

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт гражданской защиты  
Кафедра физической реабилитации

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

Института гражданской защиты

В.Ю. Малкин

(подпись)

« 30 » 2023 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ТЕХНИЧЕСКИЕ СПОСОБЫ РЕАБИЛИТАЦИИ»

По направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)  
Профиль подготовки: «Физическая реабилитация»

## Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Технические способы реабилитации» по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) «Физическая реабилитация». – 46 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Технические способы реабилитации» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 942, с изменениями и дополнениями от 26.11.2020, 08.02.2021, 19.07.2022).

СОСТАВИТЕЛЬ:

к.ф.-м.н, доцент Корчиков С.Д.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры физической реабилитации «18» август 2023 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой  
физической реабилитации \_\_\_\_\_ Мечетный Ю.Н.

Переутверждена: «  » \_\_\_\_\_ 2023 г., протокол № \_\_\_\_\_

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института гражданской защиты «20» август 2023 г., протокол № 8.

Председатель учебно-методической  
комиссии института \_\_\_\_\_ Михайлов Д.В.

© Корчиков С.Д., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. ДАЛЯ», 2023 год

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе**

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов готовность к рациональному и эффективному использованию средств материально-технического оснащения АФК, формирование представлений о физической реабилитации, ознакомление с оздоровительно-реабилитационным оборудованием, освоение студентами системы научно-практических знаний, навыков, умений и компетенций в области физической реабилитации, и их реализация в своей профессиональной деятельности.

#### **Задачи:**

##### **1. Реабилитационная (восстановительная) деятельность:**

Способствовать восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной, профессиональной и бытовой деятельности больных, инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием методов и средств физической реабилитации.

Обеспечивать возможности более полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушениями здоровья.

Проводить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок.

##### **2. Компенсаторная (заместительная) деятельность.**

Способствовать развитию оставшихся после заболевания и/или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций.

Обеспечивать освоение новых способов реализации основных видов жизнедеятельности человека, исходя из его оставшихся функций.

##### **3. Профилактическая (предупредительная) деятельность.**

Проводить комплекс мероприятий по предупреждению основного заболевания (травмы, дефекта) организма человека.

##### **4. Рекреационная (оздоровительная) деятельность.**

Проводить комплекс мероприятий по оздоровлению и отдыху организма человека.

Осуществлять психотерапевтические меры по недопущению и устранению психологических комплексов, обусловленных тем или иным заболеванием (травмой, дефектом) человека или видом инвалидности.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Технические способы реабилитации» входит часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору. Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин: анатомии и физиологии человека, спортивной медицины, биомеханики и кинезиологии, лечебной физической культуры, физиотерапии и массажа, основ физической реабилитации и теории и

методики физического воспитания и служит основой для освоения дисциплины «адаптивная физическая культура».

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                              | Индикаторы достижений компетенции<br>(по реализуемой дисциплине)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Перечень планируемых результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-8</b><br>Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья | <b>ОПК-8.1.</b> Аргументировано излагает основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности, наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.<br><br><b>ОПК-8.2.</b> Выделяет средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей, с целью дифференцированно их назначать с учетом индивидуальных особенностей.<br><br><b>ОПК-8.3.</b> Оперировать профессиональной терминологией, демонстрирует владение методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей. | <b>Знать</b> основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; особенности реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста; особенности реабилитации при различных видах инвалидности; основы биохимии двигательной активности и биомеханики движения; гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально-техническое обеспечение в физической реабилитации.<br><b>Уметь</b> выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; использовать различные методики физической |

|                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>реабилитации при разных видах инвалидности; дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп.</p> <p><b>Владеть</b> навыками применения профессиональной терминологии; методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; обобщения и анализа полученных результатов тестирования; приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; работы на физиотерапевтическом оборудовании.</p> |
| <p><b>ПК-5</b><br/>Способен к разработке и компенсаторной реализации программ, направленных на развитие оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций</p> | <p><b>ПК-5.1.</b> Демонстрирует знания физиологических основ компенсаторных механизмов, теории адаптации, дезадаптации и стресса, теории функциональных систем, теории о типовых патологических процессах.</p> <p><b>ПК-5.2.</b> Способен применять методы диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта, оценки его состояния</p> | <p><b>Знать</b> физиологические основы компенсаторных механизмов, теорию адаптации, дезадаптации и стресса, теорию функциональных систем, теорию о типовых патологических процессах; методы диагностики и анализа реабилитационного потенциала</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>по врачебным медико-физиологическим данным; способен оценивать анатомо-функциональное состояние организма для разработки индивидуального маршрута реабилитации.</p> <p><b>ПК-5.3.</b> Осуществляет разработку рекомендаций инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья в организации реабилитационной среды, обустройстве их жизненного пространства, преодолении трудностей при использовании реабилитационного оборудования, адаптации к техническим средствам реабилитации.</p> | <p>реабилитанта, методы оценки его состояния по врачебным медико-физиологическим данным.</p> <p><b>Уметь</b> формулировать цель и задачи компенсаторной деятельности; применять методы диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта, применять методы оценки его состояния по врачебным медико-физиологическим данным; оценивать анатомо-функциональное состояние организма для разработки индивидуального маршрута реабилитации; уметь разработать рекомендаций инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья в организации реабилитационной среды, обустройстве их жизненного пространства, преодолении трудностей при использовании реабилитационного оборудования, адаптации к техническим средствам реабилитации.</p> <p><b>Владеть</b> опытом создания условий развития компенсаторных возможностей организма</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>человека; владеть опытомразработки рекомендаций инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья в организации реабилитационной среды, обустройстве их жизненного пространства, преодолении трудностей при использовании реабилитационного оборудования, адаптации к техническим средствам реабилитации; владеть навыкмикомпенсаторно й реализации программ, направленных на развитие оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                                                         | Объем часов (зач. ед.)   |                    |                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------|--------------------------|
|                                                                                                                            | Очная форма              | Очно-заочная форма | Заочная форма            |
| <b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>                                                                                      | <b>108<br/>(Зач. ед)</b> |                    | <b>108<br/>(Зач. ед)</b> |
| <b>Обязательная контактная работа (всего)<br/>в том числе:</b>                                                             | <b>36</b>                |                    | <b>12</b>                |
| Лекции                                                                                                                     | 24                       |                    | 8                        |
| Семинарские занятия                                                                                                        | -                        |                    | -                        |
| Практические занятия                                                                                                       | 12                       |                    | 4                        |
| Лабораторные работы                                                                                                        | -                        |                    | -                        |
| Курсовая работа (курсовой проект)                                                                                          | 36                       |                    | 36                       |
| Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания</i> ) | -                        |                    | -                        |

|                                                |           |  |           |
|------------------------------------------------|-----------|--|-----------|
| и т.п.)                                        |           |  |           |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b> | <b>36</b> |  | <b>51</b> |
| Форма аттестации                               | экзамен   |  | экзамен   |

## **4.2. Содержание разделов дисциплины**

### **Семестр 7**

**Тема 1. Значение и виды материально-технического оснащения в реабилитации и ЛФК.** Проблемы обеспечения доступности физкультурно-спортивных занятий инвалидов. Современные тенденции гуманизации в создании доступности спортивной среды.

**Тема 2. Классификация материально-технических средств для инваспорта.** Механизмы действия физических упражнений. Механизмы действия специального оборудования.

**Тема 3. Технические средства для инвалидов с дефектами верхних конечностей.** Виды дефектов верхних конечностей. Конструкция средств протезной техники для верхних конечностей (механические, косметические, биоэлектрические, детские). Стандартные и нестандартные протезные изделия. Насадки и манжеты для протезов. Устройства для удержания спортивного инвентаря

**Тема 4. Приспособления для занятий зимними видами и велоспортом.** Приспособления для плавания. Приспособления для игровых видов спорта.

