

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт гражданской защиты
Кафедра физической реабилитации

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
Института гражданской защиты
В.Ю. Малкин

(подпись)



2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ БОЛЕЗНИ И ИНВАЛИДНОСТИ»

По направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Профиль подготовки: «Физическая реабилитация»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология болезни и инвалидности» по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) «физическая реабилитация». – 48 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология болезни и инвалидности» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 942, с изменениями и дополнениями от 26.11.2020, 08.02.2021, 19.07.2022).

СОСТАВИТЕЛЬ:
ст. преп. курах Ю.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры физической реабилитации «В» апреля 2023 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой
физической реабилитации  Мечетный Ю.Н.

Переутверждена: « » 2023 г., протокол №

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института гражданской защиты «20» апреля 2023 г., протокол № 8.

Председатель учебно-методической
комиссии института гражданской защиты  Михайлов Д.В.

© Курах Ю.А., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. ДАЛЯ», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов знаний и представлений о психологическом состоянии больных людей и инвалидов, что необходимо для правильного подхода к лицам с ограниченными возможностями, для их эффективной адаптации и коррекции путем использования адаптивной физкультуры.

Задачи:

изучить психологические проблемы болеющих и инвалидов;

познакомить студентов с особенностями психологической травмы;

обеспечить освоение студентами знаний и навыков в области психоконсультирования, методик решения ситуационных задач, основ психокоррекции.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология болезни и инвалидности» входит в обязательную часть учебного плана. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания общей теории здоровья, закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; умения применять достижения психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий, навыки владения методами работы с проблемной личностью и с лицами имеющими отклонения в психическом развитии. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Общая теория здоровья и адаптивной физической культуры», «Биомеханика двигательной деятельности», «Социальная защита и социальная реабилитация инвалидов» и служит основой для освоения дисциплин «Лечебная физическая культура», «Комплексная реабилитация больных и инвалидов», «Частные методики физической реабилитации».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ОПК-6 Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической	ОПК-6.1. Анализирует социальную роль, структуру и функции адаптивной физической культуры и спорта, составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие, санитарно-	знать: социальную роль, структуру и функции адаптивной физической культуры и спорта; социальную значимость профессии, национальные интересы,

культурой, здоровом у образе жизни у лиц отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	гигиенические основы деятельности в сфере адаптивной физической культуры и спорта. ОПК-6.2. Использует накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях. ОПК-6.3. Использует приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.	ценность труда и служения на благо Отечества; составляющие здорового образа жизни и основы его организации; санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере адаптивной физической культуры. уметь: определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; использовать навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения; устанавливать тренировочный режим с учетом возрастных гигиенических норм по режиму сна и питания; формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих. владеть: навыками обобщения информации о достижениях в сфере адаптивной физической культуры и спорта; проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении
---	---	--

		адаптивной физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.
ПК-2. Способен проводить педагогическое наблюдение, тестирование психического и физического состояния занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий; способен формулировать задачи реабилитационных мероприятий, подбирать соответствующие средства и способы их решения; способен определять соотношение различных видов нагрузок с учетом специфики заболевания, возрастно-половых, морфо-функциональных и индивидуально-психологических особенностей	ПК-2.1. Осуществляет процессы методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья. ПК-2.2. Осуществляет проведение мониторинга и анализ эффективности реабилитационных мероприятий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья. ПК-2.3. Способен определять соотношение различных видов нагрузок с учетом специфики заболевания, возрастно-половых, морфо-функциональных и индивидуально-психологических особенностей.	знать: методику проведения педагогического наблюдения, тестирования психического и физического состояния занимающихся; задачи реабилитационных мероприятий; соотношение различных видов нагрузок с учетом специфики заболевания, возрастно-половых, морфо-функциональных и индивидуально-психологических особенностей; особенности методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; методику мониторинга и анализа эффективности реабилитационных мероприятий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья. уметь: проводить педагогическое наблюдение, тестирование психического и физического состояния занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий; формулировать задачи реабилитационных мероприятий, подбирать соответствующие средства и способы их решения;

		определять соотношение различных видов нагрузок с учётом специфики заболевания, возрастно-половых, морфо-функциональных и индивидуально-психологических особенностей ; осуществлять процессы методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; проводить мониторинг и анализ эффективности реабилитационных мероприятий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья. владеть: навыками проведения педагогического наблюдения, тестирования психического и физического состояния занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий; опытом постановки и решения задач реабилитационных мероприятий; навыками определения соотношения различных видов нагрузок с учётом специфики заболевания, возрастно-половых, морфо-функциональных и индивидуально-психологических особенностей; опытом методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов
--	--	---

		дов,лиц с ограниченными возможностями миздоровья; навыками проведения мониторинга и анализа эффективности реабилитационных мероприятий инвалидов,лиц с ограниченными возможностями миздоровья.
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего)	51		12
в том числе:			
Лекции	34		8
Семинарские занятия	-		-
Практические занятия	17		4
Лабораторные работы	-		-
Курсовая работа (курсовой проект)	-		-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-		-
Самостоятельная работа студента (всего)	57		88
Форма аттестации	зачет		зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину. Теоретические и прикладные задачи психологии болезни и инвалидности. Введение в дисциплину «Психология болезни и инвалидности», ее цель и задачи. Психология болезни и инвалидности как самостоятельная отрасль психологической науки. Взаимосвязь психологии болезни и инвалидности с другими науками. Понятие нормы и патологии в психологии болезни и инвалидности. Понятия «болезнь» и «инвалидность» как уровень психологии болезни и инвалидности. Понятие «клиническая психология». Практическая значимость клинической психологии.

Тема 2. Исторические взгляды на психологию больного человека. Историко-религиозные учения о психологии больного. История

возникновения клинической психологии, её основоположники. Современные тенденции психологии болезни и инвалидности.

Тема 3. Методы исследований в психологии болезни и инвалидности. Методологические принципы психологии болезни и инвалидности. Психодиагностические задачи. Характеристика методов исследования психологии болезни и инвалидности.

Тема 4. Социально-психологические проблемы инвалидов. Личность и болезнь. Понятие «параметры жизни» как критерий изучения личности в болезни. Понятия «инвалид» и «инвалидность» как крайняя форма патологии. Проблемы инвалидов социального характера. Психологические проблемы инвалидов.

Тема 5. Специфика применения знаний психологии болезни и инвалидности в различных учреждениях. Акмеологическая модель деятельности клинического психолога. Работа клинического психолога в воспитательных и образовательных учреждениях. Понятие «психотерапия». Объекты психотерапии. Понятие «психокоррекция». Цели и задачи психокоррекции.

Тема 6. Психология здоровья как самостоятельное научное направление. Критерии здоровья. Понятие «психология здоровья». Компоненты психологического здоровья личности. Критерии психологического здоровья личности. Внешние и внутренние факторы нарушения психологического здоровья личности. Факторы формирования положительного отношения к своему психологическому здоровью.

