

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт гражданской защиты  
Кафедра физической реабилитации

УТВЕРЖДАЮ:

Директор  
Института гражданской защиты  
В.Ю. Малкин



(подпись)

2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОСНОВЫ РЕКРЕАЦИИ»

По направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)  
Профиль подготовки: «Физическая реабилитация»

Луганск – 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы рекреации» по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) «Физическая реабилитация» – 60 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы рекреации» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 942, с изменениями и дополнениями от 26.11.2020, 08.02.2021, 19.07.2022).

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. биол. наук, доцент Яковлева Е.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры физической реабилитации «13» август 2023 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой  
физической реабилитации \_\_\_\_\_ Мечетный Ю.Н.

Переутверждена: «  » \_\_\_\_\_ 2023 г., протокол № \_\_\_\_\_

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института гражданской защиты «20» апрель 2023 г., протокол № 8.

Председатель учебно-методической  
комиссии института гражданской защиты \_\_\_\_\_ Михайлов Д.В.

© Яковлева Е. В., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. ДАЛЯ», 2023 год

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе**

Целью курса дисциплины «**Основы рекреации**» является освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области организации и проведения туристских походов, соревнований, экскурсий и реализация их в своей профессиональной деятельности.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- участие в планировании деятельности предприятия сервиса;
- участие в организации контактной зоны для обслуживания потребителей;
- участие в организационно-управленческой деятельности предприятия сервиса, формировании клиентурных отношений;
- выбор оптимальных процессов сервиса, соответствующего запросам потребителя, организация процесса предоставления услуги потребителю, в том числе с учетом социальной политики государства, развитие клиентурных отношений;
- оценка производственных и непроизводственных затрат на обеспечение деятельности предприятия сервиса.
- разработка элементов оптимизации сервисной деятельности;
- участие в исследованиях потребительского спроса;
- мониторинг потребностей;
- участие в исследованиях психологических особенностей потребителя с учетом национально-региональных и социально-демографических факторов;
- участие в исследовании и реализации методов управления качеством, стандартизации и сертификации изделий и услуг, формировании клиентурных отношений.
- выбор материалов, специального оборудования и средств с учетом процесса сервиса;
- разработка процесса сервиса, соответствующего запросам потребителя;
- внедрение и использование информационных систем и технологий с учётом процесса сервиса;
- мониторинг и контроль качества процесса сервиса и обслуживания;

- проведение экспертизы и (или) диагностики объектов сервиса;
- выбор необходимых методов и средств процесса сервиса;
- обобщение необходимого варианта процесса сервиса, выбора ресурсов и средств с учётом требований потребителя;
- обобщение необходимого варианта процесса сервиса, выбора ресурсов и средств с учётом требований потребителя;
- предоставление услуги потребителю, в том числе с учетом социальной политики государства, развитие клиентурных отношений.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы рекреации» входит в обязательную часть учебного плана. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания общей теории и философии здоровья, теории и методика физической культуры, понятийного аппарата адаптивной физической культуры; умения ориентироваться в тенденциях развития адаптивной физической культуры, навыки организации физкультурно-спортивной деятельности в АФК. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Общая теория здоровья и адаптивной физической культуры», «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре» и служит основой для освоения дисциплин «Лечебная физическая культура», «Частные методики адаптивной физической культуры», «Технологии физкультурно-оздоровительной деятельности».

## 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                              | Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)                                                                                                                                                                                                                                                                        | Перечень планируемых результатов                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-8</b><br>Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья | <b>ОПК-8.1.</b> Аргументировано излагает основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности, наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.<br><b>ОПК-</b> | <b>Знать</b> основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; особенности реабилитации у детей и подростков, |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>8.2.</b>Выделяет средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей, с целью дифференцированно их назначать с учетом индивидуальных особенностей.</p> <p><b>ОПК-8.3.</b> Оперирует профессиональной терминологией, демонстрирует владение методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей.</p> | <p>у лиц зрелого и пожилого возраста; особенности реабилитации при различных видах инвалидности; основы биохимии двигательной активности и биомеханики движения; гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально-техническое обеспечение в физической реабилитации.</p> <p><b>Уметь</b> выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Владеть</b> навыками применения профессиональной терминологии; методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; обобщения и анализа полученных результатов тестирования; приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; работы на физиотерапевтическом оборудовании.</p>    |
| <p><b>ПК-5</b><br/>Способен к разработке и компенсаторной реализации программ, направленных на развитие оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций</p> | <p><b>ПК-5.1.</b> Демонстрирует знания физиологических основ компенсаторных механизмов, теории адаптации, дезадаптации и стресса, теории функциональных систем, теории о типовых патологических процессах.</p> <p><b>ПК-5.2.</b> Способен применять методы диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта, оценки его состояния по врачебным медико-физиологическим данным; способен оценивать анатомо-функциональное состояние организма для разработки индивидуального маршрута реабилитации.</p> <p><b>ПК-5.3.</b> Осуществляет разработку рекомендаций инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья в организации реабилитационной среды, обустройстве их жизненного пространства, преодолении трудностей при использовании реабилитационного оборудования, адаптации к техническим средствам реабилитации.</p> | <p><b>Знать</b> физиологические основы компенсаторных механизмов, теорию адаптации, дезадаптации и стресса, теорию функциональных систем, теорию о типовых патологических процессах; методы диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта, методы оценки его состояния по врачебным медико-физиологическим данным.</p> <p><b>Уметь</b> формулировать цель и задачи</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>компенсаторной деятельности;<br/>применять методы диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта, применять методы оценки его состояния по врачебным медико-физиологическим данным; оценивать анатомо-функциональное состояние организма для разработки индивидуального маршрута реабилитации; уметь разработать рекомендаций инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья в организации реабилитационной среды, обустройстве их жизненного пространства, преодолении трудностей при использовании реабилитационного оборудования, адаптации к техническим средствам реабилитации.</p> <p><b>Владеть</b> опытом создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека; владеть опытом разработки рекомендаций инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>в организации реабилитационной среды, обустройстве их жизненного пространства, преодолении трудностей при использовании реабилитационного оборудования, адаптации к техническим средствам реабилитации; владеть навыками компенсаторной реализации программ, направленных на развитие оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций.</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                                                                | Объем часов (зач. ед.)         |                    |                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------|--------------------------------|
|                                                                                                                                   | Очная форма                    | Очно-заочная форма | Заочная форма                  |
| <b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>                                                                                             | <b>72</b><br><b>(2зач. ед)</b> |                    | <b>72</b><br><b>(2зач. ед)</b> |
| <b>Обязательная контактная работа (всего)</b>                                                                                     | <b>34</b>                      |                    | <b>8</b>                       |
| <b>в том числе:</b>                                                                                                               |                                |                    |                                |
| Лекции                                                                                                                            | 17                             |                    | 4                              |
| Семинарские занятия                                                                                                               | -                              |                    | -                              |
| Практические занятия                                                                                                              | 17                             |                    | 4                              |
| Лабораторные работы                                                                                                               | -                              |                    | -                              |
| Курсовая работа (курсовой проект)                                                                                                 | -                              |                    | -                              |
| Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i> ) | -                              |                    | -                              |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>                                                                                    | <b>38</b>                      |                    | <b>60</b>                      |

|                  |       |  |       |
|------------------|-------|--|-------|
| Форма аттестации | Зачет |  | Зачет |
|------------------|-------|--|-------|

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

**Тема 1. Методологические основы курса. География туризма в историческом контексте.** Предмет и задачи курса. Место и роль географии туризма в системе географических смежных наук. Сущность туризма: определение и функции. Виды туризма.

Туризм как социальное явление. Исторические этапы развития туризма в мире. Первые путешественники, географические открытия и первые организованные экскурсии. Факторы, стимулирующие и препятствующие развитию международного туризма в России в историческом контексте. Русские туристские общества. Классификация стран, участвующих в международном туристском обмене. Страны активного и пассивного туризма.

**Тема 2. Рекреационное районирование и туризм. Факторы развития и география туристского спроса.**

Определение рекреационных зон, районов, ресурсов и их характеристика. Районирование и районообразующие принципы. Рекреационная зона и рекреационный район. Структура рекреационных ресурсов. Рекреационная сеть. Рекреационная емкость территории. Степень рекреационной освоенности и открытости района. Экологические условия природной среды и их влияние на развитие туризма. Рекреационные районы России: основные проблемы рекреационного использования и перспективы освоения. Природные рекреационные ресурсы. Культурно-исторический потенциал туристского региона. Экологические условия природной среды.

Основные понятия туризма. Факторы, воздействующие на развитие туризма. Факторы, влияющие на развитие туризма в регионе. Статистика и география туристских потоков, доходов и расходов. Географическая привязанность видов туризма. Типология туристских центров. Основные тенденции в географии туристских потоков и туристских регионов мира.

**Тема 3. География видов туризма** *Лечебно-оздоровительный туризм.* География лечебно-оздоровительных курортов. История лечебно-оздоровительного туризма. Специфика лечебно-оздоровительного туризма. Виды лечебно-оздоровительной деятельности.

*Спортивно-оздоровительный туризм.* География спортивно-оздоровительного туризма. Специфика купально-пляжного отдыха и туризма. Подводный туризм. География прогулочного и промыслово-прогулочного туризма. Специфика маршрутного туризма. Рыболовный

туризм. Охотничий туризм. География горнолыжных курортов. Альпинизм. Спелеотуризм.

*Познавательный и развлекательный туризм.* Специфика познавательного и развлекательного туризма. География познавательного туризма. География развлекательного туризма.

*Событийный туризм.* География событийного туризма. Международные выставки и ярмарки. Спортивный событийный туризм. Фестивальный туризм. Конгрессный туризм.

*Религиозный туризм.* География религиозного и паломнического туризма. История религиозного и паломнического туризма.

*Круизный туризм.* География круизного туризма.

История развития круизного туризма. Классификация морских круизов.

*Деловой и инсентив-туризм.* География делового туризма. География инсентив-туризма.

*Экологический туризм.* География экологического туризма.

#### **Тема 4. Туристское страноведение**

*Франция* Рекреационно-географическое положение страны. Туристские центры и курорты. Природные рекреационные ресурсы. Культурно-исторические рекреационные ресурсы. Социально-экономические предпосылки туризма.

*Испания* Рекреационно-географическое положение. Основные туристские районы и центры.

Особенности развития и организации туризма. Природные рекреационные ресурсы. История, ее роль в формировании культурно-исторических рекреационных ресурсов.

*Италия* Рекреационно-географическое положение страны. Туристские центры. Приморские курорты. Культурно-исторические рекреационные ресурсы. Природные рекреационные ресурсы.

Горнолыжные курорты. Туристические потоки и экономика туризма.

