

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»

Институт управления и государственной службы
Кафедра производственного менеджмента



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института управления

и государственной службы

Р.Г. Харьковский

(подпись)

«09» 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и методика обучения базовым видам спорта»

По направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль «Тренерско-преподавательская деятельность в сфере образования и учебно-тренировочном процессе»

Луганск – 2025

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методика обучения базовым видам спорта» по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) профиль «Тренерско-преподавательская деятельность в сфере образования и учебно-тренировочном процессе» – 47с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методика обучения базовым видам спорта» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 942 (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:

старший преподаватель А.Л. Омеляненко

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры
производственного менеджмента «28» 08 2025 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой
производственного менеджмента _____ А.В. Родионов

Переутверждена: « » 20 г., протокол №

Директор института
управления и государственной службы _____ Р.Г. Харьковский

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института
управления и государственной службы «01» 09 2025 г., протокол № 1.

Председатель учебно-методической
комиссии института управления
и государственной службы



Е.В. Щербакова

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – создание представления о теоретических основах использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности в процессе обучения и как фактора обеспечения здоровья организационных и нормативных основах соревновательной деятельности овладение технологиями планирования и проведения занятий и спортивно-массовых мероприятий для осуществления профессиональной образовательной и рекреационной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение теоретических основ следующих видов спорта: лёгкая атлетика гимнастика спортивные и подвижные игры плавание.
- освоение техники выполнения базовых элементов различных видов спорта.
- изучение методик обучения в базовых видах спорта.
- формирование у студентов осознанной и значимой мотивации деятельности компетентного спортивного педагога.
- расширение диапазона компетенций необходимых для предстоящей профессионально-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Теория и методика обучения базовым видам спорта» входит в обязательную часть учебного плана. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания теории и методики физической культуры биомеханики двигательной деятельности понятийного аппарата общей теории здоровья и адаптивной физической культуры; знания основ профилактики применения допинга.

Содержание дисциплины логически взаимосвязано с дисциплинами: «Анатомия человека» «Педагогика» «Теория и методика физической культуры и спорта» «Организация спортивно-зрелищных мероприятий» и служит основой для освоения дисциплин «Теория и методика обучения подвижным играм» «Менеджмент физической культуры и спорта».

3. Компетенции обучающегося формируемые в результате освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
--------------------------------	--	----------------------------------

ОПК-1 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-1. 1. Демонстрирует знания о значении видах и воспитательных возможностях базовых видов спорта для физической подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья. ОПК-1. 2. Использует в практической деятельности методики проведения физкультурно-спортивного праздника соревнования дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами избранного вида спорта. ОПК-1. 3. Использует средства базовых видов спорта спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств в том числе для ИВАС.	знать: виды и воспитательные возможности базовых видов спорта для физической подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья. уметь: использовать в практической деятельности методики проведения физкультурно-спортивного праздника соревнования дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами избранного вида спорта. владеть: навыками использования средств базовых видов спорта спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств в том числе для ИВАС.
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	360 (10зач. ед)	360 (10зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	136	22
Лекции	68	12
Семинарские занятия	-	
Практические занятия	68	10
Лабораторные работы	-	
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (расчетно-графические работы индивидуальные задания и т. п.)		
Самостоятельная работа студента (всего)	178	302

Форма аттестации	Экзамен (3 и 4 семестры)	Экзамен (3 и 4 семестры)
------------------	--------------------------	--------------------------

4.2 Содержание разделов дисциплины

Содержательный модуль 1. Гимнастика.

Тема 1. Гимнастика в отечественной системе физического

воспитания. Предмет и задачи гимнастики. Место гимнастики в отечественной системе физического воспитания и её значение для человека.

Тема 2. Краткая история гимнастики.

Возникновение и развитие гимнастики. Развитие гимнастики в России после 1917 г.

Тема 3. Гимнастическая терминология.

Терминология ОРУ без предметов. Терминология ОРУ с использованием гимнастических предметов. Терминология упражнений на снарядах и акробатики.

Тема 4. Предупреждение травматизма на занятиях по гимнастике.

Характеристика травм причины и основные меры предупреждения травматизма на занятиях по гимнастике. Применение приёмов страховки помощи и само страховки. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении гимнастических упражнений. Меры безопасности занятий гимнастикой и проведения соревнований.

Тема 5. Музыкальное сопровождение занятий по гимнастике.

Значение музыкального сопровождения элементы музыкальной грамоты. Проведение различных гимнастических упражнений музыкальным сопровождением.

Тема 6. Общие вопросы организации и содержание занятий по гимнастике в школе.

Основные задачи и содержание гимнастического раздела школьной программы по физической культуре. Структура урока с гимнастической направленностью организация учебного процесса на уроке с гимнастической направленностью. Планирование учебного материала и учёт успеваемости школьников. Гимнастика в режиме учебного дня школьника внеклассная работа по гимнастике в школе.

Тема 7. Организация и проведение соревнований.

Ознакомление с организацией и проведением массовых соревнований по гимнастике категории «В».

Тема 8. Физкультурно-оздоровительные технологии с использованием гимнастических упражнений.

Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями программы общеобразовательной школы (на примере современных видов гимнастики).

Тема 9. Использование средств гимнастики в рекреационной деятельности. Использование средств гимнастики в играх эстафетах комбинациях спортивного и танцевального характера. Ознакомление с возможностями их применения для организации рекреационных

физкультурно-оздоровительных занятий и физкультурно-массовых мероприятий.

Содержательный модуль 2. Легкая атлетика.

Тема 1. Возникновение развитие и современное состояние легкой атлетики.

Возникновение и этапы развития легкой атлетики легкая атлетика в дореволюционной России развитие легкой атлетики в СССР и России достижения отечественных спортсменов-легкоатлетов на чемпионатах Европы мира Олимпийских играх современный уровень спортивных результатов российских и зарубежных спортсменов обзор научных исследований и проблемы развития легкой атлетики.

Тема 2. Классификация и терминология в легкой атлетике.

Предмет задачи содержание курса требования комплексной подготовки студентов. Основные термины в легкой атлетике требования международная терминология ее применение в практической деятельности.

Тема 3. Техника и методика обучения в легкой атлетике.

Техника бега. Бег как естественные способ передвижения человека. Цикличность движений. Анализ техники бегового шага. Скорость передвижения и зависимость от длины и частоты шагов в беге. Старт. Стартовый разгон. Бег по дистанции. Финиширование. Обучение технике бега на короткие и средние дистанции. Выполнение практического норматива.

Тема 4. Организация занятий в различных звеньях системы физического воспитания. Типовая схема обучения. Последовательность изучения в легкой атлетике. Методика обучения видам легкой атлетики. Структура задачи и содержание урока по легкой атлетике. Подбор и дозировка упражнений. Подготовка педагога. Конспект фрагмента урока его составные части. Оценка успеваемости. Планирование урока по легкой атлетике. Проведение урока по легкой атлетике.

