

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Луганский государственный университет**  
**имени Владимира Даля»**

**Кафедра государственного управления**

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
государственного управления  
Макарова Е.И.  
«\_\_\_» 2023\_г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»**

Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Луганск – 2023

## **Лист согласования РПУД**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы российской государственности» по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). – 29 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы российской государственности» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» сентября 2017 года № 942.

### **СОСТАВИТЕЛЬ**

Профессор, д.пол.н.Мазур О. Г.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры государственного управления «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г., протокол № \_\_\_\_\_.

Заведующий кафедрой

Государственного управления \_\_\_\_\_ Макарова Е.И.

Переутверждена: «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 года, протокол № \_\_\_\_\_.

Согласована(для обеспечивающей кафедры):

Переутверждена: «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 года, протокол № \_\_\_\_\_.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии кафедры государственного управления «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 года, протокол № \_\_\_\_\_.

Председатель учебно – методической комиссии

кафедры государственного управления \_\_\_\_\_ Волошинова Н.А.

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента, развитием цельной личности, осознанием особенностей исторического пути российского государства, самобытности и политической организаций, индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

Задачами данного курса является получение студентами:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наименее значимые особенности, принципы актуальны е ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного от развития личности и способности независимого суждения об актуальном политico-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытые яи свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданин гордость и причастность своей культуры и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации и российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий

момент, обозначить ключевые сценарии и перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство и единство, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы российской государственности» включена в учебный план ОПОП по направлению подготовки (бакалавриат, специалитет) в качестве дисциплины базовой части ОПОП (1 курс, 1 семестр). Концептуально в нее включены дисциплины учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса в рамках направления подготовки (бакалавриат, специалитет) базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

Курс «Основы российской государственности» является необходимой для освоения универсальной и профессиональных компетенций по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), а также, самостоятельного занятия научно-исследовательской работой студента и написания выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

## 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

| Код и наименование компетенции   | Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)  | Перечень планируемых результатов  |
|--|--|---|
| <b>УК-5.</b><br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p><b>УК-5.1.</b> Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p><b>УК-5.2.</b> Находит и использует необходимую для саморазвития взаимодействия с другими людьми и информацией о культурных особенностях традиций различных социальных групп.</p> | <p><b>знать:</b></p> <p>фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;</p> <p>особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>5.3.</b> Проявляет своеобразие и уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> | <p>фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценности, ориентированные на развитие (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость)</p> <p><b>уметь:</b><br/>адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;<br/>находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях традиций различных социальных групп;</p> <p><b>владеть:</b><br/>навыками осознанного выбора ценностных ориентиров гражданской позиции;<br/>навыками аргументированного обсуждения решений проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;<br/>развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.</p> |
|---|---|

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов (зач. ед.)          |                                 |
|---|---------------------------------|---------------------------------|
|   | Очная форма                     |                                 |
| <b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>   | <b>72</b><br><b>(2 зач. ед)</b> | <b>72</b><br><b>(2 зач. ед)</b> |
| <b>Обязательная контактная работа (всего)</b>   | <b>51</b>                       | <b>6</b>                        |
| <b>в том числе:</b>   |                                 |                                 |
| Лекции  | 17                              | 2                               |
| Семинарские занятия   | -                               | -                               |
| Практические занятия  | 34                              | 4                               |
| Лабораторные работы   | -                               | -                               |
| Курсовая работа (курсовой проект)   | -                               | -                               |
| Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i> ) | -                               | -                               |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>  | <b>21</b>                       | <b>62</b>                       |
| Форма аттестации  | зачет                           | зачет                           |

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

## ***Раздел1.Что такое Россия.***

Тема 1. Природно-экономические ресурсы России. Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении.

Тема 2. Народы, религия, культура России.

## ***Раздел2.Российское государство-цивилизация.***

Тема 3. Государство-нация и государство-цивилизация. Россия как государство-цивилизация. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации.

Тема 4. Взаимодействие цивилизаций в историческом процессе. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадиального детерминизма).

## ***Раздел3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.***

Тема 5. Ценностно-смысловые основания российского мировоззрения. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Ключевые элементы общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)

Тема 6. Философские основания российского мировоззрения. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её презентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»). Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение российской цивилизации.

## ***Раздел4.Политическое устройство России.***

Тема 7. Природа политической власти. Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса.

