

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт гражданской защиты  
Кафедра физической реабилитации

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

Института гражданской защиты

В.Ю. Малкин

подпись



2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОСНОВЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ»

По направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)  
Профиль подготовки: «Физическая реабилитация»

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы психодиагностики» по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) «Физическая реабилитация». – 42 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы психодиагностики» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 942, с изменениями и дополнениями от 26.11.2020, 08.02.2021, 19.07.2022).

СОСТАВИТЕЛЬ:

к.ф.-м.н. доцент Корчиков С.Д.,  
ассистент Посухова О.Г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры физической реабилитации «18» август 2023 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой  
физической реабилитации \_\_\_\_\_ Мечетный Ю.Н.

Переутверждена: «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г., протокол № \_\_\_\_\_

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института гражданской защиты «20» август 2023 г., протокол № 8.

Председатель учебно-методической  
комиссии института \_\_\_\_\_ Михайлов Д.В.

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – овладение студентами современными научными знаниями в области психодиагностики, усвоение методологических, теоретических и конкретно-методических принципов основ проектирования, адаптации и применения психодиагностических методик и формулирования психодиагностических заключений.

Задачи:

раскрыть специфику психодиагностики, как особой отрасли психологической науки, связывающей теорию с практикой;

сформировать у студентов адекватные представления о роли и месте психодиагностических методов в системе психологических обследований детей и взрослых, о возможностях, преимуществах и недостатках каждого метода;

познакомить студентов с наиболее известными качественными методиками психодиагностики, научить правилам проведения психодиагностических обследований, способам обработки, анализа и интерпретации результатов методик;

обеспечить усвоение этических норм, обязательных для психодиагностических исследований.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы психодиагностики» входит в факультативную часть учебного плана. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания общей теории здоровья, анатомии и физиологии человека, физиологии центральной нервной системы, основ неврологии и психиатрии; умения ориентироваться в тенденциях развития психодиагностики, её методик и методов оценки результатов; навыки применения традиционных и инновационных методик психодиагностики. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Общая теория здоровья и адаптивной физической культуры», «Анатомия и физиология человека», «Антропология с основами биологии и генетики», «Физиология центральной нервной системы, высшей нервной деятельности и сенсорных систем»; и служит основой для изучения дисциплин: «Физическая реабилитация», «Общая и частная патология», «Основы неврологии и психиатрии», «Психология болезни и инвалидности», «Комплексная реабилитация больных и инвалидов», «Тренинги по профилю», «Психология личности и группы».

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
--------------------------------	---	----------------------------------

<p><b>ОПК-7</b> Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическими психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций</p>	<p><b>ОПК-</b> <b>7.1.</b> Воспринимает и анализирует информацию об особенностях развития физических качеств, формах построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп.</p> <p><b>ОПК-</b> <b>7.2.</b> Учитывает закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывает современные методики их совершенствования с учетом чувствительных периодов развития их функций.</p> <p><b>ОПК-7.3.</b> Планирует содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний и занимающихся.</p>	<p><b>Знать</b> виды физических качеств и факторы, их определяющие; особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; особенности форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп.</p> <p><b>Уметь</b> учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах адаптивной физической культуры с учетом особенностей нозологических групп; способствовать развитию</p>
---	---	---

		<p>психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций.</p> <p><b>Владеть</b> современными средствами, методами, приемами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся; навыками планирования содержания занятий с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; навыками применения психологических подходов в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии.</p>
<p><b>ПК-5</b> Способен к разработке и компенсаторной реализации программ, направленных на развитие оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций</p>	<p><b>ПК-5.1.</b> Демонстрирует знания физиологических основ компенсаторных механизмов, теории адаптации, дезадаптации и стресса, теории функциональных систем, теории о типовых патологических процессах.</p> <p><b>ПК-5.2.</b> Способен применять методы диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта, оценки его</p>	<p><b>Знать</b> физиологические основы компенсаторных механизмов, теорию адаптации, дезадаптации и стресса, теорию функциональных систем, теорию о типовых патологических процессах; методы</p>

	<p>состояния по врачебным медико-физиологическим данным; способен оценивать анатомо-функциональное состояние организма для разработки индивидуального маршрута реабилитации.</p> <p><b>ПК-5.3.</b> Осуществляет разработку рекомендаций инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья в организации реабилитационной среды, обустройстве их жизненного пространства, преодолении трудностей при использовании реабилитационного оборудования, адаптации к техническим средствам реабилитации.</p>	<p>диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта, методы оценки его состояния по врачебным медико-физиологическим данным.</p> <p><b>Уметь</b> формулировать цель и задачи компенсаторной деятельности; применять методы диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта, применять методы оценки его состояния по врачебным медико-физиологическим данным; оценивать анатомо-функциональное состояние организма для разработки индивидуального маршрута реабилитации; уметь разработать рекомендаций инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья в организации реабилитационной среды, обустройстве их жизненного пространства, преодолении</p>
--	---	---

		<p>трудностей при использовании реабилитационного оборудования, адаптации к техническим средствам реабилитации.</p> <p><b>Владеть</b> опытом создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека; владеть опытом разработки рекомендаций инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья в организации реабилитационной среды, обустройстве их жизненного пространства, преодолении трудностей при использовании реабилитационного оборудования, адаптации к техническим средствам реабилитации; владеть навыками компенсаторной реализации программ, направленных на развитие оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или</p>
--	--	--

		полной замены утраченных функций.
--	--	-----------------------------------

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b> (2 зач. ед)		<b>72</b> (2 зач. ед)
<b>Обязательная контактная работа (всего) в том числе:</b>	<b>34</b>		<b>8</b>
Лекции	17		4
Семинарские занятия	-		-
Практические занятия	17		4
Лабораторные работы	-		-
Курсовая работа (курсовой проект)	-		-
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i> )	-		-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>38</b>		<b>64</b>
Форма аттестации	зачет		зачет

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

**Тема 1. Теоретические основы психологической диагностики.** История психологической диагностики. Истоки психодиагностики и. Возникновение тестирования. Другие виды диагностических методик.

**Тема 2. Классификация психодиагностических методик.** Типы диагностических методик. Формализованные методики: Тесты. Опросники. Проективная техника. Психофизиологические методики.

