

## **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **«Акмеология»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина входит в модуль общенаучных дисциплин обязательной части учебного плана по направлению подготовки 48.04.01 Теология.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Практическая философия», «Философия массового сознания» и служит основой для научно-исследовательской работы и написания квалификационной работы.

### **Цели и задачи дисциплины:**

Целью изучения дисциплины «Акмеология» является постижение закономерных связей и зависимостей между уровнями продуктивности и профессионализма созидательной деятельности отдельных специалистов и сообществ и факторами, содействующими или препятствующими самореализации творческого потенциала на пути к вершинам созидательной деятельности; способствует формированию у студентов рефлексивно–акмеологического подхода к анализу проблемы развития профессионально–творческого мастерства.

### **Задачи:**

формирование представлений об основных акмеологических фактах, механизмах, закономерностях;

развитие навыков самоуправления и саморегуляции как психологической основы самостоятельной работы;

сформировать представление о научной дисциплине и актуальности ее практического применения в современном обществе;

расширить представления учащихся о вершинах (акме) в различных сферах жизни человека;

способствовать формированию комплексного и объективного взгляда на личность человека, ее структуру, индивидуальные свойства;

развивать способности к самоорганизации, самоконтролю и саморазвитию;

овладение основными методами акмеологического анализа;

осознание студентами собственных ограничений в профессиональной деятельности и путей оптимальной реализации личностно–творческого потенциала.

### **Дисциплина нацелена на формирование**

Универсальных компетенций (УК-2, УК-6) выпускника.

### **Содержание дисциплины:**

#### **Тема 1. Акмеология как наука и ее категориальный аппарат**

Понятие акмеологии, ее объект и предмет, история. Структура акмеологии. Базовые принципы акмеологии. Категориальный аппарат акмеологии: акме, профессионализм личности и деятельности, личностно–профессиональное развитие, профессионал, акмеологические инварианты, условия и факторы и др.

#### **Тема 2. Феноменология акме**

Сущность акме. Критерии акме. Виды акме. Модели акме. Закономерности акмеологии. Акмированная личность, ее психологические характеристики. Смысл жизни и

акме. Акме в профессиональном развитии человека. Сущность феномена акме в профессиональном развитии. Условия достижения профессионального акме.

**Тема 3. Развитие как базовая категория акмеологии: условия, факторы, механизмы**

Понятие развития в акмеологии. Виды развития. Жизненный путь личности и социализация. Условия и факторы профессионального и личностного развития. Механизмы развития человека. Профилактика профессиональных деформаций и выгорания как направление акмеологической поддержки.

**Тема 4. Прикладная акмеология: разработка акмеограмм**

Основные методы акмеологии. Понятие акмеограммы. Цель, содержание и структура акмеограммы. Требования к акмеограмме, методика разработки акмеограммы.

**Тема 5. Сущность акмеологических технологий личностного и профессионального развития**

Место технологии в системе науки и практики. Феномен «технология». Феноменология «психотехнологии». Психотехнологии акмеологического воздействия. Сущность акмеологических технологий преодоления кризисных состояний личности. Акмеологическая модель психологической помощи личности в преодолении кризисных состояний. Сущность акмеологических технологий. Акметектоника.

**Виды контроля по дисциплине: зачет.**

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.**

## **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **«Классические языки (старославянский)»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина входит в модуль общенаучных дисциплин обязательной части учебного плана по направлению подготовки 48.04.01 Теология.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Является основой для научно-исследовательской работы и написания квалификационной работы.

### **Цели и задачи дисциплины:**

Целью изучения дисциплины – «Классические языки (старославянский)» является освоение магистрантами теоретических принципов и овладение практическими навыками сравнительно-исторического анализа языкового материала. Овладение системой грамматики старославянского языка в сопоставлении с грамматикой русского и изучаемых иностранных языков, и лексикой, продуктивной в образовании специальной терминологии.

### **Задачи:**

изучение текстового материала старославянского языка в качестве важного элемента развития магистранта не только в профессиональном отношении, но и воспитания его в духовном, нравственном и эстетическом отношении, изучить во вторичных текстах и исследовать характер их соотношения;

сформировать способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в области научного изучения старославянского языка;

научиться определять место русского языка в генеалогической и морфологической (типологической) классификации языков мира;

уметь определять типологические соотношения русского языка с другими языками.

**Дисциплина нацелена на формирование универсальной компетенции (УК-4) выпускника.**

### **Содержание дисциплины:**

**Тема 1. Славянские языки, место среди них старославянского языка. Азбуки и их создатели.**

Славянские языки, место среди них старославянского языка. Славяне и славянские языки. Вопрос о прародине славян. Общеславянский язык, его отношение к индоевропейскому праязыку. Вопрос о начале славянской письменности. Деятельность Константина и Мефодия. Народно-разговорная основа старославянского языка. Славянские азбуки, их происхождение. Глаголические и кириллические памятники старославянской письменности. Характеристика кириллицы со стороны буквенного состава (сравнительно с современным русским письмом).

### **Тема 2. Фонетическая система старославянского языка.**

Система гласных фонем. Классификация гласных по ряду, подъему, назальности, лабиальности, долготе-краткости. Редуцированные гласные. Звуковое качество Ъ и Ь, их происхождение. Сильные и слабые позиции. Напряженные [ы] и [и] как позиционные варианты Ъ и Ь.

### **Тема 3. Процесс падения редуцированных.**

Хронология процесса и его отражение в орфографии древнейших славянских текстов, пропуск слабых редуцированных; замена Ъ и Ь; гласные О и Е на месте сильных редуцированных. Носовые гласные. Гласные в начале слова и слога.

### **Тема 4. Фонетическая система старославянского языка. Особенности согласных звуков.**

Артикуляционная и акустическая характеристика согласных. Согласные твёрдые, мягкие и полумягкие. Слоговые плавные. Построение всех слогов по принципу восходящей звучности. Ограничения в области сочетаний звуков.

### **Тема 5. Звуковая система старославянского языка в сравнительно-историческом контексте.**

Звуковые процессы старославянского языка, зафиксированные в источниках (X-XI). Палатализации в старославянском языке. Первая палатализация. Вторая палатализация. Закон Бодуена де Куртене.

### **Тема 6. Морфология старославянского языка. Имя существительное. Местоимение.**

Основные грамматические категории имени существительного в старославянском языке (род, число, падеж). Типы склонения существительных. Словообразование имён существительных. Семантические разряды местоимений. Личные и возвратное местоимения, особенности их склонения. Полные, краткие и энклитические формы. Формирование системы указательных местоимений и их склонение. Склонение неличных местоимений.

### **Тема 7. Морфология старославянского языка. Имя прилагательное. Числительное.**

Разряды прилагательных по значению (качественные, относительные, притяжательные). Именные и местоименные прилагательные; различие в их грамматическом значении и синтаксическом употреблении. Склонение именных и местоименных прилагательных. Степени сравнения имён прилагательных. Образование числительных. Склонение количественных числительных. Количественные и порядковые числительные. Собирательные числительные. Дробные числительные.

### **Тема 8. Морфология старославянского языка. Глагол.**

Основные грамматические категории старославянского глагола. Спрягаемые и неспрягаемые глагольные формы. Формообразующие глагольные основы: основа настоящего времени и основа инфинитива. Глаголы тематические и нетематические. Классы глаголов. Распределение глаголов по классам на основе древнейших суффиксов. Формы настоящего времени тематических и нетематических глаголов. Простое будущее время. Будущее сложное первое время. Будущее сложное второе время. Система форм прошедшего времени. Аорист (простой, сигматический тематический и сигматический нетематический), его значение. Имперфект, его значение и образование. Перфект и плюсквамперфект, их значение и образование.

### **Тема 9. Морфология старославянского языка. Служебные части речи. Морфология старославянского языка. Наречие.**

Первичные предлоги. Производные предлоги. Союз и союзное слово. Частица. Отображение в исторических памятниках служебных частей речи.

Отыменные наречия. Местоименные наречия. Отображение в исторических памятниках отыменных и местоименных наречиях.

**Тема 10. Особенности синтаксиса старославянского языка.** Односоставные и двусоставные предложения. Согласование субъекта с предикатом в двусоставном предложении. Второстепенные члены предложения. Согласованные и несогласованные определения. Выражение объектных и обстоятельственных отношений. Синтаксические функции падежных форм.

**Тема 11. Простое предложение. Сложное предложение.**

Конструкции с двойными падежами (*nominativus duplex, accusativus duplex*). Предложно-падежные конструкции. Использование предлогов со словосочетаниями. Полупредикативные конструкции. Конструкция *dativus absolutus*, инфинитивные конструкции. Главные члены предложения. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение. Сочинительные и подчинительные союзы, их употребление. Бессоюзные сложные предложения. Согласование времен и наклонений в сложном предложении. Порядок слов в предложении. Место безударных (энклитических) форм в предложении.

**Тема 12. Лексическая система старославянского языка.**

Особенности формирования лексики X-XI ст. Отображение в исторических памятниках богатства лексического состава старославянского языка. Сравнительная характеристика классификации словарного состава старославянского языка и современного русского языка.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Профессиональные коммуникации на иностранном языке» (английский язык)**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина входит в модуль общенаучных дисциплин обязательной части учебного плана по направлению подготовки 48.04.01 Теология.

Дисциплина реализуется кафедрой иностранных языков.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины Иностранный язык, изучаемой по программе бакалавриата и служит основой для дальнейшего совершенствования знания иностранного языка.

**Цели и задачи дисциплины:**

Основной целью курса «Профессиональные коммуникации на иностранном языке» (английский язык) является повышение уровня владения английским языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции, позволяющей использовать иностранный язык в процессе устного и письменного общения для решения социально-коммуникативных задач в профессиональной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

Задачами освоения дисциплины являются развитие и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции в области философии, наиболее полная реализация ранее приобретенных рецептивных и особенно продуктивных языковых навыков речевой деятельности в профессиональной сфере, в том числе:

совершенствование лексико-грамматических навыков, полученных в течение курса обучения по программе бакалавриата. реализация знаний лексико-грамматического материала типичного для ситуаций профессионального общения на английском языке при осуществлении всех видов письменной и устной коммуникации.

дальнейшее развитие способности находить, анализировать и критически оценивать информацию, полученную из англоязычных источников (в том числе – из сети интернет).

развитие и закрепление умений и навыков монологической и диалогической речи в области межкультурной коммуникации (деловой и профессиональный этикет).

овладение языковыми особенностями профессионального языка, терминами, формами устной и письменной профессиональной коммуникации для формирования иноязычной коммуникативной компетенции в области философии.

совершенствование навыков и умений написания и оформления научной корреспонденции (аннотаций, статей).

закрепление навыков устного публичного выступления профессионального характера.

**Дисциплина нацелена на формирование**  
Универсальной компетенции (УК-4) выпускника.

**Содержание дисциплины:**  
**Семестр 1**

**Тема 1.** Current trends in intellectual communication. The impact of another culture on a person or society.

Discussing the topic: asking and answering questions. Reading for details. Test.

**Тема 2.** English language in the field of professional communication: business ethics.

Discussing the topic: asking and answering questions. Summarizing information. Test.

**Тема 3.** Professional vocabulary and intellectual communication: use of terminology in the field of professional communication.

Finding equivalents. Giving descriptions. Fill in exercises. Working with dictionaries.

**Тема 4.** Written professional communication: official style. Lexical, grammar, and structural peculiarities.

Development of basic skills for business writing: Fill in exercises, substitutional exercises.

**Тема 5.** Written professional communication: scientific research. Abstract writing: structure, contents.

Selection of reference words in the article. Coherence of the abstract.

Algorithm for writing abstracts.

**Тема 6.** Written professional communication: scientific research. Abstract writing.

Selection of grammar means and lexical phrases. Types of abstracts. Writing abstracts.

