

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт гражданской защиты
Кафедра физической реабилитации

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
Института гражданской защиты
В.Ю. Малкин
подпись _____ 2023 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА)»**

По направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Профиль подготовки: «Физическая реабилитация»

Лист согласования РПУД

Рабочая программа «Производственная практика (Преддипломная практика)» по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) «Физическая реабилитация». – 117 с.

Рабочая программа «Производственная практика (Преддипломная практика)» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 942, с изменениями и дополнениями от 26.11.2020, 08.02.2021, 19.07.2022).

СОСТАВИТЕЛЬ:

док. мед. наук, профессор Мечетный Ю.Н.
ассистент Посухова О.Г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры физической реабилитации «13» апреля 2023 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой
физической реабилитации _____ Мечетный Ю.Н.

Переутверждена: « » _____ 2023 г., протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института гражданской защиты «10» апреля 2023 г., протокол № 8.

Председатель учебно-методической
комиссии института _____ Михайлов Д.В.

© Мечетный Ю.Н., Посухова О.Г., 2023 год
© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. ДАЛЯ», 2023 год

Структура и содержание производственной практики (Преддипломная практика)

1. Цели и задачи учебной практики, ее место в учебном процессе

Цель Производственной практики (Преддипломной практики) – глубокое изучение деятельности оздоровительного, реабилитационного и рекреационного учреждения определённого профиля, расширение знаний по теоретическим дисциплинам, изучение форм и методов лечебно-профилактической работы, приобретение опыта работы в коллективе, овладение профессиональными умениями и навыками.

Задачи:

знакомство с различными типами оздоровительных, рекреационных, коррекционно-реабилитационных учреждений, с направлениями их работы, проблемами становления учреждений и их развития на современном этапе;

знакомство с функциональными обязанностями и нормами делового этикета специалиста физической реабилитации, формирование на их основе профессиональной модели деятельности;

создание условий для развития и закрепления профессионально-значимых личностных качеств, связанных с организацией профессиональной деятельности, формирование нравственно-гуманистического взгляда на профессию реабилитолога;

ознакомление студентов с целями и задачами деятельности реабилитационных и рекреационных организаций, осознание их роли в системе реабилитации населения;

приобретение студентами навыков работы в коллективе;

оказания помощи и услуг отдельным лицам, социальным группам;

участие в работе по решению проблемы в конкретном случае, умение проектировать современные виды реабилитационной работы, а также медико-социальной помощи.

2. Место преддипломной практики в структуре ОПОП ВО

«Производственная практика (Преддипломная практика)» входит в обязательную часть учебного плана. Необходимыми условиями для освоения учебной практики являются знания общей теории здоровья, понятийного аппарата адаптивной физической культуры; умения ориентироваться в тенденциях развития адаптивной физической культуры, навыки организации физкультурно-спортивной деятельности в АФК. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Общая теория здоровья и адаптивной физической культуры», «Теория и методика физической культуры», «Физиология человека», «Биомеханика двигательной деятельности» и является пререквизитом для написания выпускной квалификационной работы бакалавра и будущей трудовой деятельности.

3. Требования к результатам прохождения преддипломной практики

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по преддипломной практике)	Перечень планируемых результатов
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. УК-1.2. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и недостатки. УК-1.3. Формирует и аргументирует свои выводы и точку зрения с применением философско-понятийного аппарата.</p>	<p>Знать особенности системного подхода в научном познании; основные технологии поиска и сбора информации; форматы представления информации в компьютере; правила использования ИКТ и средств связи; информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации; технологию систематизации полученной информации; основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронной почтой и браузерами. Уметь обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; синтезировать информацию, представленную в различных источниках; использовать контент электронной информационно-образовательной среды; анализировать информационные ресурсы; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; обосновывать решение задач адаптивной физической культуры и физической культуры с позиций системного</p>

		<p>подхода. Владеть опытом работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта, и эффективности физкультурно-спортивной деятельности, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>УК-2.2. Реализует и анализирует решение поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, принимает необходимые и корректирует способы решения задач.</p> <p>УК-2.3. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты.</p>	<p>Знать требования и принципы целеполагания; принципы и методы планирования; виды и содержание планирования в физической культуре и спорте, адаптивной физической культуре и адаптивном спорте; количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; конституцию Российской Федерации, свои гражданские права и обязанности, законы Российской Федерации и нормативные документы в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта,</p>

		<p>физической культуры и спорта, здравоохранения, социальной защиты и образования.</p> <p>Уметь формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; определять ожидаемые результаты решения задач; разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, с учетом целей и задач физкультурно-спортивной организации; проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом.</p> <p>Владеть навыками планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности по избранным видам спорта,</p>
--	--	---

		<p>адаптивного спорта; планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, в том числе, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации.</p>
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Использует технологии взаимодействия с членами команды и другими участниками, осуществляет обмен информацией, знаниями, опытом.</p> <p>УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в командной работе в профессиональной деятельности, несет личную ответственность за общий результат.</p>	<p>Знать функции и средства общения; психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); источники, причины и способы управления конфликтами; методы убеждения, аргументации своей позиции; существенные характеристики и типологию лидерства; факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; планировать, организовывать и</p>

		<p>координировать работы в коллективе; применять технологии развития лидерских качеств и умений.</p> <p>Владеть навыками решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности в рамках командной работы.</p>
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)</p>	<p>УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно-приемлемые стили делового общения.</p> <p>УК-4.2. Осуществляет устную и письменную деловую коммуникацию с учетом социокультурных различий в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языках.</p> <p>УК-4.3. Выполняет перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.</p>	<p>Знать основы делового общения, основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической реабилитации; правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и употребления в русском и иностранном языках; правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единиц иностранного языка в контексте изучаемых тем; образование основных грамматических конструкций иностранного языка; нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера.</p> <p>Уметь на русском и иностранном языке выражать различные коммуникативные намерения, правильно и аргументировано</p>

		<p>сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; получать общее представление о прочитанном тексте; определять и выделять основную информацию текста; обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; определять важность (ценность) информации; излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык.</p> <p>Владеть навыками деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией, публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; публичной речи на иностранном языке (монологическое</p>
--	--	---

		высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); публичной защиты результатов собственных научных исследований.
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании культурных традиций мира, в зависимости от среды взаимодействия.</p> <p>УК-5.2. Способен толерантно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>УК-5.3. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории.</p>	<p>Знать сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли; закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; основные этапы и важнейшие события истории России; геополитическое положение России, ее национальные задачи во внешней политике; роль и место российской цивилизации во всемирном историческом процессе; периодизацию истории физической культуры, адаптивной физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры, адаптивной физической культуры.</p> <p>Уметь найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов; давать объективную характеристику и интерпретацию</p>

		<p>исторического события, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, осознавать себя как активного участника исторического процесса, как неотъемлемую часть своего народа, понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры и адаптивной физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; анализировать социальные истоки и мотивацию к участию в занятиях физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта, вида адаптивного спорта и двигательной активности.</p> <p>Владеть навыками анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов;</p> <p>аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта, вида адаптивного спорта и физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического</p>
--	--	---

		характера.
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленной цели.</p> <p>УК-6.2. Определяет задачи и траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-6.3. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, в том числе здоровьесбережение.</p>	<p>Знать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; принципы образования в течение всей жизни.</p> <p>Уметь определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>Владеть навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда.</p>
<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни.</p> <p>УК-7.2. Использует основы физической культуры с учетом особенностей социальной и профессиональной деятельности для обеспечения работоспособности.</p> <p>УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни.</p>	<p>Знать значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, ключевой составляющей здорового образа жизни; основные показатели физического развития, функциональной подготовленности, работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; основы организации здорового образа жизни; требования профессиональной</p>

		<p>деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта к уровню физической подготовленности работников; правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря.</p> <p>Уметь самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; проводить занятия по общей физической подготовке; определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности.</p> <p>Владеть навыками проведения с контингентом теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, основах здорового образа жизни; планирования и проведения занятий по</p>
--	--	--

		обучению технике базовых видов спорта, видов адаптивного спорта; самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания на человека в повседневной жизни, при осуществлении профессиональной деятельности, при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>УК-8.2. Определяет алгоритмы безопасных действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций различного характера (природных, техногенных, социальных) и при военных конфликтах.</p> <p>УК-8.3. Оказывает первую помощь пострадавшим, применяет приемы спасательных и восстановительных мероприятий при чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах.</p>	<p>Знать терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, с учетом действующих норм и правил безопасности.</p> <p>Уметь разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; организовывать защитные мероприятия на спортивных объектах при возникновении чрез-</p>

		<p>вычайных ситуаций; организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности.</p> <p>Владеть навыками использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; использования методов защиты контингента от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий на занятиях физической культуры, адаптивной физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий; организации физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала.</p>
--	--	---

<p>УК-9 Способен принимать обоснованные экономически решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1. Применяет обоснованные методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-9.2. Использует финансовые инструменты для управления личным бюджетом.</p> <p>УК-9.3. Контролирует экономические и финансовые риски в различных областях жизнедеятельности.</p>	<p>Знать методы экономического и финансового планирования; финансовые инструменты, используемые в управлении личным бюджетом; специфику экономических и финансовых рисков в различных сферах деятельности.</p> <p>Уметь принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности для достижения поставленной цели; контролировать экономические и финансовые риски в различных областях жизнедеятельности.</p> <p>Владеть навыками экономического и финансового планирования, навыками использования финансовых инструментов в различных областях жизнедеятельности; опытом анализа и прогнозирования экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности.</p>
<p>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией в различных областях жизнедеятельности.</p> <p>УК-10.2. Осуществляет способы профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к этим явлениям.</p> <p>УК-10.3. Соблюдает правила общественно</p>	<p>Знать правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией; способы профилактики экстремизма, терроризма, коррупции; правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму, коррупции.</p> <p>Уметь анализировать действующие правовые нормы по борьбе с</p>

	<p>го взаимодействия на основе нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму, коррупции.</p>	<p>экстремизмом, терроризмом, коррупцией в различных областях жизнедеятельности; анализировать способы профилактики экстремизма, терроризма, коррупции; формировать в профессиональной деятельности нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупции. Владеть навыками анализа правовых норм, обеспечивающих борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией; навыками формирования нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму, коррупции; навыками общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму, коррупции.</p>
<p>ОПК-1 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>ОПК-1.1. Демонстрирует знания о значении, видах и воспитательных возможностях базовых видов спорта для физической подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>ОПК-1.2. Использует в практической деятельности методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами избранного вида спорта.</p> <p>ОПК-1.3. Использует средства базовых видов спорта, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств, в том числе, для ИВАС.</p>	<p>Знать историю и современное состояние базовых видов спорта, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; значение и виды базовых видов спорта; воспитательные возможности занятий базовыми видами спорта; методики обучения базовым видам спорта; методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами базовых видов спорта способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов</p>

		<p>физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Уметь применять методы организации занятий по базовым видам спорта с учетом материально-технических возможностей организации, возрастных особенностей занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; распределять на протяжении занятия средства базовых видов спорта с учетом их влияния на организм занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой, адаптивной физической культурой с использованием средств базовых видов спорта; использовать существующие методики проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Владеть навыками проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; навыками</p>
--	--	--

		проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами избранного вида спорта для физической подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
<p>ОПК-2 Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниями способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры</p>	<p>ОПК- 2.1. Воспринимает и анализирует информацию о предмете, цели, роли и месте адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>ОПК- 2.2. Осуществляет образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья, дифференцированно использует известные методики с учетом особенностей занимающихся.</p> <p>ОПК- 2.3. Осуществляет составление индивидуальных программ.</p>	<p>Знать основные понятия, используемые в адаптивной физической культуре; предмет, цель, роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>Уметь использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся; осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья; дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся.</p> <p>Владеть навыками анализа информации о цели и месте адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья; навыками дифференцированного применения известных методик с учетом особенностей занимающихся; опытом составления индивидуальных программ.</p>

<p>ОПК-3 Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего среднего профессионального образования</p>	<p>ОПК- 3.1. Определяет психофизические особенности развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья, показания и противопоказания к применению тех или иных средств, методов и приемов методических приемов при регулировании психофизической нагрузки.</p> <p>ОПК-3.2. Использует современные педагогические технологии и поразвитию когнитивной и двигательной сфер, занимающихся с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития.</p> <p>ОПК-3.3. Использует в практической деятельности все частные методики адаптивного физического воспитания лиц с различными формами заболеваний.</p>	<p>Знать психофизические особенности развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; показания и противопоказания к применению тех или иных средств, методов и методических приемов при регулировании психофизической нагрузки; технические средства обучения, используемые в адаптивной физической культуре; методики оценивания состояния здоровья лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>Уметь использовать современные педагогические технологии поразвитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся; использовать современные методики комплексного оценивания состояния здоровья занимающихся; подбирать и использовать технические средства обучения с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития занимающихся.</p> <p>Владеть навыками применения теоретических знаний и практических умений при использовании современных средств и методов когнитивного и двигательного развития занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья; применения всех частных методик адаптивного физического воспитания лиц с</p>
---	--	---

		различными формами заболеваний; использования технических средств обучения для осуществления когнитивного и двигательного развития; владения современными методами оценивания состояния здоровья занимающихся.
<p>ОПК-4 Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом многологических форм заболеваний и занимающихся</p>	<p>ОПК-4.1. Определяет методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека, методы педагогического контроля.</p> <p>ОПК-4.2. Осуществляет оценку функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола, психодиагностики.</p> <p>ОПК-4.3. Интерпретирует результаты антропометрических измерений, биохимических характеристик и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам.</p>	<p>Знать методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; механические характеристики тела человека и его движений; закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности; принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию; основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов,</p>

		<p>эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации.</p> <p>Уметь интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся в ИВАС; интерпретировать результаты тестирования подготовленности контингента в ИВАС.</p> <p>Владеть навыками проведения</p>
--	--	--

		<p>антропометрических измерений; применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека; анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе; применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; применения базовых методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта; проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВАС; анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВАС.</p>
<p>ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально- значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения</p>	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует знания о принципах воспитания, основах общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Выявляет виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте.</p>	<p>Знать закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; сущность воспитания и его</p>

	<p>ОПК-5.3. Осуществляет планирование воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>место в образовательном и тренировочном процессах; принципы воспитания; методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</p> <p>Уметь решать воспитательные задачи на занятиях; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; составлять психолого-педагогическую характеристику занимающихся; создавать условия для формирования социально-личностных качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Владеть навыками</p>
--	--	--

		<p>планирования и проведения воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; владеть методами воспитания у личности социально-значимых качеств; опытом составления психолого-педагогической характеристики занимающегося; средствами профилактики девиаций с помощью физической культуры и спорта.</p>
<p>ОПК-6 Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться</p>	<p>ОПК-6.1. Анализирует социальную роль, структуру и функции адаптивной физической культуры и спорта, составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие, санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере адаптивной физической культуры и спорта.</p> <p>ОПК-6.2. Использует накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях.</p> <p>ОПК-6.3. Использует приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.</p>	<p>Знать социальную роль, структуру и функции адаптивной физической культуры и спорта; социальную значимость профессии, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; составляющие здорового образа жизни и основы его организации; санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере адаптивной физической культуры.</p> <p>Уметь определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; использовать навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; использовать</p>