*Великобритания* Рекреационно-географическое положение страны. Культурно-исторические рекреационные ресурсы. Природные рекреационные ресурсы. Социально-экономические предпосылки туризма.

Особенности истории развития, организации и экономики туризма.

*Германия* Рекреационно-географическое положение страны. Основные туристские районы и центры. Особенности развития и организации туризма. Природные рекреационные ресурсы. История, ее роль в

формировании культурно-исторических рекреационных ресурсов. Социально-экономические предпосылки туризма.

*Австрия* Рекреационно-географическое положение. Рекреационные ресурсы. Основные рекреационные районы и туристские центры. Курорты. Туристические потоки и экономика туризма.

*Израиль* Рекреационно-географическое положение страны. История и культурно-исторические рекреационные ресурсы. Природные рекреационные ресурсы. Туристские районы и центры. Особенности развития туризма.

*Соединенные Штаты Америки* Рекреационно-географическое положение страны. Природные рекреационные ресурсы.

Туристские районы и центры. Особенности развития туризма. История, ее роль в формировании рекреационных ресурсов. Основные рекреационные районы и центры. Особенности развития и организации туризма.

*Китайская народная республика* Рекреационно-географическое положение. Природные рекреационные ресурсы. Культурно-исторические рекреационные ресурсы. Социально-экономические предпосылки туризма. История развития, организация и экономика туризма.

*Индия* Рекреационно-географическое положение. Основные туристские районы. Природные рекреационные ресурсы. Культурно-исторические рекреационные ресурсы. Особенности развития туризма.

#### **Тема 5. Особенности развития туризма в России.**

Отличительные черты туризма в России. Туристско-рекреационный потенциал. География видов туризма в России. Характеристика выездного и въездного туристского потока. Особо охраняемые природные территории в РФ. Современное состояние туризма: проблемы и перспективы развития. Характеристика рекреационных районов России по регионам. Географическое положение области и его влияние на развитие отдельных видов туризма.

#### **Тема 6. Особенности развития туризма в ЛНР.**

Природно-климатические ресурсы области и историко-культурное наследие как потенциал для развития туризма в регионе. Туристская инфраструктура в регионе. Экологические условия природной среды. Проблемы рекреационного освоения и перспективы развития. Современное состояние туристской отрасли в регионе.

### **4.3. Лекции**

| № | Название темы | Объем часов |
|---|---------------|-------------|
|---|---------------|-------------|

| п/п    |                                                                                                                                                        | Очная форма | Очно-заочная форма | Заочная форма |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|---------------|
| 1.     | Методологические основы курса. География туризма в историческом контексте.                                                                             | 2           |                    | 1             |
| 2.     | Рекреационное районирование и туризм. Факторы развития и география туристского спроса.                                                                 | 2           |                    | 1             |
| 3.     | География видов туризма. Спортивно-оздоровительный туризм. Лечебно-оздоровительный туризм. Событийный туризм. Познавательный и развлекательный туризм. | 2           |                    | 1             |
| 4.     | География видов туризма Лечебно-оздоровительный туризм. Религиозный туризм. Круизный туризм.                                                           | 2           |                    | 1             |
| 5.     | География видов туризма Экологический туризм. Деловой и инсентив-туризм                                                                                | 2           |                    |               |
| 6.     | Туристское страноведение Испании. Италия. Великобритания. Австрия. Германия.                                                                           | 2           |                    |               |
| 7.     | Туристское страноведение. Израиль Франция. Соединенные Штаты Америки Китайская народная республика. Индия.                                             | 2           |                    |               |
| 8.     | Особенности развития туризма в России.                                                                                                                 | 2           |                    |               |
| 9.     | Особенности развития туризма в ЛНР.                                                                                                                    | 1           |                    |               |
| Итого: |                                                                                                                                                        | 17          |                    | 4             |

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

| № п/п | Название темы                                                                                          | Объем часов |                    |               |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|---------------|
|       |                                                                                                        | Очная форма | Очно-заочная форма | Заочная форма |
| 1.    | Предмет, методы и задачи дисциплины.                                                                   | 2           |                    |               |
| 2.    | История возникновения и развития спортивно-оздоровительного туризма.                                   | 2           |                    |               |
| 3.    | Социальные функции и принципы спортивно-оздоровительного туризма.                                      | 2           |                    |               |
| 4.    | Программно–нормативные основы развития спортивно-оздоровительного туризма.                             | 2           |                    |               |
| 5.    | Инфраструктура спортивно-оздоровительного отдыха.                                                      | 2           |                    | 1             |
| 6.    | Рынок спортивно-оздоровительных продуктов и услуг.                                                     | 2           |                    | 1             |
| 7.    | Технологии, планирование, маркетинг спортивно-оздоровительных мероприятий.                             | 2           |                    | 1             |
| 8.    | Продвижение спортивно-оздоровительных продуктов и услуг на примере рекреационных ресурсов городов КМВ. | 2           |                    | 1             |
| 9.    | Организация спортивно-оздоровительных услуг для различных социальных групп и предприятий               | 1           |                    |               |

|               |               |           |  |          |
|---------------|---------------|-----------|--|----------|
|               | туриндустрии. |           |  |          |
| <b>Итого:</b> |               | <b>17</b> |  | <b>4</b> |

#### 4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом подготовки.

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

| №<br>п/п | Название темы                                                                            | Вид СРС                                                                                                                                                                              | Объем часов    |                           |                  |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------|------------------|
|          |                                                                                          |                                                                                                                                                                                      | Очная<br>форма | Очно-<br>заочная<br>форма | Заочная<br>форма |
| 1.       | Методологические основы курса. География туризма в историческом контексте.               | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов. | 2              |                           | 4                |
| 2.       | Виды туризма. Туризм как социальное явление. Исторические этапы развития туризма в мире. | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов. | 2              |                           | 4                |
| 3.       | Рекреационное районирование и туризм. Факторы развития и география туристского спроса.   | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов. | 2              |                           | 4                |
| 4.       | География видов туризма. <i>Лечебно-</i>                                                 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск                                                                                                                            | 2              |                           | 3                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p> <i>оздоровительный туризм.</i><br/>         География<br/>         лечебно-<br/>         оздоровительных<br/>         курортов.Истори<br/>         я лечебно-<br/>         оздоровительног<br/>         о туризма.<br/>         Специфика<br/>         лечебно-<br/>         оздоровительног<br/>         о туризма. Виды<br/>         лечебно-<br/>         оздоровительной<br/>         деятельности.<br/> <i>Спортивно-<br/>         оздоровительны<br/>         й туризм.</i><br/>         География<br/>         спортивно-<br/>         оздоровительног<br/>         о<br/>         туризма.Специф<br/>         ика купально-<br/>         пляжного отдыха<br/>         и туризма.<br/>         Подводный<br/>         туризм.<br/>         География<br/>         прогулочного и<br/>         промыслово-<br/>         прогулочного<br/>         туризма.<br/>         Специфика<br/>         маршрутного<br/>         туризма.<br/>         Рыболовный<br/>         туризм.<br/>         Охотничий<br/>         туризм.<br/>         География<br/>         горнолыжных<br/>         курортов.       </p> | <p>         источников научной<br/>         информации,<br/>         подготовка ответов на<br/>         представленные<br/>         вопросы в виде<br/>         рефератов, эссе,<br/>         выступлений, докладов.       </p> |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                             |   |  |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|
|    | <p>Альпинизм.<br/>Спелеотуризм.<br/><i>Познавательный и развлекательный туризм.</i><br/>Специфика познавательного и развлекательного туризма.<br/>География познавательного туризма.<br/>География развлекательного туризма.<br/><i>Событийный туризм.</i> География событийного туризма. Международные выставки и ярмарки.<br/>Спортивный событийный туризм.<br/>Фестивальный туризм.<br/>Конгрессный туризм.</p> |                                                                                                                                                                                             |   |  |   |
| 5. | <p><i>Религиозный туризм.</i><br/>География религиозного и паломнического туризма. История религиозного и паломнического туризма.<br/><i>Круизный туризм.</i><br/>География круизного туризма.<br/>История развития</p>                                                                                                                                                                                            | <p>Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.</p> | 2 |  | 3 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                             |   |  |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|
|    | <p>круизного туризма.<br/>Классификация морских круизов.<br/><i>Деловой и инсентив-туризм.</i><br/>География делового туризма. География инсентив-туризма.<br/><i>Экологический туризм.</i> География экологического туризма.</p>                                                     |                                                                                                                                                                                             |   |  |   |
| 6. | <p><b>Туристское страноведение.</b><br/><i>Франция</i><br/>Рекреационно-географическое положение страны.<br/>Туристские центры и курорты.<br/>Природные рекреационные ресурсы.<br/>Культурно-исторические рекреационные ресурсы.<br/>Социально-экономические предпосылки туризма.</p> | <p>Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.</p> | 2 |  | 3 |
| 7. | <p><i>Испания</i><br/>Рекреационно-географическое положение.<br/>Основные туристские районы и центры.<br/>Особенности развития и</p>                                                                                                                                                  | <p>Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе,</p>                        | 2 |  | 3 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                      |   |  |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|
|    | организации туризма. Природные рекреационные ресурсы. История, ее роль в формировании культурно-исторических рекреационных ресурсов.                                                                                                                                  | выступлений, докладов.                                                                                                                                                               |   |  |   |
| 8. | <i>Италия</i><br>Рекреационно-географическое положение страны.<br>Туристские центры.<br>Приморские курорты.<br>Культурно-исторические рекреационные ресурсы.<br>Природные рекреационные ресурсы.<br>Горнолыжные курорты.<br>Туристические потоки и экономика туризма. | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов. | 2 |  | 3 |
| 9. | <i>Великобритания</i><br>Рекреационно-географическое положение страны.<br>Культурно-исторические рекреационные ресурсы.<br>Природные рекреационные ресурсы.                                                                                                           | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов. | 2 |  | 3 |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                      |   |  |   |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|
|      | Социально-экономические предпосылки туризма. Особенности истории развития, организации и экономики туризма.                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                      |   |  |   |
| 10 . | Германия<br>Рекреационно-географическое положение страны. Основные туристские районы и центры. Особенности развития и организации туризма. Природные рекреационные ресурсы. История, ее роль в формировании культурно-исторических рекреационных ресурсов. Социально-экономические предпосылки туризма. | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов. | 2 |  | 3 |
| 11 . | Австрия<br>Рекреационно-географическое положение. Рекреационные ресурсы. Основные рекреационные районы и туристские центры. Курорты.                                                                                                                                                                    | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов. | 2 |  | 3 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                      |   |  |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|
|    | Туристические потоки и экономика туризма.                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                      |   |  |   |
| 12 | <i>Израиль</i><br>Рекреационно-географическое положение страны. История и культурно-исторические рекреационные ресурсы. Природные рекреационные ресурсы. Туристские районы и центры. Особенности развития туризма.                                                                                                       | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов. | 2 |  | 3 |
| 13 | <i>Соединенные Штаты Америки</i><br>Рекреационно-географическое положение страны. Природные рекреационные ресурсы. Туристские районы и центры. Особенности развития туризма. История, ее роль в формировании рекреационных ресурсов. Основные рекреационные районы и центры. Особенности развития и организации туризма. | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов. | 2 |  | 3 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                             |   |  |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|
| 14 | <p><i>Китайская народная республика</i></p> <p>Рекреационно-географическое положение. Природные рекреационные ресурсы. Культурно-исторические рекреационные ресурсы. Социально-экономические предпосылки туризма. История развития, организация и экономика туризма.</p> | <p>Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.</p> | 2 |  | 3 |
| 15 | <p><i>Индия</i></p> <p>Рекреационно-географическое положение. Основные туристские районы. Природные рекреационные ресурсы. Культурно-исторические рекреационные ресурсы. Особенности развития туризма.</p>                                                               | <p>Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.</p> | 2 |  | 3 |
| 16 | <p>Отличительные черты туризма в России. Туристско-рекреационный потенциал.</p>                                                                                                                                                                                          | <p>Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе,</p>                        | 2 |  | 2 |

