

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»**

**Институт философии
Кафедра философии**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Скляр П.П.

(подпись)

« 21 » 04 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ»

По направлению подготовки 48.04.01 Теология
Профиль: «Богословие»

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «История религиоведения» по направлению подготовки 48.04.01 Теология. – ___ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «История религиоведения» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.04.01 Теология утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 966.

СОСТАВИТЕЛЬ:

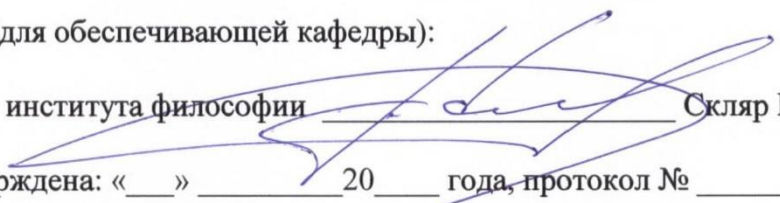
Д-р филос. наук, профессор, профессор кафедры философии Звонок Н.С. 

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии «18» 04 2023 г., протокол № 19

Заведующий кафедрой философии  Исаев В.Д.

Переутверждена: «___» _____ 20___ г., протокол № _____

Согласована (для обеспечивающей кафедры):

Директор института философии  Скляр П.П.

Переутверждена: «___» _____ 20___ года, протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института «20» 04 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии института философии

 Пидченко С.А.

© Звонок Н.С., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. ДАЛЯ», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – необходимость дать целостное представление о специфике религиоведческого знания, особенностях решения религиоведением проблем, которые волнуют человечество, раскрыть творческую роль религиоведения в современной культуре, обосновать необходимость усвоения религиоведческого знания.

Задачами данного курса является получение студентами:

- ознакомление студентов с основами теории и истории религиоведения;
- помощь студентам в составлении четкого представления об истории религиоведения и его языке, средствах и методах, понятиях и категориях, об истории религиоведческой мысли и ее современных проблемах, что позволит им ориентироваться в современном религиоведении.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «История религиоведения» относится к модулю профессиональных дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: *знания* фундаментальных проблемах современной теории и практики религиоведения; *навыки* аналитического мышления, необходимые для осуществления преподавания философских дисциплин, и *умения* анализировать и критически оценивать различные теории, концепции, подходы в истории религиоведческой мысли.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «История мировых религий (религиоведение)», «Философия религии», «История аналитики от Аристотеля до Венской школы» и служит основой для освоения дисциплин «Священные тексты религий мира», «Методика преподавания теологии», «Религиозно-философская антропология».

Курс «История религиоведения» является необходимым для освоения общепрофессиональной компетенции по направлению подготовки 48.04.01 Теология.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ОПК-4. Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии	ОПК-4.2. Демонстрирует профессиональные знания в области мирового и российского религиоведения, истории религиоведения, владение умениями и навыками анализа религиоведческой литературы, современных религиоведческих проблем	Знать: место религиоведения в культуре нашего времени, актуальные исследования по религиоведению; основные современные концепции мирового и российского религиоведения; онтологию, гносеологию и аксиологию эзотерических-мистических концепций, рассматривая их в рамках методологических принципов научного исследования и фундаментальных основ современного прогрессивного религиоведения. перспективы развития религиоведения как междисциплинарной области

		знания, знание концептуальных различия между религиоведческими школами и направлениями. специфику и содержание современных религиоведческих дискуссий; особенности религиозной и религиозно-философской мысли Запада и Востока; основные этапы развития мирового и российского религиоведения, приводит имена ученых исследователей, названия их произведений; базовые религиоведческие термины различные теоретические и практические методы религиоведения. Уметь: выявлять специфику современных проблем в отечественном религиоведении, основные тенденции его развития. обосновывать роль религиоведения в интеграционных процессах формирования единой культуры российского общества. использовать в практической религиоведческой деятельности понимание различных аспектов эзотерических-мистических концепций, пользуясь в контексте современного религиоведения необходимыми научными методами исследования. излагать краткое содержание концепций различных религиоведческих школ и направлений. определять религиозные и социокультурные контексты современности. осуществлять сравнительный анализ специфических особенностей религиозной и религиозно-философской мысли. излагать краткое содержание концепций представителей различных школ религиоведения. излагать содержание базовых религиоведческих терминов.
--	--	--

