

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии

Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Скляр П.П.

(подпись)

« 21 » 04 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«АСКЕТИКА»

По направлению подготовки 48.04.01 Теология
Магистерская программа «Богословие»

Луганск - 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Аскетика» по направлению подготовки 48.04.01 Теология. – ____ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Аскетика» составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.04.01 Теология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «25» августа 2020 года № 1108.

СОСТАВИТЕЛЬ:
канд. богосл. наук, ст. преподаватель кафедры
философии



Слюсаренко А.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии
«18» 04 2023г., протокол № 17

Заведующий кафедрой философии

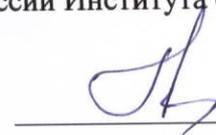


Исаев В.Д.

Переутверждена: «__» _____ 20__ г., протокол № ____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Института философии
«20» 04 2023г., протокол № 4.

Председатель учебно-методической комиссии
Института философии



Пидченко С.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, её место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – «Аскетика» является изучение искусства православной святости, постижение православной аскезы во всём её многообразии от подвига в миру до монашеской келии.

Задачами данного курса является:

знакомство студентов с основополагающими принципами христианской аскетики в том виде, в каком они представлены в святоотеческой литературе; выявление взаимосвязи в христианстве этики, аскетики и мистики; раскрытие значения для нравственного совершенствования христианина его участия в аскетической жизни Церкви.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Аскетика» относится к модулю профессиональных дисциплин обязательной части учебного плана. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются *знания* основополагающих принципов православной аскетики, изложенных в Библии и святоотеческой литературе; классических текстов православной аскетики; документов РПЦ, регулирующих монашескую жизнь; *умения* руководствоваться нормами православной аскетики; анализировать первоисточники и критическую литературу по аскетике; соотносить полученные знания со своим личным духовным и религиозным опытом, используя их для повышения своей богословской культуры (в быту и в учёбе); *навыки* владения нормами православной аскетики; приемами и методами преодоления греха и достижения совершенной свободы; методикой и методологией анализа первоисточников и критической литературы, написания исследовательских работ, организации и проведения обучающих и воспитательных мероприятий.

Содержание дисциплины имплицитно связано с содержанием следующих дисциплин: «Нравственное богословие», «Основное богословие и апологетика», «Основы социальной концепции РПЦ», «Священные тексты религий мира», «Православие в контексте современной культуры», «Сравнительное богословие», «Этика», «Религиозно-философская антропология», «Аналитика православной культуры и цивилизации», «Методика преподавания теологии», «Основы православной культуры», «Философия любви», «История русской философии», «Теология в системе гуманитарного образования и Русского мира», «Религиоведение в системе гуманитарного образования и Русского мира», «Актуальные проблемы современной теологии» и помогает сформировать комплексное представление о системе религиозных верований. Основывается на базе дисциплин предыдущего уровня образования и является логическим продолжением содержания дисциплин, входящих в гуманитарный, социальный и экономический цикл. Является основой для научно-исследовательской работы и подготовки магистерской работы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ОПК-2. Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач	ОПК-2.3. Демонстрирует теоретические знания в области аскетики, необходимые для выполнения профессиональных задач	Знать: Основные положения аскетики Особенности монашеской аскезы Особенности аскезы в миру Суть псевдоаскетике
		Уметь: Анализировать и интерпретировать классическую аскетическую литературу
		Владеть: Навыками практического применения в своей профессиональной деятельности знаний об основных положениях аскетике Навыками решения богословских проблем

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	180 (5 зач. ед)	180 (5 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70	20
в том числе:		
Лекции	28	10
Семинарские занятия	42	10
Практические занятия		
Лабораторные работы		
Курсовая работа (курсовой проект)		
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)		
Самостоятельная работа студента (всего)	110	160
Итоговая аттестация	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение. Аскетика как наука.

Необходимость изучения аскетики. Понятие аскетики. Предмет и источники аскетики. История аскетики. Смысл и виды аскетики.

