

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт гражданской защиты
Кафедра физической реабилитации

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

Института гражданской защиты

В.Ю. Малкин

(подпись)



2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ
ДЛЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»**

По направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Профиль подготовки: «Физическая реабилитация»

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика и психология для лиц с особыми потребностями» по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) «Физическая реабилитация». – 46 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика и психология для лиц с особыми потребностями» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 942, с изменениями и дополнениями от 26.11.2020, 08.02.2021, 19.07.2022).

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. биол. наук, доцент Яковлева Е.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры физической реабилитации «ФБ» август 2023 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой физической реабилитации  Мечетный Ю.Н.

Переутверждена: « » 2023 г., протокол №

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института гражданской защиты «ГО» август 2023 г., протокол № 8.

Председатель учебно-методической комиссии института гражданской защиты  Михайлов Д.В.

© Яковлева Е. В., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. ДАЛЯ», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – сформировать ориентировочную основу деятельности специалиста по сохранению и укреплению психического здоровья.

Задачи изучения дисциплины:

- формировать знания о здоровье как системном понятии;
- способствовать усвоению технологий обеспечения профессионального здоровья;
- формировать умения использовать психодиагностические методики самооценки здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика и психология для лиц с особыми потребностями» входит в дисциплины по выбору студентов. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания общей теории здоровья, теории и методика физической культуры, понятийного аппарата адаптивной физической культуры; умения ориентироваться в тенденциях развития адаптивной физической культуры, навыки организации физкультурно-спортивной деятельности в АФК. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Психология болезни и инвалидности», «Психология личности и группы» и служит основой для успешного прохождения преддипломной практики.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ОПК-2 Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниями способами их рационального применения и привождения в соответствие с выдаваемыми видами адаптивной физической культуры.	ОПК-2.1. Воспринимает и анализирует информацию о предмете, цели, роли и месте адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья. ОПК-2.2. Осуществляет образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья, дифференцированно использует известные методики с учетом особенностей обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет составление индивидуальных программ.	Знать основные понятия, используемые в адаптивной физической культуре; предмет, цель, роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Уметь использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории обучающихся; осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья; дифференцированно использовать известные

		<p>методики с учетом особенностей занимающихся.</p> <p>Владеть навыками анализа информации цели и месте адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья; навыками дифференцированного применения известных методик с учетом особенностей занимающихся; опытом составления индивидуальных программ.</p>
<p>ПК-2 Способен проводить педагогическое наблюдение, тестирование психического и физического состояния занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий; способен формулировать задачи реабилитационных мероприятий, подбирать соответствующие средства и способы их решения; способен определять соотношение различных видов нагрузок с учетом специфики заболевания, возрастно-половых, морфо-функциональных и индивидуально-психологических особенностей.</p>	<p>ПК-2.1. Осуществляет процессы методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-2.2. Осуществляет проведение мониторинга и анализ эффективности реабилитационных мероприятий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-2.3. Способен определять соотношение различных видов нагрузок с учетом специфики заболевания, возрастно-половых, морфо-функциональных и индивидуально-психологических особенностей.</p>	<p>Знать методику проведения педагогического наблюдения, тестирования психического и физического состояния занимающихся; задачи реабилитационных мероприятий; соотношение различных видов нагрузок с учетом специфики заболевания, возрастно-половых, морфо-функциональных и индивидуально-психологических особенностей; особенности методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; методику мониторинга и анализа эффективности реабилитационных мероприятий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь проводить педагогическое наблюдение, тестирование психического и физического</p>

		<p>состояния занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий; формулировать задачи реабилитационных мероприятий, подбирать соответствующие средства и способы их решения; определять соотношение различных видов нагрузок с учётом специфики заболевания, возрастно-половых, морфо-функциональных и индивидуально-психологических особенностей; осуществлять процессы методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; проводить мониторинг и анализ эффективности реабилитационных мероприятий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть навыками проведения педагогического наблюдения, тестирования психического и физического состояния занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий; опытом постановки и решения задач реабилитационных мероприятий; навыками определения соотношения различных видов нагрузок с учётом специфики заболевания, возрастно-половых, морфо-функциональных и индивидуально-психологических особенностей; опытом</p>
--	--	---

		методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыками проведения мониторинга и анализа эффективности реабилитационных мероприятий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)		108 (3 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	36		12
Лекции	24		8
Семинарские занятия	-		-
Практические занятия	12		4
Лабораторные работы	-		-
Курсовая работа (курсовой проект)	-		-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-		-
Самостоятельная работа студента (всего)	72		92
Форма аттестации	Зачет		Зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Определение целей и задач дисциплины «Педагогика и психология для лиц с особыми потребностями».

Предмет, цели и задачи дисциплины. Психическое самоуправление и здоровье. Психогигиена в профессиональной деятельности. Психологическое обеспечение профессионального здоровья.

Тема 2. Здоровье как системное понятие. Определение и критерии психического здоровья.

Определение здоровья Всемирной организацией здравоохранения. Из чего складывается образ жизни. Влияние образа жизни на здоровье. Вклад экологии, медицины и наследственности на состояние здоровья. Субъективная и объективная оценка здоровья.

Тема 3. Проблема сохранения психического здоровья.

Определение понятия «психическое здоровье». Основные факторы физического здоровья: уровень физического развития, уровень физической подготовки, функциональная подготовленность к выполнению физических нагрузок, уровень и способность к мобилизации адаптационных резервов. Закономерности психического развития. Функциональные резервы человека: физиологические, биохимические, психологические.

Тема 4. Значение психического здоровья в жизни человека и способы его укрепления. Душевное здоровье и душевные страдания. Значение религии и психологов в сохранении душевного здоровья. Взаимоотношение человека и культуры. Взгляды З.Фрейда на душевное здоровье и культуру. Позиции А.Адлера и Э.Фрома по культуре и образу жизни. Человек в процессе становления по Г.Оллпорту. Психологи гуманистического направления о душевном здоровье и культуре.

Тема 5. Психическое самоуправление и здоровье личности.

Понятие «устойчивой личности». Роль психологической устойчивости для человека. Составляющие психологической устойчивости. Качества психологической устойчивости: уравновешенность, стойкость, сопротивляемость. Межличностное взаимодействие. Доминанты психологической устойчивости: вера, познавательная, деятельностная и коммуникативная активность.

Тема 6. Самооценка и диагностика психического здоровья.

Аутогенная тренировка как метод психической саморегуляции. Аутогенная тренировка: суть, назначение, уровни. Медитация как метод психической саморегуляции. Методы диагностики здоровья личности. Методы снятия и профилактики стресса. Методы саморегуляции на личностном и мотивационном уровнях (самовнушение, медитация, молитва, позитивное мышление). Методы оценки психического здоровья. Методы самооценки психического здоровья.

Тема 7. Проблема профессионального здоровья.

Психологическое обеспечение профессионального здоровья. Психологические стрессоры в профессиональной деятельности. Профессиональная адаптация как этап психологического обеспечения профессионального здоровья. Профессиональная деятельность и отношение к здоровью.