		излагать содержание различных теоретических и практических методов религиоведения.
		Владеть: понятийным аппаратом современного религиоведения. основными категориями современного прогрессивного религиоведческого знания в контексте изучения эзотерических-мистических концепций и решения связанных с ними задач. приемами философского анализа концепций различных религиоведческих школ и направлений. навыком трансляции системы традиционных ценностей российского общества с позиции религиоведения как академической науки. навыком сравнительного анализа священных текстов с опорой на специализированную литературу. навыками сравнения и оценки основных религиоведческих направлений навыками использования в научной деятельности и профессиональной коммуникации базовых религиоведческих терминов. навыками использования в научной работе различные теоретические и практические методы религиоведения, разработанные в мировых и российских научных школах, в зависимости от типа решаемых профессиональных задач и сопутствующих им условий.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108	108
	(3 зач. ед)	(3 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего)	42	12
в том числе:		
Лекции	28	6
Семинарские занятия	14	6

Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	66	96
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Классификация истории религиоведения.

Историю религиоведения можно поделить на два этапа: классический и современный. Для классического религиоведения начиная с середины XIX ст., характерным были позитивизм и эволюционизм, развитие антропологии религии и истории религии. Фактически мы можем даже говорить об отождествлении религиоведения с названными дисциплинами. Среди наиболее влиятельных исследователей этого периода следует особо отметить Герберта Спенсера (1820-1903), Эдуарда Тайлора (1832-1917), Анджо Ленга (1844-1912), Джеймса Фрезера (1854-1941), Роберта Маретта (1866-1943). На смену эволюционизму в антропологии религии, в первой половине XX ст., приходит сначала диффузионизм – наиболее известным представителем является Вильгельм Шмидт (1868-1954), а после – функционализм – Бронислав Малиновский (1884-1942), Альфред Редклифф-Браун (1881-1955).

Тема 2. Возникновение и развитие религиоведческих дисциплин.

Относительно возникновения и развития иных религиоведческих дисциплин. Становление социологии религии связано, прежде всего, с именами Макса Вебера (1864-1920) и Эмиля Дюркгейма (1858-1917). Однако, на становление данной дисциплины повлияло также творчество Карла Маркса (1818-1883), а на ее развитие работы Георга Зиммеля (1858-1918) и Вернера Зомбарта (1863-1941). Среди наиболее влиятельных социологов религии XX-го ст. можно выделить: Толкотта Парсонса (1902-1979), Роберта Мертона (1910-2003) Брайана Вилсона (1926-2004), Питера Бергера (1929 г.р.), Родней Старка (1934 г.р.) и проч.

Тема 3. Становление и развитие психологии религии.

Становление и развитие психологии религии связано с именами Грэнвила Холла (1844-1924), Эдвина Страбэка (1866-1947) и Джеймса Леуба (1868-1946), Уильяма Джеймса (1842-1910). Влиятельными также были взгляды Зингмунта Фрейда (1856-1939), Карла Юнга (1875-1961), Эриха Фромма (1900-1980).

Тема 4. Тенденция в религиоведении к доминированию феноменологии религии.

С начала XX ст. в религиоведении намечается тенденция к доминированию феноменологии религии, наиболее известными представителями которой были Шантепи де ла Сосса, Натан Сьодерлом (1866-1931), Рудольф Отто (1869-1937), Герардус ван дер Леув (1890-1950), Фридрих Хайлер (1892-1967), Иоахим Вах (1898-1955), Гео Виденгрэн (1907-1996), Клаасс Юко Блекер (1898-1983) и, конечно же, наиболее известный религиовед XX ст. – Мирча Элиаде (1907-1986).

