

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»

Институт философии
Кафедра физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
Института философии
П.П. Склад
« 19 » 03 202 7 года



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

По направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Профиль подготовки «Тренерско-преподавательская деятельность в сфере образования и учебно-тренировочном процессе»

Луганск – 202_7

Лист согласования ГИА

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) профиль подготовки «Тренерско-преподавательская деятельность в сфере образования и учебно-тренировочном процессе» – __ с.

Программа государственной итоговой аттестации составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 942 (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:

старший преподаватель А.Л. Омеляненко

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры физического воспитания

«04» 02 2024 г., протокол № 18

Заведующий кафедрой _____ Т.Н. Ермолаева

Переутверждена: «__» _____ 20__ г., протокол № _____

Согласована (для обеспечивающей кафедры):

Переутверждена: «__» _____ 20__ года, протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии
«15» 02 2024 г., протокол № 91

Председатель учебно-методической
комиссии института _____ С.А. Пидченко

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации	4
1.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	5
1.3. Область и сферы профессиональной деятельности	15
1.4. Типы задач профессиональной деятельности выпускников	15
2. ВИДЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	15
3. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН.....	15
3.1. Форма проведения государственного экзамена.....	15
3.2. Примерный перечень вопросов для проведения государственного экзамена.....	16
3.3. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.....	21
4. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА	28
4.1. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы	28
4.2. Подготовка ВКР к защите	36
4.3. Тематика выпускных квалификационных работ для обучающихся..	39
4.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки выпускной квалификационной работы.....	40
5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	46
5.1. Паспорт фонда оценочных средств по ГИА	46
5.2. Критерии оценивания по результатам сдачи государственного экзамена.....	60
5.3. Критерии оценивания по результатам защиты выпускной квалификационной работы	61
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	64

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, которая проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) итоговая аттестация, завершающая освоение основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП), является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией. Порядок и форма ГИА установлены локальными нормативными актами ЛГУ им. В. Даля.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Успешное прохождение ГИА является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

ГИА по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, выполнение и защиту выпускной квалификационной работы (далее ВКР), осуществляемой под руководством преподавателей, имеющих ученую степень и ученое звание.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из организации с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

К проведению ГИА по основным образовательным программам привлекаются представители работодателей или их объединений.

ГИА входит в базовую часть образовательной программы: блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

ГИА проводится:

- очная форма обучения на 4 курсе в 8 семестре;
- заочная форма обучения на 5 курсе в 9 семестре.

Общий объем в программе подготовки, отведенный на ГИА, составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часа.

1.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью проведения государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП

высшего образования соответствующим требованиям стандарта ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Задачи государственной итоговой аттестации:

- самостоятельное исследование актуальных вопросов профессиональной деятельности;
- систематизация, расширение и закрепление теоретических и практических знаний по направлению профильной подготовки;
- приобретение навыков практического применения полученных знаний и умений для анализа и решения научно-исследовательских, организационно- управленческих задач, существующих в профессиональной сфере;
- развитие и закрепление навыков творческого ведения самостоятельной исследовательской работы, обработки и оформления её результатов при решении вопросов, разрабатываемых в выпускной квалификационной работе;
- углубление навыков ведения обучающимся самостоятельной научно-исследовательской работы, работы с различной справочной и специальной литературой, работы в сети Интернет.

1.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

После полного освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), выпускник должен обладать следующими компетенциями, перечисленными ниже.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. УК-1.2. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и недостатки. УК-1.3. Формирует и аргументирует свои выводы и точку зрения с применением философско-понятийного аппарата.

<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. УК-2.2. Реализует и анализирует решение поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, при необходимости корректирует способы решения задач. УК-2.3. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты.</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. УК-3.2. Использует технологии взаимодействия с членами команды и другими участниками, осуществляет обмен информацией, знаниями, опытом. УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в командной работе в профессиональной деятельности, несет личную ответственность за общий результат.</p>
<p>Коммуникация</p>	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно-приемлемые стили делового общения. УК-4.2. Осуществляет устную и письменную деловую коммуникацию с учетом социокультурных различий в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языках. УК-4.3. Выполняет перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5. Способен воспринимать</p>	<p>УК-5.1. Демонстрирует уважительное отношение к</p>

	<p>межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании культурных традиций мира, в зависимости от среды взаимодействия.</p> <p>УК-5.2. Способен толерантно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>УК-5.3. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленной цели.</p> <p>УК-6.2. Определяет задачи и траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-6.3. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, в том числе здоровьесбережение.</p>
	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни.</p> <p>УК-7.2. Использует основы физической культуры с учетом особенностей социальной и профессиональной деятельности для обеспечения работоспособности.</p> <p>УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни.</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при</p>	<p>УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания на человека в повседневной жизни, при осуществлении профессиональной деятельности, при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>УК-8.2. Определяет алгоритмы безопасных действий при угрозе и возникновении чрезвычайных</p>

	угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ситуаций различного характера (природных, техногенных, социальных) и при военных конфликтах. УК-8.3. Оказывает первую помощь пострадавшим, применяет приемы спасательных и восстановительных мероприятий при чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Применяет обоснованные методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели. УК-9.2. Использует финансовые инструменты для управления личным бюджетом. УК-9.3. Контролирует экономические и финансовые риски в различных областях жизнедеятельности.
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией в различных областях жизнедеятельности. УК-10.2. Осуществляет способы профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к этим явлениям. УК-10.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму, коррупции.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-	ОПК-1.1. Демонстрирует знания о значении, видах и воспитательных возможностях базовых видов спорта для физической подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья. ОПК-1.2. Использует в практической деятельности методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других

<p>спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>мероприятий оздоровительного характера средствами избранного вида спорта. ОПК-1.3. Использует средства базовых видов спорта, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств, в том числе, для ИВАС.</p>
<p>ОПК-2 Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры</p>	<p>ОПК-2.1. Воспринимает и анализирует информацию о предмете, цели, роли и месте адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья. ОПК-2.2. Осуществляет образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья, дифференцированно использует известные методики с учетом особенностей занимающихся. ОПК-2.3. Осуществляет составление индивидуальных программ.</p>
<p>ОПК-3 Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования</p>	<p>ОПК-3.1. Определяет психофизические особенности развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья, показания и противопоказания к применению тех или иных средств, методов и методических приемов при регулировании психофизической нагрузки. ОПК-3.2. Использует современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей психофизического развития. ОПК-3.3. Использует в практической деятельности все частные методики адаптивного физического воспитания лиц с различными формами заболеваний.</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся</p>	<p>ОПК-4.1. Определяет методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека, методы педагогического контроля. ОПК-4.2. Осуществляет оценку функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола, психодиагностики. ОПК-4.3. Интерпретирует результаты антропометрических измерений, биохимических характеристик и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам.</p>
<p>ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения</p>	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует знания о принципах воспитания, основах общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся. ОПК-5.2. Способен выявлять виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической</p>

	<p>культуре и спорте.</p> <p>ОПК-5.3. Осуществляет планирование воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ.</p>
<p>ОПК-6</p> <p>Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться</p>	<p>ОПК-6.1. Анализирует социальную роль, структуру и функции адаптивной физической культуры и спорта, составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие, санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере адаптивной физической культуры и спорта.</p> <p>ОПК-6.2. Использует накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях.</p> <p>ОПК-6.3. Использует приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.</p>
<p>ОПК-7</p> <p>Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций</p>	<p>ОПК-7.1. Воспринимает и анализирует информацию об особенностях развития физических качеств, формах построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп.</p> <p>ОПК-7.2. Учитывает закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывает современные методики их совершенствования с учетом чувствительных периодов развития их функций.</p> <p>ОПК-7.3. Способен планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся.</p>
<p>ОПК-8</p> <p>Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>ОПК-8.1. Аргументировано излагает основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности, наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>ОПК-8.2. Выделяет средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей, с целью дифференцированно их назначать с учетом индивидуальных особенностей.</p> <p>ОПК-8.3. Оперировать профессиональной терминологией, демонстрирует владение методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей.</p>
<p>ОПК-9</p> <p>Способен развивать компенсаторные</p>	<p>ОПК-9.1. Демонстрирует знания о функциях организма, способных частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы,</p>

<p>возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>современных методах их развития. ОПК-9.2. Формулирует цель и задачи компенсаторной деятельности, оценивает ее эффективность при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп, корректирует содержание и направленность компенсаторной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями организма человека. ОПК-9.3. Способен создавать условия для развития компенсаторных возможностей организма человека, применения методов оперативного и этапного контроля эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп.</p>
<p>ОПК-10 Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)</p>	<p>ОПК-10.1. Имеет представление о видах физических упражнений, физических средствах и методах воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма. ОПК-10.2. Определяет наиболее значимые мишени профилактического воздействия, осуществляет на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья. ОПК-10.3. Осуществляет практическое применение физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>
<p>ОПК-11 Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте</p>	<p>ОПК-11.1. Демонстрирует знания о международных стандартах в области противодействия применению допинга в спорте, методиках разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории. ОПК-11.2. Планирует свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению. ОПК-11.3. Способен выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте.</p>
<p>ОПК-12 Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования</p>	<p>ОПК-12.1. Определяет актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской и проектной деятельности. ОПК-12.2. Самостоятельно собирает и анализирует, данные информационных источников и использует их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов. ОПК-12.3. Осуществляет выполнение научно-исследовательских работ по определению эффективности</p>

	используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в сфере адаптивной физической культуры, способен публично защищать результаты собственных научных исследований.
ОПК-13 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	ОПК-13.1. Определяет морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста. ОПК-13.2. Определяет специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, целевые результаты и параметры применяемых нагрузок. ОПК-13.3. Способен планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта, определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании.
ОПК-14 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	ОПК-14.1. Демонстрирует знания о санитарно-гигиенических требованиях к проведению занятий физкультурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом, основах оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях. ОПК-14.2. Обеспечивает технику безопасности на занятиях с учетом гигиенических норм, проводит мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах. ОПК-14.3. Способен оказать первую помощь при неотложных состояниях и травматических повреждениях, провести инструктаж по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом.
ОПК-15 Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	ОПК-15.1. Анализирует трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, законодательство Российской Федерации в сфере социальной защиты населения, нормативные документы в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите. ОПК-15.2. Анализирует планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на предмет удовлетворения требованиям нормативных правовых актов, осуществляет контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативно-правовых актов, условиям договоров. ОПК-15.3. Обосновывает принимаемые решения по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного

	спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики.
ОПК-16 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-16.1. Ориентируется в современных информационных технологиях, используемых для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-16.2. Использует информационные технологии для поиска информации, необходимой для реализации профессиональной деятельности ОПК-16.3. Использует информационные технологии для обработки, анализа и синтеза информации в контексте решения профессиональных задач.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Тип задач профессиональной деятельности
ПК-1 Способен планировать и координировать работу физкультурно-спортивной организации, осуществляющей комплексную деятельность в области физической культуры и спорта	ПК-1.1. Разрабатывает комплексный план развития физкультурно-спортивной организации, осуществляющей комплексную деятельность в области физической культуры и спорта, в соответствии с установленным порядком ПК-1.2. Составляет и утверждает план проведения физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, тренировочных и развлекательных мероприятий в соответствии с заявками физкультурно-спортивных организаций и договорными обязательствами ПК-1.3. Координирует работу физкультурно-спортивной организации, осуществляющей комплексную деятельность в области физической культуры и спорта	организационно-управленческий
ПК-2 Способен управлять и контролировать работу, связанную с осуществлением материального обеспечения деятельности организации и ее структурных подразделений	ПК-2.1. Планирует бюджет и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности ПК-2.2. Координирует и контролирует работу, связанную с осуществлением материального обеспечения деятельности организации и ее структурных подразделений ПК-2.3. Определяет наиболее эффективные способы использования материальных ресурсов организации и ее структурных подразделений, а также	организационно-управленческий

	наиболее эффективной формы обеспечения структурных подразделений необходимым имуществом в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами	
ПК-3 Способен решать управленческие задачи стратегического и тактического характера в области управления персоналом в области физической культуры и спорта	ПК-3.1. Планирует, организывает и контролирует работу персонала организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта ПК-3.2. Проводит анализ нормативных документов, регулирующих трудовые отношения работников с организацией по организации труда в области физической культуры и спорта, а также минимальные требования к составу штата физкультурно-спортивной организации соответствующего вида ПК-3.3. Использует методы стратегического и тактического характера в области управления персоналом в области физической культуры и спорта	организационно-управленческий
ПК-4. Способен осуществлять процесс спортивной подготовки, в том числе с использованием цифровых технологий	ПК-4.1. Знает требования федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта. ПК-4.2. Анализирует условия осуществления процесса построения спортивной подготовки по этапам и периодам спортивной подготовки на основе программы спортивной подготовки ПК-4.3. Осуществляет реализацию спортивной подготовки в соответствии с утвержденной программой спортивной подготовки, в том числе с использованием цифровых технологий	организационно-управленческий
ПК-5. Способен использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом специфики вида спорта, возраста и пола обучающихся	ПК-5.1. Знает средства и методы профилактики травматизма и заболеваний ПК-5.2. Организует восстановительные мероприятия с учетом специфики вида спорта, возраста и пола обучающихся. ПК-5.3. Использует в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, восстановительные мероприятия с учетом специфики вида спорта, возраста и пола обучающихся	организационно-управленческий

1.3. Область и сферы профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность, в соответствии с п. 1.11 ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 942 включает:

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере адаптивного физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, адаптивного спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

1.4. Типы задач профессиональной деятельности выпускников

Типы задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся выпускники, в соответствии с п. 1.12 Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 942 (с изменениями и дополнениями):

– организационно-управленческий.

2. ВИДЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) в блок «Государственная итоговая аттестация» входит государственный экзамен и процедура защиты выпускной квалификационной работы.

3. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

3.1. Форма проведения государственного экзамена

Государственная аттестация осуществляется государственной экзаменационной комиссией (ГЭК) после завершения обучения на определенном уровне профессионального образования (бакалавриат). ГЭК оценивает уровень научно-теоретической и практической подготовки студентов, решает вопрос о получении определенного уровня профессионального образования, присвоении соответствующей

квалификации и выдаче документа о высшем образовании.

Билет государственного экзамена содержит три вопроса по профилирующим дисциплинам. Члены комиссии после доклада отвечающего, если билет раскрыт не полностью, имеют право задать дополнительные вопросы. Вопросы в билете берутся по одному из каждого блока специальных дисциплин. Таким образом, проверяется знание определённого раздела из каждой области знания, лежащей в основе обучения.

3.2. Примерный перечень вопросов и заданий для проведения государственного экзамена

1. Физическая культура, физическое воспитание, спорт: определение понятий, цели и задачи, формы и функции в современном обществе.

2. Спорт в современном обществе: роль и функции, классификация (педагогическая, олимпийская, спортивная). Тенденции развития на примере избранного вида спорта.

3. История избранного вида спорта: возникновение и этапы становления, современные тенденции развития в нашей стране.

4. Избранный вид спорта в Олимпийских играх: период вхождения в программу, количество комплектов медалей, страны лидеры, выступления и достижения российских спортсменов.

5. Соревнования как составная часть процесса подготовки: классификация, значение, организация и методика проведения соревнований в избранном виде спорта.

6. Особенности и структура соревновательной деятельности в избранном виде спорта. Характеристика соревновательных действий спортсмена

7. Основы техники в избранном виде спорта: определение, компоненты, элементы, критерии оценки эффективности, техника безопасности.

8. Физиолого-психологические основы формирования двигательного навыка в избранном виде спорта. Этапы обучения двигательным действиям.

9. Методика обучения в избранном виде спорта: методы, средства, этапы и организация обучения.

10. Организация и методика отбора детей для занятий в избранном виде спорта: тесты и критерии отбора, основные требования.

11. Содержание и основные требования программы ДЮСШ и ЦСП в избранном виде спорта. Оценка подготовленности и эффективности обучения.

12. Спортивная тренировка в избранном виде спорта: определение, физиологическая основа, сущность и содержание.

13. Нагрузка и отдых: компоненты тренировочного процесса в избранном виде спорта. Утомление и виды отдыха.

14. Характеристика подготовительного периода годового макроцикла

в избранном виде спорта (физиологические и другие факторы, длительность, этапы, их содержание и структура).

15. Принципы спортивной тренировки в избранном виде спорта и их характеристика.

16. Содержание спортивной тренировки в избранном виде спорта, виды подготовки (физическая, техническая, тактическая и т.д.) и их характеристика. Взаимосвязь различных сторон подготовленности спортсмена.

17. Равномерный и переменный методы тренировки в избранном виде спорта, педагогические и физиологические основы. Сравнительная характеристика и особенности применения в практике тренировки.

18. Интервальный и повторный методы тренировки в избранном виде спорта, физиологические основы. Сравнительная характеристика и особенности применения в практике тренировки.

19. Тренировочная нагрузка в избранном виде спорта и факторы, её определяющие: внешняя и внутренняя стороны нагрузки.

20. Характеристики тренировочной нагрузки в избранном виде спорта (объем, интенсивность и т.д.), регулирование величины нагрузки и способы контроля тренировочного воздействия.

21. Характеристика средств и методов восстановления (повышения) работоспособности спортсменов в избранном виде спорта: классификация, особенности применения на различных этапах тренировки.

22. Общая физическая подготовка в избранном виде спорта: задачи, средства, методы и её оценка на разных этапах подготовки.

23. Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта: задачи, средства, методы и её оценка на разных этапах подготовки.

24. Общая выносливость в избранном виде спорта: определение, физиологические основы, характеристика, особенности проявления, методика совершенствования и оценка общей выносливости.

25. Специальная выносливость в избранном виде спорта: характеристика, физиологические и другие факторы (особенности проявления, методика воспитания, совершенствования и контроля).

26. Силовые качества в избранном виде спорта: определение, физиологические факторы, разновидности (особенности проявления, методика совершенствования и оценка силовых качеств).

27. Скоростные способности в избранном виде спорта: определение, физиологические факторы, разновидности (особенности проявления, методика совершенствования и оценка скоростных качеств).

28. Гибкость в избранном виде спорта: определение, физиологические основы, факторы и разновидности, особенности проявления, методика совершенствования и оценки.

29. Ловкость в избранном виде спорта: определение, физиологические факторы, компоненты (особенности проявления, методика совершенствования и оценки).

30. Современные средства развития физических качеств в избранном виде спорта: тренажеры, устройства и специальные приспособления, эффективные методики и компьютерные технологии тренировки в избранном виде спорта.

31. Техническая подготовка в избранном виде спорта: задачи, содержание, методика совершенствования и оценка на разных этапах тренировки спортсменов.

32. Основные требования к организации и проведению занятий оздоровительной и рекреационной направленности с использованием средств избранного вида спорта.

33. Тактическая подготовка в избранном виде спорта: задачи, содержание, методика совершенствования, оценки и контроля.

34. Психологическая подготовка в избранном виде спорта: задачи, средства и методы совершенствования и оценки.

35. Воспитание моральных и волевых качеств спортсмена.

36. Особенности проведения маркетинговой деятельности по продвижению физкультурно-спортивных услуг и товаров.

37. Особенности тренировки детей и юношей в избранном виде спорта.

38. Возрастные особенности развития физических качеств, сенситивные периоды развития и их учет при планировании тренировки.

39. Быстрота в избранном виде спорта: определение, физиологические основы, характеристика, формы, особенности проявления, методика совершенствования и оценки.

40. Формы, организация и содержание спортивно-массовой и оздоровительной работы по избранному виду спорта с различными категориями населения.

41. Планирование, организация и методика проведения тренировочных сборов в избранном виде спорта. Классификация и структура сборов, отчетная документация.

42. Планирование учебно-тренировочного процесса в избранном виде спорта: виды планирования, формы.

43. Характеристика функционального состояния спортсмена в избранном виде спорта с учетом акклиматизационных процессов, оценки состояния.

44. Оперативный педагогический контроль в избранном виде спорта: виды контроля, характеристика, анализ и коррекция тренировочной нагрузки.

45. Текущий педагогический контроль в избранном виде спорта: характеристика, тесты, особенности применения, анализ и коррекция тренировочной нагрузки.

46. Этапный педагогический контроль в избранном виде спорта: цель и задачи, характеристика, тесты, анализ и коррекция тренировочного процесса.

47. Прогнозирование и моделирование тренировочного процесса в избранном виде спорта: значение, виды и их характеристика.

47. Контроль как управление тренировкой в избранном виде спорта. Тестирование как один из приемов управления (требования к тестам, виды тестирования, оценка различных сторон подготовленности).

48. Стадии и этапы многолетнего процесса становления спортивного мастерства в избранном виде спорта.

49. Построение годичного цикла спортивной тренировки в избранном виде спорта (структура, периоды, этапы, задачи, содержание и динамика тренировочной нагрузки).

50. Построение средних циклов (мезоциклов) спортивной тренировки в избранном виде спорта: виды, содержание, цели, задачи и динамика тренировочной нагрузки.

51. Построение микроциклов спортивной тренировки в избранном виде спорта: (классификация, виды, цели, задачи, содержание и динамика тренировочной нагрузки).

52. Тренировочные занятия в избранном виде спорта: (классификация, структура, содержание, динамика нагрузки, характеристика).

53. Планирование спортивной тренировки в избранном виде спорта на этапе непосредственной подготовки к соревнованиям (продолжительность, структура, направленность и содержание).

54. Подготовка места проведения соревнований в избранном виде спорта: общие требования, необходимое оборудование и инвентарь. Обеспечение безопасности участников.

55. Классификация и устройство спортивных снарядов, оборудования и сооружений в избранном виде спорта: технические характеристики, размеры, термины, материалы, особенности конструкции и правила эксплуатации.

56. Организация научно-исследовательской работы в избранном виде спорта: основные проблемы, задачи и формы. Перспективы научных исследований.

57. Методы научно-исследовательской работы в избранном виде спорта: педагогические, медико-биологические, психологические и т. д.

58. Профессиональные травмы и заболевания в избранном виде спорта: краткая характеристика, способы и приемы предотвращения, методы профилактики.

59. Профессиональная деятельность специалиста-тренера в избранном виде спорта: структура деятельности, содержание, важнейшие направления и их характеристика.

60. Профессионально значимые качества личности и важнейшие компоненты педагогического мастерства специалиста-тренера в избранном виде спорта.

61. Составьте и обоснуйте комплекс индивидуальной разминки с целью коррекции предстартового состояния в избранном виде спорта.

62. Составьте алгоритм обучения одному из важнейших элементов техники (с обоснованием выбора) в избранном виде спорта, практические

способы и приемы ускорения обучения.

63. Подберите наиболее эффективные задания и упражнения для совершенствования специальной выносливости в избранном виде спорта. Обоснуйте целесообразность используемых упражнений

64. Подберите наиболее эффективные задания и упражнения для совершенствования специальных силовых качеств в избранном виде спорта. Обоснуйте целесообразность используемых упражнений.

65. Подберите наиболее эффективные задания и упражнения для совершенствования координационных способностей в избранном виде спорта. Обоснуйте целесообразность используемых упражнений.

66. Подберите наиболее эффективные задания и упражнения для совершенствования специальных скоростных (скоростно-силовых) качеств в избранном виде спорта. Обоснуйте целесообразность используемых упражнений.

67. Подберите наиболее эффективные задания и упражнения для совершенствования специальной гибкости в избранном виде спорта. Обоснуйте целесообразность используемых упражнений.

68. Составьте тренировочное занятие избирательной направленности (сила, силовая выносливость и т.д.) для спортсменов избранном виде спорта в условиях тренажерного зала.

69. Составьте тренировочное занятие комплексной направленности для спортсменов избранном виде спорта в условиях тренажерного зала.

70. Составьте тренировочное занятие избирательной направленности для начинающих спортсменов в избранном виде спорта в естественных условиях.

71. Составьте тренировочное занятие комплексной направленности для начинающих спортсменов в избранном виде спорта в естественных условиях.

72. Составьте план тренировочных занятий в базовом (ударном) микроцикле подготовки квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта в подготовительном периоде при одной тренировке в день.

73. Составьте план тренировочных занятий в базовом (ударном) микроцикле тренировки квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта в подготовительном периоде при двухразовых занятиях в день.

74. Разработайте и опишите этапы организации и проведения детских (или массовых) соревнований в избранном виде спорта.

75. Составьте смету тренировочных сборов перед соревнованиями в избранном виде спорта.

76. Разработайте план и подберите тестовые задания для этапного контроля специальной выносливости в избранном виде спорта.

77. Разработайте план и подберите тестовые задания для этапного контроля специальных силовых качеств в избранном виде спорта.

78. Разработайте план и подберите тестовые задания для этапного контроля координационных способностей в избранном виде спорта.

79. Разработайте план этапного контроля специальных скоростных (скоростно-силовых) качеств в избранном виде спорта и подберите тестовые задания для их оценки.

80. Разработайте свою программу с акцентом на особенности организации, практические приемы и способы привлечения детей к занятиям в избранном виде спорта.

81. Разработайте план, позволяющий оценить качества и эффективность проведенного набора детей для занятий избранным видом спорта.

82. Разработайте программу тестирования и оценки уровня физической подготовленности юных спортсменов в избранном виде спорта.

83. Разработайте программу тестирования и оценки технической подготовленности юных спортсменов в избранном виде спорта.

84. Разработайте программу тестирования и оценки психической подготовленности юных спортсменов в избранном виде спорта.

85. Составьте маркетинговый план продвижения физкультурно-спортивных услуг с учетом избранного вида спорта.

86. Разработайте программу профилактики возникновения профессиональных травм с учетом избранного вида спорта.

87. Охарактеризуйте психические предстартовые состояния. Составьте программу и предложите приемы и способы управления конкретным (по выбору студента) предстартовым психическим состоянием спортсмена в избранном виде спорта.

88. Используя современные методики формирования у спортсменов устойчивой положительной мотивации к занятиям избранного вида спорта, предложите программу формирования мотивации (этап по выбору студента).

89. Разработайте фрагмент занятия оздоровительной направленности с использованием средств избранного вида спорта.

