

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт гражданской защиты
Кафедра физической реабилитации

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Института гражданской защиты
Малкин В.Ю.

«25 02 2025 года



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине**

«Специальная педагогика и психология»

**49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)**

«Физическая реабилитация»

Разработчик:
доцент — Яковлева Е. В.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры физической реабилитации
от «25» 02 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой — Мечетный Ю.Н.

Луганск 2025 г.

**Комплект оценочных материалов по дисциплине
«Специальная педагогика и психология»**

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

1. Выберите один правильный ответ

К основным формам организации учебного процесса в специальных школах относятся

- A) экскурсии
- Б) уроки
- В) кружки
- Г) тренинги

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-2

2. Выберите один правильный ответ

Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются по

- A) полу
- Б) возрасту
- В) ведущему нарушению
- Г) типу высшей нервной деятельности

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ОПК-2

3. Выберите один правильный ответ

К причинам, вызывающим нарушения слуха не относятся

- A) социально-психологические факторы
- Б) вредности, действующие на плод во время беременности матери
- В) наследственные факторы
- Г) механические травмы

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ОПК-2

4. Выберите один правильный ответ

Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуются

- A) отсутствием фиксации взгляда на другом человеке
- Б) выраженным потребностями в контакте с другими людьми
- В) индифферентным отношением к окружающим

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ОПК-2

Задания закрытого типа на установление соответствия

1. Установите правильное соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

- | | |
|---|---|
| 1) Появление педагогики как специальности, как научной дисциплины, как вида профессиональной деятельности. В этот период социально-педагогическая деятельность была рассредоточена среди специалистов других профессий (учителей, врачей, медиков, организаторов культурно-досуговой и спортивно-массовой работы и др.). Одним словом, шла работа по поиску путей решения социальных проблем общества педагогическими средствами. | A) Период профессионализации |
| 2) Социальным фоном этого периода стали процессы кардинального изменения в стране. Это так называемая «перестройка», т.е. насильственная смена общественно-политической и экономической системы, распад образовательной системы. Новая педагогическая профессия была остро необходима, т.к. встали серьезные вопросы воспитательной работы с «группами риска». Была введена должность «Социальный педагог» в России. | B) Период научно-эмпирического развития |
| 3) Происходит развитие педагогической науки и практики. Проводятся исследования, выпускаются учебники и учебные пособия. | B) Период научно-теоретического обоснования |
| 4) Одной из задач этого периода – сохранение (наряду с развитием) социально-педагогического | Г) Период эмпирического развития |

знания, которое возникло в предыдущие годы в науке и практике.

Правильный ответ

1	2	3	4
Г	Б	В	А

Компетенции (индикаторы): ОПК-2

2. Установите правильное соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца. Какие факторы приводят к нарушениям психического здоровья?

- 1) Генетическая предрасположенность. А) Экологические

Генетические мутации могут влиять на производство и регуляцию нейромедиаторов, таких как серотонин, допамин и норэpineфрин, нарушая передачу нервных импульсов.

Химический дисбаланс в мозге. Нейромедиаторы — это химические вещества, которые передают сигналы между нервными клетками. Если их баланс нарушен, это может привести к изменениям в настроении, мышлении и поведении.

Гормональные изменения. Эндокринная система играет важную роль в регуляции настроения и стресса. Например, дисфункция щитовидной железы может приводить к депрессии или тревожности.

Нейроанатомические особенности. Аномалии в объемах и функциях различных областей мозга связаны с психическими расстройствами.

Пренатальные и перинатальные факторы также влияют на развитие психического здоровья. Недостаточное питание матери, стресс, инфекции и воздействие

токсинов в утробе могут вызвать долговременные изменения в развитии мозга ребенка.

Влияние инфекций и состояние иммунной системы. Инфекции могут поражать центральную нервную систему, вызывая острые и хронические изменения в функционировании мозга. Кроме того, хронические воспалительные процессы могут причинить вред психическому здоровью, способствуя развитию депрессии, шизофрении и других расстройств.