**Тема 5. Тренажеры для развития физических качеств.** Критерии оценки физической нагрузки. Понятие, цели и задачи, функции, принципы использования тренажеров в физической культуре. Виды и классификация спортивных тренажеров. Основные характеристики современных тренажеров.

**Тема 6. Технические средства для инвалидов с дефектами нижних конечностей.** Виды дефектов нижних конечностей. Конструкции протезов стопы и голени. Особенности их применения в спортивной деятельности. Конструкции протезов бедра. Особенности и результаты применения в спорте. Тренажеры для развития физических качеств.

**Тема 7. Протезы, их конструкции, назначение и особенности использования.** Кресла-коляски: виды, конструкции, технология применения, уход и ремонт. Классификация видов бытовых и спортивных кресел-колясок. Отличительные особенности конструкции кресел-колясок ведущих фирм. Спортивные коляски. Кресла-коляски для занятий баскетболом. Кресла-коляски для занятий теннисом.

Гоночные коляски. Коляски для занятий спортивными танцами.

**Тема 8. Технические средства для инвалидов с поражением слуха и зрения.** Общая характеристика нарушений слуха и зрения. Технические средства и приспособления для спорта глухих.

**Тема 9. Технические средства и приспособления для слепых и слабовидящих.** Зрительные ориентиры в техническом оборудовании. Тактильные средства для инвентаря и оборудования. Инвентарь и оборудование со звуковыми устройствами. Использование цветовой гаммы в технических средствах АФК.

**Тема 10. Проектирование и оборудование стадиона.** ГОСТы в проектировании спортивных сооружений. Основные габариты и зоны занятий. Требования к оборудованию мест для зрителей. Специальные подъемники и платформы. Оборудование для занятий и соревнований на стадионе.

**Тема 11. Оборудование спортивных залов и плавательного бассейна.** Общие требования к оборудованию спортивных залов: спортивная зона, предупредительные полосы, зона отдыха. Зал для занятий игровыми видами спорта. Зал для занятий тяжелой атлетикой. Зал для спортивных игр и гимнастики. Предупредительные знаки, устройство бортов. Подходы и места для зрителей. Инвентарь и оборудование для плавания.

**Тема 12. Игровые виды занятий для инвалидов.** Особенности оборудования игровых площадок. Требования к игровым площадкам: размеры, планировочные решения. Основное оборудование и оснащение. Специальные устройства для игровых площадок.

**Тема 13. Методы физиотерапии в реабилитации.** Применение постоянного, переменного тока, ультразвука, магнитотерапии, светолечения, теплолечения, водолечения, ингаляций в системе восстановления физиологических функций организма человека.

**Тема 14. Особенности подбора технических средств реабилитации для детей-инвалидов.** Динамика реабилитационного процесса ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Рекомендации по обеспечению техническими средствами реабилитации детей с двигательными нарушениями. Классификация возрастных групп детей с двигательными нарушениями и особенности их потребностей в тех. средствах.

#### 4.3. Лекции

| №<br>п/п | Название темы | Объем часов |       |       |
|----------|---------------|-------------|-------|-------|
|          |               | Очная       | Очно- | Заочн |

|               |                                                                                                                                     | форма     | заочная форма | ая форма |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------|----------|
| 1.            | Значение и виды материально-технического оснащения реабилитации и ЛФК. Классификация материально-технических средств для инвалидов. | 2         |               | 2        |
| 2.            | Технические средства для инвалидов с дефектами верхних и нижних конечностей                                                         | 2         |               | 2        |
| 3.            | Приспособления для занятий зимними видами и велоспортом                                                                             | 2         |               |          |
| 4.            | Тренажеры для развития физических качеств                                                                                           | 2         |               |          |
| 5.            | Протезы, их конструкции, назначение и особенности использования.                                                                    | 2         |               | 2        |
| 6.            | Технические средства для инвалидов с поражением слуха и зрения.                                                                     | 2         |               | 1        |
| 7.            | Технические средства и приспособления для слепых и слабовидящих                                                                     | 2         |               | 1        |
| 8.            | Проектирование и оборудование стадиона.                                                                                             | 2         |               |          |
| 9.            | Оборудование спортивных залов.                                                                                                      | 2         |               |          |
| 10.           | Оборудование плавательного бассейна.                                                                                                | 2         |               |          |
| 11.           | Методы физиотерапии в реабилитации.                                                                                                 | 2         |               |          |
| 12.           | Особенности подбора технических средств реабилитации для детей-инвалидов.                                                           | 2         |               |          |
| <b>Итого:</b> |                                                                                                                                     | <b>24</b> |               | <b>8</b> |

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

| № п/п | Название темы                                                                                                                 | Объем часов |                    |               |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|---------------|
|       |                                                                                                                               | Очная форма | Очно-заочная форма | Заочная форма |
| 1.    | Методы и оборудование в механотерапии. Компьютерные технологии и обзор методов БОС.                                           | 2           |                    | 1             |
| 2.    | Приспособления для занятий зимними видами и велоспортом. Приспособления для плавания. Приспособления для игровых видов спорта | 2           |                    | 1             |
| 3.    | Протезы, их конструкции, назначение и особенности использования. Кресла-коляски: виды,                                        | 2           |                    | 2             |

|               |                                                                                                               |           |  |          |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|----------|
|               | конструкции, технология применения, уход и ремонт.                                                            |           |  |          |
| 4.            | Знакомство с видами тренажеров в реабилитации<br>Классификация материально-технических средств для инвалидов. | 2         |  |          |
| 5.            | Методы магнитотерапии, электростимуляций, дорсонваль.                                                         | 2         |  |          |
| 6.            | Особенности подбора технических средств реабилитации для детей-инвалидов.                                     | 2         |  |          |
| <b>Итого:</b> |                                                                                                               | <b>12</b> |  | <b>4</b> |

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

| №<br>п/п | Название темы                                                                                     | Вид СРС                                                                                                                                                                              | Объем часов |                    |               |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|---------------|
|          |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                      | Очная форма | Очно-заочная форма | Заочная форма |
| 1.       | Современные тенденции гуманизации в создании доступности спортивной среды.                        | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов. | 4           |                    | 4             |
| 2.       | Механизмы действия специального оборудования.                                                     | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов. | 4           |                    | 4             |
| 3.       | Виды дефектов верхних конечностей. Конструкция средств протезной техники для верхних конечностей. | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации,                                                                                             | 4           |                    | 4             |

|    |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                      |   |  |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|
|    |                                                                                                                                          | подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.                                                                                          |   |  |   |
| 4. | Приспособления для занятий зимними видами и велоспортом.<br>Приспособления для плавания и игровых видов спорта.                          | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов. | 4 |  | 5 |
| 5. | Особенности подбора технических средств реабилитации для детей-инвалидов.                                                                | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов. | 4 |  | 5 |
| 6. | Проблемы обеспечения доступности физкультурно-спортивных занятий инвалидов. Классификация материально-технических средств для инвалидов. | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов. | 4 |  | 4 |
| 7. | Инвентарь и оборудование для                                                                                                             | Подготовка к практическим                                                                                                                                                            | 4 |  | 4 |

