

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт управления и государственной службы
Кафедра производственного менеджмента



Р.Г. Харьковский

2025 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«Методика преподавания физической культуры в
образовательных организациях»

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

«Тренерско-преподавательская деятельность в сфере образования
и учебно-тренировочном процессе»

Разработчик:

Проф.

Б.И. Абукумова

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры производственного
менеджмента от «28» 08 2025 г. протокол № 1

Заведующий кафедрой

Радонов А.В.

Луганск 2025 г.

**Комплект оценочных материалов по дисциплине
«Методика преподавания физической культуры в образовательных
организациях»**

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

Выберите один правильный ответ

1. Выберите один правильный ответ.

Какова основная цель использования подвижных игр на занятиях физической культуры в образовательной организации?

А) Развитие исключительно физической силы обучающихся

Б) Формирование навыков общения, сотрудничества и командного взаимодействия

В) Обучение только техническим элементам двигательной активности

Г) Подготовка к участию в спортивных соревнованиях

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-1

2. Выберите один правильный ответ.

Какой метод обучения наиболее эффективен для освоения новых игровых действий в рамках школьных занятий физической культуры?

А) Лекционный метод

Б) Демонстрационный метод

В) Метод самостоятельной работы

Г) Метод тестирования

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-1

3. Выберите один правильный ответ.

Какой из перечисленных элементов является ключевым компонентом тактического мышления в подвижных играх на уроках физической культуры?

А) Использование исключительно физических усилий

Б) Умение анализировать действия соперников и адаптироваться к игровой ситуации

В) Игнорирование командного взаимодействия

Г) Ориентация только на индивидуальные достижения

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-1

Задания закрытого типа на установление соответствия

Установите правильное соответствие.

Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

1. Сопоставьте термины с их определениями:

Термины	Определения
1) Подвижные игры	А) Способствуют развитию командного духа и социализации.
2) Тактика игры	Б) Набор приемов и стратегий, используемых в игре.
3) Методика обучения	В) Система методов и приемов, направленных на обучение.

Правильный ответ: 1-А; 2- Б; 3-В;

Компетенции (индикаторы): ОПК-1

2. Сопоставьте принципы методики преподавания с их характеристиками:

Принципы	Характеристика
1) Доступность	А) Учет уровня подготовки и особенностей обучающихся
2) Системность	Б) Построение занятий на основе логической последовательности и взаимосвязи элементов
3) Индивидуализация	В) Применение упражнений, соответствующих возрасту и возможностям детей

Правильный ответ: 1–В; 2–Б; 3–А

Компетенции (индикаторы): ОПК-1

3. Сопоставьте возрастные особенности с их педагогическими характеристиками:

Возрастные группы	Характеристики
1) Младший школьный возраст	А) Повышенная потребность в самостоятельности и самооценке
2) Подростковый возраст	Б) Высокая эмоциональность, потребность в игре и движении
3) Старший школьный возраст	В) Активное развитие физических качеств и интерес к соревновательной деятельности

Правильный ответ: 1–Б; 2–В; 3–А

Компетенции (индикаторы): ОПК-1

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

Установите правильную последовательность.

Запишите правильную последовательность букв слева направо

1. Установите правильную последовательность этапов обучения подвижным играм на уроках физической культуры.

- А) Оценка исходного уровня двигательной подготовленности обучающихся
- Б) Обучение базовым техническим действиям
- В) Формирование игровых навыков в процессе тренировок
- Г) Ознакомление с тактическими элементами и правилами взаимодействия
- Д) Итоговая оценка освоения и корректировка методических подходов

Правильный ответ: А, Б, Г, В, Д

Компетенции (индикаторы): ОПК-1

2. Установите правильную последовательность действий при подготовке обучающихся к участию в подвижной игре.

- А) Проведение разминки с учетом специфики игры
- Б) Обсуждение тактических задач и распределение ролей
- В) Психологическая настройка на игровую деятельность
- Г) Теоретическое объяснение целей и правил игры
- Д) Практическая отработка игровых действий и взаимодействий

Правильный ответ: Г, Б, Д, А, В

Компетенции (индикаторы): ОПК-1

3. Установите правильную последовательность этапов проведения подвижной игры в образовательной организации.

- А) Организация начала игры и распределение участников
- Б) Проведение основной части с реализацией игровых задач
- В) Перерыв (при необходимости) для восстановления и анализа
- Г) Завершение игры и подведение итогов
- Д) Рефлексия и обсуждение результатов с обучающимися

Правильный ответ: А, Б, В, Г, Д

Компетенции (индикаторы): ОПК-1

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

Напишите пропущенное слово (словосочетание)

1. Обучение техническим приемам должно основываться на _____ и правильной демонстрации движений.

Правильный ответ: теории

Компетенции (индикаторы): ОПК-1

2. Важным этапом подготовки является _____ игровых приемов на практике.

Правильный ответ: отработка

Компетенции (индикаторы): ОПК-1

3. Завершение игры требует _____ для выявления сильных и слабых сторон команды.

Правильный ответ: анализа

Компетенции (индикаторы): ОПК-1

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

Ответьте на вопрос

1. Назовите три основных этапа обучения подвижным играм и кратко охарактеризуйте каждый из них.

Правильный ответ:

Оценка начального уровня подготовки — определение физической, психомоторной и технической готовности обучающихся, выявление индивидуальных особенностей.

Обучение технике — освоение базовых движений и игровых приемов с использованием теоретических объяснений, демонстрации и практических упражнений.