		<p>освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения; устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических норм по режиму сна и питания; формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</p> <p>Владеть навыками обобщения информации о достижениях в сфере адаптивной физической культуры и спорта; проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении адаптивной физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.</p>
<p>ОПК-7 Способны определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическими психическим созреванием и функционированием, чувствительные период</p>	<p>ОПК-7.1. Воспринимает и анализирует информацию об особенностях развития физических качеств, формах построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп.</p> <p>ОПК-7.2. Учитывает закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями</p>	<p>Знать виды физических качеств и факторы, их определяющие; особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; особенности форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами</p>

<p>ды развития тех или иных функций</p>	<p>здоровья, разрабатывает современные методики их совершенствования с учетом сенситивных периодов развития их функций.</p> <p>ОПК-7.3. Планирует содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболевания занимающихся.</p>	<p>различных нозологических групп.</p> <p>Уметь учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах адаптивной физической культуры с учетом особенностей нозологических групп; способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций.</p> <p>Владеть современными средствами, методами, приемами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся; навыками планирования содержания занятий с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; навыками применения психологических подходов в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии.</p>
<p>ОПК-8 Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных</p>	<p>ОПК-8.1. Аргументировано излагает основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности, наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>	<p>Знать основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; особенности реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста; особенности реабилитации</p>

<p>групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>ОПК-8.2. Выделяет средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей, с целью дифференцированно их назначать с учетом индивидуальных особенностей.</p> <p>ОПК-8.3. Оперировать профессиональной терминологией, демонстрирует владение методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей.</p>	<p>при различных видах инвалидности; основы биохимии двигательной активности и биомеханики движения; гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально-техническое обеспечение в физической реабилитации.</p> <p>Уметь выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп.</p> <p>Владеть навыками применения профессиональной терминологии; методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; обобщения и анализа полученных результатов тестирования; приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; работы на физиотерапевтическом оборудовании.</p>
--	---	---

<p>ОПК-9 Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>ОПК- 9.1. Демонстрирует знания о функциях организма, способных частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы, современных методах их развития.</p> <p>ОПК- 9.2. Формулирует цель и задачи компенсаторной деятельности, оценивает ее эффективность при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп, корректирует содержание и направленность компенсаторной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями организма человека.</p> <p>ОПК-9.3. Способен создавать условия для развития компенсаторных возможностей организма человека, применения методов оперативного и этапного контроля эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп.</p>	<p>Знать функции организма, способные частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы; современные методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм; цели и задачи развития компенсаторных функций организма.</p> <p>Уметь формулировать цель и задачи компенсаторной деятельности; дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; оценивать эффективность компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; корректировать содержание и направленность компенсаторной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями организма человека.</p> <p>Владеть навыками создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека; применения методов оперативного и этапного контроля эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; анализа полученных результатов развития компенсаторных</p>
---	---	--

		возможностей функций организма человека и соотнесения полученных результатов развития компенсаторных функций с поставленными целями и задачами.
<p>ОПК-10 Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)</p>	<p>ОПК-10.1. Имеет представление о видах физических упражнений, физических средствах и методах воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма.</p> <p>ОПК-10.2. Определяет наиболее значимые мишени профилактического воздействия, осуществляет на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>ОПК-10.3. Осуществляет практическое применение физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>	<p>Знать факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания; патогенетически значимые мишени профилактического воздействия; виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма.</p> <p>Уметь определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия; подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).</p> <p>Владеть навыками практического применения физических упражнений,</p>

		физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).
ОПК-11 Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте	ОПК-11.1. Демонстрирует знания о международных стандартах в области противодействия применению допинга в спорте, методиках разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории. ОПК-11.2. Планирует свою работу с участием специалистов по антидопинговому обеспечению. ОПК-11.3. Способен выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте.	Знать международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; антидопинговое законодательство Российской Федерации; методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; принципы организации антидопинговых мероприятий; международные этические нормы в области противодействия применению допинга. Уметь осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению; выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте; изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению

		<p>антидопинговых программ. Владеть навыками выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия; изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в адаптивном спорте; изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в адаптивном спорте.</p>
<p>ОПК-12 Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования</p>	<p>ОПК-12.1. Определяет актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>ОПК-12.2. Самостоятельно собирает и анализирует, данные информационные источники и использует их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов.</p> <p>ОПК-12.3. Осуществляет выполнение научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в сфере адаптивной физической культуры, способен публично защищать результаты собственных научных исследований.</p>	<p>Знать роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планирования, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; актуальные проблемы и тенденции развития научного знания в сфере адаптивной физической культуры; методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно-методологические установки) в исследовании адаптивной физической культуры; методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; основные</p>

		<p>источники получения информации в сфере адаптивной физической культуры и спорта; научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования;</p> <p>теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской и проектной деятельности; алгоритм построения педагогического эксперимента; способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных;</p> <p>требования к написанию и оформлению научного исследования; правила библиографического описания и библиографической ссылки.</p> <p>Уметь самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов; собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов;</p> <p>актуализировать проблематику научного исследования; определять задачи научного исследования; анализировать инновационные методики; определять задачи научного исследования,</p>
--	--	---

		<p>подбирать и использовать методы исследования в сфере адаптивной физической культуры, разрабатывать и формулировать гипотезу; интерпретировать результаты собственных исследований в сфере адаптивной физической культуры; формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации; оформлять научное исследование и библиографию согласно требованиям; представлять результаты собственных исследований перед аудиторией; использовать технические и программные средства публичных выступлений.</p> <p>Владеть навыками использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; выполнения научно-исследовательских работ в сфере адаптивной физической культуры; публичной защиты результатов собственных научных исследований.</p>
<p>ОПК-13 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической хар</p>	<p>ОПК-13.1. Определяет морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста.</p> <p>ОПК-13.2. Определяет специфику планирования, его объективные и субъективные</p>	<p>Знать морфологические особенности занимающихся; влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; биомеханические</p>

<p>актеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей, занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся</p>	<p>предпосылки, целевые результаты и параметры применяемых нагрузок.</p> <p>ОПК-13.3 Способен планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта, определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузки при планировании.</p>	<p>технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и гендерном аспектах; физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; основные понятия возрастной психологии; специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах.</p> <p>Уметь дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора объема тренировочных нагрузок; оценивать эффективность статических положений и движений человека; применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной</p>
--	--	---

		<p>деятельности и уровнем физической работоспособности; учитывать возрастные психологические особенности занимающихся, повышать мотивацию и волю к победе; планировать тренировочный процесс с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.</p> <p>Владеть навыками проведения анатомического анализа физических упражнений; биомеханического анализа статических положений и движений человека; планирования занятий и мероприятий оздоровительного характера с использованием средств физической культуры.</p>
<p>ОПК-14 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь</p>	<p>ОПК-14.1. Демонстрирует знания о санитарно-гигиенических требованиях к проведению занятий физкультурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом, основах оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях.</p> <p>ОПК-14.2. Обеспечивает технику безопасности в занятиях с учетом гигиенических норм, проводит мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах.</p> <p>ОПК-14.3. Способен оказать первую помощь при неотложных состояниях и травматических повреждениях, провести</p>	<p>Знать предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены; основные разделы гигиенической науки и их содержание; санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности; факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий; санитарно-гигиенические</p>

	<p>тиинструктажпотехникебезопасности на занятиях физической культурой испортом,адаптивнойфизическойкул ьтурой и адаптивнымспортом.</p>	<p>требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, виды инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором; основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; основные методы профилактики пищевых отравлений; факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе спортивной деятельности; гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп; этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений; основы оказания первой помощи при неотложных состояниях итравматических повреждениях; внешние признаки утомления и переутомления занимающихся;правила безопасности при проведении физкультурно-спортивногопраздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера.</p> <p>Уметь обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на</p>
--	--	--

		<p>одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждений; осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; разъяснять в доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий; выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, в том числе, с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные</p>
--	--	---

		<p>алгоритмы действий для устранения или снижения опасности.</p> <p>Владеть навыками измерения основных параметров микроклимата; использования специальной аппаратуры и инвентаря; оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с правилами охраны жизни.</p>
<p>ОПК-15 Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-15.1. Анализирует трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, законодательство Российской Федерации в сфере социальной защиты населения, нормативные документы в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, законодательство Российской Федерации в сфере социальной защиты населения, нормативные документы в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите.</p> <p>ОПК-15.2. Анализирует планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на предмет</p>	<p>Знать трудовое законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; законодательство Российской Федерации в сфере социальной защиты населения; нормативные документы в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите; нормативные документы, регламентирующие работу со служебной</p>

	<p>удовлетворения требованиям нормативных правовых актов, осуществляет контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативно-правовых актов, условиям договоров.</p> <p>ОПК- 15.3. Обосновывает принимаемые решения по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики.</p>	<p>документацией; требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов; нормативные правовые акты в области защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; и этические нормы в области спорта, адаптивного спорта и образования.</p> <p>Уметь ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения требованиям нормативных правовых актов.</p> <p>Владеть навыками обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком, установленными нормативными правовыми актами.</p>
--	--	---

<p>ОПК-16 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-16.1. Ориентируется в современных информационных технологиях, используемых для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-16.2. Использует информационные технологии для поиска информации, необходимой для реализации профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-16.3. Использует информационные технологии для обработки, анализа и синтеза информации в контексте решения профессиональных задач.</p>	<p>Знать современные информационные технологии для поиска информации, необходимой для реализации профессиональной деятельности; форматы представления информации в компьютере; правила использования информационных компьютерных технологий и средств связи в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь использовать информационные технологии для поиска информации, необходимой для реализации профессиональной деятельности; использовать контент электронной информационно-образовательной среды в контексте решения профессиональных задач.</p> <p>Владеть опытом работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета в рамках профессиональной деятельности; навыками обработки, анализа и синтеза информации в контексте решения профессиональных задач.</p>
<p>ПК-1 Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ в сфере адаптивной физической культуры</p>	<p>ПК-1.1. Осуществляет организацию деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы в сфере адаптивной физической культуры.</p> <p>ПК-1.2. Осуществляет педагогический контроль и оценку</p>	<p>Знать различные способы организации образовательной деятельности при освоении дополнительной общеобразовательной программы в конкретных образовательных условиях в сфере адаптивной физической культуры;</p>

	<p>освоения дополнительной общеобразовательной программы в сфере адаптивной физической культуры.</p> <p>ПК-1.3. Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы в сфере адаптивной физической культуры.</p>	<p>нормы педагогического контроля и оценивания освоения дополнительной общеобразовательной программы в сфере адаптивной физической культуры.</p> <p>Уметь разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы в сфере адаптивной физической культуры; осуществлять текущий контроль, оценку достижений, итоговых результатов обучающихся при освоении дополнительной общеобразовательной программы в сфере адаптивной физической культуры.</p> <p>Владеть опытом организации деятельности обучающихся на основе методик в образовательном процессе, применяя современные технические средства, направленные на освоение дополнительной общеобразовательной программы в сфере адаптивной физической культуры; навыками проведения контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы в сфере адаптивной физической культуры.</p>
<p>ПК-2 Способен проводить педагогическое наблюдение, тестирование психического и физического состояния занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий;</p>	<p>ПК-2.1. Осуществляет процессы методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Знать методику проведения педагогического наблюдения, тестирования психического и физического состояния занимающихся; задачи реабилитационных мероприятий; соотношение</p>

<p>способен формулировать задачи реабилитационных мероприятий, подбирать соответствующие средства и способы их решения; способен определять соотношение различных видов нагрузок с учётом специфики заболевания, возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей</p>	<p>ПК-2.2. Осуществляет проведение мониторинга и анализ эффективности реабилитационных мероприятий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-2.3. Способен определять соотношение различных видов нагрузок с учётом специфики заболевания, возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей</p>	<p>различных видов нагрузок с учётом специфики заболевания, возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей; особенности методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; методику мониторинга и анализа эффективности реабилитационных мероприятий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь проводить педагогическое наблюдение, тестирование психического и физического состояния занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий; формулировать задачи реабилитационных мероприятий, подбирать соответствующие средства и способы их решения; определять соотношение различных видов нагрузок с учётом специфики заболевания, возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей; осуществлять процессы методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры,</p>
--	---	--

		<p>спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; проводить мониторинг и анализ эффективности реабилитационных мероприятий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть навыками проведения педагогического наблюдения, тестирования психического и физического состояния занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий; опытом постановки и решения задач реабилитационных мероприятий; навыками определения соотношения различных видов нагрузок с учётом специфики заболевания, возрастно-половых, морфо-функциональных и индивидуально-психологических особенностей; опытом методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыками проведения мониторинга и анализа эффективности реабилитационных мероприятий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>ПК-3 Способен обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся</p>	<p>ПК-3.1. Осуществляет организацию индивидуального маршрута реабилитации, регулирование физической нагрузки занимающихся, основы методики ЛФК, основные виды и приёма массажа.</p>	<p>Знать принципы и формы организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>

<p>различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств адаптивной физической культуры, направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека; способен составлять индивидуальный план физической реабилитации, план индивидуального и группового занятия по программе физической реабилитации с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК-3.2. Способен взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации; определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий.</p> <p>ПК-3.3. Способен прогнозировать результаты физической реабилитации; использования реабилитационного оборудования и технических средств реабилитации; определения индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе физической реабилитации.</p>	<p>за счет средств адаптивной физической культуры, направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека; методику составления индивидуального плана физической реабилитации, плана индивидуального и группового занятия по программе физической реабилитации с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; организацию и осуществление индивидуального маршрута реабилитации, регулирование физической нагрузки занимающихся, основы методики ЛФК, основные виды и приема массажа.</p> <p>Уметь обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности; составлять индивидуальный план физической реабилитации, план индивидуального и группового занятия по программе физической реабилитации с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам</p>
--	---	--

		<p>комплексной реабилитации; определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий.</p> <p>Владеть навыками эффективной физической реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств адаптивной физической культуры, направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека; навыками составления индивидуального плана физической реабилитации, плана индивидуального и группового занятия по программе физической реабилитации с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; опытом прогнозирования результатов физической реабилитации; использования реабилитационного оборудования и технических средств реабилитации; определения индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе физической реабилитации.</p>
--	--	---