Тема 5. Последние тенденции в религиоведении.

Среди последних тенденций религиоведения необходимо назвать возникновение такого направления как когнитивное религиоведение, представителями которого можно считать Стюарта Гатри, Паскаля Боера, Томаса Лоусона, Роберта Макколеема, Харви Уайтхауза, Лютера Мартина, Йеспера Серенсена.

Тема 6. Состояние современного религиоведения.

Доклад на религиоведческом конгрессе проф. И.Н. Яблокова.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Тема 1. Классификация истории религиоведения.	4	1
2.	Тема 2. Возникновение и развитие религиоведческих дисциплин.	5	1
3.	Тема 3. Становление и развитие психологии религии.	5	1
4.	Тема 4. Тенденция в религиоведении к доминированию феноменологии религии.	5	1
5.	Тема 5. Последние тенденции в религиоведении.	4	1
6.	Тема 6. Состояние современного религиоведения.	5	1
Итого:		28	6

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Тема 1. Классификация истории религиоведения.	2	1
2.	Тема 2. Возникновение и развитие религиоведческих дисциплин.	3	1
3.	Тема 3. Становление и развитие психологии религии.	3	1
4.	Тема 4. Тенденция в религиоведении к доминированию феноменологии религии.	2	1
5.	Тема 5. Последние тенденции в религиоведении.	2	1
6.	Тема 6. Состояние современного религиоведения.	2	1
Итого:		14	6

4.5. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	Тема 1. Классификация истории религиоведения.	Подготовка к семинарским занятиям, поиск и анализ источников научно-гуманитарной информации, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	11	16
2.	Тема 2. Возникновение и развитие религиоведческих дисциплин.	Подготовка к семинарским занятиям, поиск и анализ источников научно-гуманитарной информации, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	11	16

3.	Тема 3. Становление и развитие психологии религии.	Подготовка к семинарским занятиям, поиск и анализ источников научно-гуманитарной информации, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	11	16
4.	Тема 4. Тенденция в религиоведении к доминированию феноменологии религии.	Подготовка к семинарским занятиям, поиск и анализ источников научно-гуманитарной информации, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	11	16
5.	Тема 5. Последние тенденции в религиоведении.	Подготовка к семинарским занятиям, поиск и анализ источников научно-гуманитарной информации, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	11	16
6.	Тема 6. Состояние современного религиоведения.	Подготовка к семинарским занятиям, поиск и анализ источников научно-гуманитарной информации, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	11	16
Итого:			66	96

4.6. Курсовые работы/проекты по дисциплине «История религиоведения» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и

системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Яблоков И.Н. Религиоведение. 2-е изд. – М., 2010. Электронный ресурс. – Текст: электронный: [сайт]. – URL: <http://www.lib.ukgu.kz/books/religion/Religiovedenie-Yablokov-I.N.pdf>
2. Лобазова О.Ф. Религиоведение / Лобазова О.Ф. – М.: Дашков и К, 2013. – 488 с. – Текст: электронный // ЭБС ««СтудМед»»: [сайт]. – URL: https://www.studmed.ru/view/lobazova-of-religiovedenie_9fbfb69bbd.html
3. Никитин В.Н. Религиоведение. Вероучения религий мира / Никитин В.Н., Обухов В.Л. – СПб.: ХИМИЗДАТ, 2017. – 352 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785938083097.html>
4. Рагунштейн О.В. История религий мира. Хрестоматия / Рагунштейн О.В. – М.: Прометей, 2017. – 464 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879288.html>
5. Царенкова Е.А. Поиск новых философско-антропологических парадигм (к вопросу о милосердии): монография / Е.А. Царенкова. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Изд-во Южного федерального университета, 2017. – 147 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927525256.html>