**Тема 3. Малоформализованные методики.** Метод наблюдения. Беседа. Анализ продуктов деятельности (контент-анализ).

**Тема 4. Этика психодиагностического обследования.** Психометрические требования к построению и проверке методик. Этические проблемы, относящиеся к личности и профессиональным качествам индивидов, связанных с диагностическими методиками.

Этические проблемы, связанные с обеспечением прав индивидов, подвергаемых диагностированию. Обеспечение тайны личности.

Конфиденциальность. Сообщение результатов обследования.

Стандартизация. Надежность. Валидность.

**Тема 5. Методики исследования основных свойств нервной системы.** Сила нервных процессов. Функциональная подвижность нервных процессов. Уравновешенность нервных процессов. Основные свойства нервной системы и биоэлектрические корреляты.

**Тема 6. Методики исследования нейродинамических процессов.** Простые и сложные сенсомоторные реакции. Частота тремора. Мышечная сила и выносливость. Лабильность зрительного анализатора. Простая акустико-моторная реакция.

**Тема 7. Методики исследования психодинамических функций.** Методики исследования индивидуальных особенностей: ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления.

**Тема 8. Методики исследования особенностей личности.** Проективные методики исследования личности. Личностные опросники.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Теоретические основы психологической диагностики	1		1
2.	Классификация психодиагностических методик	1		1
3.	Малоформализованные методики	1		1
4.	Этика психодиагностического обследования	1		1
5.	Методики исследования основных свойств нервной системы	4		
6.	Методики исследования нейродинамических процессов	4		
7.	Методики исследования психодинамических функций	3		
8.	Методики исследования особенностей личности	2		
<b>Итого:</b>		<b>17</b>		<b>4</b>

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Теоретические основы психологической	2		

	диагностики. Классификация психодиагностических методик.			
2.	Малоформализованные методики. Этика психодиагностического обследования.	2		
3.	Методики исследования основных свойств нервной системы. Сила нервных процессов. Функциональная подвижность нервных процессов.	2		
4.	Методики исследования основных свойств нервной системы. Уравновешенность нервных процессов. Основные свойства нервной системы и биоэлектрические корреляты.	2		
5.	Методики исследования нейродинамических процессов. Простые и сложные сенсомоторные реакции. Частота тремора. Мышечная сила и выносливость.	2		1
6.	Методики исследования нейродинамических процессов. Лабильность зрительного анализатора. Простая акустико-моторная реакция.	2		1
7.	Методики исследования психодинамических функций. Методики исследования индивидуальных особенностей: ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления.	3		1
8.	Методики исследования особенностей личности. Проективные методики исследования личности. Личностные опросники.	2		1
<b>Итого:</b>		<b>17</b>		<b>4</b>

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Возникновение тестирования. Другие виды диагностических методик	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	2		6
2.	Тесты. Опросники.	Подготовка к	4		6

	Проективная техника.	практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.			
3.	Этические проблемы, относящиеся к личности и профессиональным качествам индивидов, связанных с диагностическими методиками.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	<b>4</b>		<b>6</b>
4.	Этические проблемы, связанные с обеспечением прав индивидов, подвергаемых диагностированию	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	<b>4</b>		<b>6</b>
5.	Сила нервных процессов.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	<b>4</b>		<b>6</b>
6.	Функциональная подвижность нервных процессов.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации,	<b>4</b>		<b>6</b>

		подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.			
7.	Уравновешенность нервных процессов.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4		6
8.	Простые и сложные сенсомоторные реакции.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4		6
9.	Ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, как психодинамическая функция	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4		6
10.	Методики исследования особенностей личности	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе,	4		6

		выступлений, докладов.			
11	Зачет				4
<b>Итого:</b>			<b>38</b>		<b>64</b>

**4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Основы психодиагностики» не предполагаются учебным планом.**

### **5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

### **6. Формы контроля освоения дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- вопросы для обсуждения;
- разноуровневые задачи и задания;
- контрольные работы;
- практические (прикладные), творческие задания

Промежуточная аттестации по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета(включает в себя ответы на теоретические вопросы). В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания (экзамен)	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и	

	категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература**

1. АнастасиА., Урбина С. Психологическое тестирование.—СПб.,2001. с.
2. Анохин, П.К. Очерки по физиологии функциональных систем/П.К. Анохин. М.: Медицина, 1975. 448с.
3. Анохин, П.К. Узловые механизмы функциональной системы как аппарата саморегуляции//Рефлекс головного мозга: сборник. М.: Наука, 1965. С.297-315.
4. Александровский, Ю.А. Состояния психической дезадаптации и их компенсация. М.: Наука, 1976. 270с.
5. Адрианов, О.С. О принципах структурно-функциональной организации мозга. М.: Медицина, 1999.—252.
6. Бабминдра, В.П., Брагина Т.А. Структурные основы межнейронной интеграции. Л.: Наука, 1982. 250с.
7. Борягин, Г.И. Исследование индивидуальных различий по уравнению остинервных процессов//Типологические особенности высшей нервной деятельности человека М.: АПН РСФСР, 1959. Том 2.
8. Бодров, В.А. Психология профессиональной пригодности: Учебное пособие для вузов. М.: ПЕРСЭ, 2001. 511 с.
9. Егоров А.С., Загрядский В.П. Психофизиология умственного труда. Л.: Наука, 1973. 132с.

10. Ломов, Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Рос. акад. наук, Ин-т психологии. М.: Наука, 1999. 350 с.

11. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии: учебное пособие. М.: Академия, 2006. 384 с.

#### **б) дополнительная литература**

1. Бернштейн, Н. А. Исследования по биодинамике ходьбы, бега, прыжка / Центр. н.-и. ин-т физ. культуры. М.: Физкультура и спорт, 1940. 312 с.

2. Бархатова, В. П. Нейротрансмиттерная организация двигательных систем головного и спинного мозга в норме и патологии // Журнал неврологии и психиатрии им. С. С. Корсакова. 2004. Т. 104, № 8. – С. 77-80.

3. Боголепова А. Н., Чуканова Е. И. Проблема нейропластичности в неврологии // Журнал неврологии и психиатрии им. С. С. Корсакова. Прил.: Инсульт. 2010. Т. 110, № 8. – С. 72-75.