|               |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                      |           |  |           |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|-----------|
|               |                                                                                                        | выступлений, докладов.                                                                                                                                                               |           |  |           |
| 17            | <b>Особенности развития туризма в ЛНР.</b><br>Современное состояние туристской отрасли в регионе.      | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов. | 2         |  | 2         |
| 18            | Организация спортивно-оздоровительных услуг для различных социальных групп и предприятий туриндустрии. | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов. | 2         |  | 2         |
| 19            | Продвижение спортивно-оздоровительных продуктов и услуг на примере рекреационных ресурсов городов КМВ. | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов. | 2         |  | 2         |
| 20            | Зачет                                                                                                  |                                                                                                                                                                                      |           |  | 4         |
| <b>Итого:</b> |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                      | <b>38</b> |  | <b>60</b> |

**4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Основы рекреации» не предполагаются учебным планом.**

### **5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

## 6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестовые задания;
- вопросы для обсуждения;
- разноуровневые задачи и задания;
- контрольные работы;
- практические (прикладные), творческие задания

Промежуточная аттестации по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (5 семестр) и устного экзамена (6 семестр) (включает в себя ответы на теоретические вопросы). В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

| Шкала оценивания<br>(экзамен) | Характеристика знания предмета и ответов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Зачеты     |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| отлично (5)                   | Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. | зачтено    |
| хорошо (4)                    | Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.                                      |            |
| удовлетворительно (3)         | Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.                                    |            |
| неудовлетворительно (2)       | Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает                                                                                                                                                                                                                                                                              | не зачтено |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы. |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература**

1. Барчуков И. Методы научных исследований в туризме.- М.: Академия, 2008.- 224 с.
1. Капилевич Л.В. Основы спортивно-оздоровительного туризма: Учебное пособие. – Томск: Изд-во Том.ун-та, 2011. – 297 с.
2. Константинов Ю.С. Теория и практика спортивно-оздоровительного туризма.- М.: Советский спорт, 2009. – 392 с.
3. Косолапов А. Б. География российского внутреннего туризма : учебное пособие для вузов/А. Б. Косолапов. - 2-е изд., стереотип. - М.: КНОРУС, 2009. – 269 с.
4. Федотов Ю.Н., Востоков И.Е. Спортивно-оздоровительный туризм: Учебник/ - М.: Советский Спорт, 2008.- 464 с.

### **б) дополнительная литература**

1. Абрамов В.В., Тонкошкур М.В. История туризма. Учебное пособие. - Харьков: ХИАГКХ, 2005. - 311 с.
2. Александрова А. Ю. География туризма / А. Ю. Александрова. – М.: КноРус, 2013. - 592 с.
3. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. – М.: ЦДЮТур РФ, 1996.- 72 с.
4. Аппенянский А.И. Методика врачебно-педагогического контроля в туризме. – М.: ЦРИБ «Турист», 1990. – 125 с.
5. Биржаков, М. Б. Введение в туризм : учебник для вузов / М. Б. Биржаков. - Изд. 9-е, перераб. И доп. - М. : Невский Фонд, 2008. - 576 с. + 1 CD
6. Востоков И.Е., Силкин А.В. Русский турист Нормативные акты по спортивно-оздоровительному туризму в России на 1998 – 2000 гг. – Рязань: ООО «Мануск-рипт», 1998. – 140 с.
7. Вяткин Л.А., Сидорчук Е.Н. Туризм и спортивное ориентирование. Учебное пособие. - М.: Академия, 2001. – 250 с.

8. Ганопольский В.И. Организация и подготовка спортивных туристских походов. - М., 2000. – 247 с.
9. Глушко, А. А. География туризма : учебное пособие / А. А. Глушко. – Владивосток : Изд-во Дальневосточного университета, 2009.- 265с.
10. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2006. – 600 с.
11. Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. Учебное послбие. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2000. – 240 с.
12. Международный туризм: учебник для вузов / А. Ю. Александрова. - М.: Аспект Пресс, 2004 - 470 с.
13. Окладникова Е.А. Международный туризм. География туристских ресурсов мира: Учебник.- М.: Гардарики, 2005.- 160 с.

#### **в) методические рекомендации:**

1. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Спортивно-оздоровительный туризм» (для студентовдневной и заочной форм обученияспециальности 49.03.02 “Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья – Адаптивная физическая культура”) / Сост. Е. В. Яковлева. — Луганск : Изд-во ЛНУ им. Владимира Даля, 2017. — 35 с.
2. Методические указания для самостоятельнойработыстудентовподисциплине «Спортивно-оздоровительный туризм» (для студентовдневной и заочной форм обученияспециальности 49.03.02 “Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья – Адаптивная физическая культура”) / Сост.: Е. В. Яковлева. - Луганск: изд-во ГОУ ВПО им. В. Даля, 2016. - 21 с.

#### **г) интернет-ресурсы:**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа:URL: <https://minobrnauki.gov.ru/?&>
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – Режим доступа:URL: <https://fgosvo.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа:URL: <https://edu.ru/>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – Режим доступа:URL: <https://www.big-big.ru/besplatno/window.edu.ru.html>
5. Национальная академия туризма: <http://www.nat-moo.ru/vestnik/index.html>

6. Научная библиотека по туризму и смежным отраслям: <http://www.intacadem.ru/content/view/358/6/>
7. Квартальнов В.А. Теория и практика туризма: <http://md-bplan.ru/articles/html/article10317.html>
8. Войков Г.Г. Туристские районы и виды туризма: <http://budetinteresno.info/book/tourism.htm>

#### **Электронные библиотечные системы и ресурсы**

1. «Киберленинка» научная электронная библиотека. – Режим доступа:URL: <https://cyberleninka.ru/>.
2. Научная онлайн-библиотека Порталус. Онлайн-база авторских научных публикаций в России. – Режим доступа:URL: <http://www.portalus.ru/>.
3. Научная электронная библиотека Library.Ru. – Режим доступа:URL:<http://elibrary.ru>.
4. Федеральный портал Российское образование. – Режим доступа:URL:[http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242).
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа:URL:<http://fcior.edu.ru/>.
6. Электронная библиотека «ЛитРес». – Режим доступа:URL: <http://biblio.litres.ru>.
7. Электронная библиотека диссертаций РГБ. – Режим доступа:URL: <http://diss.rsl.ru/>.
8. Электронная библиотека учебников. – Режим доступа:URL: <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>.
9. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru». – Режим доступа:URL:<https://www.studmed.ru>.
10. Электронно-библиотечная система «Консультант студента». – Режим доступа:URL:<http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>.

Другие открытые источники

#### **Информационный ресурс библиотеки образовательной организации**

Научная библиотека имени А. Н. Коняева. – Режим доступа:URL:<http://biblio.dahluniver.ru/>.

#### **8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины «Основы рекреации» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

| <b>Функциональное назначение</b> | <b>Бесплатное программное обеспечение</b> | <b>Ссылки</b>                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Офисный пакет                    | Libre Office 6.3.1                        | <a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a><br><a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>                                                              |
| Операционная система             | UBUNTU 19.04                              | <a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a><br><a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>                                                                                          |
| Браузер                          | FirefoxMozilla                            | <a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>                                                                                                                                                   |
| Браузер                          | Opera                                     | <a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>                                                                                                                                                                                   |
| Почтовый клиент                  | MozillaThunderbird                        | <a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>                                                                                                                                                 |
| Файл-менеджер                    | FarManager                                | <a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>                                                                                                                                               |
| Архиватор                        | 7Zip                                      | <a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>                                                                                                                                                                                 |
| Графический редактор             | GIMP (GNU Image Manipulation Program)     | <a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a><br><a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a><br><a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a> |
| Редактор PDF                     | PDFCreator                                | <a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>                                                                                                                                                       |
| Аудиоплеер                       | VLC                                       | <a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>                                                                                                                                                                   |

## **9. Оценочные средства по дисциплине**

### **Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Основы рекреации»**

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

| №<br>п/п | Код компетенции | Формулировка контролируемой компетенции                                                                                                                                                                                                      | Индикаторы достижения компетенции (по реализуемой дисциплине)                                                                                                                                                                                                                                                          | Контролируемые темы учебной дисциплины, практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Этапы формирования (семестр изучения) |
|----------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1        | <b>ОПК-8.</b>   | Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья. | <b>ОПК-8.1.</b> Аргументированно излагает основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности, наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья. | <p><b>Тема 1.</b><br/><i>Методологические основы курса. География туризма в историческом контексте.</i></p> <p><b>Тема 2.</b><br/><i>Рекреационное районирование и туризм. Факторы развития и география туристского спроса.</i></p> <p><b>Тема 3.</b><br/><i>География видов туризма. Спортивно-оздоровительный туризм. Лечебно-оздоровительный туризм. Событийный туризм. Познавательный и развлекательный туризм.</i></p> | 4                                     |
|          |                 |                                                                                                                                                                                                                                              | <b>ОПК-8.2.</b> Выделяет средства, формы и методы физической реабилитации и при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей, с целью дифференцированно их назначать с учетом индивидуальных особенностей.                                                                      | <p><b>Тема 4.</b><br/><i>География видов туризма. Лечебно-оздоровительный туризм. Религиозный туризм. Круизный туризм.</i></p> <p><b>Тема 5.</b><br/><i>География видов туризма. Экологический</i></p>                                                                                                                                                                                                                      |                                       |