**Тема 7.** Oral professional communication: lexical, grammar, and structural peculiarities. Speech communication patterns.

Fill in exercises. Preparing dialogues. Creative tasks.

**Тема 8.** Oral professional communication: development of basic skills of public (monologue) speech.

Preparing monological speech. Structuring a presentation. Fill in exercises. Creative tasks.

**Тема 9.** Oral professional communication. Presenting scientific report: types of presentations.

Creative work. Verbal and non-verbal elements.

**Тема 10.** Oral professional communication. Presenting scientific report: presentation structure.

Creative work. Cause-effect statements. Connecting elements.

**Тема 11.** Oral professional communication. Presenting scientific report: specifics of making presentations.

Creative work. Transitional elements of monological speech.

**Тема 12.** Oral professional communication: dialogue form of professional communication. Speech communication patterns.

Connecting and transitional elements of oral speech. Types of questions and ways of answering.

**Тема 13.** Improving the ability to participate in dialogues in situations of professional communication. Dealing with questions.

Questions for details. Answering difficult questions.

**Тема 14.** Oral professional communication. Discussing a report: lexical and grammar peculiarities of conducting a discussion.

Questions for details. Creative work.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Психология высшей школы»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина входит в модуль общенаучных дисциплин обязательной части учебного плана по направлению подготовки 48.04.01 Теология.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Содержание дисциплины является логическим продолжением, углублением и обогащением знаний психолого-педагогических дисциплин, освоенных магистрантами в процессе обучения в бакалавриате. Дисциплина служит основой для овладения магистрантов теоретическими и практическими навыками организации, ведения и анализа хода педагогического процесса в высшей школе.

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – ознакомление и углубление знаний магистрантов, будущих преподавателей высших учебных заведений с научными концепциями и теориями, которые составят систему необходимых психологических знаний, обеспечат более углубленную психолого-теоретическую и практическую подготовку, которая будет служить основой для их успешной практической работы по обучению, развитию и воспитанию современного специалиста в высшей школе. Дисциплина направлена на систематизацию знаний по общей, социальной, педагогической, возрастной, экспериментальной психологии, психологии управления и т. д.; изучение основ психологии, присущей специфике высшей школы в т. ч. знакомство с психологической спецификой субъектов учебного процесса высшей школы, психологическими особенностями профессионального становления будущих специалистов в ней, психологическим анализом учения студентов; современными формами психологического обеспечения организации труда преподавателя, психолого-педагогическими основами повышения его эффективности и результативности; психологическими основами управления учебным процессом в высшей школе.

**Задачи:**

интеграция и систематизация полученных в процессе предыдущего профессионального обучения знаний о психологических предпосылках повышения качества высшего образования.

овладение и расширение знаний о психологических особенностях студенческого периода жизни человека и осознание закономерностей профессионального становления и личностного роста будущих специалистов.

расширение и пополнение психологических знаний о студенческой группе, ее развитии, межличностных отношениях, руководства и лидерства в них.

овладение и расширение знаниями о психологии педагогического взаимодействия преподавателя и студента, воспитания студенческой молодежи.

обогащение знаний и опыта студентов в проведении психологического анализа учения студентов, за счет приобретения ими опыта творческого использования психологических знаний для решения конкретных задач учебно-профессиональной и научно-педагогической деятельности.

знакомство и углубление знаний о психологических механизмах управления учебным процессом в высшей школе, психологических характеристиках личности преподавателя и о психологических составляющих его профессионализма.

Дисциплина нацелена на формирование универсальной компетенции (УК-3) выпускника.

### **Содержание дисциплины:**

#### **Тема 1. Психология высшей школы в системе психологических наук: ее предмет, задачи, структура, методы исследований**

Место психологии в системе наук о человеке. Задача психологии высшей школы – выявление, изучение, описание психологических особенностей и закономерностей личностного и профессионального роста студента. Создание психологических условий для наиболее продуктивного протекания этих процессов. Структура психологии высшей школы как науки имеет традиционные разделы: психология образования, психология воспитания, психология педагога, присущие педагогической психологии и специфические: рассматривающие психологию студента, особенности педагогических коллективов высшей школы, управления ими и т. п.

#### **Тема 2. Образование и высшее образование в современном мире. Основные тенденции и психологические принципы современного высшего образования.**

Высшее образование как сложная многокомпонентная система в трех измерениях: по социальным масштабам; по уровням подготовки специалиста; по профилю подготовки. Образовательная система функционирует и развивается в образовательном пространстве обучения и воспитания в пределах педагогического процесса. Развитие личности профессионала в процессе его образования непосредственно зависит от того, какими сообразными средствами оно осуществляется.

Необходимые требования системы высшего образования к формированию учебно-воспитательного пространства для субъекта обучения.

#### **Тема 3. Основные направления и подходы к учебной деятельности в современном образовании**

Психолого-педагогическое воздействие как целенаправленное, систематическое воздействие педагога высшей школы на коллектив обучающихся и его отдельных его членов для достижения необходимых образовательных и воспитательных целей. Эффективный процесс обучения возможен при: формировании цели обучения, верной установке начального уровня процесса, разработке программы действий, получении психолого-педагогической информации о процессе, корректировке и внесении изменений в учебный процесс.

Специфика преподавателя вуза – сочетание психолого-педагогической и научной работы, которая обогащает научный уровень знаний, способствует творчеству в педагогической деятельности.

#### **Тема 4. Познавательные процессы и психологические особенности субъектов учебно-воспитательного процесса**

Учет психологических особенностей (темперамент, характер, способности) личности студента в учебной деятельности. Поиск и внедрение оптимальных путей, форм и методов учения основанных на учете психологических особенностей личности студента. Гуманистический подход к студенту как равноправному субъекту учебной деятельности – залог эффективности учения и воспитания.

#### **Тема 5. Психологические характеристики участников учебного процесса.**

Быть личностью – значит быть субъектом деятельности, общения, самосознания (В. Петровский). Субъект имеет (по Е. Климову) личностные (индивидуальные) характеристики (направленность, мотивы, отношения, качества и т. п.), которые также присущи субъектам образовательного процесса. Субъект и объект учебной деятельности. Субъект деятельности (взаимодействия) в т. ч. учебной – это активный, творческий ее участник. Педагог и студент как совокупный субъект образовательного процесса, который представляет накопленные знания и общественные ценности путем их сохранения и

развития. Каждый индивидуальный субъект одновременно является включенным в различные коллективные субъекты, влияния которых интегрируются в индивиде, формируя его целостность. Проблема коллективного субъекта – объекта педагогического процесса. Проблемы взаимоотношений студентов и преподавательского коллектива. Педагог – как индивидуальный субъект педагогической деятельности.

#### **Тема 6. Психология личности студента и психологические особенности содействия ее развитию и воспитанию**

Потребность в саморазвитии, самоактуализации – особенность интенсивно развивающейся личности студента, которая имеет и определенные акцентуированные индивидуальные черты характера, свой «локус контроля» и т. д. Ценностные ориентации и сформированность мотивации как движущая сила в освоении знаний, развития интеллекта, становления профессионализма. Этапы развития и воспитание личности студента. Единство и непрерывность процесса развития и воспитание личности студента.

#### **Тема 7. Учебная деятельность в высшей школе**

Структура учебной деятельности: мотивация; учебные задачи; учебные действия; контроль; самоконтроль, оценку; самооценку. Учебная мотивация – вид мотивации, которая включена в деятельности обучения. Успешность учебной деятельности, ее мотивации и структура (закон Йеркса-Додсона). Наличие положительной учебной мотивации студента как задача для педагога. Самостоятельная работа в высшей школе как потребность в овладении новыми знаниями. Успешность самостоятельной работы студента. Индивидуализации самостоятельной работы, совершенствованием организационных форм и различных средств ее активизации, сформированности соответствующих психологических установок (мотивация, целеустремленность, эмоциональная окрашенность, самоорганизованность, самоконтроль и т. д.) как путь повышения ее эффективности.

#### **Тема 8. Педагогическая деятельность преподавателя высшей школы и психологический анализ учебного занятия**

Специфические черты педагогической деятельности преподавателя высшей школы. Предмет педагогической деятельности. Результат педагогической деятельности. Индивидуально-психологические особенности педагога высшей школы и его профессиональные компетенции. Педагогическое творчество как производное от высокой профессиональной психолого-педагогической компетентности. Направления, уровни психологического анализа занятия, объекты анализа. Готовность педагога к гуманистическому сотрудничеству как стимулирование и направления индивидуальных и коллективных познавательных интересов студентов.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Актуальные проблемы современной теологии»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина входит в модуль профессиональных дисциплин обязательной части учебного плана по направлению подготовки 48.04.01 Теология.

Дисциплина реализуется кафедрой философии.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин предыдущего уровня образования.

Является основой для изучения дисциплин «Нравственное богословие», «Аскетика», «Основы социальной концепции РПЦ», «Священные тексты религий мира», «Сравнительное богословие», «Аналитика православной культуры и цивилизации», «Методика преподавания теологии», «Религиоведение в системе гуманитарного образования и Русского мира», «Основное богословие и апологетика» и научно-исследовательской работы и подготовки магистерской работы.

**Цели и задачи дисциплины:**

Целью изучения дисциплины – «Актуальные проблемы современной теологии» является ознакомление студентов с основными истинами православной веры, методами апологетической аргументации и рассмотрение наиболее актуальных проблем, с которыми может столкнуться теолог в своей деятельности.

Задачами данного курса является:

ознакомление с теоретической проблематикой православного богословия и апологетики;

ознакомление с современными концепциями естествознания и их апологетическая рецепция;

выявление методологических предпосылок научного подхода к изучению богословских феноменов.

**Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональной компетенции (ОПК-1) выпускника.**

**Содержание дисциплины:**

**Тема 1. Теология в России.** История развития богословского знания в России. Опыт преподавания теологии в университетах дореволюционной России. Русское богословие в эмиграции. Богословские школы в подсоветской России. Возрождение богословия в постсоветской России. НОТА - Научно-образовательная теологическая ассоциация.

**Тема 2. Единство Церкви.** Проблема Евхаристического единства в современной Церкви. Статус Вселенского патриарха. Современные церковные расколы. Почему Русская Церковь не признаёт «ПЦУ»?

**Тема 3. Соборность Церкви.** Кризис соборности в современной Церкви. Проблемы приходской жизни. Деяния Поместного Собора 1917-18 гг. о соборной жизни Церкви. Епархиальное собрание и его функции. Современный Устав РПЦ о принципах приходского и епархиального управления. Настоятель и приход. Патриарх, синод, епископы, миряне: права и обязанности.

**Тема 4. Церковный суд.** Устав РПЦ о суде. Проблемы современного церковного суда. Проблема каноничности. Система церковных наказаний. Может ли ошибаться церковный суд?

**Тема 5. Экуменизм.** Является ли экуменизм ересью? Каковы перспективы современного экуменического движения? История участия РПЦ и в целом Православной Церкви в экуменическом движении.

**Тема 6. Литургическая жизнь современной Церкви.** Об участии верных в Евхаристии (документ). Дискуссия о богослужебном языке. Почему Русская Церковь использует юлианский календарь?

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 7 зачетных единиц, 252 часов.

## **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **«Аскетика»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина входит в модуль профессиональных дисциплин обязательной части учебного плана по направлению подготовки 48.04.01 Теология.

Дисциплина реализуется кафедрой философии.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин предыдущего уровня образования.

Является основой для изучения дисциплин «Нравственное богословие», «Аскетика», «Основы социальной концепции РПЦ», «Священные тексты религий мира», «Сравнительное богословие», «Аналитика православной культуры и цивилизации», «Методика преподавания теологии», «Религиоведение в системе гуманитарного образования и Русского мира», «Основное богословие и апологетика» и научно-исследовательской работы и подготовки магистерской работы.