90. Проанализируйте соревновательную деятельность спортсмена в избранном виде спорта, дайте рекомендации по использованию современных технологии, способствующих выявлению недостатков

3.3. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

1. Аксянов, А. С. Спорт как инструмент современных политических процессов и основа государственной безопасности : монография / А. С. Аксянов. - Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2018. - 272 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1981546>

2. Алексеев С.В. Спортивный менеджмент. Регулирование организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий: учебник для студентов вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 687 с. – ЭБС «IPRbooks»

3. Алхасов Д.С. Курс лекций по учебной дисциплине «Теория и история физической культуры» / Д.С. Алхасов. – М. ; Берлин : Директ-

Медиа, 2014. – 53 с. – URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274972>

4. Алхасов Д.С. Теория и история физической культуры (в таблицах и схемах): метод. пособие / Д.С. Алхасов. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 99 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274977>

5. Анисимов, М. П. История возникновения и развития физической культуры : учебное пособие / М. П. Анисимов. - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2020. - 78 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1902037>

6. Баскетбол: основы обучения техническим приемам игры в нападении: учебно-методическое пособие / сост. Д.П. Адейеми, О.Н. Сулейманова. - Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2014. - 40 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275631>

7. Безуглов Э.Н. Основы антидопингового обеспечения спорта: учебное пособие / Под ред. Э.Н. Безуглова и Е.Е. Ачкасова. – М. : Спорт, 2019. – 288 с. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906132291.html>

8. Бизнес-модели в управлении устойчивым развитием предприятий : учебник / А.Д. Бобрышев, В.М. Тумин, К.М. Тарабрин [и др.] ; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. А.Д. Бобрышева, д-ра экон. наук, проф. В.М. Тумина. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 289 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1877050>

9. Бизнес-модели компаний и устойчивое развитие : монография / Е. М. Каз, И. В. Краковецкая, Е. В. Нехода, Н. А. Редчинова ; науч. ред. Е. В. Нехода. - Томск : Издательство Томского государственного университета, 2020. - 214 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865217>

10. Виленский М. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб. пособие. - М., 2007.

11. Винер-Усманова И.А. Художественная гимнастика: история, состояние и перспективы развития / И.А. Винер-Усманова, Е.С. Крючек, Е.Н. Медведева, Р.Н. Терехина. – М. : Человек, 2014. – 200 с. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131294.html>

12. Виноградов Г. П. Атлетизм: теория и методика, технология спортивной тренировки [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Г. П. Виноградов, И. Г. Виноградов. - Москва : Спорт, 2017. - 408 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454539>.

13. Виноградов П. А. Спорт для всех и формирование здорового образа жизни. Зарубежный опыт / П. А. Виноградов, В. И. Гончаров, В. И. Жолдак ; Том.гос. ун-т ; Моск. гос. акад. физич. культуры. - Томск : Томский государственный университет, 2003. - 277 с.

14. Волейбол: теория и практика: учеб. для вузов ФК / под общ. ред. В.В. Рыцарева. - М.: Спорт, 2016. - 456 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430479>.

15. Волонтерство в России: отечественный опыт и современность :

монография / под науч. ред. В. И. Василенко, В. М. Зорина. - Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2020. - 400 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1387014>

16. Воробьев В. В. Мир спорта - это наш мир : учебное пособие / Воробьев В. В. - Москва : Спорт, 2019. - 328 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1067404>

17. Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Б.Р. Голощапов. – 5-изд., испр. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 320 с. - URL : https://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_21612.pdf

18. Григоревич В.В. Всеобщая история физической культуры и спорта / В.В. Григоревич. – М. : Советский спорт, 2014. - URL : http://ebooks.grsu.by/ist_sporta/glava-1-fizicheskaya-kultura-pervobytnogo-obshchestva-i-drevnego-mira.htm

19. Григорьева И. В. Физическая культура. Основы спортивной тренировки: учебное пособие для вузов/ И. В. Григорьева, Е. Г. Волкова, Ю. С. Водолазов. - Воронеж: Воронежская гос. лесотехн. академия, 2012. - 87 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142220>.

20. Губа В. П. Волейбол в университете: Теоретическое и учебно-методическое обеспечение системы подготовки студентов в спортивном клубе: Учеб. пособие для вузов/ В. П. Губа. - М.: Сов. спорт, 2009. – 164 с.

21. Губа В. П. Организация учебно-тренировочного процесса футболистов различного возраста и подготовленности: учебное пособие для вузов/ В. П. Губа, А. В. Лексаков. - М.: Советский спорт, 2012. - 176 с.

22. Дворкин Л.С. Теория и методика силовых видов спорта (атлетическая гимнастика, тяжелая атлетика, пауэрлифтинг и гиревой спорт) : учеб. пособие для вузов / Л. С. Дворкин; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар : КГУФКСТ, 2012. - 272 с. ; 15,81 печ. л. - Режим доступа к электрон. коп.: <http://lib.kgufkst.ru/megapro/web>.

23. Евсеев С.П. Теория и организация АФК в 2 томах/ С. П. Евсеев. - М.: Сов. спорт, 2010 – 465 с.

24. Забелина Л. Г. Легкая атлетика: учебное пособие для вузов/ Л. Г. Забелина, Е. Е. Нечунаева. - Новосибирск: НГТУ, 2010. – 59 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228993>.

25. Зайцев Ю. Г. Специальная подготовка гандболиста: Учеб.-метод. пособие/ Ю. Г. Зайцев; КГУФКСТ. - Краснодар: КГУФКСТ, 2010. – 156 с.

26. Зинурова, Р. И. Добровольческое движение в региональном формате сквозь призму социологии : монография / Р. И. Зинурова ; Минобрнауки России, Казан. нац. исслед. технол. ун-т. - Казань : Изд-во КНИТУ, 2021. - 112 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2069281>

27. Иванова Л. М. Круговая тренировка как метод воспитания физических качеств в спортивных играх: пособие/ Л. М. Иванова, Г. С. Ковтун. - Омск: Омский гос. ун-т, 2011. - 24 с. - Режим доступа: <http://>

//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237548.

28. Игнатъева В.Я. Теория и методика гандбола: учебник для вузов ФК / В.Я. Игнатъева. – М.: Спорт, 2016. – 328 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454242>.

29. История физической культуры : учебное пособие / сост. В. Г. Петрякова, В. С. Денисенко. – Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2021. – 106 с. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2132872>

30. Кокоулина О. П. Основы теории и методики физической культуры и спорта: Учебно-практическое пособие / О. П. Кокоулина. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 144 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90952>.

31. Лавриченко В. В. Профессия – футбольный тренер: учебное пособие/ В. В. Лавриченко, С. К. Григорьев. – Краснодар : КГУФКСТ, 2010. – 200 с.

32. Леднев, В. А. Менеджмент в индустрии спорта. Вып. 1 : сборник статей / под ред. В. А. Леднева. – Москва : МФПУ Синергия, 2012. – 200 с. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/451311>

33. Малкин, В. Р. Спорт - это психология: Учебное пособие / Малкин В.Р., Рогалева Л. – Москва : Спорт, 2015. – 176 с. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/915415>

34. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания) : учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля / Л. П. Матвеев. – 4-е изд. – Москва : Спорт, 2021. – 520 с. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1259199>

35. Мельникова Н.Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. – М. : Спорт, 2017. – 432 с. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839978.html>

36. Менеджмент : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, по направлению «Менеджмент» / под науч. ред. Н. Д. Эриашвили, Ю. А. Цыпкина ; под общ. ред. М. А. Комарова, М. М. Максимцова. — 5-е изд., перераб. и доп. – ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 287 с. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2121197>

37. Митрофаненко В.В. Технологии организации волонтерского движения [электронный ресурс]: учебное пособие / Митрофаненко В.В. – Ставрополь: Северокавказский федеральный университет, 2015. – 130 с. – ЭБС «IPRbooks»

38. Нахаева, Е. М. Организация и экономика физической культуры и спорта : учебное пособие / Е. М. Нахаева, Н. В. Минина. – Минск : РИПО, 2022. – 167 с. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1916359>

39. Никитушкин В. Г. Теория и методика юношеского спорта: Учеб. для вузов/ В. Г. Никитушкин. – М.: Физ. культура, 2010. – 208 с.

40. Организационные аспекты управления физкультурно-спортивным

движением: учеб. пособие для вузов ФК / А.И. Шамардин [и др.]; под общ. ред. В.Д. Фискалова. - Москва: Советский спорт, 2013. - 464 с. Режим доступа: [http:// biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210373](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210373).

41. Основы работы со студенчеством: Учебное пособие / П.И. Бабочкин; Под ред. Т.Э. Петровой, В.С. Сенашенко. – М. : Альфа-М ; НИЦ Инфра-М, 2013. – 288 с. - URL : <https://new.znaniium.com/catalog/document?id=147348>

42. Основы спортивной борьбы : Учеб. пособие / Авт.- сост. Ю. М. Схаляхо; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар : КГУФКСТ, 2012. – 44 с. - Режим доступа: <http://lib.kgufkst.ru/megapro/web>.

43. Очерки отечественной историографии истории физической культуры и спорта / А. Суник. – М. : Советский спорт, 2010. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971804260.html>

44. Очерки по истории лечебной физической культуры в России XX века : сборник статей / авт.-сост. М. А. Еремускин. - Москва : Спорт, 2020. - 128 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1199208>

45. Передельский, А. А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта: Учебник / Передельский А.А. - Москва : Спорт, 2016. - 416 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/918464>

46. Починкин, А. В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта: Учебное пособие / Починкин А.В. - Москва : Спорт, 2016. - 384 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/914112>

47. Резник, С. Д. Менеджмент : учебное пособие / С. Д. Резник, И. А. Игошина ; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. С. Д. Резника. – 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2023. – 367 с. – (Менеджмент в высшей школе). - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1937176>

48. Родин А. В. Баскетбол в университете. Теоретическое и учебно-методическое обеспечение системы подготовки студентов в спортивном клубе: учебное пособие для вузов/ А. В. Родин, Д. В. Губа. - М.: Советский спорт, 2009. - 168 с.

49. Рукопашный бой и комплексные единоборства : Учеб. для ин-тов ФК, УОР, СДЮШОР и ШВСМ. Т.2 : Методика подготовки / Ю. А. Шулика [и др.]; Под общ.ред.Ю.А.Шулики; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - 2-е изд., испр. и доп. - Краснодар : КГУФКСТ, 2012. - 452с.-19,53 печ.л. - Допущено УМО. - 207.50.

50. Событийное волонтерство : учебник для вузов / М. А. Мазниченко [и др.] ; под общей редакцией М. А. Мазниченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519918>

51. Современное состояние и тенденции развития физической культуры и спорта: сборник статей IV Всероссийской заочной научно-практической

конференции с международным участием, приуроченной к 50-летию Факультета физической культуры Педагогического института Белгородского государственного национального исследовательского университета (3 ноября 2017 года) / науч. ред. А.А. Третьяков; отв. ред. И.Н. Никулин. – Белгород : Изд-во «Белгород» НИУ «БелГУ», 2017. – 425 с. - URL : <https://core.ac.uk/download/pdf/151233630.pdf>

52. Соколов, Д. В. Базисная система риск-менеджмента организаций реального сектора экономики : монография / Д.В. Соколов, А.В. Барчуков. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 125 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1938001>

53. Сулова, Ю. Ю. Экономика предприятия: организационно-практические аспекты: Учебное пособие / Сулова Ю.Ю., Петрученя И.В., Белоногова Е.В. - Краснояр. : СФУ, 2016. - 156 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/968037>

54. Теория и методика избранного вида спорта: Гимнастика: курс лекций. Ч. 2 / Н.Н. Пилюк [и др.]; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар: КГУФКСТ, 2015. - 163 с

55. Теория и методика физической культуры: учебник / под ред. Ю.Ф.Курамшина. – 2-е изд., испр. – М. : Советский спорт, 2007. – 463 с.

56. Тимец М.В. Правовое регулирование волонтерской деятельности [электронный ресурс]: монография/ Тимец В.В. – Москва, Саратов: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. – 128 с. – ЭБС «IPRbooks»

57. Тхорев В. И. Теория и методика избранного вида спорта (гандбол): Учеб. пособие/ В. И. Тхорев. - Краснодар: КГУФКСТ. - Ч.1. - 2013. – 96 с.

58. Ундар В.С., Лукомский И.В. Общая физиотерапия – Минск: Книжный дом, 2004. – 185 с.

59. Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта : Учебник / А.А. Передельский. – М. : Спорт, 2016. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839046.html>

60. Фискалов В. Д. Спорт и система подготовки спортсменов: Учебник. - М.: Советский спорт, 2010. - 196 с.

61. Чертов Н.В. Физическая культура: учебное пособие для вузов / Н. В. Чертов. – Ростов н/Д.: Изд-во Южного федерального университета, 2012. - 118 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241131>.

62. Шубина Н.Г. Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика: учеб. пособие / Н.Г. Шубина, М.С. Шубин; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар: КГУФКСТ, 2015. - 119 с.

63. Шулятьев В. М. Волейбол: учебное пособие для вузов/ В. М. Шулятьев, В. С. Побыванец. - М.: РУДН, 2012. - 202 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226787>.

Интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: URL: <https://minobrnauki.gov.ru/?&>
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – Режим доступа: URL: <https://fgosvo.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: URL: <https://edu.ru/>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – Режим доступа: URL: <https://www.big-big.ru/besplatno/window.edu.ru.html>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

1. «Киберленинка» научная электронная библиотека. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/>.
2. Научная онлайн-библиотека Порталус. Онлайн-база авторских научных публикаций в России. – Режим доступа: URL: <http://www.portalus.ru/>.
3. Научная электронная библиотека Library.Ru. – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru>.
4. Федеральный портал Российское образование. – Режим доступа: URL: http://www.edu.ru/index.php?page_id=242.
5. Электронная библиотека «ЛитРес». – Режим доступа: URL: <http://biblio.litres.ru>.
6. Электронная библиотека диссертаций РГБ. – Режим доступа: URL: <http://diss.rsl.ru/>.
7. Электронная библиотека учебников. – Режим доступа: URL: <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>.
8. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru». – Режим доступа: URL: <https://www.studmed.ru>.
9. Электронно-библиотечная система «Консультант студента». – Режим доступа: URL: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>.

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

- Научная библиотека имени А. Н. Коняева. – Режим доступа: URL: <http://biblio.dahluniver.ru/>.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird

Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

4. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ВКР представляет форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, которая проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Выполнение ВКР является комплексной проверкой подготовки обучающегося к практической деятельности, а также важнейшей формой реализации приобретенных в процессе обучения навыков творческой, самостоятельной работы. ВКР представляет собой комплексную, самостоятельную работу обучающегося, главная цель и содержание которой – всесторонний анализ, научные исследования или разработки по одному из вопросов теоретического или практического характера, соответствующих профилю направления подготовки.

Выпускная работа демонстрирует, насколько обучающийся владеет методикой и техникой эксперимента, умеет анализировать, обобщать и делать правильные выводы исходя из результатов исследования, работать с литературой.

Порядок проверки выпускных квалификационных работ устанавливается требованиями к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы.

ВКР представляет собой вид выпускной квалификационной работы, которая является самостоятельным завершённым научным исследованием или проектом, выполняемым под руководством научного руководителя с возможностью привлечения одного или двух научных консультантов.

Защита ВКР является заключительным этапом государственной итоговой аттестации выпускника ЛГУ им. В. Даля, по результатам которого Государственная экзаменационная комиссия выносит решение о присвоении квалификации «бакалавр» по направлению подготовки и выдаче диплома о высшем образовании государственного образца при условии успешной защиты выпускной квалификационной работы.

4.1. Методические рекомендации по выполнению и защите выпускной квалификационной работы

Структура ВКР и требования к ее содержанию.

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна включать в себя:

- 1) титульный лист;
- 2) задание на выполнение выпускной квалификационной работы бакалавра;
- 3) содержание;
- 4) введение;
- 5) основную часть (с главами и параграфами);
- 6) заключение (выводы и предложения);
- 7) библиографический список;
- 8) приложения (при необходимости);
- 9) вспомогательные указатели (при необходимости).

Титульный лист. Титульный лист (первый лист ВКР) заполняется по форме, приведенной в Приложении А.

Задание на выполнение выпускной квалификационной работы бакалавра. В задании на ВКР бакалавра указываются: тема работы, срок подачи завершенной работы на кафедру, исходные данные, которые могут быть использованы в написании бакалаврской работы, перечень вопросов, которые необходимо разработать, перечень графического и иллюстративного материала.

Дополнительно к заданию научный руководитель бакалаврской работы может указать: предлагаемые методы, технологии исследования и подходы, ожидаемые в конце работы научные результаты, современное состояние исследований в данной области науки, сравнение ожидаемых результатов с мировым уровнем, перечень оборудования и материалов, имеющихся для выполнения исследования, научную и практическую ценность ожидаемых результатов работы.

Поскольку ВКР бакалавра выполняется студентом самостоятельно по материалам, собранным лично за период обучения, прохождения запланированных практик, в перечне исходных данных могут быть указаны сведения о планируемых результатах практик, участии в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах и т.д.

Объем графического и иллюстративного материала согласовывается студентом с научным руководителем работы, он может корректироваться перед защитой. В перечень графического и иллюстративного материала обязательно вносится мультимедийная презентация, которую студенты готовят для защиты работы.

Задание на выполнение ВКР бакалавра заполняется по форме, приведенной в Приложении Б.

Задание на выполнение ВКР бакалавра подписывается научным руководителем работы, студентом и утверждается заведующим кафедрой.

Содержание. В содержании приводят названия всех структурных компонентов выпускной квалификационной работы бакалавра в полном соответствии с их названиями, приведенными в работе, указывают номера страниц, с которых они начинаются.

Названия глав печатают без отступа от левого края листа. Название

параграфов и пунктов – с отступом (0,8 см). Промежутки от последней буквы названия главы до номера страницы заполняют отточием.

Над колонкой цифр (колонцифр) в оглавлении сокращение «стр.» не пишут и после колонцифр точек не ставят.

«Введение», «Заключение», «Библиографический список» и «Приложения» также включаются в оглавление, но не нумеруются.

Пример оформления содержания ВКР бакалавра представлен в Приложении В.

Введение. Введение представляет собой наиболее ответственную часть ВКР, поскольку содержит в сжатой форме все основные положения, обоснованию которых посвящена работа.

Во введении дается общая характеристика работы в следующей последовательности:

- актуальность темы;
- степень ее разработанности;
- объект и предмет исследования;
- цель и задачи исследования;
- методы исследования;
- научная значимость полученных результатов;
- практическое значение полученных результатов;
- апробация полученных результатов.

Актуальность темы. Актуальность темы и значимость ее исследования для решения приоритетных задач развития общества, теоретических и практических проблем педагогики обосновываются путем критического анализа и сравнения с известными решениями проблемы. В ходе изучения нормативно-правовых документов, научной литературы, педагогической практики бакалавр должен очертить границы исследуемой проблемы, составить список наиболее известных авторов, выяснить уровень изученности данной проблемы, сделать вывод о вопросах, которые достаточно хорошо изучены и о тех, которые ожидают своего исследования.

Анализ сложившейся педагогической практики позволит выявить имеющиеся противоречия с перспективой на формулирование проблемы исследования. В ходе этого анализа студент имеет возможность дополнить и конкретизировать необходимые педагогические умения и компетентности. Освещение актуальности должно быть немногословным, обозначать суть научной проблемы.

Описывая степень научной разработанности темы, важно отметить, работы каких ученых являются теоретическим фундаментом исследования, какие достижения смежных наук могут быть использованы в настоящем исследовании, какие аспекты исследуемой проблемы изучались представителями педагогической науки, какие аспекты остались недостаточно или совсем не изученными.

Объект и предмет исследования.

Объект исследования – это процесс или явление, которые порождают

проблемную ситуацию и выбраны для исследования.

Предмет исследования находится в пределах объекта. Объект и предмет исследования как категории научного процесса сопоставляются между собой как общее и частное. В объекте выделяются определенные свойства, характеристики, механизмы развития, на которые направлено основное внимание исследователя, они и выделяются в качестве предмета бакалаврской работы.

Цель и задачи исследования. Цель бакалаврской работы формулируется на основании прогнозирования результатов, которые должны быть получены в результате проведенного исследования. Цель должна быть сформулирована таким образом, чтобы указывать на объект и предмет исследования.

Задачи, которые необходимо решить для достижения поставленной цели, должны быть сформулированы в логической последовательности будущей исследовательской деятельности и отражать логику исследования.

Методы исследования. Необходимо указать, какие методы научно-педагогических исследований использовались для решения поставленных задач и достижения цели, а также определить, что именно исследовалось с помощью каждого из названных методов. Выбор методов исследования должен гарантировать достоверность полученных результатов и выводов.

Научная значимость полученных результатов. Излагаются аргументировано, кратко и четко научные положения, которые выносятся на защиту бакалаврской работы, обозначая отличия полученных результатов от ранее известных и степень значимости полученных результатов.

Практическое значение полученных результатов. Представляются сведения об использовании результатов исследования или рекомендации о возможном их использовании. Определяя практическую ценность полученных результатов, необходимо предоставить информацию о степени их готовности к использованию.

Апробация полученных результатов осуществляется путем обсуждения их на заседаниях кафедры, на научных и научно-практических семинарах, конференциях, круглых столах, посвященных проблемам образования, а также путем публикации тезисов докладов и научных статей в научных журналах и сборниках.

Основная часть. Традиционно бакалаврская работа состоит из двух глав, но в отдельных случаях, когда тема недостаточно исследована, может содержать и третью главу.

Глава 1 обычно посвящена теоретико-методологическим проблемам исследования. В ходе работы над этой главой студент раскрывает и четко формулирует методологические подходы, основания, научные концепции изучения данной темы. Существенное место в его работе занимает анализ категориального аппарата исследования темы и, в случае необходимости, его уточнение.

Первая глава заканчивается резюмирующим абзацем: «Таким образом,

проведенный анализ научной и методической литературы свидетельствует о ... и актуальности проблемы ...».

Резюмирующий абзац располагается сразу в конце первой главы. Далее может быть приведена еще раз гипотеза исследования. Объем первой главы составляет примерно 1/3 объема всей выпускной квалификационной работы (15- 20 страниц).

Глава 2. Методы и организация исследования.

Вторая глава может начинаться с повторения цели и задач исследования, если этого требует логика изложения, или сразу следует описание использованных методов исследования, которые применялись для анализа литературы по проблеме исследования, проведения экспериментального исследования и обработки полученных в ходе исследования данных.

Методы исследования - это способы и приемы получения информации, добывания фактического материала (например, анализ и синтез, наблюдение, анкетирование).

Глава содержит сведения об организации проведения исследования, которая должна содержать ответы на следующие вопросы:

- 1) где (на базе какого учреждения или организации);
- 2) с каким контингентом (возрастно-половой состав; уровень подготовленности и т.п.);
- 3) какова продолжительность периода практического исследования (наблюдений, эксперимента: количество занятий, недель, месяцев);
- 4) сколько и каковы особенности этапов выполнения работы;
- 5) каково содержание внедряемого фактора;
- 6) какое требуется материально-техническое обеспечение;
- 7) с какой периодичностью применялись методы оценки эффективности проведенного исследования.

Глава может содержать иллюстративный (табличный, графический) материал, указывающий нормативные или сравнительные показатели. Демонстрация технологии применения тех или иных методик (формы анкет, опросных листов, изображения технических средств и т.п.) предоставляются в приложениях с указанием ссылки на них в тексте главы.

При разработке собственных методик следует дать их описание, желательно сопроводить схемой или рисунком. При использовании известных методик необходимо делать ссылки на авторов.

Вторая глава заканчивается резюмирующим абзацем, например: «Таким образом, для решения поставленных задач нами были использованы адекватные и достаточные (в количественном отношении) средства..., схема организации и методы оценки их эффективности...». Резюмирующий абзац располагается сразу в конце второй главы. Объем второй главы составляет 5-10 страниц.

Глава 3. Результаты исследований и их анализ. Название главы должно отражать результаты исследования в соответствии с тематикой

исследования.

Третья глава содержит данные, полученные в ходе исследования, их анализ и обсуждение в соответствии с поставленными задачами. Результаты исследований подкрепляются рисунками, таблицами, фотографиями и т.п. При этом необходимо помещать таблицы с фактическим материалом до начала исследования и после его завершения.

При оценке эффективности, например, комплекса упражнений, разработанного (или использованного) автором ВКР, полученные результаты необходимо сопоставить с данными других исследователей, высказать свое мнение и суждение по существу полученных результатов.

При необходимости можно оценить положения с точки зрения их теоретического и практического значения, изложить аспекты, оставшиеся открытыми.

В тексте необходимо употреблять единообразные термины (например, «двигательные качества», «физические качества») условные сокращения и обозначения. Нельзя одним и тем же термином обозначать разные понятия. Новые термины, которые вводятся автором или малоизвестны читателям, следует объяснять.

Иностранные слова и термины рекомендуется употреблять только в исключительных случаях:

когда они получили широкое распространение и слились с русским языком (аут, аутсайдер и т.п.);

когда без них нельзя обойтись при изложении научных фактов (гипокинезия, аэробные процессы и т.п.);

когда необходимо познакомить читателя с новыми или малоизвестными терминами, встречающимися в зарубежной литературе.

Изложение результатов собственных исследований не принято вести от собственного имени («я утверждаю», «мною открыто» и т.п.). Нельзя злоупотреблять вступительными словосочетаниями в начале абзацев и фраз («Следует подчеркнуть ..», «Необходимо заметить», «Что касается» и т.п.).

Не рекомендуется:

часто употреблять одинаковые слова, словосочетания и обороты; дважды использовать какое-либо понятие в одной фразе;

располагать близко друг к другу слова, образованные от одного корня («нагрузка» и «груз», «школа» и «школьник» и пр.), сходные по звучанию или сливающиеся в произношении («у учащихся», «об обмене», «при применении» и т.п.). Следует избегать длинных предложений: они затрудняют понимание текста.

Третья глава заканчивается резюмирующим абзацем, например, «Таким образом, анализ полученных результатов показал, что ...». Резюмирующий абзац располагается сразу в конце третьей главы. Объем третьей главы должен быть не менее 15 страниц.

Заключение. Заключение носит обобщающий характер полученных результатов исследования, выводы по доказательности или не

доказательности выдвинутой гипотезы.

В заключении автор должен дать критическую оценку тому, насколько ему удалось достигнуть поставленной цели и выполнить задачи; насколько верным оказались методологические принципы, которых он придерживался. Выводы нумеруются и должны отвечать на поставленные в работе задачи. Выводы и практические рекомендации должны быть краткими, конкретными и вытекать из фактического материала исследования. Кроме того, автору нужно определить перспективы дальнейших исследований и рассказать о своих намерениях по разработке темы. Количество выводов может быть разным, однако должно составлять не менее 3–5. При большем их количестве желательно вводить в их перечень дополнительное структурирование (т. е. разбивать выводы на группы по некоторому логическому основанию).

