

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт гражданской защиты
Кафедра физической реабилитации

УТВЕРЖДАЮ:



Директор

Института гражданской защиты

В.Ю. Малкин

(подпись)

«20» _____ 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ»

По направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Профиль подготовки: «Физическая реабилитация»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Частные методики физической реабилитации» по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) «Физическая реабилитация». – 68 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Частные методики физической реабилитации» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 942, с изменениями и дополнениями от 26.11.2020, 08.02.2021, 19.07.2022).

СОСТАВИТЕЛЬ:

к.ф.-м.н, доцент Корчиков С.Д.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры физической реабилитации « 13 » апр 2023 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой
физической реабилитации  Мечетный Ю.Н.

Переутверждена: « » 2023 г., протокол №

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института гражданской защиты « 20 » апр 2023 г., протокол № 8

Председатель учебно-методической
комиссии института  Михайлов Д.В.

© Корчиков С.Д., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. ДАЛЯ», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – освоение студентами системы научно-практических знаний, навыков, умений и компетенций в области физической реабилитации и их реализация в своей профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Реабилитационная (восстановительная) деятельность:

Способствовать восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной, профессиональной и бытовой деятельности больных, инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием методов и средств физической реабилитации.

Обеспечивать возможности более полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушениями здоровья.

Проводить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок.

2. Компенсаторная (заместительная) деятельность.

Способствовать развитию оставшихся после заболевания и/или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций.

Обеспечивать освоение новых способов реализации основных видов жизнедеятельности человека, исходя из его оставшихся функций.

3. Профилактическая (предупредительная) деятельность.

Проводить комплекс мероприятий по предупреждению основного заболевания (травмы, дефекта) организма человека.

4. Рекреационная (оздоровительная) деятельность.

Проводить комплекс мероприятий по оздоровлению и отдыху организма человека.

Осуществлять психотерапевтические меры по недопущению и устранению психологических комплексов, обусловленных тем или иным заболеванием (травмой, дефектом) человека или видом инвалидности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Частные методики физической реабилитации» входит в обязательную часть учебного плана. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания анатомии и физиологии, спортивной медицины биомеханики и кинезиологии, лечебной физической культуры, физиотерапии и массажа, основ физической реабилитации и теории и методики физического воспитания, умения ориентироваться в тенденциях развития физической реабилитации, навыки организации реабилитационной деятельности. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Физическая реабилитация», «Общая теория

здоровья и адаптивной физической культуры», «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Анатомия человека» «Физиология человека», «Биомеханика», «Лечебная физическая культура», и служит основой для освоения дисциплин «Адаптивная физическая культура» и «Частные методики АФК».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ОПК-3 Способен обосновать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов рационального применения специальных медицинских групп в организациях общего и среднего профессионального образования	ОПК-3.1. Определяет психофизические особенности развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья, показания и противопоказания к применению тех или иных средств, методов и методических приемов при регулировании психофизической нагрузки. ОПК-3.2. Использует современные педагогические технологии и поразвитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития. ОПК-3.3. Использует в практической деятельности все частные методики адаптивного физического воспитания лиц с различными формами заболеваний.	Знать психофизические особенности развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; показания и противопоказания к применению тех или иных средств, методов и методических приемов при регулировании психофизической нагрузки; технические средства обучения, используемые в адаптивной физической культуре; методики оценивания состояния здоровья лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья. Уметь использовать современные педагогические технологии и поразвитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся; использовать современные методики комплексного оценивания состояния

		здоровья занимающихся;подб ирать и использовать технические средства обучения с учетом индивидуальных особенностей психофизического ра звития занимающихся. Владеть навыками применения теоретических знаний и практических умений при использовании современных средств и методов когнитивного и двигательного развития занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья; применения всех частных методик адаптивного физического воспитания лиц с различными формами заболеваний; использования технических средств обучения для осуществления когнитивного и двигательного развития; владения современными методами оценивания состояния здоровья занимающихся.
ПК-3 Способен обеспечивать эффективность физической	ПК-3.1. Осуществляет организацию индивидуального маршрута реабилитации, регулирование физической нагрузки занимающихся, основы методики ЛФК, основные виды и приема массажа.	Знать принципы и формы организации реабилитационной (восстановительной) деятельности

реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств адаптивной физической культуры, направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека; способен составлять индивидуальный план физической реабилитации, план индивидуального и группового занятия по программе физической реабилитации с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	ПК-3.2. Способен взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации; определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий. ПК-3.3. Способен прогнозировать результаты физической реабилитации; использования реабилитационного оборудования и технических средств реабилитации; определения индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе физической реабилитации.	инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств адаптивной физической культуры, направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека; методику составления индивидуального плана физической реабилитации, плана индивидуального и группового занятия по программе физической реабилитации с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; организацию и осуществление индивидуального маршрута реабилитации, регулирование физической нагрузки занимающихся, основы методики ЛФК, основные виды и приема массажа. Уметь обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом принципов и форм организации
--	---	---

		реабилитационной (восстановительной) деятельности; составлять индивидуальный план физической реабилитации, план индивидуального и группового занятия по программе физической реабилитации с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации; определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий. Владеть навыками эффективной физической реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств адаптивной
--	--	---

		физической культуры, направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека; навыками составления индивидуального плана физической реабилитации, плана индивидуального и группового занятия по программе физической реабилитации с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; опытом прогнозирования результатов физической реабилитации; использования реабилитационного оборудования и технических средств реабилитации; определения индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе физической реабилитации.
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (Зач. ед)		108 (Зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего)	36		12

в том числе:			
Лекции	24		8
Семинарские занятия	-		-
Практические занятия	12		4
Лабораторные работы	-		-
Курсовая работа (курсовой проект)	36		36
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-		-
Самостоятельная работа студента (всего)	36		56
Форма аттестации	зачет		зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Сущность и содержание концепции частных методик адаптивной физической культуры. В данном разделе рассматриваются следующие вопросы

1.1. Классификация и терминология, цели и задачи различных методик применения физических упражнений инвалидов различных категорий. Медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик адаптивной физической культуры. Классификационный признак работы с детьми, имеющими нарушения в развитии. Цели, задачи, принципы и формы организации адаптивной физической культуры с детьми.

1.2. Оздоровительная тренировка как основная форма организации занятий с инвалидами. Организация и проведение оздоровительной тренировки инвалидов. Спортивные занятия с оздоровительной направленностью в школе.

Тема 2. Частные методики ФР для лиц с нарушением зрения. В данном разделе рассматриваются следующие вопросы

2.1. характеристика детей с депривацией зрения, особенности физического и психического развития детей с нарушением зрения,

2.2. методы и методические приемы, используемые в адаптивном физическом воспитании детей с депривацией зрения,

2.3. особенности организации и проведения уроков в школах III-IV видов,

2.4. формы повышения двигательной активности детей с депривацией зрения,

2.5. формирования навыка пространственной ориентировки,

2.6. особенности обучения плаванию детей с депривацией зрения.

Тема 3. Частные методики ФР для лиц с нарушением слуха. В данном разделе

3.1. характеристика детей с нарушениями слуха,

3.2. рассматриваются особенности психофизического развития и двигательные способности детей с нарушением слуха,

3.3. основные направления развития и коррекции двигательных и психических способностей,

3.4. особенности адаптивного физического воспитания глухих и слабослышащих детей,

3.5. особенности построения и содержания урока физической культуры, внеурочные формы занятий.

Тема 4. Частные методики ФР для лиц с нарушением речи. В данном разделе

4.1. дается психолого-педагогическая характеристика детям с нарушениями речи,

4.2. рассматривается методика адаптивного физического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями речи.

Тема 5. Частные методики ФР для лиц со спинномозговой травмой.

5.1. дана характеристика. патологии (миелопатии).

5.2. Методы двигательной реабилитации.

5.3. Методы тренировки спинальной локомоторной активности.

Тема 6. Частные методики ФР для детей с детским церебральным параличом.

6.1. характеристика заболевания ДЦП,

6.2. задачи, средства, методы физической реабилитации детей с ДЦП,

6.3. основные направления коррекции двигательных нарушений детей с ДЦП,

6.7. основные направления коррекции психических нарушений детей с ДЦП,

6.8. особенности адаптивного физического воспитания детей с ДЦП,

6.9. особенности построения и содержания уроков физической культуры и коррекционных занятий (ЛФК).

Тема 7. Частные методики ФР для лиц с нарушением интеллекта и ЗПР.

7.1. Характеристика умственной отсталости.

7.2. Особенности двигательного и психического дизонтогенеза умственно отсталых детей.

7.3. Основные направления коррекции двигательных и психических нарушений.

7.4. Особенности построения урока адаптивного физического воспитания.

7.5. Методика и организация рекреативных и спортивных занятий школьников с умственной отсталостью.

7.6. Характеристика детей с задержкой психического развития,

7.7. Методика адаптивной физической культуры детей разного возраста с ЗПР.

Тема 8. Частные методики ФР при врожденных аномалиях развития и после с ампутации конечностей.

8.1. Адаптивная физическая культура и психолого-педагогическая характеристика детей при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечности.

8.2. Организация и методика коррекционно-воспитательной работы лиц с ампутацией и недоразвитием конечностей.

8.3. Анатомо-функциональные особенности опорно-двигательного аппарата детей.

8.4. Методика подготовки детей к протезированию конечностей средствами адаптивной физической культуры.

