

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»**

**Институт гражданской защиты
Кафедра физической реабилитации**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

Института гражданской защиты

В.Ю. Малкин

(подпись)



2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»**

По направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Профиль подготовки: «Физическая реабилитация»

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Специальная педагогика и психология» по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) «Физическая реабилитация». – 43 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Специальная педагогика и психология» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 942, с изменениями и дополнениями от 26.11.2020, 08.02.2021, 19.07.2022).

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. биол. наук, доцент Яковлева Е. В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры физической реабилитации «13» авг 2023 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой
физической реабилитации  Мечетный Ю.Н.

Переутверждена: « » 2023 г., протокол №

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института гражданской защиты «10» август 2023 г., протокол № 8.

Председатель учебно-методической
комиссии института гражданской защиты  Михайлов Д.В.

© Яковлева Е. В., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. ДАЛЯ», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – овладение студентами знаниями теоретических основ дисциплины и практическими навыками и приемами специальной педагогики и психологии.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить предмет и задачи дисциплины, процесс обучения и его структуру;
- овладеть закономерностями и принципами обучения;
- знать сущность процесса воспитания;
- рассмотреть особенности содержания образования в республиканской школе;
- знать методы и средства обучения;
- оперировать формами организации обучения;
- уметь направлять и контролировать учебно-познавательную деятельность учащихся;
- формировать у студентов представления и понятия о профессиональной педагогической деятельности учителя, профессиональное мастерство и педагогические технологии;
- обеспечить формирования у студентов понятий об основных направлениях педагогических исследований в области воспитания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Специальная педагогика и психология» входит в дисциплины по выбору студентов. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания общей теории здоровья, теории и методика физической культуры, понятийного аппарата адаптивной физической культуры; умения ориентироваться в тенденциях развития адаптивной физической культуры, навыки организации физкультурно-спортивной деятельности в АФК. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Психология болезни и инвалидности», «Психология личности и группы» и служит основой для освоения дисциплины «Педагогика и психология для лиц с особыми потребностями».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
--------------------------------	---	----------------------------------

ОПК-2 Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниями способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры.	ОПК-2.1. Воспринимает и анализирует информацию о предмете, цели, роли и месте адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья. ОПК-2.2. Осуществляет образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья, дифференцированной по использованию известных методик с учетом особенностей занимающихся. ОПК-2.3. Осуществляет составление индивидуальных программ.	Знать основные понятия, используемые в адаптивной физической культуре; предмет, цель, роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Уметь использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся; осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья; дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся. Владеть навыками анализа информации о цели и месте адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья; навыками дифференцированного применения известных методик с учетом особенностей занимающихся; опытом составления индивидуальных программ.
ПК-2 Способен проводить педагогическое наблюдение, тестирование психического и физического состояния занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий; способен формулировать задачи реабилитационных мероприятий, подбирать соответствующие средства и способы их	ПК-2.1. Осуществляет процессы методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья. ПК-2.2. Осуществляет проведение мониторинга и анализ эффективности реабилитационных мероприятий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями	Знать методику проведения педагогического наблюдения, тестирования психического и физического состояния занимающихся; задачи реабилитационных мероприятий; соотношение различных видов нагрузок с учетом специфики заболевания, возрастно-половых, морфо-функциональных и индивидуально-психологических особенностей; особенности методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с

решения; способен определять соотношение различных видов нагрузок с учетом Сифидики заболевания, возрастно-половых, морфо-функциональных и индивидуально-психологических особенностей.	здоровья. ПК- 2.3. Способен определять соотношение различных видов нагрузок с учётом специфики заболевания, возрастно-половых, морфо-функциональных и индивидуально-психологических особенностей.	помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; методику мониторинга и анализа эффективности реабилитационных мероприятий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь проводить педагогическое наблюдение, тестирование психического и физического состояния занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий; формулировать задачи реабилитационных мероприятий, подбирать соответствующие средства и способы их решения; определять соотношение различных видов нагрузок с учётом специфики заболевания, возрастно-половых, морфо-функциональных и индивидуально-психологических особенностей; осуществлять процессы методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; проводить мониторинг и анализ эффективности реабилитационных мероприятий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеть навыками проведения педагогического наблюдения, тестирования психического
---	--	---

		и физического состояния занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий; опытом постановки и решения задач реабилитационных мероприятий; навыками определения соотношения различных видов нагрузок с учётом специфики заболевания, возрастно-половых, морфо-функциональных и индивидуально-психологических особенностей; опытом методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыками проведения мониторинга и анализа эффективности реабилитационных мероприятий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (Зач. ед)		108 (Зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	36		12
Лекции	24		8
Семинарские занятия	-		-
Практические занятия	12		4
Лабораторные работы	-		-
Курсовая работа (курсовой проект)	-		-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-		-

Самостоятельная работа студента (всего)	72		92
Форма аттестации	Зачет		Зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Процесс обучения, его структура.

Сущность процесса обучения. Функции процесса обучения. Структура учебного процесса. Понятие процесса. Структура деятельности учителя. Психолого-педагогические основы учебно-познавательной деятельности учащихся. Основные виды обучения.

Тема 2. Методы и средства обучения.

Понятие о методе и приеме обучения. Проблема классификации методов обучения. Сущность и содержание методов обучения. Характеристика методов обучения на основе внешних форм их проявления. Словесные методы обучения. Наглядные методы обучения. Практические методы обучения. Характеристика методов обучения по типу познавательной деятельности учащихся (внутренняя психологическая сторона). Характеристика методов обучения на основе внутреннего логического пути усвоения знаний. Характеристика методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности. Характеристика методов контроля и самоконтроля в обучении. Проблема выбора методов обучения. Средства обучения.

Тема 3. Формы организации обучения.

Понятие о формах организации обучения. Урок – основная форма организации обучения. Типология уроков. Дидактическая характеристика основных структурных элементов уроков разных типов. Подготовка учителя к уроку, самоанализ его результатов. Другие формы организации обучения.

Тема 4. Современные зарубежные педагогические концепции и перспективы воспитания.