Тема 5. Обеспечение техники безопасности при занятиях легкой атлетикой. Обеспечение безопасности на занятиях по легкой атлетике в беге в метаниях в прыжках в длину в прыжках в высоту в кроссовых пробегах на занятиях на соревнованиях.

Тема 6. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике.

Организация судейства соревнований в беговых прыжковых видах и метаниях. Положение о соревновании. Функции главного судьи. Состав судейских бригад на виде. Проведение соревнований в общеобразовательных учреждениях. Судейство соревнований по прыжкам. Судейство соревнований по метаниям. Судейство соревнований в беговых видах. Разработка программы соревнований по легкоатлетическому троеборью в условиях образовательного учреждения.

Тема 7. Физкультурно-оздоровительные технологии с использованием оздоровительного бега и ходьбы.

Оздоровительный бег и ходьба. Укрепления дыхательной и сердечно-сосудистой систем средствами легкой атлетики.

Тема 8. Использование легкой атлетики в рекреационной деятельности.

Привлечение населения к рекреационной деятельности как фактору здорового образа жизни; подбор адекватных поставленным задачам средств методы и формы рекреационной деятельности по циклам занятий различной продолжительности. Обеспечение уровня двигательной активности соответствующего состоянию и потребностям занимающихся. Способствовать осознанному использованию средств легкой атлетики для восстановления и укрепления здоровья. Приобщения к здоровому образу жизни.

Тема 9. Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр.

Основные задачи руководителя игры. Подготовка к проведению игры. Организация играющих. Руководство процессом игры. Подведение итогов игры. Особенности методики проведения игр – эстафет. Методика решения педагогической задачи в игре.

Содержательный модуль 3. Лыжная подготовка.

Тема 1. История возникновения развитие и современное состояние лыжного спорта.

Предмет задачи организация направленность и содержание курса лыжной подготовки. Требования к комплексной подготовке студентов. Характеристика видов лыжного спорта. Возникновение и этапы их развития. Выдающиеся спортсмены.

Тема 2. Классификация и терминология в лыжном спорте.

Основные термины в лыжном спорте и их применение в практической работе. Классификация способов передвижения на лыжах.

Тема 3. Техника и методика обучения способам передвижения на лыжах.

Основы техники передвижения на лыжах. Последовательность изучения способов передвижения на лыжах. Методика начального обучения технике передвижения на лыжах: «школа лыжника». Методика обучения программным способам передвижения на лыжах. Методы и методические приемы, используемые при обучении. Общая схема обучения.

Тема 4. Организация занятий по лыжной подготовке в различных звеньях системы физического воспитания.

Особенности организации и проведения занятий по лыжной подготовке. Формы проведения занятий. Структура задачи и содержание занятий. Подбор и дозировка упражнений. Подготовка педагога. Содержание курса лыжной подготовки в учебных заведениях. Документы планирования учебного процесса по лыжной подготовке: учебный план программа график учебного процесса рабочий план план-конспект урока. Основной документ планирования – рабочий план. Документы учета: учебный журнал группы. Урок как основная форма организации занятий. Части урока и основные задачи. Выбор и подготовка мест занятий и инвентаря учет метеорологических условий подготовленности занимающихся управление

группой.

Тема 5. Обеспечение техники безопасности на занятиях по лыжной подготовке.

Меры безопасности и профилактика травматизма при проведении занятий и соревнований по лыжной подготовке. Выбор и подготовка мест занятий инвентаря учет метеорологических условий и подготовленности занимающихся. Оказание первой медицинской помощи при получении травм и при обморожении. Лыжный инвентарь и снаряжение. Выбор и подготовка инвентаря к занятиям. Основные лыжные мази порядок их использования в зависимости от температуры воздуха и состояния снежного покрова технология смазки лыж.

Тема 6. Физкультурно-оздоровительные технологии с использованием лыжной подготовки.

Лыжная подготовка как средство оздоровления различных категорий населения. Влияние занятий лыжным спортом на функциональное состояние занимающихся. Методика проведения занятий различной направленности. Обучение самоконтролю. Организация и проведения занятий в различных группах (группы здоровья группы ОФП группы по интересам и т. Д.).

Тема 7. Использование лыжной подготовки в рекреационной деятельности.

Организация и проведение занятий по лыжному спорту и необходимые знания умения и навыки для их проведения. Организация и проведение массовых соревнований праздников фестивалей. Организация туристических походов и поездок за город прогулок на лыжах.

Содержательный модуль 4. Плавание.

Тема 1. Возникновение развитие и современное состояние плавания. Классификация и терминология.

История возникновения плавания. Плавание на Олимпийских играх чемпионатах мира и Европы. Современное состояние плавания.

Классификация и терминология. Спортивное плавание водные виды спорта.

Тема 2. Техника и методика обучения спортивным способам плавания стартов и поворотов.

Основы техники плавания. Понятие техники плавания. Физические свойства воды. Равновесие тела в воде. Гидростатическое давление. Сопротивление движению тел виды сопротивления. Кинематические характеристики движений. Динамические характеристики движений. Элементы движений пловцов. Техника и методика обучения плаванию кролем на спине. Общая характеристика способа. Положение тела и движения ногами. Движения руками и дыхание. Общее согласование движений. Фазовый состав техники старта и поворота в способе кроль на спине. Упражнения для изучения техники плавания кролем на спине «на суше» и «на воде». Техника и методика обучения плаванию кролем на груди. Общая характеристика способа. Положение тела и движения ногами. Движения руками и дыхание.

Общее согласование движений. Фазовый состав техники старта и

поворота в способе кроль на груди. Упражнения для изучения техники плавания кролем на груди «на суше» и «на воде». Техника и методика обучения плаванию брассом. Общая характеристика способа. Положение тела и движения ногами. Движения руками и дыхание. Общее согласование движений. Фазовый состав техники старта и поворота в способе брасс. Упражнения для изучения техники плавания способом брасс «на суше» и «на воде». Техника и методика обучения плаванию дельфином: Общая характеристика способа. Положение тела и движения ногами. Движения руками и дыхание. Общее согласование движений. Фазовый состав техники старта и поворота в способе дельфин. Упражнения для изучения техники плавания способом дельфин «на суше» и «на воде».

Тема 3. Техника и методика обучения прикладному плаванию.

Цель и задачи прикладного плавания. Прикладные способы плавания: плавание на боку и брасс на спине. Техника и методика обучения плаванию брассом на спине. Общая характеристика способа. Положение тела и движения ногами. Движения руками и дыхание. Общее согласование движений. Упражнения для изучения техники плавания способом брасс на спине «на суше» и «на воде». Техника и методика обучения плаванию на боку. Общая характеристика способа. Положение тела и движения ногами. Движения руками и дыхание. Общее согласование движений. Упражнения для изучения техники плавания на боку «на суше» и «на воде». Нырание в длину. Техника и методика обучения ныранию в длину. Нырание в глубину. Техника и методика обучения ныранию в глубину. Преодоление водных преград. Спасение тонущих. Спасательные средства и их применение. Оказание доврачебной помощи пострадавшему на воде.

