

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»

Институт управления и государственной службы
Кафедра управления персоналом и экономической теории



УТВЕРЖДАЮ:

Директор Института управления и
государственной службы
Р.Г. Харьковский

(подпись)

« 25 » 04 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ»

По направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль: «Физическая реабилитация»

Лист согласования РПУД


Рабочая программа учебной дисциплины «Экономическая теория» по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) – 26 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономическая теория» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 года № 942).

СОСТАВИТЕЛИ:

доцент кафедры управления персоналом и экономической теории Розмыслов А.Н.,
старший преподаватель кафедры управления персоналом и экономической теории
Филипенко Т.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры управления персоналом и экономической теории «21» 03 2023 г., протокол №13

Заведующий кафедрой
управления персоналом и экономической теории  Чумаченко Г.В.

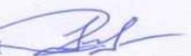
Переутверждена: « » 20 г., протокол №

Согласована:

Директор института Гражданской защиты  Малкин В.Ю.

Переутверждена: « » 20 года, протокол №

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института управления и государственной службы «12» 04 20 23 г., протокол № 8.

Председатель учебно-методической
комиссии института управления и государственной службы  Резник А.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – усвоение будущими специалистами фундаментальных экономических знаний, формирование логики экономического мышления и экономической культуры, обучение их базовым методам познания и анализа экономических процессов, умению обосновывать экономические решения с использованием методологически-философского фундамента и инструментального аппарата системы экономических наук.

Задачи:

сформировать у студентов основы экономического мышления, умения и навыки, необходимые для практической деятельности в условиях современной рыночной экономики;

приобрести надлежащие навыки рационального экономического поведения, исходя из концептуальных основ рыночной экономики;

дать углубленное представление о принципах и законах функционирования национальной экономики;

раскрыть особенности функционирования рыночной экономики, возможности и границы ее оптимального использования с учетом государственного регулирования.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Экономическая теория» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.01 (Модуль гуманитарных дисциплин), дисциплины (модули) по выбору.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания:

базовых экономических понятий, объективных основ функционирования экономики, сути экономических процессов;

основных законов и закономерностей функционирования экономики, необходимых для решения профессиональных и социальных задач;

механизмов функционирования рынков благ и факторов производства;

механизмов функционирования национальной экономики в целом;

инструментов экономической политики государства.

умения:

обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности;

планировать деятельность с учетом экономически оправданных затрат, направленных на достижение результата.

навыки:

анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования;

использования основных положений и методов экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

При изучении дисциплины «Экономическая теория» требуются знания и умения, полученные в рамках школьного курса «Экономика», «История».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач. Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач. Владеть: уверенно владеть навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Применяет обоснованные методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели. УК-9.2.Использует финансовые инструменты для управления личным бюджетом. УК-9.3.Контролирует экономические и финансовые риски в различных областях жизнедеятельности.	Знать: методы экономического и финансового планирования; финансовые инструменты, используемые в управлении личным бюджетом; специфику экономических и финансовых рисков в различных сферах деятельности Уметь: принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности для достижения поставленной цели;использовать финансовые инструменты для управления личным бюджетом; контролировать

		экономические и финансовые риски в различных областях жизнедеятельности Владеть: навыками экономического и финансового планирования, навыками использования финансовых инструментов в различных областях жизнедеятельности; опытом анализа и прогнозирования экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (3 зач. ед)		72 (3 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	24		8
Лекции	12		4
Семинарские занятия	-		-
Практические занятия	12		4
Лабораторные работы	-		-
Курсовая работа (курсовой проект)	-		-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-		-
Самостоятельная работа студента (всего)	48		64
Форма аттестации	зачёт		Зачёт

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Экономическая теория как наука: предмет и специфика методологии. История развития экономической теории. Основные школы экономической теории. Предмет экономической теории и ее функции. Экономическая теория и экономическая политика. Зарождение и развитие экономической науки. Экономические потребности и блага. Производство и факторы производства. Производственные возможности. Проблема выбора и экономические системы.

Тема 2. Собственность, экономическое содержание и формы. Товар и деньги. Экономические агенты. Собственность как отношение присвоения и пучок частичных правомочий. Формы частной собственности.

Государственная собственность. Понятия приватизации, национализации и разгосударствление. Товарное производство – условие и предпосылка существования рынка. Теоретические концепции возникновения и сущности денег. Функции денег. Денежное обращение и его законы. Денежная система, ее структурные элементы и основные типы. Валютные системы. Валютный обмен и виды курсов валют, их определение и международные денежные системы.