### **Цели и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – «Аскетика» является изучение искусства православной святости, постижение православной аскезы во всём её многообразии от подвига в миру до монашеской келии.

Задачами данного курса является:

знакомство студентов с основополагающими принципами христианской аскетики в том виде, в каком они представлены в святоотеческой литературе;  
выявление взаимосвязи в христианстве этики, аскетики и мистики;  
раскрытие значения для нравственного совершенствования христианина его участия в аскетической жизни Церкви.

**Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональной компетенции (ОПК-2) выпускника.**

### **Содержание дисциплины:**

#### **Тема 1. Введение. Аскетика как наука.**

Необходимость изучения аскетики. Понятие аскетики. Предмет и источники аскетики. История аскетики. Смысл и виды аскетики.

#### **Тема 2. Монашество как аскеза.**

Причины зарождения монашества. Виды монашества. Исихазм. Монастыри и подвижники. Проект Положения о монастырях и монашествующих в РПЦ.

#### **Тема 3. Классическая аскетическая литература.**

Лавсаик. Лествица. Масаріана. Добротолюбие. Патерики. Теологическая характеристика.

#### **Тема 4. Великий пост и его место в православной аскезе.**

Происхождение поста. Смысл поста. Аскетический и евхаристический пост. История поста. Богословие Триоди постной.

**Тема 5. Аскеза в миру.**

«Приходской устав». Святые и подвижники миряне. Паломничество как аскеза. Брак и аскеза. Белый монах Г.С.Сковорода (по архиеп. Иоанну Шаховскому).

**Тема 6. Аскетика в русской духовной традиции.**

Монастырь наш – Россия (Гоголь). Современное православное благочестие (Пестов). Оптиная пустынь и русская интеллигенция. С.И. Фудель о церковной жизни и аскетике. Раскаяние и самоограничение по А.И.Солженицыну.

**Тема 7. Псевдоаскетика.**

Аскетизм без Христа. Аскетизм русских революционеров. Современный сектантский аскетизм. Фарисейская аскетика.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«История Западных конфессий»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина входит в модуль профессиональных дисциплин обязательной части учебного плана по направлению подготовки 48.04.01 Теология.

Дисциплина реализуется кафедрой философии.

Основывается на базе дисциплин предыдущего уровня образования.

Является основой для научно-исследовательской работы и подготовки магистерской работы.

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – «История Западных конфессий» является знакомство студентов с историей и содержанием вероучений инославных христиан.

Задачами данного курса является:

представление в систематизированном виде основ западных христианских вероучений;

ознакомление с многообразными понятиями религий с позиции религиоведческого знания;

формирование целостного представления об истории возникновения и развития религиозных конфессий;

приобретение умения характеризовать вероучительные и культовые особенности конкретных религиозных конфессий и новых религиозных движений, их роль и место в общественной жизни;

достижение профессионального навыка богословского диалога с инославными и представителями западных христианских конфессий.

**Дисциплина нацелена на формирование универсальной компетенции (УК-5) выпускника.**

**Содержание дисциплины:**

**Тема 1. Введение в курс «История западных конфессий».**

Предмет и задачи сравнительной истории западных конфессий. Место дисциплины в системе богословского знания. Понятие конфессии. Основные западные исповедания. Тричина воссоединения инославных христиан с православием, их связь с церковно-догматической природой инославных верований. Церковное отношение Православия к Инославному Миру.

**Тема 2. Римо-католическая Церковь.**

Общая характеристика католицизма. Учение Римо-католической Церкви о Священном Писании и Священном Предании. Примат о вероучительной непогрешимости Папы Римского. Католическая триадология (Filioque). Учение Римо-католической Церкви о первородном грехе и первозданной праведности. Католическая сотериология. Учение о чистилище. Мариальные догматы РКЦ. Особенности таинств в РКЦ (opus operatum). Монашество западной христианской Церкви.



### **Тема 3. Протестантизм.**

История Реформации. Реформаторы до реформации. Причины Реформации. История разделения Католической церкви. Основные протестантские движения. Протестантское вероучение и культовые особенности. Sola scriptura. Sola fide. Институт символических книг. Специфика учения лютеран. Вероучение кальвинизма. Особенности англиканского вероучения.

### **Тема 4. Постпротестантизм.**

Баптисты, методисты, квакеры, пятидесятники, адвентисты и др.

### **Тема 5. Экуменизм.**

Экуменизм: история и перспективы. Ватиканский декрет «Об Экуменизме». Отношение Православной Церкви к экуменическому движению.

**Виды контроля по дисциплине: экзамен.**

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.**

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«История и методология теологии»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина входит в модуль профессиональных дисциплин обязательной части учебного плана по направлению подготовки 48.04.01 Теология.

Дисциплина реализуется кафедрой философии.

Основывается на базе дисциплин предыдущего уровня образования.

Является основой для научно-исследовательской работы и подготовки магистерской работы.

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины: ознакомление с основными проблемами, существующими в высшей школе на современном уровне преподавания как религиозно-ориентированных дисциплин культурологического плана, так и предметов типа "теология", "религиоведение" и т.д.

Курс должен сформировать понимание важности в обучении следующих позиций:  
знания о многообразии форм мировоззрения и форм богословско-религиозного сознания как условие формирования системы духовных ценностей;

право на свободу совести и ее теологический анализ;

гуманистический смысл теологии и религии;

воспитание толерантности и уважения к людям, имеющим различные богословские, религиозные или иные мировоззренческие убеждения.

сформировать знания умения и навыки в области средств и методов педагогической деятельности в воспитании и обучении теологов;

пользоваться принципами дидактического подхода в преподавании богословских дисциплин;

**Задачи дисциплины:**

1. Формирование у студентов и магистров первоначальных навыков педагогической и воспитательной деятельности;

2. Углубление и закрепление теоретических знаний по теологии в контексте их применения в педагогических целях;

3. Формирование специфических профессионально-педагогических умений: умения определять и решать обучающие, развивающие и воспитательные задачи учебного занятия, а также внеаудиторных (внеклассных, факультативных) занятий по предмету; отбирать учебный материал по содержанию и объему; обоснованно выбирать и применять организационные формы и методы обучения; использовать разнообразные методы и приемы обучения, ТСО; готовить дидактические материалы и наглядные пособия.

Технология процесса обучения по дисциплине «История и методология теологии» предполагает сочетание лекционной и самостоятельной форм работы, а также итоговую проверку знаний в форме экзамена.

**Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональной компетенции (ОПК-3) выпускника.**

**Содержание дисциплины:**

### **Тема 1.**

Введение. Основные категории и определения курса. Проблемы теологического образования. Необходимость научного изучения теологии и религиозных традиций. Понятие теологии. Основные этапы истории развития теологической мысли. Школы и традиции зарубежного и отечественного богословия. Дисциплинарное и историческое деление теологии.

### **Тема 2**

Дидактико-методические принципы преподавания курса теологии. Педагогика как система воспитания и обучения. Переход от знаниевой парадигмы к личностно формирующей средствами предмета теологии. Дидактика как процесс обучения в процессе раскрытия закономерностей системного построения содержания учебного предмета теологии. Методы, принципы и категории процесса воспитания и обучения в теологии.

### **Тема 3**

Системный подход по организации содержания курса теологии как средства формирования мыслительно-ориентировочных и прогностических процессов сознания у субъектов учебно-познавательного процесса. Методика преподавания предмета теологии в процессе раскрытия его содержания.

### **Тема 4**

Правовые, дидактические и методические основы введения в систему образования курса "Теология" с учетом духовных ценностей народа, его веры и культуры. Аксиология духовно-религиозных ценностей. Теологические аспекты первобытных религий: тотемизм, шаманизм, анимизм, фетишизм. *Методика преподавания.*

### **Тема 5**

Теология в государственных и национальных религиях:  
- иудаизм - вера еврейского народа. Духовно-нравственные ценности иудаизма в Ветхом Завете. Деятельность Моисея по богословскому и нравственному воспитанию еврейского народа через соблюдение и выполнение декалога.

-Зороастризм.

- Индуизм.

- Конфуцианство.

- Синтоизм.

- Даосизм.

*Методика преподавания.*

### **Тема 6**

**Христианство, Православие.** Вероучение и культ в православии. Духовно-нравственные ценности в православном богословии. Православие как религиозно-мистическое понимание христианства.

*Методика преподавания.*

### **Тема 7**

**Католицизм.** Христианство как мировая религия и его теология. Духовно-нравственные ценности в католичестве. Моральные принципы католицизма: организация, власть и дисциплина церкви. Теократия как юридически форма христианства. Права и обязательства католика. Греко-католическая (униатская) церковь (УГКЦ).

*Методика преподавания.*

### **Тема 8**

**Протестантизм.** Причины возникновения протестантизма и его теология. Ранний и современный протестантизм. Духовно-нравственные принципы протестантизма. Теология кальвинизма как основа возникновения капитализма.

*Методика преподавания.*

### **Тема 9**

**Ислам.** История и современность. Исторические и теологические предпосылки возникновения ислама. Личность и деяния Мухаммада. Священные книга ислама Коран и сунна. Основы исламского вероучения. Культовая практика, обряды и праздники в исламе. Мусульманское право; шариат и адат. Основные направления в исламе — суннизм и шиизм. Суфизм. Исламский фактор в современной Европе. Джихад: понятие и его толкования. Проблема связи политического экстремизма, терроризма с теологией.

*Методика преподавания.*

### **Тема 10**

**Буддизм.** Идеиные источники. Основы вероучения. Четыре благородные истины. Путь восьми ступеней. Буддийское Священное писание. Практика высшей моральности. Практика высшей медитативной сосредоточенности. Практика высшей мудрости.

*Методика преподавания.*

### **Тема 11**

Теологический анализ атеизма и религиозной жизни современного общества. Атеизм как феномен европейской секулярной культуры. Теологический взгляд на духовные потрясения XX в.

*Методика преподавания.*

### **Тема 12**

Теология экстремизма в России и мире. Профилактика и противодействия экстремизму. Понятие и сущность экстремизма и терроризма. Многообразие форм проявления экстремизма. Исламский экстремизм.

*Методика преподавания.*

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4 зачетных единицы, 180 часов.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Методика преподавания теологии»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина входит в модуль профессиональных дисциплин обязательной части учебного плана по направлению подготовки 48.04.01 Теология.

Дисциплина реализуется кафедрой философии.

Основывается на базе дисциплин предыдущего уровня образования.

Является основой для научно-исследовательской работы и подготовки магистерской работы.

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины: ознакомление с основными проблемами, существующими в высшей школе на современном уровне преподавания как религиозно-ориентированных дисциплин культурологического плана, так и предметов типа "теология", "религиоведение" и т.д.

Курс должен сформировать понимание важности в обучении следующих позиций:  
знания о многообразии форм мировоззрения и форм богословско-религиозного сознания как условие формирования системы духовных ценностей;

право на свободу совести и ее теологический анализ;

гуманистический смысл теологии и религии;

воспитание толерантности и уважения к людям, имеющим различные богословские, религиозные или иные мировоззренческие убеждения.

сформировать знания умения и навыки в области средств и методов педагогической деятельности в воспитании и обучении теологов;

пользоваться принципами дидактического подхода в преподавании богословских дисциплин;

**Задачи дисциплины:**

1. Формирование у студентов и магистров первоначальных навыков педагогической и воспитательной деятельности;

2. Углубление и закрепление теоретических знаний по теологии в контексте их применения в педагогических целях;

4. Формирование специфических профессионально-педагогических умений: умения определять и решать обучающие, развивающие и воспитательные задачи учебного занятия, а также внеаудиторных (внеклассных, факультативных) занятий по предмету; отбирать учебный материал по содержанию и объему; обоснованно выбирать и применять организационные формы и методы обучения; использовать разнообразные методы и приемы обучения, ТСО; готовить дидактические материалы и наглядные пособия.