Тема 7. Внутренняя картина болезни и болезненно- специфические переживания. Понятие о внутренней картине болезни (ВКБ). Этапы становления ВКБ. Структура и динамика ВКБ. Понятие «здоровье», «болезнь», «больной». Реакция личности на болезнь. Компоненты личностного реагирования. Болезненно-специфические переживания. Модель ВКБ по А. Гольдшейдеру и Р.А. Лурия. Биопсихосоциальный подход в изучении ВКБ. Возрастной фактор в формировании ВКБ. Внутренняя картина болезни у детей. Влияние социальных факторов на формирование ВКБ. Понятие «ятрогенная». Типы отношения к болезни. Роль медицинского персонала и «ятрогенные» воздействия в динамике болезненно-специфических переживаний. Варианты личностного реагирования на болезнь. Методы изучения ВКБ. Опросник «Тип отношения к болезни». Феномен внутренней картины болезни (ВКБ) как индикатор динамики телесных ощущений и личностных переживаний в ситуации болезни. Проблема структуры ВКБ. Семиотический смысл формирования симптомов. Формирование мифа болезни. Динамика ВКБ в процессе лечения.

Возрастные особенности ВКБ. Варианты личностного реагирования на болезнь при различной патологии. Особенности ВКБ при хронических заболеваниях. Специфические особенности переживания и ВКБ в зависимости от нозологических форм заболеваний: сердечно-сосудистые, онкологические, легочные, ЖКТ.

Тема 8. Психологическая травма в истории и переживании болезни. Понятие «психическая травма». Травматическое событие и травматический стресс. История понятия. Традиции исследования психической травмы в психоанализе и когнитивной психологии. Общие представления о травматических событиях как специфическом классе критических событий. Характеристики травматических событий (нежелательность, высокая интенсивность, внезапность, непредсказуемость, низкая контролируемость) как явлений, представляющих серьезную угрозу для жизни, превышающих возможности совладания, требующих мощных затрат для адаптации, затрагивающих ценностно-смысловые структуры личности. Классификации травматических событий. Представления о психической травме в концепциях З. Фрейда и К.Г. Юнга. Понятие «инфантильной психической травмы» и «психической травмы взрослых» (Г.Кристел). Концепция «кумулятивной травмы» М.Хана. Трехкомпонентная концепция психической травмы М.Баллинга. Представление о психической травме как разрушении базовых схем и базовых убеждений. Концепция психической травмы Р.Яновой-Балмен. Представление о психической травме как проявлении и следствии утраты смыслов (В. Франкл, И. Ялом). ПТСР как форма реакции субъекта на травмирующие события (болезнь): клиническая характеристика, психологические феномены. Механизмы симптомообразования ПТСР. Диагностика ПТСР и психологическая помощь: психотерапевтические цели и методы на различных этапах работы с больными. Техники отреагирования эмоций (психодрама, арттерапия, трансовые техники). Приемы поведенческой и когнитивной терапии (изменение мысленных паттернов сопровождающих неадаптивные эмоции, развитие навыков саморефлексии и саморегуляции). Оптимизация физиологической составляющей эмоционального процесса (аутотренинг, нервно-мышечная релаксация, сенсорная репродукция образов, биологическая обратная связь).

Тема 9. Диссоциация в истории и переживании болезни. Понятие «диссоциации». Современная концепция диссоциации. Представления о диссоциативных феноменах и диссоциативном континууме. Функции диссоциации. Роль диссоциации в процессе совладания с психической травмой.

Тема 10. Механизмы психологической защиты. Понятие психологической защиты. Механизмы психологической защиты. Виды психологических защит. Механизмы психологической защиты и внутренняя картина болезни. Понятие примитивных и зрелых защит. Наиболее типичные психологические защиты: вытеснение, проекция, рационализация, гиперкомпенсация, компенсация, агрессия, уход и ограничения «Я». Особенности механизмов психологической защиты у больных с нервно-психическими, психосоматическими, соматопсихическими расстройствами. Психологические защиты у лиц с различными заболеваниями. Психологическая защита и уровень развития личности. Соотнесение защитных механизмов с уровнем психопатологии личности (нормальная, невротическая, пограничная, психотическая). Особенности психологических защит у лиц с неврозами и психосоматическими расстройствами. Протективные, дефензивные ПЗ. Психологические защиты у детей.

Тема 11. Копинг-стратегии (совладающее поведение). Понятие о совладании. Трансакциональная теория стресса и копинга Р. Лазаруса. Понятие копинг-стратегии, копинг-поведения. Личностные и средовые копинг ресурсы. Типы копинг-механизмов в когнитивной, эмоциональной и поведенческой сферах. Отличия механизмов психологической защиты от совладающего поведения. Базисные копинг стратегии (Д. Амирхан, 1998) Критерии классификации копингов. Болезнь как стресс. Копинг стратегии при болезни. Реакция личности на болезнь, классификация копинг стратегий. Роль стресса в развитии и течении заболеваний. Совладающее поведение при болезни. Роль копинг-стратегий в преодолении болезни. Механизмы совладания на примере опросника Э.Хайма.

Тема 12. Проблемы жизни и смерти. Особенности переживаний проблем жизни и смерти. Ответственность, выбор, способы существования. Танатос, агрессия, влечение к смерти, деструктивность (по З. Фрейду). Феномен смерти, последствия утраты. Опыт смерти, уровни смерти, страх смерти. Реакция личности на умирание. Понятие танатоса. Танатология и танатотерапия. Развитие темы жизни и смерти в психоаналитической концепции. Психологический смысл переживания смерти и утраты. Страх смерти как движущая сила жизни. Экзистенциальный вакуум, смысл, ценности, формирование и преобразование смысложизненных ориентаций, сверхсмысл. Стадии приспособления к умиранию, подготовка к смерти.

Тема 13. Суицидальное поведение. Понятие «суицид» и «суицидальное поведение». Виды суицидального поведения. Психологическое страдание. Источники и мотивы суицидального поведения: сложные (критические)

жизненные ситуации, «инстинкт смерти». Суицид как выход из страдания. Внутреннее содержание и внешние проявления суицидального поведения. Причины, факторы риска, психологические механизмы суицидального поведения. Типы суицидального поведения, предвестники суицида. Внутренне суицидальное поведение (пресуицид), этапы: суицидальные мысли, намерения, замысел. Внешнее суицидальное поведение: суицидальные попытки, завершённый суицид. Суицидальное поведение у людей разного возраста. Парасуициды. Суициды с точки зрения психиатрии.

Тема 14. Психологическая помощь. Виды психологической помощи.