|    |              |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|----|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |              |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                        | <p><i>туризм. Деловой и инсентив-туризм.</i></p> <p><b>Тема 6.</b></p> <p><i>Туристское страноведение Испания. Италия. Великобритания. Австрия. Германия.</i></p>                                                                                                                                                                        |   |
|    |              |                                                                                                                                                                                                             | <p><b>ОПК-8.3.</b> Оперирует профессиональной терминологией, демонстрирует владение методами физической реабилитации и в зависимости от нозологии и возрастных особенностей.</p>                                       | <p><b>Тема 7.</b></p> <p><i>Туристское страноведение. Израиль Франция. Соединенные Штаты Америки Китайская народная республика. Индия.</i></p> <p><b>Тема 8.</b></p> <p><i>Особенности развития туризма в России.</i></p> <p><b>Тема 9.</b> Особенности развития туризма в ЛНР.</p>                                                      |   |
| 2. | <b>ПК-5.</b> | Способен к разработке и компенсаторной реализации программ, направленных на развитие оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций. | <p><b>ПК- 5.1.</b></p> <p>Демонстрирует знания физиологических основ компенсаторных механизмов, теории адаптации, дезадаптации и стресса, теории функциональных систем, теории о типовых патологических процессах.</p> | <p><b>Тема 1.</b></p> <p><i>Методологические основы курса. География туризма в историческом контексте.</i></p> <p><b>Тема 2.</b></p> <p><i>Рекреационное районирование и туризм. Факторы развития и география туристского спроса.</i></p> <p><b>Тема 3.</b></p> <p><i>География видов туризма. Спортивно-оздоровительный туризм.</i></p> | 4 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><i>Лечебно-оздоровительный туризм.</i><br/> <i>Событийный туризм.</i><br/> <i>Познавательный и развлекательный туризм.</i><br/> <b>Тема 4.</b><br/> <i>География видов туризма</i><br/> <i>Лечебно-оздоровительный туризм.</i><br/> <i>Религиозный туризм.</i><br/> <i>Круизный туризм.</i></p> |  |
|  |  |  | <p><b>ПК-5.2.</b> Способен применять методы диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта, оценки его состояния по врачебным медико-физиологическим данным; способен оценивать анатомо-функциональное состояние организма для разработки индивидуального маршрута реабилитации.</p> | <p><b>Тема 5.</b><br/> <i>География видов туризма</i><br/> <i>Экологический туризм. Деловой и инсентив-туризм.</i></p> <p><b>Тема 6.</b><br/> <i>Туристское страноведение</i><br/> <i>Испания. Италия.</i><br/> <i>Великобритания.</i><br/> <i>Австрия.</i><br/> <i>Германия.</i></p>              |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p><b>ПК-5.3.</b> Осуществляет разработку рекомендаций инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья в организации реабилитационной среды, обустройстве их жизненного пространства, преодолении трудностей при использовании реабилитационного оборудования, адаптации к техническим средствам реабилитации.</p> | <p><b>Тема 7.</b><br/>Туристское страноведение.<br/>Израиль<br/>Франция.<br/>Соединенные Штаты<br/>Америки<br/>Китайская народная республика.<br/>Индия.</p> <p><b>Тема 8.</b><br/>Особенности развития туризма в России.</p> <p><b>Тема 9.</b><br/>Особенности развития туризма в ЛНР.</p> |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| №<br>п/п | Код компетенции                                                                                                                                                                                                                                                       | Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)                                                                                                                                                                                                                                                                       | Перечень планируемых результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Контролируемые темы учебной дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                             | Наименование оценочного средства                                                                                |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | <p><b>ОПК-8</b><br/>Способен проектировать закономерности восстановления нарушенных и временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> | <p><b>ОПК-8.1.</b> Аргументировано излагает основные понятия, использует в работе реабилитационной (восстановительной) деятельности, на более частых встречающихся видах заболеваний и повреждений для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> | <p><b>Знать</b> основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; особенности реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста; особенности реабилитации при различных видах инвалидности; основы биохимии двигательной активности и биомеханики движения; гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально</p> | <p><b>Тема 1.</b><br/>Методологические основы курса.<br/>География туризма в историческом контексте.</p> <p><b>Тема 2.</b><br/>Рекреационное районирование и туризм.<br/>Факторы развития и география туристского спроса.</p> <p><b>Тема 3.</b><br/>География видов туризма. Спортивно-оздоровительный туризм.</p> | <p>Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                 |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>бя.</p>                                                                                                                                                                                                                                            | <p>техническое обеспечение в физической реабилитации.</p> <p><b>Уметь</b> выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><i>Лечебно-оздоровительный туризм. Событийный туризм. Познавательный и развлекательный туризм.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                 |
|  |  | <p><b>ОПК-8.2.</b>Выделяет средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей, с целью дифференцированно их назначать с учетом индивидуальных особенностей.</p> | <p>использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп.</p> <p><b>Владеть</b> навыками применения профессиональной терминологии; методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; обобщения и анализа полученных результатов тестирования; приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; работы на физиотерапевтическом оборудовании.</p> | <p><b>Тема 4.</b><br/><i>География видов туризма Лечебно-оздоровительный туризм. Религиозный туризм. Круизный туризм.</i></p> <p><b>Тема 5.</b><br/><i>География видов туризма Экологический туризм. Деловой и инсентив-туризм.</i></p> <p><b>Тема 6.</b><br/><i>Туристское страноведение Испания. Италия. Великобритания. Австрия. Германия.</i></p> | <p>Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания</p> |
|  |  | <p><b>ОПК-8.3.</b><br/>Оперирует профессиональной терминологией, демонстрирует владение методами физической реабилитации в зависимости от нозологии</p>                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Тема 7.</b><br/><i>Туристское страноведение . Израиль Франция. Соединенные Штаты Америки Китайская</i></p>                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и</p>                               |

|    |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                          |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                    | иивозрастных особенностей.                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><i>народная республика. Индия.</i></p> <p><b>Тема 8.</b><br/><i>Особенности развития туризма в России.</i></p> <p><b>Тема 9.</b><br/><i>Особенность и развития туризма в ЛНР.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                    | задания, практические задания                                                                            |
| 2. | <p><b>ПК-5</b><br/>Способен к разработке и компенсаторной реализации программ, направленных на развитие оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций.</p> | <p><b>ПК-5.1.</b><br/>Демонстрирует знания физиологических основ компенсаторных механизмов, теории адаптации, дезадаптации и стресса, теории функциональных систем, теории о типовых патологических процессах.</p> | <p><b>Знать</b> физиологические основы компенсаторных механизмов, теорию адаптации, дезадаптации и стресса, теорию функциональных систем, теорию о типовых патологических процессах; методы диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта, методы оценки его состояния по врачебным медико-физиологическим данным.</p> <p><b>Уметь</b> формулировать цель и задачи компенсаторной деятельности; применять методы диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта, применять методы оценки его состояния по врачебным медико-физиологическим данным; оценивать анатомо-функциональное состояние организма для разработки индивидуального маршрута реабилитации;</p> | <p><b>Тема 1.</b><br/><i>Методологические основы курса. География туризма в историческом контексте.</i></p> <p><b>Тема 2.</b><br/><i>Рекреационное районирование и туризм. Факторы развития и география туристского спроса.</i></p> <p><b>Тема 3.</b><br/><i>География видов туризма. Спортивно-оздоровительный туризм. Лечебно-оздоровительный туризм. Событийный туризм. Познавательный и развлекательный туризм.</i></p> | Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>ПК-5.2.</b><br/>Способен применять методы диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта, оценки его состояния по врачебным медико-физиологическим данным; способен оценивать анатомо-функциональное состояние организма для разработки индивидуального маршрута реабилитации.</p> | <p>уметь разработать рекомендаций инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья в организации реабилитационной среды, обустройстве их жизненного пространства, преодолении трудностей при использовании реабилитационного оборудования, адаптации к техническим средствам реабилитации.</p> <p><b>Владеть</b> опытом создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека; владеть опытом разработки рекомендаций инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья в организации реабилитационной среды, обустройстве их жизненного пространства, преодолении трудностей при использовании реабилитационного оборудования, адаптации к техническим средствам реабилитации; владеть навыками компенсаторной реализации программ, направленных на развитие оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций.</p> | <p><b>Тема 4.</b><br/><i>География видов туризма</i><br/><i>Лечебно-оздоровительный туризм.</i><br/><i>Религиозный туризм.</i><br/><i>Круизный туризм.</i></p> <p><b>Тема 5.</b><br/><i>География видов туризма</i><br/><i>Экологический туризм.</i><br/><i>Деловой и инсентив-туризм.</i></p> <p><b>Тема 6.</b><br/><i>Туристское страноведение</i><br/><i>Испания.</i><br/><i>Италия.</i><br/><i>Великобритания.</i><br/><i>Австрия.</i><br/><i>Германия.</i></p> | <p>Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания</p> |
|  | <p><b>ПК-5.3.</b><br/>Осуществляет разработку рекомендаций инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья в организации реабилитационной среды, обустройстве их жизненного пространства, преодолении трудностей при использовании реабилитационного оборудования,</p>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Тема 7.</b><br/><i>Туристское страноведение</i><br/><i>. Израиль</i><br/><i>Франция.</i><br/><i>Соединенные Штаты Америки</i><br/><i>Китайская народная республика.</i><br/><i>Индия.</i></p> <p><b>Тема 8.</b><br/><i>Особенности развития туризма в России.</i><br/><b>Тема</b></p>                                                                                                                                                                         | <p>Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания</p> |

|  |  |                                                          |  |                                                             |  |
|--|--|----------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------|--|
|  |  | адаптации к<br>техническим<br>средствам<br>реабилитации. |  | <b>9. Особенности<br/>и развития<br/>туризма в<br/>ЛНР.</b> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------|--|

### Типовые тестовые задания

**1. Какую маркетинговую концепцию использует фирма, если она изучает нужды и потребности клиентов и удовлетворяет их более эффективно чем конкуренты:**

1. Концепцию коммерческих усилий.
2. Концепцию совершенствования продукта.
3. Концепцию маркетинга.
4. Концепцию совершенствования производства.
5. Концепцию устойчивого развития.
6. Нет правильного ответа.

**2. Необходимо исследовать рынок спортивно-оздоровительного туризма Италии. Какая информация, на ваш взгляд, будет первичной:**

1. Статистические данные.
2. Отчеты о прошлых исследованиях.
3. Отзывы туристов, размещенные в Интернете.
4. Результаты анкетирования.
5. Аналитические обзоры в туристских изданиях.
6. Информация на Интернет-блогах.

**3. К внутренним источникам информации не относятся:**

1. Показатели сбыта.
2. Издания государственных учреждений.
3. Отчеты о предыдущих исследованиях.
4. Периодика, книги.
5. Балансовые отчеты.
6. Отчеты фирмы о прибылях и убытках.