8.5. Оптимизация двигательной активности детей с врожденными пороками развития и после ампутации конечностей.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочна я форма	Заочн ая форм а
1.	Сущность и содержание концепции частных методик физической реабилитации.	3		2
2.	Оздоровительная тренировка как основная форма организации занятий с инвалидами.	2		
3.	Средства и формы ФР для детей с нарушениями зрения.	2		2
4.	Средства и методы ФР при работе с лицами с нарушением слуха.	2		
5.	Средства и методы ФР при работе с детьми с нарушением речи.	2		
6.	Организация и методика коррекционно-воспитательной работы лиц с поражением функции спинного мозга.	2		
7.	Организационно-методические основы работы по ФР для детей с нарушением ОДА.	3		2
8.	Коррекция двигательных нарушений при ДЦП.	2		2
9.	Организация и методика коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением интеллекта и ЗПР.	2		
10.	Организация и методика коррекционно-воспитательной работы лиц с ампутацией и недоразвитием конечностей.	2		
11.	Оптимизация двигательной активности детей с	2		

	врождёнными пороками развития и после ампутации конечностей			
Итого:		24		8

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочн ая форма	Заоч ная форм а
1.	Частные методики ФР для лиц с нарушением зрения.	2		
2.	Основные направления развития и коррекции двигательных и психических способностей для лиц с нарушением слуха.	1		
3.	Методика адаптивного физического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями речи.	1		1
4.	Методы двигательной реабилитации для лиц со спинномозговой травмой.	2		
5.	Задачи, средства, методы физической реабилитации детей с ДЦП.	2		2
6.	Методика и организация рекреативных и спортивных занятий школьников с умственной отсталостью.	2		1
7.	Организация и методика коррекционно-воспитательной работы лиц с ампутацией и недоразвитием конечностей.	2		
Итого:		12		4

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно- заочна я форма	Заочн ая форма
1.	Типичные нарушения двигательной сферы детей разных нозологических групп.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений,	3		4

		докладов.			
2.	Основные виды и формы занятий физическими упражнениями при работе с детьми-инвалидами.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	3		5
3.	Особенности физического и психического развития детей со зрительной депривацией. Специфические особенности развития, вторичные нарушения.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	3		4
4.	Программа по физическому воспитанию детей с нарушением слуха.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	3		5
5.	Формы проведения занятий по физической культуре для детей с нарушениями речи.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на	3		4

		представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.			
6.	Общая характеристика позвоночно-спинномозговой травмы. Определение понятий механической и неврологической нестабильности позвоночника.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	3		5
7.	Развитие силы и силовой выносливости с помощью биологической обратной связи (БОС).	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	3		4
8.	Основные методы оценки функционального состояния мышечного аппарата детей с ДЦП.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	3		5
9.	Методы работы при занятиях физкультурой с детьми с нарушениями	Подготовка к практическим занятиям,	3		4

	интеллекта.	самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.			
10	Физические упражнения, применяемые для формирования у детей раннего возраста двигательных компенсаций. Особенности обучения ходьбы на протезах детей раннего возраста.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	3		4
11	Упражнения, направленные на устранение контрактур и тугоподвижности в суставах усеченной верхней конечности. Особенности метода ручной редрессации. Раскройте особенности фантомно-импульсной гимнастики.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	3		4
12	Подвижные игры, в которых могут участвовать дети с дефектами верхних и нижних конечностей. Воздействие подвижных игр. Примеры спортивных игр, доступных для детей с односторонними дефектами верхних	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений,	3		4

	конечностей.	докладов.			
13	Зачет				4
Итого:			36		56

4.7. Темы курсовых работ/проектов по дисциплине «Частные методики физической реабилитации».

Методика физической реабилитации детей с нарушением зрения

- 1 Особенности организации и содержания внеклассных секционных занятий по видам спорта (дзюдо) для детей и подростков с нарушением зрения.
- 2 Особенности организации и содержания внеклассных секционных занятий по видам спорта (городошный спорт) для детей и подростков с нарушением зрения.
- 3 Особенности организации и содержания внеклассных секционных занятий по видам спорта (биатлон) для детей и подростков с нарушением зрения.
- 4 Особенности организации и содержания внеклассных секционных занятий по видам спорта (мини-футбол В2-В-3) для детей и подростков с нарушением зрения.
- 5 Особенности организации и содержания внеклассных секционных занятий по видам спорта (спортивную гимнастику) для детей и подростков с нарушением зрения.
- 6 Систематизация и формирование знаний об адаптивном спорте (о спортивной тренировке, требованиях к организму и личности, формировании спортивного характера и т.п.) у школьников с нарушением зрения.
- 7 Коррекция и лечение вторичных нарушений опорно-двигательного аппарата средствами физических упражнений у детей с нарушением зрения.
- 8 Развитие силовых способностей у детей с нарушением зрения.
- 9 Развитие скоростных способностей у детей с нарушением зрения.
- 10 Развитие выносливости у детей с нарушением зрения.
- 11 Развитие ловкости у детей с нарушением зрения.
- 12 Развитие координационных способностей (равновесия, дифференцировки усилий, времени, пространства, реагирующей способности, расслабления) у детей с нарушением зрения.
- 13 Методика обучения гимнастике детей с нарушением зрения.
- 14 Методика обучения ритмике детей с нарушением зрения.
- 15 Методика обучения легкой атлетике детей с нарушением зрения.
- 16 Методика обучения передвижению на лыжах детей с нарушением зрения.
- 17 Методика обучения плаванию детей с нарушением зрения.

18 Методика формирования навыка пространственной ориентировки детей с нарушением зрения в процессе адаптивного физического воспитания.

19 Особенности развития зрительного восприятия у детей с остаточным зрением.

20 Рекреативные формы занятий в режиме дня школьников с нарушением зрения.

Методика физической реабилитации детей с нарушением слуха

1 Методы и приемы обучения гимнастике учащихся с нарушением слуха (возраст - по выбору студента).

2 Методы и приемы обучения легкой атлетике учащихся с нарушением слуха (возраст - по выбору студента).

3 Методы и приемы обучения подвижным и спортивным играм учащихся с нарушением слуха (возраст - по выбору студента).

4 Методы обучения пространственной ориентировке (схема тела, направление, маршрут движения и др.) дошкольников и младших школьников с нарушением слуха.

5 Методы развития статического и динамического равновесия у детей с нарушением слуха (возраст - по выбору студента).

6 Методы развития мелкой моторики у детей с нарушением слуха (возраст - по выбору студента).

7 Средства и методы развития функции дыхания у детей с нарушением слуха на уроке физической культуры.

8 Сурдлимпийские виды спорта для детей с нарушением слуха. Правила, особенности проведения соревнований по велоспорту.

9 Сурдлимпийские виды спорта для детей с нарушением слуха. Правила, особенности проведения соревнований по ориентированию.

10 Сурдлимпийские виды спорта для детей с нарушением слуха. Правила, особенности проведения соревнований по бадминтону.

11 Сурдлимпийские виды спорта для детей с нарушением слуха. Правила, особенности проведения соревнований по гандболу.

12 Сурдлимпийские виды спорта для детей с нарушением слуха. Правила, особенности проведения соревнований по водному поло.

Методика физической реабилитации детей с умственной отсталостью

1 Общие и специфические методы и приемы обучения гимнастике учащихся с умственной отсталостью (возраст - по выбору студента).

2 Общие и специфические методы и приемы обучения легкой атлетике учащихся с умственной отсталостью (возраст - по выбору студента).

3 Профилактика и коррекция осанки, походки, плоскостопия у детей с умственной отсталостью на уроках физической культуры.

- 4 Методы и мелодические приемы коррекции и развития координационных способностей умственно отсталых школьников средствами адаптивной физической культуры (возраст - по выбору студента).
- 5 Методика подбора, организация и проведение подвижных игр с умственно отсталыми школьниками (возраст - по выбору студента).
- 6 Коррекция и развитие психических процессов (мышления, внимания, памяти, воли) умственно отсталых школьников на уроке физической культуры.
- 7 Внешкольные формы повышения двигательной активности детей с умственной отсталостью.
- 8 Особенности коррекции и развития силовых качеств у детей с умственной отсталостью (возраст - по выбору студента).
- 9 Особенности коррекции и развития скоростных качеств у детей с умственной отсталостью (возраст - по выбору студента).
- 10 Особенности коррекции и развития выносливости у детей с умственной отсталостью (возраст - по выбору студента).
- 11 Виды спорта SpecialOlympics для детей с умственной отсталостью (на примере - плавания).
- 12 Виды спорта SpecialOlympics для детей с умственной отсталостью (на примере – легкой атлетике).
- 13 Виды спорта SpecialOlympics для детей с умственной отсталостью (на примере – конного спорта).
- 14 Виды спорта SpecialOlympics для детей с умственной отсталостью (на примере - баскетбола).

Методика физической реабилитации при детском церебральном параличе

- 1 Методика формирования опороспособности. Вертикализации позы при ДЦП.
- 2 Современные методы коррекции двигательных нарушений у детей с ДЦП.
- 3 Методика развития мелкой моторики рук у детей с ДЦП.
- 4 Методика использования ортопедических приспособлений для коррекции движений у детей с ДЦП.
- 5 Методика лечебного плавания и упражнений в воде при различных формах ДЦП.
- 6 Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с ДЦП.
- 7 Мелодика лечебной верховой езды для детей с ДЦП.
- 8 Методика фитбол-гимнастики для детей с ДЦП.
- 9 Методика развития мышечно-суставного чувства при различных формах ДЦП.

10 Коррекция координационных нарушений средствами лечебной гимнастики детей с ДЦП.

11 Особенности построения и содержания уроков физической культуры в разных возрастных группах детей с ДЦП.

12 Динамика физической и психоэмоциональной нагрузки на уроке и способы ее регулирования (форма ДЦП и возраст - по выбору студента)

13 Использование методик с биологической обратной связью (БОС) для коррекции и развития нарушенных функций (тренировка вертикальной позы, развитие силы мышц, дыхательной мускулатуры, точности движений, быстроты реагирования).

Реабилитация детей с поражением спинного мозга

1 Методика обучения ходьбе детей с поражением спинного мозга.

2 Методика обучения поддержанию вертикальной позы детей с поражением спинного мозга.

3 Средства и методы двигательной реабилитации при вялых и спастических параличах.

4 Игровой метод в физическом воспитании детей с поражением спинного мозга.

5 Двигательная активность в режиме дня ребенка с поражением спинного мозга.

6 Тредмил-терапия как основной метод восстановления локомоторной функции при поражении спинного мозга

7 Дозирование и контроль двигательной нагрузки при занятиях с парализованными детьми.

8 Уроки физического воспитания для детей с поражением спинного мозга.

9 Методы развития силовых способностей при поражении спинного мозга.

10 Использование биологической обратной связи (БОС) для развития силы мышц при поражении спинного мозга.

11 Двигательная активность как основное средство коррекции спастичности мышц при поражении спинного мозга.

Методика физической реабилитации детей при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей

1 Методика обучения основным видам локомоций (бипедальная ходьба, тетрапедальная ходьба, ходьба на протезах) детей с поражением опорно-двигательного аппарата.

2 Технология обучения ходьбе на протезах после ампутации одной или обеих нижних конечностей.

- 3 Методические особенности применения физических упражнений при врожденных или ампутационных дефектах конечностей детей раннего возраста.
- 4 Применение нетрадиционных видов спорта в реабилитационном процессе детей с врожденными пороками развития нижних конечностей.
- 5 Подвижные игры как средство повышения реабилитационного потенциала младших школьников с врожденными пороками развития конечностей.
- 6 Оптимизация психомоторного развития детей с дефектами нижних конечностей в процессе занятий бадминтоном.
- 7 Методика коррекционно-оздоровительной гимнастики в воде в период подготовки и протезирования детей среднего школьного возраста после ампутации нижних конечностей.
- 8 Методика рекреационных занятий с отягощениями с детьми после ампутации верхних (нижних) конечностей.
- 9 Методика занятий атлетической гимнастикой с подростками после ампутации нижних конечностей.
- 10 Повышение адаптационно-компенсаторных возможностей детей с ампутационными дефектами конечностей под влиянием занятий плаванием.
- 11 Методика начального обучения плаванию детей-инвалидов после ампутации бедра и голени.
- 12 Футбол на костылях как средство психической и двигательной реабилитации детей-инвалидов.
- 13 Особенности методики обучения подростков с ампутациями бедра и голени технике ударов и передач в футболе.
- 14 Влияние различных видов физических упражнений на психоэмоциональное состояние детей и подростков после ампутации конечностей.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий).

