

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт гражданской защиты
Кафедра физической реабилитации

УТВЕРЖДАЮ:



Директор
Института гражданской защиты
В.Ю. Малкин
(подпись)

» 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИКА»

По направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Профиль подготовки: «Физическая реабилитация»

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) «Физическая реабилитация». – 39 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 942, с изменениями и дополнениями от 26.11.2020, 08.02.2021, 19.07.2022).

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. филол. наук, доцент Скнарина Е.Ю.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры физической реабилитации «13» август 2023 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой
физической реабилитации _____

 Мечетный Ю.Н.

Переутверждена: « » _____ 2023 г., протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института гражданской защиты «20» август 2023 г., протокол № 8.

Председатель учебно-методической
комиссии института гражданской защиты _____

 Михайлов Д.В.

© Скнарина Е.Ю., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. ДАЛЯ», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – освоение базовых педагогических понятий, формирование у студентов системы представлений об основных законах и закономерностях процессов обучения и воспитания.

Задачи:

формирование у студентов общих представлений о педагогике как науке, о месте педагогики в системе наук;

формирование умений и навыков осуществления профессиональной педагогической деятельности;

формирование у студентов общих представлений о сущности процесса воспитания, образования и развития учащихся в педагогическом процессе;

создание условий для развития у студентов внутренней, положительной мотивации к педагогической деятельности в сфере образования;

развитие творческого отношения к организации педагогического процесса в учебном заведении, организации научно-исследовательской работы, изучению учащихся и коллектива.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика» входит в обязательную часть учебного плана. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания, умения, навыки, сформированные при изучении школьных курсов истории, обществознания, биологии. Данная дисциплина имеет междисциплинарные связи с дисциплинами «Философия», «Научно-методическая деятельность», «Общая теория здоровья и адаптивной физической культуры», «Психология личности и группы». Содержание дисциплины служит основой для освоения дисциплин «Теория и методика физической культуры», «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Теория и методика обучения базовым видам спорта», «Тренинги по профилю».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	ОПК-5.1. Демонстрирует знания о принципах воспитания, основах общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся.	знать: закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; основы общей психологической подготовки, включая

	ОПК-5.2. Выявляет виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте. ОПК-5.3. Осуществляет планирование воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ.	психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах; принципы воспитания; методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. уметь: решать воспитательные задачи на занятиях; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно- нравственную сферу у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; составлять психолого-педагогическую характеристику занимающихся; создавать условия для формирования социально-личностных качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая
--	--	--

		инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом. владеть: навыками планирования и проведения воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; владеть методами воспитания у личности социально-значимых качеств; опытом составления психолого-педагогической характеристики занимающегося; средствами профилактики девиаций с помощью физической культуры и спорта.
ПК-1. Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ в сфере адаптивной физической культуры	ПК-1.1. Осуществляет организацию деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы в сфере адаптивной физической культуры. ПК-1.2. Осуществляет педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы в сфере адаптивной физической культуры. ПК-1.3. Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы в сфере адаптивной физической культуры.	знать: способы организации образоват. деятельности при освоении доп. общеобразов. программы в конкретных образовательных условиях в сфере АФК; нормы пед. контроля и оценивания освоения доп. общеобразов. программы в сфере АФК; уметь: разрабатывать программно-метод. обеспечение реализации доп. общеобразов. программы в сфере АФК; осуществлять текущий контроль, оценку достижений, итоговых результатов обучающихся при освоении доп. общеобразов. программы в сфере АФК; владеть: опытом организации деятельности обучающихся на основе методик в образов. процессе, применяя современные техн. средства, направленные на освоение доп. общеобразов.

		программы в сфере АФК; навыками проведения контроля и оценки освоения доп. общеобразов. программы в сфере АФК.
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2 зач. ед)		72 (2 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	34		4
Лекции	17		2
Семинарские занятия	-		-
Практические занятия	17		2
Лабораторные работы	-		-
Курсовая работа (курсовой проект)	-		-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-		-
Самостоятельная работа студента (всего)	38		64
Форма аттестации	зачет		зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Педагогика как наука. Педагогика как самостоятельная наука. Объект, предмет, задачи педагогики. Методы педагогики. Основные категории педагогики. Место педагогики в системе наук.

Тема 2. Структура педагогики. Разделы педагогики. Система педагогических наук: общепедагогические научные дисциплины. Система педагогических наук на основании возрастных особенностей обучаемых или воспитанников. Система педагогических наук на основании специфики разных сфер образования. Система педагогических наук на основании определенного контингента обучаемых и воспитанников.

Тема 3. Педагогическая наука и педагогическая практика. Сравнительный анализ научной и практической педагогической деятельности. Связь педагогической науки и педагогической практики. Цикл взаимодействия педагогической науки и педагогической практики. Формы взаимодействия педагогической науки и педагогической практики. Разрыв между педагогической наукой и педагогической практикой.

Тема 4. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социальное явление. Образование как социокультурный феномен. Образование как система. Современное мировое образовательное пространство. Свойства современного образования.

