

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт гражданской защиты
Кафедра физической реабилитации

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

Института гражданской защиты

В.Ю. Малкин

(подпись)



2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА)»

По направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Профиль подготовки: «Физическая реабилитация»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа «Учебная практика (Ознакомительная практика)» по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) «Физическая реабилитация». – 45 с.

Рабочая программа «Учебная практика (Ознакомительная практика)» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 942, с изменениями и дополнениями от 26.11.2020, 08.02.2021, 19.07.2022).

СОСТАВИТЕЛЬ:

ассистент Посухова О.Г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры физической реабилитации «13» август 2023 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой физической реабилитации _____ Мечетный Ю.Н.

Переутверждена: « » _____ 2023 г., протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института гражданской защиты «20» август 2023 г., протокол № 8.

Председатель учебно-методической комиссии института _____ Михайлов Д.В.

© Посухова О.Г., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. ДАЛЯ», 2023 год

Структура и содержание учебной практики (Ознакомительная практика)

1. Цели и задачи учебной практики, ее место в учебном процессе

Цель учебной практики – ознакомление с деятельностью оздоровительного, реабилитационного и рекреационного учреждения определённого профиля, расширение знаний по теоретическим дисциплинам, изучение форм и методов лечебно-профилактической работы, приобретение опыта работы в коллективе, получение первичных профессиональных умений и навыков.

Задачи:

знакомство с различными типами оздоровительных, рекреационных, коррекционно-реабилитационных учреждений, с направлениями их работы, проблемами становления учреждений и их развития на современном этапе;

знакомство с функциональными обязанностями и нормами делового этикета специалиста физической реабилитации, формирование на их основе профессиональной модели деятельности;

создание условий для развития и закрепления профессионально-значимых личностных качеств, связанных с организацией профессиональной деятельности, формирование нравственно-гуманистического взгляда на профессию реабилитолога;

ознакомление студентов с целями и задачами деятельности реабилитационных и рекреационных организаций, осознание их роли в системе реабилитации населения;

приобретение студентами навыков работы в коллективе;

оказания помощи и услуг отдельным лицам, социальным группам;

участие в работе по решению проблемы в конкретном случае, умение проектировать современные виды реабилитационной работы, а также медико-социальной помощи.

2. Место учебной практики в структуре ОПОП ВО

«Учебная практика (Ознакомительная практика)» входит в обязательную часть учебного плана. Необходимыми условиями для освоения учебной практики являются знания общей теории здоровья, понятийного аппарата адаптивной физической культуры; умения ориентироваться в тенденциях развития адаптивной физической культуры, навыки организации физкультурно-спортивной деятельности в АФК. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Общая теория здоровья и адаптивной физической культуры», «Теория и методика физической культуры», «Физиология человека», «Биомеханика двигательной деятельности» и является пререквизитом для производственной практики.

3. Требования к результатам прохождения учебной практики

Код и наименование	Индикаторы достижений	Перечень планируемых
--------------------	-----------------------	----------------------

компетенции	компетенции (по учебной практике (Ознакомительная практика))	результатов
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Использует технологии взаимодействия с членами команды и другими участниками, осуществляет обмен информацией, знаниями, опытом.</p> <p>УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в командной работе профессиональной деятельности, несет личную ответственность за общий результат.</p>	<p>Знать функции и средства общения; психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); источники, причины и способы управления конфликтами; методы убеждения, аргументации своей позиции; сущностные характеристики и типологию лидерства; факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; применять технологии развития лидерских качеств и умений.</p> <p>Владеть навыками решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности в рамках командной работы.</p>
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности</p>	<p>УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания на человека в повседневной жизни, при осуществлении профессиональной деятельности, при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Знать терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание</p>

<p>для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>чуждых ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>УК-8.2. Определяет алгоритмы безопасных действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций различного характера (природных, техногенных, социальных) и при военных конфликтах.</p> <p>УК-8.3. Оказывает первую помощь пострадавшим, применяет приемы спасательных и восстановительных мероприятий при чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах.</p>	<p>чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, с учетом действующих норм и правил безопасности.</p> <p>Уметь разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; организовывать защитные мероприятия на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций; организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности.</p> <p>Владеть навыками использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в</p>
---	---	---

		<p>конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; использования методов защиты контингента от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий на занятиях физической культуры, адаптивной физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий; организации физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала.</p>
<p>ОПК-1 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>ОПК-1.1. Демонстрирует знания о значении, видах и воспитательных возможностях базовых видов спорта для физической подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>ОПК-1.2. Использует в практической деятельности методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами избранного вида спорта.</p> <p>ОПК-1.3. Использует средства базовых видов спорта, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств, в том</p>	<p>Знать историю и современное состояние базовых видов спорта, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; значение и виды базовых видов спорта; воспитательные возможности занятий базовыми видами спорта; методики обучения базовым видам спорта; методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами базовых видов спорта способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Уметь применять методы организации занятий по базовым видам спорта с учетом материально-технических возможностей организации, возрастных особенностей занимающихся, в том числе, с инва-</p>

	<p>числе, для ИВАС.</p>	<p>лидностью и ограниченными возможностями здоровья; распределять на протяжении занятия средства базовых видов спорта с учетом их влияния на организм занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой, адаптивной физической культурой с использованием средств базовых видов спорта; использовать существующие методики проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Владеть навыками проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; навыками проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами избранного вида спорта для физической подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>
<p>ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально- значимые личностные качества, проводить</p>	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует знания о принципах воспитания, основах общей психологической подготовки, включая психологические факторы</p>	<p>Знать закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; основы общей психологической подготовки,</p>