Актуальность анализа зарубежных концепций. Типология зарубежных концепций. Гуманистическая педагогика. Неопозитивизм. Экзистенциализм в педагогике. Теория социализации как педагогическая концепция. Перспективы воспитания в Республике.

Тема 5. Содержание и пути воспитания учащихся.

Понятие о содержании воспитания. Умственное воспитание. Духовное и гражданское воспитание. Профессиональное воспитание учащихся. Нравственное воспитание. Физическое воспитание.

Тема 6. Методы воспитания.

Главные понятия и классификация методов. Методы формирования сознания. Главные понятия и классификация методов. Методы стимулирования поведения и деятельности. Методы воспитания в западной педагогике. Выбор методов воспитания.

Тема 7. Средства воспитания.

Понятие о средствах воспитания. Средства воспитания как независимый источник педагогического влияния. Главные средства воспитания: деятельность, общение, природа, режим, средства культуры, игрушки и др. Условия их включения в педагогический процесс.

Тема 8. Классный руководитель в школе.

Функции классного руководителя. Диагностика в работе классного руководителя. Содержание и методы изучения школьников. Организация диагностики, оформление и использование результатов. Планирование работы классного руководителя. Организация воспитательной работы с классом. Виды деятельности учащихся и формы работы с классом. Коллективная творческая деятельность.

Тема 9. Система воспитательной работы воспитателя.

Содержание воспитательной работы воспитателя. Функции, профессиональные обязанности. Цикл его деятельности. Диагностическая карта. Планирование воспитательной работы. Роль плана в работе, содержание и виды планов. Виды деятельности учащихся. Методика планирования. Работа воспитателя с семьей, родителями. Педагогическая культура и образование родителей.

Тема 10. Формы внеклассной работы учителя, воспитателя.

Разновидности развивающей деятельности учеников и формы организации внеклассной работы, развивающая деятельность. Типология форм воспитательной работы. Характеристика наиболее распространенных форм работы. Разнообразные методики (технологии) проведения воспитательных дел. Методика коллективной творческой дела.

Тема 11. Педагогические и психологические методы в работе воспитателя. Сопоставление методов воздействия на личность в педагогике и психологии. Практическая психология, психотерапия в работе классного руководителя. Воспитательные занятия с учащимися с использованием психологических, психотерапевтических методов. Групповые и индивидуальные методы воспитательного воздействия на учащихся. Коррекция поведения.

Тема 12. Педагогическая этика, поведение учителя, воспитателя.

Педагогическое общение классного руководителя на основе гуманистической психологии. Этические принципы и поведение в отношениях с учениками,

учителями, родителями. Педагогические конфликты, способы решения. Стрессы в работе воспитателя, учителя. Ошибки учителей в воспитании и обучении. Анализ и самоанализ в работе педагога.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Процесс обучения, его структура.	2		1
2.	Методы и средства обучения.	2		1
3.	Формы организации обучения.	2		1
4.	Современные зарубежные педагогические концепции и перспективы воспитания.	2		1
5.	Содержание и пути воспитания учащихся.	2		1
6.	Методы воспитания.	2		1
7.	Средства воспитания.	2		1
8.	Классный руководитель в школе.	2		1
9.	Система воспитательной работы воспитателя.	2		
10.	Формы внеклассной работы учителя, воспитателя.	2		
11.	Педагогические и психологические методы в работе воспитателя.	2		
12.	Педагогическая этика, поведение учителя, воспитателя.	2		
Итого:		24		8

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Процесс обучения, его структура. Методы и средства обучения.	2		1
2.	Содержание и пути воспитания учащихся.	2		1
3.	Методы воспитания. Средства воспитания.	2		1
4.	Формы внеклассной работы учителя, воспитателя.	2		1
5.	Педагогические и психологические методы в работе воспитателя.	2		
6.	Педагогическая этика, поведение учителя, воспитателя.	2		
Итого:		12		4

4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом подготовки.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Сущность процесса обучения. Функции процесса обучения. Структура учебного процесса.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4		7
2.	Понятие процесса. Структура деятельности учителя. Психолого-педагогические основы учебно-познавательной деятельности учащихся. Основные виды обучения.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4		5
3.	Методика планирования. Работа воспитателя с семьей, родителями. Педагогическая культура и образование родителей.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4		5
4.	Содержание воспитательной работы воспитателя. Функции, профессиональные обязанности. Цикл	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы	4		5

	его деятельности. Диагностическая карта. Планирование воспитательной работы. Роль плана в работе, содержание и виды планов. Виды деятельности учащихся	в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.			
5.	Планирование работы классного руководителя. Организация воспитательной работы с классом. Виды деятельности учащихся и формы работы с классом. Коллективная творческая деятельность.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4		5
6.	Разновидности развивающей деятельности учеников и формы организации внеклассной работы, развивающая деятельность.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4		5
7.	Типология форм воспитательной работы. Характеристика наиболее распространенных форм работы.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4		5

8.	Разнообразные методики (технологии) проведения воспитательных дел. Методика коллективной творческой дела.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4		5
9.	Функции классного руководителя. Диагностика в работе классного руководителя. Содержание и методы изучения школьников. Организация диагностики, оформление и использование результатов.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4		5
10.	Понятие о содержании воспитания. Умственное воспитание. Духовное и гражданское воспитание. Профессиональное воспитание учащихся. Нравственное воспитание. Физическое воспитание.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4		5
11.	Понятие о средствах воспитания. Средства воспитания как независимый источник	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы	4		5

	педагогического влияния. Главные средства воспитания: деятельность, общение, природа, режим, средства культуры, игрушки и др. Условия их включения в педагогический процесс.	в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.			
12.	Главные понятия и классификация методов. Методы формирования сознания. Главные понятия и классификация методов. Методы стимулирования поведения и деятельности. Методы воспитания в западной педагогике. Выбор методов воспитания.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4		5
13.	Сопоставление методов воздействия на личность в педагогике и психологии. Практическая психология, психотерапия в работе классного руководителя.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4		5
14.	Воспитательные занятия с	Подготовка к практическим занятиям,	4		5