**4. Какой самый существенный недостаток турпродуктов-новинок, выходящих на рынок туристских и спортивно-оздоровительных услуг:**

1. Риск провала.
2. Высокая цена.
3. Сложность в поисках идей.
4. Высокая конкуренция.
5. Сложность продвижения.

6. Все ответиверы.

**5. Первая стадия в процессе создания нового туристского и спортивно-оздоровительного продукта - это:**

1. Разработка продукта.
2. Разработка стратегии маркетинга.
3. Отбор идей.
4. Испытание продукта в рыночных условиях.
5. Поиск идей.
6. Разработка замысла продукта и его проверка.

**6. Какая группа факторов составляет основу для позиционирования туристского и спортивно-оздоровительного продукта:**

1. Поведение покупателей при покупке.
2. Поведение покупателей после покупки.
3. Восприятие продуктов потребителями.
4. Намерение потребителей совершить покупку.
5. Уровень доходов потребителей.
6. Менталитет потребителей.

**7. Какая ценовая стратегия предусматривает продажу туристских и спортивно-оздоровительных услуг по первоначально высоким ценам:**

1. Стратегия «прорыва».
2. Стратегия ценового лидера.
3. «Снятия сливок».
4. Стратегия неокругленных цен.
5. Стратегия цены сегмента рынка.
6. Стратегия ценовых манипуляций.

**8. Определите факторы микросреды туристского и спортивно-оздоровительного предприятия:**

1. Покупатели, поставщики.
2. Конкуренты и демографические факторы.
3. Политические факторы, рынки.
4. Культурные и экономические факторы.
5. Контактные аудитории, поставщики.
6. Природные факторы.

**9. Определите отличительные черты туристской и спортивно-оздоровительной услуги (в сравнении с товаром):**

1. Наличие качества.
2. Неоторванность от источника.

3. Приемы и методы ценообразования.
4. Способы продвижения.
5. Неосязаемость.
6. Неспособность к хранению.

**10. Для совершения многодневного (степенного) похода необходимы документы:**

1. Маршрутный лист, приказ образовательного учреждения (ОУ).
2. Маршрутная книжка, приказ ОУ.
3. Приказ ОУ.

**11. Для совершения категорийного похода необходимы документы:**

1. Маршрутный лист, приказ образовательного учреждения (ОУ).
2. Маршрутная книжка, приказ ОУ.
3. Приказ ОУ.

**12. Маршрутные документы для совершения категорийного похода подаются на рассмотрение и утверждение в:**

1. МКК имеющую полномочия данной категории сложности.
2. Администрацию образовательного учреждения, проводящего поход.
3. Никуда.

**13. Для выполнения юношеских разрядов организуются**

1. ПВД.
2. Степенные походы.
3. Категорийные походы.

**14. Вы собираетесь с группой детей в поход 1-ой степени сложности. Что из предложенного вы включите в список личного снаряжения?**

1. Рюкзак.
2. Ботинки туристские.
3. Альпеншток.
4. Страховочная система.
5. Спальный мешок.

**15. Вам предстоит с группой детей пройти пешеходный маршрут 3-й степени сложности. Ваш ходовой день составляет:**

1. 7-8 ч., причем две трети времени – до обеда.
2. Не более 5-6 ч., причем две трети времени – до обеда.
3. Не более 5-6 ч., большая часть движения – после обеда.
4. С обеда до позднего вечера.

**16. Трудный походный день позади. Решено остановиться на ночлег. Вам необходимо выбрать место для привала**

1. Вблизи населенных пунктов, у одиноко стоящих деревьев.
2. На поляне в лесу, место хорошо продуваемое, недалеко родник.

3. На поляне в лесу, рядом много сухостоя, недалеко родник.
4. В некотором отдалении от реки на возвышенной площадке.
5. В ложбине, недалеко от реки.

**17. Вы начинаете готовить ужин. Ваши действия:**

1. готовите то, что умеете.
2. готовите по своему желанию.
3. готовите согласно меню.

**18. Какие виды работ относятся к бивачным работам?**

1. Выбор места для привала.
2. Постановка палаток.
3. Сооружение костра.
4. Оборудование мусорных ям.
5. Организация сушки одежды и обуви.

**19. Как определить какой берег правый?**

1. Встать лицом по течению реки: справа будет правый берег.
2. Встать лицом против течения реки: справа будет правый берег.
3. Встать лицом по направлению движения, справа будет правый берег.

**20. В каком месте горно-таежной реки нужно искать переправу вброд?**

1. В широком.
2. В узком.

**21. К внешним признакам брода относятся:**

1. Расширение реки на прямом его участке.
2. Рябь на поверхности воды.
3. Плесы, отмели, перекаты, островки.
4. Тропы и дороги, спускающиеся к реке.
5. Все вышеперечисленные признаки.

**22. Переход реки вброд осуществляется:**

1. В одном месте и по одному пути.
2. Каждый самостоятельно выбирает место брода.

**23. Как держать шест при переправе вброд?**

1. Вверх по течению.
2. Вниз по течению.
3. Безразлично как.

**24. Какова оптимальная экипировка переправляющегося через горно-таежную реку вброд?**

1. Носки и обувь, но без верхней одежды.
2. Носки, обувь, верхняя одежда.
3. Босиком и без верхней одежды.

**25. Какие из приведенных ниже утверждений правильные?**

1. Если разведка установила, что участок болота имеет под слоем воды твердый грунт, то можно двигаться вперед след в след за ведущим. Страховка шестом обязательна.

2. При движении по кочкам следует перепрыгивать с кочки на кочку. Прыгать следует в центр кочки всей ступней.
3. Проходить болото нужно без брюк, но обязательно в обуви, чтобы не поранить ноги.
4. При движении по болоту нужно постоянно следить за направлением, отмечать ориентиры, ставить вешки.

**26. Какие основные документы необходимы при подготовке туристских соревнований?**

1. Положение.
2. Информационный бюллетень.
3. Положение и условие проведения.

**27. Положение об областных туристских соревнованиях должно быть направлено организациям:**

1. Не позднее чем за 1 месяц.
2. За 2 месяца.
3. Не позднее чем за 3 месяца.

Методические рекомендации:

При использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам могут предлагаться задания на бумажном носителе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания                                                                             |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                     | Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)                    |
| 4                                     | Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)                     |
| 3                                     | Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)                      |
| 2                                     | Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов) |

**Вопросы для обсуждения**

1. Объект и предмет исследования рекреационной географии.
2. Рекреационная география и туризм и их связь с другими географическими науками.
3. Методы и проблемы определения рекреационной специализации района.
4. Геополитический фактор в рекреационной географии.
5. Экологические особенности рекреационного использования территории в зависимости от уровня ее освоенности.

6. Лундская школа «временной географии».
7. Охрана и использование природного наследия в туризме.
8. Региональные туристические организации.
9. Эволюция освоения территорий, географическое познание и развитие рекреационной географии и туризма.
10. Определение понятий: социокультурная система, социокультурная среда, регион смешанного социо-культурного освоения, хоумленд, вакантное социокультурное пространство, внутренняя буферная зона социокультурного пространства, ёмкость социокультурного пространства, эволюция социокультурной среды.
11. Семь этапов эволюции социокультурной среды.
12. Определение понятий: свободное время, отдых (рекреация), турист, рекреационный потенциал, рекреационные ресурсы, рекреационная освоенность, территориальная рекреационная система.
13. Виды туризма по месту проведения рекреационной деятельности.
14. Основные социально-экономические категории туризма.
15. Классификация видов туризма по территориальным характеристикам.
16. Ориентирование на местности местности с помощью карты, компаса и местных предметов.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству  
«вопросы для обсуждения»**

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                     | Обсуждение вопроса представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.) |
| 4                                     | Обсуждение вопроса представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)                                    |
| 3                                     | Обсуждение вопроса представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)                       |
| 2                                     | Обсуждение вопроса представлено на неудовлетворительном уровне или не представлено (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)                                                                                           |

**Разноуровневые задачи и задания**

**Практическое занятие № 1 (2 часа)**

**Тема занятия: Предмет, методы и задачи дисциплины.**

**Цель:** изучить специфику объекта и предмета дисциплины по сравнению с другими науками, определить место дисциплины в системе наук.

**Организационная форма занятия:** семинар.

**Вопросы для обсуждения:** Спортивно-оздоровительный туризм как объект исследования.

**Задание:** подготовить краткие сообщения на тему: «Рекреационные ресурсы Северного Кавказа», используя информацию дополнительной литературы.

**Методические рекомендации:** студент должен иметь представление об изучаемой дисциплине, понимать функции дисциплины и ее место в системе наук, уметь пользоваться имеющимися знаниями о туристско-рекреационных ресурсах в контексте изучаемой дисциплины. Для подготовки студент должен обратиться к рекомендуемой литературе.

**Рекомендуемая литература:**

**Основная литература:**

1. Виноградова, М. В. Организация и планирование деятельности предприятий сферы сервиса : учеб. пособие / М.В.Виноградова, З.И. Панина. - 8-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 448 с.

**Дополнительная литература:**

1. Скобкин, С. С. Практика сервиса в индустрии гостеприимства и туризма : учеб. пособие / С.С. Скобкин. - М. : Магистр, 2013. - 496 с.
2. Маньшина, Н. В. Курортология для всех. За здоровьем на курорт / Н.В. Маньшина. - М. : Вече, 2007. - 592 с.

## **Практическое занятие № 2 (2 часа)**

**Тема занятия:** История возникновения и развития спортивно-оздоровительного туризма.

**Цель:** изучить историю возникновения и развития спортивно-оздоровительного туризма в России и на Северном Кавказе. Познакомится с основами оздоровительного туризма за рубежом.

**Организационная форма занятия:** семинар.

**Вопросы для обсуждения:** характеристика современного состояния активного туризма в регионе. Основные направления развития спортивного туризма. Основные типы и виды спортивно-оздоровительного туризма.

**Задание:** Подготовить краткое сообщение:

Основные положения концепции развития спортивного туризма в РФ на период до 2018 года.

**Методические рекомендации:** студент должен иметь представление об основах оздоровительного туризма в России и за рубежом.

Для подготовки к этому вопросу студент должен обратиться к рекомендуемой литературе.

### **Рекомендуемая литература:**

#### **Основная литература:**

1. Виноградова, М. В. Организация и планирование деятельности предприятий сферы сервиса : учеб. пособие / М.В.Виноградова, З.И. Панина. - 8-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 448 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Большаник, П. В. География туризма : учеб. пособие / П.В. Большаник. - М. : Альфа-м, 2012. - 304 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) Словари и энциклопедии On-line.

