

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт гражданской защиты  
Кафедра физической реабилитации

УТВЕРЖДАЮ:



Директор

Института гражданской защиты  
В.Ю. Малкин

2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА  
(ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПРАКТИКА)»**

По направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)  
Профиль подготовки: «Физическая реабилитация»

Лист согласования РПУД

Рабочая программа «Производственная практика (Профессионально-ориентированная практика)» по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) «Физическая реабилитация». – 70 с.

Рабочая программа «Производственная практика (Профессионально-ориентированная практика)» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 942, с изменениями и дополнениями от 26.11.2020, 08.02.2021, 19.07.2022).

СОСТАВИТЕЛЬ:

ассистент Посухова О.Г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры физической реабилитации «19» август 2023 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой  
физической реабилитации \_\_\_\_\_

 Мечетный Ю.Н.

Переутверждена: «  » \_\_\_\_\_ 2023 г., протокол № \_\_\_\_\_

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института гражданской защиты «20» август 2023 г., протокол № 8.

Председатель учебно-методической  
комиссии института \_\_\_\_\_

 Михайлов Д.В.

© Посухова О.Г., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. ДАЛЯ», 2023 год

## **Структура и содержание производственной практики (Профессионально-ориентированная практика)**

### **1. Цели и задачи производственной практики, ее место в учебном процессе**

Цель производственной практики – ознакомление с деятельностью оздоровительного, реабилитационного и рекреационного учреждения определённого профиля, расширение знаний по теоретическим дисциплинам, изучение форм и методов лечебно-профилактической работы, приобретение опыта работы в коллективе, получение первичных профессиональных умений и навыков.

Задачи:

знакомство с различными типами оздоровительных, рекреационных, коррекционно-реабилитационных учреждений, с направлениями их работы, проблемами становления учреждений и их развития на современном этапе;

знакомство с функциональными обязанностями и нормами делового этикета специалиста физической реабилитации, формирование на их основе профессиональной модели деятельности;

создание условий для развития и закрепления профессионально-значимых личностных качеств, связанных с организацией профессиональной деятельности, формирование нравственно-гуманистического взгляда на профессию реабилитолога;

ознакомление студентов с целями и задачами деятельности реабилитационных и рекреационных организаций, осознание их роли в системе реабилитации населения;

приобретение студентами навыков работы в коллективе;

оказания помощи и услуг отдельным лицам, социальным группам;

участие в работе по решению проблемы в конкретном случае, умение проектировать современные виды реабилитационной работы, а также медико-социальной помощи.

### **2. Место производственной практики в структуре ОПОП ВО**

«Производственная практика (Профессионально-ориентированная практика)» входит в обязательную часть учебного плана. Необходимыми условиями для освоения учебной практики являются знания общей теории здоровья, понятийного аппарата адаптивной физической культуры; умения ориентироваться в тенденциях развития адаптивной физической культуры, навыки организации физкультурно-спортивной деятельности в АФК. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Общая теория здоровья и адаптивной физической культуры», «Теория и методика физической культуры», «Физиология человека», «Биомеханика двигательной деятельности» и является пререквизитом для производственной (преддипломной) практики.

### 3. Требования к результатам прохождения производственной практики

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по производственной практике)	Перечень планируемых результатов
<p><b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p><b>УК-3.1.</b> Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p><b>УК-3.2.</b> Использует технологии взаимодействия с членами команды и другими участниками, осуществляет обмен информацией, знаниями, опытом.</p> <p><b>УК-3.3.</b> Анализирует возможные последствия личных действий в командной работе профессиональной деятельности, несет личную ответственность за общий результат.</p>	<p><b>Знать</b> функции и средства общения; психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); источники, причины и способы управления конфликтами; методы убеждения, аргументации своей позиции; сущностные характеристики и типологию лидерства; факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Уметь</b> эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; применять технологии развития лидерских качеств и умений.</p> <p><b>Владеть</b> навыками решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-</p>

		спортивной деятельности в рамках командной работы.
<p><b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p><b>УК-8.1.</b> Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания на человека в повседневной жизни, при осуществлении профессиональной деятельности, при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p><b>УК-8.2.</b> Определяет алгоритмы безопасных действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций различного характера (природных, техногенных, социальных) и при военных конфликтах.</p> <p><b>УК-8.3.</b> Оказывает первую помощь пострадавшим, применяет приемы спасательных и восстановительных мероприятий при чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах.</p>	<p><b>Знать</b> терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, с учетом действующих норм и правил безопасности.</p> <p><b>Уметь</b> разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; организовывать защитные мероприятия на спортивных объектах при возникновении чрез-</p>

		<p>вычайных ситуаций;  организовывать  физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;  использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;  соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности.</p> <p><b>Владеть</b> навыками использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; использования методов защиты контингента от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий на занятиях физической культуры, адаптивной физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий; организации физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для</p>
--	--	--

		участников, зрителей и обслуживающего персонала.
<p><b>ОПК-1</b> Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p><b>ОПК-1.1.</b> Демонстрирует знания о значении, видах и воспитательных возможностях базовых видов спорта для физической подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p><b>ОПК-1.2.</b> Использует в практической деятельности методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами избранного вида спорта.</p> <p><b>ОПК-1.3.</b> Использует средства базовых видов спорта, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств, в том числе, для ИВАС.</p>	<p><b>Знать</b> историю и современное состояние базовых видов спорта, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; значение и виды базовых видов спорта; воспитательные возможности занятий базовыми видами спорта; методики обучения базовым видам спорта; методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами базовых видов спорта способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p><b>Уметь</b> применять методы организации занятий по базовым видам спорта с учетом материально-технических возможностей организации, возрастных особенностей занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; распределять на протяжении занятия средства базовых видов спорта с учетом их влияния</p>

		<p>на организм занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой, адаптивной физической культурой с использованием средств базовых видов спорта; использовать существующие методики проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p><b>Владеть</b> навыками проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; навыками проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами избранного вида спорта для физической подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>
--	--	---



<p><b>ОПК-3</b> Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования</p>	<p><b>ОПК-3.1.</b> Определяет психофизические особенности развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья, показания и противопоказания к применению тех или иных средств, методов и методических приемов при регулировании психофизической нагрузки.</p> <p><b>ОПК-3.2.</b> Использует современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер, занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей психофизического развития.</p> <p><b>ОПК-3.3.</b> Использует в практической деятельности все части методики адаптивного физического воспитания лиц с различными формами заболеваний.</p>	<p><b>Знать</b> психофизические особенности развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; показания и противопоказания к применению тех или иных средств, методов и методических приемов при регулировании психофизической нагрузки; технические средства обучения, используемые в адаптивной физической культуре; методики оценивания состояния здоровья лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p><b>Уметь</b> использовать современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся; использовать современные методики комплексного оценивания состояния здоровья занимающихся; подбирать и использовать технические средства обучения с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития занимающихся.</p> <p><b>Владеть</b> навыками применения теоретических знаний и практических умений при использовании современных средств и методов когнитивного и двигательного развития занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья; применения всех частных методик</p>
--	--	---

		<p>адаптивного физического воспитания лиц с различными формами заболеваний; использования технических средств обучения для осуществления когнитивного и двигательного развития; владения современными методами оценивания состояния здоровья занимающихся.</p>
<p><b>ОПК-4</b> Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом многологических форм заболеваний занимающихся</p>	<p><b>ОПК-4.1.</b> Определяет методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека, методы педагогического контроля.</p> <p><b>ОПК-4.2.</b> Осуществляет оценку функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола, психодиагностики.</p> <p><b>ОПК-4.3.</b> Интерпретирует результаты антропометрических измерений, биохимических характеристик и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам.</p>	<p><b>Знать</b> методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; механические характеристики тела человека и его движений; закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности; принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию; основные слагаемые педагогического</p>

		<p>контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации.</p> <p><b>Уметь</b> интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; использовать систему нормативов и методик контроля физической</p>
--	--	---

		<p>подготовленности занимающихся в ИВАС; интерпретировать результаты тестирования подготовленности контингента в ИВАС.</p> <p><b>Владеть</b> навыками проведения антропометрических измерений; применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека; анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе; применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; применения базовых методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта; проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВАС; анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВАС.</p>
--	--	--

<p><b>ОПК-5</b> Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения</p>	<p><b>ОПК-5.1.</b> Демонстрирует знания о принципах воспитания, основах общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся.</p> <p><b>ОПК-5.2.</b> Выявляет виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте.</p> <p><b>ОПК-5.3.</b> Осуществляет планирование воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p><b>Знать</b> закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах; принципы воспитания; методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</p> <p><b>Уметь</b> решать воспитательные задачи на занятиях; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде;</p>
--	---	---