	учащимися с использованием психологических, психотерапевтических методов.	самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.			
15.	Групповые и индивидуальные методы воспитательного воздействия на учащихся. Коррекция поведения.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4		4
16.	Педагогическое общение классного руководителя на основе гуманистической психологии. Этические принципы и поведение в отношениях с учениками, учителями, родителями.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4		4
17.	Педагогические конфликты, способы решения. Стрессы в работе воспитателя, учителя.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4		4
18.	Ошибки учителей в воспитании и обучении. Анализ и самоанализ в работе педагога.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы	4		4

		в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.			
19	Зачет				4
Итого:			72		92

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Специальная педагогика и психология» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестовые задания;
- вопросы для обсуждения;
- разноуровневые задачи и задания;
- контрольные работы;
- практические (прикладные), творческие задания

Промежуточная аттестации по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (5 семестр) и устного экзамена (6 семестр)(включает в себя ответы на теоретические вопросы). В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания (экзамен)	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
-------------------------------	--	--------

отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Колесникова, Г.И. Специальная психология и педагогика: учеб. пособие для студ. вузов / Г.И. Колесникова. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 250 с.
2. Коррекционная педагогика: Учеб. пособие/ И. А. Зайцева, В. С. Кукушин, Г. Г. Ларин и др.; Под ред. В. С. Кукушина. -3-е изд., перераб. и доп. — Ростов н/Д: МарТ; Феникс, 2010. —352 с. — (Педагогическое образование). — Библиогр.: с. 343–347. — ISBN 5–241-00979–1.

3. Мишина Г. А. Коррекционная и специальная педагогика: учеб. пособия для студентов: допущено М-вом образования и науки РФ/ Г. А. Мишина, Е. Н. Моргачева. — М.: 2011. - 336 с. БПЛ(33)
4. Цвирко О. Ю. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. Ю. Цвирко: учебно-методическое пособие/ О. Ю. Цвирко; Алтайская гос. пед. акад. - Барнаул: АлтГПА, 2012. - 115 с.

б) дополнительная литература

1. Воронов В.В. Технология воспитания. М., 2000. Андреева А. Г. Социальная психология. — М., 2007. — С. 331-348.
2. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. — М., 2005.
3. Лихачев Б. Т. Педагогика. Курс лекций: Учеб. Пособие для студентов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2004. — 523 с.
4. Маленкова Л. И. Воспитание в современной школе. — М., 2003.
5. Оконь В. Введение в общую дидактику: Пер. с польск. Л. Г. Кашкуревича, Н. Г. Горина. — М.: Высш. шк., 1990. — 382 с.
6. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. — 4-е изд. — М.: Школьная пресса, 2002. — 512 с.
7. Подласый И. П. Педагогика начальной школы. — М.: Владос, 2000— 400 с.
8. Подласый И. П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. — 576 с.
9. Рожков М. И., Байбородова Л. В. Организация воспитательного процесса в школе. — М.: ВЛАДОС, 2000. — 256 с.
10. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. — М.: Народное образование, 2017. — 256 с.
11. Харламов И. Ф. Педагогика: Учеб. Пособие. — 4-е изд., перераб. и доп. — И.: Гардарики, 2000. — 519 с.

в) методические рекомендации:

1. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Специальная педагогика и психология» (для студентов дневной и заочной форм обучения специальности 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья — Адаптивная физическая культура») / Сост. Е. В. Яковлева. — Луганск : Изд-во ЛНУ им. Владимира Даля, 2017. — 39 с.

2. Методические указания для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Специальная педагогика и психология» (для студентов дневной и заочной форм обучения специальности 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья – Адаптивная физическая культура») / Сост.: Е. В. Яковлева. - Луганск: изд-во ГОУ ВПО им. В. Даля, 2016. - 13с.

г) интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: URL: <https://minobrnauki.gov.ru/?&>
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – Режим доступа: URL: <https://fgosvo.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: URL: <https://edu.ru/>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – Режим доступа: URL: <https://www.big-big.ru/besplatno/window.edu.ru.html>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

1. «Киберленинка» научная электронная библиотека. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/>.
2. Научная онлайн-библиотека Порталус. Онлайн-база авторских научных публикаций в России. – Режим доступа: URL: <http://www.portalus.ru/>.
3. Научная электронная библиотека Library.Ru. – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru>.
4. Федеральный портал Российское образование. – Режим доступа: URL: http://www.edu.ru/index.php?page_id=242.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: URL: <http://fcior.edu.ru/>.
6. Электронная библиотека «ЛитРес». – Режим доступа: URL: <http://biblio.litres.ru>.
7. Электронная библиотека диссертаций РГБ. – Режим доступа: URL: <http://diss.rsl.ru/>.
8. Электронная библиотека учебников. – Режим доступа: URL: <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>.
9. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru». – Режим доступа: URL: <https://www.studmed.ru>.
10. Электронно-библиотечная система «Консультант студента». – Режим доступа: URL: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>.

Другие открытые источники

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева. – Режим доступа: URL: <http://biblio.dahluniver.ru/>.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Специальная педагогика и психология» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

9. Оценочные средства по дисциплине

**Паспорт
оценочных средств по учебной дисциплине
«Специальная педагогика и психология»**

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в
результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОПК-2.	Способность обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниями и способами их рационального применения и воздействия на личность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры.	ОПК-2.1. Воспринимает и анализирует информацию о предмете, цели, роли и месте адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	Тема 1. <i>Процесс обучения, его структура.</i> Тема 2. <i>Методы и средства обучения.</i> Тема 3. <i>Формы организации обучения.</i>	8
			ОПК-2.2. Осуществляет образовательный процесс лиц с отклонениями в состоянии здоровья, дифференцированно использует известные методики с учетом особенностей занимающихся.	Тема 4. <i>Современные зарубежные педагогические концепции и перспективы воспитания.</i> Тема 5. <i>Содержание и пути воспитания учащихся.</i>	
			ОПК-2.3. Осуществляет составление индивидуальных	Тема 6. <i>Методы</i>	

