

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт гражданской защиты  
Кафедра физической реабилитации

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
Института гражданской защиты  
В.Ю. Малкин  
(подпись)



«\_\_\_\_\_» 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА И СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ**  
**ИНВАЛИДОВ»**

По направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)  
Профиль подготовки: «Физическая реабилитация»

## Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная защита и социальная реабилитация инвалидов» по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) «Физическая реабилитация». – 39 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная защита и социальная реабилитация инвалидов» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 942, с изменениями и дополнениями от 26.11.2020, 08.02.2021, 19.07.2022).

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. филол. наук, доцент Скнарина Е.Ю.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры физической реабилитации «В» апр 2023 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой физической реабилитации  Мечетный Ю.Н.

Переутверждена: «  »    2023 г., протокол №   

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института гражданской защиты «до» апр 2023 г., протокол № 8.

Председатель учебно-методической комиссии института гражданской защиты  Михайлов Д.В.

© Скнарина Е.Ю., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. ДАЛЯ», 2023 год

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе**

Цель изучения дисциплины – формирование систематизированных знаний в области социальной защиты и социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья как наименее социально защищенной категории населения.

Задачи:

сформировать у студентов представление о теории и методологии социальной реабилитации инвалидов, об основных закономерностях и принципах этого процесса, многообразии используемых методов;

определить содержание процесса социальной реабилитации, проанализировав субъектов, основные функции, процедуры, и методы этого процесса;

познакомить с основными направлениями социальной реабилитации инвалидов;

сформировать навыки планирования и реализации мероприятий социальной реабилитации для различных категорий инвалидов;

сформировать у студентов представления о правовых основах обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации и создания доступной среды;

научить выявлению и оценке потребностей отдельных граждан, семей и иных социальных групп в социальном обеспечении, социальной помощи и социальном обслуживании;

обучить выбору и адаптации типовых социальных технологий, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты в целях индивидуального и общественного благополучия.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Социальная защита и социальная реабилитация инвалидов» входит в обязательную часть учебного плана. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания общей теории здоровья, понятийного аппарата адаптивной физической культуры; умения ориентироваться в тенденциях комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, навыки психологической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья.. Содержание дисциплины имеет междисциплинарные связи с содержанием дисциплин «Общая теория здоровья и адаптивной физической культуры», «Философия здоровья», «Педагогика» и служит основой для освоения дисциплин «Социология», «Психология личности и группы», «Психология болезни и инвалидности», «Тренинги по профилю», «Комплексная реабилитация больных и инвалидов».

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
<p><b>ОПК-5</b> Способен воспитывать у занимающихся социально- значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения</p>	<p><b>ОПК-5.1.</b> Демонстрирует знания о принципах воспитания, основах общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся.</p> <p><b>ОПК-5.2.</b> Выявляет виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте.</p> <p><b>ОПК-5.3.</b> Осуществляет планирование воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p><b>знать:</b> закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах; принципы воспитания; методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</p> <p><b>уметь:</b> решать воспитательные задачи на занятиях; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно- нравственную сферу у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; помогать детям,</p>

		<p>оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; составлять психолого-педагогическую характеристику занимающихся; создавать условия для формирования социально-личностных качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>навыками планирования и проведения воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; владеть методами воспитания у личности социально-значимых качеств; опытом составления психолого-педагогической характеристики занимающегося; средствами профилактики девиаций с помощью физической культуры и спорта.</p>
<p><b>ПК-1.</b> Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ в сфере адаптивной физической культуры</p>	<p><b>ПК-1.1.</b> Осуществляет организацию деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы в сфере адаптивной физической культуры.</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Осуществляет педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы в сфере адаптивной физической культуры.</p> <p><b>ПК-1.3.</b> Способен разрабатывать методическое программно-обеспечение</p>	<p><b>знать:</b></p> <p>способы организации образоват. деятельности при освоении доп. общеобразов. программы в конкретных образовательных условиях в сфере АФК; нормы пед. контроля и оценивания освоения доп. общеобразов. программы в сфере АФК;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>разрабатывать программно-метод. обеспечение реализации доп. общеобразов программы в сфере АФК; осуществлять текущий контроль, оценку достижений, итоговых</p>

	реализации дополнительной общеобразовательной программы в сфере адаптивной физической культуры.	результатов обучающихся при освоении доп. общеобразов. программы в сфере АФК; <b>владеть:</b> опытом организации деятельности обучающихся на основе методик в образов. процессе, применяя современные техн. средства, направленные на освоение доп. общеобразов. программы в сфере АФК; навыками проведения контроля и оценки освоения доп. общеобразов. программы в сфере АФК.
--	---	---

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b> (3 зач. ед)		<b>108</b> (3 зач. ед)
<b>Обязательная контактная работа (всего)</b>	<b>51</b>		<b>12</b>
<b>в том числе:</b>			
Лекции	34		8
Семинарские занятия	-		-
Практические занятия	17		4
Лабораторные работы	-		-
Курсовая работа (курсовой проект)	-		-
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i> )	-		-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>57</b>		<b>92</b>
Форма аттестации	зачет		зачет

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

#### *Тема 1. Теоретические аспекты инвалидности и реабилитации.*

Модели инвалидности. Понятие и критерии инвалидности. Классификация основных видов нарушений функций организма. Условия признания гражданина инвалидом. Сущность реабилитации. Основные принципы реабилитации.

**Тема 2. Сущность и направления социальной реабилитации инвалидов.** Медико-социальная экспертиза. Индивидуальная программа реабилитации/абилитации инвалида. Понятие социальной реабилитации. Направления социальной реабилитации. Социально-бытовая реабилитация. Социально-средовая реабилитация. Проблема социальной интеграции инвалидов.

**Тема 3. Понятие и критерии доступной среды.** Понятие доступной среды и универсального дизайна. Элементы доступной среды и технические требования к ним. Значение наличия доступной среды для инвалидов.

**Тема 4. Нормативно-правовая база создания доступной среды для инвалидов.** Международные правовые документы по созданию доступной среды. Нормативно-правовая база РФ по обеспечению доступной среды. Программа «Доступная среда». Федеральные законы. ГОСТы. Своды правил по проектированию и строительству. Методика оценки доступности объекта социальной инфраструктуры. Роль органов социальной защиты и специалистов по социальной работе в организации работы по адаптации объектов социальной сферы к нуждам инвалидов.