Тема 3. Рынок: спрос. Предложение и цена. Полезность: общая и предельная. Количественная (кардиналистическая) и порядковая (ординалистическая) теория потребительского поведения. Закон спроса. Неценовые факторы спроса. Эластичность спроса. Предложение: понятие, факторы, эластичность. Формирование рыночной цены. Нарушения рыночного равновесия. Рыночное равновесие и эффективность.

Тема 4. Конкуренция и монополия. Сущность конкуренции. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополия, ее экономическая природа, причины возникновения. Формы монополий. Основные типы рыночных структур несовершенной конкуренции. Монополии и конкуренция. Ценовая дискриминация. Антитрестовское законодательство. Фирма: сущность и основные характеристики. Организационно-правовые формы Фирмы. Объединения фирм.

Тема 5. Факторы производства и формы распределения доходов. Доходы и их виды. Понятие дохода в теории факторов производства. Капитал как фактор производства и формы доходов на капитал. Труд как фактор производства и системы заработной платы. Рынок труда. Предложение труда. Спрос на труд. Предпринимательский доход. Рента как доход от использования фактора земли.

Тема 6. Основные макроэкономические показатели. Национальная экономика как объект макроэкономического анализа. Национальный объем производства и система национальных счетов. Методы измерения ВВП. Совокупный спрос и совокупное предложение. Потребление и сбережения. Инвестиционный спрос. Экономический рост и его показатели. Факторы и типы экономического роста, его значение и издержки. Цикличность экономического развития. Классификация экономических циклов. Нециклические колебания экономики.

Тема 7. Инфляция. Безработица. Понятие и показатели безработицы. Виды безработицы. Естественный уровень безработицы. Последствия безработицы. Государственная политика борьбы с безработицей. Инфляция, ее показатели и виды. Причины инфляции. Последствия и издержки инфляции.

Тема 8. Государство в рыночной экономике. Экономические функции современного государства. Бюджетная система страны. Доходы и расходы бюджета. Теория налогообложения. Налоговая система. Бюджетный дефицит и государственный долг. Финансовая система рыночной экономики. Механизм фискальной политики. Виды и эффективность фискальной

политики. Кредит: сущность, функции и виды. Коммерческие банки и центральный банк страны. Механизм монетарной политики. Виды и эффективность монетарной политики

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Экономическая теория как наука: предмет и специфика методологии	1		1
2.	Собственность, экономическое содержание и формы. Товар и деньги.	2		
3.	Рынок: спрос. Предложение и цена.	2		1
4.	Конкуренция и монополия	1		
5.	Факторы производства и формы распределения доходов	1		1
6.	Основные макроэкономические показатели	2		1
7.	Инфляция. Безработица	1		
8.	Государство в рыночной экономике	2		
Итого:		12		4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Экономическая теория как наука: предмет и специфика методологии	1		1
2.	Собственность, экономическое содержание и формы. Товар и деньги.	2		
3.	Рынок: спрос. Предложение и цена.	2		1
4.	Конкуренция и монополия	1		
5.	Факторы производства и формы распределения доходов	1		
6.	Основные макроэкономические показатели	2		1
7.	Инфляция. Безработица	1		
8.	Государство в рыночной экономике	2		
Итого:		12		4

4.5. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Экономическая теория как наука: предмет и специфика методологии	Самостоятельное изучение литературы	6		8

2.	Собственность, экономическое содержание и формы. Товар и деньги.	Самостоятельное изучение литературы	6		8
3.	Рынок: спрос. Предложение и цена.	Самостоятельное изучение литературы	6		8
4.	Конкуренция и монополия	Самостоятельное изучение литературы	6		8
5.	Факторы производства и формы распределения доходов	Самостоятельное изучение литературы	6		8
6.	Основные макроэкономические показатели	Самостоятельное изучение литературы	6		8
7.	Инфляция. Безработица	Самостоятельное изучение литературы	6		8
8.	Государство в рыночной экономике	Самостоятельное изучение литературы	6		8
Итого:			48		64

4.6. Курсовые работы/проекты по дисциплине не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим

особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования;

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Мамаева Л.Н. Экономическая теория: учебник / Л.Н. Мамаева - Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 365 с. (Высшее образование.) - ISBN 978-5-222-25154-6 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222251546.html>

2. Журавлева Г.П. Экономическая теория. Макроэкономика-1, 2. Метаэкономика. Экономика трансформаций / Журавлева Г. П. - М.: Дашков и К, 2014. - 920 с. - ISBN 978-5-394-01290-7 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: [http:// www. Studentlibrary .ru/book/ISBN9785394012907.html](http://www.Studentlibrary.ru/book/ISBN9785394012907.html)

3. Николаева И.П. Экономическая теория / Николаева И.П. - М.: Дашков и К, 2017. - 328 с. - ISBN 978-5-394-02750-5 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: [http:// www. studentlibrary. ru/book/ISBN9785394027505.html](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394027505.html)