			х программ.	воспитания. Тема 7. <i>Средства воспитания.</i>	
2.	ПК-2.	Способен проводить педагогическое наблюдение, тестирование психического и физического состояния занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий; способен формулировать задачи реабилитационных мероприятий, подбирать соответствующие средства и способы их решения; способен определять соотношение различных видов нагрузок с учётом специфики заболевания, возрастнополовых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей.	ПК-2.1. Осуществляет процессы методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья. ПК-2.2. Осуществляет проведение мониторинга и анализ эффективности реабилитационных мероприятий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья. ПК-2.3. Способен определять соотношение различных видов нагрузок с учётом специфики заболевания, возрастнополовых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей	Тема 8. <i>Классный руководитель в школе.</i> Тема 9. <i>Система воспитательной работы воспитателя.</i> Тема 10. <i>Формы внеклассной работы учителя, воспитателя.</i> Тема 11. <i>Педагогические и психологические методы в работе воспитателя.</i> Тема 12. <i>Педагогическая этика, поведение учителя, воспитателя.</i>	8

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
----------	-----------------	---	----------------------------------	--	----------------------------------

				в школе.	Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания
3.	ПК-2 Способен проводить педагогическое наблюдение, тестирование психического и физического состояния занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий; способен формулировать задачи реабилитационных мероприятий, подбирать соответствующие средства и способы их решения; способно определять соотношение различных видов нагрузок с учётом специ	ПК-2.1. Осуществляет процессы методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями. ПК-2.2. Осуществляет проведение мониторинга и анализ эффективности реабилитационных мероприятий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями.	Знать методику проведения педагогического наблюдения, тестирования психического и физического состояния занимающихся; задачи реабилитационных мероприятий; соотношение различных видов нагрузок с учётом специфики заболевания, возрастно-половых, морфо-функциональных и индивидуально-психологических особенностей; особенности методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; методику мониторинга и анализа эффективности реабилитационных мероприятий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Тема 9. <i>Система воспитательной работы воспитателя.</i> Тема 10. <i>Формы внеклассной работы учителя, воспитателя.</i> Тема 11. <i>Педагогические и психологические методы в работе воспитателя.</i> Тема 12. <i>Педагогическая этика,</i>	Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания

	фики заболевания, в возрастно- половых, мор- фо- функциональ- ных индивидуаль- но- психологичес- ких особеннос- тей.		Уметь проводить педагогическое наблюдение, тестирование психическог о и физического состояния занимающихся в процессе реабилитационны х мероприятий; формулировать задачи реабилитационных мероприятий, подбирать соответствующ ие средства и способы их решения; определять соотношение различных видов нагрузок с учётом специфики заболевания, возрастно- половых, морфо- функциональных и индивидуально- психологических особеннос- тей; осуществлять процессы методического обеспечени я реабилитационной (восст ановительной) деятельност и с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инв алидов, лиц с ограниченными возможнос тями здоровья; проводить мониторинг и анализ эффективности реабилитац ионных мероприятий инвалидов, лиц с ограниченными возможнос тями здоровья.	<i>поведение учителя, воспитателя.</i> Тема 1. <i>Процесс обучения, его структура.</i> Тема 2. <i>Методы и средства обучения.</i> Тема 3. <i>Формы организации обучения.</i>	кие задания
		ПК-2.3. Способен опреде- лять соотношение е различных видов нагрузок с учётом специфик и заболевания, возр астно- половых, морфо- функциональных и индивидуально - психологических особенностей		Тема 4. <i>Современные зарубежные педагогически е концепции и перспективы воспитания.</i> Тема 5. <i>Содержание и пути воспитания</i>	Вопросы для обсужде ния, тесты, контроль ные работы, разноуров невые задачи и задания, практичес кие задания

			Владеть навыками проведения педагогического наблюдения, тестирования психического и физического состояния занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий; опытом постановки и решения задач реабилитационных мероприятий; навыками определения соотношения различных видов нагрузок с учётом специфики заболевания, возрастно-половых, морфо-функциональных и индивидуально-психологических особенностей; опытом методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыками проведения мониторинга и анализа эффективности реабилитационных мероприятий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.	учащихся.	
--	--	--	--	-----------	--

Типовые тестовые задания

ВАРИАНТ I.

1. Специальная педагогика является:
 составной частью общей педагогики;
 теорией и практикой специального образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии;
 узкой сферой педагогики;

правильного ответа нет.

2. Специальные педагогические науки:

сурдопедагогика;

тифлопедагогика;

логопедия и олигофренопедагогика;

все ответы верны.

3. Объект специальной педагогики — это:

специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями;

лица с ограниченным здоровьем;

лица с физическими и психическими недостатками;

правильного ответа нет.

4. Социализация — это:

процесс и результат освоения человеком знаний и навыков общественной жизни;

коммуникация;

освоение навыков социального общения;

правильного ответа нет.

5. Система — это философское понятие, обозначающее:

совокупность элементов, которые образуют единство;

рядом положенные предметы и явления;

аналитико-синтетическая деятельность;

правильного ответа нет

ВАРИАНТ II.

1. Видом речевой деятельности не является:

память;

говорение;

письмо;

все ответы правильны.

2. Педагогическая систематизация нарушений речи была создана:

1) Л. С. Выготским;

А. Н. Леонтьевым;

Р. Е. Левиной;

А. Р. Лурия;

3. Логопедическая помощь детям с нарушениями звукопроизношения осуществляется:

в стационарах;

в логопедических детских садах и поликлиниках;

в группах для детей с тяжелым речевым недоразвитием;

правильного ответа нет.

4. В основе процесса чтения лежит принцип:

анализа;

синтеза;

ни тот ни другой;
тот и другой.

5. Какую роль играет строение артикуляционного аппарата для формирования правильного произношения у детей?

основную
предрасполагающую
не играет роли
второстепенную

ВАРИАНТ III.

1. Среди клинических форм умственной отсталости выделяют:

задержку психического развития;
пограничную умственную отсталость и деменцию;
олигофрению и деменцию;
правильного ответа нет.