### **Практическое занятие № 3 (2 часа)**

**Тема занятия: Социальные функции и принципы спортивно-оздоровительного туризма.**

**Цель:** сформировать способность к оценке роли спортивно-оздоровительного туризма для общества.

**Вопросы для обсуждения:** оздоровительный туризм и его особенности в рекреационно-оздоровительной сфере.

**Задание.** Подготовить краткое сообщение на тему: Типы потребителей туристских испортивно-оздоровительных услуг, факторыоказывающие влияние на поведениепотребителей»,

**Методические рекомендации:** студент должен иметь представление о социальнойзначимости спортивно-оздоровительного туризма. владеть методами оценок и анализа. Для подготовки к этому вопросу студент должен обратиться к рекомендуемой литературе

#### **Рекомендуемая литература:**

#### **Основная литература:**

1. Виноградова, М. В. Организация и планирование деятельности предприятий сферы сервиса : учеб. пособие / М.В.Виноградова, З.И. Панина. - 8-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 448 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Скобкин, С. С. Практика сервиса в индустрии гостеприимства и туризма : учеб. пособие / С.С. Скобкин. - М. : Магистр, 2013. - 496 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) Словари и энциклопедии On-line

#### **Практическое занятие № 4 (2 часа)**

**Тема занятия: Программно–нормативные основы развития спортивно-оздоровительного туризма.**

**Цель:** сформировать навыки работы с программными документами для изучения требований и стандартов обеспечения безопасности проведения спортивно-оздоровительных мероприятий.

**Вопросы для обсуждения:**

Основные положения, инструкции по организации и проведению спортивно-оздоровительных мероприятий. Программно-нормативное сопровождение спортивно-оздоровительных услуг: туристских соревнований, пеших экскурсий, походов и т.д.

**Задание:**Круглый стол на тему:«Закон РФ «О туризме», как основной правовой документ,регулирующий спортивно-оздоровительную деятельность на туристском рынке.».

**Методические рекомендации:** студент должен иметь представление о требованиях,которые предъявляются к оздоровительным услугам, самостоятельно приобретать недостающие знания из разных источников, законов, Гостов и т.д. Для подготовки к этому вопросу студент должен обратиться к рекомендуемой литературе.

**Рекомендуемая литература:**

**Основная литература:**

1. Виноградова, М. В. Организация и планирование деятельности предприятий сферы сервиса : учеб. пособие / М.В.Виноградова, З.И. Панина. - 8-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 448 с.
2. Стригунова, Д. П. Правовые основы гостиничного и туристского бизнеса : учеб. пособие / Д.П. Стригунова. - М. : КНОРУС, 2012. - 200 с.

**Дополнительная литература:**

1. Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»
2. Государственный стандарт РФ «Физкультурно-оздоровительные и спортивные услуги» ГОСТ Р 52025 – 2003.-М., 2003

**Интернет-ресурсы:**

1. [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) Словари и энциклопедии On-line
2. [www.pnb.rsl.ru](http://www.pnb.rsl.ru) Российская Государственная Библиотека (РГБ), г. Москва

#### **Практическое занятие № 5 (2 часа)**

**Тема: Инфраструктура спортивно-оздоровительного отдыха**

**Цель:** расширить знания об инфраструктуре спортивно-оздоровительного туризма.

**Вопросы для обсуждения:**

Инфраструктура туркластера Северного Кавказа как спортивно-оздоровительного туризма.

**Задание.** Познакомиться с критериями оценки спортивно-оздоровительных объектов. Подготовить сообщение на тему: «Оценка проекта активизации рекреационной сферы в современный период».

**Методические рекомендации:** студент должен иметь представление о том, как оценивать объекты по заданной теме. Для подготовки к этому вопросу студент должен обратиться к рекомендуемой литературе

**Рекомендуемая литература:**

**Основная литература:**

1. Виноградова, М. В. Организация и планирование деятельности предприятий сферы сервиса : учеб. пособие / М.В.Виноградова, З.И. Панина. - 8-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 448 с.

**Дополнительная литература:**

1. Боголюбова, С.А. Эколого-экономическая оценка рекреационных ресурсов [Текст]: учебное пособие для студ. вузов, обуч. по спец. «Экономика и управление на предприятиях туризма и гостиничного хозяйства» / С.А. Боголюбова. – М.: Академия, 2009. – 256 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) Словари и энциклопедии On-line
2. [www.pnb.rsl.ru](http://www.pnb.rsl.ru) Российская Государственная Библиотека (РГБ), г. Москва

**Практическое занятие № 6 (2 часа)**

**Тема занятия: Рынок спортивно-оздоровительных продуктов и услуг.**

**Цель:** расширить знания о рынках спортивно-оздоровительных продуктов и услуг.

**Вопросы для обсуждения:** Рынок спортивно-оздоровительных услуг и его компоненты.

**Задание:** Ролевая игра с участием представителей турбизнеса.

**Методические рекомендации:** студент должен иметь представление о рынках спортивно-оздоровительных услуг, их видах и формах, самостоятельно приобретать недостающие

знания из разных источников. Для подготовки к этому вопросу студент должен обратиться к рекомендуемой литературе

## **Рекомендуемая литература:**

### **Основная литература:**

1. Виноградова, М. В. Организация и планирование деятельности предприятий сферы сервиса : учеб. пособие / М.В.Виноградова, З.И. Панина. - 8-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 448 с.

### **Дополнительная литература:**

1. Скобкин, С. С. Практика сервиса в индустрии гостеприимства и туризма : учеб. пособие / С.С. Скобкин. - М. : Магистр, 2013. - 496 с.
2. Маньшина, Н. В. Курортология для всех. За здоровьем на курорт / Н.В. Маньшина. - М. : Вече, 2007. - 592 с.
3. Сегеди, А. Лечебные и оздоровительные курорты Венгрии : [науч.-поп. изд.] / А. Сегеди. - М. : ВЕЧЕ, 2011. - 256 с. - (Исторический путеводитель. Путешествие за здоровьем).
4. Самые популярные курорты Европы : справочник / сост. М.А. Кислякова. - М. : Вече, 2004. - 128 с.
5. Большаник, П. В. География туризма : учеб. пособие / П.В. Большаник. - М. : Альфа-м, 2012. - 304 с.

### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) Словари и энциклопедии On-line
2. [www.pnb.rsl.ru](http://www.pnb.rsl.ru) Российская Государственная Библиотека (РГБ), г. Москва

### **Практическое занятие № 7 (2 часа)**

**Тема занятия: Технологии, планирование, маркетинг спортивно-оздоровительных мероприятий.**

**Цель:** познакомить с технологиями и основами планирования спортивно-оздоровительных мероприятий.

**Вопросы для обсуждения:** Современные технологии и методики предоставления туристских и спортивно-оздоровительных услуг.

**Задание:** Тренинг «Разработка спортивно-оздоровительного мероприятия (по выбору студентов: пеший поход, терренкур, горно-лыжная прогулка)».

**Методические рекомендации:** студент должен иметь представление о технологиях и методиках спортивно-оздоровительных мероприятий, самостоятельно приобретать недостающие знания из разных источников. Для подготовки к этому вопросу студент должен обратиться к рекомендуемой литературе

## **Рекомендуемая литература:**

### **Основная литература:**

1. Виноградова, М. В. Организация и планирование деятельности предприятий сферы сервиса :учеб.пособие / М.В.Виноградова, З.И. Панина. - 8-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 448 с.
2. Ефимов, В. В. Улучшение качества продукции, процессов, ресурсов : [учеб.пособие] / В.В. Ефимов. - М. : КНОРУС, 2010. - 240 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) Словари и энциклопедии On-line
2. [www.pnb.rsl.ru](http://www.pnb.rsl.ru) Российская Государственная Библиотека (РГБ), г. Москва.

**Практическое занятие № 8 (2 часа)**

**Тема занятия: Продвижение спортивно-оздоровительных продуктов и услуг на примере рекреационных ресурсов городов КМВ.**

**Цель:** сформировать представление о продвижении туристских продуктов как системном процессе.

**Вопросы для обсуждения:** Процессный подход к туристско-рекреационному продукту. Характеристика этапов. Туристская система. Процесс, бизнес-процесс как система и сущность туристского продукта.

**Методические рекомендации:** студент должен иметь представление о системности процесса, самостоятельно приобретать недостающие знания из разных источников. Для подготовки к этому вопросу студент должен обратиться к рекомендуемой литературе

**Рекомендуемая литература:**

**Основная литература:**

1. Виноградова, М. В. Организация и планирование деятельности предприятий сферы сервиса :учеб.пособие / М.В.Виноградова, З.И. Панина. - 8-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 448 с.
2. Ефимов, В. В. Улучшение качества продукции, процессов, ресурсов : [учеб.пособие] / В.В. Ефимов. - М. : КНОРУС, 2010. - 240 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) Словари и энциклопедии On-line
2. [www.pnb.rsl.ru](http://www.pnb.rsl.ru) Российская Государственная Библиотека (РГБ)

**Практическое занятие № 9 (1 час)**

**Тема занятия: Организация спортивно-оздоровительных услуг для различных социальных групп и предприятий туристской индустрии.**

**Цель:** сформировать умение разрабатывать спортивно-оздоровительные программы.

**Вопросы для обсуждения** Понятие, актуальность и цели программы. Участники - их роли функции. Структура программы. Технологии организации услуг.

**Задание:** Работа в группах: Маркетинговая среда туристского и спортивно-оздоровительного предприятия. Мониторинг среды туристского и спортивно-оздоровительного предприятия»

**Методические рекомендации:** студент должен иметь представление об организации спортивно-оздоровительных услуг, о разработке программ. Для подготовки к этому вопросу студент должен обратиться к рекомендуемой литературе

**Рекомендуемая литература:**

**Основная литература:**

1. Виноградова, М. В. Организация и планирование деятельности предприятий сферы сервиса : учеб. пособие / М.В.Виноградова, З.И. Панина. - 8-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 448 с.
2. Ефимов, В. В. Улучшение качества продукции, процессов, ресурсов : [учеб. пособие] / В.В. Ефимов. - М. : КНОРУС, 2010. - 240 с.

**Дополнительная литература:**

1. Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»
2. Государственный стандарт РФ «Физкультурно-оздоровительные и спортивные услуги» ГОСТ Р 52025 – 2003.-М., 2003.

**Методические рекомендации:**

На основе изучения основных теоретических положений следует формулировать собственное обоснованное мнение по проблемам и возможным путям их решения в данной дисциплине

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству  
«разноуровневые задания и задачи»**

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                     | Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показало отличные знания, умения владения навыками и применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями |
| 4                                     | Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками и применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы                                 |
| 3                                     | Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками и применения их при решении задач                                                                                               |
| 2                                     | Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала                                                      |

## **Выполнение контрольной работы**

### **Варианты контрольных работ**

#### **Вариант № 1.**

1. Азиатско-Тихоокеанский регион как туристский регион мира.
2. Европа как туристский регион мира: особенности развития туризма в Италии.
3. Костер. Виды костров, приготовление пищи.
4. Организация и проведение массовых спортивно-оздоровительных мероприятий.