Тема 4. Организация и проведение занятий по плаванию в различных звеньях системы физического воспитания.

Плавание в дошкольных учреждениях плавание в общеобразовательных школах плавание в вузах плавание в вооруженных силах. Документы планирования. Организация занятия в условиях плавательного бассейна и открытых водоемов. Урок по плаванию. Содержание комплекса специальных физических упражнений «на суше» и «на воде» по обучению плаванию. Подготовка преподавателя к занятиям. Методика построения урока по плаванию.

Тема 5. Обеспечение техники безопасности на занятиях плаванием.

Правила поведения на воде и требования к технике безопасности. Критические ситуации на занятиях и способы их преодоления.

Тема 6. Организация и проведение соревнований по плаванию.

Подготовка места проведения соревнований по плаванию. Основная документация. Состав судейской коллегии. Правила соревнований по плаванию. Организация и проведение водных праздников.

Тема 7. Физкультурно-оздоровительные технологии с использованием средств плавания.

Оздоровительное плавание при различных заболеваниях и патологиях. Противопоказания для занятий. Характеристика аквафитнеса (гидроаэробика

гидрошейпинг кондиционная тренировка и др.).

Тема 8. Организация занятий плаванием.

Урок по плаванию. Подготовка места занятий. Планирование работы. Классификация уроков по плаванию. Структура урока. Подготовка преподавателя к уроку. Учебная практика. Составление конспекта урока плавания; проведение частей урока.

4.3 Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Гимнастика в отечественной системе физического воспитания.	4	1
2.	Краткая история гимнастики.	2	1
3.	Гимнастическая терминология.	2	1
4.	Предупреждение травматизма на занятиях по гимнастике.	2	1
5.	Музыкальное сопровождение занятий по гимнастике.	2	1
6.	Общие вопросы организации и содержание занятий по гимнастике в школе.	2	1
7.	Организация и проведение соревнований.	2	1
8.	Физкультурно-оздоровительные технологии с использованием гимнастических упражнений.	2	1
9.	Использование средств гимнастики в рекреационной деятельности.	2	1
10.	Возникновение развитие и современное состояние легкой атлетики.	2	1
11.	Классификация и терминология в легкой атлетике.	2	1
12.	Техника и методика обучения в легкой атлетике.	2	1
13.	Организация занятий в различных звеньях системы физического воспитания.	2	
14.	Обеспечение техники безопасности при занятиях легкой атлетикой.	2	
15.	Организация и проведение соревнований по легкой атлетике.	2	
16.	Физкультурно-оздоровительные технологии с использованием оздоровительного бега и ходьбы	2	
17.	Использование легкой атлетики в рекреационной деятельности.	2	
18.	Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр.	2	
19.	История возникновения развитие и современное состояние лыжного спорта.	2	
20.	Классификация и терминология в лыжном спорте.	2	
21.	Техника и методика обучения способам передвижения на лыжах.	2	
22.	Организация занятий по лыжной подготовке в различных звеньях системы физического воспитания.	2	
23.	Обеспечение техники безопасности на занятиях	2	

	по лыжной подготовке.		
24.	Физкультурно-оздоровительные технологии с использованием лыжной подготовки.	2	
25.	Использование лыжной подготовки в рекреационной деятельности.	2	
26.	Возникновение развитие и современное состояние плавания. Классификация и терминология.	2	
27.	Техника и методика обучения спортивным способам плавания стартов и поворотов.	2	
28.	Техника и методика обучения прикладному плаванию.	2	
29.	Организация и проведение занятий по плаванию в различных звеньях системы физического воспитания.	2	
30.	Обеспечение техники безопасности на занятиях плаванием.	2	
31.	Организация и проведение соревнований по плаванию.	2	
32.	Физкультурно-оздоровительные технологии с использованием средств плавания.	2	
33.	Организация занятий плаванием.	2	
Итого:		68	12

4.4. Практические (семинарские) занятия (1 и 2 семестр)

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Гимнастика в отечественной системе физического воспитания.	2	1
2.	Краткая история гимнастики.	2	1
3.	Гимнастическая терминология.	2	1
4.	Предупреждение травматизма на занятиях по гимнастике.	2	1
5.	Музыкальное сопровождение занятий по гимнастике.	2	1
6.	Общие вопросы организации и содержание занятий по гимнастике в школе.	2	1
7.	Организация и проведение соревнований.	2	1
8.	Физкультурно-оздоровительные технологии с использованием гимнастических упражнений.	2	1
9.	Использование средств гимнастики в рекреационной деятельности.	2	1
10.	Возникновение развитие и современное состояние легкой атлетики.	2	1
11.	Классификация и терминология в легкой атлетике.	2	
12.	Техника и методика обучения в легкой атлетике.	2	
13.	Организация занятий в различных звеньях системы физического воспитания.	2	
14.	Обеспечение техники безопасности при занятиях легкой атлетикой.	2	
15.	Организация и проведение соревнований по легкой атлетике.	2	

16.	Физкультурно-оздоровительные технологии с использованием оздоровительного бега и ходьбы	2	
17.	Использование легкой атлетики в рекреационной деятельности.	2	
18.	Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр.	2	
19.	История возникновения развитие и современное состояние лыжного спорта.	2	
20.	Классификация и терминология в лыжном спорте.	2	
21.	Техника и методика обучения способам передвижения на лыжах.	2	
22.	Организация занятий по лыжной подготовке в различных звеньях системы физического воспитания.	4	
23.	Обеспечение техники безопасности на занятиях по лыжной подготовке.	2	
24.	Физкультурно-оздоровительные технологии с использованием лыжной подготовки.	2	
25.	Использование лыжной подготовки в рекреационной деятельности.	2	
26.	Возникновение развитие и современное состояние плавания. Классификация и терминология.	2	
27.	Техника и методика обучения спортивным способам плавания стартов и поворотов.	2	
28.	Техника и методика обучения прикладному плаванию.	2	
29.	Организация и проведение занятий по плаванию в различных звеньях системы физического воспитания.	2	
	Обеспечение техники безопасности на занятиях плаванием.		
30.	Организация и проведение соревнований по плаванию.	2	
31.	Физкультурно-оздоровительные технологии с использованием средств плавания.	2	
32.	Гимнастика в отечественной системе физического воспитания.	2	
33.	Краткая история гимнастики.	2	
Итого:		68	10

4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом подготовки.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	Гимнастика в отечественной системе физического воспитания.	Подготовка к практическим занятиям самостоятельный поиск источников научной информации подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов эссе	4	9

