

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»**

Институт философии

Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Скляр П.П.

(подпись)

« 21 »

04

2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕОЛОГИИ»

По направлению подготовки 48.04.01 Теология
Магистерская программа «Богословие»

Луганск - 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания теологии» по направлению подготовки 48.04.01 Теология. – ____ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания теологии» составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.04.01 Теология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «25» августа 2020 года № 1108.

СОСТАВИТЕЛЬ:
канд. филос. наук, доцент кафедры философии _____ Деревянко К.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии
«18» 04 2023г., протокол № 17

Заведующий кафедрой философии _____ Исаев В.Д.

Переутверждена: «___» _____ 20__ г., протокол № ____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Института философии
«20» 04 2023г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии
Института философии _____ Пидченко С.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель дисциплины: ознакомление с основными проблемами, существующими в высшей школе на современном уровне преподавания как религиозно-ориентированных дисциплин культурологического плана, так и предметов типа "теология", "религиоведение" и т.д.

Курс должен сформировать понимание важности в обучении следующих позиций:
знания о многообразии форм мировоззрения и форм богословско-религиозного сознания как условие формирования системы духовных ценностей;

право на свободу совести и ее теологический анализ;

гуманистический смысл теологии и религии;

воспитание толерантности и уважения к людям, имеющим различные богословские, религиозные или иные мировоззренческие убеждения.

сформировать знания умения и навыки в области средств и методов педагогической деятельности в воспитании и обучении теологов;

пользоваться принципами дидактического подхода в преподавании богословских дисциплин;

Задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов и магистров первоначальных навыков педагогической и воспитательной деятельности;

2. Углубление и закрепление теоретических знаний по теологии в контексте их применения в педагогических целях;

3. Формирование специфических профессионально-педагогических умений: умения определять и решать обучающие, развивающие и воспитательные задачи учебного занятия, а также внеаудиторных (внеклассных, факультативных) занятий по предмету; отбирать учебный материал по содержанию и объему; обоснованно выбирать и применять организационные формы и методы обучения; использовать разнообразные методы и приемы обучения, ТСО; готовить дидактические материалы и наглядные пособия.

Технология процесса обучения по дисциплине «Методика преподавания теологии» предполагает сочетание лекционной и самостоятельной форм работы, а также итоговую проверку знаний в форме экзамена.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина относится к модулю профессиональных дисциплин обязательной части учебного плана.

Данная дисциплина является методической и располагается несколько обособленно в системе подготовки магистра. Однако она позволяет обобщить знания, умения и навыки, полученные как в процессе подготовки бакалавра, так и магистра, сформировать целостную систему преподавателя-воспитателя высшей школы.

Основывается на базе дисциплин предыдущего уровня образования.

Является основой для научно-исследовательской работы и подготовки магистерской работы.

Курс является необходимым для освоения профессиональной компетенции по направлению подготовки 48.04.01 Теология, а также самостоятельного занятия студентом научно-исследовательской работой.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ПК-7 Способен вести преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования	ПК-7.2. Осуществляет преподавательскую деятельность в области теологии с учетом современных методов преподавания.	знать: - основные религиозно-философские, богословские и психологические понятия и категории, способствующие конкретному пониманию сущности человека, для использования его творческого потенциала; концептуальные основы формирования и развития человека как субъекта творческой деятельности; основные положения, концепции и теории, приводящие к возможности формированию смысла жизни. природу, содержание и специфику современных религиозно-философских проблем; место религиоведения в сфере культуры нашего времени; уметь: - накапливать системный опыт по использованию творческого потенциала личности; формировать принципы, определяющие возможность самореализацию личности; применять научное и религиозное знание для осуществления творческого потенциала; использовать философские и богословские знания для развития творческого потенциала будущего преподавателя; реализовывать накопленный опыт творческого потенциала, применяя его в доказательной сфере. оценивать содержательную специфику религиозного знания для решения религиозно-философских проблем; в доказательной форме, на основании анализа исторических фактов, формировать религиозные ценности в пространстве культуры; использовать религиозный и теологический аппарат для решения жизненных задач, при созидании культурных ценностей; владеть: - навыками самореализации по использованию творческого