б) дополнительная литература:

1. Асемоглу Д., Робинсон Дж. Экономические истоки диктатуры и демократии. М., Изд-во ВЭШ, 2018. - 512 с

2. Руднев В.Д. Политическая экономия / Руднев В. Д. - М.: Дашков и К, 2013. - 856 с. - ISBN 978-5-394-01725-4 - Текст: электронный // ЭБС

"Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017254.html>

3. Ларионов И.К. Экономическая теория. Экономические системы: формирование и развитие / И. К. Ларионов, С. Н. Сильвестров - М.: Дашков и К, 2012. - 876 с. - ISBN 978-5-394-01397-3 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.Studentlibrary.ru/book/ISBN9785394013973.html>

4. Шишкин А.Ф., Экономическая теория. Том 1. : учебник для вузов : в 2 т. / А.Ф. Шишкин, Н.В. Шишкина. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 816 с. - ISBN 978-5-691-01627-1 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016271.html>

5. Шишкин А.Ф. Экономическая теория. Том 2. : учебник для вузов : в 2 т. / Шишкин А.Ф., Шишкина Н.В. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 711 с. - ISBN 978-5-691-01717-9 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017179.html>

6. Ефимова Е.Г., Экономическая теория в схемах, таблицах, графиках и формулах / Ефимова Е.Г. - М.: ФЛИНТА, 2018. - 156 с. - ISBN 978-5-89349-198-2 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893491982.html>

7. Новикова З.Т. Экономическая теория: Учебное пособие для вузов / Новикова З.Т. - М.: Академический Проект, 2020. - 384 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2921-7 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.Studentlibrary.ru/book/ISBN9785829129217.html>

в) интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека Elibrary – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>

2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» – Режим доступа: URL: <https://www.consultant.ru/sys/>

3. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – Режим доступа: URL: <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
---------------------------	------------------------------------	--------

Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Экономика»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Пороговый	знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач
Основной		Базовый	уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач
Заключительный		Высокий	владеть: уверенно владеть навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Начальный	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Пороговый	знать: методы экономического и финансового планирования; финансовые инструменты, используемые в управлении личным бюджетом; специфику экономических и финансовых рисков в различных сферах деятельности
Основной		Базовый	уметь: принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности для достижения поставленной цели; использовать финансовые инструменты для управления личным бюджетом; контролировать экономические и финансовые риски в различных областях жизнедеятельности

Заключительный		Высокий	владеть: навыками экономического и финансового планирования, навыками использования финансовых инструментов в различных областях жизнедеятельности; опытом анализа и прогнозирования экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности
----------------	--	----------------	---

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Тема 1. <i>Экономическая теория как наука: предмет и специфика методология</i>	7
2	УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Тема 5. <i>Факторы производства и формы распределения доходов</i> Тема 6. <i>Основные макроэкономические показатели</i> Тема 8. <i>Государство в рыночной экономике</i>	
			УК-9.2. Использует финансовые инструменты для управления личным бюджетом.	Тема 2. <i>Собственность, экономическое содержание и формы. Товар и деньги</i> Тема 3. <i>Рынок: спрос. Предложение и цена</i>	

			УК-9.3. Контролирует экономические и финансовые риски в различных областях жизнедеятельности.	Тема 4. <i>Конкуренция и монополия</i> Тема 7. <i>Инфляция. Безработица</i>	
--	--	--	---	---	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименовани оценочного средства
1.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач. Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач. Владеть: уверенно владеть навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Тема 1. <i>Экономическая теория как наука: предмет и специфика методологии</i>	тестовые задания, разноуровневые задания и задачи, практическое (прикладное) задание

2.	<p style="text-align: center;">УК-9.</p> <p style="text-align: center;">Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p>	<p>Знать: методы экономического и финансового планирования.</p> <p>Уметь: принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности для достижения поставленной цели.</p> <p>Владеть: навыками экономического и финансового планирования,</p>	<p>Тема 5. <i>Факторы производства и формы распределения доходов</i></p> <p>Тема 6. <i>Основные макроэкономические показатели</i></p> <p>Тема 8. <i>Государство в рыночной экономике</i></p>	<p>тестовые задания, разноуровневые задания и задачи практическое (прикладное) задание</p>
<p>УК-9.2. Использует финансовые инструменты для управления личным бюджетом.</p>		<p>Знать: финансовые инструменты, используемые в управлении личным бюджетом;</p> <p>Уметь: использовать финансовые инструменты для управления личным бюджетом;</p> <p>Владеть: навыками использования финансовых инструментов в различных областях жизнедеятельности;</p>	<p>Тема 2. <i>Собственность, экономическое содержание и формы. Товар и деньги</i></p> <p>Тема 3. <i>Рынок: спрос. Предложение и цена</i></p>	<p>тестовые задания, разноуровневые задания и задачи, практическое (прикладное) задание</p>	
<p>УК-9.3. Контролирует экономические и финансовые риски в различных областях жизнедеятельности.</p>		<p>Знать: специфику экономических и финансовых рисков в различных сферах деятельности</p> <p>Уметь: контролировать экономические и финансовые риски в различных областях жизнедеятельности</p> <p>Владеть: опытом анализа и прогнозирования экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Тема 4. <i>Конкуренция и монополия</i></p> <p>Тема 7. <i>Инфляция. Безработица</i></p>	<p>тестовые задания, разноуровневые задания и задачи, практическое (прикладное) задание</p>	