Тема 5. Педагогический процесс. Сущность педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса. Принципы педагогического процесса. Основные системы организации педагогического процесса. Система индивидуального обучения и воспитания. Классно-урочная система. Лекционно-семинарская система.

Тема 6. Педагогика как теория обучения. Сущность обучения. Структура обучения. Функции обучения. Методы обучения. Классификация методов обучения. Формы обучения.

Тема 7. Педагогика как теория воспитания. Сущность понятия «воспитание». Классификация видов воспитания. Цель и содержание воспитания. Стратегия и тактика воспитания. Закономерности воспитания. Принципы воспитания. Методы воспитания.

Тема 8. Андрагогика как отрасль педагогики. Андрагогика как наука. Основные положения андрагогики. Принципы андрагогики. Возрастные категории. Педагогика/андрагогика: сравнительная характеристика.

Тема 9. Теория управления образовательными системами. Основные понятия и принципы общей теории управления. Специфика педагогического менеджмента. Управление педагогическими системами как разновидность социального управления. Управленческие принципы в педагогическом менеджменте. Сущность теории управления образованием.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Педагогика как наука	2		1
2.	Структура педагогики	2		1
3.	Педагогическая наука и педагогическая практика	2		
4.	Образование как общечеловеческая ценность	2		
5.	Педагогический процесс	2		
6.	Педагогика как теория обучения	2		
7.	Педагогика как теория воспитания	2		
8.	Андрагогика как отрасль педагогики	2		
9.	Теория управления образовательными системами	1		
Итого:		17		2

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Педагогика как наука	2		
2.	Структура педагогики	2		
3.	Педагогическая наука и педагогическая практика	2		1
4.	Образование как общечеловеческая ценность	2		1
5.	Педагогический процесс	2		
6.	Педагогика как теория обучения	2		
7.	Педагогика как теория воспитания	2		
8.	Андрагогика как отрасль педагогики	2		
9.	Теория управления образовательными системами	1		
Итого:		17		2

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Аксиологические основы педагогики	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4		8
2.	Развитие, социализация и воспитание личности	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4		4
3.	Педагогический процесс как целостная система	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск	4		4

		источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.			
4.	Современные дидактические концепции	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4		4
5.	Воспитание базовой культуры личности	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4		4
6.	Коллектив как объект и субъект воспитания	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4		4
7.	Технология конструирования педагогического процесса	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные	4		4

		вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.			
8.	Технология осуществления педагогического процесса	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4		4
9.	Основные функции внутришкольного управления	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4		2
10.	Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	2		2
11	Зачет				4
Итого:			38		64

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Педагогика» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной

дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий).

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестовые задания;
- вопросы для обсуждения;
- разноуровневые задачи и задания;
- контрольные работы;
- творческие задания

Промежуточная аттестации по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (включает в себя ответы на теоретические вопросы). В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания (экзамен)	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	

неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено
-------------------------	---	------------

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Золотых-Шевченко Т.Ю. Речевое поведение преподавателя как компонент межличностного взаимодействия // Коммуникативная компетенция преподавателя: Материалы региональной научно-методической конференции. – Волгоград: Изд-во Волгоградского гос. ин-та повышения квалификации работников образования, 2004. – С.133–135.

2. Кукушин В.С. Дидактика / В.С. Кукушин. – М.: МарТ, 2012. – 368 с.

3. Сманцер А.П., Кондрашова Л.В. Гуманизация педагогического процесса в современной школе: История и современность / Учебно-методическое пособие для студентов. – Мн.: Бестпринт, 2001. – 308 с.

4. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии : учеб. для студентов высш. и сред. учеб. заведений, обучающихся по пед. специальностям и направлениям / [И.Б. Котова и др.] ; под ред. С.А. Смирнова. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2004. – 509 с.

5. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; Под ред. В.А.Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.

6. Сластенин В. А., Каширин В. П. Педагогика и психология. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 480 с.

7. Сластенин В.А. Профессиональное саморазвитие учителя. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samorazvitie-uchitelya>

б) дополнительная литература

1. Кругликов Г. И. Воспитательная работа мастера профессионального обучения / Г.И. Кругликов. – М.: Академия, 2018. – 160 с.

2. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Г.И. Кругликов. – М.: Академия, 2018. – 320 с.

3. Кузнецов В.В. Методика профессионального обучения 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В.В. Кузнецов. – М.: Юрайт, 2016. – 927 с.

4. Кукушин В.С. Дидактика / В.С. Кукушин. – М.: МарТ, 2012. – 368 с.

5. Сманцер А.П., Кондрашова Л.В. Гуманизация педагогического процесса в современной школе: История и современность / Учебно-методическое пособие для студентов. – Мн.: Бестпринт, 2001. – 308 с.

6. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. – М. : Педагогическое общество России, 2002. – 224 с.

в) методические рекомендации:

1. Методические указания к практическим (семинарским) занятиям студентов по дисциплине «Основы педагогики» (для студентов дневной и заочной форм обучения направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Физическая реабилитация»)/ Сост.: Е.Ю. Скнарина – Луганск: изд-во ГОУ ВО ЛНР «ЛГУ им. В. Даля», 2020. – 10 с.