<p>профилактику негативного социального поведения</p>	<p>формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Выявляет виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте.</p> <p>ОПК-5.3. Осуществляет планирование воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах; принципы воспитания; методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</p> <p>Уметь решать воспитательные задачи на занятиях; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно- нравственную сферу у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; составлять психолого-педагогическую характеристику занимающихся; создавать условия для формирования социально-личностных качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Владеть навыками планирования и проведения воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных</p>
---	--	--

		<p>общеобразовательных программ; владеть методами воспитания у личности социально-значимых качеств; опытом составления психолого-педагогической характеристики занимающегося; средствами профилактики девиаций с помощью физической культуры и спорта.</p>
<p>ОПК-6 Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться</p>	<p>ОПК-6.1. Анализирует социальную роль, структуру и функции адаптивной физической культуры и спорта, составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие, санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере адаптивной физической культуры и спорта.</p> <p>ОПК-6.2. Использует накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях.</p> <p>ОПК-6.3. Использует приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.</p>	<p>Знать социальную роль, структуру и функции адаптивной физической культуры и спорта; социальную значимость профессии, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; составляющие здорового образа жизни и основы его организации; санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере адаптивной физической культуры.</p> <p>Уметь определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; использовать навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения; устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических норм по режиму сна и питания; формировать у занимающихся установку на</p>

		<p>здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</p> <p>Владеть навыками обобщения информации о достижениях в сфере адаптивной физической культуры и спорта; проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении адаптивной физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.</p>
<p>ПК-1 Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ в сфере адаптивной физической культуры</p>	<p>ПК-1.1. Осуществляет организацию деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы в сфере адаптивной физической культуры.</p> <p>ПК-1.2. Осуществляет педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы в сфере адаптивной физической культуры.</p> <p>ПК-1.3. Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы в сфере адаптивной физической культуры.</p>	<p>Знать различные способы организации образовательной деятельности при освоении дополнительной общеобразовательной программы в конкретных образовательных условиях в сфере адаптивной физической культуры; нормы педагогического контроля и оценивания освоения дополнительной общеобразовательной программы в сфере адаптивной физической культуры.</p> <p>Уметь разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы в сфере адаптивной физической культуры; осуществлять текущий контроль, оценку достижений, итоговых результатов обучающихся при освоении дополнительной общеобразовательной программы в сфере адаптивной физической культуры.</p> <p>Владеть опытом организации деятельности обучающихся на основе методик в образовательном процессе,</p>

		применяя современные технические средства, направленные на освоение дополнительной общеобразовательной программы в сфере адаптивной физической культуры; навыками проведения контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы в сфере адаптивной физической культуры.
<p>ПК-2 Способен проводить педагогическое наблюдение, тестирование психического и физического состояния занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий; способен формулировать задачи реабилитационных мероприятий, подбирать соответствующие средства и способы их решения; способен определять соотношение различных видов нагрузок с учётом специфики заболевания, возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей</p>	<p>ПК-2.1. Осуществляет процессы методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-2.2. Осуществляет проведение мониторинга и анализ эффективности реабилитационных мероприятий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-2.3. Способен определять соотношение различных видов нагрузок с учётом специфики заболевания, возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей</p>	<p>Знать методику проведения педагогического наблюдения, тестирования психического и физического состояния занимающихся; задачи реабилитационных мероприятий; соотношение различных видов нагрузок с учётом специфики заболевания, возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психо-логических особенностей; особенности методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; методику мониторинга и анализа эффективности реабилитационных мероприятий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь проводить педагогическое наблюдение, тестирование психического и физического состояния занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий; формулировать задачи реабилитационных мероприятий, подбирать соответствующие средства и способы их решения; определять соотношение различных видов нагрузок с учётом специфики</p>

		<p>заболевания, возрастно-половых, морфо-функциональных и индивидуально-психологических особенностей; осуществлять процессы методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; проводить мониторинг и анализ эффективности реабилитационных мероприятий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть навыками проведения педагогического наблюдения, тестирования психического и физического состояния занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий; опытом постановки и решения задач реабилитационных мероприятий; навыками определения соотношения различных видов нагрузок с учётом специфики заболевания, возрастно-половых, морфо-функциональных и индивидуально-психологических особенностей; опытом методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыками проведения мониторинга и анализа эффективности реабилитационных мероприятий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
--	--	--

4. Структура и содержание учебной практики (Ознакомительная практика)

4.1. Место и время проведения учебной практики

Учебная практика может проводиться в: реабилитационных центрах; специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей, воспитанников с отклонениями в состоянии здоровья; образовательных учреждениях всех видов и типов; образовательных учреждениях дополнительного образования детей – учреждениях адаптивной физической культуры и адаптивного спорта (детско-юношеских спортивно-адаптивных школах, адаптивных детско-юношеских клубах физической подготовки), структурных подразделениях по адаптивному спорту в образовательных учреждениях; физкультурно-оздоровительных центрах, лечебно-профилактических учреждениях, санаториях, домах отдыха; физкультурно-оздоровительных структурах; туристических клубах; государственных органах исполнительной власти по физической культуре и спорту; общественных организациях инвалидов и для инвалидов (федерациях, ассоциациях, клубах).

При выборе баз практик необходимо руководствоваться следующими критериями: соответствие базы практики основным требованиям, предъявляемым к реабилитационным учреждениям; наличие у учреждения лицензии на право реализации реабилитационных программ; – укомплектованность высококвалифицированными кадрами; наличие современной материально-технической базы для обеспечения эффективной работы практикантов; использование современных достижений науки и практики в области реализации комплексных реабилитационных программ; обеспечение возможности студентам реализовать программу практики; обеспечение регулярно взаимодействия практикантов с пациентами и коллективом.

Практика проводится в течение 162 часов, семестр 4, на 2 курсе. Группы формируются в составе до 10 человек на одного руководителя.

4.2. Способ и форма проведения учебной практики.

Способ проведения: стационарная.