2. Международная классификация умственной отсталости по степени тяжести:

легкая, дебильность, умеренная, идиотия;
легкая, умеренная, тяжелая, идиотия;
легкая, умеренная, тяжелая, грубая;
правильного ответа нет.

3. Легкие формы умственной отсталости встречаются:

чаще, чем тяжелые;
с той же частотой, что и тяжелые;
реже, чем тяжелые;
в разных группах населения по-разному;

4. Тяжелые формы умственной отсталости связаны в основном:

с неблагоприятной ситуацией развития;
с генными, хромосомными мутациями и средовыми биологическими факторами;
с заболеваниями матери во время беременности;
с алкоголизмом матери;
правильного ответа нет.

5. Олигофрения в степени имбецильности может быть охарактеризована как:

паранояльное развитие личности;
замедленный темп психической деятельности;
умение проникать в чужие мысли;
правильного ответа нет.

ВАРИАНТ IV.

1. Глухота — это:

стойкая потеря слуха;
снижение слуха;
частичное нарушение слуха;
правильного ответа нет.

2. Раннему детскому аутизму, преимущественно, свойственны:
слабость эмоциональных реакций по отношению к близким;
отгороженность от внешнего мира, отсутствие контактов с окружающими;
правильного ответа нет.

4) невротические расстройства

3. Тугоухость — это:
стойкое понижение слуха;
частичное понижение слуха;
правильного ответа нет.

4) отсутствие слухового восприятия

4. Тифлопедагогика — наука о воспитании и обучении лиц с :
нарушением слуха;
нарушением зрения;
нарушением эмоционально-волевой сферы;
правильного ответа нет.

5. У детей с нарушением опорно-двигательного аппарата ведущим является:

недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций;
двигательный дефект;
все ответы правильны;
правильного ответа нет.

ВАРИАНТ V.

1. Интеграция в общество человека с особыми образовательными потребностями означает:

процесс и результат предоставления прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни;

возможность минимально ограничивающей альтернативы для лиц с особыми образовательными потребностями;

все ответы правильны.

4) процесс объединения лиц с ограниченными возможностями

2. Одним из первых обосновал идею интегрированного обучения:

Л. С. Выготский;

М. С. Певзнер;

М. Монтессори;

правильного ответа нет.

3. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования:

1) музыкальные средства;

изобразительные средства;

ручной труд;

все ответы верны.

4. Основных видов специальных школ для детей с различными нарушениями развития существует:

восемь;

девять;
десять;
правильного ответа нет.

5. В государственно-общественную систему социально-педагогической помощи лицам с особыми потребностями входит:

государственный сектор;
муниципальный сектор;
негосударственный сектор;
все ответы верны.

Методическиерекомендации:

При использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам могут предлагаться задания на бумажном носителе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Вопросы для обсуждения

Вопросы обсуждения (в виде докладов и сообщений):

Предмет и задачи дисциплины «Специальная педагогика и психология» среди других учебных дисциплин.

Тема 1. Предмет и задачи дидактики.

1. Понятие о дидактике: сущность, функции, связь с другими предметами, задачи.
2. Методологическая основа дидактики. Основные категории дидактики. Особенности структуры теории обучения.
3. Основные дидактические концепции: Я. А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, Й. Г. Песталоцци, Й. Ф. Гербарт, К. Д. Ушинский, Дж. Дьюи, Г. Г. Ващенко, П. Я. Гальперин, В. А. Сухомлинский.

Тема 2. Процесс обучения, его структура.

1. Сущность процесса обучения. Функции процесса обучения.
2. Структура учебного процесса.
3. Понятие процесса.
4. Структура деятельности учителя.

5. Психолого-педагогические основы учебно-познавательной деятельности учащихся.
6. Основные виды обучения.

Тема 3. Закономерности и принципы обучения.

1. Внешние и внутренние закономерности.
2. Принципы и правила обучения.

Тема 4. Содержание образования в национальной школе.

1. Содержание образования, его основные компоненты.
2. Теории формирования содержания образования.
3. Совершенствование содержания образования в современной общеобразовательной школе.
4. Учебные планы и программы.
5. Учебники и пособия.
6. Виды образования, особенности полноценных знаний.
7. Содержание образования в зарубежной школе.

Тема 5. Методы и средства обучения.

1. Понятие о методе и приеме обучения.
2. Проблема классификации методов обучения.
3. Сущность и содержание методов обучения.
4. Характеристика методов обучения на основе внешних форм их проявления.
5. Словесные методы обучения.
6. Наглядные методы обучения.
7. Практические методы обучения. Характеристика методов обучения по типу познавательной деятельности учащихся (внутренняя психологическая сторона).
8. Характеристика методов обучения на основе внутреннего логического пути усвоения знаний.
9. Характеристика методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.
10. Характеристика методов контроля и самоконтроля в обучении. Проблема выбора методов обучения.
11. Средства обучения.

Тема 6. Формы организации обучения.

1. Понятие о формах организации обучения.
2. Урок – основная форма организации обучения.
3. Типология уроков.
4. Дидактическая характеристика основных структурных элементов уроков разных типов.
5. Подготовка учителя к уроку, самоанализ его результатов.
6. Другие формы организации обучения.

Тема 7. Контроль за учебно-познавательной деятельностью учащихся.

1. Сущность и задачи контроля в учебном процессе.
2. Основные принципы контроля знаний.
3. Виды контроля знаний.

4. Оценка результатов учебно-познавательной деятельности учащихся.

Педагогические концепции и перспективы специальной педагогики и психологии в ЛНР.

Тема 8. Воспитание как целенаправленный процесс.

1. Сущность процесса воспитания.
2. Принципы воспитания.
3. Критерии эффективности воспитательного процесса.
4. Самовоспитание и перевоспитание.
5. Современная концепция воспитания.

Тема 9. Современные зарубежные педагогические концепции и перспективы воспитания.

1. Актуальность анализа зарубежных концепций.
2. Типология зарубежных концепций.
3. Гуманистическая педагогика.
4. Неопозитивизм.
5. Экзистенциализм в педагогике.
6. Теория социализации как педагогическая концепция.
7. Перспективы воспитания в Республике.