Выводы должны содержать оценку соответствия результатов поставленным задачам исследования. Таким образом, подводится общий итог работы так, чтобы, не читая всего предшествующего материала, эксперт мог получить целостное представление о выполненной дипломной работе.

Практические рекомендации составляются на основе полученных результатов исследования. Они содержат конкретные методические указания по использованию экспериментальных данных в практической профессиональной деятельности.

Библиографический список. Библиографический список должен содержать сведения обо всех литературных источниках (монографиях, учебниках, учебных пособиях, диссертациях, авторефератах диссертаций, научных статьях), нормативно-правовых документах, использованных при написании бакалаврской работы. В него необходимо включать источники, на которые были сделаны ссылки в тексте работы. Допускается привлечение материалов и данных, полученных с официальных сайтов Интернета. В этом случае необходимо указать точный источник материалов (сайт, дату получения).

Библиографический список размещают после основного текста перед приложениями (если они есть).

Итак, список литературы представляет собой перечень используемой литературы в алфавитном порядке с полным библиографическим описанием источников и с нумерацией по порядку. В список включается только та литература, на которую были сделаны ссылки в основном тексте. Вначале указываются отечественные авторы, затем – зарубежные. Список электронных ресурсов располагаются после печатных изданий. Примеры оформления библиографического описания в библиографическом списке приведены в Приложении Г.

Приложения. Приложения включают материалы первичных эмпирических данных, результаты их статистической обработки (представленные в виде таблиц, графиков, рисунков и т.п.), анкеты, опросники.

Приложения располагают после списка литературы. Их цель –

избежать излишней нагрузки текста различными аналитическими, расчетными, статистическими и иллюстративными и технологическими материалами, которые не содержат основную информацию. Каждое приложение начинается с новой страницы, имеет номер и заголовок.

В приложение могут входить нормативные документы, инструкции, правила, программы и др. Каждому документу присваивается порядковый номер, который помещают в верхнем правом углу над заголовком, выделяют курсивом. В тексте ВКР обязательно должны быть ссылки на приложения. Материалы приложения не входят в общий объем ВКР.

Требования к оформлению. Объем выпускной квалификационной работы бакалавра, как правило, не должен превышать 60 страниц машинописного текста (без учета списка литературы и приложений).

ВКР должна быть выполнена в виде машинописного текста компьютерной верстки на одной стороне белого стандартного листа А4 (210x297 мм), сброшюрована в жесткой обложке.

Параметры полей: верхнее – 20 мм; правое – 15 мм; левое – 30 мм; нижнее – 20 мм. Шрифт – текстовый редактор Word, шрифт TimesNewRoman, размер шрифта – 14. Текст ВКР набирается через 1,5 интервала. Выравнивание основного текста - по ширине.

Переносы в тексте не допускаются.

Каждый раздел ВКР начинается с новой страницы (оглавление, введение, глава 1, глава 2, глава 3, выводы, список литературы, приложения).

Заголовки разделов и подразделов пишутся по центру прописными (заглавными) буквами. Точки в конце заголовков и подзаголовков не ставятся. Заголовок отделяется от основного текста дополнительным интервалом (1,5).

Текст должен делиться на абзацы, которыми выделяются относительно обособленные по смыслу части. Каждый абзац начинается с красной строки, отступ – не менее 125 мм.

Нумерация страниц исследовательской работы сплошная. Титульный лист не нумеруется, но включается в общую нумерацию страниц. Номер второй и всех других страниц бакалаврской работы ставится в правом нижнем углу страницы внизу страницы без точки.

Разделы ВКР должны иметь порядковую нумерацию и обозначаться арабскими цифрами с точкой и записываться в середине строки, например, 1, 2, 3 и т.д. Пункты должны иметь порядковую нумерацию в пределах каждого раздела или подраздела. Номер пункта включает номер раздела, подраздела, пункта и порядковый номер подпункта, разделенные точкой, например, 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д. Если раздел или подраздел имеет только один пункт, или пункт имеет один подпункт, то нумеровать пункт (подпункт) не следует.

Вписывать в отпечатанный текст ВКР отдельные слова, формулы, знаки допускается только черными чернилами или черной тушью, при этом плотность вписанного текста должна быть максимально приближена к плотности основного изображения.

Все иллюстрации (фотографии, рисунки, чертежи, графики и т.п.) обозначаются сокращенно словом «Рис.», которое пишется под иллюстрацией и нумеруется в рамках раздела арабскими цифрами: например «Рис. 2.1.», т.е. первый рисунок второго раздела. Под рисунком по центру обязательно размещаются его наименование и поясняющие надписи.

Таблицы нумеруются так же, как рисунки, при этом слово «Таблица» пишется с правой стороны над таблицей с соответствующим номером: например

«Таблица 2.1.». Ниже слова «Таблица» помещают наименование или ее заголовок. Таблицы и иллюстрации располагают, как правило, сразу же после ссылки на них в тексте. Текст таблицы может оформляться шрифтом TimesNewRoman, кегль 12, межстрочный интервал 1.

При использовании в работе опубликованных или неопубликованных (рукописей) источников обязательна ссылка на авторов. Нарушение этой этической и правовой формы является плагиатом. Оформление ссылки должно соответствовать требованиям стандарта ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информатизации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Приложения должны начинаться с новой страницы в порядке появления ссылок на них в тексте и иметь заголовок с указанием слова «Приложение», их порядкового номера и названия. Порядковые номера приложений должны соответствовать последовательности их упоминания в тексте. Приложения не входят в установленный объем ВКР, хотя нумерация страниц их охватывает.

Приложение может представлять схему, таблицу, диаграмму, проект документа, образец документа, копию документа и пр. В приложения можно включать материалы, выполненные на листах различного формата. Оформление приложения должно соответствовать действующим нормам стандартам.

Законченная ВКР подписывается студентом на первом и последнем листе текста «Заключение», с указанием даты представления работы на кафедру. На лицевой обложке переплета (в правом верхнем углу) делается наклейка: Ф.И.О. выпускника, тема ВКР, шифр специальности).

ВКР представляется на кафедру в печатном виде и должна быть переплетена типографским способом в одном экземпляре, а также в электронном виде.

4.2. Подготовка ВКР к защите

Выпускная квалификационная работа по программе бакалавриата должна представлять собой выполненную студентом работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки, а также умение применять полученные знания при выполнении конкретной задачи прикладного характера.

Студент обязан выполнить ВКР в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями на основании методических рекомендаций по подготовке и защите ВКР в соответствии с графиком выполнения ВКР, составленным совместно с руководителем, и представить окончательный вариант ВКР руководителю не менее чем за 10 календарных дней до назначенной даты защиты ВКР.

Руководитель проверяет ВКР и составляет о ней письменный отзыв в течение двух календарных дней после получения законченной ВКР от студента.

ВКР, оформленная в соответствии с установленными требованиями, подписывается студентом, руководителем, консультантом (при наличии) и представляется студентом на электронном и бумажном носителях вместе с отзывом руководителя на кафедру не позднее чем за пять календарных дней до защиты ВКР.

Работник кафедры регистрирует ВКР в журнале учета ВКР с указанием даты и расписывается в ее получении.

Если студент в установленный срок не представил ВКР с отзывом научного руководителя, кафедра в трехдневный срок направляет акт о непредставлении ВКР за подписью заведующего кафедрой директору/декану соответствующего института/факультета. Студент, не представивший ВКР с отзывом научного руководителя в установленный срок, к защите не допускается и подлежит отчислению из Университета как не прошедший государственную итоговую аттестацию.

К защите ВКР допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), успешно сдавшие итоговый государственный экзамен и представившие ВКР с отзывом руководителя в установленный срок.

В процессе защиты ВКР обучающийся делает доклад об основных результатах своей работы продолжительностью не более 10 минут, затем отвечает на вопросы членов комиссии по существу работы, а также на вопросы, соответствующие общим требованиям к профессиональному уровню выпускника. Общая продолжительность защиты ВКР одним обучающимся не должна превышать 20 минут.

Подготовка к выступлению на заседании ГЭК

Подготовка к выступлению на заседании ГЭК включает:

- работу над текстом научного доклада;
- подготовку демонстрационной мультимедийной презентации или выполненной на листах ватмана графики (схем, таблиц, диаграмм и т.п.), раздаточного материала.

В докладе должны найти отражение следующие основные моменты:

- актуальность темы работы, состояние изучения научной проблемы;
- цель исследования;

- обоснование выбора методов исследования;
- изложение основных результатов;
- научная значимость полученных результатов;
- практическое значение полученных результатов и рекомендации по их использованию;
- перспективы дальнейшего развития темы.

Защита ВКР может сопровождаться демонстрацией специально подготовленной для этого мультимедийной презентацией (выполненной в программе MS Power Point) или графики (текст и иллюстрации, представленные на листах формата А0 или А1).

Мультимедийная презентация и графика должны не дублировать, а дополнять текст доклада, последовательно отражая основные этапы и результаты проведенного исследования, соответствовать требованиям наглядности, доступности, целесообразности и разумной достаточности.

Требования к мультимедийной презентации

Презентация представляет собой наглядное лаконичное изложение информации об исследовании, которое проводилось в ВКР.

Количество слайдов определяется студентом по согласованию с научным руководителем. Рекомендуется создавать презентацию объемом не более 20 слайдов. Как правило, для иллюстрации результатов проведенного исследования достаточно 12-15 слайдов.

Структура презентации:

- первый слайд – это титульный лист, на котором необходимо указать следующие данные: название образовательной организации, структурного подразделения, тема бакалаврской работы, информация о студенте и научном руководителе;
- на следующих слайдах презентации указываются: актуальность выбранной темы, объект, предмет, цель, задачи исследования. Все должно быть представлено в виде кратких тезисов;
- содержание основной части работы необходимо представить в презентации как текстовые и графические иллюстрации к решению основных задач исследования;
- в завершении следует четко обозначить на слайдах научные результаты, полученные в бакалаврской работе (кратко изложить их научную новизну, практическое значение), и представить данные об их апробации;
- последний слайд презентации должен содержать фамилию, имя, отчество студента, адрес его электронной почты.

В презентации необходимо максимально использовать средства визуализации научной информации:

- графика: при использовании диаграмм или графиков обязательно указывайте на слайдах внизу расшифровку сокращений. При этом каждая иллюстрация должна сопровождаться подписью. Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому).

– таблицы: если необходимо поместить информацию в форме таблицы, вставьте ее в слайд как картинку.

Оформление презентации:

– цветовое решение: применение цветовых схем «светлый текст на темном фоне» или «темный текст на белом фоне»;

– шрифт: для создания презентации, как правило, рекомендуется использовать шрифты Arial или Times New Roman. Это обусловлено тем, что эти шрифты есть на любом компьютере. Рекомендуемый размер шрифта ≥ 24 пт;

– каждый слайд (кроме первого) должен иметь название, шрифт, используемый в заголовках, должен иметь размер ≥ 36 ;

– все слайды (кроме первого) должны содержать порядковый номер, расположенный в правом нижнем углу (размер шрифта – не менее 20 пт);

– рекомендуется применение готовых шаблонов презентаций, поскольку в них предлагаются оптимальные цветовые схемы, шрифты, макеты слайдов и разнообразные возможности для создания, использования имеющихся и размещения графиков, диаграмм, таблиц, видео- и фотоматериалов;

– анимация: различные анимационные эффекты следует использовать только в тех, случаях, когда они несут определенную смысловую нагрузку, помогают более доступно и четко изложить текст доклада, проиллюстрировать результаты исследования. Неоправданное использование анимационных эффектов в презентации нежелательно;

– звуковые эффекты: использование звуковых эффектов в ходе демонстрации презентации нежелательно.

Дополнительно указанные материалы могут быть оформлены в папке на листах А4 и предложены каждому члену комиссии для ознакомления.

4.3. Тематика выпускных квалификационных работ для обучающихся

1. Методы и технологии обучения в спортивной педагогике.
2. Психологические аспекты тренерской деятельности.
3. Разработка учебных планов для спортивных секций.
4. Роль тренера в формировании спортивной мотивации у детей и подростков.
5. Анализ современных подходов к подготовке спортсменов в различных видах спорта.
6. Физическая культура как основа воспитания здорового поколения.
7. Инновационные технологии в тренировочном процессе.
8. Методика оценки физических кондиций спортсменов.
9. Кросс-дисциплинарные подходы в тренерской деятельности.
10. Тренерская этика и профессиональная ответственность.
11. Влияние социальных сетей на тренерско-преподавательскую деятельность.

12. Адаптация учебных программ для работы с детьми с ограниченными возможностями.
13. Планирование и организация учебно-тренировочного процесса.
14. Роль физической активности в образовательном процессе.
15. Тренер как лидер: развитие лидерских качеств у спортсменов.
16. Методы контроля и коррекции тренировочного процесса.
17. Спортивная педагогика: история и современность.
18. Формирование командного духа в спортивных коллективах.
19. Разработка и реализация индивидуальных тренировочных программ.
20. Влияние тренерского стиля на успехи спортсменов.
21. Экологические аспекты в организации спортивных мероприятий.
22. Использование информационных технологий в тренировочном процессе.
23. Кроссфит как метод подготовки в тренерской деятельности.
24. Проблемы и перспективы спортивного образования в России.
25. Развитие креативного мышления у спортсменов через тренировки.
26. Влияние питания на спортивные результаты: роль тренера.
27. Психология стресса в спортивной деятельности.
28. Спортивные игры как средство развития командной работы.
29. Критерии оценки эффективности тренерской деятельности.
30. Тенденции в развитии тренерско-преподавательской деятельности в условиях цифровизации.