|         |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |   |  |   |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|
|         | домашних занятий.                                                                                               | занятиям,<br>самостоятельный<br>поиск источников<br>научной информации,<br>подготовка ответов на<br>представленные<br>вопросы в виде<br>рефератов, эссе,<br>выступлений,<br>докладов.                              |   |  |   |
| 8.      | Профилактиктор Евминова.<br>Знакомство с устройством. Петля<br>Глиссона. Знакомство с устройством и методиками. | Подготовка к<br>практическим занятиям,<br>самостоятельный<br>поиск источников<br>научной информации,<br>подготовка ответов на<br>представленные<br>вопросы в виде<br>рефератов, эссе,<br>выступлений,<br>докладов. | 3 |  | 4 |
| 9.      | Рекомендации по обеспечению<br>техническими средствами<br>реабилитации детей с<br>двигательными нарушениями.    | Подготовка к<br>практическим занятиям,<br>самостоятельный<br>поиск источников<br>научной информации,<br>подготовка ответов на<br>представленные<br>вопросы в виде<br>рефератов, эссе,<br>выступлений,<br>докладов. | 2 |  | 2 |
| 10<br>. | Оборудование для проведения проб с<br>физической нагрузкой                                                      | Подготовка к<br>практическим занятиям,<br>самостоятельный<br>поиск источников<br>научной информации,<br>подготовка ответов на<br>представленные<br>вопросы в виде<br>рефератов, эссе,                              | 2 |  | 2 |

|               |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                      |           |  |           |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|-----------|
|               |                                                                                                                        | выступлений,<br>докладов.                                                                                                                                                            |           |  |           |
| 11            | Знакомство с тренажерами для развития физических качеств, оборудованием спортивных залов.                              | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов. | 2         |  | 2         |
| 12            | Светолечение, теплолечение, водолечение, ингаляции в системе восстановления физиологических функций организма человека | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов. | 2         |  | 2         |
| 13            | Экзамен                                                                                                                |                                                                                                                                                                                      |           |  | 9         |
| <b>Итого:</b> |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                      | <b>36</b> |  | <b>51</b> |

#### 4.7. Темы курсовых работ/проектов по дисциплине «Технические способы реабилитации».

1. Технические средства для занятий спортом инвалидов с дефектами верхних конечностей.
2. Оборудование стадиона.
3. Протезные средства для спортсменов-инвалидов с дефектами нижних конечностей.
4. Технические средства для инвалидов с поражением слуха и зрения.
5. Планировка и оборудование спортивного зала.
6. Оборудование плавательного бассейна.
7. Оборудование для проведения проб с физической нагрузкой.
8. Профилактор Евминова, показания, противопоказания, методика работы.
9. Петля Глиссона, показания, противопоказания, методика работы.

10. Особенности подбора технических средств реабилитации для детей-инвалидов.

### 5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

### 6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестовые задания;
- вопросы для обсуждения;
- разноуровневые задачи и задания;
- контрольные работы;
- практические (прикладные), творческие задания

Промежуточная аттестации по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответы на теоретические вопросы). В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

| Шкала оценивания<br>(экзамен) | Характеристика знания предмета и ответов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Зачеты  |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| отлично (5)                   | Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. | зачтено |
| хорошо (4)                    | Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении                                                          |         |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                         | практических задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |
| удовлетворительно (3)   | Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.          |            |
| неудовлетворительно (2) | Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы. | не зачтено |

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература**

- 1.Верхало Ю.Н. Тренажеры и устройства для восстановления здоровья и рекреации инвалидов – М. : Сов. Спорт, 2004
- 2.Аристова Л.В. Физкультурно-спортивные сооружения для инвалидов: Учебное пособие. М.: Советский спорт, 2002.
- 3.Евсеев С.П., Курдыбайло В.Ф., Суслов В.Г. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры: Учебное пособие. М.: Советский спорт, 2000.

### **б) дополнительная литература**

- 1.Каталог продукции фирмы «Инва» производителя медицинской техники и средств реабилитации инвалидов. М, 2012.
- 2.Каталог компании «ИнваИнжиниринг»: производство технических средств реабилитации инвалидов. М., 2012.
- 3.Пресс-релиз первой международной специализированной выставки оборудования для инвалидов и новых технологий комплексной реабилитации «ИНВАТЕХ–2002». М, 2012.
- 4.ГОСТы спортивных сооружений и материально-технического оборудования.
- 5.Александров, В. В. Основы восстановительной медицины и физиотерапии / Александров В. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 208 с. (Серия

"Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4057-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440575.html>

6. Епифанов, В. А. Основы реабилитации : учебник для мед. училищ и колледжей / под ред. Епифанова В. А. , Епифанова А. В. - Москва : ГЭОТАРМедиа, 2018. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4639-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446393.html>

7. Быковская, Т. Ю. Основы реабилитации / Быковская Т. Ю. , Семененко Л. А. , Козлова Л. В. , Козлов С. А. , - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 430 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-24709-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222247099.html>

8. Пономаренко, Г. Н. Реабилитация инвалидов : национальное руководство / под ред. Г. Н. Пономаренко – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 736 с. (Серия «Национальные руководства») – ISBN 978-5-9704-4589-1. –Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. –URL :<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445891.html>

#### **в) методические рекомендации:**

1.Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе по дисциплинам “Физиологические и биомеханические основы физических упражнений”, “Теория и методы физической культуры” (для студентов дневной и заочной форм обучения специальности 49.03.02 “Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья – Адаптивная физическая культура”) Сост. Корчиков С.Д. - Луганск: изд-во ЛНУ им. В. Даля, 2017. - 25 с.

#### **г) интернет-ресурсы:**

1.Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: URL: <https://minobrnauki.gov.ru/?&>

2.Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – Режим доступа: URL: <https://fgosvo.ru/>

3.Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: URL: <https://edu.ru/>

4.Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – Режим доступа: URL: <https://www.big-big.ru/besplatno/window.edu.ru.html>

#### **Электронные библиотечные системы и ресурсы**

1.«Киберленинка» научная электронная библиотека. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/>.

2.Научная онлайн-библиотека Порталус. Онлайн-база авторских научных

- публикаций в России. – Режим доступа: URL: <http://www.portalus.ru/>.
3. Научная электронная библиотека Library.Ru. – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru>.
4. Федеральный портал Российское образование. – Режим доступа: URL: [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242).
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: URL: <http://fcior.edu.ru/>.
6. Электронная библиотека «ЛитРес». – Режим доступа: URL: <http://biblio.litres.ru>.
7. Электронная библиотека диссертаций РГБ. – Режим доступа: URL: <http://diss.rsl.ru/>.
8. Электронная библиотека учебников. – Режим доступа: URL: <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>.
9. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru». – Режим доступа: URL: <https://www.studmed.ru>.
10. Электронно-библиотечная система «Консультант студента». – Режим доступа: URL: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>.
11. Электронным каталогом Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту (<http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc>);
12. Сайт научно-методического журнала «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка», (<http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/>);
13. Сайт Библиотеки международной спортивной информации <http://bmsi.ru/>
- Другие открытые источники

#### **Информационный ресурс библиотеки образовательной организации**

1. Научная библиотека имени А. Н. Коняева. – Режим доступа: URL: <http://biblio.dahluniver.ru/>.