2. Яковлева Е.В., Скнарина Е.Ю. Словарь основных терминов по дисциплинам «Теория и методика воспитательной работы» и «Общая и профессиональная педагогика»: учебно-методическое пособие / Е.В. Яковлева, Е.Ю. Скнарина. – Луганск: Изд-во ЛГУ им. В. Даля, 2021. – 112 с.

г) интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: URL: <https://minobrnauki.gov.ru/?&>

2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – Режим доступа: URL: <https://fgosvo.ru/>

3. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: URL: <https://edu.ru/>

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – Режим доступа: URL: <https://www.big-big.ru/besplatno/window.edu.ru.html>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

1. «Киберленинка» научная электронная библиотека. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/>.

2. Научная онлайн-библиотека Порталус. Онлайн-база авторских научных публикаций в России. – Режим доступа: URL: <http://www.portalus.ru/>.

3. Научная электронная библиотека Library.Ru. – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru>.

4. Федеральный портал Российское образование. – Режим доступа: URL: http://www.edu.ru/index.php?page_id=242.

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: URL: <http://fcior.edu.ru/>.

6. Электронная библиотека «ЛитРес». – Режим доступа: URL: <http://biblio.litres.ru>.

7. Электронная библиотека диссертаций РГБ. – Режим доступа: URL: <http://diss.rsl.ru/>.

8. Электронная библиотека учебников. – Режим доступа: URL: <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>.

9. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru». – Режим доступа: URL: <https://www.studmed.ru>.

10. Электронно-библиотечная система «Консультант студента». – Режим доступа: URL: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>.

Другие открытые источники

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева. – Режим доступа: URL: <http://biblio.dahluniver.ru/>.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Педагогика» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx

Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

9. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Педагогика»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОПК-5.	Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	ОПК-5.1. Демонстрирует знания о принципах воспитания, основах общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся.	Тема 1. <i>Педагогика как наука.</i> Тема 2. <i>Структура педагогики.</i> Тема3. <i>Педагогическая наука и педагогическая практика.</i> Тема 4. <i>Образование как общечеловеческая ценность.</i> Тема 7. <i>Педагогика как теория</i>	2

				<i>воспитания.</i> Тема 8. <i>Андрагогика как отрасль педагогики.</i>	
			ОПК-5.2. Выявляет виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте.	Тема 1. <i>Педагогика как наука.</i> Тема3. <i>Педагогическая наука и педагогическая практика.</i> Тема 4. <i>Образование как общечеловеческая ценность.</i> Тема 5. <i>Педагогический процесс.</i> Тема 7. <i>Педагогика как теория воспитания.</i>	
			ОПК-5.3. Осуществляет планирование воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ.	Тема3. <i>Педагогическая наука и педагогическая практика.</i> Тема 5. <i>Педагогический процесс.</i> Тема 7. <i>Педагогика как теория воспитания.</i> Тема 8. <i>Андрагогика как отрасль педагогики.</i>	
2.	ПК-1.	Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ в сфере адаптивной физической культуры	ПК-1.1. Осуществляет организацию деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы в сфере адаптивной физической культуры.	Тема 2. <i>Структура педагогики.</i> Тема3. <i>Педагогическая наука и педагогическая практика.</i> Тема 4. <i>Образование как общечеловеческая ценность.</i> Тема 6. <i>Педагогика как теория обучения.</i> Тема 7.	2

				<i>Педагогика как теория воспитания.</i> Тема 8. <i>Андрагогика как отрасль педагогики.</i> Тема 9. <i>Теория управления образовательным и системами.</i>	
			ПК-1.2. Осуществляет педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы в сфере адаптивной физической культуры.	.Тема 5. <i>Педагогический процесс.</i> Тема 6. <i>Педагогика как теория обучения.</i> Тема 7. <i>Педагогика как теория воспитания.</i>	
			ПК-1.3. Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы в сфере адаптивной физической культуры.	Тема3. <i>Педагогическая наука и педагогическая практика.</i> Тема 5. <i>Педагогический процесс.</i> Тема 8. <i>Андрагогика как отрасль педагогики.</i> Тема 9. <i>Теория управления образовательным и системами.</i>	

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить	ОПК-5.1. Демонстрирует знания о принципах воспитания, основах общей психологической подготовки, включая психологические	знать: закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; основы общей психологической подготовки, включая	Тема 1. <i>Педагогика как наука.</i> Тема 2. <i>Структура педагогики.</i> Тема3. <i>Педагогическая наука и педагогическая</i>	Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые

	профилактику негативного социального поведения	факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся.	психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах; принципы воспитания; методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	я практика. Тема 4. <i>Образование как общечеловеческая ценность.</i> Тема 7. <i>Педагогика как теория воспитания.</i> Тема 8. <i>Андрагогика как отрасль педагогики.</i>	задачи и задания, творческие задания
		ОПК-5.2. Выявляет виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте.	уметь: решать воспитательные задачи на занятиях; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; составлять психолого-педагогическую характеристику занимающихся; создавать условия для формирования социально-личностных качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья,	Тема 1. <i>Педагогика как наука.</i> Тема 3. <i>Педагогическая наука и педагогическая практика.</i> Тема 4. <i>Образование как общечеловеческая ценность.</i> Тема 5. <i>Педагогический процесс.</i> Тема 7. <i>Педагогика как теория воспитания.</i>	Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, творческие задания
		ОПК-5.3. Осуществляет планирование воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ.		Тема 3. <i>Педагогическая наука и педагогическая практика.</i> Тема 5. <i>Педагогический процесс.</i> Тема 7. <i>Педагогика как теория воспитания.</i> Тема 8. <i>Андрагогика как отрасль педагогики.</i>	Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, творческие задания

			включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом. владеть: навыками планирования и проведения воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; владеть методами воспитания личности социально-значимых качеств; опытом составления психолого-педагогической характеристики занимающегося; средствами профилактики девиаций с помощью физической культуры и спорта.		
2.	ПК-1 Способен осуществлять организацию онно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ в сфере адаптивной физической культуры	ПК-1.1. Осуществляет организацию деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы в сфере адаптивной физической культуры.	знать: различные способы организации образовательной деятельности при освоении доп. общеобразовательной программы в конкретных образ. условиях в сфере АФК; нормы педагогического контроля и оценивания освоения доп.общеобразов. программы в сфере АФК; уметь: разрабатывать программно-метод. обеспечение реализации доп. общеобразов. программы в сфере АФК; осуществлять текущий контроль, оценку достижений, итоговых результатов обучающихся при освоении доп. общеобразов. программы в сфере АФК; владеть: опытом организации деятельности обучающихся на основе методик в	Тема 2. <i>Структура педагогики.</i> Тема3. <i>Педагогическая наука и педагогическая практика.</i> Тема 4. <i>Образование как общечеловеческая ценность.</i> Тема 6. <i>Педагогика как теория обучения.</i> Тема 7. <i>Педагогика как теория воспитания.</i> Тема 8. <i>Андрагогика как отрасль педагогики.</i> Тема 9. <i>Теория управления образовательными системами.</i>	Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, творческие задания

		ПК-1.2. Осуществляет педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы в сфере адаптивной физической культуры.	образовательном процессе, применяя совр. техн. средства, направленные на освоение доп. общеобразов. программы в сфере АФК; навыками проведения контроля и оценки освоения доп. общеобразов. программы в сфере АФК.	<i>Тема 5. Педагогический процесс. Тема 6. Педагогика как теория обучения. Тема 7. Педагогика как теория воспитания.</i>	Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, творческие задания
		ПК-1.3. Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы в сфере адаптивной физической культуры.		<i>Тема 3. Педагогическая наука и педагогическая практика. Тема 5. Педагогический процесс. Тема 8. Андрагогика как отрасль педагогики. Тема 9. Теория управления образовательными системами.</i>	

Типовые тестовые задания

Тема 1. Педагогика как наука

1. К видам наказания в педагогике относятся:

- + а) моральное и словесное осуждение,
- б) штрафы и взыскания,
- в) лишение права на образование.

2. Развитие педагогики обусловлено:

- а) чередой научно-технических революций в XX веке,
- + б) осознанной потребностью общества в формировании подрастающего поколения,
- в) вниманием элиты к проблемам развития низших социальных слоев.

3. Педагогика – это наука о
- а) воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений,
 - + б) образовании и воспитании человека,
 - в) свободном формировании личности человека с рождения до старости.
4. Предметом педагогики выступает
- а) процесс обучения ребенка в образовательных учреждениях,
 - б) процесс общения педагога с учеником,
 - + в) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания.
5. В переводе с греческого педагогика означает
- + а) «веду ребенка»,
 - б) «учу ребенка»,
 - в) «понимаю ребенка».

Тема 2. Структура педагогики

1. Социальная педагогика – это наука
- + а) о воздействии социальной среды на формирование личности человека,
 - б) о воспитании ребенка в рамках системы образования,
 - в) о формах взаимодействия личности и общества.
2. Источники дошкольной педагогики как науки – это
- а) народные сказки и легенды,
 - б) нормативные акты в сфере дошкольного образования,
 - + в) экспериментальные исследования и передовой педагогический опыт.
3. В переводе с греческого педагогика означает
- + а) «веду ребенка»,
 - б) «учу ребенка»,
 - в) «понимаю ребенка».
4. Система педагогических наук включает
- + а) дошкольную педагогику,
 - б) соционику,
 - в) возрастную психологию.
5. Предметом педагогики выступает
- а) процесс обучения ребенка в образовательных учреждениях,
 - б) процесс общения педагога с учеником,
 - + в) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания.

Тема3. Педагогическая наука и педагогическая практика

1. Педагогический эксперимент –

- а) самопроизвольное изменение педагогического процесса, мотивированное изменениями педагогических условий,
- б) регистрация фактов в процессе обучения и воспитания,
- + в) контролируемое преобразование педагогического процесса для обоснования научной гипотезы.

2. К методам педагогического исследования относятся

- а) порицание и моральное осуждение,
- б) поощрение и награждение,
- + в) изучение педагогической практики.

3. Системно-деятельностный подход в педагогике связан с именами

- + а) Выготского, Эльконина, Давыдова,
- б) Коменского, Бэкона,
- в) Зимней, Краевского, Лебедева.