б) дополнительная литература:

1. Конфессиональная история России XX-XXI вв. [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Дворецкая А.П. – Красноярск: СФУ, 2017. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763836950.html>
2. Проблемы философии религии и религиоведения (А.Н. Красников, Л.М. Гаврилина, Е.С. Элбакян). – Калининград: Изд-во Калининградского государственного университета, 2003. – Текст: электронный: [сайт]. – URL: <https://studlib.ru/doc/2084808/problemey-filosofii-religii-i-religiovedeniya>
3. Тимошук А.С. Предмет религиоведения. Лекция. – Текст: электронный: [сайт]. – URL: <http://www.elcom.ru/~human/rel.pdf>
4. Надеева М.И. Милосердие и благотворительность в зеркале мировых религий / М.И. Надеева, Д.Б. Надеева. – Казань: Издательство КНИТУ, 2017. – 216 с. – Текст:

- электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788221199.html>
5. Лосский В. Очерк мистического богословия восточной церкви. – М.: Мысль, 1991. – 288с. – Текст: электронный: [сайт]. – URL: https://azbyka.ru/otechnik/Vladimir_Losskij/ocherk-misticheskogo-bogoslovija-vostochnoj-tserkvi/
6. Флоровский Г.В. Пути русского богословия. – К. Путь к истине, 1991. – 812 с. – Текст: электронный: [сайт]. – URL: https://azbyka.ru/otechnik/Georgij_Florovskij/puti-russkogo-bogoslovija/
7. Эгильский Е.Э., Матецкая А.В., Самыгин Ю.Д. Новые религиозные движения. Современные нетрадиционные религии и эзотерические учения: Учебное пособие. М., 2011. – Текст: электронный: [сайт]. – URL: <https://djvu.online/file/kWXCrWvufXX4t>

в) методические рекомендации:

1. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Современное религиоведение» (для студентов направления подготовки 47.04.03 «Религиоведение») / Составитель Н.С. Звонок – Луганск: Изд-во Луганского национального университета имени Владимира Даля, 2018. – 35с.

г) интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека Elibrary – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» – Режим доступа: URL: <https://www.consultant.ru/sys/>
3. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – Режим доступа: URL: <http://biblio.dahluniver.ru/>
4. Образовательная платформа для университетов и колледжей. «Юрайт» – Режим доступа: URL: <https://urait.ru>
5. Электронная научно-техническая библиотека ЮРГПУ (НПИ) имени М.И. Платова – Режим доступа: URL: <https://libweb.srspu.ru/MegaProWeb/Web>
6. Электронная библиотека Platona.net – Философия без границ – Режим доступа: URL: <https://platona.net>

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «История религиоведения» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu

Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «История религиоведения»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ОПК-3. Способен использовать в практической деятельности владение основными современными концепциями мирового и российского религиоведения, понимание концептуальных различий между школами и направлениями, понимание основного содержания религиоведческих дискуссий современности	Пороговый	Знать: место религиоведения в культуре нашего времени, актуальные исследования по религиоведению; основные современные концепции мирового и российского религиоведения; онтологию, гносеологию и аксиологию эзотерических-мистических концепций, рассматривая их в рамках методологических принципов научного исследования и фундаментальных основ современного прогрессивного религиоведения. перспективы развития религиоведения как междисциплинарной области знания, знание концептуальных различия между религиоведческими школами и направлениями. специфику и содержание современных религиоведческих дискуссий; особенности религиозной и религиозно-философской мысли Запада и Востока; основные этапы развития мирового и российского религиоведения, приводит имена ученых исследователей, названия их произведений; базовые религиоведческие термины различные теоретические и практические методы религиоведения.
		Базовый	Уметь: выявлять специфику современных проблем в отечественном религиоведении, основные тенденции его развития. обосновывать роль религиоведения в интеграционных процессах формирования единой культуры российского общества. использовать в практической религиоведческой деятельности понимание различных аспектов эзотерических-мистических концепций, пользуясь в контексте современного религиоведения необходимыми научными методами исследования. излагать краткое содержание концепций различных религиоведческих школ и направлений.