		выступлений докладов.		
2.	Краткая история гимнастики.	Подготовка к практическим занятиям самостоятельный поиск источников научной информации подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов эссе выступлений докладов.	3	9
3.	Гимнастическая терминология.	Подготовка к практическим занятиям самостоятельный поиск источников научной информации подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов эссе выступлений докладов.	3	9
4.	Предупреждение травматизма на занятиях по гимнастике.	Подготовка к практическим занятиям самостоятельный поиск источников научной информации подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов эссе выступлений докладов.	3	9
5.	Музыкальное сопровождение занятий по гимнастике.	Подготовка к практическим занятиям самостоятельный поиск источников научной информации подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов эссе выступлений докладов.	3	9
6.	Общие вопросы организации и содержание занятий по гимнастике в школе.	Подготовка к практическим занятиям самостоятельный поиск источников научной информации подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов эссе выступлений докладов.	3	9
7.	Организация и проведение соревнований.	Подготовка к практическим занятиям самостоятельный поиск источников научной информации подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов эссе выступлений докладов.	3	9
8.	Физкультурно-оздоровительные технологии с использованием гимнастических упражнений.	Подготовка к практическим занятиям самостоятельный поиск источников научной информации подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов эссе выступлений докладов.	3	9
9.	Использование средств гимнастики в рекреационной	Подготовка к практическим занятиям самостоятельный поиск источников научной	3	9

	деятельности.	информации подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов эссе выступлений докладов.		
10.	Возникновение развитие и современное состояние легкой атлетики.	Подготовка к практическим занятиям самостоятельный поиск источников научной информации подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов эссе выступлений докладов.	3	9
11.	Классификация и терминология в легкой атлетике.	Подготовка к практическим занятиям самостоятельный поиск источников научной информации подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов эссе выступлений докладов.	3	9
12.	Техника и методика обучения в легкой атлетике.	Подготовка к практическим занятиям самостоятельный поиск источников научной информации подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов эссе выступлений докладов.	3	9
13.	Организация занятий в различных звеньях системы физического воспитания.	Подготовка к практическим занятиям самостоятельный поиск источников научной информации подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов эссе выступлений докладов.	3	9
14.	Обеспечение техники безопасности при занятиях легкой атлетикой.	Подготовка к практическим занятиям самостоятельный поиск источников научной информации подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов эссе выступлений докладов.	3	9
15.	Организация и проведение соревнований по легкой атлетике.	Подготовка к практическим занятиям самостоятельный поиск источников научной информации подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов эссе выступлений докладов.	3	9
16.	Физкультурно-оздоровительные технологии с использованием оздоровительного бега и ходьбы	Подготовка к практическим занятиям самостоятельный поиск источников научной информации подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов эссе выступлений докладов.	3	9

17.	Использование легкой атлетики в рекреационной деятельности.	Подготовка к практическим занятиям самостоятельный поиск источников научной информации подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов эссе выступлений докладов.	4	9
18.	Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр.	Подготовка к практическим занятиям самостоятельный поиск источников научной информации подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов эссе выступлений докладов.	4	9
19.	История возникновения развитие и современное состояние лыжного спорта.	Подготовка к практическим занятиям самостоятельный поиск источников научной информации подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов эссе выступлений докладов.	4	9
20.	Классификация и терминология в лыжном спорте.	Подготовка к практическим занятиям самостоятельный поиск источников научной информации подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов эссе выступлений докладов.	4	9
21.	Техника и методика обучения способам передвижения на лыжах.	Подготовка к практическим занятиям самостоятельный поиск источников научной информации подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов эссе выступлений докладов.	4	9
22.	Организация занятий по лыжной подготовке в различных звеньях системы физического воспитания.	Подготовка к практическим занятиям самостоятельный поиск источников научной информации подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов эссе выступлений докладов.	4	9
23.	Обеспечение техники безопасности на занятиях по лыжной подготовке.	Подготовка к практическим занятиям самостоятельный поиск источников научной информации подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов эссе выступлений докладов.	4	9
24.	Физкультурно-оздоровительные технологии с	Подготовка к практическим занятиям самостоятельный поиск источников научной	4	9

	использованием лыжной подготовки.	информации подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов эссе выступлений докладов.		
25.	Использование лыжной подготовки в рекреационной деятельности.	Подготовка к практическим занятиям самостоятельный поиск источников научной информации подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов эссе выступлений докладов.	4	9
26.	Возникновение развитие и современное состояние плавания. Классификация и терминология.	Подготовка к практическим занятиям самостоятельный поиск источников научной информации подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов эссе выступлений докладов.	4	9
27.	Техника и методика обучения спортивным способам плавания стартов и поворотов.	Подготовка к практическим занятиям самостоятельный поиск источников научной информации подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов эссе выступлений докладов.	4	9
28.	Техника и методика обучения прикладному плаванию.	Подготовка к практическим занятиям самостоятельный поиск источников научной информации подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов эссе выступлений докладов.	4	9
29.	Организация и проведение занятий по плаванию в различных звеньях системы физического воспитания.	Подготовка к практическим занятиям самостоятельный поиск источников научной информации подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов эссе выступлений докладов.	4	10
30.	Обеспечение техники безопасности на занятиях плаванием.	Подготовка к практическим занятиям самостоятельный поиск источников научной информации подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов эссе выступлений докладов.	4	10
31.	Организация и проведение соревнований по плаванию.	Подготовка к практическим занятиям самостоятельный поиск источников научной информации подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов эссе	4	10

		выступлений докладов.		
32.	Физкультурно-оздоровительные технологии с использованием средств плавания.	Подготовка к практическим занятиям самостоятельный поиск источников научной информации подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов эссе выступлений докладов.	4	10
33.	Гимнастика в отечественной системе физического воспитания.	Подготовка к практическим занятиям самостоятельный поиск источников научной информации подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов эссе выступлений докладов.	4	10
	Итого:		117	302

4.7. Курсовые работы не предполагаются учебным планом

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных

возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Гимнастика. Методика преподавания : учебник / В.М. Миронов, Г.Б. Рабиль, Т.А. Морозевич-Шилук [и др.] ; под общ. ред. В.М. Миронова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 335 с. : ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1859808>

2. Лыжная подготовка : учебно-методическое пособие / под ред. С. Ю. Махова. - Орел : МАБИВ, 2018. - 61 с. - (Спорт для всех). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1514365> .

3. Морозов, В. О. Легкая атлетика: техника и методика тренировки : учебное пособие / В. О. Морозов ; науч. ред. А. В. Кирьякова. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 119 с. — ISBN 978-5-9765-4567-8. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=386022>

4. Обучение классическим лыжным ходам: Учебно-методическое пособие / Мелентьева Н.Н. - Москва :Спорт, 2016. - 216 с.ISBN 978-5-9907240-1-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/914233> .

5. Оздоровительное и спортивное плавание для людей с ограниченными возможностями : монография / Н.Ж. Булгакова, С.Н. Морозов, С.М. Никитина, Т.Н. Павлова, О.И. Попов ; под ред. Н.Ж. Булгаковой. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 313 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1035224. - ISBN 978-5-16-015465-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2139296> .