1. Типовые тестовые задания

(пороговый уровень)

1. Экономическая теория выполняет ... функции.
 - а) предупредительную, защитную, планирующую, контрольную
 - б) теоретическую, практическую, направляющую, контрольную, защитную
 - в) теоретическую, мировоззренческую, практическую, методологическую, прогностическую.

2. Экономическая теория изучает экономическое поведение людей:
 - а) в условиях какой-либо экономической системы
 - б) в условиях безграничного выбора благ
 - в) в условиях экономических кризисов

3. Основные положения экономической теории:
 - а) потребности общества колеблются и имеют сезонный характер; распределение производственных ресурсов в разных странах неодинаково
 - б) имеющиеся на сегодняшний день производственные ресурсы способны удовлетворить все потребности общества
 - в) потребности общества постоянны и не имеют границ; ресурсы, способные удовлетворить потребности общества, ограничены

4. Расположите этапы развития экономической теории в правильной последовательности:
 - а) меркантилизм, классическая политическая экономия, марксистская политическая экономия, экономикс
 - б) экономикс, меркантилизм, классическая политическая экономия, марксистская политическая экономия
 - в) классическая политическая экономия, марксистская политическая экономия, меркантилизм, экономикс

5. Экономические категории представляют собой:
 - а) теоретические выражения, т. е. сформулированные мысли, выражающие суть экономических отношений, явлений и процессов, которые реально существуют
 - б) научно-доказанные тезисы
 - в) научные тезисы, которые следует принимать верными без доказательств

6. Экономические законы отражают:
 - а) необходимые, причинно-обусловленные взаимосвязи и взаимозависимости между экономическими явлениями и процессами
 - б) объективные закономерности функционирования экономики
 - в) общепринятые обществом правила функционирования экономики

7. Товарное хозяйство - это:
 - а) хозяйство с большим объемом производимых товаров:
 - б) производство товаров и услуг для продажи:
 - в) изготовления качественных продуктов для внутренних нужд производителя;
 - г) хозяйство, в котором применяются современные машины и оборудование;
 - д) все предыдущие ответы верны.

8. Собственность, как экономическая категория - это:
 - а) принадлежность объекта субъекту, право пользования объектом;

- б) право владения, распоряжения, пользования в совокупности;
- в) совокупность экономических отношений, связанных с присвоением условий производства и его результатов;
- г) ничего из перечисленного.

9. Чего, скорее всего, нет в командной экономике:

- а) Планирования от достигнутого;
- б) Несправедливого распределения благ;
- в) Назначаемых чиновниками цен;
- г) Ориентации производителей в основном на платежеспособный спрос;
- д) Все предыдущие ответы неверны.

10. Рынок как экономическая система представляет:

- а) систему хаоса, анархии и неопределенности;
- б) сложный механизм координации, действующий через систему рынков, цен, прибылей, убытков, конкуренции;
- в) систему экономических отношений производителей и потребителей;
- г) систему, предполагающую широкое использование капитала с целью повышения эффективности экономики;
- д) ни одно из утверждений не является верным.

11. Говоря о «невидимой руке» рынка, А.Смит полагал, что поведение производителей и покупателей определяется:

- а) благотворительными (альтруистическими) мотивами;
- б) стремлением реализовать частые экономические интересы, направленные на получение максимальной выгоды;
- в) разделением труда и специализацией производителей;
- г) денежными доходами населения.

12. Рыночная экономика служит общественным интересам, когда отдельные хозяйственные субъекты преследуют свои собственные экономические интересы, потому что:

- а) существует социальная ответственность руководителей бизнеса;
- б) существуют конкурентные рынки;
- в) рыночный механизм координируется и регулируется государством;
- г) отдельные предприниматели проявляют понимание общественного интереса.