#### **8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины «Технические способы реабилитации» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

| Функциональное назначение | Бесплатное программное обеспечение | Ссылки |
|---------------------------|------------------------------------|--------|
|---------------------------|------------------------------------|--------|

|                      |                                       |                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Офисный пакет        | Libre Office 6.3.1                    | <a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a><br><a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>                                                              |
| Операционная система | UBUNTU 19.04                          | <a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a><br><a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>                                                                                          |
| Браузер              | FirefoxMozilla                        | <a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>                                                                                                                                                   |
| Браузер              | Opera                                 | <a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>                                                                                                                                                                                   |
| Почтовый клиент      | MozillaThunderbird                    | <a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>                                                                                                                                                 |
| Файл-менеджер        | FarManager                            | <a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>                                                                                                                                               |
| Архиватор            | 7Zip                                  | <a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>                                                                                                                                                                                 |
| Графический редактор | GIMP (GNU Image Manipulation Program) | <a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a><br><a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a><br><a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a> |
| Редактор PDF         | PDFCreator                            | <a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>                                                                                                                                                       |
| Аудиоплеер           | VLC                                   | <a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>                                                                                                                                                                   |

## 9. Оценочные средства по дисциплине

### Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Технические способы реабилитации»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

| № п/п | Код компетенции | Формулировка контролируемой компетенции                                                                             | Индикаторы достижения компетенции (по реализуемой дисциплине)                                                     | Контролируемые темы учебной дисциплины, практики | Этапы формирования (семестр изучения) |
|-------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1     | <b>ОПК-8.</b>   | Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для | <b>ОПК-8.1.</b><br>Аргументировано излагает основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) | <b>Тема 1-2.</b>                                 | 7                                     |

|    |              |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                 |                        |                        |
|----|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|
|    |              | различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.                                    | деятельности, наиболее частот встречающиеся виды заболеваний и повреждений для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.                                         |                        |                        |
|    |              |                                                                                                                                                             | <b>ОПК-8.2.</b> Выделяет средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей, с целью дифференцированно их назначать с учетом индивидуальных особенностей. |                        | <i>Тема 3,6,8,9,14</i> |
|    |              |                                                                                                                                                             | <b>ОПК-8.3.</b> Оперировать профессиональной терминологией, демонстрирует владение методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей.                                                                       |                        | <i>Тема 4,5,7</i>      |
| 2. | <b>ПК-5.</b> | Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ в сфере адаптивной физической культуры | <b>ПК-5.1.</b> Демонстрирует знания физиологических основ компенсаторных механизмов, теории адаптации, дезадаптации и стресса, теории функциональных                                                                                            | <i>Тема 3,6,8,9,14</i> | 7                      |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|  |  |  | систем, теории о типовых патологических процессах.                                                                                                                                                                                                                                             |                   |
|  |  |  | <b>ПК-5.2.</b> Способен применять методы диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта, оценки его состояния по врачебным медико-физиологическим данным; способен оценивать анатомо-функциональное состояние организма для разработки индивидуального маршрута реабилитации. | <b>Тема 2-6.</b>  |
|  |  |  | <b>ПК-5.3.</b> Осуществляет разработку рекомендаций инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья в организации реабилитационной среды, обустройстве их жизненного пространства, преодолении трудностей при использовании реабилитационного оборудования, адаптации к                  | <b>Тема 10-13</b> |

|  |  |  |                                           |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | техническим<br>средствам<br>реабилитации. |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------|--|--|

### Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| №<br>п/п | Код<br>компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Индикаторы<br>достижений<br>компетенции (по<br>реализуемой<br>дисциплине)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Перечень планируемых<br>результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Контролируемые<br>темы учебной<br>дисциплины | Наименова<br>ние<br>оценочного<br>средства                                                                                                             |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | <b>ОПК-18.</b><br>Способен оп<br>ределять<br>закономерно<br>сти<br>восстановле<br>ния<br>нарушенных<br>или временн<br>о утраченных<br>функций<br>организма<br>человека для<br>различных<br>нозологичес<br>ких форм,<br>видов<br>инвалидност<br>и, возрастны<br>х и<br>гендерных<br>групп лиц с<br>отклонениям<br>и<br>в состоянии з<br>доровья. | <b>ОПК-<br/>8.1.</b> Аргументи<br>ровано<br>излагает<br>основные<br>понятия,<br>используемые<br>в<br>реабилитацио<br>нной<br>(восстановите<br>льной)<br>деятельности,<br>наиболее<br>часто<br>встречающиеся<br>виды<br>заболеваний и<br>повреждений<br>для<br>различных<br>нозологическ<br>их форм,<br>видов<br>инвалидности,<br>возрастных и<br>гендерных<br>групп лиц с<br>отклонениями<br>в состоянии<br>здоровья. | <b>знать:</b><br>предметы, методы и<br>системы ключевых<br>понятий технических<br>способов<br>реабилитации;<br>основные разделы<br>реабилитации и их<br>содержание;<br>основные функции<br>адаптивной физической<br>культуры;<br>принципы работы с<br>людьми с<br>отклонениями в<br>состоянии здоровья;<br>принципы применения<br>технических средств, в<br>зависимости от<br>нозоологии.<br><b>уметь:</b><br>умением обучать лиц с<br>отклонением в<br>состоянии здоровья<br>двигательным<br>действиям,<br>позволяющим<br>реализовывать<br>потребности,<br>характерные для<br>конкретного вида АФК; | <b>Тема 1-2</b>                              | Вопросы<br>для<br>обсужде<br>ния,<br>тесты,<br>контроль<br>ные<br>работы,<br>разноуров<br>невые<br>задачи и<br>задания,<br>практичес<br>кие<br>задания |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                               |                                                                                                                 |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>ОПК-8.2.</b>Выделяет средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей, с целью дифференцированно их назначать с учетом индивидуальных особенностей.</p> | <p>формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле; способствовать развитию психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний.</p> | <p><b>Тема 3,6,8,9,14</b></p> | <p>Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания</p> |
|  |  | <p><b>ОПК-8.3.</b>Оперирует профессиональной терминологией, демонстрирует владение методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных.</p>                                                                                      | <p><b>владеть:</b> методиками врачебно-педагогического контроля за обучающимися с отклонениями в состоянии здоровья; навыками применения в профессиональной деятельности современных средств, методов, приёмов, технических средств для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся; способностью обеспечивать условия</p>                                                                                       |                               |                                                                                                                 |

|    |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                        |                                                                                                          |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                        | для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                        |                                                                                                          |
| 2. | <b>ПК-5</b><br>Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ в сфере адаптивной физической культуры. | <b>ПК-5.1.ПК-5.1.</b><br>Демонстрирует знания физиологических основных компенсаторных механизмов, теории адаптации, дезадаптации и стресса, теории функциональных систем, теории о типовых патологических процессах.                                   | <b>знать:</b><br>закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности; закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их психическим и физическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций; этиологию и патогенез основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья. | <b>Тема 3,6,8,9,14</b> | Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания |
|    |                                                                                                                                                                             | <b>ПК-5.2.ПК-5.2.</b><br>Способен применять методы диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта, оценки его состояния по врачебным медико-физиологическим данным; способен оценивать анатомо-функциональное состояние организма для | <b>уметь:</b><br>формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры; обеспечивать подготовку и работу необходимого                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Тема 2-6</b>        | Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |                                                                                                              |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | разработки индивидуально го маршрута реабилитации.                                                                                                                                                                                                                                                                     | реабилитационного оборудования; подбирать индивидуальные технические средства для людей с ограниченными физическими возможностями для занятий физической культурой и спортом.<br><b>владеть:</b> способностью обеспечивать условия для наиболее полного устранения |                  |                                                                                                              |
|  |  | <b>ПК-5.3.</b><br>Осуществляет разработку рекомендаций инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья в организации реабилитацион ной среды, обустройстве их жизненного пространства, преодолении трудностей при использовании реабилитацион ного оборудования, адаптации к техническим средствам реабилитации. | ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека; опытом планировки и оборудования спортивного зала.                                                                                                           | <b>Тема10-13</b> | Вопросы для обсужде ния, тесты, контроль ные работы, разноуров невые задачи и задания, практичес кие задания |

### Типовые тестовые задания

**1.**В зависимости от цели использования и конструкции, технические средства и тренажеры подразделяются на:

- А) индивидуальные;
- Б) лечебные;
- В) массовые
- Г) оздоровительные;
- Д) профессионально-прикладные;
- Е) спортивные.