**Тема 5. Понятие и виды ТСР. Порядок обеспечения инвалидов ТСР.** Понятие о технических средствах реабилитации (ТСР). Виды ТСР. Показания и противопоказания к ТСР. Порядок обеспечения инвалидов ТСР. Проблема адаптации инвалида к ТСР. Порядок выплаты компенсации за самостоятельно приобретенное ТСР. Порядок обеспечения инвалидов собаками-проводниками. Сроки пользования ТСР. Порядок осуществления ремонта ТСР. Использование ТСР в среде жизнедеятельности инвалида. Требования государственных стандартов к ТСР. Использование ТСР в бытовых условиях, жилых помещениях. Функциональная квартира. Использование ТСР на рабочем месте. Роль ТСР в организации процесса обучения инвалидов. Использование ТСР в процессе коммуникации.

**Тема 6. Инвалиды как объекты социальной реабилитации.** Категории инвалидов. Внутренняя картина инвалидности. Психология инвалидности.

**Тема 7. Пространство социальной реабилитации инвалидов.** Городская и сельская среда как пространство жизнедеятельности инвалида. Пространство трудовых отношений инвалидов. Социокультурная среда в реабилитации инвалидов. Репрезентация образа инвалидности в СМИ. Организация реабилитационной среды.

**Тема 8. Зарубежный и отечественный опыт создания доступной среды для маломобильных категорий граждан.** Подготовка и представление презентаций, отражающих опыт создания доступной среды в

различных странах мира. Примеры создания доступной среды в образовательных учреждениях и в учреждениях социального обслуживания населения.

**Тема 9. Социальная реабилитация инвалидов с различными типами нарушений.** Диагностика потребностей инвалида, внутренних и внешних ресурсов. Социальная реабилитация инвалидов по зрению. Социальная реабилитация инвалидов по слуху. Социальная реабилитация инвалидов с нарушением двигательных функций. Социальная реабилитация инвалидов с психическими расстройствами. Особенности социальной реабилитации детей-инвалидов.

**Тема 10. Концепция независимой жизни инвалидов.** Сущность понятия «независимая жизнь инвалида» История движения за независимую жизнь. Центры независимой жизни за рубежом Опыт деятельности центров независимой жизни в России Служба персональных помощников как средство формирования независимой жизни инвалидов.

**Тема 11. Основные услуги в структуре социальной реабилитации инвалидов .** Социально-средовая реабилитация. Социально-психологическая реабилитация. Социально-педагогическая реабилитация. Социокультурная реабилитация. Социально-бытовая адаптация. Организация кабинета социально-бытовой адаптации. Разработка программ социальной реабилитации инвалидов.

**Тема 12. Организация социальной реабилитации инвалидов в социальных службах.** Реабилитационный центр для инвалидов (детей-инвалидов) Стационарные учреждения социального обслуживания (дома-интернаты, психоневрологические интернаты) Центры социального обслуживания, центры социальной помощи семье и детям. Концепция раннего вмешательства. Организация и управление реабилитационным случаем. Разработка индивидуального маршрута реабилитации инвалида. Мониторинг и оценка результатов реабилитации.

### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Теоретические аспекты инвалидности и реабилитации.	4		1
2.	Сущность и направления социальной реабилитации инвалидов.	4		1
3.	Понятие и критерии доступной среды.	2		1

4.	Нормативно-правовая база создания доступной среды для инвалидов.	4		1
5.	Понятие и виды ТСП. Порядок обеспечения инвалидов ТСП.	4		1
6.	Инвалиды как объекты социальной реабилитации.	2		1
7.	Пространство социальной реабилитации инвалидов.	2		1
8.	Зарубежный и отечественный опыт создания доступной среды для маломобильных категорий граждан.	4		1
9.	Социальная реабилитация инвалидов с различными типами нарушений.	2		
10.	Концепция независимой жизни инвалидов.	2		
11.	Основные услуги в структуре социальной реабилитации инвалидов .	2		
12.	Организация социальной реабилитации инвалидов в социальных службах.	2		
<b>Итого:</b>		<b>34</b>		<b>8</b>

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Теоретические аспекты инвалидности и реабилитации.	2		
2.	Сущность и направления социальной реабилитации инвалидов.	2		
3.	Понятие и критерии доступной среды.	2		
4.	Нормативно-правовая база создания доступной среды для инвалидов.	2		
5.	Понятие и виды ТСП. Порядок обеспечения инвалидов ТСП.	2		
6.	Инвалиды как объекты социальной реабилитации.	1		
7.	Пространство социальной реабилитации инвалидов.	1		
8.	Зарубежный и отечественный опыт создания доступной среды для маломобильных категорий граждан.	1		
9.	Социальная реабилитация инвалидов с различными типами нарушений.	1		1
10.	Концепция независимой жизни инвалидов.	1		1
11.	Основные услуги в структуре социальной реабилитации инвалидов .	1		1
12.	Организация социальной реабилитации инвалидов в социальных службах.	1		1
<b>Итого:</b>		<b>17</b>		<b>4</b>

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Теоретические основы инвалидности и социальной реабилитации инвалидов	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	8		14
2.	Создание доступной среды для маломобильных категорий граждан	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	8		13
3.	Технические средства реабилитации как средство реабилитации и социальной адаптации инвалида	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	8		13
4.	Социальная реабилитация различных категорий инвалидов	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде	8		13

		рефератов, эссе, выступлений, докладов.			
5.	Социальная защита инвалидов как направление государственной социальной политики	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	8		13
6.	Социально-правовая защита инвалидов	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	8		13
7.	Деятельность органов социальной защиты населения по предоставлению мер социальной поддержки инвалидам	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	9		9
8	Зачет				4
<b>Итого:</b>			<b>57</b>		<b>92</b>

**4.7. Курсовые работы/проекты** по дисциплине «Социальная защита и социальная реабилитация инвалидов» не предполагаются учебным планом.

### **5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения

(технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

## 6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестовые задания;
- вопросы для обсуждения;
- разноуровневые задачи и задания;
- практические (прикладные) задания

Промежуточная аттестации по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (включает в себя ответы на теоретические вопросы). В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания (экзамен)	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	

	Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература**

1. Басов Н.Ф. Социальная работа с инвалидами: учебное пособие: Кронус, 2012. – 400 с.

2. Антипьева Н.В. Социальная защита инвалидов в РФ. Правовое регулирование: учебное пособие для студентов вузов – М.: Владос-Пресс, 2002. – 224 с.

3. Гуслова М.Н. Организация и содержание работы по социальной защите престарелых и инвалидов. – М.: Академия, 2008. – 240 с.

4. Жигарева Н.П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты. – М.: Дашкова и Ко, 2011. – 208 с.

5. Нестерева Г.Ф., Лебедева С.Ч., Васильев С.В. Социальная работа с пожилыми и инвалидами – М.: Академия, 2009. – 288 с.