4. Термин «зона ближайшего развития» предложен

- +а) Выготским,
- б) Занковым,
- в) Элькониным.

5. В переводе с греческого педагогика означает

- + а) «веду ребенка»,
- б) «учу ребенка»,
- в) «понимаю ребенка».

6. Внутреннее побуждение личности к тому или иному виду деятельности – это

- а) повод,
- + б) мотив,
- в) причина.

Тема 4. Образование как общечеловеческая ценность

1. Образование – это

- + а) целенаправленный процесс воспитания и обучения,
- б) процесс взаимодействия педагога и учащегося,
- в) система государственных и муниципальных учреждений.

2. Педагогика как наука

- а) сформировалась в Древней Греции в трудах Аристотеля,
- б) сформировалась в XX веке после появления работ Выготского,
- + в) сформировалась в XVII веке в работах Коменского.

3. Ступени школьного образования в РФ включают

- а) начальное, среднее и старшее образование,
- + б) начальное общее, основное общее и полное общее образование,
- в) дошкольное, школьное и высшее образование.

4. Самообразование – это

+ а) процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте,

б) обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении,

в) подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения.

5. Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности – это

+ а) образование,

б) развитие,

в) взросление.

6. Внутреннее побуждение личности к тому или иному виду деятельности – это

а) повод,

+ б) мотив,

в) причина.

Тема 5. Педагогический процесс.

1. Термин «педагогика»

а) предложен Вольтером для обозначения нового направления философии,

+ б) восходит к древнегреческому источнику,

в) был признан в XIX веке в связи с успехами возрастной психологии.

2. Термин «педагогика» произошел от

а) латинского «ребенок» + «воспитывать»,

б) греческого «ребенок» + «учить»,

+ в) греческого «ребенок» + «водить».

3. Внутреннее побуждение личности к тому или иному виду деятельности – это

а) повод,

+ б) мотив,

в) причина.

4. Предметом педагогики является

+ а) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания,

б) формирование дидактического инструментария для обучения ребенка,

в) нормативно-правовая база, обеспечивающая непрерывное образование ребенка.

5. В переводе с греческого педагогика означает

+ а) «веду ребенка»,

б) «учу ребенка»,

в) «понимаю ребенка».

Тема 6. Педагогика как теория обучения.

1. Дидактика – это раздел педагогики,

а) изучающий основы формирования личности в образовательном процессе,

+ б) рассматривающий вопросы обучения,

в) изучающий вопросы воспитания.

2. Внутреннее побуждение личности к тому или иному виду деятельности – это

а) повод,

+ б) мотив,

в) причина.

3. Государственные стандарты в педагогике – это

+ а) официальные, закреплённые документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению,

б) максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся,

в) социально одобряемые результаты образовательной деятельности.

4. Теоретические основы развивающего обучения разрабатывали

а) Гальперин, Талызина,

+ б) Блонский, Выготский,

в) Эльконин, Давыдов.

5. Игровая деятельность в младшем школьном возрасте

а) становится основной,

+ б) остается важной, но вспомогательной,

в) прекращается.

6. Принципы обучения впервые сформулировал

а) Аристотель,

+ б) Коменский,

в) Сухомлинский.

7. В переводе с греческого педагогика означает

- + а) «веду ребенка»,
- б) «учу ребенка»,
- в) «понимаю ребенка».

Тема 7. Педагогика как теория воспитания.

1. Социализация – это

- + а) процесс вхождения индивида в социальную среду путем овладения социальными нормами,
- б) процесс обучения учащихся в дошкольных и школьных образовательных учреждениях,
- в) процесс непрерывного образования индивида в течение его жизни.

2. Метод воспитания – это

- а) способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона,
- б) актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков,
- + в) способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.

3. Наказание – это

- + а) метод педагогического воздействия, предупреждающий нежелательные поступки,
 - б) метод выявления пороков развития личности,
 - в) основной метод воспитания и развития личности.
- 4. Личность в педагогике выражается совокупностью**
- а) знаний, умений и навыков,
 - + б) социальных качеств, приобретенных индивидом,
 - в) биологических и социальных признаков.

5. Первые основополагающие исследования о возрастных особенностях детей дошкольного и младшего школьного возраста проводили

- + а) Пиаже, Выготский,
- б) Бэкон, Коменский,
- в) Монтессори.

6. Личностное общение становится ведущей деятельностью

- + а) в подростковом возрасте,
- б) в младшем школьном возрасте,
- в) в дошкольном возрасте.

7. В переводе с греческого педагогика означает

- + а) «веду ребенка»,
- б) «учу ребенка»,

в) «понимаю ребенка».

Тема 8. Андрагогика как отрасль педагогики.

1. Что собой представляет мировоззрение человека?

+ а) Система взглядов человека на окружающую действительность – природу и общество.

б) Осознание собственного «я» в процессе социального взаимодействия.

в) Оценка деятельности государства с точки зрения гражданина.

2. В переводе с греческого педагогика означает

+ а) «веду ребенка»,

б) «учу ребенка»,

в) «понимаю ребенка».