2. Гидропроцедуры, оказывающие тонизирующее воздействие на организм человека:

- А) жемчужная ванна;
- Б) хлоридно-натриевая ванна;
- В) шотландский душ
- Г) щелочная ванна.

3. Закаливание это-

- А) повышение сопротивляемости организма к различным внешним воздействиям;
- Б) способность организма противостоять различным заболеваниям;
- В) способность организма противостоять различным метеофакторам.

4. Затрата энергии в килокалориях на суммарный объем тренировочной нагрузки называется:

- А) абсолютным показателем оптимального объема нагрузки;
- Б) индивидуальным показателем оптимального объема нагрузки;
- В) интегральным показателем оптимального объема нагрузки;
- Г) относительным показателем оптимального объема нагрузки.

5. Искусственное насыщение воздуха отрицательными ионами это:

- А) аэрозольтерапия;
- Б) аэроионизация;
- В) аэропоника.

6. Искусственное ультрафиолетовое облучение рекомендуется проводить, с учетом светоклиматических особенностей местности, в течение:

- А) весеннего периода;
- Б) зимне-весеннего периода;
- В) зимнего периода;
- Г) осенне-зимнего периода;
- Д) осеннего периода.

**7.** К. Купер создал систему, согласно которой существует три основные потребности человека:

- А) аэробная физическая нагрузка;
- Б) голодание;
- В) закаливание;
- Г) рациональное питание;
- Д) силовая физическая нагрузка;
- Е) эмоциональная гармония.

**8.** Массаж и самомассаж способствуют:

- А) активизации деятельности желез внутренней секреции;
- Б) увеличению эластичности и прочности сухожилий и связок;
- В) улучшению защитных функций кожи.

**9.** Массажные движения выполняются:

- А) в зависимости от локализации массируемого участка;
- Б) от периферии к центру;
- В) от центра к периферии.

**10.** На первом этапе дозировка воздушных ванн осуществляется за счет:

- А) постепенного снижения атмосферного давления;
- Б) постепенного снижения атмосферного давления, температуры воздуха при постоянной длительности процедуры;
- В) снижения температуры воздуха при постоянной длительности процедуры;
- Г) увеличения длительности процедуры при постоянной температуре.

**11.** Объективными и информативными критериями оценки физической нагрузки являются показатели:

- А) кардиореспираторной системы;
- Б) мочевыделительной системы;
- В) нервной системы;
- Г) эндокринной системы.

**12.** Одним из абсолютных противопоказаний к занятиям на тренажерной технике являются:

- А) выраженная недостаточность кровообращения;
- Б) заболевания крови;
- В) нарушение менструального цикла;
- Г) нарушение сердечного ритма;
- Д) недавние внутренние кровотечения;

Е) ожирение 3-4 степени.

**13.** Одними из относительных противопоказаний к занятиям на тренажерной технике являются:

- А) аневризма сердца и аорты;
- Б) нарушение менструального цикла;
- В) нарушение сердечного ритма (экстрасистолия с частотой не выше 4:40);
- Г) облитерирующий эндартериит;
- Д) органические заболевания нервной системы.

**14.** Укажите основные составляющие расчета суточных энергозатрат:

- А) основной обмен, затраты на мышечную деятельность;
- Б) основной обмен, затраты на мышечную деятельность, пищеварение, профессиональную деятельность;
- В) основной обмен, затраты на мышечную деятельность, профессиональную деятельность;
- Г) основной обмен, затраты на пищеварение.

**15.** Что входит в оценку физического состояния по системе КОНТРЕКС-1:

- А) артериальное давление;
- Б) возраст;
- В) питание;
- Г) сон;
- Д) электрокардиограмма.

**16.** Физические упражнения адекватные возможностям больного и оказывающие тренирующее действие дают эффект:

- А) отрицательный;
- Б) положительный;
- В) нейтральный;
- Г) летальный.

**17.** На каком принципе построены аппараты Г. Крукенберга:

- А) двухплечевого рычага;
- Б) действия эксцентрика;
- В) работы маятника;
- Г) блока.

**18.** Чьи механоаппараты построены на принципе двухплечевого рычага:

- А) Г. Крукенберга;

- Б) М. Герца;
- В) Тило;
- Г) Г.Цандера.

19.Тренажер Хаммера - это:

- А) блочный тренажер, оборудованный горизонтальной (90 градусов) спинкой, служащей упором для спины;
- Б) рычажный тренажер, направленный на развитие мышц груди и передней дельты;
- В) гриф в силовой раме,двигающийся вертикально по направляющим;
- Г) гребной тренажер.

20. Тренажер Смита - это:

- А) гриф в силовой раме,двигающийся вертикально по направляющим, оборудован страховочными зацепами, воспользоваться которыми можно провернув гриф руками;
- Б) блочный тренажер, оборудованный горизонтальной (90 градусов) спинкой, служащей упором для спины;
- В) рычажный тренажер, направленный на развитие мышц груди и передней дельты;
- Г) блочный тренажер, представляющий собой целый тренировочный комплекс, с помощью которого можно тренировать все тело.

21. Кроссовер - это:

- А) гребной тренажер;
- Б) рычажный тренажер, направленный на развитие мышц груди и передней дельты;
- В) блочный тренажер, представляющий собой целый тренировочный комплекс, с помощью которого можно тренировать все тело;
- Г) блочный тренажер, оборудованный горизонтальной (90 градусов) спинкой, служащей упором для спины.

22. Рычажная тяга - это:

- А) тренажер для тех, кто не может подтягиваться на перекладине или отжиматься на брусьях самостоятельно,за счет груза и системы блоков спортсмен, заняв позицию на платформе, получает компенсацию (выталкивание веса) с помощью противовеса;
- Б) рычажный тренажер, направленный на развитие мышц груди и передней дельты;
- В) блочный тренажер, оборудованный горизонтальной (90 градусов)

спинкой, служащей упором для спины;

Г) тренажер, представляющий собой устройство для тренировки мышц спины, имеет скамью, спинка которой служит упором для груди.

**23.** Тренажер «бабочка» - это:

А) блочный тренажер, оборудованный горизонтальной (90 градусов) спинкой, служащей упором для спины, движущиеся части – это рычаги для рук,двигающиеся по одной траектории;

Б) тренажер, представляющий собой устройство для тренировки мышц спины, имеет скамью, спинка которой служит упором для груди;

В) блочный тренажер, представляющий собой целый тренировочный комплекс, с помощью которого можно тренировать все тело;

Г) гребной тренажер.

**24.** Тренажер Гаккеншмидта - это:

А) блочный тренажер, представляющий собой целый тренировочный комплекс, с помощью которого можно тренировать все тело;

Б) высокоэффективный тренажер для тренировки мышц ног, эффективно прорабатывает четырехглавую мышцу бедра и ягодицы;

В) «беговая дорожка»;

Г) тренажер для тех, кто не может подтягиваться на перекладине или отжиматься на брусьях самостоятельно, за счет груза и системы блоков спортсменов, заняв позицию на платформе, получает компенсацию (выталкивание веса) с помощью противовеса.

**25.** Гавитрон – это:

А) тренажер для тех, кто не может подтягиваться на перекладине или отжиматься на брусьях самостоятельно, за счет груза и системы блоков спортсменов, заняв позицию на платформе, получает компенсацию (выталкивание веса) с помощью противовеса;

Б) высокоэффективный тренажер для тренировки мышц ног, эффективно прорабатывает четырехглавую мышцу бедра и ягодицы;

В) гребной тренажер;

Г) «беговая дорожка».

**26.** Климбер - это:

А) тренажер для тренировки кардиосистемы, мышц ног и ягодиц, темп выполнения нагрузки спортсмен выбирает сам, есть возможность изменять нагрузку на каждой педали (в некоторых моделях), имитирует подъем по лестнице;

- Б) эффективный кардиотренажер, имитирующий катание на лыжах;
- В) тренажер, который напоминает карабканье по отвесной скале и похож на эскалатор;
- Г) велотренажер.