4. Брагина Н. Н., Доброхотова Т. А. Функциональные асимметрии человека. М., 1981. 288 с.

5. Высотская Н. Е. Проявление свойства «подвижность – инертность» процессов возбуждения и торможения в различные возрастные периоды // Психологические основы физического воспитания и спорта. Л., 1972.

6. Дамулин, И. В. Основные механизмы нейропластичности и их клиническое значение // Журнал неврологии и психиатрии им. С. С. Корсакова. 2009. Т. 109, № 4. – С. 4-8.

7. Дикая Л. Г., Салманина О. М. Изучение психофизиологических механизмов регуляции функциональных состояний // Системный подход к психофизической проблеме. М.: Наука, 1982. С. 135-140.

8. Живолупов, С. А., Самарцев И. Н. Нейропластичность: патофизиологические аспекты возможности терапевтической модуляции // Журнал неврологии и психиатрии им. С. С. Корсакова. 2009. Т. 109, № 4. – С. 78-85.

9. Красногорский, Н. И. Труды по изучению высшей нервной деятельности человека и животных. Т. 1. М.: Медгиз, 1954. 488 с.

10. Николаева, Е. И., Яворович К. Н. Сравнительный анализ процессов возбуждения и торможения у людей с разной выраженностью латеральных признаков // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2014. № 8-1. – С. 109-112.

11. Ответ физиологам и психологам // Рефлекс свободы / И. П. Павлов. М.: Кн. клуб Книговек; СПб.: Северо-Запад, 2011. 445 с.

12. Русалов В. М. О природе темперамента и его месте в структуре индивидуальных свойств человека // Вопросы психологии. 1985. № 1. – С. 19-32.

13. Семченко, В. В., Степанов С. С., Боголепов

Н.Н.Синаптическая пластичность головного мозга. Омск: Ом. обл. тип., 2008. 408 с.

14. Семченко В.В. Степанов С.С., Боголепов

Н.Н.Синаптическая пластичность головного мозга (фундаментальные и прикладные аспекты) / В.В.Семченко, С.С.Степанов, Н.Н.Боголепов. М.: Директ-Медиа, 2014. 499 с.

**в) методические рекомендации:**

1. Корчиков С. Д., Посухова О. Г. «Психодиагностика» Методические указания к самостоятельной работе студентов по дисциплине / Корчиков С. Д., Посухова О. Г. / - Луганск: ГОУ ВО ЛНР ЛГУ им. В. Даля, 2023. – 16 с.

Пока нет методичек, новая дисциплина

**г) интернет-ресурсы:**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: URL: <https://minobrnauki.gov.ru/?&>

2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – Режим доступа: URL: <https://fgosvo.ru/>

3. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: URL: <https://edu.ru/>

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – Режим доступа: URL: <https://www.big-big.ru/besplatno/window.edu.ru.html>

**Электронные библиотечные системы и ресурсы**

1. «Киберленинка» научная электронная библиотека. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/>.

2. Научная онлайн-библиотека Порталус. Онлайн-база авторских научных публикаций в России. – Режим доступа: URL: <http://www.portalus.ru/>.

3. Научная электронная библиотека Library.Ru. – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru>.

4. Федеральный портал Российское образование. – Режим доступа: URL: [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242).

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: URL: <http://fcior.edu.ru/>.

6. Электронная библиотека «ЛитРес». – Режим доступа: URL: <http://biblio.litres.ru>.

7. Электронная библиотека диссертаций РГБ. – Режим доступа: URL: <http://diss.rsl.ru/>.

8. Электронная библиотека учебников. – Режим доступа: URL: <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>.

9. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru». – Режим доступа: URL: <https://www.studmed.ru>.

10. Электронно-библиотечная система «Консультант студента». – Режим доступа: URL: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>.

Другие открытые источники

**Информационный ресурс библиотеки образовательной организации**

Научная библиотека имени А. Н. Коняева. – Режим доступа: URL: <http://biblio.dahluniver.ru/>.

## **8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины «Комплексная реабилитация больных и инвалидов» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

<b>Функциональное назначение</b>	<b>Бесплатное программное обеспечение</b>	<b>Ссылки</b>
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	<a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>
Операционная система	UBUNTU 19.04	<a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>
Браузер	FirefoxMozilla	<a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>
Браузер	Opera	<a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	<a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>
Файл-менеджер	FarManager	<a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>
Архиватор	7Zip	<a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	<a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a> <a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a> <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a>
Редактор PDF	PDFCreator	<a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>
Аудиоплеер	VLC	<a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>

## 9. Оценочные средства по дисциплине

### Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Основы психодиагностики»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п / п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОПК-7	ОПК-7 Способно определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическими психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций	ОПК-7.1. Воспринимает и анализирует информацию об особенностях развития физических качеств, формах построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп.	<i>Тема 1. Теоретические основы психологической диагностики.</i> <i>Тема 2. Классификация психодиагностических методик.</i> <i>Тема 3. Малоформализованные методики.</i> <i>Тема 4. Этика психодиагностического обследования. Психометрические требования к построению и проверке методик.</i>	4
			ОПК-7.2. Учитывает закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывает	<i>Тема 7. Методики исследования психодинамических функций.</i> <i>Тема 8. Методики исследования особенностей</i>	

			ает современные методики их совершенствовани яс учетом сенситивны х периодов развития их функций.	<i>личности.</i>	
			<b>ОПК-7.3.</b> Планирует содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний и имеющих.	<b>Тема 5.</b> <i>Методики исследования основных свойств нервной системы. Тема 6.</i> Методики исследования нейродинамических процессов. <b>Тема 7.</b> <i>Методики исследования психодинамических функций.</i>	
2	<b>ПК-5</b>	<b>ПК-5</b> Способен к разработке и компенсаторной реализации программ, направленных на развитие оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций	<b>ПК-5.1.</b> Демонстрирует знания физиологических основ компенсаторных механизмов, теории адаптации, дезадаптации и стресса, теории функциональных систем, теории о типовых патологических процессах.	<b>Тема 5.</b> <i>Методики исследования основных свойств нервной системы. Тема 6.</i> Методики исследования нейродинамических процессов <b>Тема 7.</b> <i>Методики исследования психодинамических функций.</i> <b>Тема 8.</b> <i>Методики исследования особенностей личности.</i>	4