Тема 10. Содержание и пути воспитания учащихся.

1. Понятие о содержании воспитания.
2. Умственное воспитание.
3. Духовное и гражданское воспитание.
4. Профессиональное воспитание учащихся.
5. Нравственное воспитание.
6. Физическое воспитание.

Тема 11. Методы воспитания.

1. Главные понятия и классификация методов.
2. Методы формирования сознания.
3. Главные понятия и классификация методов.
4. Методы стимулирования поведения и деятельности.
5. Методы воспитания в западной педагогике.
6. Выбор методов воспитания.

Тема 12. Средства воспитания.

1. Понятие о средствах воспитания.
2. Средства воспитания как независимый источник педагогического влияния.
3. Главные средства воспитания: деятельность, общение, природа, режим, средства культуры, игрушки и др.
4. Условия их включения в педагогический процесс.

Тема 13. Коллектив как средство воспитания.

1. Концепция коллективистического воспитания.
2. Педагогическое управление коллективом.
3. Личность и коллектив.

Тема 14. Классный руководитель в школе.

1. Функции классного руководителя.

2. Диагностика в работе классного руководителя.
3. Содержание и методы изучения школьников.
4. Организация диагностики, оформление и использование результатов.
5. Планирование работы классного руководителя.
6. Организация воспитательной работы с классом.
7. Виды деятельности учащихся и формы работы с классом.
8. Коллективная творческая деятельность.

Формы и методы в работе воспитателя.

Тема 15. Система воспитательной работы воспитателя.

1. Содержание воспитательной работы воспитателя.
2. Функции, профессиональные обязанности.
3. Цикл его деятельности.
4. Диагностическая карта.
5. Планирование воспитательной работы.
6. Роль плана в работе, содержание и виды планов.
7. Виды деятельности учащихся.
8. Методика планирования.
9. Работа воспитателя с семьей, родителями.
10. Педагогическая культура и образование родителей.

Тема 16. Формы внеклассной работы учителя, воспитателя.

1. Разновидности развивающей деятельности учеников и формы организации внеклассной работы, развивающая деятельность.
2. Типология форм воспитательной работы.
3. Характеристика наиболее распространенных форм работы.
4. Разнообразные методики (технологии) проведения воспитательных дел.
5. Методика коллективной творческой дела.

Тема 17. Педагогические и психологические методы в работе воспитателя.

1. Сопоставление методов воздействия на личность в педагогике и психологии.
2. Практическая психология, психотерапия в работе классного руководителя.
3. Воспитательные занятия с учащимися с использованием психологических, психотерапевтических методов.
4. Групповые и индивидуальные методы воспитательного воздействия на учащихся.
5. Коррекция поведения.

Тема 18. Педагогическая этика, поведение учителя, воспитателя.

1. Педагогическое общение классного руководителя на основе гуманистической психологии.
2. Этические принципы и поведение в отношениях с учениками, учителями, родителями.
3. Педагогические конфликты, способы решения.
4. Стрессы в работе воспитателя, учителя.
5. Ошибки учителей в воспитании и обучении.
6. Анализ и самоанализ в работе педагога.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«вопросы для обсуждения»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Обсуждение вопроса представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Обсуждение вопроса представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Обсуждение вопроса представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил техн с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Обсуждение вопроса представлено на неудовлетворительном уровне или не представлено (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Разноуровневые задачи и задания

Тема: *Предмет и задачи специальной педагогики и психологии. Становление дефектологической науки в России. Предметные области специальной педагогики и психологии.*

Задание 1. Законспектируйте статью Н. Н. Малофеева «Система специального образования в России».

Задание 2. Составьте словарь основных терминов специальной педагогики и психологии.

Задание 3. Приведите примеры из жизни, подтверждающие положения теории компенсации.

Задание 4. Прочитайте книгу П. П. Блонского «Педология», опишите содержание методов коррекции, предлагаемых автором.

Задание 5. Подготовьте реферат на тему «Л. С. Выготский и его вклад в дефектологию».

Тема: *«Принципы, методы, формы и средства обеспечения коррекционного процесса в специальном образовании. Система образовательных учреждений для детей с проблемами в развитии»*

Задание 1. Подготовьте реферат «Реализация принципа индивидуального и дифференцированного подхода в специальном образовательном учреждении».

Задание 2. Подготовьте доклад «Использование наглядных средств обучения в коррекционной работе с детьми с проблемами в развитии».

Тема: **«Обучение и воспитание детей с трудностями в обучении. ЗПР и особенности организации коррекционной работы в классах КРО, ККО. Образование лиц с нарушениями интеллектуального развития».**

Задание 1. Проанализируйте учебные планы для классов коррекционно-развивающего обучения по книге С. Г. Шевченко «Коррекционно-развивающее обучение: организационно-педагогические аспекты».

Задание 2. Напишите реферат по теме «Особенности коррекции эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР».

Тема: **«Система образования лиц с нарушениями слуха, зрения. Причины сенсорных нарушений и особенности их коррекции».**

Задание 1. Подготовьте сообщение на тему «Выдающиеся люди с сенсорными нарушениями (О. И. Скороходова "Как я ощущаю и воспринимаю окружающий мир", Н. Островский "Как закалялась сталь", Э. Асадов, А. И. Суворов, музыканты, писатели, композиторы и т. п.)».

Задание 2. Посмотрите фильм «С первого взгляда» (США).

Тема: **«Обучение и воспитание детей с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата и эмоциональной сферы. Особенности коррекционной работы, социализация детей с проблемами в развитии».**

Задание 1. Посмотрите фильм «Человек дождя» (США).

Задание 2. Подберите задания и упражнения для релаксации и установки для аутотренинга с целью снижения состояния тревоги, напряжения.

Задание 3. Составьте алгоритм выполнения операций для ребенка младшего школьного возраста с РДА во время культурно-гигиенических процедур, приема пищи, одевания и раздевания, учебных действий.

Тема: **«Интеграция детей с проблемами в развитии в общеобразовательные учреждения. Модели интегрированного обучения».**

Задание 1. Законспектируйте статью М. И. Никитиной «Соотношение дифференцированного и интегрированного обучения».