Тема 8. Психологическое обеспечение профессионального здоровья.

Психическая устойчивость и пути ее повышения. Психическое самоуправление и здоровье.

Психологическая картина стресса. Психологические факторы безопасного труда. Психологические причины возникновения болезни. Психологические признаки старения. Психогигиена в профессиональной деятельности.

Тема 9. Профессиональная деятельность и отношение к здоровью.

Психологические факторы безопасного труда. Профессиональная подготовка как этап психологического обеспечения профессионального здоровья. Профессиональное самоопределение как этап психологического обеспечения профессионального здоровья.

Тема 10. Педагогика инклюзивного образования.

Общие основы педагогики инклюзивного образования. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования. Зарубежный опыт инклюзивного образования. Педагогические условия формирования самосознания подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

Тема 11. Психология инклюзивного образования.

Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями. Психологическая типология отклоняющегося развития детей. Психологическое обследование детей с отклонениями в развитии. Система психологического сопровождения. Гендерные аспекты инклюзивного образования.

Тема 12. Технологии в инклюзивном образовании.

Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования. Технология дистанционного и online обучения как инструмент реализации

инклюзивного образования. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении. Технология фасилитации в системе дистанционного обучения. Технологии развития медиакультуры в системе непрерывного образования. Технологии психологического сопровождения ресоциализации, адаптации, коррекции в инклюзивном образовании. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии. Специфика подготовки педагогических кадров для инклюзивного образования.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Определение целей и задач дисциплины «Педагогика и психология для лиц с особыми потребностями».	2		1
2.	Здоровье как системное понятие.	2		1
3.	Определение и критерии психического здоровья.	2		1
4.	Проблема сохранения психического здоровья.	2		1
5.	Значение психического здоровья в жизни человека и способы его укрепления.	2		1
6.	Психическое самоуправление и здоровье личности.	2		1
7.	Самооценка и диагностика психического здоровья.	2		1
8.	Проблема профессионального здоровья.	2		1
9.	Психологическое обеспечение профессионального здоровья.	2		
10.	Профессиональная деятельность и отношение к здоровью. Педагогика инклюзивного образования.	2		
11.	Психология инклюзивного образования.	2		
12.	Технологии в инклюзивном образовании.	2		
Итого:		24		8

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Определение целей и задач дисциплины «Педагогика и психология для лиц с	2		1

	особыми потребностями».			
2.	Значение психического здоровья в жизни человека и способы его укрепления.	2		1
3.	Психологическое обеспечение профессионального здоровья.	2		1
4.	Профессиональная деятельность и отношение к здоровью. Педагогика инклюзивного образования.	2		1
5.	Психология инклюзивного образования.	2		
6.	Технологии в инклюзивном образовании.	2		
Итого:		12		4

4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом подготовки.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Определение целей и задач дисциплины «Педагогика и психология для лиц с особыми потребностями».	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4		7
2.	Здоровье как системное понятие. Определение и критерии психического здоровья.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4		5
3.	Проблема сохранения психического	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск	4		5

	здоровья.	источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.			
4.	Значение психического здоровья в жизни человека и способы его укрепления.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4		5
5.	Психическое самоуправление и здоровье личности.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4		5
6.	Самооценка и диагностика психического здоровья.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4		5
7.	Проблема профессионального здоровья.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные	4		5

		вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.			
8.	Психологическое обеспечение профессионального здоровья.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4		5
9.	Значение здоровья и подходы к его содержанию.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4		5
10.	Здоровый образ жизни.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4		5
11.	Факторы, вредящие психическому здоровью.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4		5
12	Способы	Подготовка к	4		5

	коррекции и устранения факторов, вредящих здоровью.	практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.			
13	Зоны комфорта в профессиональной деятельности.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4		5
14	Безопасность труда.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4		5
15	Стресс в профессиональной деятельности.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4		5
16	Психическое самоуправление и здоровье личности.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации,	4		5

		подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.			
17	Профессиональная деятельность и отношение к здоровью.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4		3
18	Тренинг как метод профилактики стресса.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4		2
19	Зачет				4
Итого:			72		92

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Педагогика и психология для лиц с особыми потребностями» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестовые задания;
- вопросы для обсуждения;
- разноуровневые задачи и задания;
- контрольные работы;
- практические (прикладные), творческие задания

Промежуточная аттестации по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (5 семестр) и устного экзамена (6 семестр) (включает в себя ответы на теоретические вопросы). В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания (экзамен)	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач.	не зачтено

	Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	
--	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Васильева О.С., Филатов Ф.Р. Психология здоровья человека. Учеб пособие для студ. Высш. Учеб. заведений. - М., 2001.
2. Никифоров Г.С. Психология здоровья. Учебное пособие. - СПб., 2002.
3. Яковлева Е. В. Девиантное поведение: Учебное пособие – Луганск: изд-во Восточноукр. нац. ун-та им. В. Даля, 2007. –234 с.
4. Яковлева Е. В. Тренинг для тренеров «Шаг к мастерству»: учебное пособие для студентоввузов / Яковлева Е. В. – Луганск: изд-во ВНУ им. В. Даля, 2011. – 78 с.: библиогр. 30 назв.

б) дополнительная литература

1. Аммон Г.Психосоматическая терапия. СПб., 2000.
2. Беляев Г.С., Лобзин В.С. и др. Психогигиеническая саморегуляция. - СПб., 2007
3. Бойко В.В. Правила эмоционального поведения. СПб., 2007.
4. Братусь Б.С. Аномалии личности. – М., 1988.
5. Буль П.И. Основы психотерапии. – Л.: Медицина, 1974. – 308 с.
6. Гринберг Дж. Управление стрессом. – М., 2002.
7. Групповая психотерапия / Под ред. Б.Д. Карвасарского, С.Ледера. – М.: Медицина, 1990. – 384 с.
8. Ромек В.Г. Тренинг уверенности в межличностных отношениях. – СПб., 2003.
9. Самоукина Н. В. Психология оптимизма. М., 2002.
10. Фопель К. Психологические группы. Рабочие материалы для ведущего. – Москва, 1999.
11. Форманюк Т.В. Синдром эмоционального выгорания как показатель профессиональной дезадаптации учителя // Вопросы психологии. 1994. № 6.

в) методические рекомендации:

1. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Педагогика и психология для лиц с особыми потребностями» (для студентовдневной и заочной форм обученияспециальности 49.03.02 “Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья –

Адаптивная физическая культура”) / Сост. Е. В. Яковлева. — Луганск : Изд-во ЛНУ им. Владимира Даля, 2019. — 39 с.

2. Методические указания для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Педагогика и психология для лиц с особыми потребностями» (для студентов дневной и заочной форм обучения специальности 49.03.02 “Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья – Адаптивная физическая культура”) / Сост.: Е. В. Яковлева. - Луганск: изд-во ГОУ ВПО им. В. Даля, 2019. - 13с.