		<p>помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; составлять психолого-педагогическую характеристику занимающихся; создавать условия для формирования социально-личностных качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом.</p> <p><b>Владеть</b> навыками планирования и проведения воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; владеть методами воспитания у личности социально-значимых качеств; опытом составления психолого-педагогической характеристики занимающегося; средствами профилактики девиаций с помощью физической культуры и спорта.</p>
<p><b>ОПК-13</b> Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических</p>	<p><b>ОПК-13.1.</b> Определяет морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста.</p> <p><b>ОПК-13.2.</b> Определяет специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, целевые результаты и параметры применяемых нагрузок.</p>	<p><b>Знать</b> морфологические особенности занимающихся; влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с</p>

<p>особенно-стей, занимающихся раз-лично-го пола и воз-раста, нозологических форм заболеваний занимающихся</p>	<p><b>ОПК-13.3</b> Способен плани-ровать тренировочный про-цесс, ориентируясь на общие положе-ния теории физической культуры при опоре на кон-кретику избранного вида спорта, определять цель, за-дачи, осуществлять подбор средств и устанавливать па-раметры нагрузок при плани-ровании.</p>	<p>заданной результативностью; физио-логические функции основных органов и систем человека в возрастном и гендерном аспектах; физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; анато-мо-физиологические и биомеханические основы развития физических ка-честв; основные понятия возрастной психологии; специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; документы планирования образова-тельного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах. <b>Уметь</b> дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора объема тренировочных нагрузок; оценивать эффективность статических положений и движений человека; применять биомеханические тех-нологии формирования и совершенствования движений человека с за-данной результативностью; выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и</p>
--	--	---

		<p>уровнем физической работоспособности; учитывать возрастные психологические особенности занимающихся, повышать мотивацию и волю к победе; планировать тренировочный процесс с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.</p> <p><b>Владеть</b> навыками проведения анатомического анализа физических упражнений; биомеханического анализа статических положений и движений человека; планирования занятий и мероприятий оздоровительного характера с использованием средств физической культуры.</p>
<p><b>ОПК-14</b> Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактики травматизма, оказывать первую доврачебную помощь</p>	<p><b>ОПК-14.1.</b> Демонстрирует знания санитарно-гигиенических требований к проведению занятий физкультурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом, основах оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях.</p> <p><b>ОПК-14.2.</b> Обеспечивает технику безопасности на занятиях с учетом гигиенических норм, проводит мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах.</p>	<p><b>Знать</b> предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены; основные разделы гигиенической науки и их содержание; санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности; факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы</p>



	<p><b>ОПК-14.3.</b>Способен оказывать первую помощь при неотложных состояниях и травматических повреждениях, провести инструктаж по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом.</p>	<p>достижения благоприятных микроклиматических условий; санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, виды инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором; основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; основные методы профилактики пищевых отравлений; факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе спортивной деятельности; гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп; этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений; основы оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера.</p>
--	--	---

		<p><b>Уметь</b> обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждений; осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; разъяснять в доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий; выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное</p>
--	--	---

		<p>пространство для занимающихся, в том числе, с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности.</p> <p><b>Владеть</b> навыками измерения основных параметров микроклимата; использования специальной аппаратуры и инвентаря; оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с правилами охраны жизни.</p>
<p><b>ПК-3</b> Способен обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных</p>	<p><b>ПК-3.1.</b> Осуществляет организацию индивидуального маршрута реабилитации, регулирование физической нагрузки занимающихся, основы методики ЛФК, основные виды и приема массажа.</p> <p><b>ПК-3.2.</b> Способен взаимодействовать с членами реабили-</p>	<p><b>Знать</b> принципы и формы организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств адаптивной физической культуры, направленных на</p>

<p>групп с учетом принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств адаптивной физической культуры, направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека; способен составлять индивидуальный план физической реабилитации, план индивидуального и группового занятия по программе физической реабилитации с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>тационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации; определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий.</p> <p><b>ПК-3.3.</b> Способен прогнозировать результаты физической реабилитации; использования реабилитационного оборудования и технических средств реабилитации; определения индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе физической реабилитации.</p>	<p>восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека; методике составления индивидуального плана физической реабилитации, плана индивидуального и группового занятия по программе физической реабилитации с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; организацию и осуществление индивидуального маршрута реабилитации, регулирование физической нагрузки занимающихся, основы методики ЛФК, основные виды и приема массажа.</p> <p><b>Уметь</b> обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности; составлять индивидуальный план физической реабилитации, план индивидуального и группового занятия по программе физической реабилитации с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам</p>
---	--	--

		<p>комплексной реабилитации; определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий.</p> <p><b>Владеть</b> навыками эффективной физической реабилитации занимающихся различными нозологическими, возрастными и гендерными группами с учетом принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств адаптивной физической культуры, направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека; навыками составления индивидуального плана физической реабилитации, плана индивидуального и группового занятия по программе физической реабилитации с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; опытом прогнозирования результатов физической реабилитации; использования реабилитационного оборудования и технических средств реабилитации; определения индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе физической реабилитации.</p>
--	--	--

<p><b>ПК-4</b> Способен формировать рекомендации по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха, занимающегося целью закрепления результата в реабилитации; способен проводить коррекционно-развивающие занятия и мероприятия по социализации занимающихся, развитию у них навыков гигиены и самоконтроля, самостоятельного передвижения и бытового обслуживания.</p>	<p><b>ПК-4.1.</b> Способен проводить с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятия по программам адаптивного физического воспитания, а также индивидуальным планам физической реабилитации.</p> <p><b>ПК-4.2.</b> Способен проводить воспитательную, рекреационно-досуговую, оздоровительную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>ПК-4.3.</b> Осуществляет обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма, а также проведению разъяснительной антидопинговой работы.</p>	<p><b>Знать</b> нормы соблюдения физической активности занимающегося; нормы соблюдения режима труда и отдыха занимающегося с целью закрепления результатов реабилитации; методику проведения коррекционно-развивающих занятий и мероприятий по социализации занимающихся; методику проведения занятия по программам адаптивного физического воспитания; методику составления индивидуальных планов физической реабилитации; методику организации воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; основы техники безопасности и предупреждения травматизма; антидопинговое законодательство Российской Федерации.</p> <p><b>Уметь</b> формировать рекомендации по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха занимающегося с целью закрепления результатов реабилитации; проводить коррекционно-развивающие занятия и мероприятия по социализации занимающихся, развитию у них навыков гигиены и самоконтроля, само-</p>
---	---	---

		<p>стоятельного передвижения и бытового самообслуживания; проводиться инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятия по программам адаптивного физического воспитания, а также индивидуальным планам физической реабилитации; проводить воспитательную, рекреационно-досуговую, оздоровительную работу инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма; проводить разъяснительную антидопинговую работу</p> <p><b>Владеть</b> навыками создания рекомендаций по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха занимающегося с целью закрепления результатов реабилитации; опытом проведения коррекционно-развивающих занятий и мероприятий по социализации занимающихся, развитию у них навыков гигиены и самоконтроля, самостоятельного передвижения и бытового обслуживания; опытом проведения занятий с</p>
--	--	--

		<p>инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятия по программам адаптивного физического воспитания, а также индивидуальным планам физической реабилитации; иметь опыт организации воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; опытом обучения инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма; навыками проведения разъяснительной антидопинговой работы.</p>
<p><b>ПК-5</b> Способен к разработке и компенсаторной реализации программ, направленных на развитие оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций</p>	<p><b>ПК-5.1.</b> Демонстрирует знания физиологических основ компенсаторных механизмов, теории адаптации, дезадаптации и стресса, теории функциональных систем, теории о типовых патологических процессах.</p> <p><b>ПК-5.2.</b> Способен применять методы диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта, оценки его состояния по врачебным медико-физиологическим данным; способен оценивать анатомо-функциональное состояние организма для разработки индивидуального маршрута реабилитации.</p> <p><b>ПК-5.3.</b> Осуществляет разработку</p>	<p><b>Знать</b> физиологические основы компенсаторных механизмов, теорию адаптации, дезадаптации и стресса, теорию функциональных систем, теорию о типовых патологических процессах; методы диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта, методы оценки его состояния по врачебным медико-физиологическим данным.</p> <p><b>Уметь</b> формулировать цель и задачи компенсаторной деятельности; применять методы диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта,</p>



	<p>рекомендаций инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья в организации реабилитационной среды, обустройстве их жизненного пространства, преодолении трудностей при использовании реабилитационного оборудования, адаптации к техническим средствам реабилитации.</p>	<p>применять методы оценки его состояния по врачебным медико-физиологическим данным; оценивать анатомо-функциональное состояние организма для разработки индивидуального маршрута реабилитации; уметь разработать рекомендации инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья в организации реабилитационной среды, обустройстве их жизненного пространства, преодолении трудностей при использовании реабилитационного оборудования, адаптации к техническим средствам реабилитации.</p> <p><b>Владеть</b> опытом создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека; владеть опытом разработки рекомендаций инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья в организации реабилитационной среды, обустройстве их жизненного пространства, преодолении трудностей при использовании реабилитационного оборудования, адаптации к техническим средствам реабилитации; владеть навыками компенсаторной реализации программ, направленных на развитие оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с</p>
--	---	---

		целью частичной или полной замены утраченных функций.
--	--	---

#### **4. Структура и содержание производственной практики (Профессионально-ориентированной практики)**

##### **4.1. Место и время проведения производственной практики**

Производственная практика может проводиться в: реабилитационных центрах; специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей, воспитанников с отклонениями в состоянии здоровья; образовательных учреждениях всех видов и типов; образовательных учреждениях дополнительного образования детей – учреждениях адаптивной физической культуры и адаптивного спорта (детско-юношеских спортивно-адаптивных школах, адаптивных детско-юношеских клубах физической подготовки), структурных подразделениях по адаптивному спорту в образовательных учреждениях; физкультурно-оздоровительных центрах, лечебно-профилактических учреждениях, санаториях, домах отдыха; физкультурно-оздоровительных структурах; туристических клубах; государственных органах исполнительной власти по физической культуре и спорту; общественных организациях инвалидов и для инвалидов (федерациях, ассоциациях, клубах).