Понятие «психологическая помощь». Способы психологической помощи в условиях клинического взаимодействия (консультирование, коррекция, психотерапия, социально-психологический тренинг и его варианты). Понятие о психологическом консультировании. Цели и задачи консультирования. Понятие психотерапии. Основные виды психотерапии. Психотерапевтические отношения. Психологическое консультирование и психотерапия. Беседа в психологическом консультировании и психотерапии. Клиническая беседа. Коммуникативные техники и приемы в консультативной беседе. Основные направления психотерапии: психоаналитическая, когнитивно ориентированная, клиенто-центрированная, гештальт-терапия. Психотехника в индивидуальной психотерапии А.Адлера. Психоаналитическая психотерапия: основные процедуры (прояснение, конфронтация, интерпретация, проработка). Когнитивно ориентированная психотерапия: когнитивная терапия А. Бека, рационально-эмотивная терапия А. Эллиса. Содержание, стратегия, процедуры, методы когнитивно ориентированной психотерапии. Гештальт-терапия и практика личностного роста Ф.Перлза: теория терапевтического процесса и терапевтические процедуры. Содержание и стратегии гештальт-терапии Ф. Перлза. Клиенто-центрированная терапия К.Роджерса. Проблема исследования эффективности психотерапии.

Тема 15. Социально-психологическая реабилитация и интеграция инвалидов в общество. Отношение современного общества к людям с инвалидностью. Реабилитация как целостная система помощи инвалидам за рубежом и в России. Семья в процессе создания условий для социально-психологической реабилитации и интеграции инвалидов. Направления деятельности психолога в комплексной системе реабилитации и интеграции инвалидов. Индивидуальные установки в процессе реабилитации личности с инвалидностью.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Введение в дисциплину. Теоретические и прикладные задачи психологии болезни и инвалидности.	2		2
2.	Исторические взгляды на психологию больного человека	2		2
3.	Методы исследований в психологии болезни и инвалидности.	2		2
4.	Социально-психологические проблемы инвалидов.	2		
5.	Специфика применения знаний психологии болезни и инвалидности в различных учреждениях.	2		2
6.	Психология здоровья как самостоятельное научное направление. Критерии здоровья.	2		
7.	Внутренняя картина болезни и болезненно-специфические переживания.	4		
8.	Психологическая травма в истории и переживании болезни	2		
9.	Диссоциация в истории и переживании болезни	2		
10.	Механизмы психологической защиты.	2		
11.	Копинг-стратегии (совладающее поведение).	2		
12.	Проблемы жизни и смерти.	2		
13.	Суицидальное поведение	2		
14.	Психологическая помощь. Виды психологической помощи.	4		
15.	Социально-психологическая реабилитация и интеграция инвалидов в общество.	2		
Итого:		34		8

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Введение в дисциплину. Теоретические и прикладные задачи психологии болезни и инвалидности.	1		

2.	Исторические взгляды на психологию больного человека	1		
3.	Социально-психологические проблемы инвалидов.	1		
4.	Специфика применения знаний психологии болезни и инвалидности в различных учреждениях.	1		
5.	Психология здоровья как самостоятельное научное направление. Критерии здоровья.	1		1
6.	Внутренняя картина болезни и болезненно-специфические переживания.	2		1
7.	Психологическая травма и диссоциация в истории и переживании болезни	2		1
8.	Механизмы психологической защиты. Копинг-стратегии (совладающее поведение)	2		1
9.	Проблемы жизни и смерти. Проблема суицидального поведения.	2		
10.	Психологическая помощь. Виды психологической помощи.	2		
	Социально-психологическая реабилитация и интеграция инвалидов в общество.	2		
Итого:		17		4

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Георг Гроддек о психологических аспектах органического заболевания.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	2		2
2.	Картография бессознательного С. Грофа.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на	2		2

		представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.			
3.	Гуманизм в медицине и психологии.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	2		2
4.	Больной и его образ идеального врача».	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4		2
5.	Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4		4
6.	Сравнительный анализ устойчивости социокультурных эталонов здоровья.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	2		4

7.	Психологические аспекты проблематики здоровья.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4		4
8.	Диагностические признаки задержки психического развития у детей.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	2		4
9.	Общение ребенка с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми и сверстниками.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4		4
10.	Конверсионные симптомы как выражение невротического конфликта.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	2		4
11.	Психосоматозы.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной	2		4

		информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.			
12 .	Психодинами ческая концепция и «гипотеза специфичности ».	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	3		4
13 .	Психокоррекция неврозов.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	2		4
14 .	Теория стресса в адаптации к болезни.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	2		4
15 .	Коппинг- механизмы в развитии болезни.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде	2		4

		рефератов, эссе, выступлений, докладов.			
16 .	Психотерапия различных заболеваний.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	2		4
17 .	Схема сихосоматических соотношений по В.В. Николаеву.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	2		4
18 .	Задачи врача в коррекции «масштаба переживаний»	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	2		4
19 .	Следования реакция больного	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	2		4
20 .	Нозофильно-утилитарная	Подготовка к практическим занятиям,	2		4

	личностная реакция больного (Р.Конечный, М. Боухал).	самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.			
21 .	Болезнь как следствие неудовлетворенности потребностей.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	2		4
22 .	Теория психического поля К.Левина.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	2		4
23 .	Психосоциальные реакции на болезнь инвалидов.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	2		2
24 .	Психоаналитическая концепция Л.Сондти.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на	2		2

		представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.			
25	Зачет				4
Итого:			57		88

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Психология болезни и инвалидности» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- вопросы для обсуждения;
- разноуровневые задачи и задания;
- контрольные работы;
- практические (прикладные), творческие задания

Промежуточная аттестации по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (включает в себя ответы на теоретические вопросы). В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания (экзамен)	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения,	зачтено

	хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Введение в психологию инвалидности: учебник / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Н. В. Лебедева, В. А. Петросян; под ред. О. В. Красновой. – Москва; Воронеж: Изд-во МПСИ, 2011. – 333 с.

2. Клиническая психология: в 4 т.: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / под ред. А.Б.Холмогоровой. Т. 2. Частная патопсихология / А. Б. Холмогорова, Н. Г. Гаранян, М. С. Радионова, Н. В. Тарабрина. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 432 с.

3. Кузнецова, Ж. В. Психология болезни и инвалидности: учебное пособие / Ж. В. Кузнецова; МГАФК. – М.: Малаховка, 2017. – 168 с.

4. Орлова Е. А. Клиническая психология: учебник для бакалавров / Е. А. Орлова, Н. Т. Колесник; под ред. Г. В. Ефремовой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2014. – 363 с.

5. Психология физической культуры и спорта: практикум / составители И. А. Попова, Ю. В. Хайбуллин. – Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 91 с.

6 Психология физической культуры и спорта: учебник для студентов вузов / под ред. А. В. Родионова. – М.: Академия, 2010. – 365 с.

7. Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина [и др.]; под редакцией А. Е. Ловягиной. – М.: Издательство Юрайт, 2020. — 531 с.

8. Холмогорова А. Б. Клиническая психология: учебник: В 4 т. Т. 1: Общая патопсихология / А. Б. Холмогорова. – М.: Академия, 2010. – 420с.

дополнительная литература

1.Бакулин, В. С. Психология болезни и инвалидности: учебное пособие / В. С. Бакулин, И. Б. Грецкая, В. В. Петрова; ВГАФК. – Волгоград, 2010. – 135 с.