Заключительный			определять религиозные и социокультурные контексты современности. осуществлять сравнительный анализ специфических особенностей религиозной и религиозно-философской мысли. излагать краткое содержание концепций представителей различных школ религиоведения. излагать содержание базовых религиоведческих терминов. излагать содержание различных теоретических и практических методов религиоведения.
		Высокий	Владеть: понятийным аппаратом современного религиоведения. основными категориями современного прогрессивного религиоведческого знания в контексте изучения эзотерических-мистических концепций и решения связанных с ними задач. приемами философского анализа концепций различных религиоведческих школ и направлений. навыком трансляции системы традиционных ценностей российского общества с позиции религиоведения как академической науки. навыком сравнительного анализа священных текстов с опорой на специализированную литературу. навыками сравнения и оценки основных религиоведческих направлений навыками использования в научной деятельности и профессиональной коммуникации базовых религиоведческих терминов. навыками использования в научной работе различные теоретические и практические методы религиоведения, разработанные в мировых и российских научных школах, в зависимости от типа решаемых профессиональных задач и сопутствующих им условий.

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)

1	ОПК-3.	Способен использовать в практической деятельности владение основными современными концепциями мирового и российского религиоведения, понимание концептуальных различий между школами и направлениями, понимание основного содержания религиоведческих дискуссий современности	ОПК-3.2. Демонстрирует профессиональные знания в области мирового и российского религиоведения, истории религиоведения, владение умениями и навыками анализа религиоведческой литературы, современных религиоведческих проблем	Тема 1-5	1
---	---------------	---	---	-----------------	---

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ОПК-3. Способен использовать в практической деятельности владение основными современными концепциями мирового и российского религиоведения, понимание концептуальных различий между школами и направлениями, понимание основного содержания религиоведческих дискуссий современности	ОПК-3.2. Демонстрирует профессиональные знания в области мирового и российского религиоведения, истории религиоведения, владение умениями и навыками анализа религиоведческой литературы, современных религиоведческих проблем	Знать: место религиоведения в культуре нашего времени, актуальные исследования по религиоведению; основные современные концепции мирового и российского религиоведения; онтологию, гносеологию и аксиологию эзотерических-мистических концепций, рассматривая их в рамках методологических принципов научного исследования и фундаментальных основ современного прогрессивного религиоведения. перспективы развития религиоведения как междисциплинарной области знания, знание концептуальных различия между религиоведческими школами и направлениями. специфику и содержание современных религиоведческих дискуссий; особенности религиозной и религиозно-философской мысли Запада и Востока; основные этапы развития мирового и российского	Тема 1-5	доклад, сообщение, реферат, тестовые задания

		религиоведения, приводит имена ученых исследователей, названия их произведений; базовые религиоведческие термины различные теоретические и практические методы религиоведения. Уметь: выявлять специфику современных проблем в отечественном религиоведении, основные тенденции его развития. обосновывать роль религиоведения в интеграционных процессах формирования единой культуры российского общества. использовать в практической религиоведческой деятельности понимание различных аспектов эзотерических-мистических концепций, пользуясь в контексте современного религиоведения необходимыми научными методами исследования. излагать краткое содержание концепций различных религиоведческих школ и направлений. определять религиозные и социокультурные контексты современности. осуществлять сравнительный анализ специфических особенностей религиозной и религиозно-философской мысли. излагать краткое содержание концепций представителей различных школ религиоведения. излагать содержание базовых религиоведческих терминов. излагать содержание различных теоретических и практических методов религиоведения. Владеть: понятийным аппаратом современного религиоведения. основными категориями современного прогрессивного религиоведческого знания в контексте изучения эзотерических-мистических		
--	--	--	--	--