Тема 8. Политические институты и уровни власти. Правовое регулирование. Генеалогия ведущих политических институтов, их

история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

### **Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.**

Тема 9. Технологические климатические и ресурсные вызовы. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе.

Тема 10. Глобальные политические вызовы человечеству. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

### **4.3. Лекции**

| №<br>п/п      | Название темы  | Объем часов    |                |
|---------------|--|----------------|----------------|
|               |  | Очная<br>форма | Заоч.<br>форма |
| 1.            | Природно-экономические ресурсы России.   | 1,5            | 1              |
| 2.            | Народы, религия, культура России.  | 2              |                |
| 3.            | Государство-нация и государство-цивилизация.<br>Россия как государство-цивилизация | 1,5            |                |
| 4.            | Взаимодействие цивилизаций в историческом<br>процессе                              | 2              |                |
| 5.            | Ценностно-смысловые основания российского<br>мировоззрения                         | 1,5            |                |
| 6.            | Философские основания российского мировоззрения                                    | 1,5            |                |
| 7.            | Природа политической власти  | 2              |                |
| 8.            | Политические институты и уровни власти. Правовое<br>регулирование                  | 2              |                |
| 9.            | Технологические климатические и ресурсные<br>вызовы                                | 1,5            |                |
| 10.           | Глобальные политические вызовы человечеству  | 1,5            |                |
| <b>Итого:</b> |  | <b>17</b>      | <b>2</b>       |

### **4.4. Практические (семинарские) занятия**

| №<br>п/п      | Название темы  | Объем часов    |                |
|---------------|--|----------------|----------------|
|               |  | Очная<br>форма | Заоч.<br>форма |
| 1.            | Природно-экономические ресурсы России.   | 2              | 2              |
| 2.            | Народы, религия, культура России.  | 2              |                |
| 3.            | Государство-нация и государство-цивилизация.<br>Россия как государство-цивилизация | 4              |                |
| 4.            | Взаимодействие цивилизаций в историческом<br>процессе                              | 2              |                |
| 5.            | Ценностно-смысловые основания российского<br>мировоззрения                         | 4              |                |
| 6.            | Философские основания российского мировоззрения                                    | 4              | 2              |
| 7.            | Природа политической власти  | 4              |                |
| 8.            | Политические институты и уровни власти. Правовое<br>регулирование                  | 4              |                |
| 9.            | Технологические климатические и ресурсные<br>вызовы                                | 4              |                |
| 10.           | Глобальные политические вызовы человечеству  | 4              |                |
| <b>Итого:</b> |  | <b>34</b>      | <b>4</b>       |

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

| №<br>п/п | Название темы                                 | Вид СРС   | Объем часов    |                |
|----------|---|---|----------------|----------------|
|          |   |   | Очная<br>форма | Заоч.<br>форма |
| 1.       | Природно-<br>экономические<br>ресурсы России. | Подготовка к практическим<br>занятиям, самостоятельный<br>поиск источников научно-<br>технической информации,<br>подготовка ответов на<br>представленные вопросы в виде<br>рефератов, эссе, выступлений,<br>докладов. | 2              | 6              |
| 2.       | Народы, религия,<br>культура России.          | Подготовка к практическим<br>занятиям, самостоятельный<br>поиск источников научно-<br>технической информации,<br>подготовка ответов на<br>представленные вопросы в виде<br>рефератов, эссе, выступлений,<br>докладов. | 2              | 6              |
| 3.       | Государство-                                  | Подготовка к практическим   | 2              | 6              |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
|    | нация и государство-цивилизация. Россия как государство-цивилизация | занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.                           |   |   |
| 4. | Взаимодействие цивилизаций в историческом процессе                  | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов. | 2 | 6 |
| 5. | Ценностно-смысловые основания российского мировоззрения             | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов. | 2 | 6 |
| 6. | Философские основания российского мировоззрения                     | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов. | 2 | 6 |
| 7. | Природа политической власти   | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов. | 2 | 6 |
| 8. | Политические институты и уровни власти. Правовое регулирование      | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде   | 2 | 6 |

|               |  |  |           |           |
|---------------|--|--|-----------|-----------|
|               |  | рефератов, эссе, выступлений, докладов.  |           |           |
| 9.            | Технологические климатические и ресурсные вызовы | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.  | 2         | 6         |
| 10.           | Глобальные политические вызовы человечеству      | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов. Подготовка к дифференцированному зачету. | 3         | 8         |
| <b>Итого:</b> |  |  | <b>21</b> | <b>62</b> |