3. В когнитивную составляющую самосознания входит

а) самовоспитание,

б) саморазвитие,

+ в) знание личности о себе.

4. Личностные свойства, обусловленные социально, это

а) иерархические отношения,

+ б) ценностные отношения,

в) субъектно-объектные отношения.

5. Правило от легкого к трудному относится к принципу

+ а) систематичности и последовательности,

б) логичности,

в) аргументированности и доказательности.

6. Внутреннее побуждение личности к тому или иному виду деятельности – это

а) повод,

+ б) мотив,

в) причина.

Методические рекомендации:

При использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам могут предлагаться задания на бумажном носителе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)

3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Вопросы для обсуждения

1. Аксиологические основы педагогики.
2. Обоснование гуманистической методологии педагогики.
3. Понятие о педагогических ценностях и их классификация.
4. Сущность социализации и ее стадии.
5. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.
6. Характеристики основных концепций развивающего обучения.
7. Государственный образовательный стандарт и его функции.
8. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности.
9. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация.
10. Формирование эстетической культуры учащихся.
11. Воспитание физической культуры личности.
12. Коллектив как объект и субъект воспитания.
13. Зарубежные и отечественные воспитательные системы.
14. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.
15. Семья как специфическая педагогическая система. Особенности развития современной семьи.
16. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей учащегося.
17. Понятие педагогического конфликта и способы его разрешения.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «вопросы для обсуждения»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Обсуждение вопроса представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Обсуждение вопроса представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Обсуждение вопроса представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с

	ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Обсуждение вопроса представлено на неудовлетворительном уровне или не представлено (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Разноуровневые задачи и задания

Тема 1. Педагогика как наука

Задание 1. Оформить в табличной форме методы педагогики и дать им краткую характеристику.

Задание 2. Оформить в виде схемы связь педагогики с другими науками

Тема 2. Структура педагогики

Используя материал лекции «Структура педагогики», один из пунктов лекции представить в виде схемы. Построением схем вы уже занимались. Для построения схемы можно использовать ФИГУРЫ (в панели инструментов ФИГУРЫ находятся во ВСТАВКЕ). С помощью фигур вы строите необходимую для вас конструкцию. И потом во внутрь фигур вставляете текст из лекционного материала (при этом текст будет очень кратким, может быть 1 слово, может быть 1 предложение). То есть, по сути, вы делаете опорный конспект этого вопроса:

1. Разделы педагогики
2. Система педагогических наук. Общепедагогические научные дисциплины.
3. Система педагогических наук на основании возрастных особенностей обучаемых или воспитанников
4. Система педагогических наук на основании специфики разных сфер образования
5. Система педагогических наук на основании определенного контингента обучаемых и воспитанников

Тема3. Педагогическая наука и педагогическая практика

1. Сравнительный анализ научной и практической педагогической деятельности
2. Связь педагогической науки и педагогической практики
3. Цикл взаимодействия педагогической науки и педагогической практики
4. Формы взаимодействия педагогической науки и педагогической практики
5. Разрыв между педагогической наукой и педагогической практикой

Изучив материал лекции «Педагогическая наука и педагогическая практика», напишите эссе на тему «Связь теории и практики в педагогике».

Тема 4. Образование как общечеловеческая ценность.

1. Образование как социальное явление
2. Образование как социокультурный феномен
3. Образование как система
4. Современное мировое образовательное пространство
5. Свойства современного образования

Задание 1. Заполните таблицу

№ п/п	Свойства современного образования	Специфические особенности, функциональное значение
1.	Гуманизация	
2.	Гуманитаризация	.
3.	Дифференциация	
4.	Диверсификация	
5.	Стандартизация	
6.	Многовариантность	
7.	Многоуровневость	
8.	Фундаментализация	
9.	Информатизация	
10.	Индивидуализация	
11.	Непрерывность	

Задание 2. Изучив материал лекции «Образование как общечеловеческая ценность», напишите, как, по вашему мнению, свойства современного образования (гуманизация, гуманитаризация, дифференциация, диверсификация, стандартизация, многовариантность, многоуровневость, фундаментализация, информатизация, индивидуализация, непрерывность) будут расположены по степени важности от наиболее важного к наименее важному (т.е. по убыванию). Аргументируйте свою позицию

Тема 5. Педагогический процесс

1. Сущность педагогического процесса
2. Закономерности педагогического процесса
3. Принципы педагогического процесса
4. Основные системы организации педагогического процесса
5. Система индивидуального обучения и воспитания
6. Классно-урочная система
7. Лекционно-семинарская система

Задание 1. С.И.Зиновьев, автор одной из первых монографий, посвященных учебному процессу в высшей школе, принципами дидактики высшей школы считал:

- научность;
- связь теории с практикой, практического опыта с наукой;
- системность и последовательность в подготовке специалистов;
- сознательность, активность и самостоятельность студентов в учебе;
- соединение индивидуального поиска знаний с учебной работой в коллективе;
- сочетание абстрактности мышления с наглядностью в преподавании;
- доступность научных знаний;
- прочность усвоения знаний.

Обоснуйте один из перечисленных принципов. Ответ сформулируйте кратко.