		потенциала; диалектическими приемами по осуществлению креативных возможностей мыслительной деятельностью, приводящей к использованию мировоззренческой позиции, детерминирующей творческий поиск. принципами и методами анализа специфики и природы современных религиозных проблем; способностью к адекватной оценке места религиоведения в культуре нашего времени; методиками оценочных суждений о роли религиоведения в современных интеграционных процессах; критериями прогнозирования о процессах и путях формирования культурологических феноменов; приемами анализа академического религиоведения; системными методами анализа религиоведческого феномена; методами эффективного исследования религиозных традиций; способностью определения функции методологии в различных религиозных традиционных системах; критериями оценки различных религиозных традиций. принципами построения дидактического процесса высшей школы при изучении курса религиоведения;
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	288 (8 зач. ед)	288 (8 зач. ед)-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	98	80
Лекции	42	38
Семинарские занятия	56	42
Практические занятия	-	
Лабораторные работы	-	
Курсовая работа (курсовой проект)	-	
Другие формы и методы организации образовательного процесса (расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.)	-	
Самостоятельная работа студента (всего)	190	208
Итоговая аттестация	зачет/экзамен	зачет/экзамен -

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1.

Введение. Основные категории и определения курса. Проблемы теологического образования. Необходимость научного изучения теологии и религиозных традиций. Понятие теологии. Основные этапы истории развития теологической мысли. Школы и традиции зарубежного и отечественного богословия. Дисциплинарное и историческое деление теологии.

Тема 2

Дидактико-методические принципы преподавания курса теологии. Педагогика как система воспитания и обучения. Переход от знаниевой парадигмы к личностно формирующей средствами предмета теологии. Дидактика как процесс обучения в процессе раскрытия закономерностей системного построения содержания учебного предмета теологии. Методы, принципы и категории процесса воспитания и обучения в теологии.

Тема 3

Системный подход по организации содержания курса теологии как средства формирования мыслительно-ориентировочных и прогностических процессов сознания у субъектов учебно-познавательного процесса. Методика преподавания предмета теологии в процессе раскрытия его содержания.

Тема 4

Правовые, дидактические и методические основы введения в систему образования курса "Теология" с учетом духовных ценностей народа, его веры и культуры. Аксиология духовно-религиозных ценностей. Теологические аспекты первобытных религий: тотемизм, шаманизм, анимизм, фетишизм. ***Методика преподавания.***

Тема 5

Теология в государственных и национальных религиях:

- иудаизм - вера еврейского народа. Духовно-нравственные ценности иудаизма в Ветхом Завете. Деятельность Моисея по богословскому и нравственному воспитанию еврейского народа через соблюдение и выполнение заповедей.

-Зороастризм.

- Индуизм.

- Конфуцианство.

- Синтоизм.

- Даосизм.

Методика преподавания.

Тема 6

Христианство, Православие. Вероучение и культ в православии. Духовно-нравственные ценности в православном богословии. Православие как религиозно-мистическое понимание христианства.

Методика преподавания.

Тема 7

Католицизм. Христианство как мировая религия и его теология. Духовно-нравственные ценности в католичестве. Моральные принципы католицизма: организация, власть и дисциплина церкви. Теократия как юридическая форма христианства. Права и обязательства католика. Греко-католическая (униатская) церковь (УГКЦ).

Методика преподавания.

Тема 8

Протестантизм. Причины возникновения протестантизма и его теология. Ранний и современный протестантизм. Духовно-нравственные принципы протестантизма. Теология кальвинизма как основа возникновения капитализма.

Методика преподавания.

Тема 9

Ислам. История и современность. Исторические и теологические предпосылки возникновения ислама. Личность и деяния Мухаммада. Священные книга ислама Коран и сунна. Основы исламского вероучения. Культовая практика, обряды и праздники в исламе. Мусульманское право; шариат и адат. Основные направления в исламе – суннизм и шиизм. Суфизм. Исламский фактор в современной Европе. Джихад: понятие и его толкования. Проблема связи политического экстремизма, терроризма с теологией.

Методика преподавания.

Тема 10

Буддизм. Идейные источники. Основы вероучения. Четыре благородные истины. Путь восьми ступеней. Буддийское Священное писание. Практика высшей моральности. Практика высшей медитативной сосредоточенности. Практика высшей мудрости.

Методика преподавания.