г) интернет-ресурсы:

1. Власюк Т. Мир человеческих эмоций от истоков до наших дней [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psychology.su/category/emotion/>.
2. Любимов А. Управление эмоциями. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.biblioteka.teatr-obraz.ru.
3. Макарова Г.А. Синдром эмоционального выгорания. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://zipsites.ru/books/sindrom_emocionalnogo_vigoraniya.
4. <http://www.bfpais.ru/index.php?id=6191&nid=229>
5. www.infosport.ru/memoryPro/Doc.
6. www.olympic.kz/sporthistory.
7. www.sibsport.ru/www/sibsport.ns
8. <http://www.libsport.ru/doc/0a0b378d-4761-4480-aa4a-fd54e30543c3>
9. <http://www.sportmedicine.ru/>
10. http://revolution.allbest.ru/sport/00005359_0.html
11. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
12. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

1. «Киберленинка» научная электронная библиотека. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/>.
2. Научная онлайн-библиотека Порталус. Онлайн-база авторских научных публикаций в России. – Режим доступа: URL: <http://www.portalus.ru/>.
3. Научная электронная библиотека Library.Ru. – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru>.
4. Федеральный портал Российское образование. – Режим доступа: URL: http://www.edu.ru/index.php?page_id=242.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: URL: <http://fcior.edu.ru/>.
6. Электронная библиотека «ЛитРес». – Режим доступа: URL: <http://biblio.litres.ru>.

7. Электронная библиотека диссертаций РГБ. – Режим доступа:URL:
<http://diss.rsl.ru/>.
8. Электронная библиотека учебников. – Режим доступа:URL:
<http://studentam.net/content/category/1/2/5/>.
9. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru». – Режим
доступа:URL:<https://www.studmed.ru> .
10. Электронно-библиотечная система «Консультант студента». – Режим
доступа:URL:<http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>.

Другие открытые источники

**Информационный ресурс библиотеки образовательной
организации**

Научная библиотека имени А. Н. Коняева. – Режим
доступа:URL:<http://biblio.dahluniver.ru/>.

**8. Материально-техническое и программное обеспечение
дисциплины**

Освоение дисциплины «Педагогика и психология для лиц с особыми
потребностями» предполагает использование академических аудиторий,
соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам
и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с
доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php

Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

9. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Педагогика и психология для лиц с особыми потребностями» Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОПК-2.	Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниями и способами их рационального применения и воздействием на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры.	ОПК-2.1. Воспринимает и анализирует информацию о предмете, цели, роли и месте адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	Тема 1. <i>Определение целей и задач дисциплины «Педагогика и психология для лиц с особыми потребностями».</i> Тема 2. <i>Здоровье как системное понятие. Определение и критерии психического здоровья.</i> Тема 3. <i>Проблема сохранения</i>	8

				психического здоровья.	
			ОПК-2.2. Осуществляет образ жизни в состоянии здоровья, дифференцированно использует различные методы и средства укрепления особенностей занимающихся.	<p>Тема 4. Значение психического здоровья в жизни человека и способы его укрепления.</p> <p>Тема 5. Психическое самоуправление и здоровье личности.</p> <p>Тема 6. Самооценка и диагностика психического здоровья.</p>	
			ОПК-2.3. Осуществляет составление индивидуальных программ.	<p>Тема 7. Проблема профессионального здоровья.</p> <p>Тема 8. Психологическое обеспечение профессионального здоровья.</p>	
2.	ПК-2.	Способен проводить педагогическое наблюдение, тестирование психического и физического состояния занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий; способен формулировать задачи реабилитационных мероприятий, подбирать соответствующие средства и способы их	ПК-2.1. Осуществляет процессы методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Тема 9. Профессиональная деятельность и отношение к здоровью.</p> <p>Тема 10. Педагогика инклюзивного образования.</p>	8

		решения; способно определять соотношение различных видов нагрузок с учётом специфики заболевания, возрастнополовых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей.	ПК-2.2. Осуществляет проведение мониторинга и анализ эффективности реабилитационных мероприятий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Тема 11. <i>Психология инклюзивного образования.</i>	
			ПК-2.3. Способно определять соотношение различных видов нагрузок с учётом специфики заболевания, возрастнополовых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей	Тема 12. <i>Технологии в инклюзивном образовании.</i>	

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ОПК-2 Способно обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниями и способам их рационального применения и воздействия в соответствии с выделенными и видами адаптивной физической культуры.	ОПК-2.1. Воспринимает и анализирует форму предмета, цели, роли и места адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	Знать основные понятия, используемые в адаптивной физической культуре; предмет, цель, роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Уметь использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся; осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья; дифференцированно использовать известные методики с учетом	Тема 1. <i>Определение целей и задач дисциплины «Педагогика и психология для лиц с особыми потребностями».</i> Тема 2. <i>Здоровье как системное понятие. Определение и критерии психического здоровья.</i> Тема 3.	Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задания, практические задания

			особенностей занимающихся. Владеть навыками анализа информации цели и месте адаптивной физической культуры в ре- абилитации и социальной ин- теграции лиц с отклонениями в состо- янии здоровья; навыками дифференцированного применения известных мет- одик с учетом особенностей занимаю- щихся; опытом составления индивидуальных программ.	<i>Проблема сохранения психического здоровья.</i>	
		ОПК- 2.2. Осуществляе- т образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья, диффе- ренцированной использует извест- ные методики с учетом особенностей занимающихся.		Тема 4. <i>Значение психического здоровья в жизни человека и способы его укрепления.</i>	Вопросы для обсужде- ния, тесты, контроль работы, разноуров- невые задачи и задания, практичес- кие задания
		ОПК- 2.3. Осуществляе- т составление ин- дивидуальных программ.		Тема 5. <i>Психическое самоуправле- ние и здоровье личности.</i>	
				Тема 6. <i>Самооценка и диагностика психического здоровья.</i>	
				Тема 7. <i>Проблема профессиональ- ного здоровья.</i>	Вопросы для обсужде- ния, тесты, контроль работы, разноуров- невые задачи и задания, практичес- кие задания
				Тема 8. <i>Психологичес- кое обеспечение профессиональ- ного здоровья.</i>	Вопросы для обсужде- ния, тесты, контроль работы, разноуров- невые задачи и

					задания, практические задания
3.	<p>ПК-2 Способен проводить педагогическое наблюдение, тестирование психического и физического состояния занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий;</p> <p>способен формулировать задачи реабилитационных мероприятий, подбирать соответствующие средства и способы их решения; способно определять соотношение различных видов нагрузок с учётом специфики заболевания, в возрастно-половых, морфо-функциональных и индивидуально-психологических особенностей.</p>	<p>ПК-2.1. Осуществляет процессы методического обеспечения реабилитационной деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Знать методику проведения педагогического наблюдения, тестирования психического и физического состояния занимающихся; задачи реабилитационных мероприятий; соотношение различных видов нагрузок с учётом специфики заболевания, возрастно-половых, морфо-функциональных и индивидуально-психологических особенностей; особенности методического обеспечения реабилитационной деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; методику мониторинга и анализа эффективности реабилитационных мероприятий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь проводить педагогическое наблюдение, тестирование психического и физического состояния занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий; формулировать задачи реабилитационных мероприятий, подбирать соответствующие средства и способы их решения; определять соотношение различных видов нагрузок</p>	<p><i>Тема 9. Профессиональная деятельность и отношение к здоровью.</i></p> <p><i>Тема 10. Педагогика инклюзивного образования.</i></p>	Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания
		<p>ПК-2.2. Осуществляет проведение мониторинга и анализ эффективности реабилитационных мероприятий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>		<p><i>Тема 11. Психология инклюзивного образования.</i></p>	Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания

		<p>ПК-2.3. Способности определять соотношение различных видов нагрузок с учётом специфики и заболевания, возрастными-половыми, морфо-функциональными индивидуально-психологическими особенностями</p>	<p>с учётом специфики заболевания, возрастными-половыми, морфо-функциональными индивидуально-психологическими особенностями; осуществлять процессы методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями</p>	<p>Тема 12. <i>Технологии в инклюзивном образовании.</i></p>	<p>Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания</p>
--	--	--	--	---	---

			<p>тямиздоровья; проводить мониторинг и анализ эффективности реабилитационных мероприятий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть навыками проведения педагогического наблюдения, тестирования психического и физического состояния занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий; опытом постановки и решения задач реабилитационных мероприятий; навыками определения соотношения различных видов нагрузок с учётом специфики заболевания, возрастнo-половых, морфо-функциональных и индивидуально-психологических особенностей; опытом методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыками проведения мониторинга и анализа эффективности реабилитационных мероприятий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
--	--	--	---	--

Типовые тестовые задания

Вариант №1

1. Любое химическое соединение, которое воздействует на функционирование организма и приводит к появлению зависимости от него, — это:

1. Анальгетик;
2. Дистрессор;

3. Стрессор;
4. Наркотик.

2. _____ компонент гестационной доминанты — это совокупность механизмов психической саморегуляции, включающихся при возникновении беременности и формирующих у беременной женщины поведенческие стереотипы, направленные на сохранение гестации и на создание условий для развития будущего ребенка.

1. Социальный;
2. Физиологический;
3. Семейный;
4. Психологический.

3. Метод, в основу которого положены различные приемы реализации обратной связи, позволяющий обучиться сознательному контролю и произвольному воздействию на ряд исходно неощущаемых и несознаваемых процессов в организме, называется:

1. Биологически обратной связью;
2. Йогой;
3. Аутогенной тренировкой;
4. Аутогипнозом.
5. _____ — это передача сенсорной информации по нервам от рецепторов к центральной нервной системе.
1. Эфферентация;
2. Регенерация;
3. Девиация;
4. Афферентация.

5. Состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие каких-либо болезней и дефектов — это:

1. Релаксация;
2. Адаптация;
3. Здоровье;
4. Комфортность.

6. _____ — это тренировка системы терморегуляции в развитии защитных реакций организма на неблагоприятные воздействия внешней среды.

1. Акцентуации личности;
2. Сексуальность;
3. Закаливание организма;
4. Двигательная активность.

7. Акцентуации, характеризующиеся преувеличенной эмоциональной экспрессией, стремлением производить впечатление, привлекать и находиться в центре внимания окружающих, относят к:

1. Истероидным;
2. Шизоидным;

3. Психастеническим;
4. Паранойальным.

8. Осуществление воздействий, выбранных из множества возможных на основании определенной информации и направленных на поддержание или улучшение функционирования объекта, называется:

1. Управлением;
2. Развитием;
3. Регуляцией;
4. Модификацией.

9. Действия, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе моральным и правовым нормам, — это:

1. Инстинктивное поведение;
2. Дефективное поведение;
3. Кризисное поведение;
4. Девиантное поведение.

10. _____ — это неодинаковая выраженность процесса старения в различных органах, в разных структурах одного и того же органа (ЦНС).

1. Гетеротопность;
 2. Гетерокинетичность;
 3. Гетерокатефтенность;
 4. Гетерохронность.
11. По двум параметрам можно охарактеризовать все чрезвычайные ситуации, а именно:
1. Масштабности и причинам происхождения;
 2. Причинам происхождения и периоду действия;
 3. Масштабности и поражающим факторам;
 4. Поражающим факторам и периоду действия.

12. Серия мыслительных действий, цель которых — достичь особого состояния организма человека, характеризующегося погруженностью в глубокое физическое и психическое успокоение, отрешенностью от внешнего мира, во время которого сохраняется способность к оперированию образами на заранее намеченную тему, — это:

1. Самореализация;
2. Физкультура;
3. Биологически обратная связь;
4. Медитация.

13. Термин, используемый для описания состояния, при котором организм привыкает функционировать под воздействием наркотика — это:

1. Толерантность;
2. Пристрастие;
3. Зависимость;
4. Абстинентность.

14. Философское учение о целостности мира как высшем и всеохватывающем единстве материальных, биологических, психологических, социальных и духовных аспектов существования — это:

1. Дарвинизм;
2. Шаманизм;
3. Холизм;
4. фрейдизм.

15. _____ — это защитный механизм, который проявляется в возвращении ребенка или подростка к более примитивным способам реагирования на стрессовую ситуацию.

1. Рационализация;
2. Вытеснение;
3. Регрессия;
4. Отрицание.

16. _____ называются ситуации, характеризующиеся непредусмотренными серьезными и непосредственными угрозами общественному здоровью, возникающие в результате явлений и действий сил природы, имеющие чрезвычайный характер и приводящие к нарушению повседневного уклада жизни значительных групп людей.

1. Экологическими катастрофами;
2. Социальными катастрофами;
3. Техногенными катастрофами;
4. Стихийными бедствиями.

17. В гигиене старости первостепенное значение имеют:

1. Отсутствие физических нагрузок и обильное питание;
2. Умеренные ежедневные физические упражнения;
3. Форсированные физические нагрузки;
4. Наблюдения за тем, как занимаются другие.

18. _____ — это снижение двигательной активности.

1. Гипокинезия;
2. Гипотония;
3. Гипомимия;
4. Гиподинамия.

19. Для занятий медитацией принимаются специальные позы тела, называемые:

1. Пассы;
2. Асаны;
3. Мантры;
4. янтры.

20. Акцентуация, которая отличается избыточной фокусировкой и ригидностью мышления, что способствует формированию сверхценных образований, называется:

1. Паранойальной;

2. Шизоидной;
3. Психастенической;
4. Депрессивной.

Ситуационные задачи

Ситуационная задача № 1.

Мужчина А., 27 лет, ведет здоровый образ жизни. При этом: ориентируется на постоянное личностное развитие, доверяет собственным ресурсам, другим людям, жизни в целом. Обладает высоким уровнем саморегуляции и способностью адекватного приспособления к меняющимся условиям среды.