Руководитель практики от университета: составляет рабочий график (план) проведения практики; разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики; участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ.

организации; осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практик и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОПВО; оказывает методическую помощь студентам при выполнении ими индивидуальных заданий; оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

В профильной организации общее руководство практикой студентов осуществляет руководитель, его заместитель или один из ведущих специалистов.

Руководитель практики от профильной организации: согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики; предоставляет рабочее место обучающимся; обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда; проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

При проведении практики в профильной организации руководителем практики от университета и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом ректора университета или иного уполномоченного им должностного лица с указанием закрепления каждого обучающегося за университетом или профильной организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

Практика может быть проведена непосредственно в организации с привлечением действующих специалистов из профильных организаций.

Обучающиеся, совмещающие обучение трудовой деятельностью, вправе проходить учебную практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

Обучающиеся в период прохождения практики: выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программой практики; соблюдают правила внутреннего трудового распорядка; соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Перед началом практики с студентами проводится установочное собрание по вопросам организации работы, ее основным направлениям и оформлению отчетно

й

документации. Участие в собрании и своевременный выход на практику даются основанием для получения допуска к самостоятельной работе.

Форма проведения практики: дискретная.

4.3. Продолжительность учебной практики

Учебная практика (ознакомительная) (семестр 4)	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
	162 (4,5 зач. ед)	162 (4.5 зач. ед)	162 (4.5 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	-		-
Лекции	-		-
Семинарские занятия	-		-
Практические занятия	-		-
Лабораторные работы	-		-
Курсовая работа (курсовой проект)	-		-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)			4
Самостоятельная работа студента (всего)	162		158
Форма аттестации	зачет		зачет

4.4. Содержание этапов учебной практики

Предварительный этап: ознакомление с деятельностью организации, правилами внутреннего распорядка предприятия, обзорная экскурсия по предприятию;

Основной (производственный) этап: тематическая экскурсия по предприятию, теоретические занятия, изучение структуры предприятия, технической и организационной документации, сбор и систематизация фактического и литературного материала для выполнения индивидуального задания, выполнение производственных заданий, занятия, наблюдения, измерения и др. выполняемые студентами самостоятельно виды работ; выполнение заданий по практике под руководством наставника, руководителя от предприятия организации; самостоятельная работа в рамках практики.

Обработка и анализ полученной информации: описание объекта и предмета исследования; обработка и анализ полученной информации; отчет по практике.

Заключительный этап: оформление отчета по практике; защита отчета.

5. Профессиональноориентированные и научно-исследовательские технологии, используемые на практике

При осуществлении образовательного процесса по учебной практике используются следующие профессионально ориентированные технологии:

Инновационные программы и технологии комплексной физической реабилитации, направленные на поэтапное, последовательное и всестороннее воздействие на психофизические структуры личности, гармоничное развитие личности. Комплексный медико-педагогический подход. Консультативно-методическая помощь отделениям медицинской, физической и социальной реабилитации.

6. Формы контроля освоения учебной практики

Текущая аттестация и оценка деятельности студентов осуществляют курсовой руководитель практики совместно с работниками профильной организации:

дневник прохождения практики;
итоговый письменный отчет о прохождении практики;
выступлении на заключительной конференции по прохождению практики (защита отчёта о прохождении практики).

Промежуточная аттестации по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (включает в себя ответы на теоретические вопросы). В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания (экзамен)	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно	

	чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики:

а) основная литература

4. Анисеева И.С. Физическая культура и спортивный массаж // Культура физической культуры и здоровья, 2011. – № 11. – С. 65 – 67.

5. Аухадеев Э.И. Введение в единую научно-практическую специальность «Восстановительная медицина, лечебная физкультура и спортивная медицина, физиотерапия и курортология», Прак. Медицина, 2010. – № 41. – С. 123– 125

6. Безотечество К.И. Спортивно-восстановительный массаж: учеб. пособие; М-во образования и науки РФ, Федерального гос. бюджетного образовательного учреждения высш. проф. образования "Томский гос. пед. ун-т" (ТГПУ), Томск: ТГПУ, 2011. – 119 с.

7. Белая, Н.А. Лечебная физкультура и массаж: учеб.-метод. пособие для медицинских работников, М.: Советский спорт, 2016. – 272 с.

8. Васичкин В.И. Все про массаж: [основные принципы, приемы массажа, са-момассаж, аппаратный массаж, точечный массаж, спортивный массаж], М.: АСТ: Полиграфиздат; СПб.: Полигон, 2011. – 303 с.

9. Влияние различных видов массажа на показатели биологического возраста у лиц старше 30 лет, // Вопр. курортологии, физиотерапии и лечеб. физ. Культуры, 2012. – № 3. – С. 33 – 36.

10. Дубровский, В.И. Все виды массажа, М.: Молодая Гвардия, 2016. – 428 с.

11. Дубровский, В.И. Лечебный массаж, М.: Владос, 2017. – 464 с.

12. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии: учеб. пособие / под общ. ред. проф. Л. В. Шапковой, М.: Советский спорт, 2002. – 212 с.

13. Никольская, С.В., Титорова О.Н. Технология планирования по предмету «Физическая культура» в общеобразовательных учреждениях: учеб.-метод. пособие СПбГУФК им. П.Ф. Лесгафта, СПб., 2005. – 94 с.

14. проф. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт, 2003. – 464 с.
15. Теория и методика физической культуры: учебник / под ред.
16. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / под общ.ред. С.П. Евсеева, М.: Спорт, 2016. – 384 с.
17. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорнодвигательной системы: учеб.пособие / С.П. Евсеев и [др.], М.: Советский спорт, 2010. – 488 с.
18. Частные методики адаптивной физической культуры: учебник для студентов высших учебных заведений, осуществляющих образовательную деятельность по специальности 032100 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» / под общ.ред. Л.В. Шапковой, М.: Советский спорт, 2007. – 608 с.
19. Шитикова, Г.Ф. Методы контроля эффективности педагогического процесса спортсменов: Практические рекомендации, СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта, СПб., 2000.