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями: соответствие базы практики основным требованиям, предъявляемым к реабилитационным учреждениям; наличие у учреждения лицензии на право реализации реабилитационных программ; – укомплектованность высококвалифицированными кадрами; наличие современной материально-технической базы для обеспечения эффективной работы практикантов; использование современных достижений науки и практики в области реализации комплексных реабилитационных программ; обеспечение возможности студентам реализовать программу практики; обеспечение регулярного взаимодействия практикантов с пациентами и коллективом.

Практика проводится в течение 216 часов, семестр  
 на 3 курсе. Группы формируются в составе до 10 человек на  
 одного руководителя.

## 4.2. Способ и форма проведения производственной практики.

Способ проведения: стационарная.

Руководитель практики от университета: составляет рабочий график (план) проведения практики; разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики; участвует в распределении обучающихся по рабочим местам в видах работ организации; осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствие ее содержания требованиям, установленным ОПОПВО; оказывает методическую помощь студентам при выполнении ими индивидуальных заданий; оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

В профильной организации общее руководство практикой студентов осуществляет руководитель, его заместитель или один из ведущих специалистов.

Руководитель практики от профильной организации: согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики; предоставляет рабочее место обучающимся; обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда; проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

При проведении практики в профильной организации руководителем практики от университета и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом ректора университета или иного уполномоченного им должностного лица с указанием закрепления каждого обучающегося за университетом или профильной организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

Практика может быть проведена непосредственно в организации с привлечением действующих специалистов из профильных организаций.

Обучающиеся, совмещающие обучение трудовой деятельностью, вправе проходить учебную практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

Обучающиеся в период прохождения практики: выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программой практики; соблюдают правила внутреннего трудового распорядка; соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Перед началом практики со студентами проводится установочное собрание по вопросам организации работы, ее основным направлениям и оформлению отчетной

документации. Участие в собрании и своевременный выход на практику дает основание для получения допуска к самостоятельной работе.

Форма проведения практики: дискретная.

### 4.3. Продолжительность производственной практики

«Производственная практика (Профессионально-ориентированная практика)» (семестр 6)	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
	216 (6 зач. ед)	216 (6 зач. ед)	216 (6 зач. ед)
<b>Обязательная контактная работа (всего)</b> <b>в том числе:</b>	-		-
Лекции	-		-
Семинарские занятия	-		-
Практические занятия	-		-
Лабораторные работы	-		-
Курсовая работа (курсовой проект)	-		-
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i> )	-		<b>4</b>
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>216</b>		<b>212</b>
<b>Форма аттестации</b>	зачет		зачет

### 4.4. Содержание этапов производственной практики

**Предварительный этап:** ознакомление с деятельностью организации, правилами внутреннего распорядка предприятия, обзорная экскурсия по предприятию;

**Основной (производственный) этап:** тематическая экскурсия по предприятию, теоретические занятия, изучение структуры предприятия, технической и организационной документации, сбор и систематизация фактического и литературного материала для выполнения индивидуального задания, выполнение производственных заданий, занятия, наблюдения, измерения и др. выполняемые студентами самостоятельно виды работ;

выполнение заданий по практике под руководством наставника, руководителя от предприятия организации; самостоятельная работа в рамках практики.

**Обработка и анализ полученной информации:** описание объекта и предмета исследования; обработка и анализ полученной информации; отчет по практике.

**Заключительный этап:** оформление отчета по практике; защита отчета.

## **5. Профессиональноориентированные и научно-исследовательские технологии, используемые на практике**

При осуществлении образовательного процесса по учебной практике используются следующие профессионально ориентированные технологии:

Инновационные программы и технологии комплексной физической реабилитации, направленные на поэтапное, последовательное и всестороннее воздействие на психофизические структуры личности, гармоничное развитие личности. Комплексный медико-педагогический подход. Консультативно-методическая помощь отделениям медицинской, физической и социальной реабилитации.

## **6. Формы контроля освоения производственной практики**

Текущая аттестация и оценка деятельности студентов осуществляют курсовой руководитель практики совместно с работниками профильной организации:

дневник прохождения практики;  
итоговый письменный отчет о прохождении практики;  
выступление на заключительной конференции по прохождению практики (защита отчёта о прохождении практики).

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета с оценкой (включает в себя ответы на теоретические вопросы). В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации  
«зачет с оценкой»

Шкала оценивания (экзамен)	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
-------------------------------	--	--------

отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики:**

### **а) основная литература**

4. Анисеева И.С. Физическая культура и спортивный массаж // Культура физической культуры и здоровья, 2011. – № 11. – С. 65 – 67.

5. Аухадеев Э.И. Введение в единую научно-практическую специальность «Восстановительная медицина, лечебная физкультура и спортивная медицина, физиотерапия и курортология», Практик. Медицина, 2010. – № 41. – С. 123– 125

6. Безотечество К.И. Спортивно-восстановительный массаж: учеб. пособие; М-во образования и науки РФ, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Томский гос. пед. ун-т" (ТГПУ), Томск: ТГПУ, 2011. – 119 с.

7. Белая, Н.А. Лечебная физкультура и массаж: учеб.-метод. пособие для медицинских работников, М.: Советский спорт, 2016. – 272 с.
8. Васичкин В.И. Все про массаж: [основные принципы, приемы массажа, са-мо массаж, аппаратный массаж, точечный массаж, спортивный массаж], М.: АСТ: Полиграфиздат; СПб.: Полигон, 2011. – 303 с.
9. Влияние различных видов массажа на показатели биологического возраста у лиц старше 30 лет, // Вопр. ку-рторологии, физиотерапии и лечеб. физ. Культуры, 2012. – №3. – С.33 – 36.
10. Дубровский, В.И. Все виды массажа, М.: Молодая Гвардия, 2016. – 428 с.
11. Дубровский, В.И. Лечебный массаж, М.: Владос, 2017. – 464 с.
12. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии: учеб. пособие / под общ. ред. проф. Л. В. Шапковой, М.: Советский спорт, 2002. – 212 с.
13. Никольская, С.В., Титорова О.Н. Технология планирования по предмету «Физическая культура» в общеобразовательных учреждениях: учеб.-метод. пособие СПбГУФК им. П.Ф. Лесгафта, СПб., 2005. – 94 с.
14. проф. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт, 2003. – 464 с.
15. Теория и методика физической культуры: учебник / под ред.
16. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / под общ. ред. С.П. Евсеева, М.: Спорт, 2016. – 384 с.
17. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорнодвигательной системы: учеб. пособие / С.П. Евсеев и [др.], М.: Советский спорт, 2010. – 488 с.
18. Частные методики адаптивной физической культуры: учебник для студентов высших учебных заведений, осуществляющих образовательную деятельность по специальности 032100 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» / под общ. ред. Л.В. Шапковой, М.: Советский спорт, 2007. – 608 с.
19. Шитикова, Г.Ф. Методы контроля эффективности педагогического процесса спортсменов: Практические рекомендации, СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта, СПб., 2000.

#### **б) дополнительная литература**

1. Епифанов В.А. Лечебная физическая культура и массаж: учебник для мед. училищ и колледжей, М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 2-е изд. перер. и доп. – 525 с.
2. Иллюстрированная энциклопедия массажа, М.: АСТ, Аст-рель, 2015. – 352 с
3. Исцеляющие руки. Практическая энциклопедия массажа / ред. Ю.Д. Волынский. – М.: Челябинск: Пластик-информ, 2016. – 428 с.

4. Колесникова, Александра Евгеньевна. Косметический массаж и самомассаж, М.: Феникс, 2012. – 488 с.

5. Макарова И. Н. Лечебная физкультура и массаж при болях в спине // Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 2008. – №3. – С. 64 – 67.

6. Максимова, А. Детский массаж, М.: Феникс, 2015. – 85 с.

7. Организация в образовательном учреждении лечебной физкультуры и массажа при травмах опорно-двигательного аппарата у детей: практ. пособие / Г. В. Каштанова, Е. Г. Мамаева, О. В. Сливина и др. – М.: АРКТИ, 2010.