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестовые задания;
- вопросы для обсуждения;
- разноуровневые задачи и задания;
- контрольные работы;
- практические (прикладные), творческие задания

Промежуточная аттестации по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (включает в себя ответы на теоретические вопросы). В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания (экзамен)	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Письменский, И. А. Физическая культура: учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. <https://urait.ru/bcode/469114>
2. Социальная реабилитация: учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. <https://urait.ru/bcode/476941>
3. Сердечная недостаточность: актуальные вопросы диагностики, лечения и профилактики с позиций доказательной медицины: учебник для вузов / В. Н. Ларина [и др.]; под редакцией В. Н. Лариной. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021; Москва: РНИМУ РНИМУ им. Н.И. Пирогова. (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14930-2 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-88458-506-5 (РНИМУ РНИМУ им. Н.И. Пирогова). <https://urait.ru/bcode/485958>
4. Основы физической реабилитации: учебник / А.Н. Налобина [и др.]. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. — 328 с. — ISBN 978-5-91930-078-6 <https://www.iprbookshop.ru/74272.html>
5. Дубровский В.И. Спортивная медицина: учебное пособие. — М.: Владос, 2002.
6. Дубровский В.И. Лечебная физическая культура: учебное пособие. — М.: Владос, 2004.
7. Дубровский В.И. Лечебная физическая культура (кинезотерапия): учебное пособие. — М.: Владос, 2004.
8. Дубровский В.И. Лечебный массаж: учебное пособие. — М.: Владос, 2004.
9. Епифанов В.А. Лечебная физическая культура и массаж: учебное пособие. — М.: Гэотар-Медиа, 2002. — 558 с.
10. Епифанов В.А. Лечебная физическая культура: Учебное пособие. — М.: Медицина, 2004. — 587 с.
11. Епифанов В.А. Восстановительная медицина: справочник. — М.: Гэотар-Медиа, 2007. — 583 с.
12. Мурза В.П., Филиппов М.М. Методы функциональных исследований в физической реабилитации и спортивной медицине: учебное пособие. — К.: Украина, 2001. — 96 с.

13. Мурза В.П. Физическая реабилитация: учебное пособие. – К.: Орлан, 2004. – 559 с.

14. Мухин В.Н. Физическая реабилитация: учебное пособие. – К.: Олимпийская литература, 2009. – 488 с.

15. Шаповалова В.А., Коршак В.М., Халтагарова Е.М., Шимелис И.В., Гончаренко Л.И. Спортивная медицина и физическая реабилитация: учебное пособие. – К.: Медицина, 2008. – 248 с.

16. Язловецкий В.С. Физическое воспитание детей и подростков с ослабленным здоровьем: учебное пособие. – К.: Здоровье, 1991. – 232 с.

17. Язловецкий В.С. Основы диагностики функционального состояния и здоровья: учебное пособие. – Кировоград: КГПУ имени Владимира Винниченко, 2002. – 160 с.

18. Язловецкий В.С. Основы лечебной и оздоровительной физической культуры: учебное пособие. – Кировоград: КГПУ имени Владимира Винниченко, 2003. – 178 с.

19. Физическая и реабилитационная медицина: национальное руководство / Под ред. Г.Н. Пономаренко. – М.: Гэотар-Медиа, 2016. – 688 с.

20. Серова Н.Б. Основы физической реабилитации и физиотерапии: учебное пособие / Серова Н.Б. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 224 с <https://www.iprbookshop.ru/68271.html>

б) дополнительная литература

1. Аксенова О.Э., Евсеев С.П. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре. – М.: Советский спорт, 2005. – 296.

2. Бабич В.И., Прихода И.В., Лысенко С.Г. Организация оздоровительной работы в специальной медицинской группе. – Луганск: ЛНУ имени Тараса Шевченко, 2010. – 349 с.

3. Булич Э.Г., Мурахов И.В. Здоровье человека. Биологическая основа жизнедеятельности и двигательная активность в ее стимуляции: монография. – Киев: Олимпийская литература, 2003. – 424 с.

4. Волков В.Ю., Давыденко Д.Н., Ланев Ю.С., Петленко В.П. Научные основы физической культуры и здорового образа жизни: монография. – СПб.: СПбГТУ, 2001. – 234 с.

5. Выдрин В.М. Теория и методика физической культуры (курс лекций): учебное пособие. – СПб.: СПбГАФК имени П.Ф. Лесгафта, 1999. – С. 18 – 28.

6. Гайтон А.К., Холл Дж.Э. Медицинская физиология: учебное пособие. – М.: Логосфера, 2008. – 1296 с.

7. Давыденко Д.Н., Зорин В.Е., Борилкевич В.Е. Социальные и биологические основы физической культуры: монография. – СПб.: СПбГУ, 2001. – 156 с.

8. Доленко Ф.Л. Спорт и суставы: монография. – М.: Физкультура и спорт, 2005. – 288 с.

9. Носков С.М. Болезни суставов: учебное пособие. – Ярославль: Ремдер, 2002. – 400 с.

10. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 428 с. — (Высшее образование). <https://urait.ru/bcode/467745>

11. Методика физической реабилитации детей с перинатальным поражением центральной нервной системы: учебное пособие / А.В. Полуструев [и др.]. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. — 92 с. <https://www.iprbookshop.ru/59620.html>

12. Физическая реабилитация обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья средствами ЛФК на занятиях физической культурой: методическое пособие / В.В. Андреев [и др.]. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 96 с. — <https://www.iprbookshop.ru/73549.html>

13. Кальсина В.В. Физическая реабилитация в неврологии: учебное пособие / Кальсина В.В.. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2018. — 128 с <https://www.iprbookshop.ru/95611.html>

14. Серова Н.Б. Основы физической реабилитации и физиотерапии: учебное пособие / Серова Н.Б. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 224 с.

в) методические рекомендации:

г) интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: URL: <https://minobrnauki.gov.ru/?&>

2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – Режим доступа: URL: <https://fgosvo.ru/>

3. Федеральный портал «Российское образование». — Режим доступа: URL: <https://edu.ru/>

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» — Режим доступа: URL: <https://www.big-big.ru/besplatno/window.edu.ru.html>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

1. «Киберленинка» научная электронная библиотека. – Режим доступа:URL: <https://cyberleninka.ru/>.
2. Научная онлайн-библиотека Порталус. Онлайн-база авторских научных публикаций в России. – Режим доступа:URL: <http://www.portalus.ru/>.
3. Научная электронная библиотека Library.Ru. – Режим доступа:URL:<http://elibrary.ru>.
4. Федеральный портал Российское образование. – Режим доступа:URL:http://www.edu.ru/index.php?page_id=242.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа:URL:<http://fcior.edu.ru/>.
6. Электронная библиотека «ЛитРес». – Режим доступа:URL: <http://biblio.litres.ru>.
7. Электронная библиотека диссертаций РГБ. – Режим доступа:URL: <http://diss.rsl.ru/>.
8. Электронная библиотека учебников. – Режим доступа:URL: <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>.
9. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru». – Режим доступа:URL:<https://www.studmed.ru> .
10. Электронно-библиотечная система «Консультант студента». – Режим доступа:URL:<http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>.

Другие открытые источники

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева. – Режим доступа:URL:<http://biblio.dahluniver.ru/>.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Частные методики физической реабилитации» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
---------------------------	------------------------------------	--------

Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

9. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Частные методики физической реабилитации»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОПК-3.	Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специ	ОПК-3.1. Определяет психосоциальные особенности развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья, показания и	Тема 2-8.	8

		альных знаний и способных рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	противопоказания к применению технических средств, методов и методических приемов при регулировании психофизической нагрузки.		
			ОПК-3.2. Использует современные педагогические технологии и порождает когнитивной и двигательной сферой занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей психофизического развития.	<i>Тема 1-8.</i>	
			ОПК-3.3. Использует в практической деятельности все современные методики адаптивного физического воспитания лиц различными формами заболеваний.	<i>Тема 1-8.</i>	
2.	ПК-3.	Способен обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств адаптивной физической культуры, направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма	ПК-3.1. Осуществляет организацию индивидуального маршрута реабилитации, регулирование физической нагрузки занимающихся, основы методики ЛФК, основные виды и приемы массажа.	<i>Тема 2-8.</i>	8
			ПК-3.2. Способен взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации; определять приоритетность и очередность	<i>Тема 1-8.</i>	

		человека; способен составлять индивидуальный план физической реабилитации, план индивидуального и группового занятия по программе физической реабилитации с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	выполнения реабилитационных мероприятий.		
			ПК-3.3. Способен прогнозировать результаты физической реабилитации; использования реабилитационного оборудования и технических средств реабилитации; определения индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе физической реабилитации.	Тема 2-8	

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	Способен об- основывать выбор наиболее эффективны х методов обучения лиц с отклонения ми в состоянии здо ровья с использован ием специаль ных знаний и способов их рационально го применен	ОПК- 3.1. Определяе т психофизиче ские особенно сти развития лиц с различными отклонениями в состоянии здо ровья, показания и противопоказ ания к применению тех или иных сре дств, методов и методических приемов при ре гулировании п сихофизическ ой нагрузки.	знать: предметы, методы и системы ключевых понятий физической реабилитации; основные разделы частных методик физической реабилитации и их содержание; факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе спортивной деятельности; противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений;	Тема 2-8	Вопросы для обсужде ния, тесты, контроль ные работы, разноуров невые задачи и задания, практичес кие задания

	ияв специальных медицински х группах в организация х общего среднего профессиона льногообраз ования	ОПК-3.2. Использует современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся с учетом их индивидуальны х особенностей психофизическ ого развития.	методы и средства планирования, организации и проведения занятий по физической реабилитации; физические методы и средства воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий. уметь: формировать цели и задачи занятий по физической реабилитации в зависимости от возраста, пола, состояния здоровья, уровня физической подготовленности и заболевания;	Тема 1-8.	Вопросы для обсужде ния, тесты, контроль ные работы, разноуров невые задачи и задания, практичес кие задания
		ОПК-3.3. Использует в практической деятельности все частные методики адаптивного физического воспитания лиц с различными формами заболеваний.	планировать занятия по физической реабилитации с учетом медико-биологических, санитарно- гигиенических, физкультурно- спортивных и психолого- педагогических основ лечебно- профилактической, реабилитационно- коррекционной и оздоровительно- рекреационной деятельности, а также возрастных, гендерных, физических, психических, социальных и других особенностей занимающихся; организовывать и проводить занятия по физической реабилитации с различным контингентом занимающихся (больными, инвалидами и лицами с отклонениями в состоянии здоровья); применять на занятиях	Тема 1-8.	Вопросы для обсужде ния, тесты, контроль ные работы, разноуров невые задачи и задания, практичес кие задания