б) дополнительная литература

1. Епифанов В.А. Лечебная физическая культура и массаж: учебник для мед. училищ и колледжей, М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 2-е изд. перер. и доп. – 525 с.
2. Иллюстрированная энциклопедия массажа, М.: АСТ, Аст-рель, 2015. – 352 с
3. Исцеляющие руки. Практическая энциклопедия массажа / ред. Ю.Д. Волынский. – М.: Челябинск: Пластик-информ, 2016. – 428 с.
4. Колесникова, Александра Евгеньевна. Косметический массаж и самомассаж, М.: Феникс, 2012. – 488 с
5. Макарова И.Н. Лечебная физкультура и массаж при болях в спине // Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 2008. – №3. – С. 64 – 67.
6. Максимова, А. Детский массаж, М.: Феникс, 2015. – 85 с.
7. Организация в образовательном учреждении лечебной физкультуры и массажа при травмах опорно-двигательного аппарата у детей: практ. пособие / Г.В. Каштанова, Е.Г. Мамаева, О.В. Сливина и др. – М.: АРКТИ, 2010.
8. Парамонова Д.Б. Лечебная физкультура и массаж в восстановлении статодинамических функций у детей с атонически-астатической формой детского церебрального паралича // Вопр. курортологии, физиотерапии и лечеб. физ. культуры, 2012. – №5. – С. 37– 40.
9. Фокин, В.Н. Китайский точечный массаж: Руководство по диагностике и лечению. Изд. 2-е., М.: Гранд, 2016. – 592 с.
- Фокин, В.Н. Массаж восточный и европейский, М.: Огни, 2017. – 208

в) методические рекомендации:

1. Скнарина Е.Ю. Методические указания для подготовки отчета по «Учебной практике» (для студентов дневной и заочной форм обучения специальности 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья – Адаптивная физическая культура»). Луганск: ГОУ ВО ЛНР «ЛГУ им. В.Даля», 2019. – 24 с.

г) интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа:URL: <https://minobrnauki.gov.ru/?&>

2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – Режим доступа:URL: <https://fgosvo.ru/>

3. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа:URL: <https://edu.ru/>

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – Режим доступа:URL: <https://www.big-big.ru/besplatno/window.edu.ru.html>

д) электронные библиотечные системы и ресурсы

1. «Киберленинка» научная электронная библиотека. – Режим доступа:URL: <https://cyberleninka.ru/>.

2. Научная онлайн-библиотека Порталус. Онлайн-база авторских научных публикаций в России. – Режим доступа:URL: <http://www.portalus.ru/>.

3. Научная электронная библиотека Library.Ru. – Режим доступа:URL:<http://elibrary.ru>.

4. Федеральный портал Российское образование. – Режим доступа:URL:http://www.edu.ru/index.php?page_id=242.

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа:URL:<http://fcior.edu.ru/>.

6. Электронная библиотека «ЛитРес». – Режим доступа:URL: <http://biblio.litres.ru>.

7. Электронная библиотека диссертаций РГБ. – Режим доступа:URL: <http://diss.rsl.ru/>.

8. Электронная библиотека учебников. – Режим доступа:URL: <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>.

9. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru». – Режим доступа:URL:<https://www.studmed.ru> .

10. Электронно-библиотечная система «Консультант студента». – Режим доступа:URL:<http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>.

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань». – Режим доступа:URL: <http://e.lanbook.com>
 2. Лениздат.ру. – Режим доступа:URL: <http://www.lenizdat.ru/>
 3. Всероссийский интернет-педсовет. – Режим доступа:URL:<http://pedsovet.org>
 4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа:URL: <http://fcior.edu.ru/>
 5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа:URL: <http://window.edu.ru>
 6. Современные проблемы образования. – Режим доступа:URL: www.v4udsu.ru/science/el_izd
 7. Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования». – Режим доступа:URL: <http://www.science-education.ru/>
 8. «Фундаментальные исследования» (научный журнал). – Режим доступа:URL: www.rae.ru
 9. Проблемы современного образования. Электронное периодическое издание. – Режим доступа:URL: www.pmedu.ru
- е) органы исполнительной власти в сфере физической культуры и спорта:**
1. Министерство спорта Российской Федерации. – Режим доступа:URL: <http://www.minsport.gov.ru/>
 2. Комитет по физической культуре и спорту Санкт-Петербурга. – Режим доступа:URL: <http://kfis.spb.ru/>
 3. Комитет по физической культуре, спорту и туризму Ленинградской области. – Режим доступа:URL: <http://sport.lenobl.ru/>
- ж) общественные органы управления в сфере физической культуры и спорта РФ:**
1. Совет при Президенте РФ по физической культуре и спорту. – Режим доступа:URL: <http://www.sportsovet.ru/>
 2. Олимпийский комитет России. – Режим доступа:URL: <http://www.olympic.ru/>
 3. Оргкомитет «Сочи-2014». – Режим доступа:URL: <http://www.sochi2014.com/>
 4. Российское антидопинговое агентство. – Режим доступа:URL: <http://www.rusada.ru/>
 5. Российский международный олимпийский университет. – Режим доступа:URL: <http://olympicuniversity.ru/web/ru>

6. Фонд поддержки олимпийцев России. – Режим доступа:URL: <http://www.olympians.ru/>

7. Всероссийская федерация школьного спорта. – Режим доступа:URL: <http://school-sports.ru/>

8. Российский студенческий спортивный союз. – Режим доступа:URL: <http://www.studsport.ru/>

9. Всероссийская ассоциация летних олимпийских видов спорта. – Режим доступа:URL: <http://valovs.ru/about/>

10. Всероссийское объединение представителей спортивных школ. – Режим доступа:URL: <http://rossportschool.ru/>