### **б) дополнительная литература**

1. Профессиональное образование и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями здоровья: Сборник нормативных правовых документов, методических и информационных материалов /Сост. О.А. Степанова. – М: НИИРПО, 2012, - 284 с.

2. Социальная энциклопедия. Гл.ред. А.П.Горкин – М.: «Большая Российская энциклопедия», 2000. – 438с.

3. Хижный Э. Государственная система социальной защиты граждан в странах Западной Европы. – М: ИНИОН РАН, 2006. – 272 с.

4. Ярская-Смирнова Е.Р., Наберушкина Э.К. Социальная работа с инвалидами. – СПб.: Питер, 2004. – 320 с.

5. Антипьева Н.В. Работник-инвалид: определение правового статуса и гарантии в сфере труда // Справочник кадровика. – 2007. – № 7. – С. 32–44.

6. Антология социальной работы: Социальная политика и законодательство в социальной работе / Сост. М.В. Фирсов. – М.: Сварогъ-НВФ СПТ, 1995. – Т. 3. – 544 с.

7. Быков А.А. Социально-психологическая реабилитация инвалидов по зрению (преодоление посттравматического синдрома у недавно ослепших): методическое пособие – М., 2004. – 48 с.

8. Ваньшин С.Н., Гильд С.А., Келлер Е.Б. Актуальные вопросы социальной интеграции инвалидов: Материалы межрегиональной научно-практической конференции – М., 2005. – 93 с.

9. Головкин С.Г. Модель социальной реабилитации инвалидов // Отечественный журнал социальной работы. – 2008. – № 3. – С. 58–63

10. Кичерова М.Н. Социальная реабилитация инвалидов в Западносибирском регионе: основные подходы, пути развития / дис. канд. ... социол. наук: 22.00.04 – Тюмень, 2009. – 199 с.

11. Коновалова М.П. Социокультурная реабилитация инвалидов по зрению в региональной библиотеке: Дис. ... канд. пед. наук – М., 2003. – 248 с.

12. Лагункина В.И. Социальная реабилитация инвалидов: социологический аспект: Дис. ... канд. социол. наук: 22.00.04 – М., 2000. – 233 с.

13. Парягина О.А. Концептуально-правовые основы и проблемы занятости инвалидов // Право и политика – 2007. – № 5. – С. 92–99.

14. Подчуфарова О.Б. Формирование навыков социальной адаптации у поздно ослепших: на примере тульской областной организации Всероссийского общества слепых: Дис. ... канд. пед. наук – М., 2007.– 196 с.

15. Понятовская О. Уважение прав и достоинства // Социальная защита – 2008. – № 9. – С. 18–21.

16. Реут М.Н. Социальные ориентации молодых людей с ограниченными возможностями // Регионология – 2007. – № 4. – С. 211–216.

#### **в) интернет-ресурсы:**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: URL: <https://minobrnauki.gov.ru/?&>

2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – Режим доступа: URL: <https://fgosvo.ru/>

3. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: URL: <https://edu.ru/>

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – Режим доступа: URL: <https://www.big-big.ru/besplatno/window.edu.ru.html>

#### **Электронные библиотечные системы и ресурсы**

1. «Киберленинка» научная электронная библиотека. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/>.

2. Научная онлайн-библиотека Порталус. Онлайн-база авторских научных публикаций в России. – Режим доступа: URL: <http://www.portalus.ru/>.

3. Научная электронная библиотека Library.Ru. – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru>.

4. Федеральный портал Российское образование. – Режим доступа: URL: [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242).

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: URL: <http://fcior.edu.ru/>.

6. Электронная библиотека «ЛитРес». – Режим доступа: URL: <http://biblio.litres.ru>.

7. Электронная библиотека диссертаций РГБ. – Режим доступа: URL: <http://diss.rsl.ru/>.

8. Электронная библиотека учебников. – Режим доступа: URL: <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>.

9. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru». – Режим доступа: URL: <https://www.studmed.ru> .

10. Электронно-библиотечная система «Консультант студента». – Режим доступа: URL: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>.

Другие открытые источники

### **Информационный ресурс библиотеки образовательной организации**

Научная библиотека имени А. Н. Коняева. – Режим доступа: URL: <http://biblio.dahluniver.ru/>.

## **8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины «Социальная защита и социальная реабилитация инвалидов» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
---------------------------	------------------------------------	--------

Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	<a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>
Операционная система	UBUNTU 19.04	<a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>
Браузер	FirefoxMozilla	<a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>
Браузер	Opera	<a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	<a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>
Файл-менеджер	FarManager	<a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>
Архиватор	7Zip	<a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	<a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a> <a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a> <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a>
Редактор PDF	PDFCreator	<a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>
Аудиоплеер	VLC	<a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>

## 9. Оценочные средства по дисциплине

### Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Социальная защита и социальная реабилитация инвалидов»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	<b>ОПК-5.</b>	Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного	<b>ОПК-5.1.</b> Демонстрирует знания о принципах воспитания, основах общей психологической подготовки, включая	<b>Тема 1.</b> <i>Теоретические аспекты инвалидности и реабилитации.</i> <b>Тема 2.</b> <i>Сущность и</i>	4

		социального поведения	<p>психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся.</p>	<p><i>направления социальной реабилитации инвалидов.</i>  <b>Тема 6.</b>  <i>Инвалиды как объекты социальной реабилитации.</i>  <b>Тема 7.</b>  <i>Пространство социальной реабилитации инвалидов.</i>  <b>Тема 9.</b>  <i>Социальная реабилитация инвалидов с различными типами нарушений.</i>  <b>Тема 10.</b>  <i>Концепция независимой жизни инвалидов.</i></p>	
			<p><b>ОПК-5.2.</b>  Выявляет виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте.</p>	<p><b>Тема 2.</b>  <i>Сущность и направления социальной реабилитации инвалидов.</i>  <b>Тема 6.</b>  <i>Инвалиды как объекты социальной реабилитации.</i>  <b>Тема 7.</b>  <i>Пространство социальной реабилитации инвалидов.</i></p>	
			<p><b>ОПК-5.3.</b>  Осуществляет планирование воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p><b>Тема 3.</b>  <i>Понятие и критерии доступной среды.</i>  <b>Тема 5.</b>  <i>Понятие и виды ТСП. Порядок обеспечения инвалидов ТСП.</i>  <b>Тема 8.</b>  <i>Зарубежный и отечественный опыт создания доступной среды для</i></p>	