#### **Вариант № 2.**

1. Америка как туристский регион мира.
2. Компас, разновидности и характеристика. Понятие азимута, движение по азимуту.
3. Концепция устойчивого развития туризма: основные принципы, проблемы ее практической реализации.
4. Организация питания в походе, энергетическая ценность и ассортимент продуктов.

#### **Вариант № 3.**

1. Анимация как метод и форма социальной активности человека.
2. Европа как туристский регион мира: особенности развития туризма в Великобритании.
3. Организация самодеятельного туризма в СССР
4. Ориентирование на маршруте. Основные ориентиры.

#### **Вариант № 4.**

1. Виды и функции спортивно массовых мероприятий.
2. Европа как туристский регион мира: особенности развития туризма в Германии.
3. Классификация стран, участвующих в международном туристском обмене. Страны активного и пассивного туризма. Основные виды травм в походе и оказание экстренной помощи. Заболевания в походе и оказания экстренной помощи. Энцефалитный клещ – профилактика укусов.
4. Туристский слет, порядок проведения и требования к обеспечению безопасности.

#### **Вариант № 5.**

1. Виды отдыха. Формы физкультурно-оздоровительных занятий во время отдыха
2. Зарубежные курорты, их характеристика и перспективность для российского туризма.
3. Индивидуальное снаряжение туриста, основные требования.
4. Туристский продукт. Туроператоры и турагенты, особенности их деятельности.

**Вариант № 6.**

1. Виды туризма и их особенности. Типология туристов.
2. Индустрия спортивного туризма.
3. Инновации в спортивно-оздоровительном туризме. Сравнение.
4. Туристский интерес и характеристики объектов туристского интереса.

**Вариант № 7.**

1. Выбор района и составление плана похода.
2. Информационные технологии в туризме, их характеристика.
3. Классификация профессий для производственной физической культуры.
4. Основные компоненты организации физкультурно-оздоровительной работы в трудовом коллективе.

**Вариант № 8.**

1. Гарантии обеспечения безопасности в туризме.
2. Информационно-рекламная и издательская деятельность в спортивном туризме.
3. Основные направления развития спортивно-оздоровительного туризма.
4. Туристские услуги в интернет. Продвижение туристских услуг в сети, сайты туристических агентств.

**Вариант № 9.**

1. География лечебно-оздоровительного туризма.
2. Палатки. Разновидности, характеристика.
3. Туристские рюкзаки. Разновидности, характеристика.
4. Спортивные комплексы Урала и России.

**Вариант № 10.**

1. География спортивно-оздоровительного туризма.
2. Подготовка походной документации. Маршрутный лист.
3. Туристские ресурсы Ближневосточного региона.
4. Техника установки палатки. Размещение туристов в палатке.

**Вариант № 11.**

1. Деловой туризм, его разновидности. Понятие business travel.
2. Определение расстояний на местности.
3. Организация движения на маршруте. Режим движения, привалы.
4. Туристская подготовка и тренировка; их основные задачи в приложении к спортивно-оздоровительному туризму.

**Вариант № 12.**

1. Делопроизводство в организациях физической культуры и спорта.
2. Круизный туризм.
3. Определение и классификации туризма.
4. Турист как субъект туризма. Посетитель, турист, экскурсант.

**Вариант № 13.**

1. Европа как туристский регион мира: особенности развития туризма во Франции.
2. Объективные и субъективные причины несчастных случаев. Роль человеческого фактора. Профилактика несчастных случаев.
3. Одно-трехдневный поход (поход выходного дня). Разновидности маршрутов походов выходного дня.
4. Требования к оборудованию базового лагеря. Зоны, выделяемые в лагере.

#### **Вариант № 14.**

1. Европа как туристский регион мира: особенности развития туризма в Испании.
2. Курортные зоны и курортные агломерации в России.
3. Общественное снаряжение группы туристов.
4. Типы физкультурно-оздоровительных центров предприятий. Структура и задачи, решаемые в этих центрах.

#### **Вариант № 15.**

1. Курортный потенциал Сибири.
2. Обеспечение безопасности в туристском походе. Основной принцип безопасного похода – постепенный набор опыта.
3. Образовательный туризм, его разновидности.
4. Технологические процессы в сфере сервиса и туризма.

#### **Вариант № 16.**

1. Курортный туризм, компоненты санаторно-курортной сети.
2. Маршрутно-квалификационные комиссии, их организация, задачи и порядок деятельности.
3. Методы определения сторон света и азимута без компаса.
4. Техника преодоления основных препятствий: сухопутные препятствия (склоны, завалы, заболоченные участки).

#### **Вариант № 17.**

1. Маршруты многодневных спортивных походов, их характеристика.
2. Медицинское обеспечение в походе. Медицинский контроль и противопоказания к участию в туристских походах.
3. Международное туристское право. Международные организации в туризме.
4. Техника преодоления основных препятствий: водные препятствия (переправы).

#### **Вариант № 18.**

1. Маршруты рекреационно-оздоровительных походов, их характеристика.
2. Укладка рюкзака. Основные ошибки и их последствия.
3. Южная Азия как туристский регион мира.
4. Полевой туристский лагерь. Цели и порядок его организации.

#### **Вариант № 19.**

1. Упаковка и хранение продуктов в походе.
2. Условия выполнения разрядных требований в туризме.
3. Этапы развития туризма в России, их характеристика.
4. Понятие туристского похода, их классификация.

**Вариант № 20.**

1. Условные обозначения на топографических картах.
2. Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа в домах отдыха и пансионатах. Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа в санаториях и санаториях-профилакториях.
3. Экстремальный туризм, его особенности и разновидности.
4. Техническая подготовка туриста в зависимости от вида туризма.

**Вариант № 21.**

1. Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа на турбазах.
2. Финансовое обеспечение похода. Составление сметы.
3. Экологический туризм, его основные принципы. Национальные парки.
4. Популярные виды спортивно-оздоровительного туризма в разных районах России.

**Вариант № 22.**

1. Формирование тургруппы, распределение обязанностей.
2. Формы и виды проведения оздоровительного отдыха в России.
3. Экологический поход, маршруты и особенности.
4. Спальные мешки. Разновидности, характеристика.

**Вариант № 23.**

1. Формы и средства, используемые в производственной физической культуре.
2. Туристское снаряжение в различных спортивных походах.
3. Цель, формы и средства пропаганды оздоровительной физической культуры и массового спорта.
4. Спальные мешки. Разновидности, характеристика.

**Вариант № 24.**

1. Походная аптечка. Основные составляющие и их назначение.
2. Предыстория туризма. Античный туризм, туризм средних веков.
3. Привалы, биваки, лагеря. Разновидности, требования, техника обустройства.
4. Принципы определения туризма. Понятия путешествия. Современные представления о феномене туризма.

**Вариант № 25.**

1. Природные и культурно-исторические ресурсы.
2. Природоохранные мероприятия в походе.
3. Питание в различных походах.
4. Психологическая тактика руководства туристической группой.

**Вариант № 26.**

1. Развитие детско-юношеского туризма

2. Рынок спортивно-оздоровительных услуг и его компоненты.
3. Сезонность как специфическая проблема туризма.
4. Структура тренировочного процесса в туризме, цикличность и сезонность.

**Вариант № 27.**

1. Развитие и становление спортивно-оздоровительного сервиса.
2. Распределение туристского потенциала России по экономическим районам.
3. Режим питания в походе.
4. Реклама в сфере оздоровительной физической культуры как активная форма пропаганды.

**Вариант № 28.**

1. Рекреационное и спортивное направления туризма, их характеристика.
2. Психологический климат туристской группы.
3. Состояние развития спортивно-оздоровительного туризма в Российской Федерации.
4. Специфика технологии продвижения и стимулирования продаж.

**Вариант № 29.**

1. Современное состояние мирового туризма. Туристские регионы, их характеристика.
2. Религиозный и этнический туризм. Основные центры.
3. Соревнования в спортивном туризме, их разновидности и организация.
4. Содержание, разделы и этапы туристской подготовки.

**Вариант № 30.**

1. Рекреационный туризм, его содержание и формы.
2. Религиозный туризм, его разновидности. Основные направления религиозного туризма в России и в мире.
3. Современное состояние индустрии оздоровительного отдыха в России.
4. Содержание и формы спортивного туризма, особенности туризма как вида спорта.

Методические рекомендации:

На основе изучения основных теоретических положений следует сформулировать точные лаконичные ответы на поставленные вопросы.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству  
«выполнение контрольной работы»

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания                                                                               |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                     | Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач) |
| 4                                     | Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)  |
| 3                                     | Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)   |

|   |                                                                                                       |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%) |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Практическое (прикладное), творческое задание**

Оформляется в письменной форме в виде реферата (презентации) и в устной форме в виде доклада выносятся на защиту в конце семестра.

Включает материал по спортивному туризму по следующим пунктам:

1. История развития избранного вида туризма.
2. Место в Единой Всероссийской Спортивной Классификации.
3. Требования, предъявляемые к участникам и руководителю в данном виде спортивного туризма.
4. Соревновательная деятельность в данном виде СТ. Критерии категоричности маршрутов.
5. Присвоение разрядов и званий участникам и руководителю спортивного путешествия в данном виде СТ.
6. Специфика и отличительные особенности данного вида туризма.
7. Техника и тактика передвижения на маршруте в данном виде туризма.
8. Организация страховки и спасательных работ.
9. Как данный вид туризма развит в нашей области в настоящее время.
10. Рекреационные возможности данного вида туризма в контексте адаптивного физического воспитания.

Оформляется в письменной форме в виде реферата (презентации) в конце семестра. Включает материал по организации туристического путешествия по одному из видов спортивного туризма (по выбору) согласно следующего плана:

Выберите маршрут 1 категории сложности по данному виду СТ проходящий по территории нашей области. Обоснуйте свой выбор.

Укажите цель предполагаемого путешествия, какие воспитательные задачи она может решать?

Опишите нитку маршрута.

Отметьте, чем привлекателен данный маршрут с точки зрения туристского показа.

Укажите количество участников. Обоснуйте свой выбор.

Укажите и обоснуйте продолжительность планируемого путешествия.

Составьте календарный план своего похода с указанием на карте предполагаемых мест стоянок.

Составьте список личного (на одного участника) и группового (на всю группу) снаряжения необходимого для проведения данного мероприятия. Перечислите обязанности участников группы.

Составьте меню похода и смету по питанию вашей группы на выбранном маршруте.

Укажите, какие места обязательны для отражения в фото-отчете о данном маршруте.