11. Всероссийское физкультурно-спортивное общество «Динамо». – Режим доступа:URL: <http://dynamo.org.ru/>

12. Международная спортивная федерация пожарных и спасателей. – Режим доступа:URL: <http://www.interfiresport.com/>

13. Ассоциация мультиспорта России. – Режим доступа:URL: <http://amsr.ru/>

14. Профсоюз работников физической культуры, спорта и туризма РФ. – Режим доступа:URL: <http://www.profsporttur.ru/>

15. Федерация спортивных журналистов России. – Режим доступа:URL: <http://www.sportjourfed.ru/index3b.aspx?s=761&p=18385>

з) общероссийские общественные объединения (федерации, ассоциации, союзы) по видам спорта:

1. Федерация тенниса России. – Режим доступа:URL: www.tennis-russia.ru

2. Союз биатлонистов России. – Режим доступа:URL: www.rbu-biathlon.ru

3. Федерация горнолыжного спорта и сноуборда России. – Режим доступа:URL: www.fgssr.ru

4. Федерация лыжных гонок России. – Режим доступа:URL: www.flgr.ru

5. Федерация хоккея России. – Режим доступа:URL: www.fhr.ru

6. Всероссийская федерация волейбола. – Режим доступа:URL: www.volley.ru

7. Всероссийская федерация гребли на байдарках и каноэ. – Режим доступа:URL: www.kayak-canoer.ru

8. Всероссийская федерация легкой атлетики. – Режим доступа:URL: www.rusathletics.com

9. Всероссийская федерация парусного спорта. – Режим доступа:URL: www.vfps.ru

10. Национальная федерация бадминтона России. – Режим доступа:URL: www.badm.ru

11. Российский футбольный союз. – Режим доступа:URL: www.rfs.ru

12. Союз гандболистов России. – Режим доступа:URL: www.rushandball.ru

13. Стрелковый союз России. – Режим доступа:URL: www.shooting-russia.ru

14. Федерация водного поло России. – Режим доступа:URL: www.waterpolo.ru

15. Федерация дзюдо России. – Режим доступа:URL: www.judo.ru

16. Федерация конного спорта России. – Режим доступа:URL: www.fksr.ru

17. Федерация спортивной борьбы России. – Режим доступа:URL: www.wrestrus.ru

18. Федерация тенниса России. – Режим доступа:URL: www.tennis-russia.ru

19. Федерация фехтования России. – Режим доступа:URL: www.rusfencing.ru

и) спорт высших достижений (профессиональный спорт):

1. Континентальная хоккейная лига. – Режим доступа:URL: <http://www.khl.ru/>

2. Национальная хоккейная лига. – Режим доступа:URL: <http://www.nhl.com/>

3. Главная лига бейсбола. – Режим доступа:URL: <http://mlb.mlb.com/index.jsp>

4. Главная лига футбола. – Режим доступа:URL: <http://www.mlssoccer.com/>

5. Национальная лига американского футбола. – Режим доступа:URL: <http://www.nfl.com/>

й) средства массовой информации и информационные агентства:

1. Режим доступа:URL: <http://www.sport-express.ru/>

2. Режим доступа:URL: <http://news.sportbox.ru/>

3. Режим доступа:URL: <http://sport-weekend.com/>

4. Режим доступа:URL: <http://www.sovsport.ru/gazeta/>

5. Режим доступа:URL: <http://www.stadium.ru/>

6. Режим доступа:URL: <http://sportcom.ru/>

7. Режим доступа:URL: <http://www.allsportinfo.ru/>

8. Режим доступа:URL: <http://www.sportsdaily.ru/>

9. Режим доступа:URL: <http://www.smsport.ru/>

к) физическая культура и спорт инвалидов:

1. Международный паралимпийский комитет. - Режим доступа:URL: <http://www.paralympic.org/>
2. Международная спортивная федерация колясочников и ампутантов – Режим доступа:URL: <http://www.iwasf.com/iwasf/>
6. Паралимпийский комитет России – Режим доступа:URL: <http://www.paralymp.ru/>
7. Спортивно-информационный портал фонда «Единая страна» «Рецепт-спорт» – Режим доступа:URL: <http://www.rezeptsport.ru/>
8. Российский фонд поддержки инвалидов – Режим доступа:URL: <http://parasport.ru/>
9. Всероссийское общество глухих – Режим доступа:URL: <http://www.voginfo.ru/>
10. Всероссийское общество слепых – Режим доступа:URL: <http://www.vos.org.ru/>

л) спортивная медицина:

1. Российская ассоциация по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов – Режим доступа:URL: <http://www.sportmed.ru/>

Другие открытые источники

м) информационный ресурс библиотеки образовательной организации

- Научная библиотека имени А. Н. Коняева. – Режим доступа:URL:<http://biblio.dahluniver.ru/>.

7.1.

Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей

В процессе организации производственной практики руководителем практики могут применяться следующие информационные технологии:

использование дистанционной технологии при обсуждении материалов в практике с руководителем;

использование мультимедийных технологий при выступлении на заключительной конференции;

использование компьютерных технологий и программных продуктов (MS Office и др.), необходимых для сбора, систематизации, хранения, представления учебной и научной информации;

самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем сайтов сети Интернет, электронных энцикло

педийи баз данных;

использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики;

информационно-поисковые и справочные: электронные библиотеки, электронные мультимедийные учебники и учебные пособия; интернет-ресурсы;

демонстрационные: мультимедийные презентации;

графические: Microsoft Excel.

8. Материально-техническое и программное учебной практики

8.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Спортивный зал с разметкой для проведения ЛФК для детей и (или) с патологией различной тяжести.