**27.** Степпер - это:

- А) тренажер для тренировки кардиосистемы, мышц ног и ягодиц, темп выполнения нагрузки спортсмен выбирает сам, есть возможность изменять нагрузку на каждой педали (в некоторых моделях), имитирует подъем по лестнице;
- Б) эффективный кардиотренажер, имитирующий катание на лыжах;
- В) тренажер, который напоминает карабканье по отвесной скале и похож на эскалатор;
- Г) велотренажер.

**28.** Орбитрек - это:

- А) тренажер для тренировки кардиосистемы, мышц ног и ягодиц, темп выполнения нагрузки спортсмен выбирает сам, есть возможность изменять нагрузку на каждой педали (в некоторых моделях), имитирует подъем по лестнице;
- Б) эффективный кардиотренажер, имитирующий катание на лыжах;
- В) тренажер, который напоминает карабканье по отвесной скале и похож на эскалатор;
- Г) велотренажер.

**29.** Беговая дорожка:

- А) кардиотренажер, имитирующий ходьбу по ступеням;
- Б) это спортивный тренажер для бега в помещении;
- В) кардиотренажер, который имитирует подъем по пожарной лестнице;
- Г) кардиотренажер, который представляет собой лестницу-тренажер с имитацией подъема по ней.

**30.** Адаптивный тренажер АМТ - это:

- А) высокотехнологичный кардиотренажер, который совмещает в себе беговую дорожку, эллипсоид и степпер;
- Б) это спортивный тренажер для бега в помещении;
- В) кардиотренажер, который имитирует подъем по пожарной лестнице;
- Г) кардиотренажер, который представляет собой лестницу-тренажер с имитацией подъема по ней.

**31.** Босу - это:

- А) вибромассажер
- Б) гироскопический тренажер;
- В) гребной тренажер;
- Г) балансирующий тренажер.

**32.** Гироскопический тренажер - это:

- А) это кардиотренажер, имитирующий греблю;
- Б) спортивный снаряд, предназначенный для тренировки мышц и суставов кистей рук, предплечья, плеча и плечевого пояса;
- В) неустойчивый спортивный снаряд, используемый для баланс-тренинга.
- Г) прибор, работающий по принципу механической вибрации, с помощью которого можно производить массаж тела.

**33.** В зависимости от силовой нагрузки тренажеры разделяют на категории:

- А) для работы с собственным весом;
- Б) для работы со встроенным весом;
- В) для работы со свободным весом;
- Г) все ответы верны.

**34.** Саммит-тренажер:

- А) кардиотренажер, имитирует подъем по ступеням;
- Б) спортивный тренажер для бега в помещении;
- В) тренажер, имитирующий езду на велосипеде;
- Г) кардиотренажер, имитирующий греблю.

**35.** Сайкл-тренажер относится к категории:

- А) кардиотренажеров;
- Б) силовых тренажеров;
- В) балансирующих тренажеров;
- Г) гироскопических тренажеров.

**36.** В зависимости от устройства тренажеры подразделяются на:

- А) блочные;
- Б) рычажные;
- В) пружинящие;
- Г) все ответы верны;

**37.** Кардиотренажер, имитирующий подъем по пожарной лестнице - это:

- А) климбер тренажер;

- Б) степпер;
- В) сайкл-тренажер;
- Г) противонаправленная лестница.

**38.** Т-гриф конструкция - это:

- А) тренажер для тренировки спины, спортсмен выполняет движение – тянет вес к себе;
- Б) тренажер для тренировки ягодич и ног;
- В) блочный тренажер, оборудованный горизонтальной (90 градусов) спинкой, служащей упором для спины, движущиеся части – это рычаги для рук,двигающиеся по одной траектории;
- Г) тренажер для тех, кто не может подтягиваться на перекладине или отжиматься на брусьях самостоятельно, за счет груза и системы блоков спортсмен, заняв позицию на платформе, получает компенсацию (выталкивание веса) с помощью противовеса.

**39.**Кому принадлежит фраза, из которого стало афоризмом: «Движение может заменить разные лекарства, но ни одно лекарство не в состоянии заменить движение»?

- А) Меркуриалис
- Б) Пэр-Генрих Линг
- В) Д. Шребер
- Г) Клемент Тиссо.

**40.**Цель специальной тренировки -

- А) укрепление организма
- Б) придача чувства бодрости
- В) общее оздоровление организма
- Г) устранение нарушений работы определенных органов и систем.

**41.** Что из перечисленного относят к тренажерным устройствам, развивающим общую выносливость организма:

- А) Диск здоровья
- Б) Велотренажер
- В) Батут
- Г) Движущая дорожка (тредмил) и тренажер «Гребля»
- Д) Правильный велотренажер, движущая дорожка (тредмил) и тренажер «Гребля».

**42.** Для каких заболеваний не показаны тренажерные устройства общего

действия:

- А) Заболеваний сердечно-сосудистой системы в стадии компенсации кровообращения
- Б) Заболеваний сердечно-сосудистой системы в стадии декомпенсации кровообращения
- В) Хронических неспецифических заболеваниях органов дыхания (с дыхательной недостаточностью не выше 1-й степени), ожирения
- Г) Травм опорно-двигательного аппарата с ограничением движений в верхних и нижних конечностях
- Д) Заболеваний сердечно-сосудистой системы в стадии декомпенсации кровообращения и травм опорно-двигательного аппарата с ограничением движений в верхних и нижних конечностях.

43. Дозирование какой нагрузки на велотренажере у больных НЕ осуществляется:

- А) Скорости вращения педалей
- Б) Продолжительности велотренировки
- В) Мощности нагрузки в ваттах
- Г) Энергетических затрат в килокалориях в минуту.

44. Больным какими заболеваниями назначают упражнения на механо-аппаратах локального действия:

- А) С заболеваниями нервной системы
- Б) С заболеваниями внутренних органов
- В) С заболеваниями суставов с ограничением подвижности и при травме опорно-двигательного аппарата в постиммобилизационном периоде
- Г) С ожирением.

45. Что из перечисленного не является показаниями к занятиям физическими упражнениями на механо-аппаратах локального действия:

- А) Ишемической болезни сердца
- Б) Артритов в остром периоде заболевания
- В) Деформирующего артроза с выраженным болевым синдромом
- Г) Переломов трубчатых костей до консолидации отломков
- Д) Правильно ишемической болезни сердца и артритов в остром периоде заболевания.

46. Чем определяют степень активности динамических упражнений у больного:

- А) Задачами лечения

- Б) Состоянием больного и возрастом его
- В) Характером заболевания или повреждения
- Г) Созданием адекватной нагрузки
- Д) Все ответы правильны

47. Что из перечисленного не используется для облегчения выполнения активных упражнений:

- А) Горизонтальные скользящие плоскости
- Б) Наклонные скользящие плоскости
- В) Статические усилия
- Г) Роликовые тележки
- Д) Различные подвесы, устраняющие силу трения в момент активного движения.

48. Что не используется для усиления мышечной нагрузки при выполнении активных движений:

- А) Движения с амортизатором
- Б) Сопротивления, оказываемого инструктором
- В) Сопротивления, оказываемого самим больным
- Г) Напряжения мышц сгибаемой или разгибаемой конечности
- Д) Идеомоторных упражнений.

49. Дозированное сопротивление при выполнении активных движений не может осуществляться:

- А) В начале упражнения
- Б) В середине упражнения
- В) В конце упражнения
- Г) Перед выполнением упражнения или сразу после выполнения упражнения.