Тема 11

Теологический анализ атеизма и религиозной жизни современного общества. Атеизм как феномен европейской секулярной культуры. Теологический взгляд на духовные потрясения XX в.

Методика преподавания.

Тема 12

Теология экстремизма в России и мире. Профилактика и противодействия экстремизму. Понятие и сущность экстремизма и терроризма. Многообразие форм проявления экстремизма. Исламский экстремизм.

Методика преподавания.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Введение. Основные категории и определения курса. Проблемы теологического образования. Необходимость научного изучения теологии и религиозных традиций. Понятие богословия. Основные этапы истории развития теологической. Методика преподавания.	4	2
2	Тема 2. Дидактико-методические принципы преподавания курса теологии. Педагогика как система воспитания и обучения. Переход от знаниевой парадигмы к личностно формирующей средствами предмета теологии. Методика преподавания.	4	2

3	Тема 3. Системный подход по организации содержания курса теологии как средства формирования мыслительно-ориентировочных и прогностических процессов сознания у субъектов учебно-познавательного процесса. <i>Методика преподавания.</i>	4	2
4	Тема 4. Правовые, дидактические и методические основы введения в систему образования курса "Теология" с учетом духовных ценностей народа, его веры и культуры. Первобытные религии: тотемизм, шаманизм, анимизм, фетишизм. <i>Методика преподавания.</i>	4	2
5	Тема 5. Государственные и национальные религии - Иудаизм. - Зороастризм. - Индуизм. - Конфуцианство. - Синтоизм. - Даосизм. <i>Методика преподавания.</i>	4	2
6	Тема 6. Христианство, Православие. Вероучения и теология православия. Духовно-нравственные ценности православия. Православие как религиозно-мистическое понимание христианства. <i>Методика преподавания.</i>	4	3
7	Тема 7. Католицизм. Христианство как мировая религия. Духовно-нравственные ценности христианства. Теологические принципы католицизма. Теократия, как юридически форма христианства. <i>Методика преподавания.</i>	4	3
8	Тема 8. Протестантизм. Причины возникновения протестантизма. Ранний и современный протестантизм. Теологические принципы протестантизма. <i>Методика преподавания.</i>	4	3
9	Тема 9. Ислам. История и современность. Исторические и богословские предпосылки возникновения ислама. Личность и деяния Мухаммада. Священные книга ислама Коран и сунна. Основы исламского вероучения. <i>Методика преподавания.</i>	4	3
10	Тема 10. Буддизм. Идеиные источники. Основы вероучения. Четыре благородные истины. Путь восьми ступеней. Буддийское Священное писание. <i>Методика преподавания.</i>	4	2
11	Тема 11. Теологический анализ религиозной жизни современного общества. Атеизм как феномен европейской секулярной культуры нового времени. <i>Методика преподавания.</i>	4	2
12	Тема 12. Теологический анализ экстремизма в России и мире. <i>Методика преподавания.</i>	4	2
Итого:		42	38-

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Семинар 1. Дидактика как наука и ее роль в теологии. Объекты и субъекты частной дидактики и методики. Понятия и категории дидактики и методики. Функционирование учебно-познавательного процесса.	8	4
2	Семинар 2. Системные меры организации учебного процесса в теологии. Организация учебного процесса через системное раскрытие содержания учебного материала в процессе снятия поставленной иерархии противоречий. Использование адекватных методов и форм организации обучения. Использование индивидуальных, групповых и коллективных отношений учащихся при изучении блоков учебного предмета. Выбор форм контроля, взаимоконтроля и самоконтроля на разных этапах учебного познания.	8	3
3	Семинар 3. Зарождение теологии в первобытных религиях: тотемизм, шаманизм, анимизм, фетишизм. <i>Практика преподавания.</i>	4	3
4	Семинар 4. Теология в государственных и национальных религиях - Иудаизм – -Зороастризм. - Индуизм. - Конфуцианство. - Синтоизм. - Даосизм. <i>Практика преподавания.</i>	4	3
5	Семинар 5. Основной духовно-существенный принцип православного богословия: принцип всеобщей любви всех во Христе. Православие как религиозно-мистическое понимание христианства. «Всякий перед всеми, всех и всего виноват». <i>Практика преподавания.</i>	4	3
6	Семинар 6. Христианство как мировая религия. Духовно-нравственные и богословские ценности христианства. Теократия, как юридически форма христианства. <i>Практика преподавания.</i>	4	3
7	Семинар 7. Ранний и современный протестантизм. Духовно-нравственные и теологические принципы протестантизма. <i>Практика преподавания.</i>	4	3
8	Семинар 8. Исторические и богословско-религиозные предпосылки возникновения ислама. Личность и деяния Мухаммада. Священные книга ислама Коран и сунна. Основы исламского вероучения. <i>Практика преподавания.</i>	4	4
9	Семинар 9. Идейные источники. Основы вероучения. Четыре благородные истины. Путь восьми ступеней. Буддийское Священное писание. <i>Практика преподавания.</i>	4	4