Вопросы:

1. К какому виду здоровья можно отнести мужчину в данной задаче?
2. Опишите три компонента данного вида здоровья по Ф.Р. Филатову.
3. Какие еще можно выделить критерии описанного в задаче вида здоровья?
4. Опишите критерии физического здоровья.
5. Опишите основные признаки физического нездоровья.

Ситуационная задача № 2.

Женщина И., 42 года. Восемь лет страдает от алкогольной зависимости. У нее отмечается хроническая фрустрация базовых потребностей: в безопасности, в защищенности, в принадлежности к социальной группе, в привязанности, внимании и любви со стороны окружающих. Поменялось содержание потребностей и мотивов, их структура. Смыслообразующий мотив поведения – потребность в алкоголе, все остальные потребности отходят на задний план.

Вопросы:

1. Укажите вид деструкции личности у женщины И.
2. Перечислите частные деструктивные изменения личности.
3. Перечислите глубокие деструктивные изменения личности.
4. Дайте определение здоровья по ВОЗ.
5. Дайте определение образа жизни по Лисицину.

Ситуационная задача № 3.

В течение трех последних столетий это направление продолжает завоевывать российское пространство. Данная проблема определяется как усвоение обществом ценностей и паттернов социального поведения, изначально присущих западному обществу. Ученые обнаружили, что данная проблема несет повреждающий характер (эффект).

Вопросы:

1. Определите проблему педагогики и психологии для лиц с особыми потребностями.
2. Перечислите остальные проблемы психологии здоровья.

3. Опишите повреждающий характер (эффект) проблемы.
4. Дайте определение психологии здоровья.
5. Укажите феномены здоровья.

Ситуационная задача № 4.

Подросток И., 15 лет. Проживает в многодетной семье. Является самой старшей из 6-ти детей. В школе учится на тройки, на уроках учителя часто делают замечания из-за разговоров с соседкой по парте. В компании друзей находится в центре внимания, одевается очень ярко. И., чрезмерно общительна, постоянно разговаривает телефону. Диалог поддерживать не умеет, всегда перебивает собеседника, из-за чего и возникают конфликты со сверстниками. Дома часто закатывает родителям истерики, требует к себе много внимания со стороны матери. Иногда может притвориться больной, чтобы мама за ней ухаживала. Ревнует ее к младшим братьям и сестрам. Все наказания и уговоры родителей не может выслушать, перебивает их, разговаривает на повышенных тонах. Долго удерживать свое внимание на одной теме у нее не получается, постоянно отвлекается, уходит от темы. Одновременно стремится общаться сразу с несколькими людьми. Родители заметили, что с дочерью происходит что-то не так, решили обратиться за помощью к психологу.

Вопросы:

1. Какой вид нарушения имеется у девочки И.?
2. Какой вид девиации наблюдается у подростка?
3. Дайте определение данному виду девиации?
4. Дайте определение девиантного поведения.

Вариант №2

Тест

1. Функциями в области психологии здоровья являются
 - а) функции профилактики
 - б) функции консультирования
 - в) функции гигиены
 - г) посреднические функции
2. Здоровье это:
 - а) только отсутствие болезней
 - б) физическое здоровье
 - в) социальное благополучие
 - г) хорошее самочувствие
3. Показателями здорового образа жизни являются
 - а) рациональное питание
 - б) хорошие жилищные условия
 - в) высокая медицинская активность
 - г) высокий социальный статус

4. Компонентами (видами) индивидуального здоровья являются а) продолжительность жизни б) сексуальное здоровье в) соматическое здоровье г) частота заболеваний
5. Критериями хорошего психического здоровья являются а) адекватность восприятия реальности б) самоактуализация в) хорошее настроение г) отсутствие головных болей
6. Какая концепция психических расстройств принята большинством исследователей?
 а) биомедицинская
 б) болезненно измененной психики
 в) биопсихосоциальная модель
 г) психосоциальная модель
7. Психологическая защита это
 а) активно-оборонительная форма реагирования
 б) по преимуществу, бессознательные защитные механизмы
 в) пассивно-оборонительная форма реагирования
 г) защитные механизмы, сформированные исключительно в детстве
8. Копинг-поведение это
 а) поведение в ситуации психологической травмы
 б) деятельность личности в ситуации стресса
 в) деятельность личности по преодолению стрессовых реакций г) поведение, направленное на оценку стрессора
9. Адекватность восприятия болезни заключается в:
 а) обращении к знахарям, экстрасенсам
 б) попытке самостоятельно справиться с проблемой
 в) обращении к медикам
 г) обращении к духовникам
10. Психологическая профилактика включает:
 а) усиление личностных протекторных факторов б) реорганизацию системы здравоохранения в) уменьшение поведенческих факторов риска г) организацию рабочего места
11. Какие виды реабилитации находятся непосредственно в компетенции психолога?
 а) социальная
 б) социально-психологическая
 в) профессиональная
 г) медицинская
12. Цели саморегуляции личности
 а) высокий социальный статус
 б) удовлетворение физических потребностей
 в) устойчивость личности
 г) успешная самореализация

13. Медицинская активность включает:

- а) заботу о здоровье близких
- б) повышение профессионального уровня
- в) обращение в медицинские учреждения
- г) самостоятельное лечение

14. Семьи, в которых один или несколько членов находятся в состоянии психологического дискомфорта

- а) педагогически несостоятельные
- б) многодетные семьи
- в) с ребенком-инвалидом
- г) в состоянии разрыва супружеских отношений.

15. К основным задачам психологии здоровья как научной дисциплины относится:

- а) исследование и систематизацию критериев психического и социального здоровья;
- б) исследование факторов здорового образа жизни, направленное на формирование, сохранение и укрепление здоровья;
- в) разработка индивидуально ориентированных оздоровительных программ с учетом состояния здоровья, половых, возрастных и личностных особенностей человека;
- г) относятся все перечисленные.

16. К основным группам психологических факторов, коррелирующих со здоровьем болезнью, относятся:

- а) зависимые;
- б) независимые;
- в) передающие;
- г) мотиваторы.

16. Неспособность использовать язык для описания эмоционального опыта называется:

- а) анорексия;
- б) алекситимия;
- в) алексия;
- г) афазия.

17. Состояние человека, которому свойственно не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полное физическое, душевное и социальное благополучие, называется:

- а) отсутствие болезней;
- б) способность к адаптации;
- в) здоровье;
- г) равновесие с окружающей средой.

18. Система отношения к здоровью содержит такие основные компоненты, как (отметить лишний):

- а) когнитивный;
- б) социальный;

- в) поведенческий;
- г) эмоциональный.

19. К психологическим факторам, влияющим на отношение к здоровью, относятся:

- а) гендер;
- б) возраст;
- в) артериальное давление;
- г) профессия.

20. Образ жизни человека включает такие категории, как (отметить лишний):

- а) уровень жизни;
- б) качество жизни;
- в) стиль жизни;
- г) сценарий жизни.

21. Понятие «burnout» (выгорание) было введено в зарубежную психологию:

- а) Х. Фрейденбергером;
- б) Г. Селье;
- в) Дж. Матараццо;
- г) Б. Скиннером.