4.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки выпускной квалификационной работы

1. Аксянов, А. С. Спорт как инструмент современных политических процессов и основа государственной безопасности : монография / А. С. Аксянов. - Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2018. - 272 с. - ISBN 978-5-6040237-8-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1981546>
2. Алексеев С.В. Спортивный менеджмент. Регулирование организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий: учебник для студентов вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 687 с. – ЭБС «IPRbooks»
3. Алхасов Д.С. Курс лекций по учебной дисциплине «Теория и история физической культуры» / Д.С. Алхасов. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 53 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274972>
4. Алхасов Д.С. Теория и история физической культуры (в таблицах и схемах): метод. пособие / Д.С. Алхасов. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 99 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274977>
5. Анисимов, М. П. История возникновения и развития физической культуры : учебное пособие / М. П. Анисимов. - 2-е изд., доп. - Санкт-

Петербург : СПбГАУ, 2020. - 78 с. - ISBN 978-5-85983-352-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1902037>

6. Баскетбол: основы обучения техническим приемам игры в нападении: учебно-методическое пособие / сост. Д.П. Адейеми, О.Н. Сулейманова. - Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2014. - 40 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275631>

7. Безуглов Э.Н. Основы антидопингового обеспечения спорта: учебное пособие / Под ред. Э.Н. Безуглова и Е.Е. Ачкасова. – М. : Спорт, 2019. – 288 с. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906132291.html>

8. Бизнес-модели в управлении устойчивым развитием предприятий : учебник / А.Д. Бобрышев, В.М. Тумин, К.М. Тарабрин [и др.] ; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. А.Д. Бобрышева, д-ра экон. наук, проф. В.М. Тумина. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 289 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5b519180563f24.57747020. - ISBN 978-5-16-014167-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1877050>

9. Бизнес-модели компаний и устойчивое развитие : монография / Е. М. Каз, И. В. Краковецкая, Е. В. Нехода, Н. А. Редчикова ; науч. ред. Е. В. Нехода. - Томск : Издательство Томского государственного университета, 2020. - 214 с. - ISBN 978-5-94621-943-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865217>

10. Виленский М. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб. пособие. - М., 2007.

11. Винер-Усманова И.А. Художественная гимнастика: история, состояние и перспективы развития / И.А. Винер-Усманова, Е.С. Крючек, Е.Н. Медведева, Р.Н. Терехина. – М. : Человек, 2014. – 200 с. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131294.html>

12. Виноградов Г. П. Атлетизм: теория и методика, технология спортивной тренировки [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Г. П. Виноградов, И. Г. Виноградов. - Москва : Спорт, 2017. - 408 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454539>. - ISBN 978-5-906839-30-5.

13. Виноградов П. А. Спорт для всех и формирование здорового образа жизни. Зарубежный опыт / П. А. Виноградов, В. И. Гончаров, В. И. Жолдак ; Том.гос. ун-т ; Моск. гос. акад. физич. культуры. - Томск : Томский государственный университет, 2003. - 277 с.

14. Волейбол: теория и практика: учеб. для вузов ФК / под общ. ред. В.В. Рыцарева. - М.: Спорт, 2016. - 456 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430479>.

15. Волонтерство в России: отечественный опыт и современность : монография / под науч. ред. В. И. Василенко, В. М. Зорина. - Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2020. - 400 с. - ISBN 978-5-85006-236-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1387014>

16. Воробьев В. В. Мир спорта - это наш мир : учебное пособие /

Воробьев В. В. - Москва : Спорт. 2019. - 328 с. : ил. ISBN 978-5-906132-31-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1067404>

17. Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Б.Р. Голощапов. – 5-изд., испр. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 320 с. - URL : https://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_21612.pdf

18. Григоревич В.В. Всеобщая история физической культуры и спорта / В.В. Григоревич. – М. : Советский спорт, 2014. - URL : http://ebooks.grsu.by/ist_sporta/glava-1-fizicheskaya-kultura-pervobytnogo-obshchestva-i-drevnego-mira.htm

19. Григорьева И. В. Физическая культура. Основы спортивной тренировки: учебное пособие для вузов/ И. В. Григорьева, Е. Г. Волкова, Ю. С. Водолазов. - Воронеж: Воронежская гос. лесотехн. академия, 2012. - 87 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142220>.

20. Губа В. П. Волейбол в университете: Теоретическое и учебно-методическое обеспечение системы подготовки студентов в спортивном клубе: Учеб. пособие для вузов/ В. П. Губа. - М.: Сов. спорт, 2009. – 164 с.

21. Губа В. П. Организация учебно-тренировочного процесса футболистов различного возраста и подготовленности: учебное пособие для вузов/ В. П. Губа, А. В. Лексаков. - М.: Советский спорт, 2012. - 176 с.

22. Дворкин Л.С. Теория и методика силовых видов спорта (атлетическая гимнастика, тяжелая атлетика, пауэрлифтинг и гиревой спорт) [Текст] : учеб. пособие для вузов / Л. С. Дворкин; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар : КГУФКСТ, 2012. - 272 с. ; 15,81 печ. л. - Режим доступа к электрон. коп.: <http://lib.kgufkst.ru/megapro/web>.

23. Евсеев С.П. Теория и организация АФК в 2 томах/ С. П. Евсеев. - М.: Сов. спорт, 2010 – 465 с.

24. Забелина Л. Г. Легкая атлетика: учебное пособие для вузов/ Л. Г. Забелина, Е. Е. Нечунаева. - Новосибирск: НГТУ, 2010. – 59 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228993>.

25. Зайцев Ю. Г. Специальная подготовка гандболиста: Учеб.-метод. пособие/ Ю. Г. Зайцев; КГУФКСТ. - Краснодар: КГУФКСТ, 2010. – 156 с.

26. Зинурова, Р. И. Добровольческое движение в региональном формате сквозь призму социологии : монография / Р. И. Зинурова ; Минобрнауки России, Казан. нац. исслед. технол. ун-т. - Казань : Изд-во КНИТУ, 2021. - 112 с. - ISBN 978-5-7882-3111-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2069281>

27. Иванова Л. М. Круговая тренировка как метод воспитания физических качеств в спортивных играх: пособие/ Л. М. Иванова, Г. С. Ковтун. - Омск: Омский гос. ун-т, 2011. - 24 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237548>.

28. Игнатьева В.Я. Теория и методика гандбола: учебник для вузов ФК / В.Я. Игнатьева. – М.: Спорт, 2016. - 328 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454242>.

29. История физической культуры : учебное пособие / сост. В. Г. Петрякова, В. С. Денисенко. - Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2021. - 106 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2132872>
30. Кокоулина О. П. Основы теории и методики физической культуры и спорта: Учебно-практическое пособие/ О. П. Кокоулина. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 144 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90952>.
31. Лавриченко В. В. Профессия – футбольный тренер: учебное пособие/ В. В. Лавриченко, С. К. Григорьев. – Краснодар: КГУФКСТ, 2010. – 200 с.
32. Леднев, В. А. Менеджмент в индустрии спорта. Вып. 1 : сборник статей / под ред. В. А. Леднева. - Москва : МФПУ Синергия, 2012. - 200 с. - (Индустрия спорта) - ISBN 978-5-4257-0085-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/451311>
33. Малкин, В. Р. Спорт - это психология: Учебное пособие Пособие / Малкин В.Р., Рогалева Л. - Москва :Спорт, 2015. - 176 с. ISBN 978-5-9906578-3-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/915415>
34. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания) : учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля / Л. П. Матвеев. - 4-е изд. - Москва : Спорт, 2021. - 520 с. - ISBN 978-5-907225-59-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1259199>
35. Мельникова Н.Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. – М. : Спорт, 2017. – 432 с. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839978.html>
36. Менеджмент : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, по направлению «Менеджмент» / под науч. ред. Н. Д. Эриашвили, Ю. А. Цыпкина ; под общ. ред. М. А. Комарова, М. М. Максимцова. — 5-е изд., перераб. и доп. - ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 287 с. - ISBN 978-5-238-03723-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2121197>
37. Митрофаненко В.В. Технологии организации волонтерского движения [электронный ресурс]: учебное пособие / Митрофаненко В.В. – Ставрополь: Северокавказский федеральный университет, 2015. – 130 с. – ЭБС «IPRbooks»
38. Нахаева, Е. М. Организация и экономика физической культуры и спорта : учебное пособие / Е. М. Нахаева, Н. В. Минина. - Минск : РИПО, 2022. - 167 с. - ISBN 978-985-895-041-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1916359>
39. Никитушкин В. Г. Теория и методика юношеского спорта: Учеб. для вузов/ В. Г. Никитушкин. – М.: Физ. культура, 2010. – 208 с.
40. Организационные аспекты управления физкультурно-спортивным движением: учеб. пособие для вузов ФК / А.И. Шамардин [и др.]; под общ.

ред. В.Д. Фискалова. - Москва: Советский спорт, 2013. - 464 с. Режим доступа: [http:// biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210373](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210373).

41. Основы работы со студенчеством: Учебное пособие / П.И. Бабочкин; Под ред. Т.Э. Петровой, В.С. Сенашенко. – М. : Альфа-М ; НИЦ Инфра-М, 2013. – 288 с. - URL : <https://new.znaniium.com/catalog/document?id=147348>

42. Основы спортивной борьбы : Учеб.пособие / Авт.- сост. Ю. М. Схаляхо; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар : КГУФКСТ, 2012. – 44 с. - Режим доступа: <http://lib.kgufkst.ru/megapro/web>.

43. Очерки отечественной историографии истории физической культуры и спорта / А. Суник. – М. : Советский спорт, 2010. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971804260.html>

44. Очерки по истории лечебной физической культуры в России XX века : сборник статей / авт.-сост. М. А. Еремускин. - Москва : Спорт, 2020. - 128 с. - ISBN 978-5-907225-52-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1199208>

45. Передельский, А. А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта: Учебник / Передельский А.А. - Москва : Спорт, 2016. - 416 с. ISBN 978-5-906839-04-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/918464>

46. Починкин, А. В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта: Учебное пособие / Починкин А.В. - Москва : Спорт, 2016. - 384 с. ISBN 978-5-906839-55-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/914112>

47. Резник, С. Д. Менеджмент : учебное пособие / С. Д. Резник, И. А. Игошина ; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. С. Д. Резника. – 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2023. – 367 с. – (Менеджмент в высшей школе). - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1937176>

48. Родин А. В. Баскетбол в университете. Теоретическое и учебно-методическое обеспечение системы подготовки студентов в спортивном клубе: учебное пособие для вузов/ А. В. Родин, Д. В. Губа. - М.: Советский спорт, 2009. - 168 с.

49. Рукопашный бой и комплексные единоборства : Учеб. для ин-тов ФК, УОР, СДЮШОР и ШВСМ. Т.2 : Методика подготовки / Ю. А. Шулика [и др.]; Под общ.ред.Ю.А.Шулики; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - 2-е изд., испр. и доп. - Краснодар : КГУФКСТ, 2012. - 452с.-19,53 печ.л. - Допущено УМО. - 207.50.

50. Событийное волонтерство : учебник для вузов / М. А. Мазниченко [и др.] ; под общей редакцией М. А. Мазниченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14091-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519918>

51. Современное состояние и тенденции развития физической культуры и спорта: сборник статей IV Всероссийской заочной научно-практической конференции с международным участием, приуроченной к 50-летию Факультета физической культуры Педагогического института Белгородского государственного национального исследовательского университета (3 ноября 2017 года) / науч. ред. А.А. Третьяков; отв. ред. И.Н. Никулин. – Белгород : Изд-во «Белгород» НИУ «БелГУ», 2017. – 425 с. - URL : <https://core.ac.uk/download/pdf/151233630.pdf>

52. Соколов, Д. В. Базисная система риск-менеджмента организаций реального сектора экономики : монография / Д.В. Соколов, А.В. Барчуков. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 125 с. - ISBN 978-5-16-006862-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1938001>

53. Сулова, Ю. Ю. Экономика предприятия: организационно-практические аспекты: Учебное пособие / Сулова Ю.Ю., Петрученя И.В., Белоногова Е.В. - Краснояр. : СФУ, 2016. - 156 с.: ISBN 978-5-7638-3392-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/968037>

54. Теория и методика избранного вида спорта: Гимнастика: курс лекций. Ч. 2 / Н.Н. Пиллюк [и др.]; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар: КГУФКСТ, 2015. - 163 с

55. Теория и методика физической культуры: учебник / под ред. Ю.Ф.Курамшина. – 2-е изд., испр. – М. : Советский спорт, 2007. – 463 с.

56. Тимец М.В. Правовое регулирование волонтерской деятельности [электронный ресурс]: монография/ Тимец В.В. – Москва, Саратов: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. – 128 с. – ЭБС «IPRbooks»

57. Тхорев В. И. Теория и методика избранного вида спорта (гандбол): Учеб. пособие/ В. И. Тхорев. - Краснодар: КГУФКСТ. - Ч.1. - 2013. – 96 с.