			по физической реабилитации формы, методы и средства, адекватные поставленным задачам. владеть: устанавливать своевременный и точный реабилитационный диагноз; формировать своевременный и точный реабилитационный прогноз; составлять индивидуальную программу физической реабилитации для конкретного больного, исходя из его индивидуальных особенностей (возраст, пол, анатомо-физиологические и психофизические характеристики) и особенностей заболевания (травмы, дефекта).		
2.	ПК-3 Способен обеспечивать эффективность физической реабилитации и занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с	ПК-3.1. Осуществляет организацию индивидуального маршрута реабилитации, регулирование физической нагрузки занимающихся, основы методики ЛФК, основные виды и приема массажа.	знать: физические методы и средства воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий; роль и место физических упражнений в реабилитационном процессе с лицами различных возрастных и гендерных групп; влияние физических нагрузок на организм занимающихся	Тема 2-8.	Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания

	учетом принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности и инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств адаптивной физической культуры, направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека; способен составлять индивидуальный план физической реабилитации, план индивидуального и группового занятия по программе физической реабилитации и с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-3.2. Способен взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации; определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий.	физическими упражнениями; комплекс восстановительных мероприятий для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека; компенсаторные возможности функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп больных, лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов); современные методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний (травм, дефектов). уметь: применять формы, методы и средства физической реабилитации при различных заболеваниях (травмах, дефектах) в зависимости от нозологии, индивидуальных, возрастных и гендерных особенностей; использовать различные формы, методы и средства физической реабилитации при разных видах	Тема 1-8.	Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания
		ПК-3.3. Способен прогнозировать результаты физической реабилитации; использования реабилитационного оборудования и технических средств реабилитации; определения индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе физической реабилитации.		Тема 2-8.	Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания

			инвалидности; оценивать эффективность, безопасность и переносимость физической реабилитации при заболеваниях (травмах, дефектах) у лиц различных возрастных и гендерных групп; дифференцированно назначать формы, методы и средства физической реабилитации с учетом нозологии, индивидуальных, возрастных и гендерных особенностей; проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (травмы, дефекта) организма у больных, лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). владеть: методами оперативного, текущего и этапного медико- биологического и спортивно- педагогического контроля эффективности адаптационной и компенсаторной деятельности при заболеваниях (травмах, дефектах) у лиц различных возрастных и гендерных групп; контролировать эффективность, безопасность и переносимость лечебно- профилактических,		
--	--	--	--	--	--

			реабилитационно-коррекционных и оздоровительно-рекреационных мероприятий с помощью оперативного, текущего и этапного медико-биологического и спортивно-педагогического контроля; способами использования методов и средств эрготерапии для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности.		
--	--	--	---	--	--

Типовые тестовые задания

1. Реабилитация - это:

- 1) комплекс медицинских мероприятий, направленных на восстановление социального статуса больных;
- 2) система медицинских, социальных, психологических, педагогических, профессиональных и др. мероприятий;
- 3) деятельность коллектива медицинских, социальных работников и педагогов.
- 4) комплекс социально-психологических мероприятий, направленных на восстановление социального статуса

2. Реабилитация направлена:

- 1) на борьбу с факторами риска;
- 2) на предупреждение возникновения заболеваний;
- 3) на возвращение (реинтеграцию) больных и инвалидов в общество, восстановление их трудоспособности;
- 4) на возвращение к профессии;

3. Назовите аспекты, на которых базируется реабилитация:

- 1) медицинский, социальный, психологический, профессиональный
- 2) физический, психический, социально-экономический;
- 3) профессиональный, социальный, психологический;
- 4) экономический, юридический, социальный

4. Перечислите общие правила проведения реабилитационных мероприятий:

- 1) раннее начало и непрерывность; индивидуальный подход; комплексный характер, проведение в коллективе
- 2) комплексность и непрерывность;
- 3) проведение в коллективе;
- 4) эффективность

5. Назовите этапы медицинской реабилитации:

- 1) превентивный; поликлинический; стационарный, санаторно-курортный, метаболический;
- 2) поликлинический, санаторно-курортный, метаболический
- 3) превентивный; поликлинический; стационарный, метаболический
- 4) превентивный; поликлинический, санаторно-курортный, метаболический

6. Категории лиц участвующих в реабилитационном процессе:

- 1) мед.работники; психологи; специалисты по социальной работе; экономисты;
- 2) педагоги, социальные работники;
- 3) психологи, юристы, социологи
- 4) врачи, юристы, экономисты.

7. Задачей реабилитации на стационарном этапе восстановительного лечения является:

- 1) спасение жизни больного; предупреждение осложнений;
- 2) психологическая адаптация;
- 3) активная трудовая реабилитация;
- 4) восстановление социального статуса больного.

8. Задачи реабилитации на поликлиническом этапе:

- 1) борьба с факторами риска;
- 2) ликвидация остаточных явлений болезни; восстановление функциональной активности организма;
- 3) проведение комплекса физиотерапевтических мероприятий;
- 4) лекарственное обеспечение.

9. Задачи восстановительного лечения на санаторно-курортном этапе:

- 1) спасение жизни больного;
- 2) борьба с факторами риска возникновения заболевания;

- 3) трудовая адаптация больного в коллективе.
- 4) профилактика рецидивов болезни.

10. Методы, используемые на метаболическом этапе реабилитации включают:

- 1) длительную диетическую коррекцию, ЛФК
- 2) применение патогенетической терапии;
- 3) применение этиотропной терапии;
- 4) использование симптоматической терапии.

11. Какие учреждения входят в систему медицинской реабилитации:

- 1) центры социальной защиты;
- 2) реабилитационные отделения ЦСО
- 3) служба занятости населения;
- 4) отделения восстановительного лечения стационаров и поликлиник.

12. Инвалидность - это:

- 1) стойкая и длительная утрата трудоспособности;
- 2) ограничения жизнедеятельности, приводящие к необходимости социальной защиты;
- 3) состояние ограниченной функциональной активности организма;
- 4) потребность в медико-социальной помощи.

13. Выберите правильные определения понятия инвалидность:

- 1) состояние полного физического, душевного и социального благополучия;
- 2) физическое, душевное и социальное неблагополучие;
- 3) социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функции организма;
- 4) стойкая и длительная утрата трудоспособности;

14. Инвалид - это:

- 1) лицо с незначительными нарушениями здоровья;
- 2) лицо, имеющее нарушения здоровья со стойким расстройством функции организма;
- 3) лицо с нарушениями функций опорно-двигательной системы
- 4) лицо в состоянии ограниченной функциональной активности организма

15. Понятие входящее в классификацию основных категорий жизнедеятельности:

- 1) способность к сохранению здоровья;
- 2) способность к обучению в общеобразовательных учреждениях;
- 3) способность к производству;
- 4) способность к ориентации.

16. Сколько степеней входят в классификацию нарушений функций организма по степени выраженности:

- 1) I
- 2) II
- 3) III
- 4) IV

17. Критерии служащие для определения I группы инвалидности:

- 1) способность к самообслуживанию II степени;
- 2) способность к передвижению и ориентации III степени;
- 3) способность к ориентации I степени;
- 4) способность к занятиям легкими видами спорта.

18. Критерии служащие для определения II группы инвалидности:

- 1) способность к самообслуживанию и ориентации II степени;
- 2) способность к обучению в общих учебных заведениях;
- 3) способность к ориентации I степени;
- 4) способность к общению I степени.

19. Критерии для определения III группы инвалидности:

- 1) способность к передвижению и обучению I степени;
- 2) способность к обучению II степени;
- 3) способность к общению III степени.

20. Обязанности возлагающиеся на государственную службу медико-социальной экспертизы:

- 1) лечение и реабилитация инвалидов;
- 2) определение группы инвалидности, ее причины и сроков;
- 3) оказание медико-социальной помощи инвалидам;
- 4) социальная защита инвалидов.

21. Государственный орган занимающийся реабилитацией инвалидов в масштабе государства:

- 1) Правительство РФ;

- 2) МЗ РФ;
- 3) Государственная служба реабилитации инвалидов;
- 4) агентство социальной защиты населения

22. Что относится к основным причинам роста инвалидности с детства:

- 1) научно - технический прогресс;
- 2) неблагоприятные условия труда женщины;
- 3) снижение рождаемости и рост хронической заболеваемости;
- 4) рост младенческой смертности.

23. Выберите из перечисленных методов средства реабилитации:

- 1) психологическая коррекция и методы физической терапии;
- 2) клубные формы работы;
- 3) спортивные мероприятия;
- 4) интенсификация образовательной деятельности.

24. Основными задачами, стоящими перед санаторно-курортными учреждениями являются:

- 1) всеобщий охват населения;
- 2) медицинское обслуживание хронических больных;
- 3) медицинское обслуживание острых больных;
- 4) диагностические мероприятия.

25. Какой термин характеризует процесс восстановления деятельности поврежденных структур?

- 1) рекреация
- 2) реконвалесценция
- 3) реституция
- 4) реорганизация.

26. Какие реабилитационные учреждения начали организовываться после 1-й Мировой войны?

- 1) трудовые профилактории для инвалидов войны
- 2) поликлиники для инвалидов
- 3) санатории для раненых
- 4) реабилитационные центры

27. Какие методы использовались в каждом отделении реабилитации в 70-80х годах прошлого столетия?

- 1) аппаратная физиотерапия
- 2) гипоксическая тренировка
- 3) терапевтическая йога
- 4) талассотерапия.

28. Системообразующим фактором системы реабилитации является

- 1) реабилитолог
- 2) человек, нуждающийся в реабилитации
- 3) реабилитационный центр
- 4) средства реабилитации

29. Субстратом изучения науки реабилитации являются

- 1) анатомо-физиологические особенности больного
- 2) основное заболевание пациента
- 3) саногенетические механизмы
- 4) патогенетические механизмы.

30. Социально-экономическая реабилитация способствует восстановлению

- 1) экономической независимости;
- 2) трудоспособности;
- 3) психологического состояния;
- 4) физиологических функций организма.

31. Главной задачей медицинской реабилитации является?

- 1) полное восстановление функциональных возможностей организма;
- 2) развитие мышечной силы;
- 3) обучение;
- 4) воспитание.

32. Физические упражнения адекватные возможностям больного и оказывающие тренирующее действие дают эффект?

- 1) отрицательный;
- 2) положительный;
- 3) нейтральный;
- 4) летальный.

33. Сколько этапов реабилитации травматологических больных

- 1) 1;
- 2) 2;

- 3) 3;
- 4) 4.

34. Каким средством реабилитации является лечебная физическая культура

- 1) медикаментозным;
- 2) активным;
- 3) психорегулирующим;
- 4) пассивным.

35. Определение энергетических возможностей энергетическим затратам на ту или иную деятельность, наилучший метод оценки больного?

- 1) активности;
- 2) трудоспособности;
- 3) теплопродукции;
- 4) патологических отклонений.