Задание 2. Подготовьте факты и аргументы для дискуссии на тему «За и против интеграции».

Тема: **«Гуманистические образовательные технологии в коррекции нарушенного развития».**

Задание 1. Подготовьте выступления на темы «Использование материала Монтессори в коррекционной работе», «Вальдорфская педагогика Рудольфа Штайнера».

Тема: **«Формирование школьно-значимых функций у детей с проблемами в обучении».**

Задание 1. Подберите упражнения для развития зрительно-двигательной координации у учащихся младших классов.

Задание 2. Составьте комплекс заданий для формирования пространственных представлений у детей 7—10 лет.

Задание 3. Подберите задания и упражнения для игровой коррекции сенсорного восприятия учащихся классов коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения.

Методические рекомендации:

На основе изучения основных теоретических положений следует формулировать собственное обоснованное мнение по проблемам в возможных путях их решения в данной дисциплине

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«разноуровневые задания и задачи»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения владения навыками и применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками и применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения владения навыками и применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

Выполнение контрольной работы

Варианты контрольных работ

Вариант № 1.

1. Сущность и взаимосвязь понятий: воспитания, образование, развитие.
2. Психологические методы в воспитании. Их применение в работе классного руководителя.

Вариант № 2.

1. Сущность воспитания и социализации личности.
2. Педагогическое общение и поведение учителя, стиль, педагогическая техника.

Вариант № 3.

1. Концепция воспитания в ЛНР.
2. Творческий характер воспитательной деятельности. Авторские системы воспитания.

Вариант № 4.

1. Социально-ориентированные концепции воспитания (бихевиоризм, коммунистическая педагогика).
2. Воспитательные беседы с учениками как форма работы классного руководителя: цель, содержание, методика, анализ.

Вариант № 5.

1. Гуманистическая психология как основа концепции воспитания.
2. Формы работы школы с родителями. Методика организации родительских собраний.

Вариант № 6.

1. Закономерности воспитания, их характеристика.
2. Семейное воспитание, его связь со школой. Обучение родителей педагогической культуре. Права ребёнка.

Вариант № 7.

1. Принципы воспитания, их характеристика.
2. Социальные и педагогические функции детских и юношеских общественных организаций.

Вариант № 8.

1. Духовное воспитание учеников: цель, содержание, средства, оценка воспитанности.
2. Методика организации коллективного творческого дела в школе.

Вариант № 9.

1. Физическое воспитание в школе. Физическое и психическое здоровье детей.
2. Планирование работы классного руководителя.

Вариант № 10.

1. Воспитание правовой культуры молодёжи в школе и обществе.
2. Целеполагание в работе классного руководителя.

Вариант № 11.

1. Общественное воспитание учеников. Формирование политической культуры молодёжи в школе.
2. Педагогическая диагностика. Программы и методы изучения учеников.

Вариант № 12.

1. Формирование толерантности молодежи, профилактика агрессивного поведения.
2. Технология работы классного руководителя.

Вариант № 13.

1. Трудовое воспитание и профориентационная работа в современной школе и семье.
2. Роль и функции классного руководителя в системе воспитания школьника. Его права и обязанности.

Вариант № 14.

1. Эстетическое воспитание школьников в школе и обществе. Роль СМИ, массовой культуры.
2. Формы воспитательной работы в школе. Классификация, характеристика.

Вариант № 15.

1. Понятие метода воспитания. Классификация методов воспитания.
2. Средства воспитательного процесса. Виды формирующей деятельности у детей и подростков.

Вариант № 16.

1. Содержание воспитательной деятельности в современной школе. Программы воспитания школьников.
2. Асоциальное, девиантное поведение школьников. Перевоспитание педагогически запущенных детей.

Вариант № 17.

1. Общие методы воспитания. Их классификация и характеристика.
2. Методы педагогической оценки, стимулирования в процессе воспитания.

Вариант № 18.

1. Коллектив как средство воспитания учеников в школе.
2. Пример как средство воспитания. Подражание, мода, психические эпидемии.

Вариант № 19.

1. Молодёжная субкультура как фактор воспитания. Неформальные объединения подростков.
2. Метод убеждения. Психолого-педагогическая сущность, формы реализации.

Вариант № 20.

1. Методика работы с детским коллективом. Признаки сплочённости коллектива класса.

2. Метод упражнения. Психолого-педагогическая сущность, формы реализации.

Вариант № 21.

1. Воспитательная система школы, внеклассная работа в современной школе.
2. Ученическое самоуправление в современной школе: цель, проблемы, средства и методы развития.

Методические рекомендации:

На основе изучения основных теоретических положений следует сформулировать точные лаконичные ответы на поставленные вопросы.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«выполнение контрольной работы»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Практическое (прикладное), творческое задание Рассказ о моей семье¹

1. В какой семье я родился (специальности родителей, их возраст на момент моего рождения, количество членов семьи, детей)?
2. Кто в нашей семье лидер? Объясните на примере.
3. Существуют ли в нашей семье семейные традиции (какие)?
4. Примеры каких людей произвели на меня впечатление в детстве? Почему?
5. Какие события сформировали меня как личность?
6. На каких принципах меня воспитывали?
7. Какие необычные события повлияли на моё личностное становление?
8. Что я возьму при воспитании собственных детей из своей родительской семьи?
9. Как Вы понимаете фразу «Все мы родом из детства»?
10. Чем бы Вы хотели походить на своих родителей?

Методические рекомендации. Следует подойти к выполнению данного задания творчески.