6. Плавание : учебник / Н.Ж. Булгакова, С.Н. Морозов, О.И. Попов [и др.] ; под общ. ред. Н. Ж. Булгаковой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 290 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/2151176. - ISBN 978-5-16-020012-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2151176> .

7. Плавание : учебник / Н.Ж. Булгакова, С.Н. Морозов, О.И. Попов [и др.] ; под общ. ред. Н. Ж. Булгаковой. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 290 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/19706. - ISBN 978-5-16-018687-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2218831> .

8. Физическая культура и спорт. Лыжный спорт и спортивное

ориентирование : учебное пособие / С. В. Худик, В. С. Близневская, А. Ю. Близневский [и др.]. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2020. - 150 с. - ISBN 978-5-7638-4190-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1818789>.

9. Чертов, Н. В. Комплекс тестовых заданий по теории и методике избранного вида спорта (плавание): учебное пособие / Чертов Н.В. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2012. - 136 с. ISBN 978-5-9275-1044-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/551002>.

10. Шубина, Н.Г. Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Н. Г. Шубина, М. С. Шубин. - Краснодар: КГУФКСТ, 2015. - 119 с. - Режим доступа к электрон. коп.: <http://lib.kgufkst.ru/megapro/web>.

11. Щербина, Н. В. Базовые основы лёгкой атлетики с методикой обучения : учебно-методическое пособие / Н. В. Щербина, Т. С. Глушко. — Воронеж : ВГИФК, 2022. — Текст : электронный. - URL: https://www.vgifik.ru/sites/default/files/docs/shcherbina_n.v._glushko_t.s._bazovye_osnovy_legkoy_atletiki_s_metodikoy_obucheniya_i_struktura_provedeniya_zanyatiy_po_legkoy_atletike_2022.pdf

б) дополнительная литература:

1. . Вышедко, А. М. Современные аспекты атлетической гимнастики : монография / А.М. Вышедко, Л.Т. Сабинин, А.В. Морозов ; под ред.Е.Н. Даниловой. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. - 212 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/>

2. . Забелина, Л. Г. Легкая атлетика : учебное пособие / Л. Г. Забелина, Е. Е. Нечунаева. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2010. — 58 с. — ISBN 978-5-7782-1448-4. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=292129>

3. . Медведева, Е. Н. Пути самосовершенствования педагога-тренера на примере гимнастики: Учебное пособие / Медведева Е.Н., Терехина Р.Н. - Москва :Спорт, 2016. - 160 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/914640>

4. . Орлов, Р. В. Легкая атлетика : справочная литература / Р. В. Орлов. — Москва : Олимпия, 2006. — 527 с. — ISBN 5-94299-063-8. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=34480>

5. . Спорт высших достижений: спортивная гимнастика: Учебное пособие / Под ред. Савельева Л.А. - Москва :Человек, 2014. - 148 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/915399>

6. . Художественная гимнастика: история, состояние и перспективы развития: Учебное пособие / Винер-Усманова И.А., Крючек Е.С., Медведева Е.Н. - Москва :Человек, 2014. - 200 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/920110>

7. . Чертов, Н. В. Теория и методика плавания: учебник / Чертов Н.В. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2011. - 452 с. ISBN 978-5-9275-0929-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/551003>.

8. Бегай! Прыгай! Метай!: Официальное руководство ИААФ по

обучению легкой атлетике: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / под общ. ред. В.В. Балахничева, В.Б. Зеличенко ; Перевод с англ. Яз. А. Гнетова. - М.: Человек, 2013. - 216 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298185>.

9. Васильев О.А. Производственная гимнастика для работников судебной системы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.А. Васильев, И.В. Лазарев, А.А. Ромашов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский государственный университет правосудия, 2013. — 24 с. — 978-5-93916-368-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21248.html>

10. Врублевский, Е. П. Легкая атлетика: основы знаний (в вопросах и ответах) : учебное пособие / Е. П. Врублевский. — Москва : Спорт, 2016. — 240 с. — ISBN 978-5-906839-38-1. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=230932>

11. Германов, Г.Н. Урок легкой атлетики в школе: монография / Г.Н. Германов. - Воронеж: Истоки, 2008. - 603 с.

12. Еремина Л.В. Атлетическая гимнастика [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплине «Физическая культура» (раздел «Атлетическая гимнастика») / Л.В. Еремина. Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2011. — 188 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56388.htm>

13. Забелина, Л.Г. Легкая атлетика: учебное пособие [Электронный ресурс] / Л.Г. Забелина, Е.Е. Нечунаева. - Новосибирск: НГТУ, 2010. - 59 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228993>.

14. Зеличенко, В. Б. Легкая атлетика. Том 1 : справочная литература / В. Б. Зеличенко, В. Н. Спичков, В. Л. Штейнбах ; под общ. ред. В. В. Балахничева. — Москва : Человек, 2012. — 708 с. — ISBN 978-5-906931-72-1. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=28263>

15. Зеличенко, В. Б. Легкая атлетика. Том 2 : справочная литература / В. Б. Зеличенко, В. Н. Спичков, В. Л. Штейнбах ; под общ. ред. В. В. Балахничева. — Москва : Человек, 2013. — 832 с. — ISBN 978-5-906931-72-1. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=295636>

16. Кравчук, В.И. Легкая атлетика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.И. Кравчук. - Челябинск: ЧГАКИ, 2013. - 184 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492142>.

17. Луценко С.А. Базовые виды двигательной деятельности и методики обучения. Гимнастика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С.А. Луценко, А.В. Михайлов. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2012. — 80 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29967.htm>

18. Никитушкин, В.Г. Легкая атлетика в школе: учебное пособие для вузов / В.Г. Никитушкин. – Воронеж: Истоки, 2007. - 603 с.

19. Сидорова, Е.Н. Специальные упражнения для обучения видам легкой атлетики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Н. Сидорова, О.О. Николаева. - Красноярск: СФУ, 2016. - 148 с. Режим доступа:

<https://znanium.ru/catalog/document?id=328578>

20. Спорт высших достижений. Спортивная гимнастика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.А. Савельева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Человек, 2014. — 148 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27600.html>

21. Спортивная гимнастика (мужчины и женщины): программа / Федерал. агентство по физ. культуре и спорту; [авт. кол.: Ю.К.Гавердовский и др.]. - М.: Сов. спорт, 2005. - 417 с. - (Примерные программы спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных школ олимпийского резерва и школ высшего спортивного мастерства). - Допущено Федерал. агентством по физ. культуре и спорту.

22. Шипилина, Инесса Александровна. Хореография в спорте: [учеб. пособие] / Шипилина, Инесса Александровна. - Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 212 с.: ил. - (Образовательные технологии в массовом и олимпийском спорте). - Допущено МО РФ.

23. Шубина, Н.Г. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Легкая атлетика: Рабочая тетрадь / Н.Г. Шубина, М.С. Шубин. – Краснодар: ФГБОУ ВПО КГУФКСТ, 2019. – 80 с.