**4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Основы российской государственности» не предполагаются учебным планом.**

## **5. Образовательные технологии**

В рамках преподавания дисциплины, наряду с классическими образовательными методиками, предполагающими обращение к таким формам работы, как лекции, семинары и коллоквиумы, необходимо и возможно использовать следующие образовательные технологии:

обращение к мультимедийному образовательному порталу «ДНК России»;

открытые лекции, проблемные лекции и публичные дискуссии по разделам дисциплины и отдельным тематическим рубрикам её содержания;

проведение сопроводительных научных конференций и олимпиад, связанных с тематикой дисциплины;

прикладные мастерские (воркшопы) для совершенствования конкретных и специализированных навыков, в т.ч. в области политической грамотности, развития коммуникативных способностей, владения переговорными техниками и пр.;

деловые игры, работа с кейсами (кейс-стади) и техники сценарного моделирования;

квесты, квизы, иные формы интерактивной работы по принципу викторины и интеллектуального конкурса;

студенческие дебаты, «печа-куча»;

анализ литературы и правовых актов, работа с источниками;

доклады, «мозговой штурм» и проектная деятельность студентов;

иммерсивные представления, спектакли, игры и перформансы, в т.ч. за пределами образовательных учреждений и организаций, - при содействии институтов культуры, просвещения, науки и образования;

просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, в т.ч. специально спроектированных для преподавательских целей квалифицированными профессионалами в области социального знания.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература**

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика – на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт- Петербурге, 2022.
3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно- методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.
5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.:«Проспект», 2023 г.
7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017.
9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008.
10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

### **б) дополнительная литература**

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М.,2019.
2. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15 -24.
3. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49–79.

4. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
5. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
6. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
7. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.
8. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
9. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.
10. Российское общество: архитектоника цивилизационного развития / Р.Г. Braslavskiy, B.B. Galindabaeva, N.I. Karbaev [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург : Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
11. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
12. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.
13. Шестопал Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.
14. Шестопал Е.Б. Политическая психология. М, 2022.
15. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.
16. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.
17. Eagleton T. Ideology: An Introduction. London: Verso, 1991.
18. Freeden M. Ideologies and Political Theory: A Conceptual Approach. Oxford: Clarendon Press, 1996.
19. Freeden M. The Morphological Analysis of Ideology // The Oxford Handbook of Political Ideologies / Eds. M. Freeden, L.T. Sargent, M. Stears. Oxford: Oxford University Press, 2013. pp. 115–137.

**в) методические рекомендации:**

Планируется издание специализированных учебных пособий «Основы российской государственности» (2023)

**г) интернет-ресурсы:**

1. Научная электронная библиотека Elibrary – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» – Режим доступа: URL: <https://www.consultant.ru/sys/>
3. Научная библиотека имени А.Н. Коняева – Режим доступа: URL: <http://biblio.dahluniver.ru/>

**7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины «Основы российской государственности» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

| Функциональное назначение | Бесплатное программное обеспечение    | Ссылки   |
|---------------------------|---------------------------------------|--|
| Офисный пакет             | Libre Office 6.3.1                    | <a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a><br><a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a> |
| Операционная система      | UBUNTU 19.04                          | <a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a><br><a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>                             |
| Браузер                   | FirefoxMozilla                        | <a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>  |
| Браузер                   | Opera                                 | <a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>  |
| Почтовый клиент           | MozillaThunderbird                    | <a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>  |
| Файл-менеджер             | FarManager                            | <a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>  |
| Архиватор                 | 7Zip                                  | <a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>  |
| Графический редактор      | GIMP (GNU Image Manipulation Program) | <a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a><br><a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a>                         |
| Редактор PDF              | PDFCreator                            | <a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>  |
| Аудиоплеер                | VLC                                   | <a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>  |

## 8. Оценочные средства по дисциплине

### Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Основы российской государственности»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

#### Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.