				<i>маломобильных категорий граждан.</i>	
2.	<b>ПК-1.</b>	Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ в сфере адаптивной физической культуры	<b>ПК-1.1.</b> Осуществляет организацию деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы в сфере адаптивной физической культуры.	<b>Тема 4.</b> <i>Нормативно-правовая база создания доступной среды для инвалидов.</i> <b>Тема 10.</b> <i>Концепция независимой жизни инвалидов.</i> <b>Тема 11.</b> <i>Основные услуги в структуре социальной реабилитации инвалидов .</i> <b>Тема 12.</b> <i>Организация социальной реабилитации инвалидов в социальных службах</i>	4
			<b>ПК-1.2.</b> Осуществляет педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы в сфере адаптивной физической культуры.	<b>Тема 2.</b> <i>Сущность и направления социальной реабилитации инвалидов.</i> <b>Тема 6.</b> <i>Инвалиды как объекты социальной реабилитации.</i> <b>Тема 10.</b> <i>Концепция независимой жизни инвалидов.</i>	
			<b>ПК-1.3.</b> Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы в сфере адаптивной физической культуры.	<b>Тема 1.</b> <i>Теоретические аспекты инвалидности и реабилитации.</i> <b>Тема 2.</b> <i>Сущность и направления социальной реабилитации инвалидов.</i> <b>Тема 4.</b> <i>Нормативно-правовая база создания</i>	

				доступной среды для инвалидов.	
--	--	--	--	--------------------------------	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	<b>ОПК-5.</b> Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	<b>ОПК-5.1.</b> Демонстрирует знания о принципах воспитания, основах общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся.	<b>знать:</b> закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах; принципы воспитания; методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. <b>уметь:</b> решать воспитательные	<b>Тема 1.</b> <i>Теоретические аспекты инвалидности и реабилитации.</i> <b>Тема 2.</b> <i>Сущность и направления социальной реабилитации инвалидов.</i> <b>Тема 6.</b> <i>Инвалиды как объекты социальной реабилитации.</i> <b>Тема 7.</b> <i>Пространств о социальной реабилитации инвалидов.</i> <b>Тема 9.</b> <i>Социальная реабилитация инвалидов с различными типами нарушений.</i> <b>Тема 10.</b> <i>Концепция независимой жизни инвалидов.</i>	Вопросы для обсуждения, тесты, разноуровневые задачи и задания, практич. задания
		<b>ОПК-5.2.</b> Выявляет виды девиаций,			

	<p>формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте.</p>	<p>задачи на занятиях; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; составлять психолого-педагогическую характеристику занимающихся; создавать условия для формирования социально-личностных качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом.</p>	<p><i>социальной реабилитации инвалидов.</i> <b>Тема 6.</b> <i>Инвалиды как объекты социальной реабилитации.</i> <b>Тема 7.</b> <i>Пространств о социальной реабилитации инвалидов.</i></p>	<p>ния, тесты, разноуровневые задачи и задания, практич. задания</p>
	<p><b>ОПК-5.3.</b> Осуществляет планирование воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>осознанного поведения в поликультурной среде; помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; составлять психолого-педагогическую характеристику занимающихся; создавать условия для формирования социально-личностных качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом. <b>владеть:</b> навыками планирования и проведения воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; владеть методами воспитания у личности социально-значимых качеств; опытом составления психолого-педагогической характеристики занимающегося; средствами профилактики девиаций с помощью физической культуры и спорта.</p>	<p><b>Тема 3.</b> <i>Понятие и критерии доступной среды.</i> <b>Тема 5.</b> <i>Понятие и виды ТСР. Порядок обеспечения инвалидов ТСР.</i> <b>Тема 8.</b> <i>Зарубежный и отечественный опыт создания доступной среды для маломобильных категорий граждан.</i></p>	<p>Вопросы для обсуждения, тесты, разноуровневые задачи и задания, практич. задания</p>

2.	<p><b>ПК-1</b> Способен осуществлять организацию общо-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ в сфере адаптивной физической культуры</p>	<p><b>ПК-1.1.</b> Осуществляет организацию деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы в сфере адаптивной физической культуры.</p>	<p><b>знать:</b> различные способы организации образовательной деятельности при освоении доп. общеобразовательной программы в конкретных условиях в сфере АФК; нормы педагогического контроля и оценивания освоения доп. общеобразов. программы в сфере АФК;</p> <p><b>уметь:</b> разрабатывать программно-метод. обеспечение реализации доп. общеобразов. программы в сфере АФК; осуществлять текущий контроль, оценку достижений, итоговых результатов обучающихся при освоении доп. общеобразов. программы в сфере АФК;</p>	<p><b>Тема 4.</b> <i>Нормативно-правовая база создания доступной среды для инвалидов.</i></p> <p><b>Тема 10.</b> <i>Концепция независимой жизни инвалидов.</i></p> <p><b>Тема 11.</b> <i>Основные услуги в структуре социальной реабилитации инвалидов .</i></p> <p><b>Тема 12.</b> <i>Организация социальной реабилитации инвалидов в социальных службах</i></p>	<p>Вопросы для обсуждения, тесты, разноуровневые задачи и задания, практич. задания</p>
		<p><b>ПК-1.2.</b> Осуществляет педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы в сфере адаптивной физической культуры.</p>	<p><b>владеть:</b> опытом организации деятельности обучающихся на основе методик в образовательном процессе, применяя совр. техн. средства, направленные на освоение доп. общеобразов. программы в сфере АФК; навыками проведения контроля и оценки освоения доп. общеобразов. программы в сфере АФК.</p>	<p><b>Тема 2.</b> <i>Сущность и направления социальной реабилитации инвалидов.</i></p> <p><b>Тема 6.</b> <i>Инвалиды как объекты социальной реабилитации.</i></p> <p><b>Тема 10.</b> <i>Концепция независимой жизни инвалидов.</i></p>	<p>Вопросы для обсуждения, тесты, разноуровневые задачи и задания, практич. задания</p>
		<p><b>ПК-1.3.</b> Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы в</p>	<p><b>Тема 1.</b> <i>Теоретические аспекты инвалидности и реабилитации.</i></p> <p><b>Тема 2.</b> <i>Сущность и направления социальной реабилитации</i></p>	<p>Вопросы для обсуждения, тесты, разноуровневые задачи и задания, практич. задания</p>	

		сфере адаптивной физической культуры.		инвалидов. <b>Тема 4.</b> Нормативно-правовая база создания доступной среды для инвалидов.	
--	--	---------------------------------------	--	--	--

## Типовые тестовые задания

### Тема 1. Теоретические аспекты инвалидности и реабилитации

1. Выберите принципы реабилитации инвалидов:

- 1) многоплановой преемственности \*
- 2) интенсификации
- 3) непрерывности реабилитационного процесса \*
- 4) многоплановой дифференциации
- 5) историчности
- 6) правовой обусловленности