22. Переживания человеком состояния физического, эмоционального и психического истощения, вызванного длительной включенностью в эмоционально напряженные и значимые ситуации, называется:

- а) стресс;
- б) выгорание;
- в) посттравматическое стрессовое расстройство;
- г) аффективно-шоковая реакция.

23. К психологическим ресурсам, помогающим человеку в преодолении трудных жизненных ситуаций, по мнению Э. Фромма, не относится:

- а) вера;
- б) надежда;
- в) любовь;
- г) мужество.

24. К типам суицидального поведения не относится:

- а) истинный суицид;
- б) латентный суицид;
- в) аффективный суицид;
- г) демонстративно-шантажное суицидальное поведение.

25. Противоречие между высоким уровнем энергетических затрат и низким вознаграждением, называется:

- а) кризис gratification;
- б) кризис идентификации;
- в) кризис проекции;

г) кризис интеграции.

26. К составляющим психологической устойчивости относится:

- а) способность к личностному росту со своевременным и адекватным разрешением внутриличностных конфликтов;
- б) относительная стабильность эмоционального тона и благоприятного настроения;
- в) развитая волевая регуляция;
- г) все перечисленные.

27. К основным стадиям стресса не относится:

- а) стадия напряжения;
- б) стадия тревоги;
- в) стадия резистентности;
- г) стадия истощения.

28. Все условия деятельности, в зависимости от выраженности угрозы для жизни человека, можно разделить на категории (отметить неправильный вариант):

- а) обычные;
- б) аномальные;
- в) особые;
- г) экстремальные.

Ситуационные задачи **Ситуационная задача № 1**

Мужчина А., 27 лет, ведет здоровый образ жизни. При этом: ориентируется на постоянное личностное развитие, доверяет собственным ресурсам, другим людям, жизни в целом. Обладает высоким уровнем саморегуляции и способностью адекватного приспособления к меняющимся условиям среды.

Вопросы:

- 6. К какому виду здоровья можно отнести мужчину в данной задаче?
- 7. Опишите три компонента данного вида здоровья по Ф.Р. Филатову.
- 8. Какие еще можно выделить критерии описанного в задаче вида здоровья?
- 9. Опишите критерии физического здоровья.
- 10. Опишите основные признаки физического нездоровья.

Ситуационная задача № 2

Женщина И., 42 года. Восемь лет страдает от алкогольной зависимости. У нее отмечается хроническая фрустрация базовых потребностей: в безопасности, в защищенности, в принадлежности к социальной группе, в привязанности, внимании и любви со стороны окружающих. Поменялось содержание потребностей и мотивов, их структура. Смыслообразующий мотив поведения – потребность в алкоголе, все остальные потребности отходят на задний план.

Вопросы:

- 6. Укажите вид деструкции личности у женщины И.

7. Перечислите частные деструктивные изменения личности.
8. Перечислите глубокие деструктивные изменения личности.
9. Дайте определение здоровья по ВОЗ.
10. Дайте определение образа жизни по Лисицину.

Ситуационная задача № 3

В течение трех последних столетий это направление продолжает завоевывать российское пространство. Данная проблема определяется как усвоение обществом ценностей и паттернов социального поведения, изначально присущих западному обществу. Ученые обнаружили, что данная проблема несет повреждающий характер (эффект).

Вопросы:

1. Определите проблему педагогики и психологии для лиц с особыми потребностями.
 2. Перечислите остальные проблемы психологии здоровья.
 3. Опишите повреждающий характер (эффект) проблемы.
- б. Укажите феномены здоровья.

Ситуационная задача № 4

Подросток И., 15 лет. Проживает в многодетной семье. Является самой старшей из 6-ти детей. В школе учится на тройки, на уроках учителя часто делают замечания из-за разговоров с соседкой по парте. В компании друзей находится в центре внимания, одевается очень ярко. И., чрезмерно общительна, постоянно разговаривает телефону. Диалог поддерживать не умеет, всегда перебивает собеседника, из-за чего и возникают конфликты со сверстниками. Дома часто закатывает родителям истерики, требует к себе много внимания со стороны матери. Иногда может притвориться больной, чтобы мама за ней ухаживала. Ревнует ее к младшим братьям и сестрам. Все наказания и уговоры родителей не может выслушать, перебивает их, разговаривает на повышенных тонах. Долго удерживать свое внимание на одной теме у нее не получается, постоянно отвлекается, уходит от темы. Одновременно стремится общаться сразу с несколькими людьми. Родители заметили, что с дочерью происходит что-то не так, решили обратиться за помощью к психологу.

Вопросы:

5. Какой вид нарушения имеется у девочки И.?
6. Какой вид девиации наблюдается у подростка?
7. Дайте определение данному виду девиации?
8. Дайте определение девиантного поведения.

Методические рекомендации:

При использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам могут предлагаться задания на бумажном носителе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
---------------------------------------	---------------------

5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Вопросы для обсуждения

Вопросы обсуждения (в виде докладов и сообщений):

1. Античная концепция здоровья.
2. Астения и психастения: причины, признаки, свойства характера, связанные с астенией.
3. Аутогенная тренировка как метод психической саморегуляции.
4. Аутогенная тренировка: суть, назначение, уровни.
5. Взаимосвязь мыслей и чувств с соматическим состоянием (психокомплексы).
6. Взаимосвязь психологии здоровья с другими науками
7. Влияние жизненных кризисов на здоровье личности.
8. Возникновение психологии здоровья.
9. Вредные привычки: профилактика и коррекция.
10. Депрессивные состояния как проявление психического нездоровья.
11. Духовное здоровье.
12. Дыхательная гимнастика. Производственная гимнастика.
13. Здоровый образ жизни: определение, категории образа жизни.
14. Изменение характера в процессе старения человека
15. Исторические этапы становления психологии здоровья.
16. История становления психологии здоровья.
17. Категория здоровья: определение и критерии.
18. Качества личности и психосоматические проявления.
19. Критерии психического здоровья.
20. Медитация как метод психической саморегуляции.
21. Методы диагностики здоровья личности.
22. Методы оценки психического здоровья.
23. Методы самооценки психического здоровья.
24. Методы саморегуляции на личностном и мотивационном уровнях (самовнушение, медитация, молитва, позитивное мышление).
25. Методы снятия и профилактики стресса.
26. Модели болезни и здоровья.
27. Определение здорового образа жизни на Западе и Востоке
28. Подходы к изучению проблемы здоровья в медицине и гигиене.
29. Позитивное мышление его роль в саморегуляции.