50. Комплекс мероприятий, направленных на восстановление нарушенных функций организма, — это:

- А) реформация
- Б) реабилитация
- В) транслокация
- Г) трансплантация.

#### Ключи к тестовым заданиям

|         |        |       |    |       |      |         |    |    |    |
|---------|--------|-------|----|-------|------|---------|----|----|----|
| 1       | 2      | 3     | 4  | 5     | 6    | 7       | 8  | 9  | 10 |
| Б,г,д,е | Б,в    | А     | В  | Б     | А, г | А, г, е | Б  | Б  | Г  |
| 11      | 12     | 13    | 14 | 15    | 16   | 17      | 18 | 19 | 20 |
| А       | А, б,е | Б,в,г | Б  | В,г,д | Б    | В       | Г  | Б  | А  |
| 21      | 22     | 23    | 24 | 25    | 26   | 27      | 28 | 29 | 30 |
| В       | Г      | А     | Б  | А     | В    | А       | Б  | Б  | А  |

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| Г  | Б  | Г  | А  | А  | Г  | Г  | А  | Г  | Г  |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| Д  | Д  | А  | В  | Б  | Д  | Г  | Д  | Г  | Б  |

**Методические рекомендации:**

При использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам могут предлагаться задания на бумажном носителе.

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания                                                                             |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                     | Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)                    |
| 4                                     | Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)                     |
| 3                                     | Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)                      |
| 2                                     | Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов) |

#### Вопросы для обсуждения

1. Использование современных приборов в лечебной физической культуре. Механизмы действия специального оборудования.
2. Теоретические основы применения тренажеров в рекреативной и реабилитационной физической культуре.
3. Виды и классификация спортивных тренажеров.
4. Основные характеристики современных тренажеров.
5. Методики применения тренажеров в рекреативной и реабилитационной физической культуре.
6. Общая направленность применения тренажеров.
7. Тренажеры и оборудование в лечебной физической культуре.
8. Рекомендации по обеспечению техническими средствами реабилитации детей с двигательными нарушениями.
9. Проанализируйте преимущества и недостатки устройств «Гравистат», «Физиотек» и «Имитрон».
10. Протезы, их конструкции, назначение и особенности использования.
11. Кресла-коляски: виды, конструкции, технология применения, уход и ремонт.
12. Приспособления для занятий зимними видами и велоспортом.
13. Приспособления для плавания.
14. Приспособления для игровых видов спорта.
15. Технические средства и приспособления для слепых и слабовидящих.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству  
«вопросы для обсуждения»**

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                     | Обсуждение вопроса представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.) |
| 4                                     | Обсуждение вопроса представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)                                    |
| 3                                     | Обсуждение вопроса представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)                       |
| 2                                     | Обсуждение вопроса представлено на неудовлетворительном уровне или не представлено (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)                                                                                           |

**Разноуровневые задачи и задания**

**Тема 1.**

1. Подготовить презентацию на тему «Проблемы обеспечения доступности физкультурно-спортивных занятий инвалидов»
2. Заполните таблицу «Значение и виды материально-технического оснащения в реабилитации»

| Название оснащения | Значение |
|--------------------|----------|
|                    |          |

**Тема 2.**

1. Подготовить презентацию на тему «Механизмы действия специального оборудования».
2. В тетрадях для практических занятий запишите классификацию материально-технических средств для инвалидов.

**Тема 3.**

1. Подготовить презентацию на тему «Виды дефектов верхних конечностей»
2. Заполните таблицу «типы протезов для верхних конечностей»

| Тип протеза | Характеристика | Показания к применению |
|-------------|----------------|------------------------|
|             |                |                        |

3. Изучите устройства для удержания спортивного инвентаря. Результаты оформите в тетрадях для практических занятий в виде таблицы.

#### **Тема 4.**

1. Подготовить презентацию на тему «Приспособления для занятий зимними видами спорта для инвалидов».

2. Укажите основные приспособления для плавания. Результаты вашей работы оформите в форме таблицы.

3. Укажите основные приспособления для игровых видов спорта, сформулируйте их значение при занятиях АФК.

#### **Тема 5.**

1. Подготовьте презентацию на одну из предложенных тем: «Критерии оценки физической нагрузки», «Основные характеристики современных тренажеров».

2. Составьте таблицу «Виды и классификация спортивных тренажеров». Результаты оформите в тетради для практических занятий.

#### **Тема 6.**

1. Подготовьте презентацию на одну из предложенных тем: «Виды дефектов нижних конечностей», «Особенности применения протезов голени и стопы в спортивной деятельности».

2. Выберите для анализа один из видов бытовых и спортивных кресел-колясок, опишите отличительные особенности конструкции.

#### **Тема 7.**

1. Составьте сравнительную таблицу кресел-колясок для занятий спортом (баскетбол, теннис, гоночные коляски, спортивные танцы).

2. Изучите классификацию видов бытовых и спортивных кресел-колясок. Результаты оформите в тетради для практических занятий в виде схемы.

#### **Тема 8.**

1. Подготовить презентацию на тему «Общая характеристика нарушений слуха и зрения».

2. Изучите технические средства и приспособления для спорта глухих. Выводы запишите в тетрадь для практических занятий.

#### **Тема 9.**

1. Подготовить презентацию на тему «Зрительные ориентиры в техническом оборудовании».

2. Изучите инвентарь и оборудование со звуковыми устройствами. Результаты оформите в тетради для практических занятий в виде таблицы.

### **Тема 10.**

1. Подготовить презентацию на тему «Основные габариты и зоны занятий».
2. Изучите требования к оборудованию мест для зрителей на стадионе. Выводы запишите в тетрадь для практических занятий.

### **Тема 11.**

1. Подготовить презентацию на тему «Общие требования к оборудованию спортивных залов».
2. Изучите инвентарь и оборудование для плавания. Результаты оформите в тетради для практических занятий в виде таблицы.

### **Тема 12.**

1. Подготовить презентацию на тему «Особенности оборудования игровых площадок для инвалидов».
2. Изучите требования к игровым площадкам: размеры, планировочные решения. На основании этих требований составьте план-схему игровой площадки для детей с нарушением ОДА.

### **Тема 13.**

1. Подготовить презентацию на тему «Применение постоянного и переменного тока в системе восстановления физиологических функций организма человека».
2. Составьте сравнительную таблицу «Преимущества и недостатки методов **физиотерапии в реабилитации**».

| Название метода | Механизм действия | Преимущества | Недостатки |
|-----------------|-------------------|--------------|------------|
| Ультразвук      |                   |              |            |
| Магнитотерапия  |                   |              |            |
| Светолечение    |                   |              |            |
| Теплолечение    |                   |              |            |
| Водолечения     |                   |              |            |
| Ингаляции       |                   |              |            |

### **Тема 14.**

1. Подготовить презентацию на тему «Динамика реабилитационного процесса ребенка с ограниченными возможностями здоровья».
2. Составьте рекомендации по подбору технических средств реабилитации для ребенка с двигательными нарушениями, согласно возрастной группе.

Методические рекомендации:

На основе изучения основных теоретических положений следует сформулировать собственное обоснованное мнение по проблемам в возможных путях их решения в данной дисциплине

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству  
«разноуровневые задания и задачи»

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                     | Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями |
| 4                                     | Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы                                |
| 3                                     | Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач                                                                                              |
| 2                                     | Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала                                                   |

**Выполнение контрольной работы**

**Варианты контрольных работ**

**Вариант № 1.**

1. Проблемы усталости
2. Виды дефектов опорно-двигательного аппарата.
3. Протезы, их конструкции, назначение и особенности использования.

**Вариант № 2.**

1. Восстановление работоспособности у больных и травмированных.
2. Понятие о БОС тренажерах.
3. Кресла-коляски: виды, конструкции.