		<p><b>ПК-5.2.</b> Способен применять методы диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта, оценки его состояния по врачебным медико-физиологическим данным; способен оценивать анатомо-функциональное состояние организма для разработки индивидуального маршрута реабилитации.</p>	<p><b>Тема 5.</b> <i>Методики исследования основных свойств нервной системы.</i></p> <p><b>Тема 6.</b> <i>Методики исследования нейродинамических процессов</i></p> <p><b>Тема 7.</b> <i>Методики исследования психодинамических функций.</i></p> <p><b>Тема 8.</b> <i>Методики исследования особенностей личности.</i></p>		
		<p><b>ПК-5.3.</b> Осуществляет разработку рекомендаций инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья в организации реабилитационной среды, обустройстве их жизненного пространства, преодолении трудностей при использовании реабилитационного оборудования, адаптации к техническим средствам реабилитации.</p>	<p><b>Тема 5.</b> <i>Методики исследования основных свойств нервной системы.</i></p> <p><b>Тема 6.</b> <i>Методики исследования нейродинамических процессов</i></p> <p><b>Тема 7.</b> <i>Методики исследования психодинамических функций.</i></p> <p><b>Тема 8.</b> <i>Методики исследования особенностей личности.</i></p>		

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	<b>ОПК-7</b> Способны определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями и в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития их или функций	<b>ОПК-7.1.</b> Воспринимает и анализирует информацию об особенностях развития физических качеств, формах построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп.	<b>Знать</b> виды физических качеств и факторы, их определяющие; особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; особенности форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп. <b>Уметь</b> учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах адаптивной физической культуры с учетом особенностей	<b>Тема 1. Теоретические основы психологической диагностики.</b> <b>Тема 2. Классификация психодиагностических методик.</b> <b>Тема 3. Малоформализованные методики.</b> <b>Тема 4. Этика психодиагностического обследования. Психометрические требования к построению и проверке методик.</b>	Вопросы для обсуждения, контрольные работы, различные задачи и задания, практические задания
		<b>ОПК-7.2.</b> Учитывает закономерности факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями	возможностями здоровья; разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах адаптивной физической культуры с учетом особенностей	<b>Тема 7. Методики исследования психодинамических функций.</b> <b>Тема 8. Методики исследования</b>	Вопросы для обсуждения, контрольные работы, различные задачи и задания

		<p>возможностями здоровья, разрабатывает современные методики их совершенствования с учетом сенситивных периодов развития их функций.</p>	<p>нозологических групп; способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций.</p> <p><b>Владеть</b> современными средствами, методами, приемами для</p>	<p><i>особенности личности.</i></p>	<p>задания, практические задания</p>
		<p><b>ОПК-7.3.</b> Планирует содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся.</p>	<p>осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся; навыками планирования содержания занятий с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; навыками применения психологических подходов в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии.</p>	<p><b>Тема 5.</b> <i>Методики исследования основных свойств нервной системы.</i></p> <p><b>Тема 6.</b> <i>Методики исследования нейродинамических процессов.</i></p> <p><b>Тема 7.</b> <i>Методики исследования психодинамических функций.</i></p>	<p>Вопросы для обсуждения, контрольные работы, различные задачи и задания, практические задания</p>
2.	<p><b>ПК-5</b> Способен к разработке и компенсаторной реализации программ, направленных на развитие оставшихся после болезни или</p>	<p><b>ПК-5.1.</b> Демонстрирует знания физиологических основ компенсаторных механизмов, теории адаптации, дезадаптации и стресса, теории функциональных систем,</p>	<p>Знать физиологические основы компенсаторных механизмов, теорию адаптации, дезадаптации и стресса, теорию функциональных систем, теорию о типовых патологических процессах; методы диагностики и анализа</p>	<p><b>Тема 5.</b> <i>Методики исследования основных свойств нервной системы.</i></p> <p><b>Тема 6.</b> <i>Методики исследования нейродинамических процессов</i></p>	<p>Вопросы для обсуждения, контрольные работы, различные задачи и задания, практические задания</p>

травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций	теории о типовых патологических процессах.	реабилитационного потенциала реабилитанта, методы оценки его состояния по врачебным медико-физиологическим данным. Уметь формулировать цель и задачи компенсаторной деятельности;	<b>Тема 7.</b> <i>Методики исследования психодинамических функций.</i> <b>Тема 8.</b> <i>Методики исследования особенностей личности.</i>	
	<b>ПК-5.2.</b> Способен применять методы диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта, оценки его состояния по врачебным медико-физиологическим данным; способен оценивать анатомо-функциональное состояние организма для разработки индивидуального маршрута реабилитации.	применять методы диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта, применять методы оценки его состояния по врачебным медико-физиологическим данным; оценивать анатомо-функциональное состояние организма для разработки индивидуального маршрута реабилитации; уметь разработать рекомендаций инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья в организации реабилитационной среды, обустройстве их жизненного	<b>Тема 5.</b> <i>Методики исследования основных свойств нервной системы.</i> <b>Тема 6.</b> <i>Методики исследования нейродинамических процессов</i> <b>Тема 7.</b> <i>Методики исследования психодинамических функций.</i> <b>Тема 8.</b> <i>Методики исследования особенностей личности.</i>	Вопросы для обсуждения, контрольные работы, уровневые задачи и задания, практические задания
	<b>ПК-5.3.</b> Осуществляет разработку рекомендаций инвалидам и лицам с	пространства, преодолении трудностей при использовании реабилитационного оборудования,	<b>Тема 5.</b> <i>Методики исследования основных свойств нервной</i>	Вопросы для обсуждения, контрольные рабо-