8. Парамонова Д. Б. Лечебная физкультура и массаж в восстановлении статодинамических функций у детей с атонически-астатической формой детского церебрального паралича // Вопр. курортологии, физиотерапии и лечеб. физ. культуры, 2012. – №5. – С. 37– 40.

9. Фокин, В. Н. Китайский точечный массаж: руководство по диагностике и лечению. Изд. 2-е., М.: Гранд, 2016. – 592 с.

Фокин, В. Н. Массаж восточный и европейский, М.: Огни, 2017. – 208

#### **в) методические рекомендации:**

1. Скнарина Е. Ю. Методические указания для подготовки отчета по «Производственной практике» (для студентов дневной и заочной форм обучения специальности 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья – Адаптивная физическая культура»). Луганск: ГОУ ВО ЛНР «ЛГУ им. В. Даля», 2019. – 23 с.

#### **г) интернет-ресурсы:**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: URL: <https://minobrnauki.gov.ru/?&>

2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – Режим доступа: URL: <https://fgosvo.ru/>

3. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: URL: <https://edu.ru/>

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – Режим доступа: URL: <https://www.big-big.ru/besplatno/window.edu.ru.html>

#### **д) электронные библиотечные системы и ресурсы**

1. «Киберленинка» научная электронная библиотека. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/>.

2. Научная онлайн-библиотека Порталус. Онлайн-база авторских



научных публикаций в России. – Режим доступа:URL: <http://www.portalus.ru/>.

3. Научная электронная библиотека Library.Ru. – Режим доступа:URL:<http://elibrary.ru>.

4. Федеральный портал Российское образование. – Режим доступа:URL:[http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242).

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа:URL:<http://fcior.edu.ru/>.

6. Электронная библиотека «ЛитРес». – Режим доступа:URL:<http://biblio.litres.ru>.

7. Электронная библиотека диссертаций РГБ. – Режим доступа:URL:<http://diss.rsl.ru/>.

8. Электронная библиотека учебников. – Режим доступа:URL:<http://studentam.net/content/category/1/2/5/>.

9. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru». – Режим доступа:URL:<https://www.studmed.ru> .

10. Электронно-библиотечная система «Консультант студента». – Режим доступа:URL:<http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>.

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань». – Режим доступа:URL: <http://e.lanbook.com>

2. Лениздат.ру. – Режим доступа:URL: <http://www.lenizdat.ru/>

3. Всероссийский интернет-педсовет. – Режим доступа:URL:<http://pedsovet.org>

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа:URL:  
<http://fcior.edu.ru/>

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа:URL: <http://window.edu.ru>

6. Современные проблемы образования. – Режим доступа:URL:  
[www.v4udsu.ru/science/el\\_izd](http://www.v4udsu.ru/science/el_izd)

7. Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования» . – Режим доступа:URL: <http://www.science-education.ru/>

8. «Фундаментальные исследования» (научный журнал). – Режим доступа:URL: [www.rae.ru](http://www.rae.ru)

9. Проблемы современного образования. Электронное периодическое издание. – Режим доступа:URL: [www.pmedu.ru](http://www.pmedu.ru)

**е) органы исполнительной власти в сфере физической культуры и спорта:**

1. Министерство спорта Российской Федерации. – Режим доступа:URL:

<http://www.minsport.gov.ru/>

2. Комитет по физической культуре и спорту Санкт-Петербурга. – Режим доступа:URL:

<http://kfis.spb.ru/>

3. Комитет по физической культуре, спорту и туризму Ленинградской области. – Режим доступа:URL: <http://sport.lenobl.ru/>

**ж) общественные органы управления в сфере физической культуры и спорта РФ:**

1. Совет при Президенте РФ по физической культуре и спорту. – Режим доступа:URL: <http://www.sportsovet.ru/>

2. Олимпийский комитет России. – Режим доступа:URL: <http://www.olympic.ru/>

3. Оргкомитет «Сочи-2014». – Режим доступа:URL: <http://www.sochi2014.com/>

4. Российское антидопинговое агентство. – Режим доступа:URL: <http://www.rusada.ru/>

5. Российский международный олимпийский университет. – Режим доступа:URL: <http://olympicuniversity.ru/web/ru>

6. Фонд поддержки олимпийцев России. – Режим доступа:URL: <http://www.olympians.ru/>

7. Всероссийская федерация школьного спорта. – Режим доступа:URL: <http://school-sports.ru/>

8. Российский студенческий спортивный союз. – Режим доступа:URL: <http://www.studsport.ru/>

9. Всероссийская ассоциация летних олимпийских видов спорта. – Режим доступа:URL: <http://valovs.ru/about/>

10. Всероссийское объединение представителей спортивных школ. – Режим доступа:URL: <http://rossportschool.ru/>

11. Всероссийское физкультурно-спортивное общество «Динамо». – Режим доступа:URL: <http://dynamo.org.ru/>

12. Международная спортивная федерация пожарных и спасателей. – Режим доступа:URL: <http://www.interfiresport.com/>

13. Ассоциация мультиспорта России. – Режим доступа:URL: <http://amsr.ru/>

14. Профсоюз работников физической культуры, спорта и туризма РФ. – Режим доступа:URL: <http://www.profsporttur.ru/>

15. Федерация спортивных журналистов России. – Режим доступа:URL: <http://www.sportjourfed.ru/index3b.aspx?s=761&p=18385>

**з) общероссийские общественные объединения (федерации, ассоциации, союзы) по видам спорта:**

1. Федерация тенниса России. – Режим доступа:URL: [www.tennis-russia.ru](http://www.tennis-russia.ru)

2. Союз биатлонистов России. – Режим доступа:URL: [www.rbu-biathlon.ru](http://www.rbu-biathlon.ru)

3. Федерация горнолыжного спорта и сноуборда России. – Режим доступа:URL: [www.fgssr.ru](http://www.fgssr.ru)

4. Федерация лыжных гонок России. – Режим доступа:URL: [www.flgr.ru](http://www.flgr.ru)

5. Федерация хоккея России. – Режим доступа:URL: [www.fhr.ru](http://www.fhr.ru)

6. Всероссийская федерация волейбола. – Режим доступа:URL: [www.volley.ru](http://www.volley.ru)

7. Всероссийская федерация гребли на байдарках и каноэ. – Режим доступа:URL: [www.kayak-canoer.ru](http://www.kayak-canoer.ru)

8. Всероссийская федерация легкой атлетики. – Режим доступа:URL: [www.rusathletics.com](http://www.rusathletics.com)

9. Всероссийская федерация парусного спорта. – Режим доступа:URL: [www.vfps.ru](http://www.vfps.ru)

10. Национальная федерация бадминтона России. – Режим доступа:URL: [www.badm.ru](http://www.badm.ru)

11. Российский футбольный союз. – Режим доступа:URL: [www.rfs.ru](http://www.rfs.ru)

12. Союз гандболистов России. – Режим доступа:URL: [www.rushandball.ru](http://www.rushandball.ru)

13. Стрелковый союз России. – Режим доступа:URL: [www.shooting-russia.ru](http://www.shooting-russia.ru)

14. Федерация водного поло России. – Режим доступа:URL: [www.waterpolo.ru](http://www.waterpolo.ru)

15. Федерация дзюдо России. – Режим доступа:URL: [www.judo.ru](http://www.judo.ru)

16. Федерация конного спорта России. – Режим доступа:URL: [www.fksr.ru](http://www.fksr.ru)

17. Федерация спортивной борьбы России. – Режим доступа:URL: [www.wrestrus.ru](http://www.wrestrus.ru)

18. Федерация тенниса России. – Режим доступа:URL: [www.tennis-russia.ru](http://www.tennis-russia.ru)

19. Федерация фехтования России. – Режим доступа:URL: [www.rusfencing.ru](http://www.rusfencing.ru)

**и) спорт высших достижений (профессиональный спорт):**

1. Континентальная хоккейная лига. – Режим доступа:URL: <http://www.khl.ru/>
2. Национальная хоккейная лига. – Режим доступа:URL: <http://www.nhl.com/>
3. Главная лига бейсбола. – Режим доступа:URL: <http://mlb.mlb.com/index.jsp>
4. Главная лига футбола. – Режим доступа:URL: <http://www.mlssoccer.com/>
5. Национальная лига американского футбола. – Режим доступа:URL: <http://www.nfl.com/>

**й) средства массовой информации и информационные агентства:**

1. Режим доступа:URL: <http://www.sport-express.ru/>
2. Режим доступа:URL: <http://news.sportbox.ru/>
3. Режим доступа:URL: <http://sport-weekend.com/>
4. Режим доступа:URL: <http://www.sovsport.ru/gazeta/>
5. Режим доступа:URL: <http://www.stadium.ru/>
6. Режим доступа:URL: <http://sportcom.ru/>
7. Режим доступа:URL: <http://www.allsportinfo.ru/>
8. Режим доступа:URL: <http://www.sportsdaily.ru/>
9. Режим доступа:URL: <http://www.smsport.ru/>

**к) физическая культура и спорт инвалидов:**

1. Международный паралимпийский комитет. – Режим доступа:URL: <http://www.paralympic.org/>
2. Международная спортивная федерация колясочников и ампутантов – Режим доступа:URL: <http://www.iwasf.com/iwasf/>
6. Паралимпийский комитет России – Режим доступа:URL: <http://www.paralymp.ru/>
7. Спортивно-информационный портал фонда «Единая страна» «Рецепт-спорт» – Режим доступа:URL: <http://www.rezeptспорт.ru/>
8. Российский фонд поддержки инвалидов – Режим доступа:URL: <http://parasport.ru/>
9. Всероссийское общество глухих – Режим доступа:URL: <http://www.voginfo.ru/>
10. Всероссийское общество слепых – Режим доступа:URL: <http://www.vos.org.ru/>

**л) спортивная медицина:**

1. Российская ассоциация по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов – Режим доступа:URL: <http://www.sportmed.ru/>

Другие открытые источники

**м) информационный ресурс библиотеки образовательной организации**

Научная библиотека имени А. Н. Коняева. – Режим доступа: URL: <http://biblio.dahluniver.ru/>.