2. Какие конкретные меры по поддержанию жизнедеятельности инвалида принимает государство:

- 1) социальное обслуживание, профессиональное обучение
- 2) пенсии, денежные и натуральные льготы, профессиональное обучение и трудоустройство \*
- 3) индивидуальное информационное обслуживание

3. Соотнесите понятия и определения:

1) совокупность личностных, психофизиологических, физических свойств человека, способных реализоваться при создании необходимых социально-средовых условий

А) Медико-социальная экспертиза

2) предполагаемая вероятность реализации реабилитационного потенциала

Б) Реабилитационный потенциал

3) определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию на основе ограничений жизнедеятельности, вызванных стойкими расстройствами функций организма

В) Реабилитационный прогноз

4. Выстройте в правильном порядке этапы разработки ИПРА:

- 1) определение реабилитационного и абилитационного прогноза
- 2) определение реабилитационных или абилитационных мероприятий, технических средств реабилитации, товаров и услуг, позволяющих инвалиду

(ребенку-инвалиду) восстановить или компенсировать утраченные способности

3) оценка реабилитационного и абилитационного потенциала

4) проведение реабилитационно-абилитационной экспертной диагностики

Эталоны ответов: 1-1,3,4, 2-2, 3-1 – б, 2 – в, 3 – а, 4 4 – 3 – 1 - 2

## **Тема 2. Сущность и направления социальной реабилитации инвалидов**

1. Социальная реабилитация – это процесс:

1) восстановления основных социальных функций социальной группы, индивида, повторной социализации и интеграции в общество \*

2) абилитации социальных функций индивида

3) восстановления физического здоровья индивида, получившего физическую травму в социальном конфликте

2. Социально-бытовая реабилитация не включает в себя:

1) социально-бытовое образование

2) социально-бытовую адаптацию

3) социально-бытовую ориентацию

4) социально-бытовое устройство

5) социально-бытовое обслуживание\*

3. Изучение причин, факторов, условий, влияющих на возникновение, развитие и исход инвалидности, анализ распространённости и структуры инвалидности осуществляют:

1) главное бюро МСЭ \*

2) Всероссийское общество инвалидов

3) департамент социального развития

4) реабилитационный центр

4. Разработка и корректировка ИПРА инвалидов осуществляется:

1) реабилитационными центрами

2) бюро МСЭ \*

3) департаментами социального развития

4) управлениями социальной защиты населения

Эталоны ответов: 1-1, 2-5, 3-1, 4-2

## **Тема 3. Понятие и критерии доступной среды**

1. К принципам универсального дизайна относятся. Выберите несколько вариантов ответов:

1) равенство в пользовании\*

2) легко воспринимаемая информация\*

3) значительное физическое усилие

4) выделение изолированных зон для обслуживания инвалидов

5) не допустимость ошибки в расчетах

2. Материальная среда, окружающая человека, в которой (или при помощи которой) он осуществляет все свои жизненные потребности; включающая ближайшее окружение (микросреду) и общественные структуры - объекты, службы и системы (макросреду) – это:

1) доступная среда

2) безбарьерная среда

3) адаптированная среда

4) среда жизнедеятельности\*

5) социальная среда

3. Внесение, когда это нужно в конкретном случае, необходимых и подходящих модификаций и коррективов, не становящихся несоразмерным и неоправданным бременем подразумевает принцип:

1) универсального дизайна

2) разумного приспособления\*

3) равенства в пользовании

4) доступности среды

5) капитальной реконструкции

4. К критериям, определяющим доступность архитектурной среды для инвалидов, не относится:

1) критерии доступности

2) критерии безопасности

3) критерий информативности

4) критерии комфортности

5) критерии адаптивности \*

Эталоны ответов: 1 – 1,2, 2-4, 3-2, 4-5.

#### **Тема 4. Нормативно-правовая база создания доступной среды для инвалидов**

1. Структура социальной среды жизнедеятельности инвалида не включает в себя:

1) жилую среду

2) градостроительную среду

3) природную среду \*

4) социально-психологическую среду

5) производственную среду

2. Свойство здания, помещения, места обслуживания, позволяющее беспрепятственно достичь места и воспользоваться услугой:

1) досягаемость

- 2) доступность \*
- 3) универсальность дизайна
- 4) адаптивность

3. К международным нормативным актам, определяющим задачи создания доступной среды для инвалидов относятся:

- 1) Конвенция о правах инвалидов\*
  - 2) Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов \*
  - 3) Конвенция о правах детей
  - 4) Всеобщая декларация прав человека
  - 5) Устав Всемирной организации здравоохранения
- Эталоны ответов: 1-3, 2-2, 3-1,2.

## **Тема 5. Понятие и виды ТСР. Порядок обеспечения инвалидов ТСР**

1. Совокупность специальных средств и приспособлений, позволяющих осуществлять замещение анатомических и функциональных дефектов организма и способствующих активному приспособлению человека к окружающей среде – это:

- 1) ассистивные устройства
- 2) кресла-коляски
- 3) технические средства реабилитации \*
- 4) опоры, поручни, подъемники
- 5) протезы

2. К техническим средствам реабилитации не относятся:

- 1) специальные средства для самообслуживания
- 2) специальные средства для ухода
- 3) специальные средства для отдыха, туризма \*
- 4) специальные средства для ориентирования
- 5) специальные средства для обучения, образования

3. Согласно Федерального перечня реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду, к услугам, гарантированным государством инвалид относится:

- 1) мероприятия социальной реабилитации
- 2) содержание и ветеринарное обслуживание собак-проводников \*
- 3) содержание и ветеринарное обслуживание домашних животных
- 4) обучение иностранному языку
- 5) предоставление санаторно-курортного лечения

4. К какой категории ТСР относится бандаж ортопедический:

- 1) протезы и ортезы\*
  - 2) трости опорные и тактильные, костыли, опоры, поручни
  - 3) ортопедическая обувь
  - 4) специальная одежда
  - 5) специальные средства при нарушениях функций выделения
5. Противопоказаниями для назначения протезирования верхней

конечности является:

- 1) заболевания кожных покровов кисти \*
- 2) прогрессирование патологического процесса в положении инвалида сидя
- 3) аллергические реакции
- 4) полный паралич обеих рук
- 5) глухота

Эталоны ответов: 1-3, 2-3, 3-2, 4-1, 5-1.