			концепций и решения связанных с ними задач. приемами философского анализа концепций различных религиоведческих школ и направлений. навыком трансляции системы традиционных ценностей российского общества с позиции религиоведения как академической науки. навыком сравнительного анализа священных текстов с опорой на специализированную литературу. навыками сравнения и оценки основных религиоведческих направлений навыками использования в научной деятельности и профессиональной коммуникации базовых религиоведческих терминов. навыками использования в научной работе различные теоретические и практические методы религиоведения, разработанные в мировых и российских научных школах, в зависимости от типа решаемых профессиональных задач и сопутствующих им условий.		
--	--	--	---	--	--

Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях
(в виде устного ответа)
(пороговый уровень)

1. Классификация истории религиоведения.
2. Классический этап: позитивизм и эволюционизм, развитие антропологии религии и истории религии.
3. Вклад Герберта Спенсера (1820-1903), Эдуарда Тайлора (1832-1917), Анджо Ленга (1844-1912), Джеймса Фрезера (1854-1941), Роберта Маретта (1866-1943) в историю религиоведения.
4. Диффузизм – Вильгельм Шмидт (1868-1954).
5. Функционализм – Бронислав Малиновский (1884-1942), Альфред Редклифф-Браун (1881-1955).
6. Социология религии: Макс Вебер (1864-1920) и Эмиль Дюркгейм (1858-1917).
7. Социология религии: Карл Маркс (1818-1883), Георг Зиммель (1858-1918) и Вернер Зомбарт (1863-1941).
8. Социология религии XX-го ст. Толкотт Парсонс (1902-1979), Роберт Мертон (1910-2003); Брайан Вилсон (1926-2004), Питер Бергер (1929 г.р.), Родней Старк (1934 г.р.) и проч.
9. Становление и развитие психологии религии: Грэнвилл Холл (1844-1924), Эдвин Страбэк (1866-1947); Джеймс Леуб (1868-1946), Уильям Джеймс (1842-1910).

10. Зигмунт Фрейд (1856-1939), Карл Юнг (1875-1961), Эрих Фромм (1900-1980).
11. Феноменология религии: Шантепи де ла Сосса, Натан Сьодерблом (1866-1931), Рудольф Отто (1869-1937), Герардус ван дер Леув (1890-1950), Фридрих Хайлер (1892-1967), Иоахим Вах (1898-1955), Гео Виденгрэн (1907-1996), Клаасс Юко Блекер (1898-1983).
12. Наиболее известный религиовед XX ст. – Мирча Элиаде (1907-1986).
13. Когнитивное религиоведение: Стюарт Гатри, Паскаль Боер, Томас Лоусон, Роберт Макколеем, Харви Уайтхауз, Лютер Мартин, Йеспер Серенсен.
14. Состояние современного религиоведения. Доклад на религиоведческом конгрессе проф. И.Н. Яблокова.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «устный ответ»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Устный ответ представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Устный ответ представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Устный ответ представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Устный ответ представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Типовые тестовые задания (базовый уровень)

В представленных заданиях укажите верные формулировки (утверждения).

Задание № 1

1. Религия – вера, способная контролировать общение между людьми, поскольку заявляет о себе, как о высшей силе, способной постоянно и жёстко контролировать каждого и неотвратно наказывать за отступление от общепринятых норм.
2. Религия – сила, способная контролировать общение между людьми, поскольку заявляет о себе, как о высшей силе, способной постоянно и жёстко контролировать каждого и неотвратно наказывать за отступление от общепринятых норм.
3. Религия – мысль, способная контролировать общение между людьми, поскольку заявляет о себе, как о высшей силе, способной постоянно и жёстко контролировать каждого и неотвратно наказывать за отступление от общепринятых норм.