36. Партнерство врача, реабилитолога и пациента должно учитываться при составлении реабилитационных

- 1) актов;
- 2) заявлений;
- 3) протоколов;
- 4) программ.

37. Какие бывают этапы медицинской и физической реабилитации:

- 1) стационарный;
- 2) свободный;
- 3) педагогический;
- 4) санаторно-курортный;

38. Какие средства не используются на стационарном этапе реабилитации:

- 1) физиотерапия
- 2) ЛФК
- 3) грязелечение
- 4) массаж

39. Какие задачи решает стационарный этап реабилитации:

- 1) восстановление профессиональной трудоспособности;
- 2) восстановление бытовых функций;
- 3) профилактика осложнений;

4) общее оздоровление организма.

40. Бальнеотерапия – это лечение с использованием:

- 1) тренажеров;
- 2) физических упражнений;
- 3) минеральных вод;
- 4) бань.

41. На диспансерно-поликлиническом этапе занятия лечебной гимнастикой проходят преимущественно:

- 1) самостоятельно;
- 2) групповым методом;
- 3) малогрупповым;
- 4) индивидуально.

42. Болезнь характеризуется снижением

- 1) приспособительных реакций
- 2) веса
- 3) температуры
- 4) потоотделения.

43. Что изучает этиология?

- 1) механизмы развития болезни причины и условия возникновения болезней
- 2) причины и условия возникновения болезней
- 3) процессы выздоровления
- 4) исходы заболевания.

44. Что изучает патогенез?

- 1) механизмы возникновения и течения болезни
- 2) условия возникновения болезни
- 3) причины возникновения болезни
- 4) состояние иммунитета.

45. Свойство организма отвечать изменением жизнедеятельности на воздействие внешней среды? 1) адаптация;

- 2) реадаптация;
- 3) реактивность;
- 4) активность.

46. Что синтезируется из гамма-глобулинов

- 1) эритроциты;
- 2) билирубин;
- 3) антитела;
- 4) мочевиная кислота.

47. Одной из качественных характеристик саногенеза является

- 1) реконвалесценция
- 2) рекреация
- 3) реструктуризация
- 4) иммунитет.

48. Регуляция внутренних органов осуществляется анализатором?

- 1) зрительным;
- 2) проприорецептивным;
- 3) слуховым;
- 4) интерорецептивным;

49. Кортико – спинальный путь начинается от гигантских пирамидных клеток, которые расположены?

- 1) кора головного мозга;
- 2) продолговатый мозг;
- 3) мозжечок;
- 4) средний мозг.

50. Кортико-спинальный и кортико-бульбарный путь составляют единую пирамидную систему которая сознательно управляет?

- 1) сердцем;
- 2) почками;
- 3) скелетной мускулатурой;
- 4) желудочно-кишечным трактом.

51. Где осуществляется взаимная регуляция моторных и вегетативных систем по сегментарному механизму?

- 1) на уровне коры головного мозга;
- 2) на уровне среднего мозга;
- 3) на спинальном уровне;
- 4) на уровне продолговатого мозга.

52. При помощи каких связей зоны Захарина-Геда обуславливают воздействие на внутренние органы?

- 1) висцеро-моторных;
- 2) кожно-висцеральных;
- 3) кожно-моторных;
- 4) висцеро-висцеральных.

53. У тренированного организма повышается резистентность к воздействиям

- 1) реабилитационным,
- 2) уничтожающим;
- 3) неблагоприятным;
- 4) экономическим.

54. При срочной адаптации к физическим нагрузкам сердечнососудистая система реагирует

- 1) увеличением МОК;
- 2) увеличением ЖЕЛ;
- 3) снижением ЧД;
- 4) понижением ЧСС.

55. Какая из стадий адаптации характеризуется формированием системного структурного “следа”? 1) срочной адаптации;

- 2) устойчивой адаптации;
- 3) переходная;
- 4) “изнашивания” системы.

56. Наука, изучающая использование естественных и преформированных физических факторов с лечебной и профилактической целью называется

- 1) гелиотерапия
- 2) физиотерапия
- 3) рефлексотерапия
- 4) гидротерапия.

57. Под влиянием аэробной тренировки в митохондриях повышается возможность окислять

- 1) минеральные соли;
- 2) углеводы;
- 3) белки;

4) жиры.

58. Какие специализированные оздоровительные эффекты физических упражнений выделяют в настоящее время

- 1) восполнения и устранения избыточности
- 2) общестимулирующий в) гипоксический
- 3) посттравматический.

59. На нейтрализацию какого процесса в первую очередь направлен эффект восполнения?

- 1) гипервентиляции
- 2) гипокинезии
- 3) гиповентиляции
- 4) гиперкинезии.

60. Какие «избыточности» чаще всего встречаются в организме человека

- 1) ожирение
- 2) гиповентиляция
- 3) тахикардия
- 4) гипертония.

61. Какие условия необходимы для достижения тренировочного эффекта

- 1) интенсивное выполнение упражнения
- 2) продолжительное выполнение упражнения
- 3) анаэробные процессы обеспечения
- 4) ежедневные тренировки.

62. Какие условия необходимы для аэробной тренировки

- 1) повышение ЧСС до 160-170 уд/мин
- 2) продолжительное выполнение упражнения
- 3) ациклический характер деятельности
- 4) музыкальное сопровождение

63. Какие изменения происходят в мышечной клетке под влиянием аэробной тренировки?

- 1) увеличение ядер клетки
- 2) увеличение количества и повышение активности ферментов митохондрий
- 3) уменьшение количества саркоплазмы
- 4) увеличение клеточных мембран

64. Какие изменения происходят в кардиореспираторной системе под влиянием аэробной тренировки?

- 1) увеличение УО
- 2) увеличение ЧСС
- 3) повышение ЧД
- 4) повышение МОД.

65. Влияние какого отдела ВНС на вегетативные функции снижается под влиянием аэробной тренировки?

- 1) парасимпатического
- 2) симпатического
- 3) метасимпатического
- 4) гормонального.

66. Какие функции выполняет холестерин в организме?

- 1) входит в состав клеточных мембран
- 2) обладает энергетической ценностью
- 3) необходим для синтеза нуклеиновых кислот
- 4) регулирует водно-солевой обмен.

67. Под влиянием аэробной тренировки в митохондриях повышается возможность окислять

- 1) минеральные соли;
- 2) углеводы;
- 3) белки;
- 4) жиры.

68. К основным противопоказаниям к назначению ЛФК относятся

- 1) хроническое течение заболевания
- 2) гипертония
- 3) угроза кровотечения и тромбоэмболии
- 4) период иммобилизации

69. К основным показаниям к назначению ЛФК относятся

- 1) положительная динамика в состоянии больного
- 2) гипертонический криз
- 3) отсутствие контакта с больным
- 4) обострение хронического заболевания.

70. Какие упражнения чаще всего используются в ЛФК?

- 1) гимнастические
- 2) легкоатлетические
- 3) игровые
- 4) стретчинг.

71. Основная форма ЛФК?

- 1) плавание
- 2) спортивная тренировка
- 3) туризм
- 4) процедура ЛГ.

72. Особая роль в компенсаторных процессах принадлежит?

- 1) легким;
- 2) мозжечку;
- 3) сердцу;
- 4) коре головного мозга.

73. Действие физических факторов внешней среды в их естественном и преформированном виде и использование их с лечебной и профилактической целью изучает

- 1) реабилитация
- 2) саногенез
- 3) физиотерапия
- 4) гидрокинезотерапия.

74. Какие виды энергии используются в аппаратной физиотерапии

- 1) электромагнитная
- 2) солнечная
- 3) химическая
- 4) биологическая.

75. Последовательность проявления реакций организма под действием физических факторов

- 1) системная – местная – общая
- 2) местная – межсистемная – общая
- 3) местная - системная – общая
- 4) системная – межсистемная – общая.

76. Какой рефлекс возникает первым под влиянием физических факторов?

- 1) висцеро-моторный
- 2) кожно-сосудистый
- 3) кортико—висцеральный
- 4) висцеро-висцеральный.

77. Лечение с использованием водной среды и физических упражнений называется

- 1) трудотерапия;
- 2) гидрокинезотерапия;
- 3) мануальная терапия;
- 4) физиотерапия.

78. Какая температура должна быть, чтобы уменьшить тонус мускулатуры?

- 1) 29 °C;
- 2) 31 °C;
- 3) 34 °C;
- 4) 36-37 °C.

79. Что противопоказано к назначению гидрокинезотерапии?

- 1) сколиоз;
- 2) экземы;
- 3) некоторые формы неврозов;
- 4) дегенеративные заболевания суставов.

80. Показанием к назначению гидрокинезотерапии является?

- 1) выраженная форма гипотонии;
- 2) выраженная форма гипертонии;
- 3) поздние стадии реабилитации инфаркта миокарда;
- 4) инфекционные заболевания.

81. Что считается показанием к применению гидрокинезотерапии?

- 1) эпилепсия;
- 2) пролежни;
- 3) ожирение;
- 4) недержание.

82. Какой наиболее существенный фактор в сложности механики движений в

воде?

- 1) фронтальное сопротивление;
- 2) температура;
- 3) выталкивающая сила воды;
- 4) трение кожного покрова о воду.

83. Какое время покоя требуется больному после 10-20 минут двигательной активности в ванне?

- 1) 30 секунд;
- 2) час;
- 3) 45 минут;
- 4) 3-5 минут.

84. Сколько звеньев в механизме регуляции влияния холодовых воздействий на организм?

- 1) 4;
- 2) 5;
- 3) 6;
- 4) 3.

85. Как влияет на развитие острых воспалительных процессов холод?

- 1) усиливает;
- 2) нейтрализует;
- 3) задерживает;
- 4) никак не влияет.

86. Сколько тепла в организме продуцируют мышцы ?

- 1) 50%;
- 2) 30%;
- 3) 70%;
- 4) 90%.

87. Кто главный источник теплоотдачи?

- 1) кожа;
- 2) мышцы;
- 3) мозг;
- 4) печень.

88. Какой нижний температурный предел при оптимальном режиме и

самочувствии больного для лиц 16-39 лет?

- 1) 18 °C;
- 2) 12 °C;
- 3) 20 °C;
- 4) 9 °C.

89. Высшей формой закаливания холодом является?

- 1) обтирание;
- 2) обливание;
- 3) зимнее плавание;
- 4) душ.

90. Какая должна быть влажность и при какой температуре в сауне?

- 1) 20-25% к 60 °C;
- 2) 50-100% к 45-60 °C;
- 3) 10-13% к 70-100 °C;
- 4) 70-100% к 50-70 °C.

91. Какой по продолжительности отдых должен быть после сауны?

- 1) 10-15 минут;
- 2) 45-50 минут;
- 3) 20-35 минут;
- 4) более 2-х часов.

92. От какого санскритского корня происходит слово “йога”?

- 1) идж;
- 2) юдж;
- 3) дюж;
- 4) жюд.