<p>ПК-4 Способен формировать рекомендации по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха, занимающегося с целью закрепления результатов реабилитации; способен проводить коррекционно-развивающие занятия и мероприятия по социализации занимающихся, развитию у них навыков гигиены самоконтроля, самостоятельного передвижения и бытового обслуживания.</p>	<p>ПК-4.1. Способен проводить с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятия по программам адаптивного физического воспитания, а также индивидуальным планам физической реабилитации.</p> <p>ПК-4.2. Способен проводить воспитательную, рекреационно-досуговую, оздоровительную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-4.3. Осуществляет обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма, а также проведение разъяснительной антидопинговой работы.</p>	<p>Знать нормы соблюдения физической активности занимающегося; нормы соблюдения режима труда и отдыха занимающегося с целью закрепления результатов реабилитации; методику проведения коррекционно-развивающих занятий и мероприятий по социализации занимающихся; методику проведения занятия по программам адаптивного физического воспитания; методику составления индивидуальных планов физической реабилитации; методику организации воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; основы техники безопасности и предупреждения травматизма; антидопинговое законодательство Российской Федерации.</p> <p>Уметь формировать рекомендации по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха занимающегося с целью закрепления результатов реабилитации; проводить коррекционно-развивающие занятия и мероприятия по социализации занимающихся, развитию у них навыков гигиены самоконтроля, самостоятельного передвижения и бытового обслуживания; проводить с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями</p>
--	---	--

		<p>сограниченными возможностями здоровья занятия по программам адаптивного физического воспитания, а также индивидуальным планам физической реабилитации;</p> <p>проводить воспитательную, рекреационно-досуговую, оздоровительную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>осуществлять обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма;</p> <p>проводить разъяснительную антидопинговую работу</p> <p>Владеть навыками создания рекомендаций по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха занимающегося с целью закрепления результатов реабилитации; опытом проведения коррекционно-развивающих занятий и мероприятий по социализации занимающихся, развитию у них навыков гигиены самоконтроля, самостоятельного передвижения бытового обслуживания; опытом проведения занятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятия по программам адаптивного физического воспитания, а также индивидуальным планам физической реабилитации;</p>
--	--	---

		<p>иметь опыт организации воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; опытом обучения инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма; навыками проведения разъяснительной и антидопинговой работы.</p>
<p>ПК-5 Способен к разработке и реализации компенсаторной программы, направленных на развитие оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций</p>	<p>ПК-5.1. Демонстрирует знания физиологических основ компенсаторных механизмов, теории адаптации, дезадаптации и стресса, теории функциональных систем, теории о типовых патологических процессах.</p> <p>ПК-5.2. Способен применять методы диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта, оценки его состояния по врачебным медико-физиологическим данным; способен оценивать анатомо-функциональное состояние организма для разработки индивидуального маршрута реабилитации.</p> <p>ПК-5.3. Осуществляет разработку рекомендаций инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья в организации реабилитационной среды, обустройстве их жизненного пространства, преодолении трудностей при использовании реабилитационного оборудования, адаптации к техническим средствам реабилитации.</p>	<p>Знать физиологические основы компенсаторных механизмов, теорию адаптации, дезадаптации и стресса, теорию функциональных систем, теорию о типовых патологических процессах; методы диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта, методы оценки его состояния по врачебным медико-физиологическим данным.</p> <p>Уметь формулировать цель и задачи компенсаторной деятельности; применять методы диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта, применять методы оценки его состояния по врачебным медико-физиологическим данным; оценивать анатомо-функциональное состояние организма для разработки индивидуального маршрута реабилитации; уметь разработать рекомендаций инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья в</p>

		<p>организации реабилитационной среды, обустройстве их жизненного пространства, преодолении трудностей при использовании реабилитационного оборудования, адаптации к техническим средствам реабилитации.</p> <p>Владеть опытом создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека; владеть опытом разработки рекомендаций инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья в организации реабилитационной среды, обустройстве их жизненного пространства, преодолении трудностей при использовании реабилитационного оборудования, адаптации к техническим средствам реабилитации; владеть навыками компенсаторной реализации программ, направленных на развитие оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций.</p>
--	--	---

4. Структура и содержание производственной практики (Преддипломная практика)

4.1. Место и время проведения преддипломной практики

Преддипломная практика может проводиться в: реабилитационных центрах; специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей, воспитанников с отклонениями в состоянии здоровья; образовательных учреждениях всех видов и типов; образовательных учреждениях дополнительного образования детей – учреждениях адаптивной физической культуры и адаптивного спорта (детско-юношеских спортивно-адаптивных школах, адаптивных детско-юношеских клубах физической подготовки), структурных подразделениях по адаптивному спорту в

образовательных учреждениях; физкультурно-оздоровительных центрах, лечебно-профилактических учреждениях, санаториях, домах отдыха; физкультурно-оздоровительных структурах; туристических клубах; государственных органах исполнительной власти по физической культуре и спорту; общественных организациях инвалидов и для инвалидов (федерациях, ассоциациях, клубах).

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями: соответствие базы практики основным требованиям, предъявляемым к реабилитационным учреждениям; наличие у учреждения лицензии на право реализации реабилитационных программ; – укомплектованность высококвалифицированными кадрами; наличие современной материально-технической базы для обеспечения эффективной работы практикантов; использование современных достижений науки и практики в области реализации комплексных реабилитационных программ; обеспечение возможности студентам реализовать программу практики; обеспечение регулярного взаимодействия практикантов с пациентами и коллективом.

Практика проводится в течение 216 часов, семестр
на курсе. Группы формируются в составе до 10 человек на
одного руководителя.

4.2. Способ и форма проведения преддипломной практики.

Способ проведения: стационарная.

Руководитель практики от университета: составляет рабочий график (план) проведения практики; разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики; участвует в распределении обучающихся по рабочим местам в видах работ организации; осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствие ее содержания требованиям, установленным ОПОПВО; оказывает методическую помощь студентам при выполнении ими индивидуальных заданий; оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

В профильной организации общее руководство практикой студентов осуществляет руководитель, его заместитель или один из ведущих специалистов.

Руководитель практики от профильной организации: согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики; предоставляет рабочее место обучающимся; обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда; проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего

него трудового распорядка.

При проведении практики в профильной организации руководителем практики и от

университета и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом ректора университета или иного

уполномоченного им должностного лица с указанием закрепления каждого обучающегося за

университетом или профильной организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

Практика может быть проведена непосредственно в организации с привлечением действующих специалистов из профильных организаций.

Обучающиеся, совмещающие обучение трудовой деятельностью, вправе проходить учебную практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

Обучающиеся в период прохождения практики: выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программой практики; соблюдают правила внутреннего трудового распорядка; соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Перед началом практики с студентами проводится установочное собрание по

вопросам организации работы, ее основным направлениям и оформлению отчетной

документации. Участие в собрании и своевременный выход на практику дает основание для получения допуска к самостоятельной работе.

Форма проведения практики: дискретная.

4.3. Продолжительность преддипломной практики

Преддипломная практика (семестр 7,8)	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
	378 (10,5зач. ед)	378 (10,5зач. ед)	378 (10,5зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	-		-
Лекции	-		-
Семинарские занятия	-		-
Практические занятия	-		-
Лабораторные работы	-		-
Курсовая работа (курсовой проект)	-		-

Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-		4
Самостоятельная работа студента (всего)	378		378
Форма аттестации	зачет с оценкой / зачет с оценкой		зачет с оценкой / зачет с оценкой

4.3.1 Продолжительность преддипломной практики, семестр 7

Преддипломная практика (семестр 7)	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
	162 (4,5 зач. ед)	162 (4,5 зач. ед)	216 (4,5 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	-		-
Лекции	-		-
Семинарские занятия	-		-
Практические занятия	-		-
Лабораторные работы	-		-
Курсовая работа (курсовой проект)	-		-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-		4
Самостоятельная работа студента (всего)	162		212
Форма аттестации	зачет с оценкой		зачет с оценкой

4.3.2 Продолжительность преддипломной практики, семестр 8

Учебная практика (ознакомительная) (семестр 4)	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
	216 (6 зач. ед)	216 (6 зач. ед)	162 (4,5 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	-		-
Лекции	-		-
Семинарские занятия	-		-
Практические занятия	-		-
Лабораторные работы	-		-
Курсовая работа (курсовой проект)	-		-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-</i>	-		4

<i>графические работы, индивидуальные задания и т.п.)</i>			
Самостоятельная работа студента (всего)	216		158
Форма аттестации	зачет с оценкой / зачет с оценкой		зачет

4.4. Содержание этапов преддипломной практики

Предварительный этап: ознакомление с деятельностью организации, правилами внутреннего распорядка предприятия, обзорная экскурсия по предприятию;

Основной (производственный) этап: тематическая экскурсия по предприятию, теоретические занятия, изучение структуры предприятия, технической и организационной документации, сбор и систематизация фактического и литературного материала для выполнения индивидуального задания и написания ВКР, выполнение производственных заданий, занятия, наблюдения, измерения и др. выполняемые студентами самостоятельно виды работ; выполнение заданий по практике и проведения исследований для выполнения и написания ВКР, под руководством наставника, руководителя от предприятия организации; самостоятельная работа в рамках практики.

Обработка и анализ полученной информации: описание объекта и предмета исследования; обработка и анализ полученной информации; отчет по практике.

Заключительный этап: оформление отчета по практике; защита отчета.

5. Профессиональноориентированные и научно-исследовательские технологии, используемые на практике

При осуществлении образовательного процесса по учебной практике используются следующие профессионально ориентированные технологии:

Инновационные программы и технологии комплексной физической реабилитации, направленные на поэтапное, последовательное и всестороннее воздействие на психофизические структуры личности, гармоничное развитие личности. Комплексный медико-педагогический подход. Консультативно-методическая помощь отделениям медицинской, физической и социальной реабилитации.

6. Формы контроля освоения преддипломной практики

Текущая аттестация и оценка деятельности студентов осуществляют курсовой руководитель практики совместно с работниками профильной организации:

дневник прохождения практики;

итоговый письменный отчет о прохождении практики;

выступлении на заключительной конференции по прохождению практики (защита отчёта о прохождении практики).

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета с оценкой/зачета с оценкой (включает в себя ответы на теоретические вопросы). В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

**Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации
«зачет с оценкой»**

Шкала оценивания (экзамен)	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение преддипломной практики:

а) основная литература

4. Анисеева И.С. Физическая культура и спортивный массаж // Культура физической культуры и здоровья, 2011. – № 11. – С. 65 – 67.
5. Аухадеев Э.И. Введение в единую научно-практическую специальность «Восстановительная медицина, лечебная физкультура и спортивная медицина, физиотерапия и курортология», Прак. Медицина, 2010. – № 41. – С. 123– 125
6. Безотечество К.И. Спортивно-восстановительный массаж: учеб. пособие; М-во образования и науки РФ, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Томский гос. пед. ун-т" (ТГПУ), Томск: ТГПУ, 2011. – 119 с.
7. Белая, Н.А. Лечебная физкультура и массаж: учеб.-метод. пособие для медицинских работников, М.: Советский спорт, 2016. – 272 с.
8. Васичкин В.И. Все про массаж: [основные принципы, приемы массажа, са-момассаж, аппаратный массаж, точечный массаж, спортивный массаж], М.: АСТ: Полиграфиздат; СПб.: Полигон, 2011. – 303 с.
9. Влияние различных видов массажа на показатели биологического возраста у лиц старше 30 лет, // Вопр. курортологии, физиотерапии и лечеб. физ. культуры, 2012. – № 3. – С. 33 – 36.
10. Дубровский, В.И. Все виды массажа, М.: Молодая Гвардия, 2016. – 428 с.
11. Дубровский, В.И. Лечебный массаж, М.: Владос, 2017. – 464 с.
12. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии: учеб. пособие / под общ. ред. проф. Л. В. Шапковой, М.: Советский спорт, 2002. – 212 с.
13. Никольская, С.В., Титорова О.Н. Технология планирования по предмету «Физическая культура» в общеобразовательных учреждениях: учеб.-метод. пособие СПбГУФК им. П.Ф. Лесгафта, СПб., 2005. – 94 с.
14. проф. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт, 2003. – 464 с.
15. Теория и методика физической культуры: учебник / под ред.
16. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / под общ. ред. С.П. Евсеева, М.: Спорт, 2016. – 384 с.
17. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорнодвигательной системы: учеб. пособие / С.П. Евсеев и [др.], М.: Советский спорт, 2010. – 488 с.
18. Частные методики адаптивной физической культуры: учебник для студентов высших учебных заведений, осуществляющих образовательную деятельность по специальности 032100 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» / под общ. ред. Л.В. Шапковой, М.: Советский спорт, 2007. – 608 с.

19. Шитикова, Г.Ф. Методы контроля эффективности педагогического процесса спортсменов: Практические рекомендации, СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта, СПб., 2000.

б) дополнительная литература

1. Епифанов В.А. Лечебная физическая культура и массаж: учебник для мед. училищ и колледжей, М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 2-е изд. перер. и доп. – 525 с.
2. Иллюстрированная энциклопедия массажа, М.: АСТ, Аст-рель, 2015. – 352 с
3. Исцеляющие руки. Практическая энциклопедия массажа / ред. Ю.Д. Волынский. – М.: Челябинск: Пластик-информ, 2016. – 428 с.
4. Колесникова, Александра Евгеньевна. Косметический массаж и самомассаж, М.: Феникс, 2012. – 488 с
5. Макарова И.Н. Лечебная физкультура и массаж при болях в спине // Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 2008. – №3. – С. 64 – 67.
6. Максимова, А. Детский массаж, М.: Феникс, 2015. – 85 с.
7. Организация в образовательном учреждении лечебной физкультуры и массажа при травмах опорно-двигательного аппарата у детей: практ. пособие / Г.В. Каштанова, Е.Г. Мамаева, О.В. Сливина и др. – М.: АРКТИ, 2010.
8. Парамонова Д.Б. Лечебная физкультура и массаж в восстановлении статодинамических функций у детей с атонически-астатической формой детского церебрального паралича // Вопр. курортологии, физиотерапии и лечеб. физ. культуры, 2012. – №5. – С. 37– 40.
9. Фокин, В.Н. Китайский точечный массаж: Руководство по диагностике и лечению. Изд. 2-е., М.: Гранд, 2016. – 592 с.
Фокин, В.Н. Массаж восточный и европейский, М.: Огни, 2017. – 208

в) методические рекомендации:

1. Скнарина Е.Ю. Методические указания для подготовки отчета по «Преддипломной практике» (для студентов дневной и заочной форм обучения специальности 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья – Адаптивная физическая культура»). Луганск: ГОУ ВО ЛНР «ЛГУ им. В.Даля», 2019. – 23 с.

г) интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: URL: <https://minobrnauki.gov.ru/?&>

2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – Режим доступа:URL: <https://fgosvo.ru/>

3. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа:URL: <https://edu.ru/>

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – Режим доступа:URL: <https://www.big-big.ru/besplatno/window.edu.ru.html>

д) электронные библиотечные системы и ресурсы

1. «Киберленинка» научная электронная библиотека. – Режим доступа:URL: <https://cyberleninka.ru/>.

2. Научная онлайн-библиотека Порталус. Онлайн-база авторских научных публикаций в России. – Режим доступа:URL: <http://www.portalus.ru/>.

3. Научная электронная библиотека Library.Ru. – Режим доступа:URL:<http://elibrary.ru>.