Технология процесса обучения по дисциплине «Методика преподавания теологии» предполагает сочетание лекционной и самостоятельной форм работы, а также итоговую проверку знаний в форме экзамена.

**Дисциплина нацелена на формирование профессиональной компетенции (ПК-7) выпускника.**

## **Содержание дисциплины:**

### **Тема 1.**

Введение. Основные категории и определения курса. Проблемы теологического образования. Необходимость научного изучения теологии и религиозных традиций. Понятие теологии. Основные этапы истории развития теологической мысли. Школы и традиции зарубежного и отечественного богословия. Дисциплинарное и историческое деление теологии.

### **Тема 2**

Дидактико-методические принципы преподавания курса теологии. Педагогика как система воспитания и обучения. Переход от знаниевой парадигмы к личностно формирующей средствами предмета теологии. Дидактика как процесс обучения в процессе раскрытия закономерностей системного построения содержания учебного предмета теологии. Методы, принципы и категории процесса воспитания и обучения в теологии.

### **Тема 3**

Системный подход по организации содержания курса теологии как средства формирования мыслительно-ориентировочных и прогностических процессов сознания у субъектов учебно-познавательного процесса. Методика преподавания предмета теологии в процессе раскрытия его содержания.

### **Тема 4**

Правовые, дидактические и методические основы введения в систему образования курса "Теология" с учетом духовных ценностей народа, его веры и культуры. Аксиология духовно-религиозных ценностей. Теологические аспекты первобытных религий: тотемизм, шаманизм, анимизм, фетишизм. *Методика преподавания.*

### **Тема 5**

Теология в государственных и национальных религиях:  
- иудаизм - вера еврейского народа. Духовно-нравственные ценности иудаизма в Ветхом Завете. Деятельность Моисея по богословскому и нравственному воспитанию еврейского народа через соблюдение и выполнение заповедей.

-Зороастризм.

- Индуизм.

- Конфуцианство.

- Синтоизм.

- Даосизм.

*Методика преподавания.*

### **Тема 6**

**Христианство, Православие.** Вероучение и культ в православии. Духовно-нравственные ценности в православном богословии. Православие как религиозно-мистическое понимание христианства.

*Методика преподавания.*

### **Тема 7**

**Католицизм.** Христианство как мировая религия и его теология. Духовно-нравственные ценности в католичестве. Моральные принципы католицизма: организация, власть и дисциплина церкви. Теократия как юридически форма христианства. Права и обязательства католика. Греко-католическая (униатская) церковь (УГКЦ).

*Методика преподавания.*

## **Тема 8**

**Протестантизм.** Причины возникновения протестантизма и его теология. Ранний и современный протестантизм. Духовно-нравственные принципы протестантизма. Теология кальвинизма как основа возникновения капитализма.

***Методика преподавания.***

## **Тема 9**

**Ислам.** История и современность. Исторические и теологические предпосылки возникновения ислама. Личность и деяния Мухаммада. Священные книга ислама Коран и сунна. Основы исламского вероучения. Культовая практика, обряды и праздники в исламе. Мусульманское право; шариат и адат. Основные направления в исламе – суннизм и шиизм. Суфизм. Исламский фактор в современной Европе. Джихад: понятие и его толкования. Проблема связи политического экстремизма, терроризма с теологией.

***Методика преподавания.***

## **Тема 10**

**Буддизм.** Идейные источники. Основы вероучения. Четыре благородные истины. Путь восьми ступеней. Буддийское Священное писание. Практика высшей моральности. Практика высшей медитативной сосредоточенности. Практика высшей мудрости.

***Методика преподавания.***

## **Тема 11**

Теологический анализ атеизма и религиозной жизни современного общества. Атеизм как феномен европейской секулярной культуры. Теологический взгляд на духовные потрясения XX в.

***Методика преподавания.***

## **Тема 12**

Теология экстремизма в России и мире. Профилактика и противодействия экстремизму. Понятие и сущность экстремизма и терроризма. Многообразие форм проявления экстремизма. Исламский экстремизм.

***Методика преподавания.***

**Виды контроля по дисциплине:** зачет/экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 8 зачетные единицы, 288 часа.

## **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **«Нравственное богословие»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина входит в модуль профессиональных дисциплин обязательной части учебного плана по направлению подготовки 48.04.01 Теология.

Дисциплина реализуется кафедрой философии.

Основывается на базе дисциплин предыдущего уровня образования.

Является основой для научно-исследовательской работы и подготовки магистерской работы.

### **Цели и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – «Нравственное богословие» является изучение круга вопросов, которыми традиционно занимается христианская этика: нравственный закон, или норма человеческой жизни; высшее благо, или конечная цель бытия человека; обязанности человека по отношению к Богу, к ближнему и к самому себе, благодаря чему возможно воспитать человека в целостности его духовных, душевных и телесных проявлений.

Задачами данного курса является:

знакомство студентов с основополагающими принципами христианской этики в том виде, в каком они представлены в Библии и богословской литературе; выявление взаимосвязи в христианстве этики, аскетике и мистики; раскрытие значения для нравственного совершенствования христианина его участия в жизни Церкви.

**Дисциплина нацелена на формирование** общепрофессиональной компетенции (ОПК-2) выпускника.

### **Содержание дисциплины:**

#### **Тема 1. Введение. Нравственное богословие как дисциплина.**

Необходимость изучения нравственного богословия. Предмет и источники нравственного богословия. История нравственного богословия. Бог как источник нравственности.

#### **Тема 2. Ветхозаветная этика.**

Грехопадение и его последствия. Декалог. Хохмические книги Ветхого завета. Ветхозаветные праведники. Значение Ветхого Завета для современных христиан.

#### **Тема 3. Покаяние в жизни христианина.**

Проповедь покаяния в Священном Писании. Сакраментальная сторона покаяния. Формы покаяния. Плоды покаяния. Покаянная литература.

#### **Тема 4. Грех и его виды.**

Типология грешников. Грехи против Бога и Церкви. Грехи против ближних, семьи, общества. Так называемые «мелкие грехи». Грехи плоти.

#### **Тема 5. Новозаветная этика.**

Нагорная проповедь. Этический смысл евангельских притч. Христианские добродетели. Смысл жизни христианина.

#### **Тема 6. Жизнь как крестный путь.**

Крест и Рай. Узкий путь христианина. Святость как призвание. Нравственный смысл брака и монашества.



**Виды контроля по дисциплине:** экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Основное богословие и апологетика»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина входит в модуль профессиональных дисциплин обязательной части учебного плана по направлению подготовки 48.04.01 Теология.

Дисциплина реализуется кафедрой философии.

Основывается на базе дисциплин предыдущего уровня образования.

Является основой для научно-исследовательской работы и подготовки магистерской работы.

**Цели и задачи дисциплины:**

Целью изучения дисциплины – «Основное богословие и апологетика» является ознакомление студентов с основными истинами православной веры, методами апологетической аргументации и рассмотрение наиболее актуальных проблем, с которыми может столкнуться теолог в своей деятельности.

Задачами данного курса является:

ознакомление с теоретической проблематикой православного богословия и апологетики;

ознакомление с современными концепциями естествознания и их апологетическая рецепция;

выявление методологических предпосылок научного подхода к изучению богословских феноменов.

**Дисциплина нацелена на формирование** общепрофессиональной компетенции (ОПК-2) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

**Тема 1. Введение в основное богословие.** Предмет и задачи основного богословия и апологетики. Восстановление целостной истины как главная задача Основного богословия. Связь с богословскими, естественными и гуманитарными науками. Обзор источников и литературы.

**Тема 2. Сущность и возникновение религии.** Сущность религии, классификация религий. Гипотезы происхождения религии. Критика атеистических гипотез происхождения религии.

**Тема 3. Философские проблемы православного богословия.** Вера и разум. Философия и христианство. Отношение отцов Церкви к философии. Проблема истины в философии и теологии. Проблема теодицеи. Христианская антропология. Доказательства бытия Бога. Проблема свободы человека. Духовные основы культуры.

**Тема 4. Наука и христианство.** Роль христианства в формировании научного знания. Чудо с православной точки зрения. Особенности религиозности учёных. Библия и наука. Проблема возникновения жизни, отношение к эволюции, происхождение человека.

**Тема 5. Христианство как богооткровенная религия.** Историческая апологетика. Свидетельства античных авторов о Христе. Евангелия как исторические документы. Христианское учение об Откровении.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.**

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Социальная концепция РПЦ»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина входит в модуль профессиональных дисциплин обязательной части учебного плана по направлению подготовки 48.04.01 Теология.

Дисциплина реализуется кафедрой философии.

Основывается на базе дисциплин «Основное богословие и апологетика», «Актуальные проблемы современной теологии», «История религиоведения.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Нравственное богословие», «История Западных конфессий», «История и методология теологии», а также для научно-исследовательской работы и подготовки магистерской работы.

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины:

обеспечение подготовки и ознакомление магистров с современными проблемами науки о религии в России и за рубежом и с важнейшими направлениями социальной концепции Русской Православной Церкви (РПЦ); показать, что введение в учебный процесс нового предмета «Социальная концепция Русской Православной Церкви» требует расширение сознания учительского корпуса в понимании мистических оснований основополагающей религии для нашей истории, культуры, что принесет совершенно качественно новые представления об учащих для создания новой парадигмы для их обучения и воспитания.

Задачи:

ознакомить с теоретической и законодательной базой РПЦ, описать и систематизацию господствующих парадигм Социальной концепции Русской Православной Церкви;

выявить методологические предпосылки научного подхода к изучению религиозных феноменов, заложенных в Социальной концепции Русской Православной Церкви;

способствовать овладению магистрами категориально-понятийным аппаратом христианской теологии, для понимания Социальной концепции Русской Православной Церкви;

дать магистрам глубокие знания теоретических основ современной христианской теологии (богословия), используемых в Социальной концепции Русской Православной Церкви;

способствовать развитию навыков формулирования теологических проблем и нахождения путей их решения, исходя из законопроектов Социальной концепции Русской Православной Церкви;

способствовать подготовке широко образованных, творчески и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию современного состояния религии в обществе на основе Социальной концепции Русской Православной Церкви;

формировать навыки работы с текстами первоисточников по теологии;

формировать у магистров навыки формулировки собственных тезисов, публичного выступления, участия в дискуссии по проблемам Социальной концепции Русской Православной Церкви.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональной компетенции (ПК-1) выпускника.