Задание № 2

1. Основатель античного материализма Геродот указывал, что в основе религии лежит страх перед грозными силами природы.
2. Основатель античного материализма Гельвеций указывал, что в основе религии лежит страх перед грозными силами природы.
3. Основатель античного материализма Демокрит указывал, что в основе религии лежит страх перед грозными силами природы.

Задание № 3

1. Французские просветители XVII в. видели корни религии в страданиях и страхе, угнетающих человека и полагали, что религия зародилась первоначально из бессилия человека перед стихиями природы.
2. Французские просветители XVIII в. видели корни религии в страданиях и страхе, угнетающих человека и полагали, что религия зародилась первоначально из бессилия человека перед стихиями природы.
3. Французские просветители XVI в. видели корни религии в страданиях и страхе, угнетающих человека и полагали, что религия зародилась первоначально из бессилия человека перед стихиями природы.

Задание 4

1. Ученые-религиоведы выделяют следующие причины возникновения религии: интеллектуальная, культурная, моральная и социально-политическая.
2. Ученые-религиоведы выделяют следующие причины возникновения религии: интеллектуальная, духовная и социально-политическая.
3. Ученые-религиоведы выделяют следующие причины возникновения религии: интеллектуальная, моральная и социально-политическая.

Задание № 5

1. Философ Китий считал, что люди выдумали богов, чтобы внушить другим страх и заставить исполнять законы.
2. Философ Китий считал, что шаманы выдумали богов, чтобы внушить другим страх и заставить исполнять законы.
3. Философ Китий считал, что люди выдумали богов, чтобы внушить другим веру и заставить исполнять законы.

Задание № 6

1. Первичной формой религии являлось познание природы.
2. Первичной формой религии являлось вера природе.
3. Первичной формой религии являлось поклонение природе.

Задание № 7

1. Первобытным народам было неведомо понятие «религия», поэтому предметом их поклонения являлась безличная природная сила, обозначаемая понятием «манна».
2. Первобытным народам было неведомо понятие «Бог», поэтому предметом их поклонения являлась безличная природная сила, обозначаемая понятием «манна».
3. Первобытным народам было неведомо понятие «природа», поэтому предметом их поклонения являлась безличная природная сила, обозначаемая понятием «манна».

Задание № 8

1. Термин анимизм был введен в религиоведение английским ученым Э. Тейлором в его работе «Первобытная культура».
2. Термин анимизм был введен в религиоведение английским ученым Э. Дюркеймом в его работе «Первобытная культура».
3. Термин анимизм был введен в религиоведение английским ученым Д. Истоном в его работе «Первобытная культура».

Задание № 9

1. Тотемизм, табу, ламаизм, фетишизм, анимизм характеризуют верования и обряды первобытного человека.
2. Тотемизм, табу, иудаизм, фетишизм, анимизм характеризуют верования и обряды первобытного человека.

3. Тотемизм, табу, магия, фетишизм, анимизм характеризуют верования и обряды первобытного человека.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Практическое задание
(высокий уровень)

Тема 1. Классификация истории религиоведения.

План:

1. Религия и верования.
2. Содержание понятий. Типология.
3. Общество и религия. Новая «георелигиозная реальность».

Тема 2. Возникновение и развитие религиоведческих дисциплин.

План:

1. Человек и природа.
2. Традиционные верования.
3. Человек и тотем. Шаманизм. Культ предков.
4. От верований к религиозной системе.

Тема 3. Становление и развитие психологии религии.

План:

1. Структура миропредставлений об «Абсолюте».
2. Понятия «компромисс» и «консенсус».

Тема 4. Тенденция в религиоведении к доминированию феноменологии религии.

План:

1. Развитие феноменологии религии.
2. Формирование и основные этапы развития феноменологии религии.

Тема 5. Последние тенденции в религиоведении.

План:

1. Неоориенталистские движения. Неопротестантизм. Общая характеристика современной нетрадиционной религии «Нью эйдж».
2. Дискуссионные проблемы сохранения верований и религий как особенностей жизненного уклада.

Тема 6. Состояние современного религиоведения.