4. Федеральный портал Российское образование. – Режим доступа:URL:http://www.edu.ru/index.php?page_id=242.

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа:URL:<http://fcior.edu.ru/>.

6. Электронная библиотека «ЛитРес». – Режим доступа:URL: <http://biblio.litres.ru>.

7. Электронная библиотека диссертаций РГБ. – Режим доступа:URL: <http://diss.rsl.ru/>.

8. Электронная библиотека учебников. – Режим доступа:URL: <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>.

9. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru». – Режим доступа:URL:<https://www.studmed.ru> .

10. Электронно-библиотечная система «Консультант студента». – Режим доступа:URL:<http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>.

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань». – Режим доступа:URL: <http://e.lanbook.com>

2. Лениздат.ру. – Режим доступа:URL: <http://www.lenizdat.ru/>

3. Всероссийский интернет-педсовет. – Режим доступа:URL:<http://pedsovet.org>

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа:URL: <http://fcior.edu.ru/>

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа:URL: <http://window.edu.ru>

6. Современные проблемы образования. – Режим доступа:URL: www.v4udsu.ru/science/el_izd

7. Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования» . – Режим доступа:URL: <http://www.science-education.ru/>

8. «Фундаментальные исследования» (научный журнал). – Режим доступа:URL: www.rae.ru

9. Проблемы современного образования. Электронное периодическое издание. – Режим доступа:URL: www.pmedu.ru

е) органы исполнительной власти в сфере физической культуры и спорта:

1. Министерство спорта Российской Федерации. – Режим доступа:URL:

<http://www.minsport.gov.ru/>

2. Комитет по физической культуре и спорту Санкт-Петербурга. – Режим доступа:URL:

<http://kfis.spb.ru/>

3. Комитет по физической культуре, спорту и туризму Ленинградской области. – Режим доступа:URL: <http://sport.lenobl.ru/>

ж) общественные органы управления в сфере физической культуры и спорта РФ:

1. Совет при Президенте РФ по физической культуре и спорту. – Режим доступа:URL: <http://www.sportsovet.ru/>

2. Олимпийский комитет России. – Режим доступа:URL: <http://www.olympic.ru/>

3. Оргкомитет «Сочи-2014». – Режим доступа:URL: <http://www.sochi2014.com/>

4. Российское антидопинговое агентство. – Режим доступа:URL: <http://www.rusada.ru/>

5. Российский международный олимпийский университет. – Режим доступа:URL: <http://olympicuniversity.ru/web/ru>

6. Фонд поддержки олимпийцев России. – Режим доступа:URL: <http://www.olympians.ru/>

7. Всероссийская федерация школьного спорта. – Режим доступа:URL: <http://school-sports.ru/>

8. Российский студенческий спортивный союз. – Режим доступа:URL: <http://www.studsport.ru/>

9. Всероссийская ассоциация летних олимпийских видов спорта. – Режим доступа:URL: <http://valovs.ru/about/>

10. Всероссийское объединение представителей спортивных школ. – Режим доступа:URL: <http://rossportschool.ru/>

11. Всероссийское физкультурно-спортивное общество «Динамо». – Режим доступа:URL: <http://dynamo.org.ru/>

12. Международная спортивная федерация пожарных и спасателей. – Режим доступа:URL: <http://www.interfiresport.com/>

13. Ассоциация мультиспорта России. – Режим доступа:URL: <http://amsr.ru/>

14. Профсоюз работников физической культуры, спорта и туризма РФ. – Режим доступа:URL: <http://www.profsporttur.ru/>

15. Федерация спортивных журналистов России. – Режим доступа:URL: <http://www.sportjourfed.ru/index3b.aspx?s=761&p=18385>

з) общероссийские общественные объединения (федерации, ассоциации, союзы) по видам спорта:

1. Федерация тенниса России. – Режим доступа:URL: www.tennis-russia.ru

2. Союз биатлонистов России. – Режим доступа:URL: www.rbu-biathlon.ru

3. Федерация горнолыжного спорта и сноуборда России. – Режим доступа:URL: www.fgssr.ru

4. Федерация лыжных гонок России. – Режим доступа:URL: www.flgr.ru

5. Федерация хоккея России. – Режим доступа:URL: www.fhr.ru

6. Всероссийская федерация волейбола. – Режим доступа:URL: www.volley.ru

7. Всероссийская федерация гребли на байдарках и каноэ. – Режим доступа:URL: www.kayak-canoerussia.ru

8. Всероссийская федерация легкой атлетики. – Режим доступа:URL: www.rusathletics.com

9. Всероссийская федерация парусного спорта. – Режим доступа:URL: www.vfps.ru

10. Национальная федерация бадминтона России. – Режим доступа:URL: www.badm.ru

11. Российский футбольный союз. – Режим доступа:URL: www.rfs.ru

12. Союз гандболистов России. – Режим доступа:URL: www.rushandball.ru

13. Стрелковый союз России. – Режим доступа:URL: www.shooting-russia.ru

14. Федерация водного поло России. – Режим доступа:URL: www.waterpolo.ru

15. Федерация дзюдо России. – Режим доступа:URL: www.judo.ru

16. Федерация конного спорта России. – Режим доступа:URL: www.fksr.ru

17. Федерация спортивной борьбы России. – Режим доступа:URL: www.wrestrus.ru

18. Федерация тенниса России. – Режим доступа:URL: www.tennis-russia.ru

19. Федерация фехтования России. – Режим доступа:URL: www.rusfencing.ru

и) спорт высших достижений (профессиональный спорт):

1. Континентальная хоккейная лига. – Режим доступа:URL: <http://www.khl.ru/>

2. Национальная хоккейная лига. – Режим доступа:URL: <http://www.nhl.com/>

3. Главная лига бейсбола. – Режим доступа:URL: <http://mlb.mlb.com/index.jsp>

4. Главная лига футбола. – Режим доступа:URL: <http://www.mlssoccer.com/>

5. Национальная лига американского футбола. – Режим доступа:URL: <http://www.nfl.com/>

й) средства массовой информации и информационные агентства:

1. Режим доступа:URL: <http://www.sport-express.ru/>

2. Режим доступа:URL: <http://news.sportbox.ru/>

3. Режим доступа:URL: <http://sport-weekend.com/>

4. Режим доступа:URL: <http://www.sovsport.ru/gazeta/>

5. Режим доступа:URL: <http://www.stadium.ru/>

6. Режим доступа:URL: <http://sportcom.ru/>

7. Режим доступа:URL: <http://www.allsportinfo.ru/>

8. Режим доступа:URL: <http://www.sportsdaily.ru/>

9. Режим доступа:URL: <http://www.smsport.ru/>

к) физическая культура и спорт инвалидов:

1. Международный паралимпийский комитет. – Режим доступа:URL: <http://www.paralympic.org/>

2. Международная спортивная федерация колясочников и ампутантов – Режим доступа:URL: <http://www.iwasf.com/iwasf/>

6. Паралимпийский комитет России – Режим доступа:URL: <http://www.paralymp.ru/>

7. Спортивно-информационный портал фонда «Единая страна» «Рецепт-спорт» – Режим доступа:URL: <http://www.rezeptsport.ru/>

8. Российский фонд поддержки инвалидов – Режим доступа:URL: <http://parasport.ru/>

9. Всероссийское общество глухих – Режим доступа:URL: <http://www.voginfo.ru/>

10. Всероссийское общество слепых – Режим доступа:URL: <http://www.vos.org.ru/>

л) спортивная медицина:

1. Российская ассоциация по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов – Режим доступа:URL: <http://www.sportmed.ru/>

Другие открытые источники

м) информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева. – Режим доступа:URL:<http://biblio.dahluniver.ru/>.

7.1.

Перечень информационных технологий, используемых при проведении преддипломной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей

В процессе организации преддипломной практики руководителем практики могут применяться следующие информационные технологии: использование дистанционной технологии при обсуждении материалов практики с руководителем; использование мультимедийных технологий при выступлении на заключительной конференции; использование компьютерных технологий и программных продуктов (MS Office и др.), необходимых для сбора, систематизации, хранения, представления учебной и научной информации; самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий баз данных; использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики; информационно-поисковые и справочные: электронные библиотеки, электронные мультимедийные учебники и учебные пособия; интернет-ресурсы; демонстрационные: мультимедийные презентации; графические: Microsoft Excel.

8. Материально-техническое и программное обеспечение преддипломной практики

8.1. Материально-техническое обеспечение преддипломной практики

Спортивный зал с разметкой для проведения ЛФК для детей и (или) с патологией различной тяжести.

Оборудование и инвентарь для проведения ЛФК и реабилитационных мероприятий (мячи, волейбольная сетка, скамейки, маты, перекладина, шведская стенка, скакалки, набивные мячи, параллельные брусья для ходьбы, лестница для ходьбы реабилитационная, горка для ходьбы реабилитационная большая, тренажерный комплекс для детей с ДЦП Паук, оборудование для кинезо и механотерапии, бальнеотерапии, аппаратный комплекс «Ремиокор» (Амблиокор 01Д) и др.)

Оборудованный, в соответствии с нормами, массажный и физиотерапевтический кабинет.

Лаборатория функциональной диагностики для исследования уровня физического развития и двигательной подготовленности (велозерометры, спирометры, ростомеры, весы, тонометры, секундомеры, мониторы сердечного ритма, динамометры, биорезонансная система комплексной диагностики и лечения (AU-RUM

500) и др.) Все указанные площади, оборудование и инвентарь должны соответствовать

действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

8.2. Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird

Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

9. Оценочные средства по производственной практике Паспорт

оценочных средств по практике «Производственная практика (Преддипломная практика)»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате прохождения преддипломной практики

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по преддипломной практике)	Контролируемые этапы преддипломной практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1.	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i>	7,8
			УК-1.2. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и недостатки.	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i>	

			УК-1.3. Формирует и аргументирует свои выводы и точку зрения с применением философско-понятийного аппарата.	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i>	
2.	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i>	7,8
			УК-2.2. Реализует и анализирует решение поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, принимает необходимые коррективы к решению задач.	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i>	
			К-2.3. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты.	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i>	
3.	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	<i>Этап 1: Предварительный этап</i>	7,8
			УК-3.2. Использует технологии	<i>Этап 1: Предварительный</i>	

			<p>взаимодействия с членами команды и другими участниками, осуществляет обмен информацией, знаниями, опытом.</p> <p>УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в командной работе профессиональной деятельности, несет личную ответственность за общий результат.</p>	<p><i>Этап</i> Этап 2: Основной (производственный) этап</p> <p>Этап 1: <i>Предварительный этап</i> Этап 2: Основной (производственный) этап</p>	
4.	УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	<p>УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно-приемлемые стили делового общения.</p> <p>УК-4.2. Осуществляет устную и письменную деловую коммуникацию с учетом социокультурных различий в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языках.</p> <p>УК-4.3. Выполняет перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.</p>	<p>Этап 2: Основной (производственный) этап Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i> Этап 4: Заключительный этап</p> <p>Этап 2: Основной (производственный) этап Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i> Этап 4: Заключительный этап</p> <p>Этап 2: Основной (производственный) этап Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i> Этап 4: Заключительный этап</p>	7,8

5.	УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании культурных традиций мира, в зависимости от среды взаимодействия.	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i>	7,8
			УК-5.2. Способен толерантно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i>	
			УК-5.3. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории.	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i>	
6.	УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, при достижении поставленной цели.	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i>	7,8
			УК-6.2. Определяет задачи и траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i>	

			УК-6.3. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, в том числе здоровьесбережение.	Этап 2: Основной (производственный) этап Этап 3: Обработка и анализ полученной информации Этап 4: Заключительный этап	
7.	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни.	Этап 2: Основной (производственный) этап Этап 3: Обработка и анализ полученной информации Этап 4: Заключительный этап	7,8
			УК-7.2. Использует основы физической культуры с учетом особенностей социальной и профессиональной деятельности для обеспечения работоспособности.	Этап 2: Основной (производственный) этап Этап 3: Обработка и анализ полученной информации Этап 4: Заключительный этап	
			УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни.	Этап 2: Основной (производственный) этап Этап 3: Обработка и анализ полученной информации Этап 4: Заключительный этап	
8.	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания на человека в повседневной жизни, при осуществлении профессиональной деятельности, при возникновении чрезвычайных ситуаций	Этап 2: Основной (производственный) этап Этап 3: Обработка и анализ полученной информации Этап 4: Заключительный этап	7,8

		тельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	и военных конфликтов.		
			УК-8.2. Определяет алгоритмы безопасных действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций различного характера (природных, техногенных, социальных) и при военных конфликтах.	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i>	
			УК-8.3. Оказывает первую помощь пострадавшим, применяет приемы спасательных и восстановительных мероприятий при чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах.	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i>	
9.	УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Применяет обоснованные методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели. УК-9.2. Использует финансовые инструменты для управления личным бюджетом.	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i> <i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i>	7,8

			УК-9.3. Контролирует экономические и финансовые риски в различных областях жизнедеятельности.	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i>	
10.	УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией в различных областях жизнедеятельности.	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i>	7,8
			УК-10.2. Осуществляет способы профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к этим явлениям.	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i>	
			УК-10.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму, коррупции.	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i>	
11.	ОПК-1	Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов	ОПК-1.1. Демонстрирует знания о значении, видах и воспитательных возможностях базовых видов спорта для физической подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i>	7,8

		<p>физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>ОПК-1.2. Использует в практической деятельности методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами избранного вида спорта.</p>	<p><i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i></p>	
			<p>ОПК-1.3. Использует средства базовых видов спорта, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств, в том числе, для ИВАС.</p>	<p><i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i></p>	
12.	ОПК-2	<p>Способен обучать лиц отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниями их рационального применения и приво-здействию и телесно-ст- в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры</p>	<p>ОПК-2.1. Воспринимает и анализирует информацию о предмете, цели, роли и месте адаптивной физической культуры в реабилитационной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>	<p><i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i></p>	7,8

			<p>ОПК-2.2. Осуществляет образовательные отклонениями в состоянии здоровья, дифференцированно использует известные методики с учетом особенностей занимающихся.</p>	<p><i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i></p>	
			<p>ОПК-2.3. Осуществляет составление индивидуальных программ.</p>	<p><i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i></p>	
13.	ОПК-3	Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	<p>ОПК-3.1. Определяет психофизические особенности и развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья, показания и противопоказания к применению тех или иных средств, методов и методических приемов при регулировании психофизической нагрузки.</p>	<p><i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i></p>	7,8
			<p>ОПК-3.2. Использует современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей психофизического развития.</p>	<p><i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i></p>	7,8

			ОПК-3.3. Использует в практической деятельности всечастные методики адаптивного физического воспитания лиц различными формами заболеваний.	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i>	7,8
14.	ОПК-4	Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом зоологических форм заболеваний занимающихся	ОПК-4.1. Определяет методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека, методы педагогического контроля.	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i>	7,8
			ОПК-4.2. Осуществляет оценку функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола, психодиагностики.	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i>	7,8
			ОПК-4.3. Интерпретирует результаты антропометрических измерений, биохимических характеристик и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам.	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i>	7,8