¹Напишите работу в виде связного рассказа – эссе – на 1.5 – 2 страницы увлекательного изложения. Дайте название своему произведению, выберите эпиграф. При желании, можете вложить в работу фотографию своей семьи.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «творческое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Творческое задание представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). Оформлено в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Творческое задание представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Творческое задание представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Творческое задание представлено на неудовлетворительном уровне или не представлено (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Оценочные средства для промежуточной аттестации(зачет)

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи специальной педагогики и психологии.
2. Предметные области специальной педагогики и психологии.
3. Методы специальной педагогики и психологии.
4. Этапы становления системы специального образования в России.
5. Этапы становления системы специального образования за рубежом.
6. Принципы специального образования.
7. Методы обучения и воспитания в специальном образовании.
8. Формы организации специального образования.
9. Средства обеспечения коррекционно-развивающего процесса.
10. Дошкольная система специального образования.
11. Школьная система специального образования.
12. Степени интеллектуальной недостаточности. Классификация олигофрении.
13. Психологические особенности детей с нарушением интеллекта.
14. Дифференциальная диагностика нарушений развития.
15. Отграничение нарушений психического развития от сходных состояний.
16. Классификация психического дизонтогенеза (В. В. Лебединский).
17. Виды психического инфантилизма (М. С. Певзнер, Г. Е. Сухарева, В. В. Ковалев).
18. Варианты ЗПР (К. С. Лебединская).
19. Нейропсихологическая характеристика ЗПР (И. Ф. Марковская).
20. Отграничение ЗПР от умственной отсталости.
21. Особенности коррекционной работы с умственно отсталыми детьми.

22. Особенности коррекционной работы с детьми с ЗПР.
23. Причины и виды речевых нарушений.
24. Психологические особенности детей с нарушениями речи. Степени фиксированности на речевом дефекте (В. И. Селиверстов).
25. Особенности коррекционной работы в образовательных учреждениях для детей с нарушениями речи.
26. Причины и степени нарушений слуха.
27. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
28. Система образовательных учреждений для детей с нарушением слуха.
29. Причины и виды нарушения зрения.
30. Психолого-педагогические особенности детей с нарушением зрения.
31. Особенности коррекционной работы в образовательных учреждениях для детей с нарушением зрения.
32. Причины и виды нарушений опорно-двигательного аппарата.
33. Психологические особенности детей с нарушением ОДА.
34. Особенности коррекционной работы с детьми с нарушением ОДА.
35. Ранний детский аутизм: причины, характеристика, пути помощи.
36. Особенности детей с нарушением эмоционально-волевой сферы.
37. Коррекционная работа с детьми с нарушением эмоционально-волевой сферы.
38. Психолого -педагогическая характеристика детей со сложными нарушениями.
39. Коррекционная работа с детьми со сложными нарушениями.
40. Интегрированное обучение как взаимодействие специального и общего образования. Формы интегрированного обучения.
41. Модели интеграции в общественном сознании.
42. Использование педагогических идей М. Монтессори в специальном образовании.
43. Использование педагогических идей Р. Штайнера в специальном образовании.
44. Социокультурные основы специального образования.
45. Психологические основы специального образования.
46. Психолингвистические основы специального образования.
47. Экономические основы специального образования.
48. Философские основы специального образования.
49. Правовые основы специального образования.
50. Клинические основы специального образования.
51. Профессиональная ориентация и профессиональное образование лиц с ограниченной трудоспособностью.
52. Сущность и взаимосвязь понятий: воспитание, образование, развитие.
53. Сущность воспитания и социализация личности.
54. Цели воспитания в мировой и отечественной педагогике.
55. Концепция воспитания в Республике.
56. Социально-ориентированные концепции воспитания (бихевиоризм, коммунистическая педагогика).

57. Гуманистическая психология как основа концепции воспитания.
58. Закономерности воспитания, их характеристика.
59. Принципы воспитания, их характеристика.
60. Нравственное воспитание учащихся: цели, содержание, средства, оценка воспитанности.
61. Физическое воспитание в школе. Физическое и психическое здоровье детей.
62. Воспитание правовой культуры молодежи в школе и обществе.
63. Гражданское воспитание учащихся. Формирование политической культуры молодежи в школе.
64. Формирование толерантности молодежи, профилактика агрессивного поведения.
65. Трудовое воспитание и профориентационная работа в современной школе и семье.
66. Эстетическое воспитание школьников в школе и обществе. Роль СМИ, массовой культуры.
67. Понятие метода воспитания. Классификация методов воспитания.
68. Содержание воспитательной деятельности в современной школе. Программы воспитания школьников.
69. Взаимоотношения школы и общества. Школа в микрорайоне.
70. Коллектив как средство воспитания учащихся в школе.
71. Методика работы с детским коллективом. Показатели сформированности коллектива класса.
72. Молодежная субкультура как фактор воспитания. Неформальные объединения подростков.
73. Воспитательная система школы, внеклассная работа в современной школе.
74. Ученическое самоуправление в современной школе: цели, проблемы, средства и методы развития.
75. Общие методы воспитания. Их классификация и характеристика.
76. Метод убеждения. Психолого-педагогическая сущность, формы реализации.
77. Метод упражнения. Психолого-педагогическая сущность, формы реализации.
78. Пример как метод воспитания. Подражание, мода, психические эпидемии.
79. Методы педагогической оценки, стимулирования в процессе воспитания.
80. Асоциальное, девиантное поведение школьников. Перевоспитание педагогически запущенных детей.
81. Средства воспитательного процесса. Виды формирующей деятельности детей и подростков.
82. Формы воспитательной работы в школе. Классификация, характеристика.
83. Роль и функции классного руководителя в системе воспитания школьника. Его права и обязанности.
84. Технология работы классного руководителя.
85. Педагогическая диагностика. Программы и методы изучения учащихся.
86. Целеполагание в работе классного руководителя.
87. Планирование работы классного руководителя.
88. Методика организации коллективного творческого дела в школе.

89. Социальные и педагогические функции детских и юношеских общественных организаций. Отношение школы к ним.
90. Семейное воспитание, его связь со школой. Обучение родителей педагогической культуре. Права ребенка.
91. Формы работы школы с родителями. Методика организации родительского собрания.
92. Воспитательные беседы с учащимися как форма работы классного руководителя: цели, содержание, методика, анализ.
93. Творческий характер воспитательной деятельности. Авторские системы воспитания.
94. Педагогическое общение и поведение учителя, стиль, педагогическая техника.
95. Психологические методы в воспитании. Их применение в работе классного руководителя.

**Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации
«зачет»**

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент	не зачтено

	отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	
--	--	--

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)