93. Что означает одна из ступеней йоги Дхиана?

- 1) сосредоточение;
- 2) созерцание;
- 3) позы;
- 4) воздержание.

94. Какое количество асан (поз) насчитывает Хатха – йога?

- 1) 200;
- 2) 300;

- 3) 400;
- 4) 500.

95. До какого возраста юношам запрещено заниматься особым видом асан (поз) мудры и бандхи? 1) 5;

- 2) 11;
- 3) 15-16;
- 4) 12-13.

96. Изучение влияния разряженной атмосферы на организм человека началось около?

- 1) 100 лет назад;
- 2) 60 лет назад;
- 3) 30 лет назад;
- 4) 10 лет назад.

97. В Китае сформировалось представление о существовании жизненной энергии, которую называли?

- 1) Ци;
- 2) ПСИ;
- 3) Дао;
- 4) Прана

Эталоны ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	3	1	1	1	1	1	2	4	1
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
4	2	3	2	4	3	2	1	1	2
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
3	3	1	2	3	1	1	2	3	1
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
1	2	4	2	2	4	1,4	3	2,3	3
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
1	1	2	1	3	3	4	4	1	3
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
3	2	3	1	3	2	4	1	2	1
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
2	2	2	1	2	1	4	3	1	1
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
4	4	3	1	2	2	2	4	2	3
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
3	1	4	4	3	4	1	2	3	3
91	92	93	94	95	96	97			

2	2	2	4	3	2	1			
---	---	---	---	---	---	---	--	--	--

Методические рекомендации:

При использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам могут предлагаться задания на бумажном носителе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Вопросы для обсуждения

1. Охарактеризуйте особенности психической сферы детей с нарушениями в развитии.
2. Почему коррекционно-развивающее направление является ведущим в методике адаптивной физической культуры.
3. Какие общие и специфические задачи решаются в процессе адаптивного физического воспитания детей.
4. Какие знания нужны специалисту адаптивной физической культуры для работы с детьми-инвалидами.
5. Раскройте основные виды и формы занятий физическими упражнениями при работе с детьми-инвалидами.
6. Что означает принцип дифференциации и индивидуализации в работе с детьми-инвалидами.
7. В чем состоят особенности возрастного развития детей-инвалидов.
8. Что означает принцип адекватности, оптимальности и вариативности педагогических воздействий в работе с детьми-инвалидами.
9. В чем заключаются коррекционная направленность адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения? Назовите принципы коррекции вторичных нарушений у слепых и слабовидящих детей. Какие сохранные функции необходимо развивать у незрячих и слабовидящих детей на уроках физического воспитания?
10. Перечислите противопоказания при регулировании физической нагрузки детей школьного возраста с нарушением зрения. При каких офтальмологических заболеваниях предусмотрены противопоказания и, к

каким видам физических упражнений?

11. Перечислите задачи (общие и коррекционные) адаптивного физического воспитания детей с депривацией зрения.

12. Раскройте методы и методические приемы обучения детей с депривацией зрения двигательным действиям. Какие ориентиры используют незрячие школьники в процессе физического воспитания? Какие тесты проводятся для определения уровня физической подготовленности слепых и слабовидящих детей.

13. Назовите формы физкультурно-оздоровительной работы со слепыми и слабовидящими детьми. Кратко охарактеризуйте формы физкультурно-оздоровительной работы.

14. Программа по физическому воспитанию детей с нарушением слуха.

15. Методика активизации познавательной деятельности глухих детей.

16. Методика коррекции координационных способностей.

17. Методика проведения артикуляционной гимнастики.

18. Схема построения урока по ФК для детей с нарушениями слуха.

Методические особенности при проведении урока по ФК с детьми с нарушениями слуха.

19. Содержание подвижных игр для детей с нарушением слуха, этапы организации и проведения.

20. Формы проведения занятий по физической культуре для детей с нарушениями речи.

21. Программа по физическому воспитанию детей с нарушением речи, ее содержание.

22. Содержание и схема построения урока по физическому воспитанию для детей с нарушением речи. Методические особенности при проведении урока по ФК с детьми с нарушениями речи.

23. Значение подвижных игр для детей с нарушением речи. Содержание и направленность подвижных игр для детей с нарушением речи.

24. Дайте определение расстройств чувствительности при миелопатии.

Охарактеризуйте расстройства функции тазовых органов при миелопатии. Раскройте вторичные проявления миелопатии.

25. Охарактеризуйте спастичность мышц и способы ее оценки. Шкала спастичности Ashworth. Позитивные и негативные стороны спастичности, необходимость и способы ее снижения.

26. Дайте определение нейрогенных контрактур и способы их профилактики.

27. Раскройте определение остеопороза, способов его профилактики, меры предосторожности при занятиях физическими упражнениями.

28. Раскройте вегетативные расстройства при миелопатии. Профилактика

пролежней.

29. Раскройте развитие методов реабилитационного лечения. Раскройте методы развития силы мышц. Уступающий и преодолевающий режимы. Развитие силы с помощью блочной системы (по В.И. Дикулю). Раскройте развитие силы и силовой выносливости с помощью биологической обратной связи (БОС).
30. Раскройте задачи и методика обучения поддержанию вертикальной позы. Раскройте методику проведения тренировок на тредмиле при вертикальной разгрузке.
31. Дайте характеристику использования электростимуляции в реабилитационном лечении пациентов с парезом. Дайте характеристику многоканальной функциональной электростимуляции мышц в ходьбе (по Витензону).
32. Особенности использования электростимуляции в реабилитационном лечении пациентов с парезом.
33. Дайте понятие о спинальной локомоторной активности. Раскройте способы инициации спинальной локомоторной активности.
34. В чем заключается специфика методов обучения двигательным действиям детей с ЦП.
35. Перечислите основные упражнения для нормализации безусловно-рефлекторной двигательной деятельности.
36. Перечислите специальные упражнения, используемые для нормализации функции дыхания.
37. Какие основные упражнения используются для нормализации произвольных движений в суставах верхних и нижних конечностей.
38. Перечислите упражнения для стабилизации положений туловища.
39. Назовите специальные упражнения при обучении стоянию и ходьбе.
40. Раскройте содержание подвижных игр используемых в работе с детьми с ДЦП.
41. Раскройте общие закономерности нормального и аномального развития. Назовите основные двигательные нарушения в структуре аномального развития.
42. Каковы сопутствующие нарушения развития и соматические заболевания у детей с нарушениями интеллекта. Назовите основные медицинские группы.
43. Охарактеризуйте особенности внимания, памяти, мышления и деятельности у детей с ЗПР.
44. Назовите средства работы при занятиях физкультурой с детьми с нарушениями интеллекта.
45. Охарактеризуйте методы работы при занятиях физкультурой с детьми с

нарушениями интеллекта.

46. Раскройте аномалии развития верхних конечностей по продольному типу.

47. Раскройте какие изменения происходят в опорно-двигательном аппарате при аномалиях развития нижних конечностей.

48. Перечислите физические упражнения, применяемые для формирования у детей раннего возраста двигательных компенсаций. Назовите особенности обучения ходьбы на протезах детей раннего возраста.

49. Какие формы занятий используются при работе с детьми раннего возраста. Раскройте особенности содержания занятий с детьми до двух лет.

50. Раскройте задачи в период подготовки к протезированию детей с дефектами верхних конечностей.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«вопросы для обсуждения»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Обсуждение вопроса представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Обсуждение вопроса представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Обсуждение вопроса представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Обсуждение вопроса представлено на неудовлетворительном уровне или не представлено (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Разноуровневые задачи и задания

Тема 1.

1. Составьте терминологический словарь и оформите его в тетради для практических занятий на тему «терминология различных методик применения физических упражнений для инвалидов различных категорий».

2. Заполните таблицу «Цели и задачи различных методик применения физических упражнений для инвалидов различных категорий»

Название методики	Цель	Задача

3. Подготовить доклад на тему: «Формирование физической готовности детей разных нозологических групп к самостоятельной жизни за счет коррекции и компенсации имеющихся недостатков».

Тема 2.

1. Составить сравнительную психологическую характеристику слепого и слабовидящего ребенка.
2. Изучить классификацию игр для лиц с нарушением зрения, выводы оформить в виде схемы.
3. Разработать памятку «Профилактика травматизма для лиц с нарушением зрения».

Тема 3.

1. Подготовить презентацию на тему «Классификация нарушений»
2. Укажите основные средства и методы физической реабилитации при работе с лицами с нарушением слуха. Результаты вашей работы оформите в форме таблицы.
3. Укажите основные этапы организации и методики проведения подвижных игр для детей с нарушением слуха.

Тема 4.

1. Подготовьте презентацию на одну из предложенных тем: «Психологические особенности развития детей с нарушениями речи», «Связь между развитием мелкой моторики и речью».
2. Охарактеризуйте формы проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми с нарушением речи.
3. Проанализируйте средства и методы физической реабилитации при работе с детьми с нарушением речи, определите в чем состоит преимущество и какие недостатки у каждого метода.

Тема 5.

1. Подготовьте презентацию на тему «Травматическая болезнь спинного мозга».
2. Охарактеризуйте алгоритм лечебно-восстановительного процесса больных с травмой спинного мозга. Результат оформите в виде схемы.

Тема 6.

1. Укажите основные причины нарушения ОДА у детей. Классификация детей с нарушением ОДА.

2. Охарактеризуйте этапы стимуляции моторного развития.
3. Используя интернет-источники, составьте комплекс упражнений по коррекции позотонических реакций у детей с церебральным параличом.

Тема 7.

1. Изучить причины возникновения, формы и степени умственной отсталости. Записи оформить в тетради для практических работ в табличной форме.
2. Подготовить презентацию на тему «Принципы и формы работы с умственно отсталыми детьми».
3. Составить программу по физической культуре для детей 5-6 лет с ЗПР.

Тема 8.

1. Изучить изменения в скелете усеченной и сохранившейся верхней конечности у детей и у взрослых лиц. Результат оформить в виде сравнительной таблицы.
2. Подготовить презентацию на тему «Игры, применяемые в работе с детьми с ампутациями и дефектами верхних конечностей».
3. Укажите основные методические особенности применения физических упражнений раннем и младшем дошкольном возрасте при ампутациях и дефектах нижних конечностей.

Методические рекомендации:

На основе изучения основных теоретических положений следует формулировать собственное обоснованное мнение по проблемам и возможным путям их решения в данной дисциплине

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «разноуровневые задания и задачи»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач

2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении из задач в рамках усвоенного учебного материала
---	--

Выполнение контрольной работы

Варианты контрольных работ

Вариант № 1.

1. Определение вертеброгенных миелопатий. Назвать заболевания позвоночника, вызывающие поражения спинного мозга. Перечислить основные факторы, вызывающие миелопатию.
2. Особенности адаптивного физического воспитания при ДЦП в дошкольном возрасте. Особенности развития детей 5-7 лет. Особенности методики физического воспитания на втором году обучения (5-7 лет).
3. Упражнения, применяемые в период подготовки к протезированию. Методы оценки, используемые для перевода пациента на следующий этап.