15.	ОПК-5	ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	ОПК-5.1. Демонстрирует знания о принципах воспитания, основах общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся.	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i>	7,8
			ОПК-5.2. Выявляет виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте.	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i>	
			ОПК-5.3. Осуществляет планирование воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ.	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i>	
16.	ОПК-6	Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятел	ОПК-6.1. Анализирует социальную роль, структуру и функции адаптивной физической культуры и спорта, составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие, санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере адаптивной физической культуры и спорта.	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i>	7,8

		<p>ьную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться</p>	<p>ОПК-6.2. Использует накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях.</p>	<p>Этап 2: Основной (производственный) этап Этап 3: Обработка и анализ полученной информации Этап 4: Заключительный этап</p>	
			<p>ОПК-6.3. Использует приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.</p>	<p>Этап 2: Основной (производственный) этап Этап 3: Обработка и анализ полученной информации Этап 4: Заключительный этап</p>	
17.	ОПК-7	<p>Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловл</p>	<p>ОПК-7.1. Воспринимает и анализирует информацию об особенностях развития физических качеств, формах построения занятий и лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп.</p>	<p>Этап 2: Основной (производственный) этап Этап 3: Обработка и анализ полученной информации Этап 4: Заключительный этап</p>	7,8

		енные их физическими психическим созреванием и функционирован ием,сенситивныеп ериодыразвитияте х илииныхфункций	ОПК- 7.2. Учитываетзакономер ностии факторы физического и психического развития людей сограниченными возможностями здоровья,разрабатывает современные методики ихсовершенствованиясуч етомсенситивныхпериод ов развитияихфункций.	<i>Этап 2: Основной (производствен ный) этап Этап 3: Обработка и анализ полученной информации Этап 4: Заключи тельный этап</i>	
			ОПК- 7.3. Планируетсодержани е занятийидругихформисп ользования физических упражнений с учетом возраста, пола,нозологическихфор мзаболеванийзанимающ ихся.	<i>Этап 2: Основной (производствен ный) этап Этап 3: Обработка и анализ полученной информации Этап 4: Заключи тельный этап</i>	
18.	ОПК-8	Способенопредел ять закономерности восстановления нарушенныхилив ременноутраченн ыхфункций организма человекадля различных нозологическихфо рм, видов инвалидности,воз растных и	ОПК-8 Способенопределять закономерности восстановления нарушенныхиливременн оутраченныхфункций организма человекадля различных нозологическихформ, видов инвалидности,возрастны х и гендерных групплиц с отклонениями всостоянии здоровья	<i>Этап 2: Основной (производствен ный) этап Этап 3: Обработка и анализ полученной информации Этап 4: Заключи тельный этап</i>	7,8

		гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	<p>ОПК-8.2. Выделяет средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей, с целью дифференцированно их назначать с учетом индивидуальных особенностей.</p>	<p><i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i></p> <p><i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i></p> <p><i>Этап 4: Заключительный этап</i></p>	
			<p>ОПК-8.3. Оперировать профессиональной терминологией, демонстрирует владение методами физической реабилитации в зависимости от анатомических и возрастных особенностей.</p>	<p><i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i></p> <p><i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i></p> <p><i>Этап 4: Заключительный этап</i></p>	
19.	ОПК-9	Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для	<p>ОПК-9.1. Демонстрирует знания о функциях организма, способных частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы, современные методы их развития.</p>	<p><i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i></p> <p><i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i></p> <p><i>Этап 4: Заключительный этап</i></p>	7,8

		различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	<p>ОПК-9.2. Формулирует цель задачи компенсаторной деятельности, оценивает ее эффективность при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп, корректирует содержание и направленность компенсаторной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями организма человека.</p>	<p><i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i></p>	
			<p>ОПК-9.3. Способен создавать условия для развития компенсаторных возможностей организма человека, применения методов оперативного и этапного контроля эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп.</p>	<p><i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i></p>	
20.	ОПК-10	Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения	<p>ОПК-10.1. Имеет представление о видах физических упражнений, физических средствах и методах воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма.</p>	<p><i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i></p>	7,8

		и(или) прогрессирующего заболевания, обусловленного новым дефектом организма с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	<p>ОПК-10.2. Определяет наиболее значимые цели профилактического воздействия, осуществляет на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма с отклонениями в состоянии здоровья.</p>	<p><i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i></p>	
			<p>ОПК-10.3. Осуществляет практическое применение физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма с отклонениями в состоянии здоровья.</p>	<p><i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i></p>	
21.	ОПК-11	ОПК-11 Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте	<p>ОПК-11.1. Демонстрирует знания международных стандартов в области предотвращения применения допинга в спорте, методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории.</p>	<p><i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i></p>	7,8

			<p>ОПК-11.2. Планирует свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению.</p>	<p><i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i></p>	
			<p>ОПК-11.3. Способен выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывать квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте.</p>	<p><i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i></p>	
22.	ОПК-12	Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования	<p>ОПК-12.1. Определяет актуальные проблемы тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>ОПК-12.2. Самостоятельно собирает и анализирует, данные информационных источников и использует их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов.</p>	<p><i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i></p> <p><i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i></p>	7,8

			<p>ОПК-12.3. Осуществляет выполнение научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в сфере адаптивной физической культуры, способен публично защищать результаты собственных научных исследований.</p>	<p><i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i></p>	
23.	ОПК-13	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей, занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	<p>ОПК-13.1. Определяет морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста.</p>	<p><i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i></p>	7,8
		<p>ОПК-13.2. Определяет специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, целевые результаты и параметры применяемых нагрузок.</p>	<p><i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i></p>		
		<p>ОПК-13.3 Способен планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общеположения теории физической культуры при опоре на конкретный вид спорта, определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и</p>	<p><i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i></p>		

			устанавливать параметры на грузок при планировании.		
24.	ОПК-14	Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	ОПК-14.1. Демонстрирует знания санитарно-гигиенических требования к проведению занятий физкультурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом, основах оказания первой помощи при неотложных состояниях и травмах в спортивных повреждениях.	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i>	7,8
ОПК-14.2. Обеспечивает технику безопасности на занятиях с учетом гигиенических норм, проводит мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах.			<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i>	7,8	
ОПК-14.3. Способен оказывать первую помощь при неотложных состояниях и травмах в спортивных повреждениях, провести инструктаж по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом.			<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i>	7,8	

25.	ОПК-15	Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-15.1. Анализирует трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, законодательство Российской Федерации в сфере социальной защиты населения, нормативные документы в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите.</p>	<p><i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i></p>	7,8
			<p>ОПК-15.2. Анализирует планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на предмет удовлетворения требованиям нормативных правовых актов, осуществляет контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов, условиям догово</p>	<p><i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i></p>	

			<p>ОПК-15.3. Обосновывает принятые решения по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики.</p>	<p><i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i></p>	
26.	ОПК-16	Способен понимать принцип работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-16.1. Ориентируется в современных информационных технологиях, используемых для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i></p>	7,8
		<p>ОПК-16.2. Использует информационные технологии для поиска информации, необходимой для реализации профессиональной деятельности</p>	<p><i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i></p>		
		<p>ОПК-16.3. Использует информационные технологии для обработки, анализа и синтеза информации в контексте решения профессиональных задач.</p>	<p><i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i></p>		

27.	ПК-1	Способен осуществлять организацию методического обеспечения реализации и дополнительных общеобразовательных программ в сфере адаптивной физической культуры	ПК-1.1. Осуществляет организацию деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы в сфере адаптивной физической культуры.	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i>	7,8
			ПК-1.2. Осуществляет педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы в сфере адаптивной физической культуры.	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i>	
			ПК-1.3. Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы в сфере адаптивной физической культуры.	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i>	
28.	ПК-2	Способен проводить педагогическое наблюдение, тестирование психического и физического состояния занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий; способен формулировать задачу реабилитационных мероприятий, подбирать соответствующие средства и способы их	ПК-2.1. Осуществляет процессы методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки и инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i>	7,8
			ПК-2.2. Осуществляет проведение мониторинга и анализ эффективности реабилитационных мероприятий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i>	

		решения; способен определять соотношение различных видов нагрузок с учётом специфики заболевания, возрастными, половыми, морфофункциональными и индивидуально-психологическими особенностями	ПК-2.3. Способен определять соотношение различных видов нагрузок с учётом специфики заболевания, возрастными, половыми, морфофункциональными и индивидуально-психологическими особенностями	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i>	
29.	ПК-3	Способен обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся различными нозологическими, возрастными и гендерными группами с учетом принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств адаптивной физической культуры, направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека; способен составлять	ПК-3.1. Осуществляет организацию индивидуального маршрута реабилитации, регулирование физической нагрузки занимающихся, основы методики ЛФК, основные виды и приемы массажа. ПК-3.2. Способен взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации; определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий. ПК-3.3. Способен прогнозировать результаты физической реабилитации; использования реабилитационного оборудования и технических средств реабилитации; определения инди-	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i>	7,8
				<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i>	

		индивидуальный план физической реабилитации, план индивидуального и группового занятия по программе физической реабилитации с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе физической реабилитации.		
30.	ПК-4	Способен формировать рекомендации по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха, занимающегося с целью закрепления результатов реабилитации; способен проводить коррекционно-развивающие занятия и мероприятия по социализации инвалидов, развитию у них навыков гигиены и самоконтроля, самостоятельного передвижения и бытового обслуживания.	<p>ПК-4.1. Способен проводить с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятия по программам адаптивного физического воспитания, а также индивидуальным планам физической реабилитации.</p> <p>ПК-4.2. Способен проводить воспитательную, рекреационно-досуговую, оздоровительную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-4.3. Осуществляет обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма, а также проведение разъяснительной антидопинговой работы.</p>	<p>Этап 2: Основной (производственный) этап</p> <p>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</p> <p>Этап 4: Заключительный этап</p>	7,8

31.	ПК-5	Способен к разработке и компенсаторной реализации программ, направленных на развитие оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций.	ПК-5.1. Демонстрирует знания физиологических основ компенсаторных механизмов, теории адаптации, дезадаптации и стресса, теории функциональных систем, теории о типовых патологических процессах.	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i>	7,8
			ПК-5.2. Способен применять методы диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта, оценки его состояния по врачебным медико-физиологическим данным; способен оценивать анатомо-функциональное состояние организма для разработки индивидуального маршрута реабилитации.	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i>	
			ПК-5.3. Осуществляет разработку рекомендаций инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья в организации реабилитационной среды, обустройстве их жизненного пространства, преодолении трудностей при использовании реабилитационного оборудования, адаптации к техническим средствам реабилитации.	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i>	

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№	Код	Индикаторы	Перечень планируемых	Контроли-	Наименов
---	-----	------------	----------------------	-----------	----------

п/п	компетенции	достижений компетенции (по преддипломной практике)	результатов	руемые этапы преддипломной практики	ание оценочного средства
1.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения оставшихся задач	УК-1.1. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Знать особенности системного подхода в научном познании; основные технологии поиска и сбора информации; форматы представления информации в компьютере; правила использования ИКТ и средств связи; информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации; технологию систематизации полученной информации; основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронной почтой и браузерами.	Этап 1: <i>Предварительный этап</i> Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики
		УК-1.2. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и недостатки.	Уметь обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; синтезировать информацию, представленную в различных источниках; использовать контент электронной информационно-образовательной среды; анализировать информационные ресурсы; отличать факты от мнений,	Этап 1: <i>Предварительный этап</i> Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики
		УК-1.3. Формирует и аргументирует свои выводы и точку зрения с применением философско-понятийного аппарата.	представленную в различных источниках; использовать контент электронной информационно-образовательной среды; анализировать информационные ресурсы; отличать факты от мнений,	Этап 1: <i>Предварительный этап</i> Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики

			<p>интерпретаций, оценок; обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; обосновывать решение задач адаптивной физической культуры и физической культуры с позиций системного подхода.</p> <p>Владеть опытом работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта, и эффективности физкультурно-спортивной деятельности, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>		защита отчёта о прохождении практики
2.	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставлен	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует	Знать требования и принципы целеполагания; принципы и методы планирования; виды и содержание планирования в физической культуре и спорте, адаптивной	Этап 1: <i>Предварительный этап</i> Этап 2: <i>Основной (производ-</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет

<p>ной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p>	<p>физической культуре и адаптивном спорте; количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с инвалидами и лицами с ограниченными</p>	<p>ственный) этап</p>	<p>о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики</p>
	<p>УК-2.2. Реализует и анализирует решение поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, при необходимости корректирует способ решения задач.</p>	<p>возможностями здоровья; конституцию Российской Федерации, свои гражданские права и обязанности, законы Российской Федерации и нормативные документы в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта, здравоохранения, социальной защиты и образования.</p>	<p>Этап 1: <i>Предварительный этап</i> Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i></p>	<p>дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики</p>
	<p>К-2.3. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты.</p>	<p>перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; определять ожидаемые результаты решения задач; разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять планирование</p>	<p>Этап 1: <i>Предварительный этап</i> Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i></p>	<p>дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики</p>

			<p>физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, с учетом целей и задач физкультурно-спортивной организации; проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом.</p> <p>Владеть навыками планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности по избранным видам спорта, адаптивного спорта; планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, в том числе, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и</p>		
--	--	--	---	--	--

			адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации		
3.	УК-3 Способен осуществлять взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	Знать функции и средства общения; психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); источники, причины и способы управления конфликтами; методы убеждения, аргументации своей позиции; сущностные характеристики и типологию лидерства; факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.	<i>Этап 1: Предварительный этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики
		УК-3.2. Использует технологии взаимодействия с членами команды и другими участниками, осуществляет обмен информацией, знаниями, опытом.	Уметь эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; применять технологии развития лидерских качеств и умений.	<i>Этап 1: Предварительный этап</i> <i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики
		УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в командной работе профессиональной деятельности, не сетлившую ответственность за общий рез	Владеть навыками решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных,	<i>Этап 1: Предварительный этап</i> <i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита

		ультат.	компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности в рамках командной работы.		отчёта о прохождении практики
4.	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно-приемлемые стили делового общения.</p>	<p>Знать основы делового общения, основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической реабилитации; правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и употребления в русском и иностранном языках; правила воспроизведения</p>	<p>Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i></p> <p>Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i></p> <p>Этап 4: <i>Заключительный этап</i></p>	<p>дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики</p>
		<p>УК-4.2. Осуществляет устную и письменную деловую коммуникацию с учетом социокультурных различий в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языках.</p>	<p>изучаемого материала в категориях основных дидактических единиц иностранного языка в контексте изучаемых тем; образование основных грамматических конструкций иностранного языка; нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера.</p> <p>Уметь на русском и иностранном языке выражать различные</p>	<p>Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i></p> <p>Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i></p> <p>Этап 4: <i>Заключительный этап</i></p>	<p>дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики</p>
		<p>УК-4.3. Выполняет перевод официальных и профессиональных</p>	<p>коммуникативные намерения, правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и</p>	<p>Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i></p>	<p>дневник прохождения практики, итоговый пис</p>