Оборудование и инвентарь для проведения ЛФК и реабилитационных мероприятий (мячи, волейбольная сетка, скамейки, маты, перекладина, шведская стенка, скакалки, набивные мячи, параллельные брусья для ходьбы, лестница для ходьбы реабилитационная, горка для ходьбы реабилитационная большая, тренажерный комплекс для детей с ДЦП Паук, оборудование для кинезо и механотерапии, бальнеотерапии, аппаратный комплекс «Ремиокор» (Амблиокор 01Д) и др.)

Оборудованный, в соответствии с нормами, массажный и физиотерапевтический кабинет.

Лаборатория функциональной диагностики для исследования уровня физического развития и двигательной подготовленности (велозргометры, спирометры, ростомеры, весы, тонометры, секундомеры, мониторы сердечного ритма, динамометры, биорезонансная система комплексной диагностики и лечения (AU-RUM 500) и др.) Все указанные площади, оборудование и инвентарь должны соответствовать

действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice

Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

9. Оценочные средства по учебной практике

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Учебная практика (Ознакомительная практика)»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной практики

№п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по учебной практике)	Контролируемые этапы учебной практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	<i>Этап 1:</i> <i>Предварительный этап</i>	4
			УК-3.2. Использует технологии	<i>Этап 1:</i> <i>Предварительный</i>	

			<p>взаимодействия с членами команды и другими участниками, осуществляет обмен информацией, знаниями, опытом.</p> <p>УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в командной работе профессиональной деятельности, несет личную ответственность за общий результат.</p>	<p><i>этап</i> Этап 2: Основной (производственный) этап</p> <p>Этап 1: <i>Предварительный этап</i> Этап 2: Основной (производственный) этап</p>	
2.	УК-8	<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания на человека в повседневной жизни, при осуществлении профессиональной деятельности, при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>УК-8.2. Определяет алгоритмы безопасных действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций различного характера (природных, техногенных, социальных) и при военных конфликтах.</p> <p>УК-8.3. Оказывает первую помощь пострадавшим, применяет приемы спасательных и восстановительных мероприятий при чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах.</p>	<p>Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i></p> <p>Этап 2: Основной (производственный) этап</p> <p>Этап 2: Основной (производственный) этап</p>	4

3.	ОПК-1	ОПК-1 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-1.1. Демонстрирует знания о значении, видах и воспитательных возможностях базовых видов спорта для физической подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i>	4
			ОПК-1.2. Использует в практической деятельности методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами избранного вида спорта.	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i>	
			ОПК-1.3. Использует средства базовых видов спорта, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств, в том числе, для ИВАС.	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i>	
4.	ОПК-5	ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального пове-	ОПК-5.1. Демонстрирует знания о принципах воспитания, основах общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся.	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i>	4

		дения	<p>ОПК-5.2. Выявляет виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте.</p> <p>ОПК-5.3. Осуществляет планирование воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p><i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i></p> <p><i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i></p> <p><i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i></p> <p><i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i></p>	
5.	ОПК-6	<p>ОПК-6 Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться</p>	<p>ОПК-6.1. Анализирует социальную роль, структуру и функции адаптивной физической культуры и спорта, составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие, санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере адаптивной физической культуры и спорта.</p> <p>ОПК-6.2. Использует накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях.</p>	<p><i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i></p> <p><i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i></p> <p><i>Этап 4: Заключительный этап</i></p> <p><i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i></p> <p><i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i></p> <p><i>Этап 4: Заключительный этап</i></p>	4

			ОПК-6.3. Использует приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i>	
6.	ПК-1	ПК-1 Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ в сфере адаптивной физической культуры	ПК-1.1. Осуществляет организацию деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы в сфере адаптивной физической культуры. ПК-1.2. Осуществляет педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы в сфере адаптивной физической культуры. ПК-1.3. Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы в сфере адаптивной физической культуры.	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i> <i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i>	4
7.	ПК-2	ПК-2 Способен проводить педагогическое наблюдение, тестирование психического и физического состояния занимающихся в	ПК-2.1. Осуществляет процессы методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i>	4

		процессе реабилитации; способен формулировать задачи реабилитации, подбирать соответствующие средства и способы их решения; способен определять соотношение различных видов нагрузок с учётом специфики заболевания, возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей	подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.	<i>тельный этап</i>	
			ПК-2.2. Осуществляет проведение мониторинга и анализ эффективности реабилитационных мероприятий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i>	
			ПК-2.3. Способен определять соотношение различных видов нагрузок с учётом специфики заболевания, возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей	Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i>	

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по учебной практике)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые Этапы учебной практики	Наименование оценочного средства
1.	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для	Знать функции и средства общения; психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); источники, причины и способы управления	Этап 1: <i>Предварительный этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита

		достижения поставленной цели.	конфликтами; методы убеждения, аргументации своей позиции; сущностные характеристики и типологию лидерства; факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.		отчёта о прохождении практики
		УК-3.2. Использует технологии взаимодействия с членами команды и другими участниками, осуществляет обмен информацией, знаниями, опытом.	Уметь эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; планировать,	Этап 1: <i>Предварительный этап</i> Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики
		УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в командной работе профессиональной деятельности, несет личную ответственность за общий результат.	организовывать и координировать работы в коллективе; применять технологии развития лидерских качеств и умений. Владеть навыками решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности в рамках командной работы.	Этап 1: <i>Предварительный этап</i> Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики
2.	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессио-	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания на человека в повседневной жизни, при осуществлении	Знать терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных	Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении

<p>нальной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p>профессиональной деятельности, при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p>ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья,</p>		<p>практики, защита отчёта о прохождении практики</p>
	<p>УК-8.2. Определяет алгоритмы безопасных действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций различного характера (природных, техногенных, социальных) и при военных конфликтах.</p>	<p>последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья,</p>	<p>Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i></p>	<p>дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики</p>
	<p>УК-8.3. Оказывает первую помощь пострадавшим, применяет приемы спасательных и восстановительных мероприятий при чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах.</p>	<p>с учетом действующих норм и правил безопасности. Уметь разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; организовывать защитные мероприятия на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций; организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала, в том числе, с</p>	<p>Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i></p>	<p>дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики</p>