### **Тема 7. Пространство социальной реабилитации инвалидов.**

1. Процесс приспособления индивида к изменившейся социальной среде – это:

- 1) социальная реабилитация
  - 2) социальная интеграция
  - 3) социальная адаптация \*
2. К типам социальной активности относят:
- 1) трудовую \*
  - 2) общественно-политическую \*
  - 3) культурно-бытовую \*
  - 4) социокультурную
  - 5) информационно-разъяснительную

3. Какая модель трудоустройства инвалидов обращает внимание на оплачиваемой работе, на интегрированных предприятиях, с поддержкой и подготовкой, осуществляемой на рабочих местах:

- 1) социальные предприятия
- 2) поддерживаемое трудоустройство \*
- 3) защищенные мастерские
- 4) квотирование рабочих мест
- 5) трудоустройство через открытый рынок труда

4. Процесс приспособления индивида к окружению и целенаправленное приспособление индивидом элементов этого окружения к удовлетворению собственных потребностей и запросов – это:

- 1) социокультурная адаптация \*
- 2) социальная интеграция

3) социализация

Эталоны ответов: 1-3), 2-1), 2), 3), 3-2), 4-1).

### **Тема 9. Социальная реабилитация инвалидов с различными типами нарушений.**

1. Программа социальной реабилитации инвалидов с выраженной имбецильностью включает в себя:

- 1) формирование навыков самообслуживания \*
- 2) формирование навыков социально-средовой реабилитации\*
- 3) формирование элементов нравственно-эстетического воспитания \*
- 4) привлечение семьи к процессу реабилитации
- 5) обучение навыкам чтения

2. К вспомогательным тифлотехническим средствам для незрячих относятся:

- 1) трость \*
- 2) приспособления для приготовления пищи \*
- 3) «говорящие книги» \*
- 4) автомобиль
- 5) спортивный тренажер

3. Термин «глухой» применяется к:

1) инвалидам, чье слуховое нарушение настолько тяжелое, что они не воспринимают звуки любой громкости \*

2) к инвалидам со всеми вариантами патологии слуха

3) к инвалидам с нарушениями слуха и речи

4. К осязательным ориентирам для слепых относятся:

- 1) направляющие поручни \*
- 2) рельефные планы этажей \*
- 3) звуковые маяки при входах
- 4) контрастное обозначение дверей

Эталоны ответов: 1-1), 2), 3), 2-1), 2), 3), 3-1), 4-1), 2).

### **Тема 10. Концепция независимой жизни инвалидов.**

1. Возможность и способность инвалида полностью контролировать свои жизненные отношения, иметь свободу в принятии решений и осуществлении повседневной деятельности в своих интересах с учетом сложившейся социальной ситуации – это:

- 1) независимая жизнь \*
- 2) социальная адаптация
- 3) социальная самостоятельность

2. Движение независимой жизни определяется как:

1) социальное движение, которое проповедует гражданские права инвалидов

2) социальное движение, которое проповедует философию самоорганизации, самопомощи, выступает за гражданские права и улучшение качества жизни инвалидов \*

3) социальное движение, которое проповедует необходимость создания доступной среды для инвалидов

3. Общественные организации инвалидов, проповедующие философию независимой жизни, получили название:

1) Центры самопомощи инвалидов

2) Центры общественной реабилитации инвалидов

3) Центры независимой жизни \*

4. Одним из основателей движения за независимую жизнь инвалидов в США являлся: \_\_\_\_\_

Эталоны ответов: 1-1), 2-2), 3-3), 4-Эд Робертс

Методические рекомендации:

При использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам могут предлагаться задания на бумажном носителе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

### Вопросы для обсуждения

1. Понятие и критерии инвалидности. Условия признания гражданина инвалидом.

2. Классификация основных видов нарушений функций организма.

3. Сущность реабилитации. Основные принципы реабилитации. Индивидуальная программа реабилитации/абилитации инвалида.

4. Модели инвалидности. Проблемы социальной интеграции инвалидов.

5. Какие нормы по созданию доступной среды содержатся в международных правовых документах?

6. В каких нормативных правовых актах РФ содержатся нормы по обеспечению доступной среды?
  7. Назовите основные мероприятия программы «Доступная среда».
  8. Каково значение сводов правил по проектированию и строительству (СП) в обеспечении доступности социально инфраструктуры?
  9. Что такое технических средства реабилитации?
  10. Перечислите виды ТСР.
  11. Какими нормативными документами регламентируются показания и противопоказания к ТСР?
  12. Опишите порядок обеспечения инвалидов ТСР.
  13. В чем заключается проблема адаптации инвалида к ТСР?
  14. Каков порядок выплаты компенсации за самостоятельно приобретенное ТСР?
  15. Каков порядок обеспечения инвалидов собаками-проводниками?
  16. Как определяются сроки пользования ТСР?
  17. Что делать инвалиду в случае если ТСР вышел из строя?
  18. Использование ТСР в бытовых условиях, жилых помещениях.
- Функциональная квартира.
19. Использование ТСР на рабочем месте.
  20. Роль ТСР в организации процесса обучения инвалидов.
  21. Использование ТСР в процессе коммуникации.
  22. Сущность понятия «независимая жизнь инвалида».
  23. История движения за независимую жизнь. Центры независимой жизни за рубежом.
  24. Опыт деятельности центров независимой жизни в России.
  25. Служба персональных помощников как средство формирования независимой жизни инвалидов.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству  
«вопросы для обсуждения»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Обсуждение вопроса представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Обсуждение вопроса представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Обсуждение вопроса представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Обсуждение вопроса представлено на неудовлетворительном уровне или не представлено (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

## Разноуровневые задачи и задания

### **Тема 1. Теоретические аспекты инвалидности и реабилитации**

Составить конспект глав 1, 2 и 8 учебного пособия Дементьева Н.Ф. Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы. – М.: Академия, 2010.

### **Тема 2. Сущность и направления социальной реабилитации инвалидов**

Составить конспект главы 5 учебного пособия Дементьева Н.Ф. Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы. – М.: Академия, 2010

### **Тема 4. Нормативно-правовая база создания доступной среды для инвалидов**

Работа с нормативными правовыми актами.

Изучить следующие документы:

СП 31-102-99 «Требования доступности общественных зданий и сооружений для инвалидов и других маломобильных групп населения»

СП 35-101-2001 «Проектирование зданий и сооружений с учетом доступности для маломобильных групп населения Общие положения».

СП 35-102-2001 «Жилая среда с планировочными элементами, доступными инвалидам».

СП 35-103-2001 «Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным посетителям».

СП 35-104-2001 «Здания и помещения с местами труда для инвалидов».

### **Тема 5. Понятие и виды ТСР. Порядок обеспечения инвалидов ТСР**

Задание 1. Используя нормативные документы, решите ситуационную задачу. В министерство социального развития обратились два инвалида:

1) гражданин Шустов Т.Ф., 50 лет, проживающий в п. Порошино Первомайского района г. Кирова, обратился по вопросу получения автомобиля, так как после бытовой травмы в 2012 г. ему установлена III-я группа инвалидности.