### **Содержание дисциплины:**

#### **Тема. 1. Задачи и содержание «Основ Социальной концепции РПЦ».**

- 1.1. История создания. Значение документа
- 1.2. Задачи и содержание «Основ Социальной концепции РПЦ»
- 1.3. История создания
- 1.4. Значение документа

#### **Тема. 2. Основные богословские положения**

- 2.1. Церковь как собрание верующих во Христа
- 2.2. Церковь как Богочеловеческий организм
- 2.3. Жизнь в Церкви как служение

#### **Тема. 3. Церковь и нация**

- 3.1. Понятия «народ» и «нация» в Священном Писании
- 3.2. Соотношение вселенского и национального начал в Церкви
- 3.3. Христианский патриотизм
- 3.4. Национализм

#### **Тема. 4. Церковь и государство**

- 4.1. Происхождение земного государства, его функции и задачи
- 4.2. Отношение к государственной власти в Священном Писании
- 4.3. Взаимоотношение Церкви и государства. История и современность
- 4.4. Принципы светскости государства и свободы совести
- 4.5. Области сотрудничества Церкви и государства

#### **Тема. 5. Христианская этика и светское право**

- 5.1. Светское и церковное право
- 5.2. Идея прав человека в церковной этике и светском праве

#### **Тема. 6. Церковь и политика**

- 6.1. Вопрос об участии священнослужителей в политической деятельности
- 6.2. Принципы взаимоотношений Церкви с политическими организациями
- 6.3. Участие православных мирян в деятельности органов законодательной, исполнительной и судебной власти, политических организаций
- 6.4. Христианские (православные) политические организации

#### **Тема. 7. Труд и его плоды. Собственность**

- 7.1. Характер труда до и после грехопадения
- 7.2. Этическое значение труда
- 7.3. Христианское отношение к собственности и материальным благам
- 7.4. Собственность и спасение
- 7.5. Собственность религиозных организаций

#### **Тема. 8. Война и мир**

- 8.1. Отношение к войне в Священном Писании
- 8.2. Идея справедливой войны
- 8.3. Сотрудничество Церкви с Вооруженными Силами и правоохранительными учреждениями
- 8.4. Понятие «мир» в Священном Писании

### **Тема. 9. Преступность, наказание, исправление**

- 9.1. Светское и церковное понимание преступления и наказания
- 9.2. Законопослушность христианина
- 9.3. Отношение христианина к смертной казни
- 9.4. Взаимодействие Церкви с правоохранительными органами

### **Тема. 10. Вопросы личной, семейной и общественной нравственности**

- 10.1. Отношение Церкви к браку и безбрачию
- 10.2. Причины для церковного развода
- 10.3. Семья – малая Церковь
- 10.4. Отношение к женщине в христианстве
- 10.5. Добродетель целомудрия

### **Тема. 11. Здоровье личности и народа**

- 11.1. Библейское отношение к медицине
- 11.2. Христианское понимание страданий
- 11.3. Взаимоотношения Церкви с медицинскими учреждениями
- 11.4. Демографические проблемы
- 11.5. Психические заболевания
- 11.6. Алкогольная и наркотическая зависимости

### **Тема. 12. Проблемы биоэтики**

- 12.1. Отношение к абортам
- 12.2. Религиозно-нравственная оценка контрацепции
- 12.3. Донорство половых клеток. Духовные проблемы ЭКО. Суррогатное материнство
- 12.4. Генетическая идентификация и генетическое тестирование. Методы пренатальной (дородовой) диагностики
- 12.5. Клонирование
- 12.6. Трансплантология
- 12.7. Эвтаназия
- 12.8. Извращения человеческой сексуальности

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Компьютерные и информационные технологии в отрасли»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина входит в модуль общенаучных дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 48.04.01 Теология.

Дисциплина реализуется кафедрой компьютерных систем и сетей.

Основывается на базе дисциплин: «Информатика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: выполнение магистерской диссертации.

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель – развить систему знаний, умений и навыков в области использования современных информационных и коммуникативных технологий. Формирование у студентов целостного представления о глобальном информационном пространстве и принципах получения информации, а также создании собственных информационных ресурсов.

Задачи: сформировать у студентов единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации; сформировать навыки целевого поиска информации в глобальной сети; показать основные приемы эффективного использования информационных ресурсов Интернет; владеть простыми принципами web-дизайна; изучить язык разметки html с целью разработки собственных web-сайтов.

**Дисциплина нацелена на формирование профессиональной компетенции (ПК-5) выпускника.**

**Содержание дисциплины:**

- Тема 1. Глобальная компьютерная сеть Интернет.  
История сети Интернет. Основные понятия сети Интернет.  
Протоколы передачи данных. Система адресации.
- Тема 2. Сервисы сети Интернет.  
Службы (сервисы). Электронная почта. Служба передачи файлов FTP. Служба телеконференций Usenet. Служба удаленного доступа к компьютерам.
- Тема 3. Поиск информации в сети Интернет. Универсальные средства поиска. Специализированные средства поиска.  
Проблема поиска. Поисковые системы. Программы обработки запроса. Поиск по рубриктору поисковой системы. Поиск по ключевым словам.
- Тема 4. Создание web-страниц.  
Признаки веб-страницы. Организация внутри HTML- документа. Гипертекстовый документ. Формы.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Педагогика высшей школы»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина входит в модуль общенаучных дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 48.04.01 Теология.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики и индустриальной подготовки.

Содержание дисциплины «Педагогика высшей школы» является логическим продолжением содержания дисциплин гуманитарного цикла и служит основой для выполнения научно-исследовательской работы и прохождения практик.

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель – ознакомление магистрантов с проблемным полем и достижениями педагогики высшей школы как науки, истоками и тенденциями развития высшей школы как социального института, теоретико-методологическими и методическими основами организации педагогического процесса в образовательных организациях высшего образования; основами проектирования и создания образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте основных профессиональных образовательных программ высшего образования, среднего профессионального образования и образовательных программ дополнительного профессионального образования.

**Задачи:**

формирование теоретических знаний о специфике высшего образования в современном мире, направлениях, закономерностях и тенденциях развития профессионального образования в мире, о целях, задачах и основных категориях педагогики высшей школы, о путях и механизмах реализации образовательного процесса в контексте основных профессиональных образовательных программ высшего образования, среднего профессионального образования и образовательных программ дополнительного профессионального образования, о роли педагогики высшей школы в решении методологических, теоретических и методических проблем реализации обучения и воспитания в высшей школе;

формирование практических умений и навыков проектирования и создания образовательной среды, реализации образовательного процесса в контексте основных профессиональных образовательных программ высшего образования, среднего профессионального образования и образовательных программ дополнительного профессионального образования.

**Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций (ПК-5, ПК-6) выпускника.**

**Содержание дисциплины:**

**Семестр 1**

**Тема 1. ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ КАК НАУКА И УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА**

Педагогика высшей школы как наука, её структура. Основные категории педагогики высшей школы. Цели и задачи педагогики высшей школы. Педагогика высшей школы в системе современного научного знания. Научная и образовательная парадигмы.

## **Тема 2. ВОЗНИКНОВЕНИЕ И СТАНОВЛЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МИРЕ. НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СТРАТЕГИЯ САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ СТАБИЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВА**

История развития высшего образования. Основные тенденции развития высшего профессионального образования в развитых странах мира. Непрерывное профессиональное образование как условие непрерывного развития личности.

## **Тема 3. КУЛЬТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Гуманизация обучения как основа педагогического общения. Особенности преподавателей и студентов как субъектов педагогического процесса в высшей школе. Сущность и генезис педагогического общения. Содержание и структура педагогического общения. Стили педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе.

## **Тема 4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ: СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА И ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ**

Понятия «педагогический процесс» и «целостный педагогический процесс». Характеристика целостного педагогического процесса. Функции педагогического процесса. Структура педагогического процесса, цели содержание его основных компонентов, координаций целей компонентов педагогического процесса в контексте идеи его целостности. Закономерности педагогического процесса.

## **Тема 5. ОБЩЕТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИДАКТИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Дидактика высшей школы: объект, предмет и задачи. Основные категории дидактики высшей школы. Закономерности и принципы обучения в высшей школе. Педагогические технологии и методы обучения в современной высшей школе. Логика науки, учебной дисциплины и учебного процесса в профессиональной подготовке.

## **Тема 6. ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Основные закономерности обучения в дидактике высшей школы. Принципы обучения в дидактике высшей школы. Специфика принципов обучения в высшей школе. Единство закономерностей и принципов обучения. Средства информатизации и содержание образования.

## **Тема 7. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Понятие «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий. Понятие методов обучения в дидактике высшей школы и их классификация. Методы алгоритмизации и программирования в высшей школе. Электронное и дистанционное обучение как образовательные технологии. Эвристические и проблемные методы обучения. Методы управления учебно-познавательной деятельностью студентов.

## **Тема 8. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Формы получения высшего образования (очная, заочная, очно-заочная, экстернат). Формы реализации образовательных программ. Формы организации обучения в высшей школе, их основные признаки. Современная лекция: теоретические основы и методические

требования, виды лекций. Задачи, организация и проведение семинарских, практических и лабораторных занятий. Система самостоятельной работы студентов. Практика в системе профессиональной подготовки будущих специалистов. Контроль и оценка успеваемости студентов в обучении.

#### **Тема 9. СОДЕРЖАНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Общая характеристика цели и содержания образования. Содержание профессионального образования. Документы, отражающие содержание образования и требования к его результатам. Сущность проектирования содержания образования. Способы проектирования содержания образования. Структура деятельности педагога и деятельности студентов.

#### **Тема 10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА СОВРЕМЕННОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Особенности воспитательной деятельности в современной высшей школе. Сущность и специфика воспитания студентов. Аксиологические основы воспитания. Принципы воспитания. Методы и формы воспитания студентов в высшей школе. Сущность и средства самовоспитания.

#### **Тема 11. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИННОВАТИКА И ПРОГНОСТИКА**

Сущность инновационной педагогической деятельности. Цель и задачи педагогической инноватики и прогностики в системе современного образования. Методология инновационной практики и педагогического прогнозирования в образовании. Уровни педагогической инноватики.

#### **Тема 12. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ**

Основы педагогического мониторинга. Цели, задачи и виды педагогического мониторинга. Средства и методы мониторинга. Педагогические условия совершенствования мониторинга качества профессионального образования. Педагогический менеджмент как комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления образовательным процессом. Роль педагогического менеджмента в повышении эффективности организационно-педагогической деятельности. Уровни и функции педагогического менеджмента.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Философские проблемы научного познания»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина входит в модуль общенаучных дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 48.04.01 Теология.

Дисциплина реализуется кафедрой философии.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Философия».

Является основой для освоения дисциплин, помогающих сформировать комплексное представление о развитии научного познания и собственно особенности познания.

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – создание представления о гносеологии, её методологии и формах познания, а также знание истории гносеологии, проблем науки, осмысление и разумение их в контексте философской, культурной, мировоззренческой общечеловеческой традиции.

**Задачи:**

ознакомить с понятиями «гносеология» и «эпистемология», их этимологией;  
представить предмет и проблемы гносеологии;  
рассмотреть проблемы гносеологии в истории развития философской мысли;  
показать содержание и аспекты решения гносеологических проблем.

**Дисциплина нацелена на формирование** универсальной компетенции (УК-1) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

**Тема 1. Сущность и природа познания. Познавательные способности человека.**

Проблема сознания в философии: гносеологическое понимание сознания и онтологическое понимание сознания. Условия появления сознания. Структура сознания. Сознание. Интеллект. Знание. Эмоции и чувства. Бессознательное. Надсознание (творческая интуиция). Подсознание. Функции сознания. Самосознание. Интроспекция. Теория познания. Процесс отражения. Субъект и объект познания. Проблема познаваемости мира.

Общие закономерности процесса познания. Понимание. Отражение. Объяснение. Приёмы объяснения. Формы познания: чувственная, рациональная, интуитивная. Ощущения. Восприятие. Представление. Рациональное познание (мышление). Понятие. Суждение. Умозаключение. Типы мышления: мифопоэтическое, эмоциональное, формально-логическое, диалектическое. Законы диалектической логики. Интуиция, её виды.

**Тема 2. Проблема истины. Научное познание.**

Истина. Альтернативные подходы к пониманию истины: объективные идеалисты, субъективные идеалисты. Свойства истины. Абсолютная истина. Относительная истина. Релятивизм. Догматизм. Критерии истины. Практика.