Методические рекомендации. Следует подойти к выполнению данного задания как к научно-исследовательской работе, в которой будут указаны: актуальность, цель, задачи, список использованной литературы и интернет-источников.

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «практическое задание»

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания                                                                                     |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                     | Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)     |
| 4                                     | Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)      |
| 3                                     | Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)       |
| 2                                     | Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%) |

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «творческое задание»

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                     | Творческое задание представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). Оформлено в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.                           |
| 4                                     | Творческое задание представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ. |
| 3                                     | Творческое задание представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.                                         |
| 2                                     | Творческое задание представлено на неудовлетворительном уровне или не представлено (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)                                                                                                                                         |

## Оценочные средства для промежуточной аттестации(зачет)

### Вопросы к зачету

1. Азиатско-Тихоокеанский регион как туристский регион мира.
2. Америка как туристский регион мира.
3. Анимация как метод и форма социальной активности человека.
4. Виды и функции спортивно массовых мероприятий.
5. Виды отдыха. Формы физкультурно-оздоровительных занятий во время отдыха
6. Виды туризма и их особенности. Типология туристов.
7. Выбор района и составление плана похода.
8. Гарантии обеспечения безопасности в туризме.
9. География лечебно-оздоровительного туризма.
10. География спортивно-оздоровительного туризма.
11. Деловой туризм, его разновидности. Понятие *businessstravel*.
12. Делопроизводство в организациях физической культуры и спорта.
13. Европа как туристский регион мира: особенности развития туризма во Франции.
14. Европа как туристский регион мира: особенности развития туризма в Испании.
15. Европа как туристский регион мира: особенности развития туризма в Италии.
16. Европа как туристский регион мира: особенности развития туризма в Великобритании.
17. Европа как туристский регион мира: особенности развития туризма в Германии.
18. Зарубежные курорты, их характеристика и перспективность для российского туризма.
19. Индивидуальное снаряжение туриста, основные требования.
20. Индустрия спортивного туризма.
21. Инновации в спортивно-оздоровительном туризме. Сравнение.
22. Информационные технологии в туризме, их характеристика.
23. Информационно-рекламная и издательская деятельность в спортивном туризме.
24. Инфраструктура ФСК.
25. Использование тренажеров в оздоровительных целях
26. Картографическая генерализация. Туристские схемы.
27. Картографические проекции. Масштаб карт.
28. Карты местности, их классификация, топографические карты.
29. Классификация профессий для производственной физической культуры
30. Классификация стран, участвующих в международном туристском обмене. Страны активного и пассивного туризма.
31. Классические маршруты походов выходного дня в Томской области.
32. Компас, разновидности и характеристика. Понятие азимута, движение по азимуту.

33. Концепция устойчивого развития туризма: основные принципы, проблемы ее практической реализации.
34. Костер. Виды костров, приготовление пищи.
35. Круизный туризм.
36. Курортные зоны и курортные агломерации в России.
37. Курортный потенциал Сибири.
38. Курортный туризм, компоненты санаторно-курортной сети.
39. Маршрутно-квалификационные комиссии, их организация, задачи и порядок деятельности.
40. Маршруты многодневных спортивных походов, их характеристика.
41. Маршруты рекреационно-оздоровительных походов, их характеристика.
42. Медицинское обеспечение в походе. Медицинский контроль и противопоказания к участию в туристских походах.
43. Международное туристское право. Международные организации в туризме.
44. Международные СОК.
45. Методы определения сторон света и азимута без компаса.
46. Назначение, структура и функции производственной физической культуры.
47. Обеспечение безопасности в туристском походе. Основной принцип безопасного похода – постепенный набор опыта.
48. Образовательный туризм, его разновидности.
49. Общественное снаряжение группы туристов.
50. Объективные и субъективные причины несчастных случаев. Роль человеческого фактора. Профилактика несчастных случаев.
51. Одно-трехдневный поход (поход выходного дня). Разновидности маршрутов походов выходного дня.
52. Определение и классификации туризма.
53. Определение расстояний на местности.
54. Организация движения на маршруте. Режим движения, привалы.
55. Организация и проведение массовых спортивно-оздоровительных мероприятий.
56. Организация питания в походе, энергетическая ценность и ассортимент продуктов.
57. Организация самостоятельного туризма в СССР
58. Ориентирование карты на местности. Определение точки стояния.
59. Ориентирование на маршруте. Основные ориентиры.
60. Основные виды травм в походе и оказание экстренной помощи. Заболевания в походе и оказания экстренной помощи. Энцефалитный клещ – профилактика укусов.
61. Основные компоненты организации физкультурно-оздоровительной работы в трудовом коллективе.
62. Основные направления развития спортивно-оздоровительного туризма.

63. Основы туристского законодательства. Федеральный реестр туроператоров. Государственные стандарты в туризме.
64. Особенности экономики и менеджмента в туризме. Специфические свойства туристской услуги.
65. Отображение рельефа на топографических картах.
66. Палатки. Разновидности, характеристика.
67. Подготовка отчета о прохождении маршрута. Требования к отчету, порядок и сроки представления.
68. Подготовка походной документации. Маршрутный лист.
69. Полевой туристский лагерь. Цели и порядок его организации.
70. Понятие географического положения и его влияние на природу, хозяйство, развитие туризма.
71. Понятие об организационно-управленческой деятельности в области оздоровительной физической культуры
72. Понятие оздоровительная рекреация. Особенности оздоровительно-рекреативной физической культуры.
73. Понятие туристского похода, их классификация.
74. Понятие, задачи и структура производственной гимнастики.
75. Популярные виды спортивно-оздоровительного туризма в разных районах России.
76. Походная аптечка. Основные составляющие и их назначение.
77. Предыстория туризма. Античный туризм, туризм средних веков.
78. Привалы, биваки, лагеря. Разновидности, требования, техника обустройства.
79. Принципы определения туризма. Понятия путешествия. Современные представления о феномене туризма.
80. Природные и культурно-исторические ресурсы.
81. Природоохранные мероприятия в походе.
82. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Понятие, задачи, классификация профессий.
83. Психологическая тактика руководства туристической группой.
84. Развитие детско-юношеского туризма
85. Развитие и становление спортивно-оздоровительного сервиса.
86. Распределение туристского потенциала России по экономическим районам.
87. Режим питания в походе.
88. Реклама в сфере оздоровительной физической культуры как активная форма пропаганды.
89. Рекреационное и спортивное направления туризма, их характеристика.
90. Рекреационные ресурсы и их структура.
91. Рекреационный туризм, его содержание и формы.
92. Религиозный и этнический туризм. Основные центры.
93. Религиозный туризм, его разновидности. Основные направления религиозного туризма в России и в мире.

94. Рынок спортивно-оздоровительных услуг и его компоненты.
95. Сезонность как специфическая проблема туризма.
96. Система управления и материально-техническая база спортивно-оздоровительного туризма.
97. Система управления и организации производственной физической культурой на предприятии.
98. Современное состояние индустрии оздоровительного отдыха в России.
99. Современное состояние индустрии туризма в России.
100. Современное состояние мирового туризма. Туристские регионы, их характеристика.
101. Современные системы бронирования туристских услуг.
102. Содержание и формы спортивного туризма, особенности туризма как вида спорта.
103. Содержание, разделы и этапы туристской подготовки.
104. Соревнования в спортивном туризме, их разновидности и организация.
105. Соревнования по туристской технике, основные этапы. Соревнование по глазомерной топографической съемке.
106. Соревновательная деятельность.
107. Состояние развития спортивно-оздоровительного туризма в Российской Федерации.
108. Спальные мешки. Разновидности, характеристика.
109. Специфика технологии продвижения и стимулирования продаж.
110. Спортивные комплексы Урала и России.
111. Структура тренировочного процесса в туризме, цикличность и сезонность.
112. Субъекты и объекты туризма.
113. Тактика туризма, ее основные элементы.
114. Техника преодоления основных препятствий: водные препятствия (переправы).
115. Техника преодоления основных препятствий: сухопутные препятствия (склоны, завалы, заболоченные участки).
116. Техника туризма, ее основные элементы.
117. Техника установки палатки. Размещение туристов в палатке.
118. Технологические процессы в сфере сервиса и туризма.
119. Типы физкультурно-оздоровительных центров предприятий. Структура и задачи, решаемые в этих центрах.
120. Требования к оборудованию базового лагеря. Зоны, выделяемые в лагере.
121. Турист как субъект туризма. Посетитель, турист, экскурсант.
122. Туристская подготовка и тренировка; их основные задачи в приложении к спортивно-оздоровительному туризму.
123. Туристские ресурсы Ближневосточного региона.
124. Туристские рюкзаки. Разновидности, характеристика.

125. Туристские услуги в интернет. Продвижение туристских услуг в сети, сайты туристических агентств.
126. Туристский интерес и характеристики объектов туристского интереса.
127. Туристский продукт. Туроператоры и турагенты, особенности их деятельности.
128. Туристский слет, порядок проведения и требования к обеспечению безопасности.
129. Укладка рюкзака. Основные ошибки и их последствия.
130. Упаковка и хранение продуктов в походе.
131. Условия выполнения разрядных требований в туризме.
132. Условные обозначения на топографических картах.
133. Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа в дома отдыха и пансионатах. Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа в санаториях и санаториях-профилакториях.
134. Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа на турбазах.
135. Финансовое обеспечение похода. Составление сметы.
136. Формирование тургруппы, распределение обязанностей.
137. Формы и виды проведения оздоровительного отдыха в России.
138. Формы и средства, используемые в производственной физической культуре.
139. Характеристика физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы по месту жительства населения.
140. Цель, формы и средства пропаганды оздоровительной физической культуры и массового спорта
141. Экологический поход, маршруты и особенности.
142. Экологический туризм, его основные принципы. Национальные парки.
143. Экстремальный туризм, его особенности и разновидности.
144. Этапы развития туризма в России, их характеристика.
145. Южная Азия как туристский регион мира.

**Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации  
«зачет»**

| Шкала оценивания | Характеристика знания предмета и ответов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Зачеты  |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| отлично (5)      | Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. | зачтено |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| хорошо (4)              | Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.            |            |
| удовлетворительно (3)   | Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.          |            |
| неудовлетворительно (2) | Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы. | не зачтено |

### **Лист изменений и дополнений**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Виды дополнений и<br/>изменений</b> | <b>Дата и номер протокола<br/>заседания кафедры<br/>(кафедр), на котором были<br/>рассмотрены и одобрены<br/>изменения и дополнения</b> | <b>Подпись<br/>(с расшифровкой)<br/>заведующего кафедрой<br/>(заведующих кафедрами)</b> |
|------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                        |                                                                                                                                         |                                                                                         |
|                  |                                        |                                                                                                                                         |                                                                                         |
|                  |                                        |                                                                                                                                         |                                                                                         |
|                  |                                        |                                                                                                                                         |                                                                                         |