		<p>х текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.</p>	<p>письменной форме; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; получать общее представление о прочитанном тексте; определять и выделять основную информацию текста; обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; определять важность (ценность) информации; излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык.</p> <p>Владеть навыками деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией, публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);</p>	<p>Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i></p> <p>Этап 4: <i>Заключительный этап</i></p>	<p>ьменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики</p>
--	--	--	--	--	---

			аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); публичной защиты результатов собственных научных исследований.		
5.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании культурных традиций мира, в зависимости от среды взаимодействия. УК-5.2. Способен толерантно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной	Знать сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли; закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; основные этапы и важнейшие события истории России; геополитическое положение России, ее национальные задачи во внешней политике; роль и место российской цивилизации во всемирном историческом процессе; периодизацию истории физической культуры, адаптивной физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры,	Этап 2: <i>Основной (производительный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i>	дневники происхождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчета о прохождении практики
				Этап 2: <i>Основной (производительный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i> Этап 4:	дневники происхождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчета о про-

		<p>интеграции. УК-5.3. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории.</p>	<p>адаптивной физической культуры. Уметь найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов; давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, осознавать себя как активного участника исторического процесса, как неотъемлемую часть своего народа, понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры и адаптивной физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; анализировать социальные истоки и мотивацию к участию в занятиях физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта, вида</p>	<p><i>Заключительный этап</i></p>	<p>хождении практики</p>
				<p>Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i></p>	<p>дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики</p>

			адаптивного спорта и двигательной активности. Владеть навыками анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов; аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта, вида адаптивного спорта и физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера.		
6.	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленной цели.	Знать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; принципы образования в течение всей жизни. Уметь определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы. Владеть навыками	Этап 2: <i>Основной (производительный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики
		УК-6.2. Определяет задачи и траекторию саморазвития на		Этап 2: <i>Основной (производительный) этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый пис

		основе принципов образования в течение всей жизни.	планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда.	Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i>	ьменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики
		УК-6.3. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, в том числе здоровьесбережение.		Этап 2: <i>Основной (производительный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики
7.	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни.	Знать значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, ключевой составляющей здорового образа жизни; основные показатели физического развития, функциональной подготовленности, работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; основы организации здорового образа жизни; требования профессиональной	Этап 2: <i>Основной (производительный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики
		УК-7.2. Использует	образа жизни; требования профессиональной	Этап 2: <i>Основной</i>	дневник прохождения

		<p>новой физической культуры с учетом особенностей социальной и профессиональной деятельности для обеспечения работоспособности.</p>	<p>деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта к уровню физической подготовленности работников; правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря. Уметь самостоятельно оценивать уровень</p>	<p><i>(производственный этап)</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i></p>	<p>практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчета о прохождении практики</p>
	<p>УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни.</p>	<p>физической подготовленности; планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; проводить занятия по общей физической подготовке; определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности. Владеть навыками проведения с контингентом теоретических занятий и бесед о пользе, значении</p>	<p>физической подготовленности; планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; проводить занятия по общей физической подготовке; определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности. Владеть навыками проведения с контингентом теоретических занятий и бесед о пользе, значении</p>	<p>Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i></p>	<p>дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчета о прохождении практики</p>

			физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, основах здорового образа жизни; планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта, видов адаптивного спорта; самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.		
8.	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания на человека в повседневной жизни, при осуществлении профессиональной деятельности, при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Знать терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных	Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики

ности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	<p>УК-8.2. Определяет алгоритмы безопасных действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций различного характера (природных, техногенных, социальных) и при военных конфликтах.</p>	<p>последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, с учетом действующих норм и правил безопасности.</p>	<p><i>Этап 2:</i> <i>Основной (производственный) этап</i></p>	<p>дневники прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики</p>
	<p>УК-8.3. Оказывает первую помощь пострадавшим, применяет приемы спасательных и восстановительных мероприятий при чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах.</p>	<p>Уметь разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; организовывать защитные мероприятия на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций; организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; соблюдать правила и</p>	<p><i>Этап 2:</i> <i>Основной (производственный) этап</i></p>	<p>дневники прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики</p>

			<p>нормы охраны труда, техники безопасности.</p> <p>Владеть навыками использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; использования методов защиты контингента от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий на занятиях физической культуры, адаптивной физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий; организации физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала.</p>		
9.	<p>УК-9</p> <p>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях</p>	<p>УК-9.1. Применяет основные методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели.</p>	<p>Знать методы экономического и финансового планирования; финансовые инструменты, используемые в управлении личным бюджетом; специфику экономических и финансовых рисков в</p>	<p>Этап 2:</p> <p><i>Основной (производственный) этап</i></p> <p>Этап 3:</p> <p><i>Обработка и анализ полученной</i></p>	<p>дневник происхождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики,</p>

	стях жизни деятельности		различных сферах деятельности. Уметь принимать обоснованные экономические решения в различных областях	<i>информации</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i>	защита отчёта о прохождении практики
		УК-9.2. Использует финансовые инструменты для управления личным бюджетом.	жизнедеятельности для достижения поставленной цели; контролировать экономические и финансовые риски в различных областях жизнедеятельности. Владеть навыками экономического и финансового планирования, навыками использования финансовых инструментов в различных областях жизнедеятельности; опытом анализа и	Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики
		УК-9.3. Контролирует экономические и финансовые риски в различных областях жизнедеятельности	прогнозирования экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности.	Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики
10.	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение	УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом,	Знать правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией; способы профилактики экстремизма, терроризма, коррупции; правила	Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет

	е к проявлению экстремизма, терроризма, коррупции онному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	терроризмом, коррупцией в различных областях жизнедеятельности	общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму, коррупции. Уметь анализировать действующие правовые нормы по борьбе с экстремизмом,	<i>а и анализ полученной информации</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i>	о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики
		УК-10.2. Осуществляет способы профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к этим явлениям.	терроризмом, коррупцией в различных областях жизнедеятельности; анализировать способы профилактики экстремизма, терроризма, коррупции; формировать в профессиональной деятельности нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупции. Владеть навыками анализа правовых норм, обеспечивающих борьбу с экстремизмом,	Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i>	дневник прохождения практики, и итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики
		УК-10.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму, коррупции.	терроризмом, коррупцией; навыками формирования нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму, коррупции; навыками общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму, коррупции.	Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i>	дневник прохождения практики, и итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики
11.	ОПК-1 Способен проводить занятия и	ОПК-1.1. Демонстрирует знания о значении, видах и	Знать историю и современное состояние базовых видов спорта, их место и значение в	Этап 2: <i>Основной (производственный)</i>	дневник прохождения практики, и

<p>физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>воспитательных возможностях базовых видов спорта для физической подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>	<p>физической культуре, науке и образовании; значение и виды базовых видов спорта; воспитательные возможности занятий базовыми видами спорта; методики обучения базовым видам спорта; методики проведения физкультурно-</p>	<p><i>этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i></p>	<p>говыйписьменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики</p>	
	<p>ОПК-1.2. Использует в практической деятельности методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами избранного вида спорта.</p>	<p>спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами базовых видов спорта способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности. Уметь применять методы организации занятий по базовым видам спорта с учетом материально-технических возможностей организации, возрастных особенностей занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами базовых видов спорта способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности. Уметь применять методы организации занятий по базовым видам спорта с учетом материально-технических возможностей организации, возрастных особенностей занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями</p>	<p>Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i></p>	<p>дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики</p>
	<p>ОПК-1.3. Использует средства базовых видов спорта, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств, в том числе, для ИВАС.</p>	<p>базовым видам спорта с учетом материально-технических возможностей организации, возрастных особенностей занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями</p>	<p>базовым видам спорта с учетом материально-технических возможностей организации, возрастных особенностей занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями</p>	<p>Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i></p>	<p>дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики</p>

			<p>здоровья; использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой, адаптивной физической культурой с использованием средств базовых видов спорта; использовать существующие методики проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Владеть навыками проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; навыками проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами избранного вида спорта для физической подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>		
12.	ОПК-2 Способен обучатьли	ОПК-2.1. Воспринимает и анализирует инф	Знать основные понятия, используемые в адаптивной	Этап 2: <i>Основной (производс</i>	дневникп рохожде- нияпрак-

<p>цс отклонени ями в состоянии здоровья специальн ым знаниями способам их рациональ ногоприм ененияпри воздействи иинателес ность в соответст вии свыделяе мыми видамиада птивной физическо йкультур ы</p>	<p>ормациюо предмете, цели, роли и месте адаптивной физическойкульт урыреабилитаци иисоциальнойинт еграциилиц сотклонениямивс остояниииздоровья .</p>	<p>физическойкультуре;пред мет, цель, роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями всостоянии здоровья. Уметь использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся;</p>	<p><i>твенный)</i> <i>этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученно й информац ии</i> Этап 4: <i>Заключите льный этап</i></p>	<p>тики, ито говыйпис ьмен ныйотчет о прохож дении практики, защита отчёта о про хождении практики</p>
	<p>ОПК- 2.2.Осуществляет образованиелиц с отклонениями в состоянии здоровья, диффере нцированноиспол ьзуетизвестныеме тодикисучетом особенностейзани мающихся.</p>	<p>осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья; дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся. Владеть навыками анализа информации цели и месте адаптивной физическойкультурывреаб илитацииисоциальнойинт еграциилиц сотклонениямивсостоянии здоровья; навыками</p>	<p><i>Этап 2:</i> <i>Основной (производс твенный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученно й информац ии</i> Этап 4: <i>Заключите льный этап</i></p>	<p>дневникп рохожде нияпрак тики, ито говыйпис ьмен ныйотчет о прохож дении практики, защита отчёта о про хождении практики</p>
	<p>ОПК- 2.3.Осуществляет составлениеиндив идуальных программ.</p>	<p>дифференцированного применения известныхметодикс учетом особенностейзанимающих ся; опытом составления индивидуальных программ.</p>	<p><i>Этап 2:</i> <i>Основной (производс твенный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученно й информац ии</i> Этап 4: <i>Заключите льный этап</i></p>	<p>дневникп рохожде нияпрак тики, ито говыйпис ьмен ныйотчет о прохож дении практики, защита отчёта о про хождении практики</p>

13.	<p>ОПК-3 Способен обосновать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования</p>	<p>ОПК-3.1. Определяет психофизические особенности развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья, показания и противопоказания к применению тех или иных средств, методов и методических приемов при регулировании психофизической нагрузки; технические средства обучения, используемые в адаптивной физической культуре; методики</p>	<p>Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i></p> <p>Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i></p> <p>Этап 4: <i>Заключительный этап</i></p>	<p>дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики</p>	
		<p>ОПК-3.2. Использует современные педагогические технологии и паразитию когнитивной и двигательной сфер у обучающихся с особенностями психофизического развития.</p>	<p>оценки состояния здоровья лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>Уметь использовать современные педагогические технологии паразитию когнитивной и двигательной сфер у обучающихся; использовать современные методики комплексного оценивания состояния здоровья обучающихся; подбирать и использовать</p>	<p>Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i></p> <p>Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i></p> <p>Этап 4: <i>Заключительный этап</i></p>	<p>дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики</p>
		<p>ОПК-3.3. Использует в практической деятельности всечастные методики адаптивного физического воспитания лиц различными формами заболеваний.</p>	<p>технические средства обучения с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития обучающихся.</p> <p>Владеть навыками применения теоретических знаний и практических умений при использовании</p>	<p>Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i></p> <p>Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i></p>	<p>дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита</p>

			современных средств и методов когнитивного и двигательного развития занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья; применения всех частных методик адаптивного физического воспитания лиц с различными формами заболеваний; использования технических средств обучения для осуществления когнитивного и двигательного развития; владения современными методами оценивания состояния здоровья занимающихся.	<i>iii</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i>	отчёта о прохождении практики
14.	ОПК-4 Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной готовности, психического состояния занимающихся, суммарных физиологических формзабо	ОПК-4.1. Определяет методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека, методы педагогического контроля.	Знать методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; механические характеристики тела человека и его движений; закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными	Этап 2: <i>Основной (производительный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики
ОПК-4.2. Осуществляет оценку функционального состояния различных физиологических систем организма		Этап 2: <i>Основной (производительный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ</i>			

	леванийза нимающи хся.	человека с учетом возраста и пола, психодиагно стики.	проявлениями жизнедеятельности; принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая	<i>полученно й информац ии Этап 4: Заключи- тельный этап</i>	дении практики, защита отчёта о про- хождении практики
	ОПК- 4.3. Интерпретиру етрезультаты антропометричес ких измерений, биохимическихха рактеристик и показатели физического развития, анализа положений и движ ений, определяяст епеньсоответстви ях контрольным нормативам.	психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию; основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации. Уметь интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных	<i>Этап 2: Основной (производс твенный) этап Этап 3: Обработк а и анализ полученно й информац ии Этап 4: Заключи- тельный этап</i>	дневникп рохожде- ния прак- тики, ито- говый пис ьмен- ный отчет о прохож- дении практики, защита отчёта о про- хождении практики	

			<p>процессов; использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся в ИВАС; интерпретировать результаты тестирования подготовленности контингента в ИВАС.</p> <p>Владеть навыками проведения антропометрических измерений; применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека; анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе; применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; контроля за</p>	
--	--	--	---	--

			состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; применения базовых методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта; проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВАС; анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВАС.		
15.	ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	ОПК-5.1. Демонстрирует знания о принципах воспитания, основах общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся. ОПК-5.2. Выявляет виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их	Знать закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах; принципы воспитания; методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их	Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет

	<p>вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте.</p>	<p>вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</p> <p>Уметь решать</p>	<p><i>а и анализ полученной информации</i></p> <p>Этап 4: <i>Заключительный этап</i></p>	<p>о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики</p>
	<p>ОПК-5.3. Осуществляет планирование воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>воспитательные задачи на занятиях; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; составлять психолого-педагогическую характеристику занимающихся; создавать условия для формирования социально-личностных качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Владеть навыками планирования и</p>	<p>Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i></p> <p>Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i></p> <p>Этап 4: <i>Заключительный этап</i></p>	<p>дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики</p>

			<p>проведения воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; владеть методами воспитания у личности социально-значимых качеств; опытом составления психолого-педагогической характеристики занимающегося; средствами профилактики девиаций с помощью физической культуры и спорта.</p>		
16.	<p>ОПК-6 Способен формировать осознанно отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, с амосвершенства</p>	<p>ОПК-6.1.Анализирует социальную роль, структуру и функции адаптивной физической культуры и спорта, составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие, санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере адаптивной физической культуры и спорта.</p> <p>ОПК-6.2. Использует накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыки</p>	<p>Знать социальную роль, структуру и функции адаптивной физической культуры и спорта; социальную значимость профессии, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; составляющие здорового образа жизни и основы его организации; санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере адаптивной физической культуры.</p> <p>Уметь определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; использовать навыки соблюдения личной гигиены,</p>	<p>Этап 2: <i>Основной (производительный) этап</i></p> <p>Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i></p> <p>Этап 4: <i>Заключительный этап</i></p>	<p>дневники прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчета о прохождении практики</p>
				<p>Этап 2: <i>Основной (производительный) этап</i></p> <p>Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i></p>	<p>дневники прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики</p>