10	Семинар 10. Теологический анализ атеизма и религиозной жизни современного общества. Атеизм как феномен европейской секулярной культуры нового времени. <i>Практика преподавания.</i>	4	4
11	Семинар 11. Теологический анализ новых религиозных движений. <i>Практика преподавания.</i>	4	4
12	Семинар 12. Теологический анализ экстремизма в России и мире. Профилактика и противодействия экстремизму. <i>Практика преподавания.</i>	4	4
Итого:		56	42

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Теологический анализ понятий «крещение», «молитва», «пост», «литургия», «евхаристия».	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями.	10	20
2	Теология буддизма. Будда и его учение. Философия буддизма. Хинаяна и махаяна. Тибетский буддизм. Особенности дзен-буддизма.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями.	20	20
3	Теология христианства. Первоначальный этап развития. Символ веры, основные догматы и нравственные постулаты христианства. Течения в первоначальном христианстве.	Подготовка научного отчета по результатам экспериментов и выступление на семинарском занятии. Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	20	20
4	Теология православия. Догматические и культовые особенности. Исихазм.	Подготовка к практическим занятиям и к промежуточному контролю знаний и умений. Самостоятельный поиск источников научно-технической информации, изучение.	20	20
5	Теология католицизма. Основные догматические и культовые особенности. Структура католической церкви. Основные	Подготовка рукописи реферата, в соответствии с требованиями. Работа с лекционным материалом, подготовка к	20	20

	направления католической философии.	практическому занятию и к промежуточной аттестации.		
6	Теология протестантизма. Особенности протестантской догматики и церковной организации раннего протестантизма. Основные направления позднего протестантизма.	Подготовка научного отчета по результатам экспериментов и выступление на семинарском занятии. Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	20	20
7	Религия и культура. Проблема теодицеи. Теология и культура. Место религии в системе культуры.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, написание и оформление научных курсовой работы.	20	20
8	Богословие и религия в жизни русского народа. Дохристианские верования восточных славян. Введение христианства на Руси.	Подготовка научного отчета по результатам экспериментов и выступление на семинарском занятии. Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	20	20
9	Методика преподавания догматов православной веры: Символ веры, Заповеди Блаженства, Декалог, Заповеди Иисуса Христа, система молитвенных правил.		20	20
10.	Методика преподавания теологии таинств в Православии: крещение, миропомазания, евхаристии, венчания и др.		20	28
Итого:			190	208

4.7. Курсовые работы/проекты не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных

задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Хуторской А. В. Современная дидактика: Учебник для вузов. – СПб: Питер, 2001. – 544 с: ил. – (Серия «Учебник нового века»).
2. История еврейского народа. Пособие для учителей. – Иерусалим: библиотека – Алия, 1994.
3. Яблоков И.Н. Религиоведение. – М., -2-е изд. М., 2010.
<http://www.nfmgei.ru/library/catalogue.doc>
4. Шахнович М.М. Религиоведение. – СПб: Питер.2012.
5. Православно-католические отношения на современном этапе. -
<http://www.patriarchia.ru/db/text/1319482.html>
6. Аникин Д.А. 2-е изд. Религиоведение. ООО «Изд-во Юрайт», 2012
7. Токарев С.А. Религия в истории народов мира. – М., 2010.
8. Атанов Г.А. Возрождение дидактики – залог развития высшей школы. – Донецк: ДОУ, 2003. – 180 с.
9. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. М., 2002 Педагогический поиск/ Сост. И.Н. Баженова. - М., 1987.
10. Гогоцкий С.С. Издание в 3-х томах. / С.С. Гогоцкий. - Луганск: «Элтон 2», 2010 Т. 2. Педагогика. Предисловие и послесловие Ильченко В.И., Исаев В.Д. . – 644 с.
11. Сакральная педагогика сердца Памфила Юркевича. Хрестоматия научно-христианской педагогики. / Сост. и введение Ильченко В.И. – Луганск: ОАО «ЛЮТ», 2000. – 398 с.
12. Памфил Юркевич о христианстве и воспитании / Сост. и ввводн. ст. В. И. Ильченко. – Луганск: ОАО «Луга-Пресс», 2002. – 416 с.