30. Предмет и задачи психологии здоровья.
31. Предневротические неблагоприятные состояния.
32. Предневротические состояния: фобии, навязчивые действия и мысли.
33. Представление о здоровом образе жизни в отечественной науке
34. Причины, препятствующие формированию адекватного отношения человека к собственному здоровью.
35. Профессиональная адаптация как этап психологического обеспечения профессионального здоровья.
36. Профессиональная деятельность и отношение к здоровью.
37. Профессиональная подготовка как этап психологического обеспечения профессионального здоровья.
38. Профессиональное самоопределение как этап психологического обеспечения профессионального здоровья.
39. Профилактика старения
40. Психическая устойчивость и пути ее повышения.
41. Психическое здоровье: определение, критерии.
42. Психическое самоуправление и здоровье.
43. Психогигиена в профессиональной деятельности.
44. Психологическая картина стресса.
45. Психологическая стагнация и провоцирующие ее факторы.
46. Психологические признаки старения.
47. Психологические причины возникновения болезни.
48. Психологические стрессоры в профессиональной деятельности.
49. Психологические факторы безопасного труда.
50. Психологический портрет долгожителя.
51. Психологическое обеспечение профессионального здоровья.
52. Психология здоровья как наука.
53. Психология здоровья. Предмет, цели и задачи.
54. Психотравма острая и хроническая как фактор стресса.
55. Синдром хронической усталости, или психоастенический синдром.
56. Состояния пониженной психофизиологической активности: монотония, одиночество, «ночная психика», скука.
57. Социальные факторы здоровья: пол, возраст.
58. Социальные факторы здоровья: семейный и социальный статус.
59. Стрессовые факторы, связанные с организацией и содержанием профессиональной деятельности.
60. Стрессовые факторы, связанные с профессиональной карьерой.
61. Уровни проявленности здоровья.
62. Уровни саморегуляции.
63. Факторы и условия, вызывающие стресс.
64. Физиология стресса.
65. Физическое здоровье, механизмы регуляции. «Третье состояние».
66. Характеристика образа жизни стареющего человека
67. Характеристика психически здорового человека

68. Характеристика психических состояний пожилого человека.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «вопросы для обсуждения»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Обсуждение вопроса представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Обсуждение вопроса представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Обсуждение вопроса представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил техн с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Обсуждение вопроса представлено на неудовлетворительном уровне или не представлено (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Разноуровневые задачи и задания

Тема: Предмет курса «Педагогика и психология для лиц с особыми потребностями».

Задание 1. Раскрыть понятие социальной нормы. Дать определение девиации. Проиллюстрировать примерами виды первичной и вторичной девиаций (устно).

Задание 2. Перечислить причины отклоняющегося поведения. Классифицировать социальные нормы (по субъектам, объектам (сфере деятельности), содержанию, месту в нормативно-ценностной иерархии, масштабам, способу обеспечения, функциям, степени устойчивости), см. пункт 3.2 списка литературы.

Задание 3. Показать типы приспособлений к обществу (по Р. Мертону). Выписать определения нормативной и модальной личностей.

Задание 4. Проиллюстрировать примерами девиацию индивидуальную, групповую, коллективную, общественную. Раскрыть основные подходы к пояснению девиаций.

Задание 5. Подготовить примеры из художественной литературы и кинематографа «позитивных» и «негативных» девиантов.

Задание 6. Дать определение социального контроля.

Задание 7. Подготовить методику на выявление склонности к девиантному поведению у подростков.

Тема: «Значение психического здоровья в жизни человека и способы его укрепления».

Задание 1. Перечислить известные вам виды девиантного поведения.

Задание 2. Дать определение аддикции, привести примеры аддиктивных форм поведения.

Задание 3. Выписать определение алкоголизма, пояснить историчность проблемы.

Задание 4. Подготовить методику на выявление признаков алкоголизации у подростков.

Задание 5. Дать определение созависимости. Раскрыть суть термина «алкогольная доминанта».

Задание 6. Перечислите известные вам формы психотерапевтических видов работы с больными алкоголизмом.

Тема: «Психологическое обеспечение профессионального здоровья».

Задание 1. Выписать определение наркомании, пояснить историчность проблемы.

Задание 2. Подготовить методику на выявление признаков наркотизации у подростков.

Задание 3. Перечислить известные вам формы психотерапевтической работы с наркозависимыми.

Задание 4. Подготовить методику на выявление наркотической доминанты.

Задание 5. Перечислить мотивы первичного употребления наркотических препаратов.

Задание 6. Перечислить приоритетные направления пропаганды здорового образа жизни среди подростков и молодёжи.

Тема: «Профессиональная деятельность и отношение к здоровью.

Педагогика инклюзивного образования».

Задание 1. Ответьте письменно на вопросы:

1. Эффективен ли метод «круглых столов» при профилактике аддиктивного поведения в подростковом возрасте. Аргументируйте ответ.

2. Роль наркозависимого в ходе дискуссии, как вы считаете, благотворна ли для него исповедь в процессе занятия ?

3. Ваш прогноз: возвратится ли испытуемый к наркотическим препаратам. Почему ?

Тема: «Психология инклюзивного образования.».

Задание 1. Определение здоровья Всемирной организацией здравоохранения.

Задание 2. Из чего складывается образ жизни.

Задание 3. Влияние образа жизни на здоровье.

Задание 4. Вклад экологии, медицины и наследственности на состояние здоровья.

Задание 5. Субъективная и объективная оценка здоровья.

Тема «Технологии в инклюзивном образовании».

Задание 1. Душевное здоровье и душевные страдания.

Задание 2. Значение религии и психологов в сохранении душевного здоровья.

Задание 3. Взаимоотношение человека и культуры.

- Задание 4.** Взгляды З.Фрейда на душевное здоровье и культуру.
Задание 5. Позиции А.Адлера и Э.Фрома по культуре и образу жизни.
Задание 6. Человек в процессе становления по Г.Оллпорту.
Задание 7. Психологи гуманистического направления о душевном здоровье и культуре.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству

«разноуровневые задания и задачи»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

Выполнение контрольной работы

Варианты контрольных работ

Вариант № 1.

1. Цели и задачи дисциплины «Психологии здоровья».
2. Психодиагностические методики самооценки здоровья.

Вариант № 2.

1. Комнаты релаксации и способы укрепления психического здоровья сотрудников.
2. Формы зависимого поведения. Алкоголизм.

Вариант № 3.

1. Психологические игры и тренинги в профессиональной деятельности.
2. Наркомания.

Вариант № 4.

1. Социальная норма и социальное отклонение. Основные понятия и подходы.
2. Методики на выявление склонности к девиантному поведению.

Вариант № 5.

1. Обзор основных концептуальных подходов к пониманию девиантного поведения.
2. Формы работы с людьми с со-зависимым поведением.

Вариант № 6.

1. Профессиональная деятельность и отношение к здоровью.
2. Тренинги по профилактике девиантного поведения.

Вариант № 7.

1. Самооценка и диагностика психического здоровья.
2. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения.

Вариант № 8.

1. Тренинг как метод профилактики стресса.
2. Группы помощи. «12 шагов». Психотерапевтические формы работы.

Вариант № 9.

1. Стресс в профессиональной деятельности.
2. Социальные способы коррекции отклоняющегося поведения.

Вариант № 10.

1. Зоны комфорта в профессиональной деятельности.
2. Пищевая зависимость.

Вариант № 11.