| №<br>п/п | Код компетенции | Формулировка контролируемой компетенции  | Индикаторы достижения компетенции (по дисциплине)   | Темы учебной дисциплины  | Этапы формирования (семестр изучения) |
|----------|-----------------|--|---|--|---------------------------------------|
| 1        | <b>УК-5</b>     | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах | <b>УК-5.1.</b><br>В демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, и уважительное бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. | <i>Раздел 3. Российскоемировоззрение и ценности российской цивилизации</i><br><i>Раздел 5. Российскоемировоззрение и ценности российской цивилизации</i> | 1                                     |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  | <p><b>УК-5.3.</b><br/>     Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> | <p><b>Раздел1.</b><br/> <i>Что такое Россия</i><br/> <b>Раздел4.</b><br/> <i>Политическое устройство России</i></p> |  |
|--|--|---|---|--|

## Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| №<br>п/п | Код<br>компетенции  | Индикаторы<br>достижений<br>компетенции  | Планируемые<br>результаты обучения по<br>дисциплине  | Контролируемые<br>темы учебной<br>дисциплины   | Наименование<br>оценочного<br>средства   |
|----------|---|--|--|--|--|
| 1.       | <b>УК-5</b><br><br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <b>УК-5.1.</b> Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. | <b>знать:</b> фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе<br><b>уметь:</b> адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;<br><b>владеть:</b> навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного или личностного характера; | <b>Раздел 3.</b><br><i>Российскоевидное<br/>зрение<br/>ценности российской<br/>цивилизации</i><br><b>Раздел 5.</b><br><i>Российскоевидное<br/>зрение<br/>ценности российской<br/>цивилизации</i> | доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задания и задания, практическое (прикладное задание) |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  |   |  |   |
|  | <p><b>УК-5.2.</b> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>;</p> | <p><b>знать:</b><br/>особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;</p> <p><b>уметь:</b> находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях</p> <p><b>владеть:</b><br/>навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;</p> | <p><b>Раздел 2.</b><br/><i>Российское государство - цивилизация</i><br/><b>Раздел 3.</b><br/>Российско-мировое видение ценностей российской цивилизации</p> |

доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  | <p><b>УК-5.3.</b> Проявляет своеобразие в отношении к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание и этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> | <p><b>знать:</b><br/>фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценности, ориентированные на развитие России и цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость)</p> <p><b>уметь:</b><br/>находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных способностях и традициях различных социальных групп;</p> <p><b>владеть:</b><br/>навыками аргументирования и обсуждения решений проблем мировоззрения и общественного, общечеловеческого, общественно-личностного характера; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.</p> | <p><b>Раздел 1.</b><br/><i>Что такое Россия</i></p> <p><b>Раздел 4.</b><br/><i>Политическое устройство России</i></p> | <p>доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)</p> |
|--|--|--|---|--|

## 1. Типовые тестовые задания (пороговый уровень)

### Вопрос 1

Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

|                  |                  |
|------------------|------------------|
| А)...в 2020 году | В)...в 1993 году |
| Б)...в 2000 году | Г)...в 1995 году |

### Вопрос 2

Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...

|                           |                        |
|---------------------------|------------------------|
| А)... Константин Леонтьев | В)... Уильям Макнил    |
| Б)... Арнольд Тойнби      | Г)... Вадим Цымбурский |

### Вопрос 3

Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?

|  |                    |
|--|--------------------|
| А) Счетная Палата                          | В) Совет Федерации |
| Б) Федеральное агентство по делам молодёжи | Г) Президент       |

### Вопрос 4

«Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это...

|                             |                                |
|-----------------------------|--------------------------------|
| А)...закон                  | В)...государственная программа |
| Б)...государственный бюджет | Г)...местное самоуправление    |

### Вопрос 5

«Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем предусмотренные внутригосударственным законом, то...»:

- а) международный договор должен пройти процедуру ратификации;
- б) то применяются правила международного договора;
- в) могут применяться правила международного договора.

### Вопрос 6

К исторически сложившимся особенностям политического процесса России относятся:

- а) Высокий уровень этатизации
- б) глубокая политизация всех сфер общественной жизни
- в) резкие смены ритмов и циклов развития
- г) использование исключительно мирных, ненасильственных средств разрешения конфликтов

### Вопрос7

Отметьте, что из перечисленного относится к экономическим целям терроризма:

- а) вытеснение конкурентов по бизнесу с определённой территории*
- б) изменение целостности государства;*
- в) создание новых государств в результате аннексии территорий существующих стран.*

### Вопрос8

«По какой программе оказывается большая помощь от ЕС России...»:

- а) МБРР;*
- б) МАГАТЭ;*
- в) КОПУОС;*
- г) ТАСИС.*

### Вопрос9

«По вашему мнению основная угроза безопасности России исходит...»:

- а) от международного терроризма;*
- б) технико-экономической отсталости государства;*
- в) наркотрафика.*

### Вопрос10

«Основным приоритетом внешней политики России является...»