в) Интернет-ресурсы:

Справочно-правовая база данных «КонсультантПлюс» – <https://www.consultant.ru>

Сборник ресурсов по экономике и менеджменту – <http://www.econline.h1.ru>

Электронная библиотека «Библиотека международной спортивной информации» – www.bmsi.ru

Портал, посвященный вопросам спортивного менеджмента и маркетинга – www.sportmanagment.ru

Официальные сайты спортивных организаций, такие как www.olympic.ru, www.sochi2014.com, www.rfs.ru, biathlonrus.com

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
----------------------------------	---	---------------

Офисный пакет	Libre Office 6. 3. 1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19. 04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт

оценочных средств по учебной дисциплине «Теория и методика обучения подвижным играм»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ОПК-1 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Пороговый	знать: виды и воспитательные возможности базовых видов спорта для физической подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
Основной		Базовый	уметь: использовать в практической деятельности методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами избранного вида спорта.
Заключительный		Высокий	владеть: навыками использования средств базовых видов спорта, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств, в том числе, для ИВАС.

Перечень компетенций (элементов компетенций) формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОПК-1	Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и	ОПК-1.1. Демонстрирует знания о значении, видах и воспитательных возможностях базовых видов спорта для физической подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	Тема 1. Гимнастика в отечественной системе физического воспитания. Тема 2. Краткая история гимнастики. Тема 10. Возникновение, развитие и современное состояние легкой атлетики. Тема 19. История, возникновение, развитие и современное состояние лыжного спорта. Тема 26.	3,4

		физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья		Возникновение, развитие и современное состояние плавания. Классификация и терминология.	
			ОПК-1.2. Использует в практической деятельности методики проведения физкультурно- спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительног о характера средствами избранного вида спорта.	Тема 7. Организация и проведение соревнований. Тема 15. Организация и проведение соревнований по лёгкой атлетике. Тема 24. Физкультурно- оздоровительные технологии с использованием лыжной подготовки. Тема 31. Организация и проведение соревнований по плаванию. Тема 16. Физкультурно- оздоровительные технологии с использованием оздоровительного бега и ходьбы. Тема 8. Физкультурно- оздоровительные технологии с использованием гимнастических упражнений. Тема 32. Физкультурно- оздоровительные технологии с использованием средств плавания.	3,4
			ОПК-1.3. Использует средства базовых видов спорта, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительно й части занятий, формирования жизненно- необходимых навыков и развития физических качеств, в том числе, для ИВАС.	Тема 3. Гимнастическая терминология. Тема 4. Предупреждение травматизма на занятиях по гимнастике. Тема 5. Музыкальное сопровождение занятий по гимнастике. Тема 6. Общие вопросы организации и содержание занятий по гимнастике в школе. Тема 9. Использование средств гимнастики в рекреационной деятельности. Тема 11. Классификация и терминология в лёгкой атлетике. Тема 12.	3,4

				<p>Техника и методика обучения в лёгкой атлетике. Тема 13.</p> <p>Организация занятий в различных звеньях системы физического воспитания. Тема 14.</p> <p>Обеспечение техники безопасности при занятиях лёгкой атлетикой. Тема 17.</p> <p>Использование лёгкой атлетики в рекреационной деятельности. Тема 18.</p> <p>Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр. Тема 20.</p> <p>Классификация и терминология в лыжном спорте. Тема 21. Техника и методика обучения способам передвижения на лыжах. Тема 22.</p> <p>Организация занятий по лыжной подготовке в различных звеньях системы физического воспитания. Тема 23.</p> <p>Обеспечение техники безопасности на занятиях по лыжной подготовке. Тема 25. Использование лыжной подготовки в рекреационной деятельности. Тема 27.</p> <p>Техника и методика обучения спортивным способам плавания, стартов и поворотов. Тема 28. Техника и методика обучения прикладному плаванию. Тема 29. Организация и проведение занятий по плаванию в различных звеньях системы физического воспитания. Тема 30. Обеспечение техники безопасности на занятиях плаванием. Тема 33. Организация занятий плаванием.</p>	
--	--	--	--	--	--

Показатели и критерии оценивания компетенций описание шкал

оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	ОПК-1 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями и в состоянии здоровья	ОПК-1.1. Демонстрирует знания о значении, видах и воспитательных возможностях базовых видов спорта для физической подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	знать: виды и воспитательные возможности базовых видов спорта для физической подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья уметь: использовать в практической деятельности методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами избранного вида спорта владеть: навыками использования средств базовых видов спорта, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств, в том числе, для ИВАС	Тема 1. Гимнастика в отечественной системе физического воспитания. Тема 2. Краткая история гимнастики. Тема 10. Возникновение, развитие и современное состояние лёгкой атлетики. Тема 19. История, возникновение, развитие и современное состояние лыжного спорта. Тема 26. Возникновение, развитие и современное состояние плавания. Классификация и терминология.	доклад, сообщение, тестовые задания, рефераты
		ОПК-1.2. Использует в практической деятельности методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера	знать: виды и воспитательные возможности базовых видов спорта для физической подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья уметь: использовать в практической деятельности методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других	Тема 7. Организация и проведение соревнований. Тема 15. Организация и проведение соревнований по лёгкой атлетике. Тема 24. Физкультурно-оздоровительные технологии с использованием лыжной	доклад, сообщение, тестовые задания, рефераты

		<p>средствами избранного вида спорта.</p>	<p>мероприятий оздоровительного характера средствами избранного вида спорта владеть: навыками использования средств базовых видов спорта, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств, в том числе, для ИВАС</p>	<p>подготовки. Тема 31. Организация и проведение соревнований по плаванию. Тема 16. Физкультурно-оздоровительные технологии с использованием оздоровительного бега и ходьбы. Тема 8. Физкультурно-оздоровительные технологии с использованием гимнастических упражнений. Тема 32. Физкультурно-оздоровительные технологии с использованием средств плавания.</p>	
		<p>ОПК-1.3. Использует средства базовых видов спорта, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств, в том числе, для ИВАС.</p>	<p>знать: виды и воспитательные возможности базовых видов спорта для физической подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья уметь: использовать в практической деятельности методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами избранного вида спорта владеть: навыками использования средств базовых видов спорта, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств, в</p>	<p>Тема 3. Гимнастическая терминология. Тема 4. Предупреждение травматизма на занятиях по гимнастике. Тема 5. Музыкальное сопровождение занятий по гимнастике. Тема 6. Общие вопросы организации и содержание занятий по гимнастике в школе. Тема 9. Использование средств гимнастики в рекреационной деятельности. Тема 11. Классификация и терминология в лёгкой атлетике. Тема 12. Техника и методика обучения в лёгкой</p>	<p>доклад, сообщения, тестовые задания, рефераты</p>