1. Психическое самоуправление и здоровье личности.
2. Сексуальные девиации.

Вариант № 12.

1. Факторы, вредящие психическому здоровью.
2. Делинквентное поведение.

Вариант № 13.

1. Психологическое обеспечение профессионального здоровья.
2. Бродяжничество.

Вариант № 14.

1. Проблема профессионального здоровья.
2. Суицид.

Вариант № 15.

1. Проблема сохранения психического здоровья.
2. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения.

Вариант № 16.

1. Самооценка и диагностика психического здоровья.
2. Определение понятия «девиантное поведение». Основные трактовки девиантного поведения.

Вариант № 17.

1. Психическое самоуправление и здоровье личности.
2. Маргинальное поведение.

Вариант № 18.

1. Значение психического здоровья в жизни человека и способы его укрепления.
2. Классификация разновидностей отклоняющегося поведения.

Вариант № 19.

1. Здоровье как системное понятие. Определение и критерии психического здоровья.
2. Психологическая классификация отклоняющегося поведения.

Вариант № 20.

1. Здоровый образ жизни. Способы коррекции и устранения факторов, вредящих здоровью.
2. Медицинская классификация поведенческих отклонений.

Методические рекомендации:

На основе изучения основных теоретических положений следует сформулировать точные лаконичные ответы на поставленные вопросы.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«выполнение контрольной работы»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Практическое (прикладное), творческое задание

Подготовить программу профилактики по педагогике и психологии для лиц с особыми потребностями по избранному направлению.

Примерный план программы предполагает наличие общей характеристики указанного в теме направления, а также разработку методов и прием выбранного направления. Возможные темы для разработки программы представлены ниже.

Возможные темы для разработки программы

1. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования .
2. Технология дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования.
3. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении.
4. Технология фасилитации в системе дистанционного обучения.
5. Технологии развития медиакультуры в системе непрерывного образования.

6. Технология психологического сопровождения ресоциализации, адаптации, коррекции в инклюзивном образовании.
7. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии
 Методические рекомендации. Следует подойти к выполнению данного задания как к научно-исследовательской работе, в которой будут указаны: актуальность, цель, задачи, список использованной литературы и интернет-источников.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «творческое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Творческое задание представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). Оформлено в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Творческое задание представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Творческое задание представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Творческое задание представлено на неудовлетворительном уровне или не представлено (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи педагогики и психологии для лиц с особыми потребностями.
2. Основные факторы образа жизни и чем обусловлен образ жизни
3. Адаптационные возможности и функциональные резервы организма.
4. Анкета самооценки здоровья.
5. Безопасность труда.
6. Бродяжничество.
7. Влияние конституции человека на образ жизни и что такое рефлексивная и
8. Генотипическая конституция.
9. Группы помощи. «12 шагов». Психотерапевтические формы работы.
10. Дайте определение здоровья по ВОЗ.
11. Двигательная активность и физическое здоровье
12. Делинквентное поведение.
13. Здоровый образ жизни и его составляющие.

14. Здоровый образ жизни.
15. Здоровье как системное понятие. Определение и критерии психического здоровья.
16. Значение здоровья и подходы к его содержанию.
17. Значение психического здоровья в жизни человека и способы его укрепления.
18. Зоны комфорта в профессиональной деятельности.
19. Иммунная и фенотипическая конституция человека.
20. Какие есть аксиомы относительно феномена здоровья
21. Какое направление рассматривает роль психологии этиологии заболеваний.
22. Классификация разновидностей отклоняющегося поведения.
23. Когда и где впервые было создано отделение психологии здоровья.
24. Количественная характеристика физического здоровья по Г.Л.Апанасенко.
25. Комнаты релаксации и способы укрепления психического здоровья сотрудников.
26. Краткая характеристика человека со здоровой психикой.
27. Критерии психического здоровья.
28. Людям, с какими чертами более свойственно заболевать и каким личностям
29. Маргинальное поведение.
30. Медицинская классификация поведенческих отклонений.
31. Методики на выявление склонности к девиантному поведению.
32. Мнение психологов о душевном здоровье и их помощь
33. Наркомания.
34. Нейронная и психологическая конституция человека.
35. Обзор основных концептуальных подходов к пониманию девиантного поведения.
36. Опишите когнитивные независимые факторы, влияющие на здоровье
Представления о болезни у людей
37. Опишите поведение типа А.
38. Определение понятия «девиантное поведение». Основные трактовки девиантного поведения.
39. Определение психологии здоровья как науки и в чём главная задача психологии здоровья.
40. Определение физического здоровья и основные факторы физического здоровья
41. Основные принципы здорового образа жизни.
42. Отношение к культуре у психологов гуманистического направления
43. Передающие факторы, коррелирующие со здоровьем и болезнью.
44. Период вхождения студента в новую среду и какие есть стрессогенные факторы
45. Пищевая зависимость.
46. Положительное и отрицательное влияние культуры на душевное здоровье
47. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения.
48. Проблема профессионального здоровья.

49. Проблема сохранения психического здоровья.
50. Профессиональная деятельность и отношение к здоровью.
51. Психическое самоуправление и здоровье личности.
52. Психическое самоуправление и здоровье личности.
53. Психодиагностические методики самооценки здоровья.
54. Психологическая классификация отклоняющегося поведения.
55. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения.
56. Психологические игры и тренинги в профессиональной деятельности.
57. Психологическое обеспечение профессионального здоровья.
58. Роль религии, философии, мифологии в сохранении душевного здоровья
59. Самооценка и диагностика психического здоровья.
60. Самооценка и диагностика психического здоровья.
61. Самооценка и диагностика социального здоровья.
62. Самооценка и диагностика физического здоровья.
63. Сексуальные девиации.
64. Социальная норма и социальное отклонение. Основные понятия и подходы.
65. Социальные способы коррекции отклоняющегося поведения.
66. Способы коррекции и устранения факторов, вредящих здоровью.
67. Стресс в профессиональной деятельности.
68. Суицид.
69. Сущность лимфогематологической, гормонально-половой, энерго-акупунктурной конституции
70. Тренинг как метод профилактики стресса.
71. Тренинги по профилактике девиантного поведения.
72. Факторы социальной среды, влияющие на здоровое и нездоровое поведение.
73. Факторы, вредящие психическому здоровью.
74. Физическая подготовленность и функциональная подготовленность
75. Физическое развитие и влияние на него законов наследственности, возрастной ступенчатости, единства организма и среды.
76. Формы зависимого поведения. Алкоголизм.
77. Формы работы с людьми с со-зависимым поведением.
78. Характеристика качества жизни и стиля жизни.
79. Цели и задачи дисциплины «Психологии здоровья».
80. Что входит в состав независимых факторов, коррелирующих со здоровьем и болезнью
81. Что порождает «культурный шок»
82. Что такое механизм компенсации для поддержания здоровья. Что значит психологическая защита для поддержания здоровья.
83. Что такое предболезнь.
84. Что такое уровень жизни.
85. Что является критериями душевного здоровья.

«зачет»

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)