- 2) Эмоциональная регуляция. Б) Социальные Навыки управления эмоциями, такие как способность осознавать и выражать свои чувства без разрушительных последствий, способствуют здоровью психики. Низкий же уровень эмоциональной регуляции приводит к эмоциальному выгоранию и депрессиям. Когнитивные факторы психического здоровья. Оптимистичный настрой и гибкость мышления помогают сохранять душевное равновесие. А негативные когнитивные установки приводят к симптомам тревожности и депрессии. Личностные черты, которые могут создавать как ресурсы, так и уязвимости для психического здоровья. Черты личности, такие как экстраверсия, добросовестность и эмоциональная стабильность, обычно коррелируют с высоким уровнем психического благополучия. Индивидуальные механизмы преодоления стрессов — копинг-

стратегии. Активное решение проблем, поиск социальной поддержки и физическая активность помогают снижать воздействие стрессовых факторов на психическое благополучие. В то же время, использование неадаптивных стратегий может усугубить психические проблемы.

- 3) Экономическая стабильность. Б) Биологические
Финансовые проблемы могут привести к хроническому стрессу, тревожности и депрессии.
Уровень образования. Люди с более высоким уровнем образования имеют лучшие навыки для преодоления жизненных трудностей и стрессов.
Социальные связи и поддержка со стороны семьи, друзей и сообщества. Надежная поддержка помогает преодолевать трудности и справляться с кризисными ситуациями.
Социальная изоляция и одиночество. Одинокие люди более подвержены депрессии и тревожным расстройствам. Изоляция сопровождается ощущением ненужности и отчуждения, что негативно влияет на психическое состояние здоровья.
- 4) Качество воздуха. Токсичные вещества в атмосфере способствуют развитию депрессии, тревожных расстройств и нейрокогнитивных нарушений. Долгое воздействие плохого качества воздуха непосредственно связано с
- Г) Психологические

воспалительными процессами в организме и нарушениями в нервной системе.

Шумовое загрязнение. Постоянное воздействие сильного шума приводит к хроническому стрессу, нарушению сна, повышению уровня кортизола («гормона стресса»), что учащает случаи депрессии и тревожности. Даже умеренные уровни шума в городских районах могут увеличивать риски для психического здоровья;

Естественное освещение. Недостаток солнечного света в странах с длинной зимой связан с сезонным аффективным расстройством (САР) и проявляется депрессией, повышенной утомляемостью, изменениями аппетита и другими симптомами.

Урбанизация. Городская жизнь связана с высоким уровнем стресса, а доступ к природе и зеленым зонам способствует общему психическому благополучию.

Климатические изменения и экстремальные природные явления. Неопределенность и страх перед экологическими катастрофами могут вызвать устойчивое состояние тревоги, нарушения сна и депрессивные расстройства. Люди, эвакуированные или пострадавшие от природных бедствий, часто испытывают посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР).

Правильный ответ

1	2	3	4
---	---	---	---

В	Г	Б	А
---	---	---	---

Компетенции (индикаторы): ОПК-2

3. Установите правильное соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

- | | | |
|--|-----------------------------|-----------------------|
| 1) Учение о причинах возникновения болезни.
Причины возникновения болезни могут быть вызваны эндогенными и экзогенными факторами. | А) Дизонтогенез | |
| 2) Возникший по причинам, лежавший во | внутренней среде организма. | Б) Экзогенные факторы |
| 3) Возникший по причинам, лежавший вне организма (травмы, инфекции, нарушения питания). | В) Эндогенные факторы | |
| 4) Отклонение в психическом развитии. | Г) Этиология | |

Правильный ответ

1	2	3	4
Г	В	Б	А

Компетенции (индикаторы): ОПК-2

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

1. Прочитайте текст и установите последовательность.

Умственная отсталость, ранее – малоумие, олигофрения – врождённая или приобретённая в период развития задержка либо неполное развитие психики, проявляющаяся нарушением интеллекта, вызванная патологией головного мозга и ведущая к социальной дезадаптации. Проявляется в первую очередь в отношении разума (откуда и название), также в отношении эмоций, воли, речи и моторики. Выделяют 4 степени умственной отсталости согласно МКБ-10:

- А) идиотия
- Б) нерезко выраженная имбецильность
- В) выраженная имбецильность
- Г) дебильность

Правильный ответ: Г, Б, В, А

Компетенции (индикаторы): ПК-2

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Общее стойкое психическое недоразвитие, вызванное органическим поражением головного мозга во внутриутробном или постнатальном периодах. Проявляется снижением интеллекта, эмоциональными, волевыми, речевыми и двигательными нарушениями _____.

Правильный ответ: олигофрения

Компетенции (индикаторы): ПК-2

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Наиболее легкая (по сравнению с идиотией и имбецильностью) степень умственной отсталости _____.

Правильный ответ: дебильность

Компетенции (индикаторы): ОПК-2

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Безудержный, бессвязный речевой поток, часто представляющий пустой набор отдельных слов, лишенных логической связи. Наблюдается при сенсорной афазии _____.