			том числе, для ИВАС	<p>атлетике. Тема 13. Организация занятий в различных звеньях системы физического воспитания. Тема 14. Обеспечение техники безопасности при занятиях лёгкой атлетикой. Тема 17. Использование лёгкой атлетики в рекреационной деятельности. Тема 18. Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр. Тема 20. Классификация и терминология в лыжном спорте. Тема 21. Техника и методика обучения способам передвижения на лыжах. Тема 22. Организация занятий по лыжной подготовке в различных звеньях системы физического воспитания. Тема 23. Обеспечение техники безопасности на занятиях по лыжной подготовке. Тема 25. Использование лыжной подготовки в рекреационной деятельности. Тема 27. Техника и методика обучения спортивным способам плавания, стартов</p>	
--	--	--	---------------------	--	--

				и поворотов. Тема 28. Техника и методика обучения прикладному плаванию. Тема 29. Организация и проведение занятий по плаванию в различных звеньях системы физического воспитания. Тема 30. Обеспечение техники безопасности на занятиях плаванием. Тема 33. Организация занятий плаванием.	
--	--	--	--	--	--

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад, сообщение

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

1. Вопросы для обсуждения в виде собеседования (устный или письменный опрос)

Гимнастика (Темы 1–9)

1. Какова роль гимнастики в отечественной системе физического воспитания?
2. Какие этапы развития гимнастики в России можно выделить?
3. Какие термины являются базовыми в гимнастической терминологии?

4. Как классифицируются гимнастические упражнения?
 5. Какие меры профилактики травматизма наиболее эффективны на занятиях гимнастикой?
 6. Как влияет музыкальное сопровождение на эмоциональный фон и моторику занимающихся?
 7. Какие требования предъявляются к выбору музыкального материала?
 8. Какова структура гимнастического занятия в школьной программе?
 9. Какие методические принципы лежат в основе организации гимнастических занятий?
 10. Как организовать школьное соревнование по гимнастике?
 11. Какие документы необходимы для проведения гимнастического турнира?
 12. Каковы особенности судейства в гимнастике?
 13. Какие гимнастические упражнения наиболее эффективны в оздоровительных целях?
 14. Как адаптировать гимнастику для лиц с ограниченными возможностями?
 15. Какие формы рекреационной деятельности включают гимнастику?
- Лёгкая атлетика (Темы 10–18)
16. Как развивалась лёгкая атлетика в России и мире?
 17. Какие дисциплины входят в лёгкую атлетику?
 18. В чём особенности терминологии лёгкой атлетики?
 19. Какие этапы включает обучение технике бега?
 20. Как обучать прыжкам в длину и высоту?
 21. Какие ошибки чаще всего допускаются при обучении метаниям?
 22. Как организовать занятие по лёгкой атлетике для младших школьников?
 23. Какие особенности имеет занятие на этапе спортивного совершенствования?
 24. Какие меры безопасности обязательны при проведении занятий на стадионе?
 25. Как обеспечить безопасность при метании снарядов?
 26. Какие этапы включает организация соревнований по лёгкой атлетике?
 27. Какова роль судей в легкоатлетических соревнованиях?
 28. Какие оздоровительные технологии основаны на беге и ходьбе?
 29. Как использовать бег в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний?
 30. Какие формы рекреационной активности основаны на лёгкой атлетике?
- Лыжный спорт (Темы 19–25)
31. Как развивался лыжный спорт в России?
 32. Какие дисциплины входят в лыжный спорт?
 33. Какие термины являются ключевыми в лыжной подготовке?
 34. Какие способы передвижения на лыжах изучаются в школьной программе?
 35. Как обучать технике классического хода?

36. Какие методические подходы применяются при обучении коньковому ходу?
37. Как организовать лыжное занятие в условиях ограниченного снега?
38. Какие требования предъявляются к инвентарю и экипировке?
39. Какие меры безопасности обязательны при занятиях на открытом воздухе?
40. Как использовать лыжную подготовку в оздоровительных целях?
41. Какие формы рекреационной активности основаны на лыжном спорте?
- Плавание (Темы 26–33)
42. Как развивалось спортивное и прикладное плавание?
43. Какие стили плавания входят в спортивную классификацию?
44. Какие термины используются для описания техники плавания?
45. Как обучать технике кроля на груди?
46. Какие особенности имеет обучение стартам и поворотам?
47. Как адаптировать методику прикладного плавания для детей?
48. Какие особенности имеет организация занятий в бассейне?
49. Какие меры безопасности обязательны при обучении плаванию?
50. Как использовать плавание в оздоровительных и реабилитационных целях?

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«вопросы для обсуждения»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Обсуждение вопроса представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику привел аргументы в пользу своих суждений владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т. п.)
4	Обсуждение вопроса представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику привел аргументы в пользу своих суждений допустив некоторые неточности и т. п.)
3	Обсуждение вопроса представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности изложил материал с ошибками не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т. п.)
2	Обсуждение вопроса представлено на неудовлетворительном уровне или не представлено (студент не готов не выполнил задание и т. п.)

2. Типовые тестовые задания

Гимнастика (Темы 1–9)

- Какова основная воспитательная функция гимнастики в школьной программе?
 - Развитие силы
 - Формирование эстетического вкуса

- в) Развитие координации и дисциплины
- г) Подготовка к соревнованиям

Ответ: в

2. Кто считается основателем отечественной системы гимнастики?
- а) П.Ф. Лесгафт
 - б) Н.И. Пирогов
 - в) А.В. Суворов
 - г) В.Г. Белинский

Ответ: а

3. Что означает термин «упор лёжа» в гимнастике?
- а) Сидячее положение
 - б) Положение стоя
 - в) Положение на спине
 - г) Положение для отжиманий

Ответ: г

4. Какой фактор наиболее влияет на травматизм при выполнении акробатических элементов?
- а) Температура воздуха
 - б) Наличие музыкального сопровождения
 - в) Нарушение техники
 - г) Усталость тренера

Ответ: в

5. Какова цель музыкального сопровождения на занятиях гимнастикой?
- а) Увеличение громкости
 - б) Снижение травматизма
 - в) Повышение эмоционального фона и ритма
 - г) Обозначение пауз

Ответ: в

Лёгкая атлетика (Темы 10–18)

1. Какой вид лёгкой атлетики относится к циклическим упражнениям?
- а) Прыжки в высоту
 - б) Метание диска
 - в) Бег на 100 м
 - г) Эстафета

Ответ: в

2. Что означает термин «финиш» в лёгкой атлетике?
- а) Начало дистанции
 - б) Середина дистанции
 - в) Завершение дистанции
 - г) Поворот

Ответ: в

3. Какой метод обучения наиболее эффективен при освоении техники старта?
- а) Словесный
 - б) Имитационный

- в) Игровой
- г) Контрольный

Ответ: б

4. Какой документ необходим для проведения соревнований по лёгкой атлетике?
- а) Медицинская справка
 - б) Протокол соревнований
 - в) Табель посещаемости
 - г) План-конспект

Ответ: б

5. Какой оздоровительный эффект даёт регулярная ходьба?
- а) Повышение агрессии
 - б) Снижение выносливости
 - в) Улучшение работы сердечно-сосудистой системы
 - г) Уменьшение гибкости