Вариант № 2.

1. Значение подвижных игр для детей с нарушением речи. Содержание и направленность подвижных игр для детей с нарушением речи.
2. Особенности адаптивного физического воспитания при ДЦП в дошкольном возрасте. Особенности развития детей 4-5 лет. Особенности методики физического воспитания на первом году обучения
3. Фантомно-импульсная гимнастика.

Вариант № 3.

1. Формы проведения занятий по физической культуре для детей с нарушениями речи.
2. Методика применения упражнений по коррекции позотонических реакций у детей с церебральным параличом
3. Средства и задачи двигательной реабилитации в послеоперационном периоде после ампутации верхних и нижних конечностей. Задачи в период подготовки к протезированию

Вариант № 4.

1. Содержание и схема построения урока по физическому воспитанию для детей с нарушением речи. Методические особенности при проведении урока по ФК с детьми с нарушениями речи.

2. Методика применения упражнений по коррекции пространственных отношений и точности движений у детей с церебральным параличом.
3. Особенности метода ручной релаксации.

Вариант № 5.

1. Программа по физическому воспитанию детей с нарушением речи, ее содержание.
2. Методика применения упражнений по коррекции реципрокных отношений в координации движений у детей с церебральным параличом
3. Упражнения, направленные на устранение контрактур и тугоподвижности в суставах усеченной верхней конечности

Вариант № 6.

1. Цели, задачи и средства физической реабилитации в работе с детьми с нарушениями речи.
2. Методика применения упражнений на расслабление у детей с церебральным параличом.
3. Задачи при подготовке к первичному протезированию после ампутации верхних конечностей. Коррекционно-компенсаторные упражнения для детей после ампутации верхних конечностей

Вариант № 7.

1. Тесты для определения уровня развития мелкой моторики рук.
2. Методика применения дыхательных упражнений у детей с церебральным параличом.
3. Задачи при подготовке к первичному протезированию после ампутации нижних конечностей. Коррекционно-компенсаторные упражнения для детей после ампутации нижних конечностей

Вариант № 8.

1. Особенности физического развития детей с нарушениями речи.
2. V этап коррекционной работы при ДЦП (1,5 - 2 года и старше).
3. Особенности обучения детей пользованию протезами верхних конечностей

Вариант № 9.

1. Психологическая характеристика детей с нарушениями речи.
2. IV этап коррекционной работы при ДЦП (конец первого года жизни и старше)
3. Содержание этапов обучения ходьбе на протезах в старшем дошкольном возрасте

Вариант № 10.

1. Причины нарушения речи. Классификация детей с нарушениями речи.

2. III этап коррекционной работы при ДЦП (конец первого года жизни и старше).
3. Задачи в период подготовки к протезированию детей с дефектами верхних конечностей. Задачи в период подготовки к протезированию детей с дефектами нижних конечностей

Вариант № 11.

1. Содержание подвижных игр для детей с нарушением слуха, этапы организации и проведения.
2. II этап коррекционной работы при ДЦП (конец первого года жизни и старше)
3. Какие формы занятий используются при работе с детьми раннего возраста. Содержание занятий с детьми до двух лет с ампутациями

Вариант № 12.

1. Схема построения урока по ФК для детей с нарушениями слуха. Методические особенности при проведении урока по ФК с детьми с нарушениями слуха.
2. I этап коррекционной работы при ДЦП (первый год жизни).
3. Физические упражнения, применяемые для формирования у детей раннего возраста двигательных компенсаций. Особенности ходьбы на протезах детей раннего возраста.

Вариант № 13.

1. Методика проведения артикуляционной гимнастики.
2. Диагностика ДЦП в позднем резидуальном периоде
3. Характеристика изменений в ОДА при врожденных дефектах верхних конечностей

Вариант № 14.

1. Методика коррекции координационных способностей.
2. Диагностика ДЦП в раннем резидуальном периоде
3. Анатомо-функциональные группы врожденного недоразвития нижних конечностей. Аномалии развития верхних конечностей по продольному типу.

Вариант № 15.

1. Методика активизации познавательной деятельности глухих детей.
2. Диагностика ранней стадии ДЦП.
3. Наиболее распространенные аномалии развития нижних конечностей. Назвать и дать характеристику аномалий развития бедра. Изменения, характерные для врожденного недоразвития стопы.

Вариант № 16.

1. Программа по физическому воспитанию детей с нарушением слуха.

2. Методики применения оздоровительных упражнений для детей с нарушениями ОДА. Мотивации и установки при занятиях физическими упражнениями с детьми с ДЦП.
3. Изменения в скелете усеченной и сохраненной верхней конечности вследствие ампутации. Изменения в скелете усеченной и сохраненной нижней конечности вследствие ампутации.

Вариант № 17.

1. Цели, задачи и средства АФК в работе с детьми с нарушениями слуха..
2. Психолого-педагогическая характеристика детей с детским церебральным параличом.
3. Понятие ампутации. Показания, противопоказания к ампутации. Отличительные особенности детских культей

Вариант № 18.

1. Особенности физического развития детей с нарушениями слуха..
2. Нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем у детей с ДЦП
3. Физическое воспитание и педагогический замысел на всех этапах дошкольного обучения детей с нарушением интеллекта. Содержание урока физической культуры, материалы и оборудование на всех этапах дошкольного обучения умственно отсталых детей.

Вариант № 19.

1. Психологическая характеристика детей с нарушениями слуха.
2. Структура двигательного дефекта при ДЦП. Факторы, обуславливающие двигательные нарушения.
3. Формы работы с умственно отсталыми детьми.

Вариант № 20.

1. Понятие о спинальной локомоторной активности. Способы инициации спинальной локомоторной активности. Тренировка спинальной локомоторной активности как основа восстановления ходьбы. Этапы двигательной реабилитации..
2. Основные виды и причины нарушений ОДА. Определение ДЦП. Причины ДЦП.
3. Общеметодические принципы работы с умственно отсталыми детьми. Специально-методические принципы работы с умственно отсталыми детьми.

Методические рекомендации:

На основе изучения основных теоретических положений следует сформулировать точные лаконичные ответы на поставленные вопросы.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«выполнение контрольной работы»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Практическое (прикладное), творческое задание

1. Определите цели и задачи, и составьте конспект урока, направленного на коррекцию основных движений (тема урока по выбору студента) для 6-го класса школьников с нарушением зрения.
2. Составьте комплекс упражнений для исправления порочного положения рук при детском церебральном параличе у дошкольников, используя принцип коррекционно-развивающей направленности.
3. Составьте комплекс упражнений для профилактики искривлений позвоночника у инвалидов-колясочников.
4. Определить средства коррекции и развития координационных способностей. Составить комплекс упражнений коррекции и развития координационных с помощью скоростно-силовых упражнений для слабослышащих учащихся.
5. Составьте комплекс мероприятий, направленных на решение профилактических задач на занятиях адаптивной физической культурой с обучающимися учреждений IV вида.
6. Определить коррекционные задачи, решаемые на рекреационных занятиях с обучающимися учреждений VIII вида и подобрать соответствующие средства.
7. Подберите средства и методы воспитания гибкости обучающихся начальных классов специальных учреждений III вида и обосновать комплекс тестов для ее диагностики.
8. Подберите возможные средства, методы и методические приемы адаптивного физического воспитания для детей младшего школьного возраста с ДЦП.
9. Составьте комплекс упражнений, направленный на повышение функциональных возможностей дыхательной системы у школьников 13-14 лет специальной медицинской группы «А».
10. Определите последовательность, средства и методы развития статического и динамического равновесия у детей с нарушением слуха (возраст - по выбору студента).

11. Составьте комплекс миорелаксирующей гимнастики для младших школьников с гиперактивностью.
12. Составьте комплекс мероприятий, направленных на повышение двигательной активности в режиме дня ребенка с поражением спинного мозга.
13. Определите последовательность, средства и методы обучения лиц с нарушениями слуха технике зонной защиты в баскетболе 2-1-2.
14. Представьте комплекс упражнений дыхательной гимнастики для инвалидов-колясочников в подготовительной части занятия оздоровительной аэробикой.
15. Подберите подвижные игры для коррекции и совершенствования согласованности движений отдельных частей тела у слабовидящих школьников.
16. Представьте комплекс упражнений для воспитания равновесия у лиц с умственной отсталостью средствами ритмической гимнастики.
17. Подберите двигательный режим, составьте комплекс упражнений, при сахарном диабете II типа на санаторно-курортном этапе реабилитации.
18. Составьте комплекс упражнений, перечислите механизмы действия физических упражнений при очаговом инфаркте миокарда на стационарном этапе реабилитации, какие виды осложнений могут возникать при данном диагнозе.
19. Составьте комплекс упражнений, при бронхиальной астме укажите период лечебного действия, дайте краткую характеристику каждого периода.
20. Составьте комплекс упражнений при бронхоэктатической болезни на амбулаторно-поликлиническом этапе, используя формы лечебной физической культуры.
21. Составьте комплекс упражнений при переломе диафиза бедренной кости на стационарном этапе физической реабилитации, функциональный период.
22. Предложите методы оценки физического развития у инвалидов с нарушением слуха.
23. Составьте диагностическую карту сформированности навыков самообслуживания и санитарно-гигиенических навыков у детей с отклонениями в состоянии здоровья.
24. Составьте индивидуальное задание для учащегося надомного обучения по организации утреннего занятия коррекционной гимнастикой.
25. Составьте план беседы с детьми и родителями, мотивирующей занятием адаптивным спортом детей ЗПР.
26. Составьте индивидуальный план социализации молодых людей с нарушением интеллекта.