Задание 2. Оформите в виде таблицы данную сравнительную характеристику

Сравнение классно-урочной и лекционно-семинарской системы обучения	
Сходные черты	Отличительные черты

Сравнение классно-урочной и лекционно-семинарской системы обучения. У лекционно-семинарской системы есть много сходных черт с классно-урочной:

- 1) в учебные группы постоянного состава входят студенты, примерно одинаковые по возрасту и уровню подготовленности (для лекций однородные группы объединяются в потоки);
- 2) основными формами занятий являются лекции, семинары, практические занятия и лабораторные работы одинаковой продолжительности 1,5 часа (или «пара» - 2 раза по 45 минут). Занятия представляют собой относительно законченные по содержанию и построению единицы учебного процесса;
- 3) все содержание обучения делится на отдельные дисциплины;
- 4) весь период обучения делится на учебные годы (курсы), семестры (полугодия), учебные дни, каникулы; а занятия ведутся по единому плану и расписанию;

5) контроль осуществляется, в основном, в конце каждого семестра в виде зачетных и экзаменационных сессий.

Различие между классно-урочной и лекционно-семинарской системой обучения состоит в различной организации изучения учащимися программного материала.

Комбинированный урок включает в себя обязательные этапы:

- изучение нового материала;
- закрепление;
- контроль знаний.

При лекционно-семинарской системе обучения каждый этап комбинированного урока выносится в отдельный урок:

- урок подачи нового материала(урок-лекция);
- закрепление(урок-практикум, урок-консультация);
- контроль знаний(урок-зачет).

Лекционно-семинарская система в ее чистом варианте используется в практике высшего и послевузовского образования, т.е. в условиях, когда у обучающихся уже имеется определенный опыт учебно-познавательной деятельности, когда сформированы основные общеучебные умения и прежде всего умение самостоятельного приобретения знаний. Она позволяет органично соединять массовые, групповые и индивидуальные формы обучения, хотя доминирование первых естественно предопределено особенностями возраста обучающихся: студентов, слушателей системы повышения квалификации и других.

Лекционно-семинарская система рассчитана на более высокий уровень интеллектуального развития обучающихся – студентов и отличается большей степенью самостоятельности студентов.

Тема 6. Педагогика как теория обучения

1. Сущность обучения
2. Структура обучения
3. Функции обучения
4. Методы обучения
5. Классификация методов обучения
6. Формы обучения

Задание 1. Проанализировать функции обучения с примерами из собственного школьного и студенческого опыта.

Задание 2. Охарактеризовать одну на выбор классификацию методов обучения, указать критерий для дифференциации.

Тема 7. Педагогика как теория воспитания

1. Сущность понятия «воспитание»

2. Классификация видов воспитания
3. Цель и содержание воспитания
4. Стратегия и тактика воспитания
5. Закономерности воспитания
6. Принципы воспитания
7. Методы воспитания

Используя материал лекции «Педагогика как теория воспитания», проанализируйте виды воспитания по содержанию (пункт № 2 в лекции). Расположите их по степени важности (т.е. первым будет самый важный пункт). Аргументируйте свою точку зрения.

Тема 8. Андрагогика как отрасль педагогики

1. Андрагогика как наука
2. Основные положения андрагогики
3. Принципы андрагогики
4. Возрастные категории
5. Педагогика/андрагогика. Сравнительная характеристика

Используя материал лекции «Андрагогика как отрасль педагогики», порассуждайте, почему важно делить обучающихся на возрастные категории? Ведь речь идет о взрослых людях, все они взрослые, зачем тогда нужны возрастные категории?

Тема 9. Теория управления образовательными системами

Задание 1. Охарактеризуйте управленческие принципы в педагогическом менеджменте.

Задание 2. В чем сущность теории управления образованием?

Задание 3. В каком соотношении пребывают понятия «Управление образовательными системами», «педагогический менеджмент», «школоведение».

Методические рекомендации:

На основе изучения основных теоретических положений следует сформулировать собственное обоснованное мнение по проблемам и возможным путям их решения в данной дисциплине

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «разноуровневые задания и задачи»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями

4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках освоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

Выполнение контрольной работы

Варианты контрольных работ

Вариант № 1.

1. Педагогика как самостоятельная наука.
2. Сущность обучения.
3. Методы воспитания.

Вариант № 2.

1. Объект, предмет, задачи педагогики.
2. Связь педагогической науки и педагогической практики.
3. Цель и содержание воспитания.

Вариант № 3.

1. Методы педагогики.
2. Образование как система.
3. Принципы воспитания.

Вариант № 4.

1. Основные категории педагогики.
2. Закономерности педагогического процесса.
3. Функции обучения.

Вариант № 5.

1. Место педагогики в системе наук.
2. Сущность педагогического процесса.
3. Закономерности воспитания.

Вариант № 6.

1. Разделы педагогики.
2. Образование как социальное явление.
3. Сущность понятия «воспитание».

Вариант № 7.

1. Система педагогических наук: общепедагогические научные дисциплины.

2. Структура обучения.

3. Принципы педагогического процесса.

Вариант № 8.

1. Система педагогических наук на основании возрастных особенностей обучаемых или воспитанников.