Тема 2. Монашество как аскеза.

Причины зарождения монашества. Виды монашества. Исихазм. Монастыри и подвижники. Проект Положения о монастырях и монашествующих в РПЦ.

Тема 3. Классическая аскетическая литература.

Лавсаик. Лествица. Масаріана. Добротолюбие. Патерики. Теологическая характеристика.

Тема 4. Великий пост и его место в православной аскезе.

Происхождение поста. Смысл поста. Аскетический и евхаристический пост. История поста. Богословие Триоди постной.

Тема 5. Аскеза в миру.

«Приходской устав». Святые и подвижники миряне. Паломничество как аскеза. Брак и аскеза. Белый монах Г.С.Сковорода (по архиеп. Иоанну Шаховскому).

Тема 6. Аскетика в русской духовной традиции.

Монастырь наш – Россия (Гоголь). Современное православное благочестие (Пестов). Оптиная пустынь и русская интеллигенция. С.И. Фудель о церковной жизни и аскеतिकе. Раскаяние и самоограничение по А.И.Солженицыну.

Тема 7. Псевдоаскетика.

Аскетизм без Христа. Аскетизм русских революционеров. Современный сектантский аскетизм. Фарисейская аскетика.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Введение в аскетику	2	1
2	Монашество как аскеза	2	1
3	Молитва как аскеза	2	1
4	Аскетическая литература	2	1
5	Знаменитые аскеты Церкви	2	1
6	Аскетическое учение преп. Симеона Нового Богослова	2	
7	Исихазм	2	1
8	Великий пост	2	1
9	Триодь постная	2	
10	Аскеза в миру	2	1
11	Аскетика в русской духовной культуре	2	1
12	Псевдоаскетика	2	1
Итого:		28	10

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Наука аскетики	2	1
2	Монашество	4	1
3	Молитва как аскеза	4	1

4	Аскетическая литература	4	1
5	Знаменитые аскеты Церкви	4	1
6	Аскетика Симеона Нового Богослова	4	
7	Исихасты	4	1
8	Великий пост	4	1
9	Богословие Троицы постной	4	
10	Аскеза в миру	2	1
11	Аскетика в русской культуре	4	1
12	Псевдоаксетика	2	1
Итого:		42	10

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Новозаветные основания аскетики.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями.	10	16
2	Ранние анахореты.	Подготовка к практическим занятиям, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями.	10	16
3	Общежительное монашество.	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям, написание и оформление научных докладов (или рефератов) в соответствии с заданиями.	10	16
4	Афон.	Подготовка к практическим занятиям и к промежуточному контролю знаний и умений.	20	24
5	Сочинения Евагрия Понтийского	Подготовка рукописи реферата, в соответствии с требованиями.	10	16
6	История Соловецкого монастыря.	Подготовка рукописи реферата, в соответствии с требованиями.	10	16
7	Оптинские старцы	Подготовка к практическим занятиям,	10	16

		реферат		
8	Русские лавры.	Подготовка рукописи реферата, в соответствии с требованиями.	20	24
9	Валаамский монастырь.	Подготовка рукописи реферата, в соответствии с требованиями.	10	16
Итого:			110	160

4.7. Курсовые работы/проекты не предполагается учебным планом.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 48.04.01 Теология в образовательном процессе реализуется подход через использование активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. При реализации курса «Аскетика» предполагается использование следующих видов образовательных технологий:

- *Традиционные образовательные технологии*, которые предполагают прямую передачу знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). В качестве таковых по дисциплине «Аскетика» выступают:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами. Семинар – эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

- *Технологии проблемного обучения* – предполагают постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов. В качестве таковых по дисциплине «Аскетика» выступают:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

- *Интерактивные технологии* – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. В качестве таковых по дисциплине «Аскетика» выступают:

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

- *Информационно-коммуникационные образовательные технологии* – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. В качестве таковых по дисциплине «Аскетика» выступают:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов). Практическое занятие в форме презентации – представление

результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Стойков В., прот. Лекции по аскетике. Новосибирск: СМПБИ, 2010// Электронная библиотека [сайт] – URL: <http://www.orthedu.ru/uchposob/asketika/1046-10.html>
2. Шихляров Л., прот. Введение в аскетику. М.:РПУ,2010// Электронная библиотека [сайт] – URL: <http://predanie.ru/shihlyarov-lev-protoierey/asketika/slushat/>
3. Белов В.Н. Аскетика в русской духовной традиции. Саратов: Изд. Саратовского у-та, 2011.- 237 с.- ISBN 978-5-292-04058-3 - Текст: электронный//Электронная библиотека [сайт] – URL: <https://azbyka.ru/otechnik/antropologiya-i-asketika/asketika-v-russkoj-duhovnoj-traditsii/>
4. Дергалёв С., иерей. Введение в православную аскетику. Белгород, 2005// Текст: электронный//Электронная библиотека [сайт] – URL: http://www.golden-ship.ru/knigi/dergalev_vvedenie_vpravoslavnuyasketiku_.htm
5. Преподобный Иоанн Лествичник. Лествица. М.:Изд. Сретенского м-ря, 2015.- 426 с.- ISBN 978-5-7533-1166-5 - Текст: электронный//Электронная библиотека [сайт] – URL: https://azbyka.ru/otechnik/Ioann_Lestvichnik/lestvitsa-ili-skrizhali-dukhovnye/
6. Лавсаик или повествование о жизни святых и блаженных отцов. М.: Донской м-рь, 1992 – 230 с. ISBN 978-5-91362-835-0 - Текст: электронный//Электронная библиотека [сайт] – URL: <https://lib.pravmir.ru/library/readbook/1973>
7. Добротолюбие в 5 томах. СТСЛ, 1992.- ISBN: 978-5-91362-853-4 - Текст: электронный//Электронная библиотека [сайт] – URL: <http://pravbook.ru/books/view/99-добротолюбие-5-томов>
8. Блаженный Иоанн Мосх. Луг духовный. М.: Сибирская благовонница, 2009 – 528 с. – ISBN 978-5-906793-99-7 - Текст: электронный//Электронная библиотека [сайт] – URL: https://azbyka.ru/otechnik/Ioann_Mosh/lug-dukhovnyj/
9. Богослужения Триоди Постной. М.: ПСТГУ, 2005 – 752 с.- ISBN 5-7429-0053-8 - Текст: электронный//Электронная библиотека [сайт] – URL: <http://www.pstgu.ru/>
10. Богослужения Страстной седмицы и Пасхи. М.:ПСТГУ, 2010 – 560 с.- ISBN 978-5-7429-0423-6 - Текст: электронный//Электронная библиотека [сайт] – URL: <http://www.pstgu.ru/>
11. Шмеман А., прот. Великий пост. М.2016. – 192 с.- ISBN: 5-901836-43-9 - Текст: электронный//Электронная библиотека [сайт] – URL: <https://lib.pravmir.ru/library/book/2630>

б) дополнительная литература:

1. Пестов Н.Е. Современная практика православного благочестия. В 2-х т. М.: Православ. братство св. апостола Иоанна Богослова, 2010.- ISBN 5-89424-