2. Введение в психологию инвалидности: учебник / И. Н. Галасюк [и др.]; под ред. О. В. Красновой. – М.; Воронеж: Изд-во МПСИ, 2011. – 333 с.

3. Клиническая психология: учебник / под ред. Б. Д. Карвасарского. – 2-е изд., стереотип. – СПб.: Питер, 2006. – 541с.

4. Марилов В. В. Клиническая психопатология: руководство для врачей / В. В. Марилов, Т. Ю. Марилова. - М.: ГЭОТАР–Медиа, 2010. – 224с.

5. Родыгина, Ю. К. Клиническая психология: учебное пособие / Ю. К. Родыгина; НГУФК им. П. Ф. Лесгафта. – Санкт-Петербург, 2014. – С. 108-109.

интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации.– Режим доступа:URL: <https://minobrnauki.gov.ru/?&>

2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – Режим доступа:URL: <https://fgosvo.ru/>

3. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа:URL: <https://edu.ru/>

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – Режим доступа:URL: <https://www.big-big.ru/besplatno/window.edu.ru.html>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

1. «Киберленинка» научная электронная библиотека. – Режим доступа:URL: <https://cyberleninka.ru/>.
2. Научная онлайн-библиотека Порталус. Онлайн-база авторских научных публикаций в России. – Режим доступа:URL: <http://www.portalus.ru/>.
3. Научная электронная библиотека Library.Ru. – Режим доступа:URL:<http://elibrary.ru>.
4. Федеральный портал Российское образование. – Режим доступа:URL:http://www.edu.ru/index.php?page_id=242.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа:URL:<http://fcior.edu.ru/>.
6. Электронная библиотека «ЛитРес». – Режим доступа:URL: <http://biblio.litres.ru>.
7. Электронная библиотека диссертаций РГБ. – Режим доступа:URL: <http://diss.rsl.ru/>.
8. Электронная библиотека учебников. – Режим доступа:URL: <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>.
9. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru». – Режим доступа:URL:<https://www.studmed.ru> .
10. Электронно-библиотечная система «Консультант студента». – Режим доступа:URL:<http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>.

Другие открытые источники

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева. – Режим доступа:URL:<http://biblio.dahluniver.ru/>.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Психология болезни и инвалидности» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
---------------------------	------------------------------------	--------

Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

9. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Психология болезни и инвалидности»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОПК-6	Способен формировать осознанное отношение к знаниям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц	ОПК-6.1. Анализирует социальную роль, структуру функций адаптивной физической культуры и спорта, составляющие	Тема 4. <i>Социально-психологические проблемы инвалидов.</i> Тема 6. <i>Психология здоровья как</i>	4

		отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	е здорового образа жизни и факторы их определяющие, санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере адаптивной физической культуры и спорта.	самостоятельно е научное направление. <i>Критерии здоровья.</i> Тема 14. <i>Психологическая помощь. Виды психологической помощи.</i> Тема 15. <i>Социально-психологическая реабилитация и интеграция инвалидов в общество.</i>
			ОПК-6.2. Использует накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях.	Тема 6. <i>Психология здоровья как самостоятельное научное направление.</i> <i>Критерии здоровья.</i> Тема 7. <i>Внутренняя картина болезни и болезненно-специфические переживания.</i> Тема 8. <i>Психологическая травма в истории и переживании болезни.</i> Тема 9. <i>Диссоциация в истории и переживании болезни</i> Тема 10. <i>Механизмы психологической защиты</i> Тема 11. <i>Копинг-стратегии (совладающее поведение).</i>

			ОПК-6.3.Используетприемы агитационно-пропагандистскойработыпопривлечению населениякзанятиям физическойкультуры и спортом.	Тема 1. Введение в дисциплину. <i>Теоретические и прикладные задачи психологии болезни и инвалидности.</i> Тема 2. <i>Исторические взгляды на психологию больного человека.</i> Тема 5. <i>Специфика применения знаний психологии болезни и инвалидности в различных учреждениях.</i> Тема 6. <i>Психология здоровья как самостоятельное научное направление. Критерии здоровья.</i> Тема 8. <i>Психологическая травма в истории и переживании болезни.</i> Тема 10. <i>Механизмы психологической защиты.</i> Тема 12. <i>Проблемы жизни и смерти.</i> Тема 14. <i>Психологическая помощь. Виды психологической помощи.</i>

2.	ПК-2	Способен проводить педагогическое наблюдение, тестирование психического и физического состояния занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий; способен формулировать задачи реабилитационных мероприятий, подбирать соответствующие средства и способы их решения; способен определять соотношение различных видов нагрузок с учётом специфики заболевания, возрастно-половых, морфо-функциональных и индивидуально-психологических особенностей	ПК-2.1. Осуществляет процессы методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Тема 1. <i>Введение в дисциплину. Теоретические и прикладные задачи психологии болезни и инвалидности</i> Тема 3. <i>Методы исследований в психологии болезни и инвалидности.</i> Тема 4. <i>Социально-психологические проблемы инвалидов.</i> Тема 5. <i>Специфика применения знаний психологии болезни и инвалидности в различных учреждениях</i> Тема 7. <i>Внутренняя картина болезни и болезненно-специфические переживания.</i> Тема 14. <i>Психологическая помощь. Виды психологической помощи.</i> Тема 15. <i>Социально-психологическая реабилитация и интеграция инвалидов в общество.</i>	4

			ПК-2.2. Осуществляет проведение мониторинга и анализ эффективности реабилитационных мероприятий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Тема 3. <i>Методы исследований в психологии болезни и инвалидности.</i> Тема 5. <i>Специфика применения знаний психологии болезни и инвалидности в различных учреждениях</i> Тема 14. <i>Психологическая помощь. Виды психологической помощи.</i> Тема 15. <i>Социально-психологическая реабилитация и интеграция инвалидов в общество.</i>	
			ПК-2.3. Способен определять соотношение различных видов нагрузок с учётом специфики заболевания, возраст но-половых, морфо-функциональных и индивидуально-психологических особенностей	Тема 4. <i>Социально-психологические проблемы инвалидов</i> Тема 6. <i>Психология здоровья как самостоятельное научное направление. Критерии здоровья.</i> Тема 7. <i>Внутренняя картина болезни и болезненно-специфические переживания.</i> Тема 8. <i>Психологическая травма в истории и переживании</i>	

				болезни. Тема 9. Диссоциация в истории и переживании болезни. Тема 10. Механизмы психологической защиты. Тема 11. Копинг-стратегии (совладающее поведение). Тема 12. Проблемы жизни и смерти. Тема 13.Суицидальное поведение.	
--	--	--	--	--	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц отклонениями и в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосо-	ОПК-6.1. Анализирует социальную роль, структуру и функции адаптивной физической культуры и спорта, составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие, санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере адаптивной физической культуры и спорта.	знать: социальную роль, структуру и функции адаптивной физической культуры и спорта; социальную значимость профессии, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; составляющие здорового образа жизни и основы его организации; санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере адаптивной физической культуры. уметь: определять общие и	Тема 4. Социально-психологические проблемы инвалидов. Тема 6. Психология здоровья как самостоятельное научное направление. Критерии здоровья. Тема 14. Психологическая помощь. Виды психологической помощи. Тема 15. Социально	Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания

	вершенствоваться исамоактуализироваться		конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; использовать навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения; устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических норм по режиму сна и питания; формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.	- <i>психологическая реабилитация и интеграция инвалидов в общество.</i>	
	ОПК-6.2. Использует накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях.		информации о достижениях в сфере адаптивной физической культуры и спорта; проведения с	Тема 6. <i>Психология здоровья как самостоятельное научное направление. Критерии здоровья.</i> Тема 7. <i>Внутренняя картина болезни и болезненно-специфические переживания.</i> Тема 8. <i>Психологическая травма в истории и переживании болезни.</i> Тема 9. <i>Диссоциация в истории и переживании болезни.</i> Тема 10. <i>Механизмы психологической защиты.</i> Тема 11. <i>Копинг-стратегии (совладающее поведение).</i>	Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания
	ОПК-6.3. Использует приемы агитационно-пропагандистск			Тема 1. <i>Введение в дисциплину. Теоретические и</i>	Вопросы для обсуждения, тесты,

		ой работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.	обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении адаптивной физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.	<i>прикладные задачи психологии болезни и инвалидность и.</i> Тема 2. <i>Исторические взгляды на психологию больного человека.</i> Тема 5. <i>Специфика применения знаний психологии болезни и инвалидности в различных учреждениях.</i> Тема 6. <i>Психология здоровья как самостоятельное научное направление. Критерии здоровья.</i> Тема 8. <i>Психологическая травма в истории и переживании болезни.</i> Тема 10. <i>Механизмы психологической защиты.</i> Тема 12. <i>Проблемы жизни и смерти.</i> Тема 14. <i>Психологическая помощь. Виды психологической помощи.</i>	контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания
2.	ПК-2 Способен	ПК-2.1. Осуществля	знать: методику проведения	Тема 1. <i>Введение в</i>	Вопросы для

проводить педагогическое наблюдение, тестирование психического и физического состояния занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий; способствовать формулированию задачи реабилитационных мероприятий, подбирать соответствующие средства и способы их решения; способствовать соотношению различных видов нагрузок с учётом специфики заболевания, возрастнo-половых, морфо-функциональных и индивидуально-психологических особенностей	ет процессы методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.	педагогического наблюдения, тестирования психического и физического состояния занимающихся; задачи реабилитационных мероприятий; соотношение различных видов нагрузок с учётом специфики заболевания, возрастнo-половых, морфо-функциональных и индивидуально-психологических особенностей; особенности методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; методику мониторинга и анализа эффективности реабилитационных мероприятий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья. уметь: проводить педагогическое наблюдение, тестирование психического и физического состояния занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий; формулировать задачи реабилитационных мероприятий, подбирать соответствующие средства и способы их решения; определять соотношение	дисциплину. Теоретические и прикладные задачи психологии болезни и инвалидности Тема 3. Методы исследований в психологии болезни и инвалидности. Тема 4. Социально-психологические проблемы инвалидов. Тема 5. Специфика применения знаний психологии болезни и инвалидности в различных учреждениях Тема 7. Внутренняя картина болезни и болезненности специфически переживания Тема 14. Психологическая помощь. Виды психологической помощи. Тема 15. Социально-психологическая реабилитация и	обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания
--	--	---	---	---

			различных видов нагрузок с учётом специфики заболевания, возрастно-половых, морфо-функциональных и индивидуально-психологических особенностей; осуществлять процессы методического обеспечения реабилитационной (востановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;	<i>интеграция инвалидов в общество.</i>	
		ПК-2.2. Осуществляет проведение мониторинга и анализ эффективности реабилитационных мероприятий с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.	проводить мониторинг и анализ эффективности реабилитационных мероприятий с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья. владеть: навыками проведения педагогического наблюдения, тестирования психического и физического состояния занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий;	Тема 3. <i>Методы исследований в психологии болезни и инвалидности.</i> Тема 5. <i>Специфика применения знаний психологии болезни и инвалидности в различных учреждениях</i> Тема 14. <i>Психологическая помощь.</i> <i>Виды психологической помощи.</i> Тема 15. <i>Социально-психологическая реабилитация и интеграция инвалидов в общество.</i>	Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания
		ПК-2.3. Способен определять соотношение различных видов нагрузок с учётом специфики заболевания, возрастно-половых, морфо-функциональных и индивидуально-	опытом постановки и решения задач реабилитационных мероприятий; навыками определения соотношения различных видов нагрузок с учётом специфики заболевания, возрастно-половых, морфо-функциональных и индивидуально-психологических особенностей; опытом	Тема 4. <i>Социально-психологические проблемы инвалидов</i> Тема 6. <i>Психология здоровья как самостоятельное научное направление.</i> <i>Критерии здоровья.</i> Тема 7. <i>Внутренняя картина</i>	Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания

		психологическ их особенносте й	методического обеспе чения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыками проведения мониторинга и анализа эффективности реабилитационных мероприятий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.	<i>болезни и болезненно-специфические переживания.</i> Тема 8. <i>Психологическая травма в истории и переживании болезни.</i> Тема 9. <i>Диссоциация в истории и переживании болезни.</i> Тема 10. <i>Механизмы психологической защиты.</i> Тема 11. <i>Копинг-стратегии (совладающее поведение).</i> Тема 12. <i>Проблемы жизни и смерти.</i> Тема 13. <i>Суицидальное поведение.</i>	
--	--	--------------------------------------	---	---	--

Вопросы для обсуждения

1. Практическая значимость клинической психологии.
2. Клинико-психологические аспекты инвалидности.
3. Обзор психологических исследований инвалидности.
4. Различные подходы к изучению проблемы здоровья, авторские позиции.
5. Психологические качества личности, способствующие формированию, развитию и укреплению психологического здоровья.
6. Факторы популяризации психологического здоровья на территории России.
7. Основные составляющие внутренней картины болезни у детей.