		<p>отклонениями в состоянии здоровья в организации реабилитационной среды, обустройстве их жизненного пространства, преодолении трудностей при использовании реабилитационного оборудования, адаптации к техническим средствам реабилитации.</p>	<p>адаптации к техническим средствам реабилитации. Владеть опытом создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека; владеть опытом разработки рекомендаций инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья в организации реабилитационной среды, обустройстве их жизненного пространства, преодолении трудностей при использовании реабилитационного оборудования, адаптации к техническим средствам реабилитации; владеть навыками компенсаторной реализации программ, направленных на развитие оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций.</p>	<p><i>системы.</i>  <b>Тема 6.</b>  <i>Методики исследования нейродинамических процессов</i>  <b>Тема 7.</b>  <i>Методики исследования психодинамических функций.</i>  <b>Тема 8.</b>  <i>Методики исследования особенностей личности.</i></p>	<p>ты, различные уровни задачи и задания, практические задания</p>
--	--	--	---	--	--

## Вопросы для обсуждения

1. Назовите теоретические источники возникновения психодиагностики, поясните их связь с психодиагностикой.
  2. В чем практическое и теоретическое значение исследований А. Бине?
  3. Каковы теоретические основы проективных методов?
  4. Назовите методики, относящиеся к группе формализованных
  5. В чем отличие тестов от других диагностических методик (опросников, проективной техники и др.).
  6. Какие бывают тесты по форме и по содержанию?
  7. Малоформализованные методики: наблюдение; беседа; анализ продуктов деятельности.
  8. Отличие формализованных методик от малоформализованных.
  9. Стандартизация – единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста.
  10. Надежность методики – критерий, который говорит о точности психологических измерений, насколько внушают доверие полученные результаты.
  11. Валидность теста – понятие, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает.
  12. Этика психодиагностического обследования. Обеспечение тайны личности. Правила сообщения диагностических результатов
  13. Назовите методики, относящиеся к группе малоформализованных средств диагностики.
  14. Чем отличается научно наблюдение от обычного житейского?
  15. Дайте определение понятию «стандартизация методик».
  16. Что такое надежность методики? Назовите виды надежности.
  17. Что такое валидность методики? Назовите ее основные виды.
  18. Обеспечение тайны личности. Правило релевантности.
  19. Каковы правила получения информированного согласия испытуемого на участие в диагностическом обследовании. Каковы правила сообщения диагностических результатов?
  20. Как обеспечивается право клиента на тайну личности? Конфиденциальность
- Критерии и шкала оценивания по оценочному средству  
«вопросы для обсуждения»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Обсуждение вопроса представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Обсуждение вопроса представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Обсуждение вопроса представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Обсуждение вопроса представлено на неудовлетворительном уровне или не представлено (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

### Разноуровневые задания и задачи

#### *Практическое занятие 1*

#### *Теоретические основы психологической диагностики.*

#### *Классификация психодиагностических методик.*

#### **Вопросы занятия:**

#### 1. Истоки психодиагностики:

В. Вундт —

основатель первой лаборатории экспериментальной психологии в Германии.

Г. Эббингауз —

автор первого психологического экспериментального метода;

#### 2. Возникновение тестирования:

Дж. Кеттелл —

первый исследователь, использовавший в психологической экспериментальной методике понятие «интеллектуальный тест»;

Шкала Бине-Симона —

первая серия тестов, получившая популярность во всем мире.

#### 3. Другие виды диагностических методик:

опросники;

проективные методики;

метод свободных словесных ассоциаций;

психофизиологические методики.

#### 4. Типы диагностических методик

— формализованные методики:

тесты; опросники; методики проективной техники.

#### **Задание:**

21. Назовите теоретические источники возникновения психодиагностики, поясните их связь с психодиагностикой.

22. В чем практическое и теоретическое значение исследований А. Бине?
23. Каковы теоретические основы проективных методов?
24. Назовите методики, относящиеся к группе формализованных
25. В чем отличие

тестов от других диагностических методик (опросников, проективной техники и др.).

26. Какие бывают тесты по форме и по содержанию?

### **Практическое занятие 2.**

**Малоформализованные методики. Этика психодиагностического обследования. Стандартизация. Надежность. Валидность.**

#### **Вопросы занятия:**

1. Малоформализованные методики:  
наблюдение; беседа; анализ продуктов деятельности.
2. Отличие формализованных методик от малоформализованных?
3. Стандартизация – единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста.
4. Надежность методики – критерий, который говорит о точности психологических измерений, насколько внушают доверие полученные результаты.
5. Валидность теста – понятие, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает.
6. Этика психодиагностического обследования. Обеспечение тайны личности. Правила сообщения диагностических результатов

#### **Задание:**

1. Назовите методики, относящиеся к группе малоформализованных средств диагностики.
2. Чем отличается научное наблюдение от обычного житейского?
3. Дайте определение понятию «стандартизация методик».
4. Что такое надежность методики? Назовите виды надежности.
5. Что такое валидность методики? Назовите ее основные виды.
6. Обеспечение тайны личности. Правило релевантности.
7. Каковы правила получения информированного согласия испытуемого на участие в диагностическом обследовании. Каковы правила сообщения диагностических результатов?
8. Как обеспечивается право клиента на тайну личности? Конфиденциальность

### ***Практическое занятие 3.***

***Методики исследования основных свойств нервной системы. Сила нервных процессов. Функциональная подвижность нервных процессов.***

#### **Вопросы занятия:**

1. Типы нервной системы: сангвиник; холерик; флегматик; меланхолик. Типы высшей нервной деятельности: художественный; мыслительный; средний (по И. П. Павлову)

2. Типы высшей нервной деятельности: динамичность; лабильность; концентрированность. Парциальность основных свойств нервной системы, Методы их определения на безусловно-рефлекторном уровне (Б. М. Теплов, В. Д. Небылицын).

3. Сила нервных процессов и методики исследования: Е. П. Ильин – «Теппинг-тест», ЭЭГ и др.

#### **Задание:**

1. Подготовить устное сообщение. методики исследования: Е. П. Ильина.

2. Пройти тестирование: «Теппинг-тест». Оценка и обсуждение результатов прохождения тестов.

### ***Практическое занятие 4.***

***Методики исследования основных свойств нервной системы. Уравновешенность нервных процессов. Основные свойства нервной системы и биоэлектрические корреляты.***

#### **Вопросы занятия:**

1. Уравновешенность нервных процессов: возбуждение-торможение.

1) Электроэнцефалография: баланс возбуждения и торможения, характеризующий уравновешенность нервных процессов на безусловнорефлекторном уровне – активированность.