б) дополнительная литература:

1. Понятия и термины иудаизма. – Иерусалим: Изд-во „Подставь плечо”, 1990.
1. Митр. Антоний (Блум). Человек перед Богом. М., 1995
2. О вере и нравственности по учению православной Церкви. Сборник статей. М., 1991.
3. Пестов Н. Е. Современная практика православного благочестия. СПб., 1994.
4. Андросов В. П. Буддизм: Религиозно-философские трактаты. – М., 2000.
5. Будон Р. История буддизма. – СПб., 1999.
6. Васильев П. История религий Востока. – М., 1999.
7. Малерб М. Религии человечества. – М. – СПб., 1997.
8. Библейские имена: люди, мифы, история. – Ростов-на-Дону, 1997.
9. Гарнак А. Сущность христианства. – М., 2001.
10. Горичева Т. Христианство и современный мир. – СПб., 1996.
11. Иисус Христос в документах истории. – СПб., 1999.
12. Католицизм. – К., 2001.
13. Кюнг Г. Великие христианские мыслители. – СПб., 2000.
14. Малерб М. Религии человечества. – М.– СПб., 1997.
15. Морозов Н. А. Христос. – М., 1997.
16. Фаррар Ф. В. Жизнь Иисуса Христа: В 2-х т. – М., 1999.

в) методические рекомендации

1. Методические указания к семинарским занятиям по дисциплине представлены на кафедре мировой философии и теологии Луганского национального университета имени В. Даля в печатном и электронном вариантах.

г) интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека Elibrary – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» – Режим доступа: URL: <https://www.consultant.ru/sys/>
3. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – Режим доступа: URL: <http://biblio.dahlniver.ru/>
4. Образовательная платформа для университетов и колледжей. «Юрайт» – Режим доступа: URL: <https://urait.ru>
5. Электронная научно-техническая библиотека ЮРГПУ (НПИ) имени М.И. Платова – Режим доступа: URL: <https://libweb.srspu.ru/MegaProWeb/Web>
6. Электронная библиотека Platona.net – Философия без границ – Режим доступа: URL: <https://platona.net>

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Логика» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice

Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Методика преподавания теологии»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ПК-7 Способен вести преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования	Пороговый	знать: - основные религиозные, философские, богословские и психологические понятия и категории, способствующие конкретному пониманию сущности человека, для использования его творческого потенциала; концептуальные основы формирования и развития человека как субъекта творческой деятельности; основные положения, концепции и теории, приводящие к возможности формированию смысла жизни. природу, содержание и специфику современных религиозных проблем; место религиоведения в сфере культуры нашего времени;
Основной		Базовый	уметь: - накапливать системный опыт по использованию творческого потенциала личности; формировать принципы, определяющие возможность самореализацию личности; применять научное и религиозное знание для осуществления творческого потенциала; использовать философские и богословские знания для развития творческого потенциала будущего преподавателя; реализовывать накопленный опыт творческого потенциала, применяя его в доказательной сфере. оценивать содержательную специфику религиозного знания для решения религиозных проблем; в доказательной форме, на основании анализа исторических фактов, формировать религиозные ценности в пространстве культуры; использовать религиозный и теологический аппарат для решения жизненных задач, при созидании культурных ценностей;