**7.1.**

**Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей**

В процессе организации производственной практики руководителем практики могут применяться следующие информационные технологии: использование дистанционной технологии и при обсуждении материалов практики с руководителем; использование мультимедийных технологий при выступлении на заключительной конференции; использование компьютерных технологий и программных продуктов (MS Office и др.), необходимых для сбора, систематизации, хранения, представления учебной и научной информации; самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных; использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики; информационно-поисковые и справочные: электронные библиотеки, электронные мультимедийные учебники и учебные пособия; интернет-ресурсы; демонстрационные: мультимедийные презентации; графические: Microsoft Excel.

**8. Материально-техническое и программное обеспечение производственной практики**

**8.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики**

Спортивный зал с разметкой для проведения ЛФК для детей и (или) с патологией различной тяжести.

Оборудование и инвентарь для проведения ЛФК и реабилитационных

мероприятий(мячи, волейбольная сетка, скамейки,маты,перекладина,шведская стенка,скакалки,набивныемячи, параллельные брусья для ходьбы, лестница для ходьбы реабилитационная, горка для ходьбы реабилитационная большая, тренажерный комплекс для детей с ДЦП Паук,оборудованием для кинезо и механотерапии, бальнеотерапии,аппаратный комплекс «Ремиокор» (Амблиокор 01Д).и др.)

Оборудованный, в соответствии с нормами, массажный и физиотерапевтический кабинет.

Лабораториифункциональной диагностики для исследования уровня физическогоразвитияидвигательнойподготовленности(велозэргометры,спирометры, ростомеры, весы, тонометры, секундомеры,мониторы сердечного ритма, динамометры, биорезонансная система комплексной диагностики и лечения (AU–RUM

500)идр.)Всеуказанныеплощади,оборудованиеииинвентарьдолжнысоответствовать

действующимсанитарнымипротивопожарнымнормам,атакжетребованиямтехникибезопасностиприпроведенииучебныхи научно-производственныхработ.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

#### Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	<a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>
Операционная система	UBUNTU 19.04	<a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>
Браузер	FirefoxMozilla	<a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>
Браузер	Opera	<a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	<a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>
Файл-менеджер	FarManager	<a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>
Архиватор	7Zip	<a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	<a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a> <a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a>

		<a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a>
Редактор PDF	PDFCreator	<a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>
Аудиоплеер	VLC	<a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>

**9. Оценочные средства по производственной практике**  
**Паспорт**  
**оценочных средств по практике**  
«Производственная практика  
(Профессионально-ориентированная практика)»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате прохождения производственной практики

№п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по производственной практике)	Контролируемые этапы производственной практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1.	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	<i>Этап 1: Предварительный этап</i>	6
			УК-3.2. Использует технологии взаимодействия с членами команды и другими участниками, осуществляет обмен информацией, знаниями, опытом.	<i>Этап 1: Предварительный этап Этап 2: Основной (производственный) этап</i>	
			УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в командной работе профессиональной деятельности	<i>Этап 1: Предварительный этап Этап 2: Основной (производственный) этап</i>	

			ьности, несетличную ответственность за общий результат.		
2.	<b>УК-8</b>	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p><b>УК-8.1.</b> Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания на человека в повседневной жизни, при осуществлении профессиональной деятельности, при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p><b>УК-8.2.</b> Определяет алгоритмы безопасных действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций различного характера (природных, техногенных, социальных) и при военных конфликтах.</p> <p><b>УК-8.3.</b> Оказывает первую помощь пострадавшим, применяет приемы спасательных и восстановительных мероприятий при чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах.</p>	<p><b>Этап 3:</b> <i>Обработка и анализ полученной информации</i></p> <p><b>Этап 2:</b> <i>Основной (производственный) этап</i></p> <p><b>Этап 2:</b> <i>Основной (производственный) этап</i></p>	6
3.	<b>ОПК-1</b>	Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов	<p><b>ОПК-1.1.</b> Демонстрирует знания о значении, видах и воспитательных возможностях базовых видов спорта для физической подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>	<p><b>Этап 2:</b> <i>Основной (производственный) этап</i></p> <p><b>Этап 3:</b> <i>Обработка и анализ полученной информации</i></p>	6



		<p>физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p><b>ОПК-1.2.</b> Использует в практической деятельности методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами избранного вида спорта.</p>	<p><i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i></p>	
			<p><b>ОПК-1.3.</b> Использует средства базовых видов спорта, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств, в том числе, для ИВАС.</p>	<p><i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i></p>	
4.	<b>ОПК-3</b>	<p>Способен обосновать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования</p>	<p><b>ОПК-3.1.</b> Определяет психофизические особенности и развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья, показания и противопоказания к применению тех или иных средств, методов и методических приемов при регулировании психофизической нагрузки.</p>	<p><i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i></p>	6
			<p><b>ОПК-3.2.</b> Использует современные педагогические технологии и поразвитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся суче-</p>	<p><i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i></p>	6

			том их индивидуальных особенностей психофизического развития.		
			<b>ОПК-3.3.</b> Использует в практической деятельности всечастные методики адаптивного физического воспитания лиц различными формами заболеваний.	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i>	6
5.	<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, сумнозологических форм заболеваний занимающихся	<b>ОПК-4.1.</b> Определяет методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека, методы педагогического контроля.	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i>	6
			<b>ОПК-4.2.</b> Осуществляет оценку функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола, психодиагностики.	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i>	6
			<b>ОПК-4.3.</b> Интерпретирует результаты антропометрических измерений, биохимических характеристик и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяет степень соответствия их	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i>	6

			контрольным нормативам.		
6.	<b>ОПК-5</b>	<b>ОПК-5</b> Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	<b>ОПК-5.1.</b> Демонстрирует знания о принципах воспитания, основах общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся. <b>ОПК-5.2.</b> Выявляет виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте. <b>ОПК-5.3.</b> Осуществляет планирование воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ.	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i>	6
7.	<b>ОПК-13</b>	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики	<b>ОПК-13.1.</b> Определяет морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста.	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i>	6

		нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей, занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболевания	<p><b>ОПК-13.2.</b> Определяет специфика планирования, его объективные и субъективные предпосылки, целевые результаты и параметры применяемых нагрузок.</p>	<p><i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i></p> <p><i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i></p> <p><i>Этап 4: Заключительный этап</i></p>	
			<p><b>ОПК-13.3</b> Способен планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общеположения теории физической культуры при опоре на конкретный вид спорта, определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании.</p>	<p><i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i></p> <p><i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i></p> <p><i>Этап 4: Заключительный этап</i></p>	
8.	<b>ОПК-14</b>	Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	<p><b>ОПК-14.1.</b> Демонстрирует знания санитарно-гигиенических требования к проведению занятий физкультурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом, основах оказания первой помощи при неотложных состояниях и травмах атлетических повреждениях.</p>	<p><i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i></p> <p><i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i></p> <p><i>Этап 4: Заключительный этап</i></p>	6
			<p><b>ОПК-14.2.</b> Обеспечивает технику безопасности занятий с учетом гигиенических норм, проводит мероприятия по санитарно-про-</p>	<p><i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i></p> <p><i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i></p>	6

			светительной работе в спортивных коллективах.	<i>Этап 4: Заключительный этап</i>	
			<b>ОПК-14.3.</b> Способен оказать первую помощь при неотложных состояниях и травматических повреждениях, провести инструктаж по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом.	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i>	6
9.	<b>ПК-3</b>	Способен обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств адаптивной физической	<b>ПК-3.1.</b> Осуществляет организацию индивидуального маршрута реабилитации, регулирование физической нагрузки занимающихся, основы методики ЛФК, основные виды и приема массажа. <b>ПК-3.2.</b> Способен взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации; определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий.	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i>	6

		культуры, направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека; способен составлять индивидуальный план физической реабилитации, план индивидуального и группового занятия по программе физической реабилитации с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	<b>ПК-3.3.</b> Способен прогнозировать результаты физической реабилитации; использования реабилитационного оборудования и технических средств реабилитации; определения индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе физической реабилитации.	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i>	
10.	<b>ПК-4</b>	Способен формировать рекомендации по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха, занимающегося с целью закрепления результатов реабилитации; способен проводить коррекционно-развивающие занятия и мероприятия по социализации и развитию	<b>ПК-4.1.</b> Способен проводить с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятия по программам адаптивного физического воспитания, а также индивидуальным планам физической реабилитации. <b>ПК-4.2.</b> Способен проводить воспитательную, рекреационно-досуговую, оздоровительную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i>  <i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i>	6