Вопрос: Имеют ли право заявитель на постановку на учет для получения спецтранспорта?

2) гражданин Пестов Р.Д., 60 лет, ставший инвалидом вследствие воздействия радиации. Гражданину Пестову инвалидность была установлена в 2000 г., на 1 января 2005 г. он состоял на учете в органе социальной защиты населения Кировской области для обеспечения транспортными средствами бесплатно или на льготных условиях в соответствии с медицинскими показаниями.

Вопрос: Имеют ли право заявитель на постановку на получение спецтранспорта?

Ответы обоснуйте.

Задание 2. Используя нормативные документы, решите ситуационную задачу. К вам как специалисту по социальной работе обратился инвалид 2 группы, страдающий деформацией тазобедренного сустава. Он проживает у психоневрологическом интернате системы социального обслуживания населения. Ему необходима консультация по вопросу обеспечения техническими средствами реабилитации. Он нуждается в опорной трости, но не знает, какая ему подойдет и есть ли у него противопоказания к использованию трости. Кроме того, он не знает, кто должен оплачивать приобретение ему ТСР. Дайте квалифицированные ответы на вопросы клиента. Какими нормативными актами вы руководствуетесь в данном вопросе?

Задание 3. Используя нормативные документы, решите ситуационную задачу. В министерство социального развития обратился инвалид 1 группы по утрате зрения с просьбой о выделении ему собаки-проводника. Гражданин также просил разъяснить, каким образом осуществляется провоз собаки в транспорте.

Задание 4. Используя нормативные документы, решите ситуационную задачу. Инвалид 1 группы Иванов П. приобрел за собственные средства импортную кресло-коляску прогулочную с электроприводом, стоимость которой составила 120 тыс. рублей. Он обратился в региональное отделение Фонда социального страхования с вопросом о возможности компенсации ему полной стоимости приобретенного изделия. Дайте развернутый обоснованный ответ на вопрос Иванова. Каков будет размер компенсации? Какие нормативные документы регламентируют данный вопрос?

#### **Тема 7. Пространство социальной реабилитации инвалидов.**

Составить конспект гл. 7, 9, 10 учебника: Ткаченко В.С. Медико-социальные основы независимой жизни инвалидов: учеб. пособие. М.: Дашков и К, 2010.

#### **Тема 8. Зарубежный и отечественный опыт создания доступной среды для маломобильных категорий граждан.**

Представление докладов и презентаций, отражающих опыт внедрения элементов универсального дизайна и требований доступной среды в зарубежных странах и регионах России. Доклады должны отражать примеры создания комфортной городской среды и примеры доступной среды в образовательных учреждениях, в учреждениях социального обслуживания населения.

#### **Тема 9. Социальная реабилитация инвалидов с различными типами нарушений.**

Конспектирование, работа с литературой. Составить конспект п. 10.3 учебного пособия Дементьева Н.Ф. Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы. – М.: Академия, 2010.

Решение ситуационных задач.

Задача 1. 27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.

Вопросы:

1. Определите основные проблемы девушки и цели оказания помощи.
2. Какой законодательной базой, будет пользоваться специалист по социальной работе в разрешении данной ситуации?
3. Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке?
4. Определите основные мероприятия программы социальной реабилитации для девушки?

Задача 2. В семье Н. родился ребенок с врожденной глухотой, по решению МСЭ ему была установлена инвалидность. Родители имеют высшее образование и высоко оплачиваемую работу. Мама ребенка заинтересована в том, чтобы ребенок посещал детское дошкольное учреждение, максимально по возможности развивался наравне со сверстниками, при этом она планирует продолжить свою профессиональную деятельность. Семья обратилась к специалисту по социальной работе с несколькими вопросами:

Вопросы:

1. Может ли их ребенок посещать детское дошкольное учреждение общего типа?
2. Имеют ли они право поступить в детское дошкольное учреждение вне очереди?
3. Существует ли необходимость воспитания ребенка в специализированном детском дошкольном учреждении?
4. Определите основные мероприятия программы социальной реабилитации ребенка.

Задача 3. Надежде 12 лет, она отстаёт в умственном развитии, воспитывается в неполной семье. Из-за этого девочку во дворе многие дети дразнят. Она очень переживает, замыкается в себе. Мама не знает, чем ей помочь и решила обратиться за помощью в Центр социальной помощи семье и детям.

Вопросы:

1. Сформулируйте основные задачи, которые стоят перед специалистом по социальной работе в процессе оказания помощи данной семье.
2. Какие специалисты могут помочь девочке и ее маме?
3. Какие учреждения могут оказать помощь девочке и ее семье?
4. Определите основные мероприятия программы социальной реабилитации ребенка.

Задача 4. Молодой человек, 28 лет в результате травмы на производстве потерял зрение (один глаз полностью ослеп, на втором –

остаточное зрение). После лечения вернулся домой, находится в состоянии депрессии. Родители обратились в центр социального обслуживания за консультацией о возможности получения реабилитационных услуг в отделении социальной реабилитации.

Вопросы:

1. Определите основные проблемы и потребности молодого человека.
2. Сформулируйте основные мероприятия программы социальной реабилитации.
3. Какие организации могут быть привлечены к работе с молодым инвалидом?

**Тема 12. Организация социальной реабилитации инвалидов в социальных службах.**

Составить конспект гл. 9 учебника: Дементьева Н.Ф. Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы. – М.: Академия, 2010

Методические рекомендации:

На основе изучения основных теоретических положений следует сформулировать собственное обоснованное мнение по проблемам и возможным путям их решения в данной дисциплине

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству  
«разноуровневые задания и задачи»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках освоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

**Практическое (прикладное) задание**

Задание – разработать индивидуальный реабилитационный маршрут на основе предложенной ситуации.

Михаил Л., 28 лет

Диагноз. Тяжелая умственная отсталость. Депрессия. Психотические, аутистические и кататонические явления.

Физическое развитие. Осанка вялая. Походка, координация неуверенные, быстрота и точность движений снижены. Предпочитает спокойный, малоподвижный образ жизни, но с удовольствием выполняет несложные физические упражнения. Мелкая моторика развита плохо (не умеет завязывать шнурки, готовить бутерброды и т. д.).

Самообслуживание. Владеет необходимыми навыками личной гигиены: самостоятельно чистит зубы, не требует помощи при посещении туалета, принятии ванны и т. д.). Самостоятельно принимает пищу, отношение к пище достаточно спокойное. Может выполнять отдельные поручения по дому, но относится к ним безответственно, требуется постоянный контроль над их выполнением. Может выполнять простейшие трудовые операции с бумагой, тканью, пластилином, умеет пользоваться ножницами, кистью, клеем. Знания о правилах безопасности дома при пользовании водой, газом, электроприборами очень ограничены.