13. Решение проблемы «что производить» в рыночной экономике зависит от:

- а) уровня специализации производителей и их кооперации друг с другом;
- б) размеров государственного финансирования отраслей народного хозяйства;
- в) развития конкурентных рынков;
- г) от динамики и объема потребительского спроса.

14. Для современных условий характерна:

- а) социальная рыночная экономика, обеспечивающая социальную защищенность трудящихся и гарантии нормальных условий жизни для каждого человека;
- б) рыночная экономика без социальных регуляторов и гарантий;
- в) «дикая» рыночная экономика с разгулом анархии и криминалитета;
- г) сложный механизм координации экономики, действующий через систему цен и рынков.

15. Рынок товаров и услуг находится в равновесном состоянии, если:

- а) объем спроса и предложения одинаковы
- б) доходы покупателей непрерывно растут
- в) объем предложения превышает объем спроса

16. Увеличение дохода потребителя графически выражается в:

- а) параллельном сдвиге бюджетной линии вправо
- б) параллельном сдвиге бюджетной линии влево
- в) параллельном сдвиге бюджетной линии вверх и вправо

17. Вещество природы является экономическим благом, если:

- а) его можно использовать в общественном производстве
- б) его можно продать за определенную стоимость, и есть покупатель, готовый его приобрести
- в) процессу его потребления предшествует процесс переработки

18. Какое из следующих утверждений является правильным:

- а) экономические издержки включают в себя явные издержки, но не включают неявные;
- б) экономические издержки включают в себя явные и неявные издержки, в том числе нормальную прибыль;
- в) превышают явные и неявные издержки, на величину нормальной прибыли;
- г) экономические издержки равны сумме доходов, которую можно получить при наиболее выгодном из всех альтернативных способов использования затрачиваемых ресурсов;
- д) экономические издержки фирмы представляют собой платежи собственника ресурсов, достаточные для того, чтобы отвлечь эти ресурсы от альтернативных возможностей использования.

19. Какое из следующих понятий представляет собой производительный экономический ресурс?

- а) денежный капитал;
- б) средства производства;
- в) потребительские товары;
- г) акции и облигации.

20. Производственная функция выражает:

- а) взаимосвязь между всеми возможными вариантами сочетаний факторов производства и объемом выпускаемой продукции;
- б) зависимость между количеством используемых факторов производства и максимально возможным выпуском продукции;
- в) выпуск продукции, получаемый при использовании всего объема применяемых факторов производства;
- г) процесс преобразования факторов производства в продукты;
- д) ситуация, при которой рост объема производства в фирме соответствует росту затрат ресурсов.

21. Альтернативная стоимость строительства нового учебного заведения:

- а) деньги на оплату преподавателей;
- б) затраты на строительство здания в текущих ценах;
- в) сумма налога на добавленную стоимость;
- г) другие товары и услуги, от которых пришлось отказаться в пользу строительства данного учебного заведения.

22. Кривая Лоренца показывает:
- а) уровень жизни в данной стране;
 - б) средний доход на душу населения;
 - в) уровень бедности и безработицы;
 - г) степень неравенства в распределении доходов;
 - д) все предыдущие ответы верны.
23. Потребитель стремится максимизировать:
- а) экономический эффект
 - б) среднюю полезность
 - в) общую полезность
24. Кривая абсолютно неэластичного спроса представляет собой:
- а) вертикальную линию
 - б) горизонтальную линию
 - в) гиперболу
25. Кривая рыночного спроса показывает:
- а) количество блага, которое потребители желают и могут купить в единицу времени при различных ценах
 - б) какие товары покупатели более склонны покупать в данный момент времени
 - в) как будет снижаться цена блага при снижении реальных доходов населения
26. Если два товара взаимозаменяемы, то рост цены на первый вызовет:
- а) снижение цены на второй товар
 - б) рост цены на второй товар
 - в) рост цен на взаимно дополняемые товары
27. Сдельная оплата труда целесообразна, если:
- а) выработка напрямую зависит от квалификации и заинтересованности рабочего
 - б) рабочий хочет иметь свободный график
 - в) рабочий выполняет слаботочные работы
28. Олигополия сформируется скорее всего на рынке:
- а) яблок
 - б) медицинской техники
 - в) детской косметики
29. Закон предложения «Если цены растут, а прочие условия неизменны» проявляется:
- а) в росте объема предложения
 - б) в снижении объема предложения
 - в) в росте объема спроса
30. Эффект дохода имеет место в случае, если:
- а) доходы людей падают, они покупают меньше данного продукта
 - б) объем покупок некоторых товаров сокращается по мере сокращения доходов людей
 - в) удешевление товаров приводит к тому, что потребитель может купить больше данного товара, не сокращая объема приобретения других товаров
31. Неявные издержки:

- а) обязательно находят место в расчетах с контрагентами и отражаются в бухгалтерской отчетности
- б) представляют собой издержки упущенных возможностей и необязательно фиксируются в бухгалтерской отчетности
- в) рассчитываются по завершению основного производственного цикла, т. е. представляют собой дополнительные производственные затраты.