Научное познание. Особенности научного познания. Уровни научного познания: эмпирический, теоретический. Формы научного познания: научный факт, научная проблема, научная гипотеза, доказательство, научная теория, парадигма, единая научная картина мира. Методы научного познания. Методы-приёмы, которые состоят из конкретных правил, приёмов и алгоритмов действий (наблюдение, эксперимент и т.п.) и методы-подходы, которые указывают направление и общий способ исследования (системный анализ, функциональный анализ, диахронный метод и т.д.). Общечеловеческие приёмы мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение, индукция, дедукция и т.д.); методы эмпирического уровня (наблюдение, эксперимент, опрос, измерение); методы теоретического уровня (моделирование, мысленный эксперимент, аналогия, математические методы, философские методы, индукция и дедукция). Философские методы (диалектический, формально-логический, интуитивный, феноменологический, герменевтический); общенаучные методы, то есть методы, направляющие ход познания во многих науках, но в отличие от философских методов, каждый общенаучный метод (наблюдение, эксперимент, анализ, синтез, моделирование и т.д.) решает свою, характерную лишь для него задачу; специальные методы. Наблюдение. Эксперимент. Формализация. Аксиоматический метод. Гипотетико-дедуктивный метод. Индуктивные методы установления причинной связи явлений. Общечеловеческие приёмы мышления: сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, индукция, дедукция, моделирование, аналогия, обобщение. Наука. Научные комплексы. Критерии научности. Модели развития науки. Глобальная научная революция. Наука и общество. Подходы к оценке роли науки в современном мире. Функции современной науки. Закономерности развития науки. Наука и техника. Техносфера. Классификация техники. Тенденции развития техники на современном этапе. Информатизация. Признаки информационного общества. Отношение человека к технике. Последствия влияния техники на человека. Инженер.

### **Тема 3. Научное исследование и его этапы. Основные проблемы методологии научных исследований.**

Научное исследование. Отличительные признаки научного исследования, как процесса. Объект. Предмет. Цель. Фундаментальные и прикладные научные исследования. Поисковые научные исследования. Разработка. Теоретический уровень научного знания. Эмпирические знания. Структурные компоненты теоретического познания: проблема, гипотеза и теория.

Методология науки. 4 уровня методологии: философская, общенаучная методология (содержательные общенаучные концепции, воздействующие на достаточно большое число научных дисциплин – системный подход, кибернетический подход и др.), конкретно-научная методология (совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной научной дисциплине) и методология данного конкретного исследования. Метод. Техника исследования. Процедура исследования. Методика. Способ.

### **Тема 4. Всеобщие и общенаучные методы научного исследования.**

Диалектический и метафизический методы научного исследования.

Общелогические методы: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия.

Методы теоретического уровня: аксиоматический, гипотетический, формализацию, абстрагирование, ранжирование, обобщение, восхождение от абстрактного к конкретному, исторический, метод системного анализа.

Методы эмпирического уровня: наблюдение, описание, счёт, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование.

### **Тема 5. Специальные методы научного исследования.**

Конкретно-социологические исследования: изучение документов (документальный метод), опросы в форме анкетирования и интервью, метод экспертных оценок и проч.

Изучение документов (документальный метод). Контент-анализ. Метод опроса. Интервью. Метод экспертных оценок: эвристический (интуитивные оценки, даваемые самими экспертами друг другу); статистический (оценки, полученные путём анализа суждений экспертов по изучаемому вопросу); тестовый (оценки, полученные путём тестовых испытаний экспертов); документальный (оценки, полученные путём изучения материалов, характеризующих экспертов); комбинированный (оценки, полученные с использованием нескольких из перечисленных способов). Статистическая сводка. Группировка: типологическая (например, деление всех участников внешнеэкономической деятельности по их организационно правовой форме, характеру и степени их общественной значимости); структурная (например, динамическая группировка доли ввозных таможенных пошлин в общем объёме таможенных платежей за 5 лет); аналитическая (например, группировка данных, показывающих зависимость таможенных платежей от множества факторов, в том числе таможенной стоимости, страны происхождения товаров, льгот, преференций и проч.). Корреляционный анализ (измерения статистических связей между признаками изучаемого явления).

### **Тема 6. Философия науки, её генезис и этапы развития.**

Философия и наука: проблемы взаимосвязи и взаимодействия. Натурфилософия как историческая форма взаимосвязи философии и науки. Возникновение философии науки и особенности ее развития. Махизм (эмпириокритицизм). Неокантианство. Марбургская школа. Баденская школа. Прагматизм. Неопозитивизм. Постпозитивизм. Неорационализм. Структурализм. Постструктурализм. Феноменология. Герменевтика.

### **Тема 7. Теоретические модели и закономерности развития науки.**

Кумулятивистская модель развития науки. Диалектико-материалистическая модель развития науки в к. XIX – н. XX в. Постпозитивистские теоретические модели развития науки. К. Поппер: проблема роста научных знаний. И. Лакатос: методология научно-исследовательских программ. Т. Кун: историческая динамика научных знаний. Ст. Тулмин: эволюция матрицы понимания. Дж. Холтон: тематический анализ науки. П. Фейерабенд: методологический анархизм.

### **Тема 8. Эпистемологический образ науки.**

#### **Генезис науки и основные исторические этапы её развития.**

Проблема возникновения науки и влияние представлений о науке на решение вопроса о её возникновении. 3 этапа становления классической науки: 1-ый этап – связан с разрушением старой системы мироздания, основывающейся на физике Аристотеля и птоломеевской кинематике небесных движений (ср. XVI - ср. XVII вв.); 2-ой этап – появление картезианства как системы мира, заполнившего собой интеллектуальную пустоту, которая образовалась в результате критики Галилея, работ Кеплера; 3-ий этап – создание подлинной научной картины мира, связавшей в единое целое точные математические законы земной физики и гелиоцентрическую модель Вселенной. Основная заслуга в этом принадлежит Ньютону.

Научные программы и особенности классической науки: картезианская научная программа, атомистическая научная программа, научная программа Ньютона, Лейбница научная программа, общее между научными программами Нового времени.

Предпосылки кризиса классической науки и революция в естествознании на рубеже XIX-XX вв. Становление неклассической науки.

### **Тема 9. Онтологические проблемы современной науки.**

Проблемы структурной организации бытия в контексте современной науки. Органическая природа. Социальная природа. Редукционизм. Эффективность и ограниченность редукционистских программ в науке. Кризис элементаристских программ в науке XX в. Становление современной концепции холизма. Пространственно-временная структура бытия. Проблема детерминизма в современной науке и философии. Концепция лапласовского детерминизма и ее ограниченность для построения современной картины мира. Возможности и границы вероятностной картины мира. Телеологические концепции в современной науке. Антропный принцип и его философские истолкования. Глобальный эволюционизм и синергетика: в поисках нового миропонимания.

#### **Тема 10. Логико-гносеологические проблемы современной науки.**

Проблема реальности в современной науке. Трансформации объекта и идеала объективности. Проблема преодоления разрыва объекта и субъекта познания. Изменение идеалов и норм описания, объяснения, понимания. Особенности формализации современной науки. Математизация современной науки. Роль новейших информационных технологий в современной науке. Особенности компьютеризации научного познания.

#### **Тема 11. Аксиологические проблемы современной науки.**

Познание и ценности. Идеал. Аксиологические проблемы науки. 2 типа ценностных ориентаций в науке: ценностные ориентации науки как социального института и ценностные ориентации работающих в науке людей. Сциентизм. Антисциентические концепции. Эстетические критерии научного поиска. Нормы научной этики. Свобода научного поиска и социальная ответственность учёного.

#### **Тема 12. Актуальные философско-методологические проблемы научного познания.**

Проблема контекстуальной соразмерности анализа науки и научного знания. Представление знаний, математизация и компьютеризация научного знания. Проблемы научной рациональности и антропоразмерности науки и научного знания.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

## **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **«История религиоведения»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина входит в модуль профессиональных дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 48.04.01 Теология.

Дисциплина реализуется кафедрой философии.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Актуальные проблемы современной теологии», «История религиоведения» Является основой для освоения дисциплины «История и методология теологии».

### **Цели и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – необходимость дать целостное представление о специфике религиоведческого знания, особенностях решения религиоведением проблем, которые волнуют человечество, раскрыть творческую роль религиоведения в современной культуре, обосновать необходимость усвоения религиоведческого знания.

Задачами данного курса является получение студентами:

ознакомление студентов с основами теории и истории религиоведения;

помощь студентам в составлении четкого представления об истории религиоведения и его языке, средствах и методах, понятиях и категориях, об истории религиоведческой мысли и ее современных проблемах, что позволит им ориентироваться в современном религиоведении.

**Дисциплина нацелена на формирование профессиональной компетенции (ПК-2) выпускника.**

### **Содержание дисциплины:**

#### **Тема 1. Классификация истории религиоведения.**

Историю религиоведения можно поделить на два этапа: классический и современный. Для классического религиоведения начиная с середины XIX ст., характерным были позитивизм и эволюционизм, развитие антропологии религии и истории религии. Фактически мы можем даже говорить об отождествлении религиоведения с названными дисциплинами. Среди наиболее влиятельных исследователей этого периода следует особо отметить Герберта Спенсера (1820-1903), Эдуарда Тайлора (1832-1917), Андро Ленга (1844-1912), Джеймса Фрезера (1854-1941), Роберта Маретта (1866-1943). На смену эволюционизму в антропологии религии, в первой половине XX ст., приходит сначала диффузинизм – наиболее известным представителем является Вильгельм Шмидт (1868-1954), а после – функционализм – Бронислав Малиновский (1884-1942), Альфред Редклифф-Браун (1881-1955).

#### **Тема 2. Возникновение и развитие религиоведческих дисциплин.**

Относительно возникновения и развития иных религиоведческих дисциплин. Становление социологии религии связано, прежде всего, с именами Макса Вебера (1864-1920) и Эмиля Дюркгейма (1858-1917). Однако, на становление данной дисциплины повлияло также творчество Карла Маркса (1818-1883), а на ее развитие работы Георга Зиммеля (1858-1918) и Вернера Зомбарта (1863-1941). Среди наиболее влиятельных социологов религии XX-го ст. можно выделить: Толкотта Парсонса (1902-1979), Роберта



Мертон (1910-2003) Брайана Вилсона (1926-2004), Питера Бергера (1929 г.р.), Родней Старка (1934 г.р.) и проч.

**Тема 3. Становление и развитие психологии религии.**

Становление и развитие психологии религии связано с именами Грэнвила Холла (1844-1924), Эдвина Страбэка (1866-1947) и Джеймса Леуба (1868-1946), Уильяма Джеймса (1842-1910). Влиятельными также были взгляды Зингмунта Фрейда (1856-1939), Карла Юнга (1875-1961), Эриха Фромма (1900-1980).

**Тема 4. Тенденция в религиоведении к доминированию феноменологии религии.**

С начала XX ст. в религиоведении намечается тенденция к доминированию феноменологии религии, наиболее известными представителями которой были Шантепи де ла Сосса, Натан Сьодерлом (1866-1931), Рудольф Отто (1869-1937), Герардус ван дер Леув (1890-1950), Фридрих Хайлер (1892-1967), Иоахим Вах (1898-1955), Гео Виденгрэн (1907-1996), Клаасс Юко Блекер (1898-1983) и, конечно же, наиболее известный религиовед XX ст. – Мирча Элиаде (1907-1986).

**Тема 5. Последние тенденции в религиоведении.**

Среди последних тенденций религиоведения необходимо назвать возникновение такого направления как когнитивное религиоведение, представителями которого можно считать Стюарта Гатри, Паскаля Боера, Томаса Лоусона, Роберта Макколеема, Харви Уайтхауза, Лютера Мартина, Йеспера Серенсена.

**Тема 6. Состояние современного религиоведения.**

Доклад на религиоведческом конгрессе проф. И.Н. Яблокова.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Религиозно-философская антропология»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина относится к дисциплинам по выбору 1 (ДВ.1) части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 48.04.01 Теология.

Дисциплина реализуется кафедрой философии.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Актуальные проблемы современной теологии», «История религиоведения».

Является основой для освоения дисциплины «Методика преподавания теологии».

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – необходимость дать целостное представление о специфике антропологического знания, особенностях решения антропологией проблем, которые волнуют человечество, раскрыть творческую роль антропологии в современной культуре, обосновать необходимость усвоения антропологического знания.