2) Двигательные методики для определения уравновешенности нервных процессов (Н. С. Лейтес. Изучение особенностей проведения линий определённой длины в изменяющихся условиях).

3) Реакция на движущийся объект (РДО).

4) Методика определения уравновешенности нервных процессов по результатам воспроизведения (без участия зрения) амплитуды движений (Е. П. Ильин).

2. Биоэлектрические корреляты основных свойств нервной системы

#### **Задание:**

1. Подготовить устное сообщение. уравновешенность нервных процессов на безусловнорефлекторном уровне.

2. Подготовить устное сообщение. Н. С. Лейтес. Изучение особенностей проведения линий определённой длины в изменяющихся условиях.

3. Подготовить устное сообщение. Реакция на движущийся объект (РДО).

4. Подготовить устное сообщение. Методика определения уравновешенности нервных процессов по результатам воспроизведения (без участия зрения) амплитуды движений (Е. П. Ильин).

### ***Практическое занятие 5.***

***Методики исследования нейродинамических процессов. Простые и сложные сенсомоторные реакции. Частота тремора. Мышечная сила и выносливость.***

Методики исследования простых и сложных сенсомоторных реакций: определение латентных периодов простых сенсомоторных реакций на световой и звуковой раздражители

Методики исследования мышечной силы и выносливости: исследование статической выносливости и динамической выносливости (теппинг-тест); исследование координации движений

#### **Задание:**

Подготовить устные сообщения по проведению исследований нейродинамических процессов

***Практическое занятие 6. Методики исследования нейродинамических процессов. Лабильность зрительного анализатора. Простая акустико-моторная реакция.***

#### **Вопросы занятия:**

5. Двигательные методики исследования морфофункционального состояния двигательного анализатора, обеспечивающего непрерывную обработку и регуляцию проприоцептивной информации (прямые и обратные каналы связи, вероятностное прогнозирование целостного поведения индивида)

6. Методики исследования простой и сложной зрительно-моторных реакций на световой раздражитель

7. Методики исследования простой сенсомоторной реакции на звуковой раздражитель

8. Исследование статической мышечной выносливости

9. Методика исследования динамической мышечной выносливости (теппинг-тест)

10. Исследование координации движений

11. Исследование реакции на движущийся объект

**Задание:**

Подготовить устные сообщения по проведению исследований лабильности зрительного анализатора и простой акустико-моторной реакции.

***Практическое занятие 7.***

***Методики исследования психодинамических функций. Методики исследования индивидуальных особенностей: ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления.***

1. Методики исследования индивидуальных особенностей ощущений: определение абсолютных порогов светового ощущения; определение абсолютных порогов слухового ощущения; определение дифференциального порога слышимости по силе и высоте звука.

2. Методики исследования индивидуальных особенностей восприятия: определение объёма зрительного восприятия; определение глазомера; исследование восприятия пространственных представлений (методика «Часы»); определение точности восприятия времени

3. Методики исследования индивидуальных особенностей: внимания: определение объёма внимания; исследование концентрации и устойчивости внимания (методика «Перепутанные линии»); исследование устойчивости объёма, распределения и переключения внимания

4. Методики исследования индивидуальных особенностей памяти: исследование кратковременной зрительной и слуховой памяти (методики: «Память на числа», «Память на слова»); методика «Оперативная слуховая память» (Т. Н. Хилова).

5. Методики исследования индивидуальных особенностей мышления: «Сложение чисел с переключением», «Исключение понятий», «Выявление общих понятий», «Отыскание аналогий», «Установление закономерностей» и др.

**Задание:**

Подготовить устные сообщения по проведению исследований индивидуальных особенностей: ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления

***Практическое занятие 8.***

***Методики исследования особенностей личности. Проективные методики исследования личности. Личностные опросники.***

### **Вопросы занятия:**

1. Три основные групп проективных методик исследования личности:
2. Ассоциативные методы, характеризующиеся высокой неопределённостью тестового материала (метод пятен Роршаха).
3. Интерпретационные методы, использующие в качестве тестового материала различные сюжетные картинки, допускающие сообразно с собственным жизненным опытом, интересами и т.д. свободное толкование изображённых на них событий (тематический апперцепционный тест (ТАТ), метод Розенцвейга).
4. Конструктивные методы, характеризующиеся заданием синтезировать образ или сюжет из предлагаемого тестового материала (тематический апперцепционный тест (ТАТ)).
5. Стандартизация–единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста.
6. Характеристика отдельных компонентов личности. Личностные опросники:
  - 1) Личностный опросник Айзенка – исследование экстраверсии-интроверсии и невротизма.
  - 2) 16-Факторный личностный опросник Кеттелла (16-ФЛО) – выделение 16 факторов личности, характеризующих её структуру.
  - 3) Миннесотский многопрофильный личностный опросник (ММРІ).
  - 4) Исследование

### **Задание:**

1. Пройти тестирование: Личностный опросник Айзенка; 16-ФЛО; ММРІ.
2. Пройти тестирование: метод пятен Роршаха; тематический апперцепционный тест (ТАТ), метод Розенцвейга.
3. Оценка и обсуждение результатов прохождения тестов.

### **Методические рекомендации:**

На основе изучения основных теоретических положений следует сформулировать собственное обоснованное мнение по проблемам и возможным путям их решения в данной дисциплине

### **Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «разноуровневые задания и задачи»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
---------------------------------------	---------------------

5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показало отличные знания, умения владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения владения навыками применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

## Выполнение контрольной работы

### Варианты контрольных работ

#### Вариант № 1.

1. Теоретические основы психологической диагностики. Исследование статической мышечной выносливости.
2. Методики исследования нейродинамических процессов.

#### Вариант № 2.

1. Классификация психодиагностических методик.
2. Методики исследования нейродинамических процессов. Методики исследования простой сенсомоторной реакции на звуковой раздражитель.

#### Вариант № 3.

1. виды диагностических методик: опросники; проективные техники; метод свободных словесных ассоциаций; психофизиологические методики.
2. Методики исследования нейродинамических процессов. Методика исследования динамической мышечной выносливости (Е. П. Ильин теппинг-тест).