Заключительный		Высокий	владеть: - навыками самореализации по использованию творческого потенциала; диалектическими приемами по осуществлению креативных возможностей мыслительной деятельностью, приводящей к использованию мировоззренческой позиции, детерминирующей творческий поиск. принципами и методами анализа специфики и природы современных религиозных проблем; способностью к адекватной оценке места религиоведения в культуре нашего времени; методиками оценочных суждений о роли религиоведения в современных интеграционных процессах; критериями прогнозирования о процессах и путях формирования культурологических феноменов; приемами анализа академического религиоведения; системными методами анализа религиозного феномена; методами эффективного исследования религиозных традиций; способностью определения функции методологии в различных религиозных традиционных системах; критериями оценки различных религиозных традиций. принципами построения дидактического процесса высшей школы при изучении курса религиоведения;
-----------------------	--	----------------	--

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ПК-7	Способен вести преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования	ПК-7.2. Осуществляет преподавательскую деятельность в области теологии с учетом современных методов преподавания.	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9 Тема 10 Тема 11 Тема 12	1-2

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	ПК-4	ПК-7.2. Осуществляет преподавательскую деятельность в области теологии с учетом современных методов преподавания.	знать: основные религиозоведческие, философские, богословские и психологические понятия и категории, способствующие конкретному пониманию сущности человека, для использования его творческого потенциала; концептуальные основы формирования и развития человека как субъекта творческой деятельности; основные положения, концепции и теории, приводящие к возможности формированию смысла жизни. природу, содержание и специфику современных религиозоведческих проблем; место религиозоведения в сфере культуры нашего времени; уметь: - накапливать системный опыт по использованию творческого потенциала личности; формировать принципы, определяющие возможность самореализацию	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9 Тема 10 Тема 11 Тема 12	доклад, сообщение, реферат, контрольная работа, творческое задание, тестовые задания

			личности; применять научное и религиозное знание для осуществления творческого потенциала; использовать философские и богословские знания для развития творческого потенциала будущего преподавателя; реализовывать накопленный опыт творческого потенциала, применяя его в доказательной сфере. оценивать содержательную специфику религиозного знания для решения религиозоведческих проблем; в доказательной форме, на основании анализа исторических фактов, формировать религиозные ценности в пространстве культуры; использовать религиозный и теологический аппарат для решения жизненных задач, при созидании культурных ценностей; владеть: - навыками самореализации по использованию творческого потенциала; диалектическими приемами по осуществлению креативных возможностей мыслительной деятельностью, приводящей к		
--	--	--	--	--	--

			использованию мировоззренческой позиции, детерминирующей творческий поиск. принципами и методами анализа специфики и природы современных религиозных проблем; способностью к адекватной оценке места религиоведения в культуре нашего времени; методиками оценочных суждений о роли религиоведения в современных интеграционных процессах; критериями прогнозирования о процессах и путях формирования культурологических феноменов; приемами анализа академического религиоведения; системными методами анализа религиоведческого феномена; методами эффективного исследования религиозных традиций; способностью определения функции методологии в различных религиозных традиционных системах; критериями оценки различных религиозных традиций. принципами построения дидактического процесса высшей		
--	--	--	---	--	--

			школы при изучении курса религиоведения;		
--	--	--	--	--	--

Фонды оценочных средств по дисциплине «Методика преподавания теологии»

Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений):

1. Назовите основные концепции происхождения теологии.
2. Каковы предмет и задачи теологии?
3. Что такое теологическое мировоззрение?
4. Какие существуют типы теологического мировоззрения?
5. Каковы функции теологии и круг ее проблем?
6. Как соотносятся философия и теология?
7. Как соотносятся теософия и теология?
8. Как соотносятся теология и гуманизм?
9. Как соотносятся теология и право?
10. Что такое теос, теология, теологическое мировоззрение?
11. Теология Древней Индии: упанишады, буддизм, джайнизм.
12. Обозначьте основные категории древнеиндийской теологии.
13. Теология Древнего Китая: конфуцианство, моизм, даосизм, китайский буддизм.
14. Досократовская теология: Пифагор, Гераклит; элейская школа: Ксенофан, Парменид.
15. Античная теология классического периода: Сократ, Платон, Аристотель.
16. Теология раннего эллинизма: стоицизм и неоплатонизм.
17. Общая характеристика средневековой теологии: патристика (Тертуллиан, Аврелий Августин), схоластика (Фома Аквинский).
18. Теология Ренессанса: Николай Кузанский и неоплатоники.
19. Философская теология эпохи Возрождения XIV-XVI вв.: Пико делла Мирандола, Якоб Бёме.
20. Место теологии в работах Томаса Мора.
21. Западноевропейская теология XVII-XVIII ст.: Р.Декарт и Г.Лейбниц.
22. Немецкая классическая философия и теология у Ф.Шеллинга и Г.Гегеля.
23. Основные направления западной теологической мысли XXв.: неотомизм, протестантская теология и православное богословие.
24. Каковы основные черты русской теологии XIX-XX ст.?
25. История отечественной теологии.
26. Бог и человек; углубление теологического понимания в ходе общественно развития:
27. Бог и человек: гармония и противоречия.
28. Бог и категория бытия.
29. Проблема истины в философии и теологии.
30. Теологическое решение проблемы многообразия и единства мира.
31. Назовите основные принципы теологии.
32. Теология и догматическое мышление.
33. Катафатика и апофатика.
34. Категории теологии.
35. Теология и онтология: проблема бытия и сущего в теологии.
36. Теология и гносеология.