8. Особенности процесса госпитализации детей. Оценка личности больного.
9. Психосоматические заболевания у детей и взрослых.
10. Влияние ВКБ (Внутренняя картина болезни) на учебную деятельность.
11. Учет особенностей ВКБ воспитанников при планировании учебных занятий.
12. Особенности механизмов психологической защиты у больных с нервно-психическими, психосоматическими, соматопсихическими расстройствами.
13. Представления о психической травме в концепциях З. Фрейда и К.Г. Юнга
14. Понятие «инфантильной психической травмы» и «психической травмы взрослых» (Г.Кристел).
15. Концепция «кумулятивной травмы» М.Хана.
16. Психологические защиты у лиц с различными заболеваниями.
17. Психологическая защита и уровень развития личности
18. Учет особенностей психологических защит при планировании занятий по адаптивной ФК
19. Роль стресса в развитии и течении заболеваний.
20. Совладающее поведение при болезни.
21. Роль копинг-стратегий в преодолении болезни.
22. Феномен смерти, последствия утраты.
23. Суицидальное поведение у людей разного возраста.
24. Парасуициды.
25. Психоаналитическая терапия.
26. Когнитивно ориентированная терапия
27. Клиенто-центрированная терапия
28. Гештальт-терапия
29. Способы повышения эффективности общения в работе с проблемной личностью
30. Психологические аспекты взаимодействия специалиста АФК и лиц с ограниченными возможностями.
31. Отношение современного общества к людям с инвалидностью.
32. Реабилитация как целостная система помощи инвалидам за рубежом и в России.
33. Семья в процессе создания условий для социально-психологической реабилитации и интеграции инвалидов.
34. Направления деятельности психолога в комплексной системе реабилитации и интеграции инвалидов.
35. Индивидуальные установки в процессе реабилитации личности с инвалидностью.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству

«вопросы для обсуждения»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Обсуждение вопроса представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Обсуждение вопроса представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Обсуждение вопроса представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Обсуждение вопроса представлено на неудовлетворительном уровне или не представлено (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Разноуровневые задачи и задания

Тема 1. Введение в дисциплину. Теоретические и прикладные задачи психологии болезни и инвалидности

1. Подготовить доклад-презентацию на тему «Категории психологии болезни и инвалидности, их характеристика»
2. Составить библиографический список научных публикаций (4-5 источников) по проблемам психологии болезни и инвалидности.

Тема 2. Исторические взгляды на психологию больного человека

1. Подготовить презентацию на тему «История возникновения клинической психологии, её основоположники».

Тема 3. Методы исследований в психологии болезни и инвалидности.

1. Подобрать диагностический инструментарий (методики / опросники (3-4)), применимые в качестве методов исследований в психологии болезни и инвалидности.
2. Заполните таблицу

Метод исследований болезни и инвалидности	Характеристика

Тема 4. Социально-психологические проблемы инвалидов.

1. Подготовить презентацию на тему «Психологические проблемы инвалидов»

2. Раскройте понятие «параметры жизни» как критерий изучения личности в болезни.

Тема 5. Специфика применения знаний психологии болезни и инвалидности в различных учреждениях.

1. Провести письменный сравнительный анализ понятий «психотерапия» и «психокоррекция» (общее и различия).

2. Назовите, в каких учреждениях применяется работа клинического психолога и в чем заключается ее особенность и специфика.

Тема 6. Психология здоровья как самостоятельное научное направление. Критерии здоровья.

1. Составить сопоставительный анализ: «Здоровье как системное понятие с древнейших времён до наших дней».

2. Выполнить эссе на тему «Моё представление о психологических критериях здоровья».

Тема 7. Внутренняя картина болезни и болезненно- специфические переживания.

1. Выписать содержание основных понятий темы «Внутренняя картина болезни».

2. Выполнить эссе на тему «Роль социального окружения в формировании внутренней картины болезни у детей (взрослых)».

3. Решить практические задачи:

Задача 1. Больной К., 45 лет, поступил в стационар в связи с сильными болями в области сердца. При обследовании был выявлен острый инфаркт миокарда и больной был помещен в блок интенсивной терапии, а после стабилизации состояния переведен в отделение общей кардиологии. У больного отмечается снижение настроения, тревога за свое здоровье. Нарушился сон: боится заснуть и умереть во сне. Не знает, как ему себя вести: что можно и что нельзя есть, пить и т. п. Постоянно спрашивает врача и персонал, что с ним будет дальше. При расспросе выяснилось, что пациент до поступления в отделение был здоров, работал и особенно не обращал внимания на свое здоровье. По характеру ответственный, исполнительный, тревожно-мнительный. Лежа в отделении, вспоминал всех родственников и знакомых, умерших от инфаркта миокарда. Вспомнил, что его наследственность отягощена сердечно-сосудистой патологией и что отец умер примерно в том же возрасте от острой сердечной недостаточности. Фиксирован на своем состоянии и своих переживаниях. Хочет поправиться, однако ничего не делает для этого.

1. Что явилось причиной психических нарушений?

2. Какой тип реагирования на болезнь (по Личко) наблюдается в данном случае?

Задача 2. У 20-летней девушки была определена беременность на сроке 12 недель; беременность была желанной. При проведении необходимых анализов был также установлен положительный ВИЧ-статус. Женщина почувствовала полную беспомощность и тревогу, она не могла принять решения о сохранении или прерывании беременности, т.к. не обладала достаточной информацией о ВИЧ, методах лечения, влиянии заболевания на течение беременности и здоровье малыша. Она не видела будущего, не знала, что сказать родственникам и постоянно пребывала в угнетенном состоянии.

1. Какой тип реагирования на болезнь (по Личко) наблюдается в данном случае?

2. Каким образом можно скорректировать состояние девушки

Задача 3. Офтальмологическая клиника. После первичного обследования пациенту предлагают расширить зрачок. У пациента постоянно возникают вопросы: зачем это необходимо? почему врач не сделает ему инъекцию или не выпишет лекарства для глаз? каковы возможные осложнения? какие еще есть методы лечения?

1. Какой тип реагирования на болезнь (по Личко) наблюдается в данном случае?

2. Каким образом можно скорректировать состояние девушки?

Задача 4. На приеме девушка 16 лет постеснялась сказать врачу-мужчине о проблемах с кишечником. В итоге, вместо амбулаторного лечения, она попала на стол к хирургу.

1. Какой тип реагирования на болезнь (по Личко) наблюдается в данном случае?

Тема 8. Психологическая травма в истории и переживании болезни.

1. Выполнить конспект на одну из тем (по выбору): «Психологическая травма в процессе переживания болезни (инвалидности)»; «Хроническое заболевание как психотравма (у детей / у взрослых)».

2. Составить библиографический список научных публикаций (4-5 источников) по проблемам психологической травмы / фобии личности.

3. Решить практические задачи.

Задача 1. В кабинете онколога при очередной диспансеризации между больной А. и врачом произошел такой диалог:

- Сколько вам лет?

- Пятьдесят.

- Есть ли у вас опухоли?

- Вроде бы, нет.

- Странно! В вашем возрасте уже что-нибудь может быть.

1. В чем, по вашему мнению, неправильно поведение врача?

2. Предположите возможные последствия слов врача?

3. Что такое ятрогения?

Задача 2. Ребенок (5 лет) боится сесть в стоматологическое кресло, с трудом открывает рот для осмотра и плачет даже при одном виде инструментов. Медсестра прикрикивает на него и говорит: «Если ты немедленно не успокоишься, то тебя будут лечить бормашиной — вот посмотри, как она жужжит. А если это не поможет, то тебя положат в больницу, а маму отправят домой».

1. Предположите возможные последствия слов медсестры для ребенка.
2. Какие меры по снижению психотравмы вы могли бы предложить в данном случае.