- 063-8 - Текст: электронный//Электронная библиотека [сайт] – URL: https://azbyka.ru/otechnik/Nikolaj_Pestov/sovremennaja-praktika-pravoslavnogo-blagochestija-tom-1/2
2. Фудель С.И. Сочинения в 3-х т. М.: Русский путь, 2001.- ISBN 5-85887-120-8 - Текст: электронный//Электронная библиотека [сайт] – URL: https://royallib.com/book/fudel_serгей/sobranie_sochineniy_v_treh_tomah_tom_iii.html
 3. Гоголь Н.В. Духовная проза. М.1995 – 560с. - ISBN 5-268-00183-3 - Текст: электронный //Электронная библиотека [сайт] – URL: <https://www.litmir.me/bd/?b=231592>
 4. Солженицын А.И. Раскаяние и самоограничение как категории национальной жизни//Публицистика в 3-х т. Ярославль: Верхне-Волжское издательство, 1995- т.1.с.49-86 – ISBN 5-7415-0459-0 - Текст: электронный //Электронная библиотека [сайт] – URL: <http://www.vehi.net/samizdat/izpodglyb/05.html>
 5. Иларион (Алфеев), митрополит. Преподобный Симеон Новый Богослов и Православное Предание. М.2017. – 448с. – ISBN 978-5-906960-08-5 - Текст: электронный //Электронная библиотека [сайт] – URL: <http://hilarion.ru/upload/iblock/4c9/4c9fab82a426a192f34685adcc7d3c3d.pdf>
 6. Откровенные рассказы странника духовному своему отцу. Париж: YMCA-Press, 1989 – 332 с. - Текст: электронный //Электронная библиотека [сайт] – URL: https://vtoraya-literatura.com/publ_2853.html
 7. Преподобный Силуан Афонский. Писания. СТСЛ, 2016 – 384 с.- ISBN 978-5-00009-086-2 - Текст: электронный //Электронная библиотека [сайт] – URL: <https://predanie.ru/book/87117-tvoreniya/>

в) интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>

Научный богословский портал - <https://bogoslov.ru/>

Научно-богословский и церковно-общественный журнал «Церковь и время» <https://church-and-time.ru/>

Церковно-научный центр «Православная энциклопедия» - <https://sedmitza.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>
 Электронная библиотека Института философии РАН – Новая философская энциклопедия – <https://iphlib.ru/greenstone3/library>
 Библиотека Гумер – гуманитарные науки <http://www.gumer.info/>
 Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
 Философская библиотека <http://platonanet.org.ua>
 Философская библиотека <http://books.atheism.ru/philosophy/>
 Философская энциклопедия www.philosophy.ru
Информационный ресурс библиотеки образовательной организации
 Научная библиотека имени А.Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Аскетика» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Аскетика»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ОПК-2. Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач	Пороговый	Знать: Основные положения аскетики Особенности монашеской аскезы Особенности аскезы в миру Суть псевдоаскетики
Основной		Базовый	Уметь: Анализировать и интерпретировать классическую аскетическую литературу
Заключительный		Высокий	Владеть: Навыками практического применения в своей профессиональной деятельности знаний об основных положениях аскетики Навыками решения богословских проблем

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОПК-2.	ОПК-2. Способен применять углубленное	ОПК-2.3. Демонстрирует теоретические знания в	Тема 1. Введение.	3

	знание избранной области теологии при решении теологических задач	области аскетики, необходимые для выполнения профессиональных задач	Аскетика как наука. Тема 2 Монашество как аскеза. Тема 3. Классическая аскетическая литература. Тема 4 Великий пост и его место в православной аскезе. Тема 5 Аскеза в миру. Тема 6 Аскетика в русской духовной традиции. Тема 7 Псевдоаскетика	
--	---	---	---	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ОПК-2. Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач	ОПК-2.3. Демонстрирует теоретические знания в области аскетики, необходимые для выполнения профессиональных задач	Знать: Основные положения аскетики Особенности монашеской аскезы Особенности аскезы в миру Суть псевдоаскетики Уметь: Анализировать и интерпретировать классическую аскетическую литературу Владеть: Навыками практического применения в своей профессиональной деятельности знаний об	Тема 1. Введение. Аскетика как наука. Тема 2 Монашество как аскеза. Тема 3. Классическая аскетическая литература. Тема 4 Великий пост и его место в православной аскезе. Тема 5 Аскеза в миру. Тема 6 Аскетика в русской духовной	сообщение, реферат

			основных положениях аскетики Навыками решения богословских проблем	традиции. Тема 7 Псевдоаскетика	
--	--	--	---	--	--

1. Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях (в виде сообщений)

(пороговый уровень)