58. Ундар В.С., Лукомский И.В. Общая физиотерапия – Минск: Книжный дом, 2004. – 185 с.

59. Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта : Учебник / А.А. Передельский. – М. : Спорт, 2016. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839046.html>

60. Фискалов В. Д. Спорт и система подготовки спортсменов: Учебник. - М.: Советский спорт, 2010. - 196 с.

61. Чертов Н.В. Физическая культура: учебное пособие для вузов / Н. В. Чертов. – Ростов н/Д.: Изд-во Южного федерального университета, 2012. - 118 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241131>.

62. Шубина Н.Г. Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика: учеб. пособие / Н.Г. Шубина, М.С. Шубин; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар: КГУФКСТ, 2015. - 119 с.

63. Шулятьев В. М. Волейбол: учебное пособие для вузов/ В. М. Шулятьев, В. С. Побыванец. - М.: РУДН, 2012. - 202 с. - Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226787>.

Интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: URL: <https://minobrnauki.gov.ru/?&>

2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – Режим доступа: URL: <https://fgosvo.ru/>

3. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: URL: <https://edu.ru/>

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – Режим доступа: URL: <https://www.big-big.ru/besplatno/window.edu.ru.html>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

1. «Киберленинка» научная электронная библиотека. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/>.

2. Научная онлайн-библиотека Порталус. Онлайн-база авторских научных публикаций в России. – Режим доступа: URL: <http://www.portalus.ru/>.

3. Научная электронная библиотека Library.Ru. – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru>.

4. Федеральный портал Российское образование. – Режим доступа: URL: http://www.edu.ru/index.php?page_id=242.

5. Электронная библиотека «ЛитРес». – Режим доступа: URL: <http://biblio.litres.ru>.

6. Электронная библиотека диссертаций РГБ. – Режим доступа: URL: <http://diss.rsl.ru/>.

7. Электронная библиотека учебников. – Режим доступа: URL: <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>.

8. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru». – Режим доступа: URL: <https://www.studmed.ru>.

9. Электронно-библиотечная система «Консультант студента». – Режим доступа: URL: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>.

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева. – Режим доступа: URL: <http://biblio.dahluniver.ru/>.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Паспорт фонда оценочных средств по ГИА

Уровень сформированности компетенции выпускника определяется комплексно на основе следующих компонентов ГИА: ответов обучающего на вопросы экзаменационного билета государственного экзамена, отзыва руководителя ВКР, качества выполненной работы, защиты ВКР.

Степень сформированности компетенций выпускника и уровень их

освоения определяется в период ГИА в различных ее компонентах. Оценочные материалы для ГИА выпускников включают показатели и критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена и выполнения и защиты ВКР.

Компетенции и компоненты их оценки в период ГИА.

Универсальные компетенции

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Компонент ГИА, в котором проводится оценка уровня сформированности компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. УК-1.2. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и недостатки. УК-1.3. Формирует и аргументирует свои выводы и точку зрения с применением философско-понятийного аппарата.	Ответы на вопросы экзаменационного билета государственного экзамена, текст ВКР, отзыв руководителя, отзыв рецензента, защита ВКР
УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. УК-2.2. Реализует и анализирует решение поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, при необходимости корректирует способы решения задач. УК-2.3. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты.	Ответы на вопросы экзаменационного билета государственного экзамена, текст ВКР, отзыв руководителя, отзыв рецензента, защита ВКР
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. УК-3.2. Использует технологии взаимодействия с членами команды и другими участниками, осуществляет обмен информацией, знаниями, опытом.	Ответы на вопросы экзаменационного билета государственного экзамена, текст ВКР, отзыв руководителя, отзыв рецензента, защита ВКР

		УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в командной работе в профессиональной деятельности, несет личную ответственность за общий результат.	
УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно-приемлемые стили делового общения. УК-4.2. Осуществляет устную и письменную деловую коммуникацию с учетом социокультурных различий в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языках. УК-4.3. Выполняет перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.	Ответы на вопросы экзаменационного билета государственного экзамена, текст ВКР, отзыв руководителя, отзыв рецензента, защита ВКР
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании культурных традиций мира, в зависимости от среды взаимодействия. УК-5.2. Способен толерантно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. УК-5.3. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории.	Ответы на вопросы экзаменационного билета государственного экзамена, текст ВКР, отзыв руководителя, отзыв рецензента, защита ВКР
УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленной цели. УК-6.2. Определяет задачи и траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.3. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и	Ответы на вопросы экзаменационного билета государственного экзамена, текст ВКР, отзыв руководителя, отзыв рецензента, защита ВКР

	жизни	профессионального роста, в том числе здоровьесбережение.	
УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни.</p> <p>УК-7.2. Использует основы физической культуры с учетом особенностей социальной и профессиональной деятельности для обеспечения работоспособности.</p> <p>УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни.</p>	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета государственного экзамена, текст ВКР, отзыв руководителя, отзыв рецензента, защита ВКР</p>
УК-8.	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания на человека в повседневной жизни, при осуществлении профессиональной деятельности, при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>УК-8.2. Определяет алгоритмы безопасных действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций различного характера (природных, техногенных, социальных) и при военных конфликтах.</p> <p>УК-8.3. Оказывает первую помощь пострадавшим, применяет приемы спасательных и восстановительных мероприятий при чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах.</p>	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета государственного экзамена, текст ВКР, отзыв руководителя, отзыв рецензента, защита ВКР</p>
УК-9.	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК-9.1. Применяет обоснованные методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-9.2. Использует финансовые инструменты для управления личным бюджетом.</p> <p>УК-9.3. Контролирует экономические и финансовые риски в различных областях жизнедеятельности.</p>	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета государственного экзамена, текст ВКР, отзыв руководителя, отзыв рецензента, защита ВКР</p>

УК-10.	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<p>УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией в различных областях жизнедеятельности.</p> <p>УК-10.2. Осуществляет способы профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к этим явлениям.</p> <p>УК-10.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму, коррупции.</p>	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета</p> <p>государственного экзамена, текст ВКР, отзыв руководителя, отзыв рецензента, защита ВКР</p>
--------	---	---	--

Общепрофессиональные компетенции

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Компонент ГИА, в котором проводится оценка уровня сформированности компетенций
ОПК-1	Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	<p>ОПК-1.1. Демонстрирует знания о значении, видах и воспитательных возможностях базовых видов спорта для физической подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>ОПК-1.2. Использует в практической деятельности методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами избранного вида спорта.</p> <p>ОПК-1.3. Использует средства базовых видов спорта, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств, в том числе, для ИВАС.</p>	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета</p> <p>государственного экзамена, текст ВКР, отзыв руководителя, отзыв рецензента, защита ВКР</p>
ОПК-2	Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии	ОПК-2.1. Воспринимает и анализирует информацию о предмете, цели, роли и месте адаптивной физической культуры	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета</p> <p>государственного</p>

	здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья. ОПК-2.2. Осуществляет образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья, дифференцированно использует известные методики с учетом особенностей занимающихся. ОПК-2.3. Осуществляет составление индивидуальных программ.	экзамена, текст ВКР, отзыв руководителя, отзыв рецензента, защита ВКР
ОПК-3	Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	ОПК-3.1. Определяет психофизические особенности развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья, показания и противопоказания к применению тех или иных средств, методов и методических приемов при регулировании психофизической нагрузки. ОПК-3.2. Использует современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей психофизического развития. ОПК-3.3. Использует в практической деятельности все частные методики адаптивного физического воспитания лиц с различными формами заболеваний.	Ответы на вопросы экзаменационного билета государственного экзамена, текст ВКР, отзыв руководителя, отзыв рецензента, защита ВКР
ОПК-4	Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности,	ОПК-4.1. Определяет методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека, методы педагогического контроля. ОПК-4.2. Осуществляет оценку функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола,	Ответы на вопросы экзаменационного билета государственного экзамена, текст ВКР, отзыв руководителя, отзыв рецензента, защита ВКР

	психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	психодиагностики. ОПК-4.3. Интерпретирует результаты антропометрических измерений, биохимических характеристик и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам.	
ОПК-5	Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	ОПК-5.1. Демонстрирует знания о принципах воспитания, основах общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся. ОПК-5.2. Способен выявлять виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте. ОПК-5.3. Осуществляет планирование воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ.	Ответы на вопросы экзаменационного билета государственного экзамена, текст ВКР, отзыв руководителя, отзыв рецензента, защита ВКР
ОПК-6	Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	ОПК-6.1. Анализирует социальную роль, структуру и функции адаптивной физической культуры и спорта, составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие, санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере адаптивной физической культуры и спорта. ОПК-6.2. Использует накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях. ОПК-6.3. Использует приемы агитационно-пропагандистской	Ответы на вопросы экзаменационного билета государственного экзамена, текст ВКР, отзыв руководителя, отзыв рецензента, защита ВКР

		работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.	
ОПК-7	Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций	<p>ОПК-7.1. Воспринимает и анализирует информацию об особенностях развития физических качеств, формах построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп.</p> <p>ОПК-7.2. Учитывает закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывает современные методики их совершенствования с учетом чувствительных периодов развития их функций.</p> <p>ОПК-7.3. Способен планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся.</p>	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета государственного экзамена, текст ВКР, отзыв руководителя, отзыв рецензента, защита ВКР</p>
ОПК-8	Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	<p>ОПК-8.1. Аргументировано излагает основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности, наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>ОПК-8.2. Выделяет средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей, с целью дифференцированно их назначать с учетом индивидуальных особенностей.</p> <p>ОПК-8.3. Оперировать профессиональной терминологией, демонстрирует</p>	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета государственного экзамена, текст ВКР, отзыв руководителя, отзыв рецензента, защита ВКР</p>

		владение методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей.	
ОПК-9	Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	<p>ОПК-9.1. Демонстрирует знания о функциях организма, способных частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы, современных методах их развития.</p> <p>ОПК-9.2. Формулирует цель и задачи компенсаторной деятельности, оценивает ее эффективность при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп, корректирует содержание и направленность компенсаторной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями организма человека.</p> <p>ОПК-9.3. Способен создавать условия для развития компенсаторных возможностей организма человека, применения методов оперативного и этапного контроля эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп.</p>	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета государственного экзамена, текст ВКР, отзыв руководителя, отзыв рецензента, защита ВКР</p>
ОПК-10	Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных	<p>ОПК-10.1. Имеет представление о видах физических упражнений, физических средствах и методах воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма.</p> <p>ОПК-10.2. Определяет наиболее значимые мишени профилактического воздействия, осуществляет на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в</p>	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета государственного экзамена, текст ВКР, отзыв руководителя, отзыв рецензента, защита ВКР</p>

	основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	состоянии здоровья. ОПК-10.3. Осуществляет практическое применение физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	
ОПК-11	Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте	ОПК-11.1. Демонстрирует знания о международных стандартах в области противодействия применению допинга в спорте, методиках разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории. ОПК-11.2. Планирует свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению. ОПК-11.3. Способен выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте.	Ответы на вопросы экзаменационного билета государственного экзамена, текст ВКР, отзыв руководителя, отзыв рецензента, защита ВКР
ОПК-12	Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования	ОПК-12.1. Определяет актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской и проектной деятельности. ОПК-12.2. Самостоятельно собирает и анализирует, данные информационных источников и использует их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов. ОПК-12.3. Осуществляет выполнение научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной	Ответы на вопросы экзаменационного билета государственного экзамена, текст ВКР, отзыв руководителя, отзыв рецензента, защита ВКР

		деятельности в сфере адаптивной физической культуры, способен публично защищать результаты собственных научных исследований.	
ОПК-13	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	ОПК-13.1. Определяет морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста. ОПК-13.2. Определяет специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, целевые результаты и параметры применяемых нагрузок. ОПК-13.3. Способен планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта, определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании.	Ответы на вопросы экзаменационного билета государственного экзамена, текст ВКР, отзыв руководителя, отзыв рецензента, защита ВКР
ОПК-14	Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	ОПК-14.1. Демонстрирует знания о санитарно-гигиенических требованиях к проведению занятий физкультурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом, основах оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях. ОПК-14.2. Обеспечивает технику безопасности на занятиях с учетом гигиенических норм, проводит мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах. ОПК-14.3. Способен оказать первую помощь при неотложных состояниях и травматических повреждениях, провести	Ответы на вопросы экзаменационного билета государственного экзамена, текст ВКР, отзыв руководителя, отзыв рецензента, защита ВКР

		инструктаж по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом.	
ОПК-15	Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-15.1. Анализирует трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, законодательство Российской Федерации в сфере социальной защиты населения, нормативные документы в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите.</p> <p>ОПК-15.2. Анализирует планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на предмет удовлетворения требованиям нормативных правовых актов, осуществляет контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативно-правовых актов, условиям договоров.</p> <p>ОПК-15.3. Обосновывает принимаемые решения по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики.</p>	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета государственного экзамена, текст ВКР, отзыв руководителя, отзыв рецензента, защита ВКР</p>
ОПК-16	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения	<p>ОПК-16.1. Ориентируется в современных информационных технологиях, используемых для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-16.2. Использует информационные технологии для поиска информации, необходимой для реализации</p>	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета государственного экзамена, текст ВКР, отзыв руководителя, отзыв рецензента, защита ВКР</p>