#### Вариант № 4.

1. Типы диагностических методик – формализованные методики: тесты; опросники; методики проективной техники.
2. Методики исследования нейродинамических процессов. Исследование координации движений

### **Вариант № 5.**

1. Малоформализованные методики:  
наблюдение; беседа; анализ продуктов деятельности.
2. Методики исследования нейродинамических процессов.  
Исследование реакции на движущийся.

### **Вариант № 6.**

1. Стандартизация. Надежность. Валидность.
2. Методики исследования психодинамических функций. Методики исследования индивидуальных особенностей ощущений: определение абсолютных порогов светового ощущения; определение абсолютных порогов слухового ощущения; определение дифференциального порога слышимости по силе и высоте звука.

### **Вариант № 7.**

1. Этика психодиагностического обследования.  
Обеспечение тайны личности. Правила сообщения диагностических результатов
2. Методики исследования психодинамических функций. Методики исследования индивидуальных особенностей восприятия: определение объёма зрительного восприятия; определение глазомера; исследование восприятия пространственных представлений (методика «Часы»); определение точности восприятия времени

### **Вариант № 8.**

1. Типы нервной системы: сангвиник; холерик; флегматик; меланхолик.  
Типы высшей нервной деятельности: художественный; мыслительный; средний (по И. П. Павлову)
2. Методики исследования психодинамических функций. Методики исследования индивидуальных особенностей: внимания: определение объёма внимания; исследование концентрации и устойчивости внимания (методика «Перепутанные линии»); исследование устойчивости объёма, распределения и переключения внимания

### **Вариант № 9.**

1. Типы высшей нервной деятельности: динамичность; лабильность; концентрированность. Парциальность основных свойств нервной системы, Методы их определения на безусловно-рефлекторном уровне (Б. М. Теплов, В. Д. Небылицын).

2. Методики исследования психодинамических функций. Методики исследования индивидуальных особенностей памяти: исследование кратковременной зрительной и слуховой памяти (методики: «Память на числа», «Память на слова»); методика «Оперативная слуховая память» (Т. Н. Хилова).

#### **Вариант № 10.**

1. Сила нервных процессов и методики исследования: Е. П. Ильин – «Теппинг-тест», ЭЭГ и др.

2. Методики исследования психодинамических функций. Методики исследования индивидуальных особенностей мышления: «Сложение чисел с переключением», «Исключение понятий», «Выявление общих понятий», «Отыскание аналогий», «Установление закономерностей» и др.

#### **Вариант № 11.**

1. Уравновешенность нервных процессов: возбуждение-торможение.

2. Электроэнцефалография: баланс возбуждения и торможения, характеризующий уравновешенность нервных процессов на безусловнорефлекторном уровне – активированность.

#### **Вариант № 12.**

1. Уравновешенность нервных процессов: возбуждение-торможение. Двигательные методики для определения уравновешенности нервных процессов (Н. С. Лейтес. «Изучение особенностей проведения линий определенной длины в изменяющихся условиях»).

2. Методики исследования особенностей личности. Проективные методики исследования личности 16-Факторный личностный опросник Кеттелла (16-ФЛО) – выделение 16 факторов личности, характеризующих её структуру

#### **Вариант № 13.**

1. Уравновешенность нервных процессов: возбуждение-торможение. Реакция на движущийся объект (РДО).

2. Методики исследования особенностей личности. Личностные опросники

#### **Вариант № 14.**

1. Методика определения уравновешенности нервных процессов по результатам воспроизведения (без участия зрения) амплитуды движений (Е. П. Ильин).

2. Методики исследования особенностей личности. Три основные группы проективных методик исследования личности.

### **Вариант № 15.**

1. Биоэлектрические корреляты основных свойств нервной системы. Миннесотский многопрофильный личностный опросник (MMPI).

2. Методики исследования особенностей личности. Ассоциативные методы, характеризующиеся высокой неопределённостью тестового материала (метод пятен Роршаха).

### **Вариант № 16.**

1. Методики исследования нейродинамических процессов.

2. Методики исследования особенностей личности. Интерпретационные методы, использующие в качестве тестового материала различные сюжетные картинки, допускающие сообразно с собственным жизненным опытом, интересами и т.д. свободное толкование изображённых на них событий (тематический апперцепционный тест (ТАТ), метод Розенцвейга).

### **Вариант № 17.**

1. Простые и сложные сенсомоторные реакции. Частота тремора. Мышечная сила и выносливость.

2. Миннесотский многопрофильный личностный опросник (MMPI).

### **Вариант № 18.**

1. Методики исследования нейродинамических процессов. Лабильность зрительного анализатора. Простая акустико-моторная реакция.

2. Методики исследования особенностей личности. Конструктивные методы, характеризующиеся заданием синтезировать образ или сюжет из предлагаемого тестового материала (тематический апперцепционный тест (ТАТ)).

### **Вариант № 19.**

1. Методики исследования нейродинамических процессов. Двигательные методики исследования морфофункционального состояния двигательного анализатора, обеспечивающего непрерывную обработку и

регуляцию проприоцептивной информации (прямые и обратные каналы связи, вероятностное прогнозирование целостного поведения индивида).

2. Методики исследования особенностей личности. Личностный опросник Айзенка – исследование экстраверсии-интроверсии и невротизма.

### **Вариант № 20.**

1. Методики исследования нейродинамических процессов. Методики исследования простой и сложной зрительно-моторных реакций на световой раздражитель.

2. Методики исследования особенностей личности. 16-Факторный личностный опросник Кеттелла (16-ФЛЮ) – выделение 16 факторов личности, характеризующих её структуру.

Методические рекомендации:

На основе изучения основных теоретических положений следует сформулировать точные лаконичные ответы на поставленные вопросы.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству  
«выполнение контрольной работы»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

### **Практическое (прикладное) творческое задание**

Подготовить и провести тестирование трёх человек по избранной теме.

Примерный план программы предполагает описание и обоснование методики тестирования её физиологическое обоснование, подведение итогов тестирования и сравнительный анализ результатов. Возможные темы для разработки программы представлены ниже

#### **Возможные темы для разработки программы**

1. Н. С. Лейтес. «Изучение особенностей проведения линий определённой длины в изменяющихся условиях».

2. Личностный опросник Айзенка

3. 16-Факторный личностный опросник Кеттелла (16-ФЛЮ).