1. Понятие аскетики.
2. Необходимость изучения аскетики.
3. Предмет и источники аскетики.
4. История аскетики.
5. Смысл и виды аскетики.
6. Причины зарождения монашества.
7. Виды монашества.
8. Исихазм.
9. Монастыри и подвижники.
10. Положение о монастырях и монашествующих в РПЦ.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству сообщение

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Сообщение представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	сообщение представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	сообщение представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	сообщение представлено на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

2. Типовые тестовые задания

(базовый уровень)

1. Кого в древней Греции называли аскетом?
 - а) философов-отшельников
 - б) военных
 - в) спортсменов
 - г) поэтов
2. Равнозначны ли понятия аскетика и аскетизм?
 - а) да
 - б) нет

3. Преп. Макарий Исповедник учил: «всякий подвижнический труд, лишённый... неугоден Богу». Выберите нужные слова:
- а) пустынножительства
 - б) истязания плоти
 - в) любви
4. В чём цель аскетических подвигов?
- а) в духовном возвышении над другими людьми
 - б) в получении от Бога особых даров
 - в) в стяжании благодати
 - г) в исполнении долга перед Богом
 - д) в строгом исполнении Закона
5. Аскетизм нужен:
- а) монахам – практически, мирянам – теоретически;
 - б) современным монахам и мирянам теоретически (как наследие прошлого);
 - в) монахам и учёным – теоретически, мирянам вообще не нужен;
 - г) всем и теоретически и практически.
6. Какой подвиг даёт гарантию спасения?
- а) монашества;
 - б) обет молчания;
 - в) столпничество;
 - г) ничего из перечисленного.
7. Что прежде достигается, любовь к Богу или любовь к ближнему?
- а) любовь к ближнему;
 - б) любовь к Богу.
8. Выберите черты образа Божия в человеке:
- а) бессмертие души;
 - б) милосердие;
 - в) способность творчества;
 - г) смирение;
 - д) свобода воли.
9. Кому возможно творить Иисусову молитву?
- а) мирянам;
 - б) монахам;
 - в) монахам, достигшим совершенства;
 - г) всем христианам.
10. Как называется монах-отшельник?
- а) киновит;
 - б) келейник;
 - в) анахорет;
 - г) расстрига.
11. Какие книги, из перечисленных, являются сборниками духовных поучений и нравственных уроков-примеров?

- а) чентьи-миней;
- б) патерики;
- в) ирмологий;
- г) синаксарь;
- д) отечники.

12. Сколько главных страстей принято выделять в христианской аскетике?

- а) 8;
- б) 10;
- в) 12;
- г) 666.

13. Какая страсть является корнем большинства страстей?

- а) гордость;
- б) тщеславие;
- в) уныние;
- г) печаль;
- д) гнев;
- ж) сребролюбие;
- з) блуд;
- и) чревоугодие.

14. Он либо вгоняет в сон, либо гонит из дому в поисках развлечений:

- а) гордость;
- б) тщеславие;
- в) уныние;
- г) печаль;
- д) гнев;
- ж) сребролюбие;
- з) блуд;
- и) чревоугодие.

15. Наиболее важная задача аскетики:

- а) борьба со страстями;
- б) стяжание добродетелей;
- в) и то и другое.

16. Какая из добродетелей противостоит страсти гнева?

- а) воздержание;
- б) целомудрие;
- г) кротость;
- д) надежда;
- ж) смирение.

17. Что означает понятие «прелесть»?

- а) высшее духовное состояние подвижника;
- б) плод истинной молитвы;
- в) ложное духовное самосознание.