Анализ результатов — оценка динамики освоения, выявление затруднений, корректировка методических подходов и индивидуальных заданий.

Компетенции (индикаторы): ОПК-1

2. Какие ключевые элементы включает в себя подготовка обучающихся к участию в подвижной игре?

Правильный ответ:

Разминка — выполнение упражнений, направленных на подготовку опорно-двигательного аппарата и снижение риска травм.

Обсуждение тактики — коллективное планирование игровых действий, распределение ролей и формирование стратегии взаимодействия.

Отработка игровых приемов — практическое закрепление двигательных навыков, необходимых для успешного участия в игре.

Компетенции (индикаторы): ОПК-1

3. Опишите основные этапы проведения подвижной игры и их значение в образовательной практике.

Правильный ответ:

Представление команд — организационный этап, включающий знакомство участников, инструктаж и установление правил.

Основная часть игры — реализация игровых задач, применение двигательных и тактических навыков, развитие командного взаимодействия.

Завершение игры — подведение итогов, обсуждение результатов, выявление сильных и слабых сторон, формирование выводов для дальнейшего обучения.

Компетенции (индикаторы): ОПК-1

Задания открытого типа с развернутым ответом

Дайте развёрнутый ответ в свободной форме

1. Опишите три основных этапа обучения подвижным играм в образовательной организации и объясните значимость каждого из них.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат:

Основные этапы обучения подвижным играм:

1. Оценка начального уровня подготовки обучающихся

На этом этапе педагог проводит диагностику физической, технической и психоэмоциональной готовности детей. Это позволяет выявить индивидуальные особенности, определить стартовые возможности и сформулировать цели обучения. Этап важен для выбора адекватных методов и средств, соответствующих возрасту и уровню развития обучающихся.

2. Обучение технике и тактике подвижных игр

Здесь происходит освоение базовых двигательных действий, игровых приемов и принципов взаимодействия. Обучение включает объяснение, показ, практическую отработку и игровые ситуации. Важно обеспечить доступность, системность и постепенность, чтобы дети могли применять полученные навыки в реальных игровых условиях. Этап критически важен для формирования двигательной культуры и социализации.

3. Анализ результатов и коррекция методики обучения

После завершения цикла занятий педагог оценивает уровень освоения материала, выявляет затруднения и определяет направления дальнейшего развития. Обсуждение с обучающимися помогает развивать рефлекссию и осознанность. Коррекция может включать изменение структуры занятий, усиление отдельных компонентов и внедрение новых форм работы. Этап обеспечивает непрерывность и эффективность образовательного процесса.

Критерии оценивания: наличие в ответе не менее одного этапа обучения подвижным играм с пояснением его значимости.

Компетенции (индикаторы): ОПК-1

2. Какие ключевые элементы включает в себя подготовка обучающихся к участию в подвижной игре и как они влияют на результат?

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат:

Элементы подготовке к игре:

1. Разминка — это обязательный этап подготовки, направленный на снижение риска травм и повышение готовности организма к физической нагрузке. Она включает общеразвивающие и специальные упражнения, активизирующие кровообращение, повышающие гибкость, координацию и скорость реакции. Качественная разминка способствует улучшению двигательной активности и общей эффективности обучающихся в игровой деятельности.

2. Обсуждение тактики. Перед началом игры педагог организует обсуждение стратегии, распределение ролей и анализ возможных игровых ситуаций. Это помогает обучающимся понимать цели, согласовывать действия и развивать навыки командного взаимодействия. Четкое понимание тактики позволяет действовать уверенно и адаптироваться к изменениям в ходе игры, что напрямую влияет на результативность.

3. Отработка игровых приемов. Практическая подготовка включает выполнение игровых действий, таких как передачи, перемещения, взаимодействие в команде. Этот этап формирует уверенность, улучшает согласованность и позволяет обучающимся применять освоенные навыки в условиях, приближенных к реальной игре. Чем качественнее отработка, тем выше уровень готовности и сплоченности команды.

Критерии оценивания: наличие в ответе не менее одного элемента подготовки к игре с пояснением его влияния на результат.

Компетенции (индикаторы): ОПК-1

3. Опишите основные этапы проведения подвижной игры в образовательной организации и объясните их значение для успешного выступления команды.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат:

Основные этапы игры и их значение:

1. Представление команд. На этом организационном этапе происходит знакомство участников, судей и зрителей, а также разъяснение правил игры. Он способствует формированию положительного эмоционального фона, снижению тревожности и укреплению командного духа. Четкое понимание регламента и атмосфера поддержки помогают обучающимся настроиться на активное участие и взаимодействие.

2. Основная часть игры. Это центральный этап, на котором реализуются двигательные и тактические навыки, сформированные в процессе обучения. Участники принимают решения в реальном времени, координируют действия и демонстрируют уровень подготовки. Эффективность команды зависит от согласованности, способности адаптироваться к ситуации и следовать выбранной стратегии.

3. Завершение игры. Финальный этап включает подведение итогов, обсуждение результатов и рефлекссию. Педагог организует анализ действий команды, выявляет сильные и слабые стороны, формирует выводы для

дальнейшего развития. Этот этап важен для закрепления опыта, повышения мотивации и совершенствования методики обучения.

Критерии оценивания: наличие в ответе не менее одного этапа игры с пояснением его значения.

Компетенции (индикаторы): ОПК-1

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Методика преподавания физической культуры в образовательных организациях» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии
Института управления и государственной службы



Е.В. Щербакова

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)