2. Классно-урочная система.

3. Классификация видов воспитания.

Вариант № 9.

1. Система педагогических наук на основании специфики разных сфер образования.

2. Основные системы организации педагогического процесса.

3. Стратегия и тактика воспитания.

Вариант № 10.

1. Система педагогических наук на основании определенного контингента обучаемых и воспитанников.

2. Методы обучения.

3. Андрагогика как наука.

Вариант № 11.

1. Сравнительный анализ научной и практической педагогической деятельности.

2. Педагогика как самостоятельная наука.

3. Сущность теории управления образованием.

Вариант № 12.

1. Цикл взаимодействия педагогической науки и педагогической практики.

2. Формы обучения.

3. Свойства современного образования.

Вариант № 13.

1. Формы взаимодействия педагогической науки и педагогической практики.

2. Основные категории педагогики.

3. Классификация методов обучения.

Вариант № 14.

1. Специфика педагогического управления.

2. Разрыв между педагогической наукой и педагогической практикой.

3. Образование как социокультурный феномен.

Вариант № 15.

1. Современное мировое образовательное пространство.
2. Лекционно-семинарская система.
3. Основные положения андрагогики.

Вариант № 16.

1. Система индивидуального обучения и воспитания.
2. Объект, предмет, задачи педагогики.
3. Принципы андрагогики.

Вариант № 17.

1. Педагогика/андрагогика: сравнительная характеристика.
2. Управленческие принципы в педагогическом менеджменте.
3. Система педагогических наук.

Вариант № 18.

1. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.
2. Понятие о педагогических ценностях и их классификация.
3. Семья как специфическая педагогическая система.

Вариант № 19.

1. Обоснование гуманистической методологии педагогики.
2. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности.
3. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.

Вариант № 20

1. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления.
2. Развитие личности как педагогическая проблема.
3. Сущность социализации и ее стадии.

Методические рекомендации:

На основе изучения основных теоретических положений следует сформулировать точные лаконичные ответы на поставленные вопросы.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«выполнение контрольной работы»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном

	уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)
--	--

Творческое задание

Панельная дискуссия.

К обсуждению данных вопросов привлечена вся аудитория, один студент выступает в качестве модератора. Вопросы студентам представлены заранее.

1. Выделите 10 приоритетных стратегий, которые, на ваш взгляд, могут существенно повысить конкурентоспособность российской системы образования.

2. Что, на ваш взгляд, российская система образования должна заимствовать и творчески адаптировать: а) из американской; б) британской; в) французской; г) немецкой системы высшего образования?

3. В чем преимущество, а в чем вы видите недостатки российской высшей школы?

4. Какие и в чем вы усматриваете трудности Болонского процесса?

5. Если бы вы были министром образования и науки РФ, то какие действия вы бы предприняли для повышения конкурентоспособности выпускника российского вуза?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «творческое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Творческое задание представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). Оформлено в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Творческое задание представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Творческое задание представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Творческое задание представлено на неудовлетворительном уровне или не представлено (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы к зачету

1. Педагогика как самостоятельная наука.
2. Объект, предмет, задачи педагогики.
3. Методы педагогики.
4. Основные категории педагогики.
5. Место педагогики в системе наук.
6. Разделы педагогики.
7. Система педагогических наук: общепедагогические научные дисциплины.
8. Система педагогических наук на основании возрастных особенностей обучаемых или воспитанников.
9. Система педагогических наук на основании специфики разных сфер образования.
10. Система педагогических наук на основании определенного контингента обучаемых и воспитанников.
11. Сравнительный анализ научной и практической педагогической деятельности.
12. Связь педагогической науки и педагогической практики.
13. Цикл взаимодействия педагогической науки и педагогической практики.
14. Формы взаимодействия педагогической науки и педагогической практики.
15. Разрыв между педагогической наукой и педагогической практикой.
16. Образование как социальное явление.
17. Образование как социокультурный феномен.
18. Образование как система.
19. Современное мировое образовательное пространство.
20. Свойства современного образования.
21. Сущность педагогического процесса.
22. Закономерности педагогического процесса.
23. Принципы педагогического процесса.
24. Основные системы организации педагогического процесса.
25. Система индивидуального обучения и воспитания.
26. Классно-урочная система.
27. Лекционно-семинарская система.
28. Сущность обучения.
29. Структура обучения.
30. Функции обучения.

31. Методы обучения.
32. Классификация методов обучения.
33. Формы обучения.
34. Сущность понятия «воспитание».
35. Классификация видов воспитания.
36. Цель и содержание воспитания.
37. Стратегия и тактика воспитания.
38. Закономерности воспитания.
39. Принципы воспитания.
40. Методы воспитания.
41. Андрагогика как наука.
42. Основные положения андрагогики.
43. Принципы андрагогики.
44. Педагогика/андрагогика: сравнительная характеристика.
45. Специфика педагогического управления.
46. Управленческие принципы в педагогическом менеджменте.
47. Сущность теории управления образованием.
48. Обоснование гуманистической методологии педагогики
49. Развитие личности как педагогическая проблема
50. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления

**Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации
«зачет»**

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	

удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)