18. Выберите понятия, которые в аскетике имеют как отрицательное, так и положительное значение.
- а) гордость;
 - б) страх;
 - в) смиреннословие;
 - г) смирение;
 - д) прелесть;
 - е) гнев;
 - ж) ревность.
19. Преп. Иоанн Кассиан говорил, что тот, кто не преодолел эту страсть, не вступил даже на первую ступень веры. Что это за страсть?
- а) уныние;
 - б) блуд;
 - в) чревоугодие;
 - г) тщеславие.
20. То, что в психиатрии называется шизофренией, в аскетике:
- а) тщеславие;
 - б) отсутствие целомудрия;
 - в) экстаз;
 - г) духовная прелесть.
21. Преп. Авва Исайя Скитский учил: «Четыре добродетели доставляют юности Божию помощь: непрестанное поучение, сердечное болезнование, бдение и невменяемость». Что в данном случае понимается под невменяемостью?
- а) подвиг юродства;
 - б) отрешённость от мирского;
 - в) оценка своих духовных заслуг;
 - г) терпение.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству тесты

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству реферат

Шкала оценивания	Критерий оценивания
------------------	---------------------

(интервал баллов)	
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

3. Вопросы к контрольным работам:

1. Новозаветные основания аскетике.
2. Ветхозаветные аскеты.
3. Ранние анахореты.
4. Общежительное монашество.
5. Афон в прошлом и настоящем.
6. Сочинения Евагрия Понтийского.
7. История Соловецкого монастыря.
8. Оптиные старцы.
9. Валаамский монастырь.
10. Александро-Невская лавра.
11. Троице-Сергиева лавра.
12. Преп.Герман Аляскинский.
13. Положение о монастырях РПЦ.
14. Киево-Печерская лавра.
15. Почаевская лавра.
16. Святогорская лавра.
17. Преп.Серафим Саровский.
18. Лавра Саввы Освященного.
19. Литургия Преждеосвященных Даров.
20. Страстная седмица.
21. Крестопоклонная неделя.
22. Мариино стояние.
23. Суббота акафиста.
24. Лазарева суббота.
25. Вербное воскресение.
26. Торжество Православия.
27. Преп.Иоанн Лествичник.
28. Свят.Григорий Палама.

29. Преп.Алексий Зосимовский.
30. Иосифляне и нестяжатели.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству контрольная работа

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

4. Творческое задание: по темам семинарских занятий: (высокий уровень)

Сделать презентацию по темам семинарских занятий:

1. Наука аскетике.
2. Монашество как аскеза.
3. Молитва как аскеза.
4. Классическая аскетическая литература.
5. Знаменитые аскеты Церкви.
6. Аскетика Симеона Нового Богослова.
7. Исихасты.
8. Великий пост и его место в православной аскезе.
9. Богословие Триоди постной.
10. Аскеза в миру.
11. Аскетика в русской культуре.
12. Псевдоаскетика.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству творческое задание

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Творческое задание выполнено на высоком уровне
4	Творческое задание выполнено на среднем уровне
3	Творческое задание выполнено на низком
2	Творческое задание выполнено на неудовлетворительном уровне или не выполнено

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачёт)

6.

1. Новозаветные основания аскетике.
2. Ветхозаветные аскеты.
3. Ранние анахореты.

4. Общежительное монашество.
5. Афон в прошлом и настоящем.
6. Сочинения Евагрия Понтийского.
7. История Соловецкого монастыря.
8. Оптинские старцы.
9. Валаамский монастырь.
10. Александро-Невская лавра.
11. Троице-Сергиева лавра.
12. Преп.Герман Аляскинский.
13. Положение о монастырях РПЦ.
14. Киево-Печерская лавра.
15. Почаевская лавра.
16. Святогорская лавра.
17. Преп.Серафим Саровский.
18. Лавра Саввы Освященного.
19. Литургия Преждеосвященных Даров.
20. Страстная седмица.
21. Крестопоклонная неделя.
22. Мариино стояние.
23. Суббота акафиста.
24. Лазарева суббота.
25. Вербное воскресенье.
26. Торжество Православия.
27. Преп.Иоанн Лествичник.
28. Свят.Григорий Палама.
29. Преп.Алексий Зосимовский.
30. Иосифляне и нестяжатели.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (зачёт)

Национальная шкала	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно	Студент знает только основной программный	

(3)	материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)