		у них навыки гигиены, самоконтроля, самостоятельного передвижения бытового обслуживания.		<i>тельный этап</i>	
			<b>ПК-4.3.</b> Осуществляет обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма, а также проведение разъяснительной антидопинговой работы.	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i>	
11.	<b>ПК-5</b>	Способен к разработке и компенсаторной реализации программ, направленных на развитие оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций.	<b>ПК-5.1.</b> Демонстрирует знания физиологических основ компенсаторных механизмов, теории адаптации, дезадаптации и стресса, теории функциональных систем, теории о типовых патологических процессах.	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i>	6
			<b>ПК-5.2.</b> Способен применять методы диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта, оценки его состояния по врачебным медико-физиологическим данным; способен оценивать анатомо-функциональное состояние организма для разработки индивидуального маршрута реабилитации.	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i>	6

			<p><b>ПК-5.3.</b> Осуществляет разработку рекомендаций инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья в организации реабилитационной среды, обустройстве их жизненного пространства, преодолении трудностей при использовании реабилитационного оборудования, адаптации к техническим средствам реабилитации.</p>	<p><b>Этап 2:</b> Основной (производственный) этап <b>Этап 3:</b> Обработка и анализ полученной информации <b>Этап 4:</b> Заключительный этап</p>	6
--	--	--	--	---	---

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по производственной практике)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые этапы производственной практики	Наименование оценочного средства
1.	<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p><b>УК-3.1.</b> Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p>	<p><b>Знать</b> функции и средства общения; психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); источники, причины и способы управления конфликтами; методы убеждения, аргументации своей позиции; сущностные характеристики и типологию лидерства; факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. <b>Уметь</b> эффективно взаимодействовать с</p>	<p><b>Этап 1:</b> <i>Предварительный этап</i></p>	<p>дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики</p>
		<p><b>УК-3.2.</b> Использует технологии взаимодействия с членами команды и другими участниками, осуществляет</p>		<p><b>Этап 1:</b> <i>Предварительный этап</i> <b>Этап 2:</b> <i>Основной (производственный)</i></p>	



		обмен информацией, знаниями, опытом.	другими членами команды, в том числе, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; планировать,	<i>этап</i>	дении практики, защита отчёта о прохождении практики
		<b>УК-3.3.</b> Анализирует возможные последствия личных действий в командной работе профессиональной деятельности, не сетлившую ответственность за общий результат.	организовывать и координировать работы в коллективе; применять технологии развития лидерских качеств и умений. <b>Владеть</b> навыками решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности в рамках командной работы.	<b>Этап 1:</b> <i>Предварительный этап</i> <b>Этап 2:</b> <i>Основной (производственный) этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики
2.	<b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия	<b>УК-8.1.</b> Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания на человека в повседневной жизни, при осуществлении профессиональной деятельности, при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	<b>Знать</b> терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных	<b>Этап 3:</b> <i>Обработка и анализ полученной информации</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики

<p>жиз-недеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p><b>УК-8.2.</b> Определяет алгоритмы безопасных действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций различного характера (природных, техногенных, социальных) и при военных конфликтах.</p>	<p>последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, с учетом действующих норм и правил безопасности.</p>	<p><b>Этап 2:</b> <i>Основной (производственный) этап</i></p>	<p>дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики</p>
	<p><b>УК-8.3.</b> Оказывает первую помощь пострадавшим, применяет приемы спасательных и восстановительных мероприятий при чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах.</p>	<p><b>Уметь</b> разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; организовывать защитные мероприятия на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций; организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности.</p> <p><b>Владеть</b> навыками использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и</p>	<p><b>Этап 2:</b> <i>Основной (производственный) этап</i></p>	<p>дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики</p>

			здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; использования методов защиты контингента от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий на занятиях физической культуры, адаптивной физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий; организации физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала.		
3.	<b>ОПК-1</b> Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и	<b>ОПК-1.1.</b> Демонстрирует знания о значении, видах и воспитательных возможностях базовых видов спорта для физической подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья.  <b>ОПК-1.2.</b> Использует в практической деятельности методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня	<b>Знать</b> историю и современное состояние базовых видов спорта, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; значение и виды базовых видов спорта; воспитательные возможности занятий базовыми видами спорта; методики обучения базовым видам спорта; методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами базовых видов спорта способы реализации здоровьесформирующих	<b>Этап 2:</b> <i>Основной (производственный) этап</i> <b>Этап 3:</b> <i>Обработка и анализ полученной информации</i>  <b>Этап 2:</b> <i>Основной (производственный) этап</i> <b>Этап 3:</b> <i>Обработка и анализ полученно</i>	дневник происхождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики  дневник происхождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики

<p>когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами избранного вида спорта.</p>	<p>возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности. <b>Уметь</b> применять методы организации занятий по базовым видам спорта с учетом материально-технических возможностей организации, возрастных особенностей занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; распределять на протяжении занятия средства базовых видов спорта с учетом их влияния на организм занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой, адаптивной физической культурой с использованием средств базовых видов спорта; использовать существующие методики проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности. <b>Владеть</b> навыками проведения комплексов упражнений с учетом</p>	<p><i>й информации</i></p>	<p>практики, защита отчёта о прохождении практики</p>
	<p><b>ОПК-1.3.</b> Использует средства базовых видов спорта, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств, в том числе, для ИВАС.</p>	<p><b>Этап 2:</b> <i>Основной (производственный) этап</i> <b>Этап 3:</b> <i>Обработка и анализ полученной информации</i></p>	<p>дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики</p>	

			двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; навыками проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами избранного вида спорта для физической подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья.		
4.	<p><b>ОПК-3</b> Способен обосновать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов рационального применения специальных медицинских групп в организациях среднего профессионального образования</p>	<p><b>ОПК-3.1.</b> Определяет психофизические особенности развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья, показания и противопоказания к применению тех или иных средств, методов и методических приемов при регулировании психофизической нагрузки; технические средства обучения, используемые в адаптивной физической культуре; методики</p>	<p><b>Знать</b> психофизические особенности развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; показания и противопоказания к применению тех или иных средств, методов и методических приемов при регулировании психофизической нагрузки; технические средства обучения, используемые в адаптивной физической культуре; методики</p>	<p><b>Этап 2:</b> <i>Основной (производственный) этап</i> <b>Этап 3:</b> <i>Обработка и анализ полученной информации</i> <b>Этап 4:</b> <i>Заключительный этап</i></p>	<p>дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики</p>
		<p><b>ОПК-3.2.</b> Использует современные педагогические технологии и парадигмы когнитивной и двигательной сфер занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей психофизического развития.</p>	<p>оценивания состояния здоровья лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья. <b>Уметь</b> использовать современные педагогические технологии парадигмы когнитивной и двигательной сфер занимающихся; использовать современные методики комплексного оценивания состояния здоровья занимающихся; подбирать и использовать</p>	<p><b>Этап 2:</b> <i>Основной (производственный) этап</i> <b>Этап 3:</b> <i>Обработка и анализ полученной информации</i> <b>Этап 4:</b> <i>Заключительный этап</i></p>	<p>дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики</p>
		<p><b>ОПК-3.3.</b> Использует в практической</p>	<p>технические средства обучения с учетом индивидуальных</p>	<p><b>Этап 2:</b> <i>Основной (производственный) этап</i></p>	<p>дневник прохождения практи-</p>

		<p>деятельности всечастным методом икиадаптивного физического воспитания лицразличными формамизаболеваний.</p>	<p>особенностей психофизического развития занимающихся. <b>Владеть</b> навыками применения теоретических знаний и практических умений при использовании современных средств и методов когнитивного и двигательного развития занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья; применения всех частных методик адаптивного физического воспитания лиц с различными формами заболеваний; использования технических средств обучения для осуществления когнитивного и двигательного развития; владения современными методами оценивания состояния здоровья занимающихся.</p>	<p><i>твенный) этап</i> <b>Этап 3:</b> <i>Обработка и анализ полученной информации</i> <b>Этап 4:</b> <i>Заключительный этап</i></p>	<p>тики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики</p>
5.	<p><b>ОПК-4</b> Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной готовности, психического состояния занимающихся, суммарных физиологических</p>	<p><b>ОПК-4.1.</b> Определяет методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека, методы педагогического контроля.</p> <p><b>ОПК-4.2.</b> Осуществляет оценку функционального состояния различных физиологических систем</p>	<p><b>Знать</b> методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; механические характеристики тела человека и его движений; закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи</p>	<p><b>Этап 2:</b> <i>Основной (производительный) этап</i> <b>Этап 3:</b> <i>Обработка и анализ полученной информации</i> <b>Этап 4:</b> <i>Заключительный этап</i></p> <p><b>Этап 2:</b> <i>Основной (производительный) этап</i> <b>Этап 3:</b> <i>Обработка</i></p>	<p>дневники прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики</p> <p>дневники прохождения практики, итоговый письменный отчет</p>