32. Постоянные издержки фирмы -это:

- а) расходы фирмы, остающиеся неизменными и не зависящие от структуры и объемов производства
- б) расходы фирмы, связанные с внедрением новых производственных технологий
- в) расходы фирмы, величина которых зависит от структуры и объемов производства

33. Закон убывающей предельной полезности гласит, что:

- а) ни одно благо не может быть для человека абсолютно полезным, т. е. не иметь заменителей
- б) с ростом потребления блага общая полезность, получаемая потребителем, будет возрастать, но с каждым разом все медленнее и медленнее
- в) рост потребления вызывает рост потребности в том или ином благо

34. Номинальный ВВП измеряется в:

- а) ценах производителя;
- б) текущих рыночных ценах;
- в) экспортных ценах;
- г) оптовых ценах;
- д) ценах базисного периода.

35. Для расчета вклада фирмы в созданный ВВП, исчисленный по сумме добавленной стоимости, необходимо из рыночной стоимости созданной продукции вычесть:

- а) амортизацию (отчисления на возмещение потребленного основного капитала);
- б) объем продаж другим фирмам;
- в) затраты на приобретение сырья, материалов, полуфабрикатов, топлива, энергии и т.п.;
- г) косвенные налоги, которые фирма уплачивает государству;
- д) нераспределенную прибыль.

Методическиерекомендации:

Прииспользованииформытекущегоконтроля«Тестирование»студента м могут предлагаются задания на бумажном носителе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85-100%правильныхответов
4	71-85%правильныхответов
3	61-70%правильныхответов
2	60%правильныхответовиниже

2. Разноуровневые задачи и задания

(базовый уровень)

Задача 1.

АО "Перспектива" рассматривает возможность капвложений в новое оборудование для выпуска нового продукта. Ожидается, что величина инвестиций составит 290 тыс. руб. Срок функционирования оборудования – 5 лет. Через 5 лет ликвидационная стоимость оборудования – 50 тыс. руб. Расчетная ставка процента – 14% годовых. Затраты компании на маркетинг составят 20 тыс. руб. к год. По новому продукту запланирован уровень показателей на пять лет. Необходимо принять решение об инвестировании, если налог на прибыль составляет 24%.

Задача 2.

Настольные лампы продаются по цене 1200 руб. каждая. Постоянные издержки составляют 24 тыс. руб. в месяц, а переменные 800 руб. за лампу.

1. Найти точку безубыточности.

2. Сколько ламп фабрика должна произвести и продать, чтобы получить 15% дохода на деньги, вложенные в фиксированные затраты?

Задача 3.

Определите количество денег, необходимых для обращения, если годовая сумма продаж составляет 40 млрд. руб., операции в кредит - 9 млрд. руб., платежи, по которым наступил срок оплаты, 5 млрд. руб., взаимные платежи - 3 млрд. руб. 14 Одна гривна вращается за год 5 раз. Как изменится количество денег в обращении, если сумма продаж вырастет в 1.5 раза.

Задача 4.

Даны следующие макроэкономические показатели:

Расходы населения на потребление товаров и услуг - 490, амортизационные отчисления - 54, арендная плата - 28, взносы на соц. страхование - 40, транспортные платежи - 24, доходы от собственности - 35, процент - 26, дивиденды - 28, з/п лиц наемного труда - 473, чистый экспорт - 64, нераспределенная прибыль корпораций - 42, косвенные налоги - 36, личные налоги - 52, налог на прибыль корпораций - 38, прибыль корпораций - 108, государственные закупки товаров и услуг - 144, сбережения населения - 32, чистые внутренние инвестиции - 66.

Определить: ВВП, ЧВП.

Задача 5.

Численность населения составляет 100 млн. чел., 24 млн. чел. - дети до 16 лет, а также люди, находящиеся в длительной изоляции (в психиатрических больницах, в исправительных учреждениях и т.д.); 30 млн. чел. выбыли из состава рабочей силы; 4 млн. 600 тыс. чел. - безработные; 1 млн. чел. - работники, занятые неполный рабочий день и ищущие работу.

Используя эти статистические данные, рассчитайте:

а) величину рабочей силы;

б) уровень безработицы.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству

«разноуровневые задания и задачи»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии и предъявляемыми требованиями

4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках освоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

3. Практическое (прикладное) задание (заключительный уровень)

Ситуация 1.