Задача 3. Больная 42 лет поступила в неврологическое отделение с жалобами на внезапную потерю чувствительности в нижних конечностях возникшую сразу после скандала с мужем. Считает себя тяжело больной и нуждающейся в постороннем уходе. В течение полугода муж настаивает на разводе и встречается с другой, более молодой женщиной. Находится в ясном сознании, объективное неврологическое исследование не выявило органических нарушений нервной системы. Назначенное лечение получает аккуратно, довольна, что муж два раза в день навещает ее и озабочен состоянием ее здоровья. После консультации заведующего неврологическим отделением принято решение о переводе больной в отделение неврозов.

1. Какое психосоматическое расстройство возникло у больного?
2. Объясните механизм возникновения имеющихся у женщины нарушений?

Тема 9. Диссоциация в истории и переживании болезни

1. Подготовить презентацию на тему «Роль диссоциации в процессе совладения с психической травмой».

Тема 10. Механизмы психологической защиты.

1. Психологические защиты: история вопроса, классификация.
2. Составить доклад-презентацию на тему: «Особенности механизмов психологической защиты у больных с нервнопсихическими, психосоматическими и др. расстройствами».
3. Заполните таблицу

Механизм психологической защиты	Характеристика

Тема 11. Копинг-стратегии (совладающее поведение).

1. Составить сравнительный анализ: «Отличия механизмов психологической защиты от совладающего поведения (копинг-поведения)».

Тема 12. Проблемы жизни и смерти.

1. Подготовить тезисы, подтверждающие или опровергающие слова Сократа: «Нет никакого смысла бояться смерти, если мы всё равно не знаем, что будет после неё».

2. Подготовить презентацию на тему: «Отношение людей к смерти в разных культурах и исторических периодах».

3. Решить практическую задачу:

Задача 1. Пациент находился на обследовании в пульмонологическом отделении, его направили на бронхоскопию. Он обратился к дежурной медсестре с просьбой объяснить, почему его направили на данный вид исследования. Медсестра в грубой форме ответила: «Не надоедайте! У вас рак». Утром пациента обнаружили мертвым. Вскрытие показало, что он отравился.

1. К какому типу самоубийств можно отнести данный суицид?

2. Какие бы способы предотвращения данного развития событий вы могли предложить?

Тема 13: Суицидальное поведение

1. Составить план-конспект встречи с аудиторией слушателей с целью профилактики суицидального поведения (с возрастом аудитории определиться самостоятельно).

2. Подобрать диагностический инструментарий (методики / опросники (3-4)), позволяющие выявить мотивы / признаки / склонности к суицидальному поведению

Тема 14. Психологическая помощь. Виды психологической помощи.

1. Составить доклад-презентацию на одну из тем (по выбору): «Средства психологической помощи: ролевые игры, психогимнастика, тренинги и т.д.»; «Способы повышения эффективности общения в работе с проблемной личностью»;

Дать характеристику психологическим аспектам взаимодействия специалиста АФК и лиц с ограниченными возможностями.

Тема 15. Социально-психологическая реабилитация и интеграция инвалидов в общество.

1. Провести письменный сравнительный анализ понятий «реабилитация» и «интеграция» (общее и различия).

2. Назвать направления деятельности психолога в комплексной системе реабилитации и интеграции инвалидов.

Методические рекомендации:

На основе изучения основных теоретических положений следует формулировать собственное обоснованное мнение по проблемам и возможным путям их решения в данной дисциплине

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«разноуровневые задания и задачи»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показало отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

Выполнение контрольной работы

Варианты контрольных работ

Вариант № 1.

1. Феномен внутренней картины болезни (ВКБ) как индикатор динамики телесных ощущений и личностных переживаний в ситуации болезни.
2. Роль копинг-стратегий в преодолении болезни.
3. Понятие «суицид» и «суицидальное поведение».

Вариант № 2.

1. Семиотический смысл формирования симптомов.
2. Личностные и средовые копинг ресурсы.
3. Источники и мотивы суицидального поведения.

Вариант № 3.

1. Возрастные особенности ВКБ.
2. Критерии классификации копингов.
3. Внутренне суицидальное поведение (пресуицид).

Вариант № 4.

1. Проблема структуры ВКБ.
2. Формирование мифа болезни.
3. Виды суицидального поведения.

Вариант № 5.

1. Структурно-функциональная организация ВКБ.
2. Трансакциональная теория стресса и копинга Р. Лазаруса.
3. Внутреннее содержание и внешние проявления суицидального поведения.

Вариант № 6.

1. Варианты личностного реагирования на болезнь при различной патологии.
2. Типы копинг-механизмов в когнитивной, эмоциональной и поведенческой сферах.
3. Внешнее суицидальное поведение: суицидальные попытки, завершённый суицид.

Вариант № 7.

1. Общие представления о травматических событиях как специфическом классе критических событий.
2. Понятие копинг-стратегии, копинг-поведения.
3. Феномен смерти, последствия утраты.

Вариант № 8.

1. Представления о психической травме в концепциях З. Фрейда и К.Г. Юнга.
2. Реакция личности на болезнь, классификация копинг стратегий.
3. Суицидальное поведение у людей разного возраста.

Вариант № 9.

1. ПТСР как форма реакции субъекта на травмирующие события (болезнь): клиническая характеристика, психологические феномены.
2. Отличия механизмов психологической защиты от совладающего поведения. Базисные копинг стратегии.
3. Парасуициды.

Вариант № 10.

1. Травматическое событие и травматический стресс.
2. Отличия механизмов психологической защиты от совладающего поведения. Базисные копинг стратегии.
3. Особенности переживаний проблем жизни и смерти.

Вариант № 11.

1. Характеристики травматических событий.
2. Психологические защиты у лиц с различными заболеваниями.
3. Танатос, агрессия, влечение к смерти, деструктивность (по З. Фрейду).

Вариант № 12.

1. Понятие «инфантильной психической травмы» и «психической травмы взрослых» (Г.Кристел).
4. Психологическая защита и уровень развития личности
5. Феномен смерти, последствия утраты.

Вариант № 13.

1. Механизмы симптомообразования ПТСР.
2. Учет особенностей психологических защит при планировании занятий по адаптивной физической культуре.
3. Страх смерти.

Вариант № 14.

1. Современная концепция диссоциации.
2. Роль стресса в развитии и течении заболеваний.

3. Реакция личности на умирание.

Вариант № 15.

1. История понятия «психотравма».
2. Совладающее поведение при болезни.
3. Развитие темы жизни и смерти в психоаналитической концепции.

Вариант № 16.

1. Классификации травматических событий.
2. Роль копинг-стратегий в преодолении болезни.
3. Психологический смысл переживания смерти и утраты.

Вариант № 17.

1. Диагностика ПТСР и психологическая помощь: психотерапевтические цели и методы на различных этапах работы с больными.
2. Особенности механизмов психологической защиты у больных с нервнопсихическими, психосоматическими и др. расстройствами.
3. Стадии приспособления к умиранию, подготовка к смерти.