37. Теология и культура.

38. Теология, ее особенности и противоречия.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад, сообщение

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Вопросы к контрольным работам:

1. Теологическое мировоззрение: понятие, структура.
2. Типы теологического мировоззрения.
3. Круг проблем теологии, его изменение в процессе развития духовной культуры общества.
4. Древнеиндийская теология: специфика, основные идеи и школы.
5. Древнекитайская теология: специфика, основные идеи и школы.
6. Происхождение древнегреческой теологии.
7. Античная теология.
8. Теология Платона и неоплатоников.
9. Теология у Аристотеля.
10. Религиозно- теологическая мысль Средневековья.
11. Борьба номинализма и реализма в средневековой теологии.
12. Теология эпохи Возрождения: основные идеи и характеристики.
13. Теология в Новое время.
14. Культурно-исторические условия и духовная атмосфера развития теологии в 17-18 веках.
15. Исследование теологических проблем. Разработка методов теологического познания.
16. Основные идеи и характеристики теологии эпохи Просвещения.
17. Категорический императив Канта и бытие Божие.
18. Теология и учение Г. В. Ф. Гегеля.
19. Онтотеология и философия М. Хайдеггера.
20. Западная теология 20 века.
21. Русская теология 11-18 вв.
22. Теология и русская философия.
23. Теология и философия богочеловека В. Соловьева.
24. Категория "бытие" в теологии.
25. Теология и глобальные проблемы современности.
26. Философские проблемы теологии.

27. Теология, ее законы и категории.
28. Антропный принцип и теология.
29. Проблема смерти и бессмертия в теологии.
30. Проблема смысла жизни в теологии.
31. Проблема культуры и цивилизации в теологии.
32. Закономерности телого-исторического процесса.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству контрольная работа

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Темы рефератов:

1. Генезис теологии.
2. Проблема определения теологии.
3. Теология и идеология.
4. Теология и искусство.
5. Основная проблематика теологии, ее изменение в процессе развития духовной культуры общества.
6. "Веды", их место в истории индийской и мировой теологии.
7. Теология "йоги" и современная веданта.
8. Теология индийского, китайского и японского буддизма.
9. Единство и различие восточной и западной теологии, религии и философии.
10. Социокультурные предпосылки возникновения философского и теологического знания в Древней Греции.
11. Мифология и теология Древней Греции.
12. От теологии античности к теоцентризму средневековья.
13. Теология и проблема человека.
14. Теология и Реформация. Спор между Эразмом и Лютером о природе человека.
15. Теологические парадигмы эпохи Возрождения.
16. Место и роль немецкой классической философии в развитии теологии.
17. Основное содержание и особенности теологии XXв.
18. Неотомизм: сущность и эволюция.
19. Экзистенциально-теологическая философия.
20. Теологическая проблема "Восток - Запад - Россия".
21. Теология и человек.
22. Теология и бытие.
23. Творчество как теологический фактор бытия.
24. Развитие теологии. Модели развития.
25. Специфика теологического подхода к познанию.
26. Теология и мышление.
27. Теологическая истина.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству реферат

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Тесты:

1. Как назвать теологический тип мировоззрения?

- А) научное мировоззрение;
- Б) философское мировоззрение;
- В) религиозное мировоззрение.