На рынке гречневой крупы выявлены признаки картельного соглашения, заявил глава антимонопольной службы Игорь Артемьев. ФАС начала расследование, если подозрения подтвердятся, виновным грозит уголовная ответственность.

Вместе с тем Артемьев заверил, что его служба не ожидает никаких проблем, связанных с дефицитом продовольственных товаров «в ближайшие месяцы или сколько там нам предстоит бороться с этой коронавирусной инфекцией».

21 марта 2020 года «Ведомости» писали, что четыре из пяти крупнейших в России поставщиков гречневой крупы уведомили торговые сети о повышении оптовых цен на 15–20%. Рост цен объяснялся, тогда, как возникшим в начале месяца ажиотажным спросом на фоне распространения коронавируса, так и ростом стоимости импортных круп в связи с ростом курса доллара. При этом сотрудник одного из поставщиков рассказал изданию, что некоторые аграрии искусственно завышают стоимость гречихи или закрывают элеваторы в ожидании лучшей цены.

По данным Росстата, с 17 по 23 марта цены на гречневую крупу в ритейле выросли на 2,8%, а с начала марта — на 3,7%. Наибольший рост за неделю показали цены на сахар — в среднем на 7%, а с начала марта розничные цены на сахар-песок выросли на 9,4%. Подорожали рис — на 1,2% (0,8%); макаронные изделия и вермишель — на 1–1,2%; а также куриные яйца (+1,4%), мука (+1%), пшено (+0,7%), репчатый лук (+3,5%), картофель (+2,6%) и морковь (+2,5%).

Продуктовые ритейлеры заявили о продолжении работы в выходную неделю. В начале и середине марта спрос на продовольственные товары в Москве значительно вырос, в отдельные дни он увеличивался в 5–10 раз, сообщали в Минпромторге.

Ситуация с поставками товаров и продуктов в стране обсуждали 17 марта президент Владимир Путин и премьер Михаил Мишустин. Глава правительства доложил Путину, что россияне «закупают много продуктов», при этом он заверил, что проблем с поставками нет. «Главное, чтобы люди понимали, что ситуация надежная, чтобы не тратили деньги на продукты, которые потом приходится выбрасывать», — ответил Путин.

«Средняя стоимость продуктовой корзины нами мониторится по каждому региону вплоть до магазинов. Это онлайн-информация, а не какие-то статистические расчеты», — заявил Мишустин.

Вопросы и задания:

1. По каким причинам оптовики подняли цены на гречневую крупу? Какая причина, на Ваш взгляд, является определяющей?

2. Во сколько раз выросли цены на гречку с начала марта (по условиям кейса)? На сахар-песок?

3. Что может сделать государство для предотвращения роста цен на гречневую крупу? Должно ли оно это делать? Опишите плюсы и минусы предлагаемых мер.

4. Используя модель спроса и предложения, изобразите на графике, что произошло с кривыми на рынке гречневой крупы в марте 2020 года.

Ситуация 2.

Центральный банк и политика быстрых скачков предложения денег могут породить дестабилизирующие экономику явления высокой инфляции. Поэтому первейшей задачей центрального банка является контроль за предложением денег. Банк сталкивается со многими мощными политическими силами, которые оказывают на него давление, пытаясь расширить дешевый кредит и содействовать финансированию значительного бюджетного дефицита. Как показал опыт, сопротивляясь этому политическому давлению, центральный банк, если он не обладает некоторой институциональной независимостью от исполнительной и законодательной ветвей государственной власти, может попасть в затруднительное положение. На практике степень независимости центрального банка значительно варьируется по странам. К примеру, в США и ФРГ независима от остального государственного сектора. Председатель Совета управляющих ФРГ назначается президентом и после испытания профессиональных способностей, а также проверки независимости от исполнительной власти утверждается Сенатом. Председатель возглавляет Совет управляющих Федеральной резервной системы, и каждый член назначается на период продолжительностью 14 лет, хотя мало кто работает весь срок. Председатель назначается на четыре года, после чего становится обычным членом Совета. В Германии президент Бундесбанка пользуется даже большей независимостью, чем в США. Но во многих развивающихся странах независимость центрального банка невелика. Зачастую он является подразделением казначейства или президент банка назначается и смещается президентом страны в любой момент. В этих условиях трудно ожидать, что центральный банк будет успешно сопротивляться политическому давлению исполнительной власти, направленному на расширение ссуд правительству или фаворитам в частном секторе. Многие аналитики считают, что такая ситуация должна быть изменена, и в отдельных развивающихся странах за последние годы сделаны шаги в направлении расширения независимости центральных банков.