Вариант № 18.

1. Концепция «кумулятивной травмы» М.Хана.
2. Отличия механизмов психологической защиты от совладающего поведения (копинг-поведения).
3. Социально-культурные концепции отношения к жизни и смерти

Вариант № 19.

1. Функции диссоциации.
2. Особенности психологических защит у лиц с неврозами и психосоматическими расстройствами.
3. Угроза смерти как психотравмирующий фактор.

Вариант № 20.

1. Понятие «психическая травма».
2. Механизмы совладания на примере опросника Э.Хайма.
3. Экзистенциальный вакуум, смысл, ценности, формирование и преобразование смысложизненных ориентаций, сверхсмысл.

Методические рекомендации:

На основе изучения основных теоретических положений следует сформулировать точные лаконичные ответы на поставленные вопросы.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«выполнение контрольной работы»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном

Практическое (прикладное), творческое задание

1. Определите причины суицида, его место в классификациях по типу отношения с социальной средой, и характеру осуществления для следующих личностей (по выбору) и разработайте рекомендации по предотвращению этого суицида:

1. Юкио Мисима
2. Владимир Маяковский
3. Марина Цветаева
4. Эрнест Хемингуэй
5. Курт Кобейн
6. Винсент Ван Гог
7. Сергей Есенин
8. Адольф Гитлер
9. Дел Шеннон
10. Робин Уильямс
11. Мэрилин Монро
12. Джек Лондон
13. Тони Скотт
14. Хантер С. Томпсон
15. Уэнди О. Уильямс
16. Ника Турбина
17. Дэл Шеннон
18. Александр МакКуин
19. Крис Бенуа
20. Александр Фадеев
21. Юлия Друнина

2. Разработать программу техники общения с больными в психотерапевтической работе (первичные навыки работы с проблемой личности, варианты расстройств приведены ниже), по одному из основных направлений психотерапии.

1. Психологическое консультирование
2. Арт-терапия.
3. Танатотерапия
4. Телесно-ориентированная терапия
5. Семейная психотерапия.

Возможные варианты расстройств, при которых применяют психотерапию:

1. Агрофобия
2. Алкоголизм
3. Анорексия
4. Булемия

5. Вырывание волос
6. Депрессия
7. Зависимость от социальных сетей
8. Игромания
9. Ипохондрия
10. Истерия
11. Клаустрофобия
12. Клептомания
13. Кошмары и ночные ужасы
14. Наркомания
15. Неврастения
16. Невроз
17. Нозофобия (боязнь заболеть)
18. Олигофрения,
19. Педофилия,
20. Послеродовой психоз
21. Расстройство личности
22. Сомнамбулизм
23. Сонливость
24. Фобия
25. Циклотемия
26. Шизофрения
27. Шопоголизм

Методические рекомендации. Следует подойти к выполнению данного задания как к научно-исследовательской работе, в которой будут указаны: актуальность, цель, задачи, основные направления работы, описание расстройства, список использованной литературы и интернет-источников.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству

«практическое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «творческое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Творческое задание представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел

	аргументы в пользу своих суждений и т.п.). Оформлено в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Творческое задание представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Творческое задание представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Творческое задание представлено на неудовлетворительном уровне или не представлено (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Оценочные средства для промежуточной аттестации(зачет)

Вопросы к зачету

1. Категории психологии болезни и инвалидности, их характеристика.
2. Понятия «болезнь» и «инвалидность»
3. Понятие нормы и патологии в психологии болезни и инвалидности.
4. Понятия «инвалид» и «инвалидность» как крайняя форма патологии.
5. Понятие «психотерапия», объекты психотерапии.
6. Понятие «психокоррекция». Цели и задачи психокоррекции.
7. Понятие «психология здоровья».
8. Компоненты психологического здоровья личности.
9. Понятие о внутренней картине болезни. Этапы становления, структура и динамика ВКБ.
10. Модель ВКБ по А. Гольдшейдеру и Р.А. Лурия. Биопсихосоциальный подход в изучении ВКБ.
11. Реакция личности на болезнь (компоненты личностного реагирования). Болезненно-специфические переживания.
12. Факторы, влияющие на формирование ВКБ: возрастные, социальные. Понятие «ятрогении».
13. Роль преморбидно-личностных особенностей в формировании ВКБ. Внутренняя картина болезни у детей.
14. Типы отношения к болезни (А.Е. Личко, Н.Я. Иванов). Методы изучения ВКБ.
15. Семиотический смысл формирования симптомов. Формирование мифа болезни.
16. Понятие «психологическая защита». Механизмы психологической защиты.
17. Виды психологических защит типичные для болезни.
18. Понятие примитивных и зрелых защит. Психологическая защита и уровень развития личности больного.

19. Механизмы психологической защиты и внутренняя картина болезни.
20. Понятие о совладании. Копинг стратегии при болезни.
21. Болезнь как стресс. Трансакциональная теория стресса и копинга Р. Лазаруса.
22. Базисные копинг стратегии. Классификации копингов.
23. Типы копинг-механизмов в когнитивной, эмоциональной и поведенческой сферах.
24. Отличия механизмов психологической защиты от совладающего поведения.
25. Понятие «психическая травма». Концепции психической травмы: З. Фрейда и К.Г. Юнга.
26. Понятие «инфантильной психической травмы» и «психической травмы взрослых» (Г.Кристел). Концепция «кумулятивной травмы» М.Хана.
27. Трехкомпонентная концепция психической травмы М.Баллинта.
28. Представление о психической травме как проявлении и следствии утраты смыслов (В. Франкл, И. Ялом).
29. ПТСР как реакция на болезнь. Механизмы симптомообразования ПТСР.
30. Понятие «диссоциации», современные представления о диссоциации: механизмы, феномены, функции.
31. Психологическая помощь при ПТСР: техники и приемы (отреагирования эмоций, изменение мысленных паттернов, саморефлексия и регуляция).
32. Проблемы жизни, смерти и суицидального поведения.
33. Опыт смерти, уровни смерти, страх смерти. Реакция личности на умирание.
34. Понятие «суицид» и «суицидальное поведение». Виды суицидального поведения.
35. Типы суицидального поведения.
36. Внутреннее и внешнее суицидальное поведение.
37. Суицидальное поведение у детей и подростков.
38. Понятие психотерапии и психологического консультирования. Особенности терапевтических отношений с больным.
39. Основные направления психотерапевтической работы: психоаналитическая, когнитивно ориентированная, клиенто-центрированная, гештальт-терапия.
40. Психотехника работы с больным в индивидуальной психотерапии А.Адлера.
41. Психоаналитическая терапия: основные процедуры.
42. Когнитивно-ориентированный подход к терапии болезни А. Бека, А. Эллиса.
43. Гештальт-терапия и практика личностного роста при болезни (Ф.Перлз).

44. Клиенто-центрированная терапия К.Роджерса как метод эмпатического принятия больного.

45. Направления деятельности психолога в комплексной системе реабилитации и интеграции инвалидов.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации
«зачет»

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)