Задачами данного курса является получение студентами:

ознакомление студентов с основами теории антропологии;

помощь студентам в составлении четкого представления о религиозной и философской антропологии и ее языке, средствах и методах, понятиях и категориях, об истории антропологической мысли и ее современных проблемах, что позволит им ориентироваться в современной религиозно-философской антропологии.

**Дисциплина нацелена на формирование** профессиональной компетенции (ПК-2) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

**Тема 1. Философия и теология.**

Антропоцентризм и теоцентризм. Наука и религия. Философия религии, религиоведение, социология религии, научная критика религии. Религиозная антропология. Антропология религии. Типы религиозных антропологических учений. Проблема антроподицеи. Специфика понимания проблемы человека в христианстве, исламе и иудаизме. Психологические корреляты религиозного опыта и его многообразия. «Женские» и «мужские» религии. Психодинамические практики и проблема исповеди. «Идеал - Я». Психологические факторы религиозного ритуала. Ритуал и невроз. Эдипов комплекс. Символ, миф и догмат. Психология религиозного опыта. Основные идеи современной религиозно-философской антропологии (М. Шелер, Г. Плеснер, А. Гелен, К. Ранер, и др.). Проблема нового «религиозного универсализма».

**Тема 2. Основные понятия и оппозиции религиозной антропологии.**

Исторические и философские основания христианского богопознания. Религиозный идеал и его смысл. «Интеллектуальная техника» религиозного акта. Вера как выбор. Проблема достоверности выбора. Знание и духовный опыт. Миф и Логос. Воля и интеллект. Вера и разум. Рациональное и иррациональное. Слово и дух. Душа и тело. Сердце и разум. Человек и Бог. Творение. Инспирация. Богоподобие. Свобода воли. Первородный грех. Тварное и нетварное. Бытие и небытие. Религия и пол. Христианская любовь. Добро и зло. Искушение. Крещение и евхаристия. Образ и подобие Божие. Проблема Богочеловека.

### **Тема 3. Сакральное и мирское в пространстве средневековой культуры.**

Человек и Бог в средневековой философии. Трансцендентный Бог. Христос и Дионис. Нечеловеческое тело Христа. Аскетизм. Рыцари веры. Вера и знание. Град земной и град Божий. Время и вечность. Христианское путешествие. Космополитизм. Подражание Христу. Дисциплинарные пространства религиозной культуры. Тайные собрания христиан. Жертвенная любовь и евхаристия. Крещение. Единство во Христе. Государственная религия. История храма: архитектура, интерьер, символика. Церковь и кладбище. Литургия. Производство душевности и телесное единство. Прощение и покаяние. Моральные пространства в структуре христианской цивилизации. Человек в раю. Бог как абсолютный защитник. Изгнание из Рая. Первородный грех. Устройство, геометрия ада и рая. Земные модели рая и ада. Чистилище. Буржуазное общество и кредитная система.

### **Тема 4. Человек и Бог в культуре Древней Руси.**

Языческая Русь. Основные боги и культы. Герои. Обряды и народные верования. Христианизация Руси. Византизм. Монастыри. Письменность. Переводы священных текстов на русский язык. Первые святые Борис и Глеб. Образование. Философия и богословие. Черное и белое духовенство. Литература Древней Руси. Церковь и политика. Восток и Запад. Ересь и ортодоксия. Разум и откровение.

Православие и вестернизация. Раскол. Церковь и государство в российской империи.

### **Тема 5. Христианство и революция.**

Богатые и бедные. Кто не работает, тот не ест. Дефицит сострадания. Рост расслоения. Голодная толпа. Хлебные бунты. Революции в Париже. Памятники героям. Музыка. Искусство и революция. Давид и Вагнер. Религия в буржуазном обществе. Атеизм во Франции. Культ разума. Критика религии левыми гегельянцами. Поиски новых форм коммуникации с Богом: Кьеркегор. Коллективное тело и мотивы его действий. Проблема иррационального. Управление массой. Символы революции. Христос и революция. Богостроительство. Поиски солидарности. Социализм и религия. Религия и желание жить вместе. Формы коммунитарности.

### **Тема 6. Религия в эпоху масс-медиа.**

Урбанистический взрыв. Массовое общество. Автономность, независимость, субъективность. Желание контакта и принцип дистанции. Поиски любви. Знаки Бога и знаки власти. Логос как эманация и слово. Эволюция коммуникативных систем. Телеграф, телефон, радио, телевизор, факс. Масс-медиа. Невербальные символы. Реклама. Зрелища. Искусство представлять себя другим. От речевых контактов к визуальным. Видеокультура. Кино. Телевидение. Интернет. Электронные стены. Телекратия. Электронные послания - однонаправленный процесс. Вопросы и ответы, осмысление и понимание. Демократия в эпоху масс-медиа. Что такое общественное мнение. Специфика телекоммуникации. Общение по телефону. Роль голоса. Экранная культура. Визуальная революция. Видеоклиппы. Виртуальная реальность. Гиперреализм. Знаки Бога. Современный религиозный авангард. Проблема религии в культуре постмодерна. Послания в литературе XX столетия. Икона и экран. Христианский сюрреализм. Электронная церковь. Диалог церквей и верующих. Солидарность и справедливость. Коммунитаризм и индивидуализм. Глобализация и секуляризация. Глобализация и фундаментализм. Религиозные войны в прошлом и настоящем. Церковь и террористическая война.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Правовые (хозяйственные и административные) основы деятельности**  
**церквей»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина относится к дисциплинам по выбору 1 (ДВ.1) части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 48.04.01 Теология.

Дисциплина реализуется кафедрой философии.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин предыдущего уровня образования и дисциплины «Социальная концепция РПЦ».

Является основой для научно-исследовательской работы и подготовки магистерской диссертации.

**Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения дисциплины «Правовые (хозяйственные и административные) основы деятельности церквей»: традиционно дисциплина включена в программу магистратуры по специальности «Религиоведение». Относясь как к философско-религиозным дисциплинам (особенно – в экклезиологии), так и к юридическим (в качестве корпоративного права) наукам, дисциплина имеет своей задачей раскрытие как теоретических, так и практических вопросов правоприменения и административно-хозяйственной деятельности в церковной ограде.

Перечисленные цели дисциплины объясняют его особенности:

акцент на практической составляющей предмета: важно не только знание канонической теории, но и критерии её применения;

специфику изложения материала, ориентированную на специалистов, главным предметом изучения которых является философия религии и богословие.

изучение истории канонического права в качестве прецедента сегодняшних решений в этой области.

**Задачи:**

данная дисциплина ставит основной своей задачей привитие навыков правовой культуры будущим специалистам в области теологии и философии религии – работникам государственных органов и органов самоуправления, преподавателям, духовникам школ и других учебных заведений, пастырям православной Церкви; адекватное представление о месте права и правового источника в Церкви и церковно-государственных отношениях является необходимой составляющей их деятельности. Повысить профессиональный уровень информационного освещения деятельности прихода, способствовать появлению в медиа-пространстве контента о жизнедеятельности православных приходов.

познакомить обучающихся с новейшими методиками информационной работы организаций;

привить навык использования медиа-инструментов церковным учреждениям;

изучить методику использования новейших медиа-коммуникационных достижений в деятельности православных приходов.

**Дисциплина нацелена на формирование профессиональной компетенции (ПК-1) выпускника.**

## **Содержание дисциплины:**

### **Тема 1. Церковь и право.**

Православное учение о Церкви. Богочеловеческая природа Церкви. Церковь в обществе и государстве. Применимость правовых категорий к жизни церкви. Церковное право в системе права.

### **Тема 2. Церковное право как наука.**

Названия научной дисциплины: "каноническое право" и "церковное право". Изучение церковного права в Византии и Греции. Изучение церковного права в России и балканских странах. Задачи и методы церковного права. Система церковного права как науки.

### **Тема 3. Вступление в Церковь.**

Вступление в Церковь через Таинство Крещения. Присоединение к Церкви. Утрата церковной правоспособности. Состав церкви: клирики и миряне,

### **Тема 4. Священнослужители и церковнослужители.**

Высшие и низшие клирики. Хиротония и хиротесия. Священная и правительственная иерархия клириков. Степени священнослужителей и низших клириков.

### **Тема 5. Требования кандидату священства. Препятствия к рукоположению.**

Требования, предъявляемые к кандидату священства. Виды препятствий (препятствия физического, духовного и социального характера). Абсолютные препятствия и препятствия, допускающие диспенсацію. Права и обязанности клириков.

### **Тема 6. Монашество и монастыри.**

Происхождение и сущность монашества. Постриг. Монашеские обеты. Рясофорные монахи, монахи мантии и схимники. Устройство монастырей. Монастырское управление. Монастыри в древности, в Византии и в России.

### **Тема 7. Высшая власть в Церкви.**

Кафоличность Церкви. Высшая власть в Церкви. Вселенские Соборы. Вселенский епископат. Критика католического учения об абсолютной власти папы в Церкви. Цезарепапизм и его критика.

### **Тема 8. Церковь и территория.**

Поместные церкви и высшее управление в них. Территориальный принцип церковной юрисдикции. Вопрос о диаспоре. Автокефальные и автономные церкви. Канонические принципы устройства управления поместных церквей.

### **Тема 9. Новые территориальные образования в Русской Православной Церкви.**

Самоуправляемые церкви и экзархаты в Русской Православной Церкви. Митрополичьи округа. Митрополии.

### **Тема 10. Высшее управление Русской Церкви.**

Высшее церковное управление по ныне действующему "Уставу". Поместные и Архиерейские Соборы. Патриарх и Священный Синод. Высший церковный совет. Синодальные учреждения.

### **Тема 11. Межсоборное присутствие.**

Статус и функции Межсоборного присутствия. Механизм подготовки и принятия проектов.

### **Тема 12. Епархиальное управление.**

Епархия и епархиальный епископ. Органы епархиального управления в Древней Церкви. Епархиальное управление по ныне действующему уставу: епархиальные и викарных епископы, епархиальное собрание и епархиальный совет. Благодочиния.

### **Тема 13. Приходское управление.**

Исторический очерк приходского управления. Приходское управление по ныне действующему "Уставу": приходской настоятель, приходской клир, приходское собрание, приходской совет, ревизионная комиссия. Благодочиннические округа.

### **Тема 14. Православная Церковь и другие христианские и нехристианские конфессии.**

Исторический очерк образования ересей и расколов. Взаимоотношения Православной Церкви с отделившимися от нее религиозными обществами. 95 правило Трулльского собора (три чина приема еретиков и раскольников). Взаимоотношения Православной Церкви с нехристианскими религиями (языческими, исламом и иудаизмом).

### **Тема 15. Церковь и государство.**

Христианское учение о государстве. Модели взаимоотношений Церкви и государства. Государственная Церковь. Отделение Церкви от государства. Исторический очерк взаимоотношений Церкви и государства в дореволюционной и советской России.

### **Тема 16. Правовой статус Русской Православной Церкви в современной России.**

Конституционный статус РПЦ. Федеральный закон 1997 г. «О свободе совести и о религиозных объединениях».

### **Тема 17. Субъект и объект права собственности церковного имущества.**

История имущественных прав Церкви в Византии и в России. Современное светское и церковное законодательство о церковном имуществе.

### **Тема 18. Содержание духовенства.**

Канонические принципы. Исторический очерк. Современное положение.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Основы сакральной психологии и педагогики»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина относится к дисциплинам по выбору 2 (ДВ.2) части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 48.04.01 Теология.

Дисциплина реализуется кафедрой философии.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «История религиоведения», «Педагогика высшей школы».

Является необходимой для освоения дисциплин «Религиозно-философская антропология», «Методика преподавания теологии», занятия научно-исследовательской деятельностью и работы над выпускной квалификационной работой.