4. Миннесотский многопрофильный личностный опросник (ММРП).
5. «Теппинг-тест»
6. Метод пятен Роршаха.
7. Тематический апперцепционный тест (ТАТ)
8. Метод Розенцвейга.

Методические рекомендации. Следует подойти к выполнению данного задания как к научно-исследовательской работе, в которой будут указаны: актуальность, цель, задачи, список использованной литературы и интернет-источников.

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «практическое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «творческое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Творческое задание представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). Оформлено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Творческое задание представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Творческое задание представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Творческое задание представлено на неудовлетворительном уровне или не представлено (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

## Оценочные средства для промежуточной аттестации(зачет)

### Вопросы к зачету

1. Назовите теоретические источники возникновения психодиагностики, поясните их связь с психодиагностикой.

2. В чем практическое и теоретическое значение исследований А. Бине?

3. Каковы теоретические основы проективных методов?

4. Назовите методики, относящиеся к группе формализованных

5. В чем отличие

тестов от других диагностических методик (опросников, проективной техники и др.).

6. Какие бывают тесты по форме и по содержанию?

7. Малоформализованные методики:

наблюдение; беседа; анализ продуктов деятельности.

8. Отличие формализованных методик от малоформализованных?

9. Стандартизация – единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста.

10. Надежность методики – критерий, который говорит о точности психологических измерений, насколько внушают доверие полученные результаты.

11. Валидность теста – понятие, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает.

12. Этика психодиагностического обследования. Обеспечение тайны личности. Правила сообщения диагностических результатов

13. Назовите методики, относящиеся к группе малоформализованных средств диагностики.

14. Чем отличается научно наблюдение от обычного житейского?

15. Дайте определение понятию «стандартизация методик».

16. Что такое надежность методики? Назовите виды надежности.

17. Что такое валидность методики? Назовите ее основные виды.

18. Обеспечение тайны личности. Правило релевантности.

19. Каковы правила получения и информированного согласия испытуемого на участие в диагностическом обследовании. Каковы правила сообщения диагностических результатов?

20. Как обеспечивается право клиента на тайну личности? Конфиденциальность

21. Типы нервной системы: сангвиник; холерик; флегматик; меланхолик. Типы высшей нервной деятельности: художественный; мыслительный;

средний (по И. П. Павлову)

22. Типы высшей нервной деятельности: динамичность; лабильность; концентрированность. Парциальность основных свойств нервной системы, Методы их определения на безусловно-рефлекторном уровне (Б. М. Теплов, В. Д. Небылицын).

23. Сила нервных процессов и методики исследования: Е. П. Ильин – «Теппинг-тест», ЭЭГ и др.

24. Уравновешенность нервных процессов: возбуждение-торможение.

25. Электроэнцефалография: баланс возбуждения и торможения, характеризующий уравновешенность нервных процессов на безусловнорефлекторном уровне – активированность.

26. Двигательные методики для определения уравновешенности нервных процессов (Н. С. Лейтес. Изучение особенностей проведения линий определённой длины в изменяющихся условиях).

27. Реакция на движущийся объект (РДО).

28. Методика определения уравновешенности нервных процессов по результатам воспроизведения (без участия зрения) амплитуды движений (Е. П. Ильин).

29. Биоэлектрические корреляты основных свойств нервной системы

30. Методики исследования простых и сложных сенсомоторных реакций: определение латентных периодов простых сенсомоторных реакций на световой и звуковой раздражители

31. Методики исследования мышечной силы и выносливости: исследование статической выносливости и динамической выносливости (теппинг-тест); исследование координации движений

32. Двигательные методики исследования морфофункционального состояния двигательного анализатора, обеспечивающего непрерывную обработку и регуляцию проприоцептивной информации (прямые и обратные каналы связи, вероятностное прогнозирование целостного поведения индивида)

33. Методики исследования простой и сложной зрительно-моторных реакций на световой раздражитель

34. Методики исследования простой сенсомоторной реакции на звуковой раздражитель

35. Исследование статической мышечной выносливости

36. Методика исследования динамической мышечной выносливости (теппинг-тест)

37. Исследование координации движений

38. Исследование реакции на движущийся объект

39. Методики исследования индивидуальных особенностей ощущений: определение абсолютных порогов светового ощущения; определение абсолютных порогов слухового ощущения; определение дифференциального порога слышимости по силе и высоте звука.

40. Методики исследования индивидуальных особенностей восприятия: определение объёма зрительного восприятия; определение глазомера; исследование восприятия пространственных представлений (методика «Часы»); определение точности восприятия времени

41. Методики исследования индивидуальных особенностей: внимания: определение объёма внимания; исследование концентрации и устойчивости внимания (методика «Перепутанные линии»); исследование устойчивости объёма, распределения и переключения внимания

42. Методики исследования индивидуальных особенностей памяти: исследование кратковременной зрительной и слуховой памяти (методики: «Память на числа», «Память на слова»); методика «Оперативная слуховая память» (Т. Н. Хилова).

43. Методики исследования индивидуальных особенностей мышления: «Сложение чисел с переключением», «Исключение понятий», «Выявление общих понятий», «Отыскание аналогий», «Установление закономерностей» и др.

44. Три основные группы проективных методик исследования личности:

45. Ассоциативные методы, характеризующиеся высокой неопределённостью тестового материала (метод пятен Роршаха).

46. Интерпретационные методы, использующие в качестве тестового материала различные сюжетные картинки, допускающие сообразно с собственным жизненным опытом, интересами и т.д. свободное толкование изображённых на них событий (тематический апперцепционный тест (ТАТ), метод Розенцвейга).

47. Конструктивные методы, характеризующиеся заданием синтезировать образ или сюжет из предлагаемого тестового материала (тематический апперцепционный тест (ТАТ)).

48. Стандартизация–единообразиепроцедурыпроведенияиоценки выполнениятеста.

49. Характеристика не структуры личности в целом, а её отдельных компонентов. Личностные опросники:

50. Личностный опросник Айзенка – исследование экстраверсии-интроверсии и невротизма.

51. 16-Факторный личностный опросник Кеттелла (16-ФЛО) – выделение 16 факторов личности, характеризующих её структуру.

## 52. Миннесотский многопрофильный личностный опросник (ММРІ).

### Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации «зачет»

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

### Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)