План:

1. Современное религиоведение: задачи и проблемы.
2. Особенности современного религиоведения.
3. Состояние современного религиоведения.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «практическое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Вопросы к контрольным работам

1. Значение религиоведения для современного человека.
2. История возникновения науки о религии.
3. Научные подходы к изучению религии.
4. Методы религиоведения.
5. Вклад различных наук в понимание религии как социального феномена.
6. Понятие религии, светский и богословский подходы.
7. Главные элементы религии, как социального института.
8. Социальные, гносеологические и психологические корни религии.
9. Религиозное сознание.
10. Особенности религиозной психологии.
11. Вера, как социально-психологический компонент религиозного сознания, ее основные элементы.
12. Религиозная деятельность, ее культовая и внекультовая форма.
13. Религиозные отношения, культовые и внекультовые.
14. Понятие религиозности населения, атеизм.
15. Традиционные и нетрадиционные религиозные организации (церковь, деноминация, секта, харизматический культ).
16. Основные функции религии в обществе.
17. Сакрализация.
18. Секуляризация.
19. Клерикализм.
20. Роль и значение религиозного фактора в жизни народов мира.
21. Развитие представлений о религии.
22. Методы изучения религии.
23. Элементы и структура религии.
24. Проблемы современного религиоведения.
25. Научные определения религии.
26. Религия как мировоззренческий феномен.
27. Роль религии в духовной жизни современного общества.
28. Структура религии.
29. Типология религии.
30. Что является изначальным элементом всякой религии?
31. Как можно классифицировать религии, существующие в современном мире?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
---------------------------------------	---------------------

5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

Зачет (1 семестр):

1. Классификация истории религиоведения.
2. Классический этап: позитивизм и эволюционизм, развитие антропологии религии и истории религии.
3. Вклад Герберта Спенсера (1820-1903), Эдуарда Тайлора (1832-1917), Анджо Ленга (1844-1912), Джеймса Фрезера (1854-1941), Роберта Маретта (1866-1943) в историю религиоведения.
4. Диффузионизм – Вильгельм Шмидт (1868-1954).
5. Функционализм – Бронислав Малиновский (1884-1942), Альфред Редклифф-Браун (1881-1955).
6. Социология религии: Макс Вебер (1864-1920) и Эмиль Дюркгейм (1858-1917).
7. Социология религии Карл Маркс (1818-1883), Георг Зиммель (1858-1918) и Вернер Зомбарт (1863-1941).
8. Социология религии XX-го ст. Толкотт Парсонс (1902-1979), Роберт Мертон (1910-2003); Брайан Вилсон (1926-2004), Питер Бергер (1929 г.р.), Родней Старк (1934 г.р.) и проч.
9. Становление и развитие психологии религии: Грэнвилл Холл (1844-1924), Эдвин Страбэк (1866-1947); Джеймс Леуб (1868-1946), Уильям Джеймс (1842-1910).
10. Зигмунт Фрейд (1856-1939), Карл Юнг (1875-1961), Эрих Фромм (1900-1980).
11. Феноменология религии: Шантепи де ла Сосса, Натан Сьодерблом (1866-1931), Рудольф Отто (1869-1937), Герардус ван дер Леув (1890-1950), Фридрих Хайлер (1892-1967), Иоахим Вах (1898-1955), Гео Виденгрэн (1907-1996), Клаасс Юко Блекер (1898-1983).
12. Наиболее известный религиовед XX ст. – Мирча Элиаде (1907-1986).
13. Когнитивное религиоведение: Стюарт Гатри, Паскаль Боер, Томас Лоусон, Роберт Макколеем, Харви Уайтхауз, Лютер Мартин, Йеспер Серенсен.
14. Состояние современного религиоведения. Доклад на религиоведческом конгрессе проф. И.Н. Яблокова.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (зачет)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания	Зачёты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено

хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	не зачтено

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобренны изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)