- а) обеспечение благоприятной для экономического и социального развития страны внешнеполитической обстановки;*
- б) обслуживание внешнего долга страны;*
- в) поддержка независимых от Запада государств.*

### Методические рекомендации:

При использовании формы текущего контроля «Тестирование» студента могут предлагаются задания на бумажном носителе.

Поскольку оценивание результатов тестирования напрямую зависит от абсолютного количества вопросов в конкретном тесте, представленная ниже таблица фиксирует критерии оценивания в относительном представлении:

| Доля верных ответов, % | Оценка | Число рейтинговых баллов (если тестирование выполнено функцией контроля освоения материала, учитывая возможное использование рейтинговой системы) |
|------------------------|--------|---|
| 0-50                   | 2      | 0   |
| 51-65                  | 3      | 2   |
| 66-80                  | 4      | 4   |
| 81-100                 | 5      | 6   |

## **2. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)** *(пороговый уровень)*

1. Что подразумевается под понятиями «Русь», «христианство», «Монголо-татарское иго»?
2. Понятие термина «Россия» и ее основные характеристики.
3. Многонациональный характер Российского государства.
4. Поликонфессиональность России.
5. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
6. Модель геополитического положения современной России
7. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
8. Современные модели идентичности: актуальность для России.
9. Ценностные вызовы современного российского общества.
10. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
11. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
12. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
13. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
14. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
15. Российская Федерация в процессах обеспечения международной безопасности.
16. Национальные интересы России в условиях однополярного мира
17. Позиция России по проблемам мирного урегулирования международных кризисов и конфликтов.
18. Глобальные политические вызовы человечеству и роль России в их урегулировании.
19. Ценностное начало Основного закона: конституционно-проектирование в современном мире.
20. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству**  
**«доклад, сообщение»**

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания   |
|---------------------------------------|---|
| 5                                     | Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.) |
| 4                                     | Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)                                    |
| 3                                     | Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)                       |
| 2                                     | Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)  |

## **Критерии оценивания реферата / проекта / эссе / письменной работы**

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «удовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

### **3. Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Россия: географические факторы и природные богатства.
3. Многообразие российских регионов.
4. Испытания и победы России. Герои страны, герои народа.
5. Российский федерализм.
6. Цивилизационный подход в социальных науках.
7. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода
8. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
9. Российская цивилизация в исторической динамике.
10. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
11. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
12. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
13. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
14. Мировоззрение как феномен.
15. Концепт мировоззрения в социальных науках.
16. Ценности российской цивилизации.
17. Современные теории идентичности.
18. Традиционные духовно-нравственные ценности.
19. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
20. Основы конституционного строя России.
21. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
22. Власть и легитимность в конституционном преломлении
23. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы
24. Проблемы становления Российского правового государства.
25. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
26. Россия и глобальные вызовы.
27. Внутренние вызовы общественного развития.
28. Ориентиры стратегического развития России.
29. Образы будущего России.
30. Сценарии развития российской цивилизации.

## **Критерии оценивания ответа студентов в рамках тестной формы текущей аттестации**

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправлены студентом самостоятельно нов процессе ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен иложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

## **Критерии оценивания ответов в рамках промежуточной аттестации и (дифференцированный зачет)**

Основой для определения оценки на зачете служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины. При определении требований к оценкам по дисциплинам с преобладанием теоретического обучения предлагается руководствоваться следующим:

оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка

«отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных содержательных элементов дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполнивший предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка

«неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## Лист изменений и дополнений

| №<br>п/п | Виды дополнений и<br>изменений | Дата и номер<br>протокола заседания<br>кафедры (кафедр), на<br>котором были<br>рассмотрены и<br>одобрены изменения и<br>дополнения | Подпись<br>(с расшифровкой)<br>заведующего<br>кафедрой<br>(заведующих<br>кафедрами) |
|----------|--------------------------------|--|---|
|          |                                |  |   |
|          |                                |  |   |
|          |                                |  |   |
|          |                                |  |   |