Обучение и интересы. Аутистически одинок. Пассивно слушает музыку, фантазирует, читает детские книги, имеет ограниченный круг пристрастий (война, библия). Религиозен. Проживает в интернате. Выполняет низко квалифицированную работу дворника под присмотром. Готовность к трудовой деятельности недостаточна (быстро утомляется, теряет интерес). Сексуален, онанирует.

Речь и навыки общения. Знает имена и характер работы близких родственников, путает их возраст и родственную иерархию отношений. Симбиотически привязан к матери. Характер поведения, общения и взаимодействия с другими людьми неоднозначен. В ситуациях проблемного общения чаще конфликтен, проявляет агрессию, в основном вербальную. Отмечается стремление к лидерству. Старается привлечь внимание новых людей в своем окружении, быть для них значимым. Проявляет выраженный интерес к лицам противоположного пола. Владение вербальными средствами общения удовлетворительное, понимает простые предложения в обращенной к нему речи, пользуется в разговоре вежливыми формами обращения, но речевое выражение своих мыслей эгоцентрично, стремится перевести разговор на себя и свои проблемы, довольствуется собственным монологом, навязчив в желании овладеть вниманием собеседника. Невербальные средства общения развиты слабо, мимика и язык тела не адекватны выражаемым чувствам. Самооценка завышена. Отмечается эмоциональная лабильность с широким диапазоном фона – от равнодушно-негативного до

активно выраженного позитивного. Умеренный уровень тревожности. Боится животных (особенно собак). Понимание собственных чувств и их адекватность низкая. Понимание эмоциональных состояний других людей отсутствует, дифференцирует лишь отдельные элементарные эмоции при яркой выраженности, что заметно снижает адекватность ответной реакции при общении. Саморегуляция поведения затруднена, нуждается в контроле во избежание эмоциональных срывов.

Задание.

1. Изучите ситуацию.
2. Определите цели реабилитации.
3. Для каждой цели сформулируйте как минимум 1 реабилитационное мероприятие.
4. Для каждого мероприятия определите целевой показатель (результат).
5. Составьте индивидуальный реабилитационный маршрут для клиента с учетом целей реабилитации. Выделите партнеров по реализации ИРМ (межведомственное взаимодействие).

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «практическое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

#### Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

##### Вопросы к зачету

1. Понятие и критерии инвалидности. Условия признания гражданина инвалидом. Классификация основных видов нарушений функций организма.
2. Сущность реабилитации. Основные принципы реабилитации. Индивидуальная программа реабилитации/абилитации инвалида.
3. Модели инвалидности. Проблемы социальной интеграции инвалидов.
4. Понятие социальной реабилитации. Направления социальной реабилитации.

5. Социально-бытовая реабилитация. Организация кабинета социально-бытовой адаптации.
6. Социально-средовая реабилитация.
7. Городская и сельская среда как пространство жизнедеятельности инвалида. Пространство трудовых отношений инвалидов.
8. Социокультурная среда в реабилитации инвалидов. Репрезентация образа инвалидности в СМИ.
9. Социальная реабилитация инвалидов по зрению.
10. Социальная реабилитация инвалидов по слуху.
11. Социальная реабилитация инвалидов с нарушением двигательных функций.
12. Социальная реабилитация инвалидов с психическими расстройствами.
13. Особенности социальной реабилитации детей-инвалидов.
14. Сущность понятия «независимая жизнь инвалида». История движения за независимую жизнь. Центры независимой жизни за рубежом. Опыт деятельности центров независимой жизни в России.
15. Служба персональных помощников как средство формирования независимой жизни инвалидов.
16. Реабилитационный центр для инвалидов (детей-инвалидов): структура, направления деятельности, организация реабилитационного процесса.
17. Стационарные учреждения социального обслуживания (дома-интернаты, психоневрологические интернаты): структура, направления деятельности, организация реабилитационного процесса.
18. Центры социального обслуживания, центры социальной помощи семье и детям: структура, направления деятельности, организация реабилитационного процесса.
19. Диагностика потребностей инвалида, внутренних и внешних ресурсов.
20. Разработка программ социальной реабилитации инвалидов.
21. Понятие о технических средствах реабилитации (ТСР). Классификация категорий ТСР.
22. Специальные средства для самообслуживания: виды, сроки службы. Показания и противопоказания к назначению.
23. Специальные средства для ухода: виды, сроки службы. Показания и противопоказания к назначению.
24. Специальные средства для ориентирования: виды, сроки службы. Показания и противопоказания к назначению.
25. Специальные средства для общения и обмена информацией: виды, сроки службы. Показания и противопоказания к назначению.

26. Специальные средства для обучения, образования (включая литературу для слепых) и занятий трудовой деятельностью: виды, сроки службы. Показания и противопоказания к назначению.

27. Протезные изделия: виды, сроки службы. Показания и противопоказания к назначению.

28. Специальные средства для передвижения (кресла-коляски): виды, сроки службы. Показания и противопоказания к назначению.

29. Проблема адаптации инвалида к ТСР.

30. Порядок обеспечения инвалидов ТСР. Роль ИПРА. Порядок выплаты компенсации за самостоятельно приобретенное ТСР. Порядок обеспечения инвалидов собаками-проводниками. Порядок осуществления ремонта и замены ТСР.

31. Использование ТСР в бытовых условиях, жилых помещениях. Функциональная квартира. Использование ТСР на рабочем месте.

32. Роль ТСР в организации процесса обучения инвалидов. Использование ТСР в процессе коммуникации.

33. Понятие доступной среды и универсального дизайна. Значение наличия доступной среды для инвалидов. Элементы доступной среды и технические требования к ним.

34. Международные правовые документы по созданию доступной среды.

35. Программа «Доступная среда» и опыт ее реализации в регионах России. Функции региональных органов власти в процессе формирования доступной среды.

36. Требования к доступной среде в государственных стандартах.

37. Опыт создания доступной среды в зарубежных странах (на выбор).

38. Роль специалиста по социальной работе в формировании доступной среды. Функции социальных служб.

39. Создание доступной среды в образовательных учреждениях.

40. Создание доступной среды в учреждениях социального обслуживания населения.

41. Концепция раннего вмешательства.

42. Организация и управление реабилитационным случаем. Разработка индивидуального маршрута реабилитации инвалида. Мониторинг и оценка результатов реабилитации.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации  
«зачет»

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
------------------	--	--------

отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

### Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)