2. В основе древнекитайской теологии лежит учение о:

- А) «небе», энергии «ци» и противоположностях «инь-янь»;
- Б) формах мышления, логике;
- В) социальной этике, законах и о «благородном муже».

3. Временные рамки теологии эпохи Средневековья:

- А) I-IV века;
- Б) V-XV века;
- В) IV-XIV века.

4. Основная проблемы возрожденческой теологии:

- А) проблема достоверности и истинности знания;
- Б) проблема веры и обоснования богословских доктрин;
- В) проблема человека.

6. Рациональная теология - это:

- А) богословское направление, признающее разум основой познания и поведения людей, источником и критерием истинности всех жизненных устремлений человека;
- Б) философское направление, видящее единственным источником познания опыт;
- В) методологическая установка, которая заключается в сведении сложного к простому, целого к свойствам частей и частей к специфике.

7. Кто из философов Нового Времени является автором доказательства бытия Божия?

- А) Ф.Бэкон;
- Б) Т.Гоббс;
- В) Р.Декарт;
- Г) Дж.Локк.

8. Проблемой теодицеи занимался философ Нового времени

- А) Г.Лейбниц;
- Б) Дж.Локк;
- В) Ф.Бэкон;

Г) Р.Декарт.

9. Представителем объективного идеализма является христианский философ

А) И.Кант;

Б) Г.Гегель;

В) Л.Фейербах;

Г) К.Маркс.

10. Характерные черты самобытной русской религиозной философии:

А) осмысление объективной реальности;

Б) критическое осмысление русской действительности;

В) космоцентризм;

Г) верны все определения.

11. Кто из русских философов является автором «философии всеединства»?

А) Н.Бердяев;

Б) Н.Лосский;

В) В.Соловьев;

Г) Ф.Достоевский.

12. В каком направлении современной философии одним из основных является понятие бессмертия личности?

А) неотомизм;

Б) экзистенциализм;

В) психоанализ;

Г) прагматизм.

13. Философская онтотеология – это раздел философского знания, изучающий:

А) бытие и Бога;

Б) знание как таковое, его строение и структуру;

В) человека, его сущность и место в мире.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству тесты

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Предмет и задачи теологии.
2. Философия, круг ее проблем и роль в обществе.
3. Теологическое мировоззрение, мироощущение и миропонимание.
4. Исторические типы теологического мировоззрения.
5. Основные функции теологии.
6. Особенности мифологического понимания. Функции мифа.
7. Сущность религиозного мировоззрения. Функции и роль религии в обществе.
8. Родственность и различие философии и религии.
9. Проблема зарождения философско-теологической мысли.
10. Своеобразие теологии в Древней Индии и Древнем Китае.
11. Проблема человека в индийской теологии. Сансара, аскетизм, нирвана.
12. Специфика теологии джайнизма и буддизма в Древней Индии.

13. Особенности теологии конфуцианства, моизма и даосизма в Древнем Китае.
14. Теология Пифагора и пифагорейцев.
15. Учение Платона о бессмертии души.
16. Теологические воззрения Платона.
17. Материя и форма, идея души в философии Аристотеля.
18. Учение Аристотеля о неподвижном перводвигателе.
19. Теология эллинизма.
20. Общая характеристика теологии Средневековья.
21. Патристика. Тертуллиан, Аврелий Августин.
22. Схоластика. Спор о природе универсалий.
23. Философское учение Фомы Аквинского.
24. Особенности теологии эпохи Возрождения.
25. Теологическое учение Н. Кузанского.
26. Особенности теологии Нового времени.
27. Монадология Г.В. Лейбница и теодицея.
28. Категорический императив И. Канта и доказательство бытия Божия.
29. Мировой разум и теология в учении Г. Гегеля.
30. Религиозный экзистенциализм С. Кьеркегора.
31. М. Хайдеггер о смысле бытия и Боге.
32. Экзистенциализм К. Ясперса.
33. Учение о Боге и бытии. Понятие онтотеологии.
34. Понятие теологической истины.
35. Структура теологического познания.
36. Сущность теологического мышления и его основные формы.
37. Теология, общество и культура.
38. Общее понятие теологии.
39. Теология, культура и цивилизация.
98. Глобальные теологические проблемы современности.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (экзамен)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в

	трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы
--	--

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)