Правильный ответ: логоррея

Компетенции (индикаторы): ОПК-2

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Часто встречающийся недостаток в произнесении звука _____.

Правильный ответ: ротацизм

Компетенции (индикаторы): ОПК-2

5. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Хроническое прогрессирующее заболевание, проявляющееся пароксизмальными расстройствами сознания, приступами судорог, вегетативными пароксизмами, а также нарастающими изменениями в эмоционально-психической сфере _____.

Правильный ответ: эпилепсия

Компетенции (индикаторы): ОПК-2

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

1. Врождённая или приобретённая в период развития задержка либо неполное развитие психики, проявляющаяся нарушением интеллекта, вызванная патологией головного мозга и ведущая к социальной дезадаптации.

Правильный ответ: умственная отсталость / олигофрения

Компетенции (индикаторы): ПК-2

2. Особое состояние, при котором болезненно повышенная двигательная активность является главным признаком, стержнем того комплекса отклонений, который нарушает социальную адаптацию ребенка.

Правильный ответ: СДВГ / синдром дефицита внимания и гиперактивности

Компетенции (индикаторы): ПК-2

3. Относящийся к ощущениям; связанный с чувствами и органами чувств.

Правильный ответ: сенсорный / чувственный

Компетенции (индикаторы): ПК-2

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. Ситуационная задача.

Дайте определение голоса, раскройте степень и причины его нарушений. Охарактеризуйте коррекционную работу при нарушениях голоса.

Время выполнения – 40 минут.

Ожидаемый результат:

Голос - совокупность разнообразных по своим характеристикам звуков, возникающих вследствие колебания эластичных голосовых складок.

Выделены следующие степени нарушения голоса:

афония - полное отсутствие голоса;

дисфония - расстройство голосообразования, при котором голос сохранен, но становится неполноценным т. е. хриплым, слабым, вибрирующим вследствие органических или функциональных нарушений;

фоностения - нарушение функции голосообразования без видимых органических нарушений в голосовом аппарате (неприятные ощущения в горле, быстрая утомляемость, прерывание голоса при разговоре).

Причинами при функциональных нарушениях голоса могут послужить воспалительные заболевания горла, аллергии, пары дыма, пыли, профессиональные заболевания, к примеру у педагогов, а также патологическая мутация голоса в подростковом возрасте.

Органические причины: ожоги, травмы, опухоли, парезы, расщелины нёба.

Коррекционная работа при нарушениях голоса строится следующим образом:

- 1) устраниТЬ причину голосового нарушения (дым, пыль);
- 2) режим молчания - 5 дней;
- 3) режим ограничения речи в течение 10 дней;
- 4) рациональная психотерапия;
- 5) дыхательная гимнастика - выработать нижнее диафрагменное дыхание, вдох короткий, выдох длинный;
- 6) массаж мышц шеи, спины, живота;
- 7) статическая либо динамическая гимнастика - напряжение или

|тесслабление мышц лба, губ, гортани, спины, рук, ног; 8) артикуляционная гимнастика для снятия напряжения - покашливание, позевывание, мычание; 9) артофонические упражнения - вызывание звукоголоса (пение разной силы, чтение стихов на одних гласных, произнесение междометий [ох], [ух], чтение стихов на одних гласных, подражание голосам героев из произведений и т. д.).

Критерии оценивания: смысловое соответствие приведенному объяснению.

Компетенции (индикаторы): ПК-2

2. Ситуационная задача

Раскройте причины, приводящие к задержке психического развития.

Время выполнения – 30 минут.

Ожидаемый результат:

Неблагоприятное течение беременности, связанное болезнями матери во время беременности (краснуха, паротит, грипп);

хронические соматические заболеваниями матери, начавшиеся до беременности (порок сердца, диабет, заболевания щитовидной железы);

токсикозы, особенно во второй половине беременности;

токсоплазмоз;

интоксикации организма матери вследствие употребления алкоголя, никотина, наркотиков, химических и лекарственных препаратов, гормонов;

несовместимость крови матери и младенца по резус-фактору;

травмы вследствие механического повреждения плода при использовании различных средств родовспоможения, таких как щипцы;

асфиксия новорожденных и ее угроза.

Критерии оценивания: смысловое соответствие приведенному объяснению.

Компетенции (индикаторы): ПК-2

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Специальная педагогика и психология» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии
института гражданской защиты



Д.В. Михайлов

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)