	ться исамоакту ализирова ться	соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регу лярных физкульту рно- оздоровительных занятиях.	профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно- оздоровительных занятиях; использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности	<i>й</i> <i>информац</i> <i>ии</i> Этап 4: <i>Заключите</i> <i>льный</i> <i>этап</i>	практики, защита отчёта о про- хождении практики
		ОПК- 6.3. Использует при емы агитационно- пропагандистской работы по привлеч ению населения к з анятиям физической культурой и спо ртом.	физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения; устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических норм по режиму сна и питания; формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих. Владеть навыками обобщения информации о достижениях в сфере адаптивной физической культуры и спорта; проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении адаптивной физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; использования приемов агитационно- пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и	Этап 2: <i>Основной</i> <i>(производс</i> <i>твенный)</i> <i>этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ</i> <i>полученно</i> <i>й</i> <i>информац</i> <i>ии</i> Этап 4: <i>Заключите</i> <i>льный</i> <i>этап</i>	дневник прохожде ния прак тики, ито говый пис ьмен ный отчет о прохож дении практики, защита отчёта о про- хождении практики

			спортом.		
17.	<p>ОПК-7 Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическими психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития их функций</p>	<p>ОПК-7.1. Воспринимает и анализирует информацию об особенностях развития физических качеств, формах построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп.</p>	<p>Знать виды физических качеств и факторы, их определяющие; особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; особенности форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп.</p>	<p>Этап 2: <i>Основной (производительный) этап</i></p> <p>Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i></p> <p>Этап 4: <i>Заключительный этап</i></p>	<p>дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики</p>
		<p>ОПК-7.2. Учитывает закономерности факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывает современные методики их совершенствования с учетом сенситивных периодов развития их функций.</p>	<p>Уметь учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах адаптивной физической культуры с учетом особенностей нозологических групп; способствовать развитию психических и физических качеств</p>	<p>Этап 2: <i>Основной (производительный) этап</i></p> <p>Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i></p> <p>Этап 4: <i>Заключительный этап</i></p>	<p>дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики</p>
		<p>ОПК-7.3. Планирует содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболевания занимающихся</p>	<p>занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций.</p> <p>Владеть современными средствами, методами, приемами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся; навыками планирования содержания</p>	<p>Этап 2: <i>Основной (производительный) этап</i></p> <p>Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i></p>	<p>дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита</p>

		я.	занятий с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; навыками применения психологических подходов в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии.	<i>или</i> Этап 4: <i>Заключите льный этап</i>	отчёта о прохождении практики
18.	ОПК-8 Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-8.1. Аргументировано излагает основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности, наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; особенности реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста; особенности реабилитации при различных видах инвалидности; основы биохимии двигательной активности и биомеханики движения; гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально-техническое обеспечение в физической реабилитации.	Знать основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; особенности реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста; особенности реабилитации при различных видах инвалидности; основы биохимии двигательной активности и биомеханики движения; гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально-техническое обеспечение в физической реабилитации.	Этап 2: <i>Основной (производительный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i> Этап 4: <i>Заключите льный этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики
		ОПК-8.2. Выделяет средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях в зависимости от возраста и гендерных особен	Уметь выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; использовать различные методики физической реабилитации при разных	Этап 2: <i>Основной (производительный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита

		ностей, с целью дифференцированно их назначать с учетом индивидуальных особенностей.	видах инвалидности; дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; оценивать	<i>ии</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i>	отчёта о прохождении практики
		ОПК-8.3. Оперировать профессиональной терминологией, демонстрирует владение методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей.	эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп. Владеть навыками применения профессиональной терминологии; методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; обобщения и анализа полученных результатов тестирования; приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; работы на физиотерапевтическом оборудовании.	Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики
19.	ОПК-9 Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека	ОПК-9.1. Демонстрирует знания о функциях организма, способных частично или полностью заменить утраченные в результате заболевания или травмы, современные методы их развития.	Знать функции организма, способные частично или полностью заменить утраченные в результате заболевания или травмы; современные методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм; цели и задачи развития компенсаторных функций организма. Уметь формулировать	Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i> Этап 4: <i>Заключительный</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики

для различных видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с различными состояниями здоровья	<p>ОПК-9.2. Формулирует цель задачи компенсаторной деятельности, оценивает ее эффективность при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; корректирует содержание и направленность компенсаторной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями организма человека.</p>	<p>цель и задачи компенсаторной деятельности; дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; оценивать эффективность компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; корректировать содержание и направленность компенсаторной деятельности в соответствии с индивидуальными</p>	<p><i>этап</i></p>	<p>Этап 2: <i>Основной (производительный) этап</i></p> <p>Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i></p> <p>Этап 4: <i>Заключительный этап</i></p>	<p>дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчета о прохождении практики</p>
	<p>ОПК-9.3. Способен создавать условия для развития компенсаторных возможностей организма человека, применения методов оперативного и этапного контроля эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп.</p>	<p>особенностями организма человека. Владеть навыками создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека; применения методов оперативного и этапного контроля эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; анализа полученных результатов развития компенсаторных возможностей функций организма человека и соотнесения полученных результатов развития компенсаторных функций с поставленными целями</p>	<p>Этап 2: <i>Основной (производительный) этап</i></p> <p>Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i></p> <p>Этап 4: <i>Заключительный этап</i></p>	<p>дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчета о прохождении практики</p>	

			и задачами.		
20.	<p>ОПК-10 Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных и сопутствующих заболеваний)</p>	<p>ОПК-10.1. Имеет представления о видах физических упражнений, физических средствах и методах воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма.</p>	<p>Знать факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания; патогенетически значимые мишени профилактического воздействия; виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма.</p> <p>Уметь определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия; подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).</p>	<p>Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i></p> <p>Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i></p> <p>Этап 4: <i>Заключительный этап</i></p>	<p>дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчета о прохождении практики</p>
		<p>ОПК-10.2. Определяет наиболее значимые мишени профилактического воздействия, осуществляет на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>	<p>физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма.</p>	<p>Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i></p> <p>Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i></p> <p>Этап 4: <i>Заключительный этап</i></p>	<p>дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчета о прохождении практики</p>
		<p>ОПК-10.3. Осуществляет</p>	<p>Владеть навыками практического</p>	<p>Этап 2: <i>Основной</i></p>	<p>дневник прохождения</p>

		тпрактическоепри менение физическихупраж нений,физически хсредствиметодов воздействия на человека, направленных напредупреждени е прогрессирования основногозаболев ания(дефекта)орг анизма улицотклонения ми всостоянии здоров ья.	применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).	(производс твенный) этап Этап 3: <i>Обработка и анализ полученно й информац ии</i> Этап 4: <i>Заключите льный этап</i>	нияпрак тики, ито говыйпис ьмен ныйотчет о прохож дении практики, защита отчёта о про хождении практики
21.	ОПК-11 Способен проводить работупоп редотвра щениюпр именения допинга вадаптивн ом спорте	ОПК- 11.1. Демонстриру етзнаниямеждун ародных стандартахвоблас типротиводействи яприменениюдоп ингавспорте,мето дикахразработки антидопинговыхп рограммдляразли чнойцелевойауди тории.	Знать международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; антидопинговое законодательство Российской Федерации; методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; принципы организации антидопинговых мероприятий; международные этические нормы в области противодействия применению допинга.	Этап 2: <i>Основной (производс твенный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученно й информац ии</i> Этап 4: <i>Заключите льный этап</i>	дневникп рохожде нияпрак тики, ито говыйпис ьмен ныйотчет о прохож дении практики, защита отчёта о про хождении практики
		ОПК- 11.2. Планируетсв ою работуиработу специалистов по антидопинговому обеспечению.	Уметь осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению; выбирать	Этап 2: <i>Основной (производс твенный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученно й информац</i>	дневникп рохожде нияпрак тики, ито говыйпис ьмен ныйотчет о прохож дении практики, защита

			антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте; изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ.	<i>iii</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i>	отчёта о прохождении практики
	ОПК-11.3. Способен выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте.		Владеть навыками выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия; изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в адаптивном спорте; изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в адаптивном спорте.	Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики
22.	ОПК-12 Способен проводить исследование по определению эффективности	ОПК-12.1. Определяет актуальные проблемы тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятель	Знать роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планирования, контроля, методического обеспечения	Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохож-

ности различны хсторон деятельно сти в сфереадап тивной физическо йкультур ы с использов аниемсовр еменных методовис следовани я	ности, теоретиче ские основы и технологию орга низации научно- исследовательско й и проектной деят ельности.	тренировочного и образовательного процессов; актуальные проблемы и тенденции развития научного знания в сфере адаптивной физической культуры; методологические	<i>полученно й информац ии Этап 4: Заключите льный этап</i>	дении практики, защита отчёта о про- хождении практики	
	ОПК-12.2. Самостоятельно собирает и анализирует, данн ые информационн ых источников и ис пользует их при планировании, ко нтроле, методичес ком обеспечении тренировочного и образовательног о процессов.	предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно- методологические установки) в исследовании адаптивной физической культуры; методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; основные источники получения	информации в сфере адаптивной физической культуры и спорта; научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской и проектной деятельности; алгоритм построения педагогического эксперимента; способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных; требования к написанию и оформлению научного исследования; правила библиографического описания и	<i>Этап 2: Основной (производс твенный) этап Этап 3: Обработка и анализ полученно й информац ии Этап 4: Заключите льный этап</i>	дневник прохожде ния прак тики, ито говый пис ьмен ный отчет о прохож дении практики, защита отчёта о про- хождении практики
	ОПК-12.3. Осуществля ет выполнение нау чно- исследовательски х работ по определению эфф ективности используемых средств и методов физкульт урно-спортивной деятельности в сфере адаптивной физической культ уры, способен пуб лично защищать результ аты собственных научных исследова ний.	информации в сфере адаптивной физической культуры и спорта; научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской и проектной деятельности; алгоритм построения педагогического эксперимента; способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных; требования к написанию и оформлению научного исследования; правила библиографического описания и	и библиографической	<i>Этап 2: Основной (производс твенный) этап Этап 3: Обработка и анализ полученно й информац ии Этап 4: Заключите льный этап</i>	дневник прохожде ния прак тики, ито говый пис ьмен ный отчет о прохож дении практики, защита отчёта о про- хождении практики

			<p>ссылки.</p> <p>Уметь самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов; собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов; актуализировать проблематику научного исследования; определять задачи научного исследования; анализировать инновационные методики; определять задачи научного исследования, подбирать и использовать методы исследования в сфере адаптивной физической культуры, разрабатывать и формулировать гипотезу; интерпретировать результаты собственных исследований в сфере адаптивной физической культуры; формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации; оформлять научное исследование и библиографию согласно требованиям;</p>		
--	--	--	---	--	--

			представлять результаты собственных исследований перед аудиторией; использовать технические и программные средства публичных выступлений. Владеть навыками использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; выполнения научно-исследовательских работ в сфере адаптивной физической культуры; публичной защиты результатов собственных научных исследований.		
23.	ОПК-13 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфолог	ОПК-13.1. Определяет морфологические особенности занимающихся физической культурой и различия по полу и возрасту.	Знать морфологические особенности занимающихся; влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и гендерном аспектах; физиологические и биохимические	Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики
		ОПК-13.2. Определяет специфика планирования, его			

<p>ических и психологических особенностей, занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний и занимающихся.</p>	<p>объективные и субъективные предпосылки, целевые результаты и параметры применяемых нагрузок.</p>	<p>закономерности двигательной активности и процессов восстановления; анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; основные понятия возрастной психологии; специфику планирования, его объективные и</p>	<p><i>этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i></p>	<p>говый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики</p>
	<p>ОПК-13.3 Способен планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретный вид спорта, определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании.</p>	<p>субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах. Уметь дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора объема тренировочных нагрузок; оценивать эффективность статических положений и движений человека; применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности;</p>	<p>Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i></p>	<p>дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики</p>

			<p>учитывать возрастные психологические особенности занимающихся, повышать мотивацию и волю к победе; планировать тренировочный процесс с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.</p> <p>Владеть навыками проведения анатомического анализа физических упражнений; биомеханического анализа статических положений и движений человека; планирования занятий и мероприятий оздоровительного характера с использованием средств физической культуры.</p>		
24.	<p>ОПК-14 Способен обеспечить соблюдение техники безопасности, профилактики травматизма, оказывать первую помощь.</p>	<p>ОПК-14.1. Демонстрирует знания о санитарно-гигиенических требованиях к проведению занятий физкультурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом, основах оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях.</p>	<p>Знать предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены; основные разделы гигиенической науки и их содержание; санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности; факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных</p>	<p>Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i></p> <p>Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i></p> <p>Этап 4: <i>Заключительный этап</i></p>	<p>дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики</p>
		<p>ОПК-14.2. Обеспечит</p>	<p>достижения благоприятных</p>	<p>Этап 2: <i>Основной</i></p>	<p>дневник прохождения</p>

		<p>чивает технику без опасности на занятиях с учетом гигиенических норм, проводит мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах.</p>	<p>микроклиматических условий; санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, виды инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором; основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; основные методы профилактики пищевых отравлений; факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе спортивной деятельности; гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп; этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений; основы оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня</p>	<p><i>(производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i></p>	<p>ния практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики</p>
		<p>ОПК-14.3. Способен оказать первую помощь при неотложных состояниях и травматических повреждениях, провести инструктаж по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом.</p>	<p>причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе спортивной деятельности; гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп; этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений; основы оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня</p>	<p>Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i></p>	<p>дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики</p>

			<p>здоровья и других мероприятий оздоровительного характера.</p> <p>Уметь обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждений; осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; разъяснять в доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий; выявлять неисправности</p>	
--	--	--	---	--

			<p>спортивных объектов и инвентаря; выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, в том числе, с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности.</p> <p>Владеть навыками измерения основных параметров микроклимата; использования специальной аппаратуры и инвентаря; оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с правилами охраны жизни.</p>		
25.	ОПК-15	ОПК-	Знать трудовое	Этап 2:	дневникп

<p>Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики</p>	<p>15.1.Анализирует трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и спорта, законодательства Российской Федерации в сфере социальной защиты населения, нормативные документы в области физической культуры и спорта, законодательства Российской Федерации в сфере социальной защиты населения, нормативные документы в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и спорта, законодательства Российской Федерации в сфере социальной защиты населения, нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов; нормативные правовые акты в области защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; этические нормы в области спорта, адаптивного спорта и образования.</p>	<p>законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; законодательство Российской Федерации в сфере социальной защиты населения; нормативные документы в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите; нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов; нормативные правовые акты в области защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; этические нормы в области спорта, адаптивного спорта и образования.</p>	<p><i>Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i></p>	<p>рождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики</p>
	<p>ОПК- 15.2.Анализирует планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на предмет</p>	<p>возможностями здоровья; этические нормы в области спорта, адаптивного спорта и образования. Уметь ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; анализировать планирующую и отчетную</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья; этические нормы в области спорта, адаптивного спорта и образования. Уметь ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; анализировать планирующую и отчетную</p>	<p>Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i></p>