Методические рекомендации. Следует подойти к выполнению данного задания как к научно-исследовательской работе, в которой будут указаны: актуальность, цель, задачи, список использованной литературы и интернет-источников.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству

«практическое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Оценочные средства для промежуточной аттестации(зачет)

Вопросы к зачету

- 1 Причины нарушения слуха. Классификация детей с нарушениями слуха.
- 2 Психологическая характеристика детей с нарушениями слуха.
- 3 Особенности физического развития детей с нарушениями слуха.
- 4 Цели, задачи и средства АФК в работе с детьми с нарушениями слуха.
- 5 Программа по физическому воспитанию детей с нарушением слуха.
- 6 Методика активизации познавательной деятельности глухих детей.
- 7 Методика коррекции координационных способностей.
- 8 Методика проведения артикуляционной гимнастики.
- 9 Схема построения урока по ФК для детей с нарушениями слуха.
- Методические особенности при проведении урока по ФК с детьми с нарушениями слуха.
- 10 Содержание подвижных игр для детей с нарушением слуха, этапы организации и проведения.
- 11 Причины нарушения речи. Классификация детей с нарушениями речи.
- 12 Психологическая характеристика детей с нарушениями речи.
- 13 Особенности физического развития детей с нарушениями речи.
- 14 Тесты для определения уровня развития мелкой моторики рук.
- 15 Цели, задачи и средства АФК в работе с детьми с нарушениями речи.
- 16 Формы проведения занятий по физической культуре для детей с нарушениями речи.
- 17 Программа по физическому воспитанию детей с нарушением речи, ее содержание.
- 18 Содержание и схема построения урока по физическому воспитанию для детей с нарушением речи. Методические особенности при проведении урока по ФК с детьми с нарушениями речи.
- 19 Значение подвижных игр для детей с нарушением речи. Содержание и направленность подвижных игр для детей с нарушением речи.
- 20 Определение вертеброгенныхмиелопатий. Назвать заболевания позвоночника, вызывающие поражения спинного мозга. Перечислить основные факторы, вызывающие миелопатию.
- 21 Общая характеристика позвоночно-спинномозговой травмы. Определение

- понятий механической и неврологической нестабильности позвоночника.
- 22 Этапы травматической болезни спинного мозга.
- 23 Методы оценки неврологического статуса пациента. Индексы моторики и чувствительности.
- 24 Адаптационный статус пациента с вертеброгенноймиелопатией. Методы оценки адаптационного статуса пациента.
- 25 Методы оценки локомоторных возможностей пациента и способности к поддержанию вертикальной позы.
- 26 Клинические проявления миелопатии. Охарактеризовать двигательные нарушения в зависимости от характера, полноты и уровня поражения ОДА. Методы оценки мышечной силы при вертеброгенныхмиелопатиях.
- 27 Расстройства чувствительности при миелопатии. Методы оценки поверхностной чувствительности при вертеброгенныхмиелопатиях.
- 28 Охарактеризовать расстройства функции тазовых органов при миелопатии. Методы оценки проприоцептивной чувствительности при вертеброгенныхмиелопатиях.
- 29 Вторичные проявления миелопатии (краткая характеристика, лечение, профилактические мероприятия).
- 30 Охарактеризовать спастичность мышц и методы ее оценки. Позитивные и негативные стороны спастичности, необходимость и способы ее снижения.
- 31 Нейрогенные контрактуры (лечение и способы их профилактики).
- 32 Определение остеопароза, способы его профилактики, меры предосторожности при занятиях физическими упражнениями.
- 33 Вегетативные расстройства при миелопатии. Профилактика пролежней.
- 34 Развитие методов реабилитационного лечения.
- 35 Методы развития силы мышц. Уступающий и преодолевающий режимы. Развитие силы с помощью блочной системы (по В.И. Дикулю).
- 36 Развитие силы и силовой выносливости с помощью биологической обратной связи (БОС).
- 37 Задачи и методика обучения поддержанию вертикальной позы.
- 38 Методика проведения тренировок на тредмиле при вертикальной разгрузке.
- 39 Использование электростимуляции в реабилитационном лечении пациентов с парезами. Многоканальная функциональная электростимуляция мышц в ходьбе.
- 40 Понятие о спинальной локомоторной активности. Способы инициации спинальной локомоторной активности. Тренировка спинальной локомоторной активности как основа восстановления ходьбы. Этапы двигательной реабилитации.
- 41 Основные виды и причины нарушений ОДА. Определение ДЦП. Причины ДЦП.
- 42 Структура двигательного дефекта при ДЦП. Факторы, обуславливающие двигательные нарушения.
- 43 Нарушение координированной деятельности различных анализаторных

систем у детей с ДЦП.

44 Психолого-педагогическая характеристика детей с детским церебральным параличом.

45 Методики применения оздоровительных упражнений для детей с нарушениями ОДА. Мотивации и установки при занятиях физическими упражнениями с детьми с ДЦП.

46 Диагностика ранней стадии ДЦП.

47 Диагностика ДЦП в раннем резидуальном периоде.

48 Диагностика ДЦП в позднем резидуальном периоде.

49 I этап коррекционной работы при ДЦП (первый год жизни).

50 II этап коррекционной работы при ДЦП (конец первого года жизни и старше).

51 III этап коррекционной работы при ДЦП (конец первого года жизни и старше).

52 IV этап коррекционной работы при ДЦП (конец первого года жизни и старше).

53 V этап коррекционной работы при ДЦП (1,5 - 2 года и старше).

54 Методика применения дыхательных упражнений у детей с церебральным параличом.

55 Методика применения упражнений на расслабление у детей с церебральным параличом.

56 Методика применения упражнений по коррекции позотонических реакций у детей с церебральным параличом.

57 Методика применения упражнений по коррекции реципрокных отношений в координации движений у детей с церебральным параличом.

58 Методика применения упражнений по коррекции пространственных отношений и точности движений у детей с церебральным параличом.

59 Особенности адаптивного физического воспитания при ДЦП в дошкольном возрасте. Особенности развития детей 4-5 лет. Особенности методики физического воспитания на первом году обучения.

60 Особенности адаптивного физического воспитания при ДЦП в дошкольном возрасте. Особенности развития детей 5-7 лет. Особенности методики физического воспитания на втором году обучения (5-7 лет).

61 Особенности адаптивного физического воспитания при ДЦП в дошкольном возрасте. Особенности развития детей 6-8 лет. Особенности методики физического воспитания на третьем году обучения (6-8 лет).

62 Оценка эффективности занятий АФК при детском церебральном параличе. Уровни двигательной активности.

63 Оценка эффективности занятий АФК при детском церебральном параличе. Оценка функционального состояния верхних и нижних конечностей, мышц туловища.

64. Понятие «умственная отсталость». Причины возникновения умственной отсталости.

65. Двигательные нарушения в структуре аномального развития и общие

- закономерности нормального и аномального развития по Мастюковой.
- 66.Олигофрения и деменция. Основные группы олигофрении.
67. Дебильность (краткая характеристика).
- 68.Имбецильность (краткая характеристика).
69. Идиотия (краткая характеристика).
- 70.Основная (не осложненная) форма олигофрении.
- 71.Олигофрения с выраженными нейродинамическими нарушениями.
- 72.Олигофрения, при которой диффузное поражение коры головного мозга сочетается с локальными поражениями в теменно-затылочной области левого полушария.
73. Сочетание интеллектуального недоразвития с выраженными психопатоподобными формами поведения.
74. Недоразвитие личности в целом.
75. Сопутствующие нарушения развития и соматические заболевания у детей с нарушениями интеллекта.
76. Физическое развитие детей с нарушениями интеллекта. Развитие психомоторики и двигательных способностей у умственно отсталых детей.
77. Средства работы при занятиях физкультурой с детьми с нарушениями интеллекта. Классификация упражнений.
- 78 Методы работы при занятиях физкультурой с детьми с нарушениями интеллекта.
- 79.Метод формирования знаний, метод обучения двигательным действиям.
- 80.Методы работы при занятиях физкультурой с детьми с нарушениями интеллекта. Метод развития физических способностей, метод воспитания личности, метод взаимодействия педагога и занимающихся.
82. Общеметодические принципы работы с умственно отсталыми детьми. Специально-методические принципы работы с умственно отсталыми детьми.
83. Формы работы с умственно отсталыми детьми.
- 84 Физическое воспитание и педагогический замысел на всех этапах дошкольного обучения детей с нарушением интеллекта. Содержание урока физической культуры, материалы и оборудование на всех этапах дошкольного обучения умственно отсталых детей.
- 85 .Понятие ампутации. Показания, противопоказания к ампутации. Отличительные особенности детских культей.
- 86 Изменения в скелете усеченной и сохраненной верхней конечности вследствие ампутации. Изменения в скелете усеченной и сохраненной нижней конечности вследствие ампутации.
- 87 Наиболее распространенные аномалии развития нижних конечностей. Назвать и дать характеристику аномалий развития бедра. Изменения, характерные для врожденного недоразвития стопы.
- 88 Анатомо-функциональные группы врожденного недоразвития нижних конечностей. Аномалии развития верхних конечностей по продольному типу.
- 89 Характеристика изменений в ОДА при врожденных дефектах верхних конечностей.

- 91 Физические упражнения, применяемые для формирования у детей раннего возраста двигательных компенсаций. Особенности ходьбы на протезах детей раннего возраста.
- 92 Какие формы занятий используются при работе с детьми раннего возраста. Содержание занятий с детьми до двух лет с ампутациями.
- 93 Задачи в период подготовки к протезированию детей с дефектами верхних конечностей. Задачи в период подготовки к протезированию детей с дефектами нижних конечностей.
- 94 Содержание этапов обучения ходьбе на протезах в старшем дошкольном возрасте
- 95 Особенности обучения детей пользованию протезами верхних конечностей.
- 96 Задачи при подготовке к первичному протезированию после ампутации нижних конечностей. Коррекционно-компенсаторные упражнения для детей после ампутации нижних конечностей.
- 97 Задачи при подготовке к первичному протезированию после ампутации верхних конечностей. Коррекционно-компенсаторные упражнения для детей после ампутации верхних конечностей.
- 98 Средства и задачи двигательной реабилитации в послеоперационном периоде после ампутации верхних и нижних конечностей. Задачи в период подготовки к протезированию.
- 99 Упражнения, направленные на устранение контрактур и тугоподвижности в суставах усеченной верхней конечности.
- 100 Особенности метода ручной редрессации.
- 101 Фантомно-импульсная гимнастика.
- 102 Упражнения, применяемые в период подготовки к протезированию. Методы оценки, используемые для перевода пациента на следующий этап.
- 103 Задачи периода освоения протезно-ортопедических изделий. Методы оценки, используемые для перевода пациента на следующий этап.
- 104 Особенности процесса обучения пользованию протезами верхних конечностей. Методы оценки, используемые для перевода пациента на следующий этап.
- 105 Особенности обучения ходьбе на протезах после ампутации обоих бедер. Методы оценки, используемые для перевода пациента на следующий этап.
- 106 Этапы процесса обучения ходьбе на протезе после ампутации обоих бедер. Методы оценки, используемые для перевода пациента на следующий этап.
- 107 Типичные двигательные ошибки, возникающие в процессе обучения ходьбе на протезах. Методы оценки, используемые для перевода пациента на следующий этап.
- 108 Примеры подвижных игр, в которых могут участвовать дети с дефектами верхних и нижних конечностей. Воздействие подвижных игр.
- 109 Спортивные игры, доступные для детей с односторонними дефектами верхних конечностей. Назовите игры, не требующие протезно-

ортопедических изделий.

110 Роль спортивных игр, в двигательной реабилитации детей с дефектами конечностей.

111 Виды упражнений с отягощениями, доступные для детей после ампутации обеих голеней, бедер, бедра и голени. Виды упражнений с отягощениями, доступные для детей с дефектами верхних конечностей.

112 Методические требования к выполнению упражнений с отягощениями после ампутации верхних и нижних конечностей. Преимущества использования тренажеров в процессе двигательной реабилитации детей-инвалидов.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации
«зачет»

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)