**Вариант № 3.**

1. Адаптация, реактивность, резистентность организма.
2. Индивидуальные, для домашнего использования технические средства для людей с дефектами ОДА.
3. Кресла-коляски технология применения, уход и ремонт.

#### **Вариант № 4.**

1. Трудовая активность и отдых.
2. Виды дефектов верхних и нижних конечностей.
3. Методы тренировки с использованием кресел-колясок.

#### **Вариант № 5.**

1. Компьютерные технологии и методы БОС.
2. Методики реабилитации при патологиях верхних и нижних конечностей
3. Классификация материально-технических средств для инваспорта.

#### **Вариант № 6.**

1. Двигательные режимы как составной элемент лечебного режима.
2. Технические средства реабилитации при патологиях верхних конечностей.
3. Виды тренажеров в ЛФК

#### **Вариант № 7.**

1. Комплексный подход в реабилитации здоровья инвалидов.
2. Индивидуальные, для домашнего использования технические средства применяемые при патологиях нижних конечностей.
3. Профилактор Евминова. Методика и показания к применению.

#### **Вариант № 8.**

1. Коррекции уровня здоровья.
2. Оборудование для проведения проб с физической нагрузкой.
3. Инвентарь и оборудование для домашних занятий.

#### **Вариант № 9.**

1. Организация спорта инвалидов.
2. Петля Глиссона. Методика и показания к применению.
3. Контроль кардиореспираторной нагрузки

#### **Вариант № 10.**

1. Виды технических средств для инваспорта.
2. Методы магнитотерапии.
3. Конструкции протезов стопы и голени. Особенности их применения.

#### **Вариант № 11.**

1. Психологические особенности применения материально-технических средств для инваспорта.
2. Конструкция средств протезной техники для верхних конечностей (механические, косметические, биоэлектрические, детские).

3. Тренажеры для развития физических качеств.

### **Вариант № 12.**

1. Классификация видов бытовых и спортивных кресел-колясок.
2. Рекомендации по обеспечению техническими средствами реабилитации детей с двигательными нарушениями.
3. Что изучает дисциплина «Технические способы реабилитации».

### **Вариант № 13.**

1. Тренажеры с обратной связью для верхнего плечевого пояса.
2. Значение и виды материально-технического оснащения ВАФК.
3. Технические средства для инвалидов с поражением слуха и зрения.

### **Вариант № 14.**

1. Технические средства и приспособления для слепых и слабовидящих.
2. Оборудование плавательного бассейна. Предупредительные знаки, устройство бортов.
3. Опишите принцип работы «костюма Адели», показания и противопоказания к его применению.

### **Вариант № 15.**

1. Технические средства для инвалидов с дефектами нижних конечностей.
2. Игровые виды занятий для инвалидов.
3. Принцип работы аппаратов, которые помогают выделять отдельные фазы произвольных движений, поддерживающие, фиксирующие аппараты (блочные приспособления для выделения движений в отдельных суставах).

Методические рекомендации:

На основе изучения основных теоретических положений следует сформулировать точные лаконичные ответы на поставленные вопросы.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству  
«выполнение контрольной работы»

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания                                                                                   |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                     | Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)     |
| 4                                     | Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)      |
| 3                                     | Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)       |
| 2                                     | Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%) |

## Практическое (прикладное), творческое задание

1. Сформулируйте коррекционные, компенсаторные, профилактические задачи - главная группа задач в адаптивной физической культуре. Индивидуальная программа реабилитации инвалида и рекомендации врача или государственной службы медико-социальной экспертизы.
2. Опишите использование современных приборов в лечебной физической культуре. Механизмы действия специального оборудования. Особенности методики занятий дозировки физических упражнений в специальных медицинских группах в школах и вузах.
3. Опишите теоретические основы применения тренажеров в рекреативной и реабилитационной физической культуре. Понятие, цели и задачи, функции, принципы использования тренажеров в физической культуре.
4. Опишите виды и классификацию спортивных тренажеров. Основные характеристики современных тренажеров. Методики применения тренажеров в реабилитационной физической культуре. Общая направленность применения тренажеров.
5. Опишите тренажеры и оборудование в лечебной физической культуре.
6. Опишите основные технические средства для занятия велоспортом.

Методические рекомендации. На основе изучения основных теоретических положений следует сформулировать точные лаконичные ответы на поставленные вопросы.

### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «практическое задание»

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания                                                                                     |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                     | Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)     |
| 4                                     | Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)      |
| 3                                     | Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)       |
| 2                                     | Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%) |

### Оценочные средства для промежуточной аттестации(экзамену)

#### Вопросы к экзамену

1. Значение и виды материально-технического оснащения ВАФК.
2. Проблемы обеспечения доступности физкультурно-спортивных занятий инвалидов. Современные тенденции гуманизации в создании доступности спортивной среды.
3. Классификация материально-технических средств для инваспорта.

4. Технические средства для инвалидов с дефектами верхних конечностей.  
Виды дефектов верхних конечностей.
5. Приспособления для занятий зимними видами и велоспортом.
6. Приспособления для плавания.
7. Приспособления для игровых видов спорта.
8. Тренажеры для развития физических качеств.
9. Технические средства для инвалидов с дефектами нижних конечностей.  
Виды дефектов нижних конечностей.
10. Протезы, их конструкции, назначение и особенности использования.
11. Кресла-коляски: виды, конструкции, технология применения, уход и ремонт.
12. Технические средства для инвалидов с поражением слуха и зрения.
13. Общая характеристика нарушений слуха и зрения.
14. Технические средства и приспособления для спорта глухих.
15. Технические средства и приспособления для слепых и слабовидящих.
16. Проектирование и оборудование стадиона.
17. ГОСТы в проектировании спортивных сооружений. Основные габариты и зоны занятий.
18. Требования к оборудованию мест для зрителей. Специальные подъемники и платформы.
19. Оборудование для занятий и соревнований на стадионе.
20. Оборудование спортивных залов.
21. Общие требования к оборудованию спортивных залов: спортивная зона, предупредительные полосы, зона отдыха.
22. Зал для занятий игровыми видами спорта.
23. Зал для занятий тяжелой атлетикой.
24. Зал для спортивных игр и гимнастики.
25. Оборудование плавательного бассейна. Предупредительные знаки, устройство бортов.
26. Подходы и места для зрителей. Инвентарь и оборудование для плавания.
27. Игровые виды занятий для инвалидов. Особенности оборудования игровых площадок.
28. Требования к игровым площадкам: размеры, планировочные решения.
29. Основное оборудование и оснащение.
30. Специальные устройства для игровых площадок.
31. Инвентарь и оборудование для домашних занятий.
32. Особенности подбора технических средств реабилитации для детей-инвалидов.
33. Динамика реабилитационного процесса ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
34. Рекомендации по обеспечению техническими средствами реабилитации детей с двигательными нарушениями.
35. Классификация возрастных групп детей с двигательными нарушениями и особенности их потребностей в тех. средствах.

**Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации  
«Экзамен»**

| Национальная шкала       | Характеристика знания предмета и ответов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично (5)              | Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. |
| хорошо (4)               | Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.                                      |
| удовлетворительно (3)    | Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.                                    |
| не удовлетворительно (2) | Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы                            |

### Лист изменений и дополнений

| №<br>п/п | Виды дополнений и<br>изменений | Дата и номер протокола<br>заседания кафедры<br>(кафедр), на котором были<br>рассмотрены и одобрены<br>изменения и дополнения | Подпись<br>(с расшифровкой)<br>заведующего кафедрой<br>(заведующих кафедрами) |
|----------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                |                                                                                                                              |                                                                               |
|          |                                |                                                                                                                              |                                                                               |
|          |                                |                                                                                                                              |                                                                               |
|          |                                |                                                                                                                              |                                                                               |