формзаболеваний и заболеваний.	организма человека с учетом возраста и пола, психодиагностики.	между различными проявлениями жизнедеятельности; принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая	<i>а и анализ полученной информации</i> <b>Этап 4:</b> <i>Заключительный этап</i>	о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики
	<b>ОПК-4.3.</b> Интерпретировать результаты антропометрических измерений, биохимических характеристик и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам.	психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию; основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации. <b>Уметь</b> интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях	<b>Этап 2:</b> <i>Основной (производственный) этап</i> <b>Этап 3:</b> <i>Обработка и анализ полученной информации</i> <b>Этап 4:</b> <i>Заключительный этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики

		<p>организма; подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся в ИВАС; интерпретировать результаты тестирования подготовленности контингента в ИВАС.</p> <p><b>Владеть</b> навыками проведения антропометрических измерений; применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека; анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе; применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; применения базовых методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и</p>		
--	--	--	--	--



			спорта; проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВАС; анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВАС.		
6.	<b>ОПК-5</b> Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	<b>ОПК-5.1.</b> Демонстрирует знания о принципах воспитания, основах общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся.	<b>Знать</b> закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; сущность воспитания и его место в образовательном и	<b>Этап 2:</b> <i>Основной (производственный) этап</i> <b>Этап 3:</b> <i>Обработка и анализ полученной информации</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики
		<b>ОПК-5.2.</b> Выявляет виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте.	тренировочном процессах; принципы воспитания; методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	<b>Этап 2:</b> <i>Основной (производственный) этап</i> <b>Этап 3:</b> <i>Обработка и анализ полученной информации</i>	дневник прохождения практики, и, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики
		<b>ОПК-5.3.</b> Осуществляет планирование воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ.	<b>Уметь</b> решать воспитательные задачи на занятиях; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической	<b>Этап 2:</b> <i>Основной (производственный) этап</i> <b>Этап 3:</b> <i>Обработка и анализ полученной информации</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о про-

			<p>культурой и спортом; формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; составлять психолого-педагогическую характеристику занимающихся; создавать условия для формирования социально-личностных качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом.</p> <p><b>Владеть</b> навыками планирования и проведения воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; владеть методами воспитания у личности социально-значимых качеств; опытом составления психолого-педагогической характеристики занимающегося; средствами профилактики девиаций с помощью физической культуры и спорта.</p>		хождении практики
7.	<b>ОПК-13</b> Способен планировать содержание занятий с учетом полостей теории	<b>ОПК-13.1.</b> Определяет орфографические особенности занимающихся физической культуры и различного пола и возраста.	<b>Знать</b> морфологические особенности занимающихся; влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; биомеханические технологии формирования и совершенствования	<b>Этап 2:</b> <i>Основной (производственный)</i> <b>Этап 3:</b> <i>Обработка и анализ полученной</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики,

<p>физическо й культур ы, физиолог ической ха рактерист ики нагрузки, а натомо- морфолог ических и психолог ических особеннос тей, занима ющихся азличного пола и возраста, нозологич еских форм заболеван ий занима ющихся.</p>	<p><b>ОПК- 13.2.</b> Определяетс пецифику планиро вания, его объективные и субъективные предпосылки, целевые результаты пара метры применяем ых нагрузок.</p>	<p>движений человека с заданной результативностью; физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и гендерном аспектах; физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; анатомо- физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; основные понятия возрастной психологии; специфику планирования, его объективные и</p>	<p><i>информа- ции</i> <b>Этап 4:</b> <i>Заключи- тельный этап</i></p>	<p>защита отчёта о про- хождении практики</p>
	<p><b>ОПК- 13.3</b> Способен пла нировать трениров очный процесс, ориентир уясь на общие поло жения теории физи ческой культуры при опоре на конкретику избран ного вида спорта, определять цель, задачи, осуществл ять подбор средств и устанавливать пар аметры нагрузок п ри планировании.</p>	<p>субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах. <b>Уметь</b> дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора объема тренировочных нагрузок; оценивать эффективность статических положений и движений человека; применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; выявлять зависимость между процессами</p>	<p><i>информа- ции</i> <b>Этап 2:</b> <i>Основной (производ- ственный) этап</i> <b>Этап 3:</b> <i>Обработк а и анализ полученно й информа- ции</i> <b>Этап 4:</b> <i>Заключи- тельный этап</i></p>	<p>дневник прохожде ния прак тики, ито говый пис ьменный отчет о прохож дении практики, защита отчёта о про- хождении практики</p>
			<p><i>информа- ции</i> <b>Этап 2:</b> <i>Основной (производ- ственный) этап</i> <b>Этап 3:</b> <i>Обработк а и анализ полученно й информа- ции</i> <b>Этап 4:</b> <i>Заключи- тельный этап</i></p>	<p>дневник прохожде ния прак тики, ито говый пис ьменный отчет о прохож дении практики, защита отчёта о про- хождении практики</p>

			<p>энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; учитывать возрастные психологические особенности занимающихся, повышать мотивацию и волю к победе; планировать тренировочный процесс с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.</p> <p><b>Владеть</b> навыками проведения анатомического анализа физических упражнений; биомеханического анализа статических положений и движений человека; планирования занятий и мероприятий оздоровительного характера с использованием средств физической культуры.</p>		
8	<p><b>ОПК-14</b> Способен обеспечить соблюдение техники безопасности, профилактики травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.</p>	<p><b>ОПК-14.1.</b> Демонстрирует знания о санитарно-гигиенических требованиях к проведению занятий физкультурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом, основах оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях.</p>	<p><b>Знать</b> предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены; основные разделы гигиенической науки и их содержание; санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности; факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных</p>	<p><b>Этап 2:</b> <i>Основной (производственный)</i> <b>этап</b> <b>Этап 3:</b> <i>Обработка и анализ полученной информации</i> <b>Этап 4:</b> <i>Заключительный этап</i></p>	<p>дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчета о прохождении практики</p>
		<p><b>ОПК-14.2.</b> Обеспечит</p>	<p>достижения благоприятных</p>	<p><b>Этап 2:</b> <i>Основной</i></p>	<p>дневник прохождения</p>

		<p>чивает технику без опасности на занятиях с учетом гигиенических норм, проводит мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах.</p>	<p>микроклиматических условий; санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, виды инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором; основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; основные методы профилактики пищевых отравлений; факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе спортивной деятельности; гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп; этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений; основы оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера.</p>	<p><i>(производственный)</i> <i>Этап 3:</i> <i>Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4:</i> <i>Заключительный этап</i></p>	<p>ния практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики</p>
		<p><b>ОПК-14.3.</b> Способен оказать первую помощь при неотложных состояниях и травматических повреждениях, провести инструктаж по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом.</p>	<p>причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе спортивной деятельности; гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп; этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений; основы оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера.</p> <p><b>Уметь</b> обеспечивать</p>	<p><i>(производственный)</i> <i>Этап 2:</i> <i>Основной этап</i> <i>Этап 3:</i> <i>Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4:</i> <i>Заключительный этап</i></p>	<p>дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики</p>

			<p>технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждений; осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; разъяснять в доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий; выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, в том числе, с инвалидностью и с ограниченными</p>	
--	--	--	---	--

			<p>возможностями здоровья, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности.</p> <p><b>Владеть</b> навыками измерения основных параметров микроклимата; использования специальной аппаратуры и инвентаря; оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с правилами охраны жизни.</p>		
9.	<p><b>ПК-3</b> Способен обеспечить эффективность физической реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и</p>	<p><b>ПК-3.1.</b> Осуществляет организацию индивидуального маршрута реабилитации, регулирование физической нагрузки занимающихся, основы методики ЛФК, основные виды и приема массажа.</p>	<p><b>Знать</b> принципы и формы организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств адаптивной физической культуры, направленных на восстановление или временно утраченных функций организма человека; методику составления</p>	<p><b>Этап 2:</b> <i>Основной (производственный) этап</i> <b>Этап 3:</b> <i>Обработка и анализ полученной информации</i> <b>Этап 4:</b> <i>Заключительный этап</i></p>	<p>дневники прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики</p>