			<p>ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности.</p> <p>Владеть навыками использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; использования методов защиты контингента от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий на занятиях физической культуры, адаптивной физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий; организации физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала.</p>		
3.	ОПК-1 Способен	ОПК-1.1. Демонстрирует	Знать историю и современное состояние	Этап 2: <i>Основной</i>	дневник рохожде-

<p>проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности и по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями и в состоянии здоровья</p>	<p>знания о значении, видах и воспитательных возможностях базовых видов спорта для физической подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>	<p>базовых видов спорта, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; значение и виды базовых видов спорта; воспитательные возможности занятий базовыми видами спорта; методики обучения базовым видам спорта; методики проведения физкультурно-</p>	<p>(производственный) этап Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i></p>	<p>ния практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики</p>	
	<p>ОПК-1.2. Использует в практической деятельности методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами избранного вида спорта.</p>	<p>спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами базовых видов спорта способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности. Уметь применять методы организации занятий по базовым видам спорта с учетом материально-</p>	<p>спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами базовых видов спорта способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности. Уметь применять методы организации занятий по базовым видам спорта с учетом материально-</p>	<p>Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i></p>	<p>дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики</p>
	<p>ОПК-1.3. Использует средства базовых видов спорта, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и</p>	<p>технических возможностей организации, возрастных особенностей занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; распределять на протяжении занятия средства базовых видов спорта с учетом их влияния на организм занимающихся, в том числе, с</p>	<p>технических возможностей организации, возрастных особенностей занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; распределять на протяжении занятия средства базовых видов спорта с учетом их влияния на организм занимающихся, в том числе, с</p>	<p>Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i></p>	<p>дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении</p>

		развития физических качеств, в том числе, для ИВАС.	инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой, адаптивной физической культурой с использованием средств базовых видов спорта; использовать существующие методики проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности. Владеть навыками проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; навыками проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами избранного вида спорта для физической подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья.		практики
4.	ОПК-5	ОПК-5.1.	Знать закономерности и	Этап 2:	дневникп

Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	Демонстрирует знания о принципах воспитания, основах общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся.	факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах; принципы воспитания; методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте.	<i>Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i>	рождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики	
	ОПК-5.2. Выявляет виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте.	воспитания в физической культуре и спорте; виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	Уметь решать воспитательные задачи на занятиях; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; формировать навыки	Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i>	дневник прохождения практики, и, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики
	ОПК-5.3. Осуществляет планирование воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ.	воспитательные задачи на занятиях; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; формировать навыки		Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о про-

			<p>социально-осознанного поведения в поликультурной среде; помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; составлять психолого-педагогическую характеристику занимающихся; создавать условия для формирования социально-личностных качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Владеть навыками планирования и проведения воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; владеть методами воспитания у личности социально-значимых качеств; опытом составления психолого-педагогической характеристики занимающегося; средствами профилактики девиаций с помощью физической культуры и спорта.</p>		хождении практики
5.	ОПК-6 Способен формировать осознанное	ОПК-6.1. Анализирует социальную роль, структуру и функции адап-	Знать социальную роль, структуру и функции адаптивной физической культуры и спорта; социальную значимость	Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i>	дневники рохождения практики, итоговый пис

отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, само совершенствоваться и самоактуализироваться.	тивной физической культуры и спорта, составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие, санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере адаптивной физической культуры и спорта.	профессии, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; составляющие здорового образа жизни и основы его организации; санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере адаптивной физической культуры. Уметь определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации	Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i>	ьменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики	
	ОПК-6.2. Использует накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях.	как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; использовать навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения; устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических норм по режиму сна и питания;	как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; использовать навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения; устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических норм по режиму сна и питания;	Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики
	ОПК-6.3. Использует приемы агитационно-	режиму сна и питания; формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни	режиму сна и питания; формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни	Этап 2: <i>Основной (производственный)</i>	дневник прохождения практики, ито-

		пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.	и его пропаганду среди окружающих. Владеть навыками обобщения информации о достижениях в сфере адаптивной физической культуры и спорта; проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении адаптивной физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.	<i>этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i>	говыйпис ьмен- ныйотчет о прохож- дении практики, защита отчёта о про- хождении практики
6.	ПК-1 Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ в сфере адаптивной физической культуры.	ПК-1.1. Осуществляет организацию деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы в сфере адаптивной физической культуры. ПК-1.2. Осуществляет педагогический контроль и оценку освоения дополнительной об-	Знать различные способы организации образовательной деятельности при освоении дополнительной общеобразовательной программы в конкретных образовательных условиях в сфере адаптивной физической культуры; нормы педагогического контроля и оценивания освоения дополнительной общеобразовательной программы в сфере адаптивной физической культуры. Уметь разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы в сфере адаптивной физической	Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i> Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ</i>	дневникп рохожде- нияпрак- тики, ито- говыйпис ьмен- ныйотчет о прохож- дении практики, защита отчёта о про- хождении практики дневникп рохожде- нияпрак- тики, ито- говыйпис ьмен- ныйотчет о прохож-