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – ознакомление магистров с современными проблемами науки о феномене сакрального, используемого в психологии и педагогике в России и за рубежом. Показать, что введение в учебный процесс школ нового предмета «Основы православной культуры», требует расширение сознания учительского корпуса в понимании мистических оснований основополагающей религии для нашей истории, культуры, что принесет совершенно качественно-новые представления об учащих для создания новой парадигмы для их обучения и воспитания. Это возможно только при условии рассмотрения феномена человека в пространстве сакральной антропологии, его бытия в мире конечном и материальном, а также и в мире трансцендентном, сверхъестественном.

**Задачи:**

ознакомление с теоретической проблематикой современной научной психологии и педагогики; описание и систематизация господствующих парадигм исследования психологии и педагогики; выявление методологических предпосылок философских и богословских подходов к изучению психолого-педагогических явлений в свете сакральных понятий; способствовать овладению магистрами категориально-понятийным аппаратом сакрального; дать магистрам глубокие знания теоретических основ современных представлений о сакральном, святом и inferнальном; способствовать развитию навыков формулирования проблем сакральной психологии и педагогики и нахождения путей их решения; способствовать подготовке широко образованных, творчески и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию современных представлений о сакральных идеях, заложенных в практику психологии и педагогики; формировать навыки работы с текстами первоисточников по феномену сакрального в психологии и педагогике; формировать у магистров навыки формулировки собственных тезисов, публичного выступления, участия в дискуссии

**Дисциплина нацелена на формирование профессиональной компетенции (ПК-1) выпускника.**

**Содержание дисциплины:**

**Тема. 1.** Введение в курс сакральной психологии и педагогики. Христианская антропология. История православной педагогики. Методологическая основа курса: система систем, синергия, теозис, катарсис, благодать.

**Тема. 2.** Введение в предмет „сакральная психология педагогика”, и их роль в современном обществе. Понятие „сакральной педагогики” и „сакральной психологии”. Аксиологическое значения „сакральной психологии” как системное средство познания глубинной существенной основы человека: „Сакральная педагогика” как системное средство приведения ребенка (человека) к высшим сакральным ценностям нации, народа.

**Тема. 3.** Сущность „сакральной психологии”. Человек и личность во временном и вечном измерении. Представление человека в конфигурации: тело – душа – дух. Взаимодействие человеческого (профанного) и божественного (сакрального) в личности. Духовно диалектическая связь трех феноменов: человека – Богочеловека (Иисуса Христа) – Троицы.

**Тема. 4.** Образ Богочеловека Иисуса Христа как личностного идеала (предмета и субъекта „сакральной педагогики” и „сакральной психологии”. Педагогический идеал. Святость. Сакральность. Агиократия. Раскрытие представления, что „Бог является любовью”. Универсальный медиатор. Иисус Христос и Троица в педагогическом пространстве христианской культуры, образования, и воспитания. Сакральные ценности, и личные идеалы в других вероисповеданиях: мусульманстве, буддизме, иудаизме.

**Тема. 5.** Модели личности в классической научной психологии (советской, постсоветской, западноевропейской), и в „сакральной психологии”. Доказательства, что монадные, „атомарные” модели личности, разработанные научной психологией, не работают в практике воспитания секуляризованного образования. Переход на уровень системной сакральной модели личности человека многоуровневого измерения: человек – Христос – Троица. Христос как путь к Троице.

**Тема. 6.** Сакральная психология” в творческом наследии славянских мыслителей: О.Новицкий, С.Гогоцкий, К.Ушинский, П.Юркевич, Г.Челпанов, В.Зеньковский, Б.Братусь, В.Зинченко и др. Вертикальная матрица „сакральной педагогики” в системе духовной культуры и веры русского мира.

**Тема. 7.** Цели, ценности, смыслы, миропонимания, деятельностный подход как основа воспитания личности в пространстве „сакральной педагогики”. Понятие артефакта, и его существенное и содержательное наполнение. Горизонтальная матрица „сакральной педагогики” (Схемы и опорные конспекты в курсе лекций. Электронный ресурс).

**Тема. 8.** Духовные, культурно-исторические, этно-национальные, психолого-возрастные, семейные, временно-вечные основы „сакральной педагогики”: пренатальная педагогика; семейная педагогика; педагогика; андрагогика; герантогика; педагогика страданий; предсмертная педагогика.

**Тема. 9.** „Сакральная педагогика” как теория и практика воспитания. Принципы, методы и формы воспитания. Инновационно-информационные технологии воспитания в постиндустриальном обществе. Горизонтальная составляющая матрицы „сакральной педагогики”. Личности идеалы „сакральной педагогики”. Обожание человека. Теозис. Земной путь сакральных личностей как примеры воспитания для ученической молодежи.

**Тема. 10.** Творческое наследие классиков „сакральной педагогики”: Я.А.Коменский, О.Духнович, С.Гогоцкий, М.Пирогов, К.Ушинский, П.Юркевич, Х.Алчевская, С.Рачинский, В.Зеньковский, Г.Ващенко, И.Огиенко и др. Методология системного познания источников и рукописей создателей сакральной педагогики. Сакральной педагогики как Евангельская педагогика любви, сердца, свободы, покаяния, евхаристии и духовной вертикали. Катарсис чувств личности в процессе, и в результате превращения личности.

**Тема. 11.** Сакральное, как феномен культуры. Православная антропология. Временное и вневременное (вечное) бытие человека. Образ человека как преддверие его трансформации в Подобие Божие. Трехсоставность феномена человека. Психология феномена человека в сакральной психологии. Воспитание и обучение на базе ценностей сакральной педагогики. Педагогика как диалектический синтез науки и искусства. Формирование целостного научно-богословского мировоззрения.



**Тема. 12.** Внешний и внутренний человек в сферах сакральной психологии и педагогики. Философия, богословие, искусство и культура как базис формирования представлений о целостном человеке. Дидактика как инструмент формирования интеллектуальной культуры целостного человека. Системно-диалектический подход в преобразовании содержания учебных предметов как основы формирования системно-диалектического стиля мышления. Исторические аналоги в психологии и педагогики.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Священные тексты религий мира»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина относится к дисциплинам по выбору 2 (ДВ.2) части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 48.04.01 Теология.

Дисциплина реализуется кафедрой философии.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «История религиоведения».

Является необходимой для освоения дисциплин «История и методология теологии», «Религиозно-философская антропология», «Аскетика», «История Западных конфессий», «Нравственное богословие», занятия научно-исследовательской деятельностью и работы над выпускной квалификационной работой.

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины – знакомство с содержанием и историей формирования священных текстов, усвоить основы теории и культовой практики религиозных вероучений, показать проблемы бытия человека и общества в контексте мифологической реальности.

**Задачи:**

изучение священных текстов и вероучительных положений основных религий мира; приобретение умения анализировать вероучительные и культовые особенности конкретных религиозных систем;

рассмотреть многообразие религиозных конфессий, а также новых религиозных движений;

сформировать навык ориентирования в проблемах бытия человека, религии и общества;

закрепить основные понятия, категории и термины религиоведческого знания.

**Дисциплина нацелена на формирование профессиональной компетенции (ПК-3) выпускника.**

**Содержание дисциплины:**

**Тема 1. Священные тексты как синтезирующий феномен культуры.**

Предмет и задачи курса «Священные тексты религий мира».

Основные понятия.

Священный текст: его структура и типология.

**Тема 2. Миф как феномен.**

Миф и культура, их взаимодействие и соотнесение в системе религиозного знания.

Религия и мифология.

Типы мифов.

Космогонические и антропологические тексты шумеров.

Месопотамский культ Энлиля и Энки.

Эпос о Гильгамеше.

Мифы Вавилонии.

Миф «Энума Элиш».

Космогония древнего Египта. Мифы об Осирисе.  
Особенности хеттской и еврейской мифологии. Пасхальный миф.

### **Тема 3. Священные книги Древней Индии и Ирана.**

Специфика древневосточной религии: ее тесная связь с мифологическим сознанием, традиционализм, увековечивание связанных с «веком бронзы» духовно-мировоззренческих форм.

Веды. Структура и содержание Вед.

Мифология Ирана и священные тексты.

Зороастризм: культ и ритуал. «Авеста» о происхождении зла.

### **Тема 4. Священные тексты Древнего Китая.**

Космогонические представления в Древнем Китае.

Три учения древнего Китая: конфуцианство, даосизм, буддизм.

Священные тексты древнего Китая. Пятикнижие У-цзин. «Канон Перемен».

### **Тема 5. Философское учение и священные тексты Буддизма.**

Возникновение и распространение Буддизма.

Различные направления и школы буддизма.

Вероисповедание и культ. Хинаяна и махаяна. 4 благородные истины.

Личность Будды.

Формирование канона.

Структура Трипитаки. Содержание книг Трипитаки.

### **Тема 6. Обзор и концептуальный анализ священных книг Ветхого и Нового Заветов.**

Краткое содержание христианской веры. Символ веры.

Основные христианские конфессии: православие, католицизм, протестантизм.

Сравнительный анализ христианских конфессий.

Литературные памятники Ветхого Завета.

Литературные памятники Нового Завета.

Священное Предание.

Неканонические книги христиан.

Христианская этика. Нагорная Проповедь.

### **Тема 7. Священные тексты иудаизма.**

Иудаизм как первая монотеистическая религия.

Священные книги иудаизма Тора и ТАНАХ. Талмуд.

### **Тема 8. Основные принципы и содержание исламского вероучения.**

Содержание вероучения ислама.

Коран. Коран и ранний Ислам: истоки ислама и пророки Аравии.

Составление, изучение и переводы Корана. Собрание Корана.

Догмат о несотворенности Корана. Тексты священного Корана.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Теория и риторика научного текста»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** данный предмет относится к части факультативных дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 48.04.01 Теология.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языка и культуры речи.

Содержание дисциплины является логическим продолжением и развитием содержания курсов: «Русский язык и культура речи», «Русский язык в сфере профессиональной коммуникации», «Педагогика», «Философия», «Психология», занятия научно-исследовательской деятельностью и работы над выпускной квалификационной работой.

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель курса «Теория и риторика научного текста» – совершенствование навыка устной и письменной научной речи. Успешное освоение курса позволяет реализовать полученные знания, умения и навыки в научно-исследовательской работе, в том числе в процессе подготовки и защиты магистерской диссертации.

**Задачи:**

изучить основные принципы формирования научного текста, своеобразие использования средств различных языковых уровней при создании письменного и устного научного текста;

научить создавать научные произведения различных жанров;

дать представление о различии устного и письменного научного текста;

представить систему взаимосвязанных методов риторической деятельности в сфере научной речи;

обучить речевому поведению в устных жанрах научного дискурса (доклад, дискуссия, реплика и т.д.).

**Дисциплина нацелена на формирование универсальной компетенции (УК-4) выпускника.**

**Содержание дисциплины:**

Научная риторика как дисциплина

Стилистика и прагматика научного дискурса

Особенности научного стиля

Жанры научного стиля

Общее понятие о композиции.

Структура научного текста

Классификация жанров научной риторики по объекту и субъекту речи

Риторика научного дискурса

Алгоритм подготовки научного текста

Риторика как наука и искусство воздействия.

Специфика риторической аргументации.

Справочно-ссылочный аппарат научного произведения

Коммуникативные качества речи. Культура дискусивно-полемиической речи

Особенности научной работы и этика научного труда.  
Диссертационное исследование как жанр научного стиля.  
Порядок защиты магистерской диссертации.  
Контрольная работа

**Виды контроля по дисциплине:**

Основной формой текущего контроля являются:

- доклад;
  - мультимедийная презентация;
- реферат;
- тестирование;
- контрольная работа;
- творческое задание
- тесты.

Форма итогового контроля – зачет.

**Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 зачётных единицы, 72**  
часа.