<p>гендерных групп с учетом принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств адаптивной физической культуры, направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека; способен составлять индивидуальный план физической реабилитации, план инди-</p>	<p><b>ПК-3.2.</b> Способен взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации; определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий.</p>	<p>индивидуального плана физической реабилитации, плана индивидуального и группового занятия по программе физической реабилитации с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; организацию и осуществление индивидуального маршрута реабилитации, регулирование физической нагрузки занимающихся, основы методики ЛФК, основные виды и приема массажа.</p>	<p><b>Этап 2:</b> <i>Основной (производственный) этап</i></p> <p><b>Этап 3:</b> <i>Обработка и анализ полученной информации</i></p> <p><b>Этап 4:</b> <i>Заключительный этап</i></p>	<p>дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчета о прохождении практики</p>
	<p><b>ПК-3.3.</b> Способен прогнозировать результаты физической реабилитации; использования реабилитационного оборудования и технических средств реабилитации; определения индивидуальных границ применимых воздействий в процессе физической реабилитации.</p>	<p><b>Уметь</b> обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности; составлять индивидуальный план физической реабилитации, план индивидуального и группового занятия по программе физической реабилитации с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации; определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий.</p> <p><b>Владеть</b> навыками эффективной физической</p>	<p><b>Этап 2:</b> <i>Основной (производственный) этап</i></p> <p><b>Этап 3:</b> <i>Обработка и анализ полученной информации</i></p> <p><b>Этап 4:</b> <i>Заключительный этап</i></p>	<p>дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчета о прохождении практики</p>



	<p>видуального и группового занятия по программе физической реабилитации с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>		<p>реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств адаптивной физической культуры, направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека; навыками составления индивидуального плана физической реабилитации, плана индивидуального и группового занятия по программе физической реабилитации с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; опытом прогнозирования результатов физической реабилитации; использования реабилитационного оборудования и технических средств реабилитации; определения индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе физической реабилитации.</p>		
10.	<p><b>ПК-4</b> Способен формировать рекомендации по физической активности, соблюдению</p>	<p><b>ПК-4.1.</b> Способен проводить с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятия по программам адапт</p>	<p><b>Знать</b> нормы соблюдения физической активности занимающегося; нормы соблюдения режимов труда и отдыха занимающегося с целью закрепления результатов реабилитации; методику проведения коррекционно-</p>	<p><b>Этап 2:</b> <i>Основной (производственный) этап</i> <b>Этап 3:</b> <i>Обработка и анализ полученной</i></p>	<p>дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики,</p>

<p>режима труда и отдыха, занимающегося с целью закрепления результатов реабилитации; способен проводить коррекционно-развивающие занятия и мероприятия по социализации занимающихся, развитию у них навыков гигиены и самоконтроля, самостоятельного передвижения и бытового обслуживания.</p>	<p>ивного физического воспитания, а также индивидуальных планам физической реабилитации.</p>	<p>развивающих занятий и мероприятий по социализации занимающихся; методику проведения занятия по программам адаптивного физического воспитания; методику составления индивидуальных планов физической реабилитации; методику организации воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p><i>информации</i> <b>Этап 4:</b> <i>Заключительный этап</i></p>	<p>защита отчёта о прохождении практики</p>
	<p><b>ПК-4.2.</b> Способен проводить воспитательную, рекреационно-досуговую, оздоровительную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>составления индивидуальных планов физической реабилитации; методику организации воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; основы техники безопасности и предупреждения травматизма; антидопинговое законодательство Российской Федерации.</p>	<p><b>Этап 2:</b> <i>Основной (производственный) этап</i> <b>Этап 3:</b> <i>Обработка и анализ полученной информации</i> <b>Этап 4:</b> <i>Заключительный этап</i></p>	<p>дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики</p>
	<p><b>ПК-4.3.</b> Осуществляет обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма, а также проведение разъяснительной антидопинговой работы.</p>	<p><b>Уметь</b> формировать рекомендации и по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха занимающегося с целью закрепления результатов реабилитации; проводить коррекционно-развивающие занятия и мероприятия по социализации занимающихся, развитию у них навыков гигиены и самоконтроля, самостоятельного передвижения и бытового обслуживания;</p>	<p>проводить с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятия по программам адаптивного физического воспитания, а также индивидуальным планам физической реабилитации; проводить воспитательную, рекреационно-досуговую,</p>	<p><b>Этап 2:</b> <i>Основной (производственный) этап</i> <b>Этап 3:</b> <i>Обработка и анализ полученной информации</i> <b>Этап 4:</b> <i>Заключительный этап</i></p>

			<p>оздоровительную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>осуществлять обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья в технике безопасности и предупреждению травматизма;</p> <p>проводить разъяснительную антидопинговую работу</p> <p><b>Владеть</b> навыками создания рекомендаций по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха занимающегося с целью закрепления результатов реабилитации; опытом проведения коррекционно-развивающих занятий и мероприятий по социализации занимающихся, развитию у них навыков гигиены самоконтроля, самостоятельного передвижения бытового обслуживания; опытом проведения занятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятия по программам адаптивного физического воспитания, а также индивидуальным планам физической реабилитации;</p> <p>иметь опыт организации воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; опытом обучения инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья в технике безопасности</p>		
--	--	--	---	--	--

			и предупреждению травматизма; навыками проведения разъяснительной антидопинговой работы.			
11.	ПК-5 Способен к разработке и компенсаторной реализации программ, направленных на развитие оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций.	ПК-5.1. Демонстрирует знания физиологических основ компенсаторных механизмов, теории адаптации, дезадаптации и стресса, теории функциональных систем, теории о типовых патологических процессах.	<b>Знать</b> физиологические основы компенсаторных механизмов, теорию адаптации, дезадаптации и стресса, теорию функциональных систем, теорию о типовых патологических процессах; методы диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта, методы оценки его состояния по врачебным медико-физиологическим данным.	<b>Этап 2:</b> <i>Основной (производственный) этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики	
		ПК-5.2. Способен применять методы диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта, оценки его состояния по врачебным медико-физиологическим данным; способен оценивать анатомо-функциональное состояние организма для разработки индивидуального маршрута реабилитации.	<b>Уметь</b> формулировать цель и задачи компенсаторной деятельности; применять методы диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта, применять методы оценки его состояния по врачебным медико-физиологическим данным; оценивать анатомо-функциональное состояние организма для разработки индивидуального маршрута реабилитации; уметь разработать рекомендаций инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья в организации реабилитационной среды, обустройстве их	<b>Этап 3:</b> <i>Обработка и анализ полученной информации</i>		дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики
		ПК-5.3. Осуществляет разработку рекомендаций инвалидам и	преодоления трудностей при использовании реабилитационного оборудования, адаптации к техническим средствам	<b>Этап 4:</b> <i>Заключительный этап</i>		

	лицам с отклонениями в состоянии здоровья организации реабилитационной среды, обустройстве их жизненного пространства, преодолении трудностей при использовании реабилитационного оборудования, адаптации к техническим средствам реабилитации.	с в в к	реабилитации. <b>Владеть</b> опытом создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека; владеть опытом разработки рекомендаций инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья в организации реабилитационной среды, обустройстве их жизненного пространства, преодолении трудностей при использовании реабилитационного оборудования, адаптации к техническим средствам реабилитации; владеть навыками компенсаторной реализации программ, направленных на развитие оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций.	<b>Этап 3:</b> <i>Обработка и анализ полученной информации</i> <b>Этап 4:</b> <i>Заключительный этап</i>	ьменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики
--	---	------------------	--	---	--

### Аттестация прохождения производственной практики

Отчетной документацией по учебной практике является отчет-дневник студента-практиканта с ежедневными записями о проделанной работе и приложения к дневнику, включающие оформленные задания по практике.

Отчет и итоговый дневник студента по практике хранятся на кафедре в течение трех лет.

Вход в практику студент составляет итоговый письменный отчет. Цель отчета – показать степень полноты выполнения студентом программы практики. В отчете отражаются итоги деятельности студента во время прохождения практики в соответствии с разделами и позициями, соответствующие расчеты, анализ, обоснования, выводы и предложения.

Объем отчета (основной текст) – 25-30 страниц. Таблицы, схемы, диаграммы, чертежи можно поместить в приложения, в этом случае в основной объем отчета они не входят. Список документов, нормативных и инструктивных материалов и литературы

урыв основной объем отчета не включаются.

Отчет о практике должен содержать:

Титульный лист (по форме университета в год сдачи отчета).

Оглавление (содержание) отчета.

Введение (обоснование актуальности практик, формулирование цели и задач, которые студент ставит перед собой на время практики, планируемые результаты).

Общая характеристика места прохождения практики. Содержание и анализ всех видов деятельности учреждения, организации обеспечивающим прохождение практики.

Содержание и анализ всех видов деятельности в период практики (согласно заданию по практике), характеристика выполненных заданий. Результаты работы оформляются в виде таблиц, графиков в последующем анализом.

Дневник практики.

Заключение (анализ достигнутых результатов). Выводы и рекомендации по прохождению практики.

Список использованной литературы.

Приложения (Таблицы, схемы, иллюстрации, фотографии, расчёты).

Характеристика студента-практиканта, подписанная руководителем организации.

Отчет брошюруется в папку

По окончании практики отчет вместе с дневником представляется руководителю практики от организации, проверяется и подписывается им и заверяется печатью. Затем сдается вместе с дневником и отзывом-характеристикой руководителя практики от организации, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета с оценкой (включает в себя ответы на теоретические вопросы). В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

#### Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации «зачет с оценкой»

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено

хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

### Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)