Вопросы и задания:

1. Согласны ли Вы с мнением автора?
2. Какие последствия может породить недостаточный контроль со стороны Центрального банка над предложением денег?
3. К чему может привести финансирование бюджетного дефицита за счет расширения предложения денег?
4. Какова степень независимости ЦБ РФ от правительства?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Практическое (прикладное) задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные

	ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачёт)

1. Понятие экономики, ее предмета и функции.
2. Методы познания экономических процессов.
3. Экономические законы и категории.
4. Факторы производства, их взаимодействие.
5. Фазы общественного производства.
6. Потребности, их классификация, эволюция. Теория А. Маслоу.
7. Эффективность производства, ее показатели.
8. Ресурсы общества и понятия благ.
9. Простое и расширенное производство. Понятие воспроизводства.
10. Производительные силы и производственные отношения, их суть, система и структура.
11. Формы организации общественного производства.
12. Причины возникновения товарного производства.
13. Товар и его факторы.
14. Развитие товара и товарного производства в современных условиях.
15. Теория рационализма и эволюционного возникновения денег. Функции денег.
16. Законы оборота денег. Инфляция.
17. Нагромождение капитала. Особенности частнокапиталистической собственности.
18. Капитал как экономическая категория. Кругооборот и оборот капитала.
19. Марксистская и современная западная трактовка капитала. Постоянный и переменный капитал.
20. Теория прибавочной стоимости. Норма прибавочной стоимости и норма прибыли.
21. Основной и оборотный капитал фирмы, их движение. Время оборота капитала.
22. Физический и моральный износ основного капитала, его амортизация.
23. Рынок: сущность, условия возникновения, типология и функции.
24. Механизм действия рынка. Законы спроса и предложения. Понятие эластичности спроса и предложения.
25. Прибыль и прибыльность предприятий. Норма и масса прибыли. Валовая выручка фирмы.
26. Общественное воспроизводства: суть и главные черты. Основные факторы национальной экономики. Совокупный спрос и совокупное предложение.
27. Общественный продукт и его формы. Два подразделения общественного производства. Модель кругооборота в экономике.
28. Валовой внутренний продукт и его структура.
29. Экономический рост, его типы, показатели и факторы.
30. Потребление и сбережение, склонность к потреблению и сбережению. Эффект мультипликатора.
31. Распределение доходов, его источника и механизм.
32. Формы распределения доходов по труду. Заработная плата как цена товара рабочая

- сила.
33. Формы и системы заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Минимальная заработная плата. Прожиточный минимум.
 34. Сущность общественного воспроизводства, его типы и цели.
 35. Совокупный общественный продукт, его структура и его функции. Валовой внутренний продукт: понятие, формы, структура. Промежуточный и конечный продукт.
 36. Способы расчета ВВП.
 37. Совокупное предложение и факторы, его определяющие. Три отрезка кривой совокупного предложения.
 38. Совокупный спрос и факторы, его определяющие. Кривая совокупного спроса.
 39. Потребление и сбережение, факторы их определяющие. Средняя склонность к потреблению и сбережению. Предельная склонность к потреблению и сбережению.
 40. Инвестиции, их классификация. Факторы, формирующие спрос на инвестиции. Инвестиции и сбережения. Парадокс бережливости.
 41. Инвестиции и доход. Предельная склонность к инвестированию. Эффект мультипликатора. Эффект акселератора.
 42. Экономический рост: его критерии и типы. Неоклассические и кейнсианские теории экономического роста.
 43. Понятие и причины экономических циклов. Виды циклов и их влияние на различные отрасли экономики.
 44. Рынок труда, его параметры. Роль рынка труда в экономике. Равновесие рынка труда.
 45. Финансовая система: сущность, роль и функции. Госбюджет, его формирование и использование. Кейнсианская и неоклассическая концепции бюджетной политики.
 46. Налоговая система. Налоги: сущность, функции и виды. Принципы налогообложения.
 47. Фискальная политика, ее виды и инструменты. Мультипликатор государственных расходов. Налоговый мультипликатор. Влияние дискреционной фискальной политики на равновесный объем ЧНП.
 48. Современные взгляды на взаимодействие государства и рынка. Основные методы влияния государства на экономику.
 49. Современные школы экономической мысли о государственном регулировании экономики.
 50. Занятость и ее основные формы.
 51. Формы безработицы. Социальная защита населения.
 52. Специфика рынка труда. Социальные и экономические последствия безработицы.
 53. Разгосударствление и приватизация и их последствия.
 54. Открытая экономика и проблемы ее регулирования.
 55. Роль государства в формировании рыночных структур.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации «зачёт»

Критерий оценивания	Шкала оценивания (зачёт)
Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при	зачтено

<p>выполнении практических задач.</p>	
<p>Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.</p>	
<p>Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.</p>	
<p>Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы</p>	<p>не зачтено</p>

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)