		удовлетворения требованиям нормативных правовых актов, осуществляет контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативно-правовых актов, условиям договоров.	документацию по вопросам физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения требованиям нормативных правовых актов.	<i>льный этап</i>	практики
		ОПК-15.3. Обосновывает принимаемые решения по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики.	Владеть навыками обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком, установленными нормативными правовыми актами.	Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i>	дневники происхождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики
26.	ОПК-16 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения за	ОПК-16.1. Ориентируется в современных информационных технологиях, используемых для решения задач профессиональной деятельности.	Знать современные информационные технологии для поиска информации, необходимой для реализации профессиональной деятельности; форматы представления информации в компьютере; правила использования информационных компьютерных	Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i> Этап 4: <i>Заключите</i>	дневники происхождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении

	дач профессиональной деятельности и	<p>ОПК-16.2.Использует информационные технологии для поиска информации, необходимой для реализации профессиональной деятельности</p>	<p>технологий и средств связи в профессиональной деятельности. Уметь использовать информационные технологии для поиска информации, необходимой для реализации профессиональной деятельности; использовать контент электронной информационно-образовательной среды в контексте решения профессиональных задач. Владеть опытом работы с</p>	<p>льный этап</p> <p>Этап 2: Основной (производственный) этап</p> <p>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</p> <p>Этап 4: Заключительный этап</p>	<p>практики</p> <p>дневники рохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики</p>
		<p>ОПК-16.3.Использует информационные технологии для обработки, анализа и синтеза информации в контексте решения профессиональных задач.</p>	<p>персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета в рамках профессиональной деятельности; навыками обработки, анализа и синтеза информации в контексте решения профессиональных задач.</p>	<p>Этап 2: Основной (производственный) этап</p> <p>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</p> <p>Этап 4: Заключительный этап</p>	<p>дневники рохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики</p>
27.	<p>ПК-1 Способен осуществлять организацию методического обеспечения реализации дополнительных</p>	<p>ПК-1.1. Осуществляет организацию деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы в сфере адаптивной</p>	<p>Знать различные способы организации образовательной деятельности при освоении дополнительной общеобразовательной программы в конкретных образовательных условиях в сфере адаптивной физической культуры;</p>	<p>Этап 2: Основной (производственный) этап</p> <p>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</p>	<p>дневники рохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита</p>

	общеобразовательных программ в сфере адаптивной физической культуры	физической культуры.	норым педагогического контроля и оценивания освоения дополнительной общеобразовательной программы в сфере адаптивной физической культуры.	<i>ии</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i>	отчёта о прохождении практики
		ПК-1.2. Осуществляет педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы в сфере адаптивной физической культуры.	Уметь разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы в сфере адаптивной физической культуры; осуществлять текущий контроль, оценку достижений, итоговых результатов обучающихся при освоении дополнительной общеобразовательной программы в сфере адаптивной физической культуры.	Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики
		ПК-1.3. Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы в сфере адаптивной физической культуры.	Владеть опытом организации деятельности обучающихся на основе методик в образовательном процессе, применяя современные технические средства, направленные на освоение дополнительной общеобразовательной программы в сфере адаптивной физической культуры; навыками проведения контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы в сфере адаптивной физической культуры.	Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики
28.	ПК-2 Способен проводить	ПК-2.1. Осуществляет процессы	Знать методику проведения педагогического наблюдения	Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i>	дневник прохождения практики

<p>педагогическое обучение, тестирование психического и физического состояния занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий;</p> <p>способен формулировать задачу реабилитационных мероприятий, подбирать соответствующие средства и способы их решения; способен определять соотношение различных видов нагрузок с учётом специфики заболевания, возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуальных особенностей</p>	<p>методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>ия, тестирования психического и физического состояния занимающихся; задачи реабилитационных мероприятий; соотношение различных видов нагрузок с учётом специфики заболевания, возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей; особенности методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; методику мониторинга и анализа эффективности реабилитационных мероприятий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь</p> <p>проводить педагогическое наблюдение, тестирование психического и физического состояния занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий; формулировать задачи реабилитационных мероприятий, подбирать соответствующие средства и способы их решения; определять соотношение различных видов нагрузок с учётом специфики</p>	<p><i>твенный)</i> <i>этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i></p>	<p>тики, итоговый письменный отчёт о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики</p>	
	<p>ПК-2.2.</p> <p>Осуществляет проведение мониторинга и анализ эффективности реабилитационных мероприятий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; методику мониторинга и анализа эффективности реабилитационных мероприятий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; методику мониторинга и анализа эффективности реабилитационных мероприятий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Этап 2: <i>Основной (производительный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i></p>	<p>дневник прохождения практики, итоговый письменный отчёт о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики</p>
	<p>ПК-2.3.</p> <p>Способен определять соотношение различных видов нагрузок с учётом специфики заболевания, возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей</p>	<p>методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; методику мониторинга и анализа эффективности реабилитационных мероприятий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Этап 2: <i>Основной (производительный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i></p>	<p>дневник прохождения практики, итоговый письменный отчёт о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики</p>

	уально-психологических особенностей		<p>заболевания,возрастно-половых,морфо-функциональных ииндивидуально-психологическихособенностей; осуществлять процессы методическогообеспеченияреабилитационной(восстановительной)деятельности с помощьюсредств физическойкультуры, спортивнойподготовкиинвалидов,лиц с ограниченнымивозможностямиздоровья; проводить мониторинг ианализ эффективностиреабилитационныхмероприятий инвалидов,лиц с ограниченнымивозможностямиздоровья.</p> <p>Владеть навыками проведенияпедагогическогонаблюдения, тестированияпсихического ифизического состояниязанимающихся в процессереабилитационныхмероприятий; опытом постановки и решения задач реабилитационных мероприятий; навыками определения соотношения различныхвидов нагрузок с учётомспецифики заболевания,возрастно-половых,морфо-функциональных ииндивидуально-психологическихособенностей; опытом методическогообеспеченияреабилитационной(восстановительной)деятельности с помощьюсредств</p>		
--	-------------------------------------	--	---	--	--

			физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыками проведения мониторинга и анализа эффективности реабилитационных мероприятий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.		
29.	ПК-3 Способен обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся различными нозологическими, возрастными и гендерными групп с учетом принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;	ПК-3.1. Осуществляет организацию индивидуального маршрута реабилитации, регулирование физической нагрузки занимающихся, основы методики ЛФК, основные виды и приема массажа.	Знать принципы и формы организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств адаптивной физической культуры, направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека; методику составления индивидуального плана физической реабилитации, плана индивидуального и группового занятия по программе физической реабилитации с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; организацию и осуществление индивидуального маршрута реабилитации, регулирование физической нагрузки занимающихся, основы методики ЛФК, основные виды и приема массажа. Уметь обеспечивать	Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики
		ПК-3.2. Способен взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации; определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий.		Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики

	<p>стями здоровья за счет средств адаптивной физической культуры, направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека; способен составлять индивидуальный план физической реабилитации, план индивидуального и группового занятия по программе физической реабилитации с инвалидами и лицами с ограничен</p>	<p>ПК-3.3. Способен прогнозировать результаты физической реабилитации; использования реабилитационного оборудования и технических средств реабилитации; определения индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе физической реабилитации.</p>	<p>эффективность физической реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности; составлять индивидуальный план физической реабилитации, план индивидуального и группового занятия по программе физической реабилитации с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации; определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий.</p> <p>Владеть навыками эффективной физической реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств адаптивной физической культуры, направленных</p>	<p>Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i></p> <p>Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i></p> <p>Этап 4: <i>Заключительный этап</i></p>	<p>дневники прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики</p>
--	---	--	--	--	--

	НЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.		на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека; навыками составления индивидуального плана физической реабилитации, плана индивидуального и группового занятия по программе физической реабилитации с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; опытом прогнозирования результатов физической реабилитации; использования реабилитационного оборудования и технических средств реабилитации; определения индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе физической реабилитации.		
30.	ПК-4 Способен формировать рекомендации по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха, занимающегося с целью закрепления результа-	ПК-4.1. Способен проводить с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятия по программам адаптивного физического воспитания, а также индивидуальным планам физической реабилитации. ПК-4.2. Способен проводить воспита-	Знать нормы соблюдения физической активности занимающегося; нормы соблюдения режима труда и отдыха занимающегося с целью закрепления результатов реабилитации; методику проведения коррекционно-развивающих занятий и мероприятий по социализации занимающихся; методику проведения занятия по программам адаптивного физического воспитания; методику составления индивидуальных планов	<i>Этап 2:</i> <i>Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3:</i> <i>Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4:</i> <i>Заключительный этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики <i>Этап 2:</i> дневник прохождения

	<p>тов реабилитации; способен проводить коррекционно-развивающие занятия имероприятия по социализации занимающихся ,развитию у них навыков гигиены самоконтроля, самостоятельного передвижения бытового обслуживания.</p>	<p>тельную, рекреационно-досуговую, оздоровительную работы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>физической реабилитации; методику организации воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; основы техники безопасности и предупреждения травматизма; антидопинговое законодательство Российской Федерации.</p>	<p><i>(производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i></p>	<p>ния практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики</p>
	<p>у них навыков гигиены самоконтроля, самостоятельного передвижения бытового обслуживания.</p>	<p>ПК-4.3. Осуществляет обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма, а также проведение разъяснительной антидопинговой работы.</p>	<p>Уметь формировать рекомендации по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха занимающегося с целью закрепления результатов реабилитации; проводить коррекционно-развивающие занятия имероприятия по социализации занимающихся, развитию у них навыков гигиены самоконтроля, самостоятельного передвижения бытового обслуживания; проводить с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятия по программам адаптивного физического воспитания, а также индивидуальным планам физической реабилитации; проводить воспитательную, рекреационно-досуговую, оздоровительную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i></p>	<p>дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики</p>

			<p>осуществлять обучение инвалидов, лицами с ограниченными возможностями здоровья в технике безопасности и предупреждению травматизма;</p> <p>проводить разъяснительную антидопинговую работу</p> <p>Владеть навыками создания рекомендаций по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха занимающегося с целью закрепления результатов реабилитации; опытом проведения коррекционно-развивающих занятий и мероприятий по социализации занимающихся, развитию у них навыков гигиены самоконтроля, самостоятельного передвижения и бытового обслуживания; опытом проведения занятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятия по программам адаптивного физического воспитания, а также индивидуальным планам физической реабилитации;</p> <p>иметь опыт организации воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; опытом обучения инвалидов, лицами с ограниченными возможностями здоровья в технике</p>		
--	--	--	--	--	--

			безопасности и предупреждению травматизма; навыками проведения разъяснительной антидопинговой работы.		
31.	ПК-5 Способен к разработке и компенсаторной реализации программ, направленных на развитие оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций.	ПК-5.1. Демонстрирует знания физиологических основ компенсаторных механизмов, теории адаптации, дезадаптации и стресса, теории функциональных систем, теории о типовых патологических процессах.	Знать физиологические основы компенсаторных механизмов, теорию адаптации, дезадаптации и стресса, теорию функциональных систем, теорию о типовых патологических процессах; методы диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта, методы оценки его состояния по врачебным медико-физиологическим данным.	<i>Этап 2:</i> <i>Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3:</i> <i>Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4:</i> <i>Заключительный этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики
		ПК-5.2. Способен применять методы диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта, оценки его состояния по врачебным медико-физиологическим данным; способен оценивать анатомо-функциональное состояние организма для разработки индивидуального маршрута реабилитации.	Уметь формулировать цель и задачи компенсаторной деятельности; применять методы диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта, применять методы оценки его состояния по врачебным медико-физиологическим данным; оценивать анатомо-функциональное состояние организма для разработки индивидуального маршрута реабилитации; уметь разработать рекомендаций инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья в организации	<i>Этап 2:</i> <i>Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3:</i> <i>Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4:</i> <i>Заключительный этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики
		ПК-5.3. Осуществляет	реабилитационной среды, обустройстве их	<i>Этап 2:</i> <i>Основной</i>	дневник прохождения

		<p>разработку рекомендаций инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья в организации реабилитационной среды, обустройстве их жизненного пространства, преодолении трудностей при использовании реабилитационного оборудования, адаптации к техническим средствам реабилитации.</p>	<p>жизненного пространства, преодолении трудностей при использовании реабилитационного оборудования, адаптации к техническим средствам реабилитации.</p> <p>Владеть опытом создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека; владеть опытом разработки рекомендаций инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья в организации реабилитационной среды, обустройстве их жизненного пространства, преодолении трудностей при использовании реабилитационного оборудования, адаптации к техническим средствам реабилитации; владеть навыками компенсаторной реализации программ, направленных на развитие оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций.</p>	<p><i>(производственный этап)</i></p> <p>Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i></p> <p>Этап 4: <i>Заключительный этап</i></p>	<p>ния практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики</p>
--	--	--	---	--	---

Аттестация прохождения преддипломной практики

Отчетной документацией по учебной практике является отчет-дневник студента-практиканта с ежедневными записями о проделанной работе и приложения к дневнику, включающие оформленные задания по практике.

Отчет и итоговый дневник студента по практике хранятся на кафедре в течение трех лет.

Вход в практику студент составляет итоговый письменный отчет. Цель отчета – показать степень полноты выполнения студентом программы практики. В отчете отражаются

итоги деятельности студента во время прохождения практики в соответствии с разделами и позициями, соответствующие расчеты, анализ, обоснования, выводы и предложения.

Объем отчета (основной текст) – 25-30 страниц. Таблицы, схемы, диаграммы, чертежи можно поместить в приложения, в этом случае основной объем отчета online входят. Список документов, нормативных и инструктивных материалов и литературы в основной объем отчета не включаются.

Отчет о практике должен содержать:

Титульный лист (по форме университета в год сдачи отчета).

Оглавление (содержание) отчета.

Введение (обоснование актуальности практик, формулирование цели и задач, которые студент ставит перед собой на время практики, планируемые результаты).

Общая характеристика места прохождения практики. Содержание и анализ всех видов деятельности учреждения, организации обеспечивающей прохождение практики.

Содержание и анализ всех видов деятельности в период практики (согласно заданию по практике), характеристика выполненных заданий. Результаты работы оформляются в виде таблиц, графиков с последующим анализом.

Дневник практики.

Заключение (анализ достигнутых результатов). Выводы и рекомендации по прохождению практики.

Список использованной литературы.

Приложения (Таблицы, схемы, иллюстрации, фотографии, расчёты).

Характеристика студента-практиканта, подписанная руководителем организации.

Отчет брошюруется в папку

По окончании практики отчет вместе с дневником представляется руководителю практики от организации, проверяется и подписывается им и заверяется печатью. Затем сдается вместе с дневником и отзывом-характеристикой руководителя практики от организации, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета с оценкой (включает в себя ответы на теоретические вопросы). В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации

«зачет с оценкой»

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)