	задач профессиональной деятельности	профессиональной деятельности ОПК-16.3. Использует информационные технологии для обработки, анализа и синтеза информации в контексте решения профессиональных задач.	
--	-------------------------------------	---	--

Профессиональные компетенции

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Компонент ГИА, в котором проводится оценка уровня сформированности компетенций
ПК-1	Способен планировать и координировать работу физкультурно-спортивной организации, осуществляющей комплексную деятельность в области физической культуры и спорта	ПК-1.1. Разрабатывает комплексный план развития физкультурно-спортивной организации, осуществляющей комплексную деятельность в области физической культуры и спорта, в соответствии с установленным порядком ПК-1.2. Составляет и утверждает план проведения физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, тренировочных и развлекательных мероприятий в соответствии с заявками физкультурно-спортивных организаций и договорными обязательствами ПК-1.3. Координирует работу физкультурно-спортивной организации, осуществляющей комплексную деятельность в области физической культуры и спорта	Ответы на вопросы экзаменационного билета государственного экзамена, текст ВКР, отзыв руководителя, отзыв рецензента, защита ВКР
ПК-2	Способен управлять и контролировать работу, связанную с осуществлением материального обеспечения деятельности организации и ее структурных подразделений	ПК-2.1. Планирует бюджет и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности ПК-2.2. Координирует и контролирует работу, связанную с осуществлением материального обеспечения деятельности организации и ее структурных подразделений ПК-2.3. Определяет наиболее эффективные способы использования материальных ресурсов организации и ее структурных подразделений, а также наиболее эффективной формы обеспечения структурных	Ответы на вопросы экзаменационного билета государственного экзамена, текст ВКР, отзыв руководителя, отзыв рецензента, защита ВКР

		подразделений необходимым имуществом в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами	
ПК-3	Способен решать управленческие задачи стратегического и тактического характера в области управления персоналом в области физической культуры и спорта	<p>ПК-3.1. Планирует, организывает и контролирует работу персонала организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта</p> <p>ПК-3.2. Проводит анализ нормативных документов, регулирующих трудовые отношения работников с организацией по организации труда в области физической культуры и спорта, а также минимальные требования к составу штата физкультурно-спортивной организации соответствующего вида</p> <p>ПК-3.3. Использует методы стратегического и тактического характера в области управления персоналом в области физической культуры и спорта</p>	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета государственного экзамена, текст ВКР, отзыв руководителя, отзыв рецензента, защита ВКР</p>
ПК-4.	Способен осуществлять процесс спортивной подготовки, в том числе с использованием цифровых технологий	<p>ПК-4.1. Знает требования федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта.</p> <p>ПК-4.2. Анализирует условия осуществления процесса построения спортивной подготовки по этапам и периодам спортивной подготовки на основе программы спортивной подготовки</p> <p>ПК-4.3. Осуществляет реализацию спортивной подготовки в соответствии с утвержденной программой спортивной подготовки, в том числе с использованием цифровых технологий</p>	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета государственного экзамена, текст ВКР, отзыв руководителя, отзыв рецензента, защита ВКР</p>
ПК-5.	Способен использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия	<p>ПК-5.1. Знает средства и методы профилактики травматизма и заболеваний</p> <p>ПК-5.2. Организует восстановительные мероприятия с учетом специфики вида спорта, возраста и пола обучающихся.</p> <p>ПК-5.3. Использует в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, восстановительные мероприятия с учетом специфики вида спорта, возраста и пола</p>	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета государственного экзамена, текст ВКР, отзыв руководителя, отзыв рецензента, защита ВКР</p>

с учетом специфики вида спорта, возраста и пола обучающихся	обучающихся	
---	-------------	--

5.2. Критерии оценивания по результатам сдачи государственного экзамена

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена является частью государственной итоговой аттестации выпускников бакалавриата. Результаты сдачи государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Решение государственной комиссии об оценке уровня подготовки студентов, а также о присвоении студентам-выпускникам квалификации и выдачу им государственных документов о высшем образовании принимается государственной комиссией на закрытом заседании открытым голосованием простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании. При равенстве голосов голос председателя является решающим.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «сдача государственного экзамена»

Оценка	Требования уровня подготовки с критериями оценивания
отлично (5)	Студент обнаруживает: глубокое, полное знание содержания учебного материала, понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, принципов и теорий; умение выделять существенные связи в рассматриваемых явлениях, давать точное определение основным понятиям, связывать теорию с практикой, решать прикладные задачи. Он аргументирует свои суждения, грамотно владеет профессиональной терминологией, связно излагает свой ответ.
хорошо (4)	Студент обнаруживает достаточное владение учебным материалом, в том числе понятийным аппаратом; демонстрирует уверенную ориентацию в изученном материале, возможность применять знания для решения практических задач, но затрудняется в приведении примеров. При ответе допускает отдельные неточности.
удовлетворительно (3)	Студент излагает основное содержание учебного материала, но раскрывает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения.
неудовлетворительно (2)	Студент демонстрирует разрозненные бессистемные знания, не выделяет главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно, неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач в соответствии с требованиями программы или вообще отказывается от ответа.

5.3. Критерии оценивания по результатам защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы является частью государственной итоговой аттестации выпускников бакалавриата. Защита ВКР проводится публично на заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Основной задачей ГЭК является обеспечение профессиональной объективной оценки научных знаний и практических компетенций выпускников бакалавриата на основании экспертизы содержания ВКР и оценки умения выпускника представлять и защищать ее основные положения. Работа ГЭК осуществляется в соответствии с утвержденным ректором графиком.

ВКР оценивается по следующим критериям:

- актуальность;
- уровень теоретической проработки проблемы;
- четкая и обоснованная постановка цели и задач ВКР;
- методологическая и теоретическая проработка ВКР на основе изучения большого числа разноплановых первоисточников;
- уровень проблемного анализа ситуации, качество характеристики объекта исследования;
- качество характеристики используемых данных, их достоверность, адекватность применяемому инструментарию;
- элементы новизны и поиска индивидуального решения теоретических и практических проблем, отражающих личный вклад обучающегося;
- использование современной компьютерной базы, программного обеспечения и компьютерного оформления, а также методов научного исследования;
- четкое и правильное обобщение выводов и предложений в заключении ВКР;
- отражение компетенций выпускника в соответствии с запросами работодателей, требованиями со стороны академического сообщества и широкого общественного обсуждения;
- уровень овладения указанными выше компетенциями.

Оценка ВКР зависит от степени глубины проработки обучающимся ее содержательной части с учетом утвержденной темы и задания, качества выполнения и оформления работы, логики и содержательности сделанного доклада, полноты и глубины ответов на вопросы членов комиссии.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «защита выпускной квалификационной работы»

Оценка	Требования уровня подготовки с критериями оценивания
отлично (5)	ВКР выполнена согласно требованиям. Убедительно обоснована актуальность проблемы и темы, выбранных с учетом направления и профиля подготовки, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. Работа имеет ярко

	<p>выраженный исследовательский характер: четко сформулированы цель и задачи исследования, выявлена сущность проблемы, подлежащей научно-практическому решению, методы исследования, в процессе изучения проблемы автор обнаруживает понимание логики и процедуры исследования, умеет доказательно его оформить. В работе представлен обстоятельный анализ научной литературы, как фундаментальных трудов, так и периодики, эмпирические наблюдения опираются на основательное знание теоретического материала, студент умеет проектировать программы исследования и осуществлять интерпретацию полученных данных, делать выводы, разрабатывать рекомендации и прогнозировать дальнейшее исследование. Текст ВКР свидетельствует о достоверности полученных результатов, свободном владении автором терминологического аппарата и фразеологических оборотов, принятых в науке, риторической культурой. Работа оформлена в соответствии со стандартами действующих нормативных документов. Промежуточные результаты исследования представлены автором в публикациях и выступлениях на научных студенческих и других конференциях. Итоговые результаты исследования представлены в форме научного доклада и презентации, продемонстрирована достоверность результатов исследования. В процессе защиты на все поставленные вопросы даны четкие, обстоятельные, научно аргументированные ответы. Имеется положительное заключение и оценка научного руководителя.</p>
хорошо (4)	<p>ВКР выполнена согласно требованиям. Доклад сделан по всем разделам работы и обосновываются принятые решения. Квалификационная работа показывает высокий уровень подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки, а также умение применять полученные знания при выполнении конкретной задачи прикладного характера. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Студент показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические задания. Ответы построены логично, материал излагается научным языком, привлекается информационный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений. Имеется положительное заключение и оценка научного руководителя.</p>
удовлетворительно (3)	<p>ВКР выполнена согласно требованиям.. Доклад сделан не по всем разделам работы и не обосновываются принятые решения. Квалификационная работа не показывает высокий уровень подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки, а также умение применять полученные знания при выполнении конкретной задачи прикладного характера. Допускаются нарушения в последовательности изложения ответов на вопросы. Студент показывает достаточный уровень знаний учебного и лекционного материала, владеет практическими навыками, но чувствует себя неуверенно при анализе</p>

	междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы приводятся недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
неудовлетворительно (2)	ВКР выполнена согласно требованиям. Доклад сделан не по всем разделам работы и не обосновываются принятые решения. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплинам. Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических заданий. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом. Имеется отрицательное заключение и оценка отзыва научного руководителя, свидетельствующее о несоответствии бакалаврской работы искомой степени.

Титульный лист бакалаврской работы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)**

ИНСТИТУТ Управления и государственной службы
КАФЕДРА _____

Допущен к защите
Зав.кафедрой _____

" _____ " _____ 20__ г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА БАКАЛАВРА

**Совершенствование системы адаптации персонала
государственной организации**

Студент: Иванов А.Н.
(Ф.И.О., подпись)

4 курс УП-401
(курс, группа)

Научный руководитель: Петров А.Л.
(Ф.И.О., подпись)

Нормоконтроль: Петров А.Л.
(Ф.И.О., подпись)

Луганск 20__

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)**

Институт Управления и государственной службы

Кафедра _____

Образовательно-квалификационный уровень бакалавр

Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
(шифр и название)

Профиль «Тренерско-преподавательская деятельность в сфере образования и учебно-тренировочном процессе»
(шифр и название)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

«__» _____ 20__ г.

**ЗАДАНИЕ
НА ВЫПОЛНЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРА**

Иванова Андрея Николаевича

(фамилия, имя и отчество)

1. Тема ВКР: Совершенствование системы адаптации персонала государственной организации

Руководитель ВКР _____
(учёное звание, учёная степень, ИОФ)

Утверждена приказом ректора от «__» _____ 20__ № _____

2. Срок подачи студентом работы 07.06.2024 г.

3. Исходные данные к работе нормативные-правовые акты Российской Федерации, уставные документы, статистическая отчетность

4. Содержание расчётно-пояснительной записки (перечень вопросов, которые необходимо разработать):

1. Теоретические основы системы управления персоналом государственных организаций

2. Характеристика и анализ системы управления государственной организации

3. Пути совершенствования системы управления персоналом государственной организации

5. Перечень графического материала (с точным определением обязательных чертежей) Взаимосвязь управленческих процессов с внешней средой
Классификация методов управления. Классификация факторов управления.
6. Консультанты разделов проекта (работы)

Раздел	Фамилия, инициалы и должность консультанта	Подпись, дата

7. Дата выдачи задания _____

ПЛАН-ГРАФИК РАБОТЫ НАД ВКР

№ п/п	Название этапов выполнения работы	Срок выполнения	Отметка руководителя о выполнении
1.	Сбор теоретического и эмпирического материала, работа над библиографией	январь 2024	
2.	Систематизация материалов исследования	февраль 2024	
3.	Работа над 1 частью ВКР	март 2024	
4.	Работа над 2 частью ВКР	апрель 2024	
5.	Работа над 3 частью ВКР	май 2024	
6.	Работа над заключением	май 2024	
7.	Оформление работы	июнь 2024	
8.	Представление работы на кафедру	июнь 2024	
9.	Защита ВКР	июнь 2024	

Студент

Иванов А.Н.
 (подпись, фамилия и инициалы)

Руководитель

Петров А.Л.
 (подпись, фамилия и инициалы)

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ ОРГАНИЗАЦИИ	10
1.1. Теория управления персоналом.....	10
1.2. Оценка системы управления персоналом организации.....	16
1.3. Нематериальные подходы управления персоналом.....	20
ГЛАВА 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ТАМОЖЕННОГО КОМИТЕТА ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ.....	25
2.1. Общая характеристика Государственного таможенного комитета Луганской Народной Республики.....	25
2.2. Показатели, характеризующие деятельность Государственного таможенного комитета Луганской Народной Республики.....	30
2.3. Развитие системы управления Государственного таможенного комитета Луганской Народной Республики..	35
ГЛАВА 3. МЕРОПРИЯТИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ ГОСУДАРСТВЕННОГО ТАМОЖЕННОГО КОМИТЕТА ЛНР.....	45
3.1. Совершенствование технологии управления персоналом Государственного Таможенного Комитета ЛНР.....	45
3.2. Информационная система управления персоналом и расчета заработной платы ГТК ЛНР.....	47
3.3. Инструментарий нематериального управления развития персонала ГТК ЛНР и его взаимодействия.....	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	55
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	60