		<p>щеобразовательной программы в сфере адаптивной физической культуры.</p>	<p>культуры; осуществлять текущий контроль, оценку достижений, итоговых результатов обучающихся при освоении дополнительной общеобразовательной программы в сфере адаптивной физической культуры.</p>	<p><i>полученной информации</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i></p>	<p>дении практики, защита отчёта о прохождении практики</p>
		<p>ПК-1.3. Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы в сфере адаптивной физической культуры.</p>	<p>Владеть опытом организации деятельности обучающихся на основе методик в образовательном процессе, применяя современные технические средства, направленные на освоение дополнительной общеобразовательной программы в сфере адаптивной физической культуры; навыками проведения контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы в сфере адаптивной физической культуры.</p>	<p>Этап 2: <i>Основной (производительный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i></p>	<p>дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики</p>
7.	<p>ПК-2 Способен проводить педагогическое наблюдение, тестирование психического и физического состояния занимающихся в процессе реабилитационных меро-</p>	<p>ПК-2.1. Осуществляет процессы методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки</p>	<p>Знать методику проведения педагогического наблюдения, тестирования психического и физического состояния занимающихся; задачи реабилитационных мероприятий; соотношение различных видов нагрузок с учётом специфики заболевания, возрастно-половых, морфо-функциональных и индивидуально-</p>	<p>Этап 2: <i>Основной (производительный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i> Этап 4: <i>Заключительный</i></p>	<p>дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики</p>

приятий; способен форму- лировать за- дачи реابي- литационны х мероприяти й, подбирать соответству- ющие сред- ства и спосо- бы их реше- ния; способен определять соотношени е различных видов нагру- зок с учётом специфики заболевания, возрастно- половых, морфофунк- циональных и индивидуаль- но- психологиче- ских особен- ностей.	инвалидов, лиц с огра- ниченными возможностями здоровья.	психологических особенностей; особенности методического обеспечения	<i>этап</i>	
	ПК-2.2. Осу- ществляет про- ведение мониторинга и анализ эффективности реабилитацион- ных мероприа- тий инвалидов, лиц с ограни- ченными воз- можностями здоровья.	реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; методику мониторинга и анализа эффективности реабилитационных мероприятий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь проводить педагогическое	наблюдение, тестирование психического и физи- ческого состояния занима- ющихся в процессе реабилитационных мероприятий; формулировать задачи реабилитационных мероприятий, подбирать соответствующие средства и способы их решения; определять соот- ношение различных видов нагрузок с учётом специфики заболевания, возрастно-половых, морфофункционал- ьных и индивиду- ально- психологическ их особенностей	Этап 2: <i>Основной (производ- ственный)</i> этап Этап 3: <i>Обработка и анализ полученно й информа- ции</i> Этап 4: <i>Заключи- тельный этап</i>
	ПК-2.3. Спосо- бен определять соотношение различных видов нагрузок с учётом специфики заболевания, возрастно- половых, мор- фофункционал ьных и индивиду- ально- психологическ их особенностей	наблюдение, тестирование психического и физи- ческого состояния занима- ющихся в процессе реабилитационных мероприятий; формулировать задачи реабилитационных мероприятий, подбирать соответствующие средства и способы их решения; определять соот- ношение различных видов нагрузок с учётом специфики заболевания, возрастно-половых, морфо-функциональных и индивидуально- психологических особенностей; осуществлять процессы методического обеспечения реабилитац ионной	Этап 2: <i>Основной (производ- ственный)</i> этап Этап 3: <i>Обработка и анализ полученно й информа- ции</i> Этап 4: <i>Заключи- тельный этап</i>	дневникп рохожде- нияпрак- тики, ито- говыйпис ьмен- ныйотчет о прохож- дении практики, защита отчёта о про- хождении практики

			<p>(восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; проводить мониторинг и анализ эффективности реабилитационных мероприятий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть навыками проведения педагогического наблюдения, тестирования психического и физического состояния занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий; опытом постановки и решения задач реабилитационных мероприятий; навыками определения соотношения различных видов нагрузок с учётом специфики заболевания, возрастно-половых, морфо-функциональных и индивидуально-психологических особенностей; опытом методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыками проведения</p>	
--	--	--	--	--

			мониторинга и анализа эффективности реабилитационных мероприятий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.		
--	--	--	---	--	--

Аттестация прохождения учебной практики

Отчетной документацией по учебной практике является отчет-дневник студента-практиканта с ежедневными записями о проделанной работе и приложения к дневнику, включающие оформленные задания по практике.

Отчет и итоговый дневник студента по практике хранятся на кафедре в течение трех лет.

Вход в практику студент составляет итоговый письменный отчет. Цель отчета – показать степень полноты выполнения студентом программы практики. В отчете отражаются итоги деятельности студента во время прохождения практики в соответствии с разделами и позициями, соответствующие расчеты, анализ, обоснования, выводы и предложения.

Объем отчета (основной текст) – 25-30 страниц. Таблицы, схемы, диаграммы, чертежи можно поместить в приложения, в этом случае основной объем отчета online входят. Список документов, нормативных и инструктивных материалов и литературы в основной объем отчета не включаются.

Отчет о практике должен содержать:

Титульный лист (по форме университета в год сдачи отчета).

Оглавление (содержание) отчета.

Введение (обоснование актуальности практик, формулирование цели и задач, которые студент ставит перед собой на время практики, планируемые результаты).

Общая характеристика места прохождения практики. Содержание и анализ всех видов деятельности учреждения, организации обеспечивающим прохождением практики.

Содержание и анализ всех видов деятельности в период практики (согласно заданию по практике), характеристика выполненных заданий. Результаты работы оформляются в виде таблиц, графиков в последующем анализом.

Дневник практики.

Заключение (анализ достигнутых результатов). Выводы и рекомендации по прохождению практики.

Список использованной литературы.

Приложения (Таблицы, схемы, иллюстрации, фотографии, расчёты).

Характеристика студента-практиканта, подписанная руководителем организации.

Отчет брошюруется в папку

По прохождении учебной практики отчет вместе с дневником представляется руководителю практики от организации, проверяется и подписывается им и заверяется печатью. Затем сдается вместе с дневником и отзывом-характеристикой руководителя практики от организации, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (включает в себя ответы на теоретические вопросы). В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации
«зачет»

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при	не зачтено

	выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	
--	---	--

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)