Ответ: в

Лыжный спорт (Темы 19–25)

1. Какой стиль передвижения на лыжах считается классическим?
- а) Коньковый
 - б) Боковой
 - в) Прямой
 - г) Диагональный шаг
2. Какой термин обозначает смену лыжни при движении?
- а) Переступание
 - б) Перекат
 - в) Подсед
 - г) Поворот
3. Какой фактор наиболее влияет на безопасность при занятиях лыжами?
- а) Цвет одежды
 - б) Состояние трассы
 - в) Темп движения
 - г) Возраст инструктора

Ответ: б

4. Какой оздоровительный эффект даёт лыжная подготовка?
- а) Снижение координации
 - б) Повышение выносливости
 - в) Уменьшение силы
 - г) Нарушение осанки

Ответ: б

5. Какой элемент входит в рекреационную лыжную прогулку?
- а) Соревновательный старт
 - б) Акробатические прыжки
 - в) Равномерное движение по трассе

г) Метание снарядов

Ответ: в

Плавание (Темы 26–33)

1. Какой стиль плавания считается самым быстрым?

- а) Брасс
- б) Баттерфляй
- в) Кроль на груди
- г) Кроль на спине

Ответ: в

2. Что означает термин «стартовая тумба»?

- а) Место для отдыха
- б) Платформа для прыжка в воду
- в) Снаряд для тренировки
- г) Скамейка для инструктора

Ответ: б

3. Какой способ плавания наиболее подходит для начального обучения?

- а) Баттерфляй
- б) Кроль
- в) Брасс
- г) Плавание под водой

Ответ: в

4. Какой документ необходим для организации занятий в бассейне?

- а) Табель посещаемости
- б) Медицинский допуск
- в) Протокол соревнований
- г) Справка об успеваемости

Ответ: б

5. Какой оздоровительный эффект даёт плавание?

- а) Повышение артериального давления
- б) Снижение мышечного тонуса
- в) Улучшение дыхательной функции
- г) Нарушение координации

Ответ: в

Методические рекомендации:

При использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам могут предлагаться задания на бумажном носителе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны

	на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

3. Разноуровневые задачи и задания

Репродуктивный уровень

Цель: проверить знание и понимание базовых понятий, терминов, этапов.

1. **Назовите основные стили спортивного плавания и кратко охарактеризуйте каждый.**
(Ожидается перечисление: кроль, брасс, баттерфляй, спина — с кратким описанием техники.)
2. **Перечислите меры безопасности, обязательные при занятиях лыжной подготовкой.**
(Ожидается знание правил: выбор трассы, экипировка, разминка, контроль погодных условий.)

Продуктивный уровень

Цель: применить знания для анализа, классификации, решения типовых задач.

1. **Сравните методику обучения прыжкам в лёгкой атлетике и акробатическим элементам в гимнастике.**
(Ожидается таблица или краткий сравнительный анализ по этапам, средствам, ошибкам.)
2. **Составьте план-конспект занятия по плаванию для подростков с учётом возрастных особенностей.**
(Ожидается структура: цели, задачи, этапы, упражнения, безопасность.)

Творческий уровень

Цель: синтезировать знания, создавать оригинальные решения, адаптировать методику.

1. **Разработайте сценарий физкультурно-оздоровительного мероприятия с элементами гимнастики, лёгкой атлетики и подвижных игр для школьников.**
(Ожидается интеграция видов, логика построения, цели, распределение ролей.)
2. **Смоделируйте занятие по лыжной подготовке для смешанной группы (новички и опытные), обеспечив дифференциацию нагрузки и целей.**
(Ожидается сценарий с пояснением методических решений, адаптацией упражнений.)

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«разноуровневые задания и задачи»

Оценка	Критерии
5 (отлично)	Студент демонстрирует глубокое понимание теоретических основ, уверенно владеет методикой организации подвижных игр, грамотно адаптирует игры под возраст и особенности контингента, предлагает оригинальные решения, соблюдает все требования к оформлению и безопасности. Практическое задание выполнено без ошибок.
4 (хорошо)	Студент демонстрирует хорошее знание теории, корректно применяет методику, допускает незначительные неточности в деталях или оформлении, но они не влияют на общий результат. Практическое задание выполнено с минимальными недочётами.
3 (удовлетворительно)	Студент демонстрирует базовое понимание темы, применяет методику с затруднениями, допускает существенные ошибки в организации или объяснении игры, оформление неполное. Практическое задание выполнено с заметными недочётами.
2 (неудовлетворительно)	Студент не владеет основными понятиями, не может объяснить методику, допускает грубые ошибки, не соблюдает требования к безопасности, оформление отсутствует или выполнено формально. Практическое задание не соответствует требованиям.

4. Практическое (прикладное) творческое задание

(заключительный уровень)

Разработать план-конспект урока по выбранному направлению.

Возможные темы для разработки программы представлены ниже.

Возможные темы для разработки программы

1. Составить и записать комбинацию из простых и смешанных висов и упоров на брусках.
2. Составить и записать комбинацию из простых и смешанных висов и упоров на брусках р/в.
3. Составить и записать комбинацию из простых и смешанных висов и упоров на низкой перекладине для учащихся 7 классов.
4. Составить и записать комбинацию из простых и смешанных упоров на коне без ручек.
5. Составить и записать комбинацию на акробатике для мальчиков 10 класса.
6. Составить и записать комбинацию на акробатике для мальчиков 10 класса.

Методические рекомендации. Следует подойти к выполнению данного задания как к научно-исследовательской работе в которой будут указаны: тема урока цель задачи список использованной литературы и интернет- источников.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству

«практическое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)

4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «творческое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Творческое задание представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику привел аргументы в пользу своих суждений и т. п.). Оформлено в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Творческое задание представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику привел аргументы в пользу своих суждений и т. п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
3	Творческое задание представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности изложил материал с ошибками и т. п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Творческое задание представлено на неудовлетворительном уровне или не представлено (студент не готов не выполнил задание и т. п.)

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Анализ техники и методика обучения опорному прыжку «углом» с косого разбега.
2. Анализ техники и методика обучения опорному прыжку ноги врозь через козла.
3. Анализ техники и методика обучения перевороту в сторону.
4. Анализ техники и методика обучения шагу «полька» на бревне.
5. Анализ техники и методика обучения соскоку прогнувшись из стойки поперек на бревне.
6. Виды построений.
7. Висы и их разновидности.
8. Выпады и их разновидности. Дать определение. Записать два упражнения.

9. Группы строевых упражнений. Дать краткую характеристику.
10. Дать определение «кувырку». Анализ техники и методика обучения кувырку вперед.
11. Дать определение «маху» и «перемаху». Разновидности махов и перемахов.
12. Дать определение «мосту». Анализ техники и методика обучения «мосту».
13. Дать определение «обороту». Разновидности оборотов. Анализ техники и методика обучения обороту назад в упоре.
14. Дать определение «подъему». Разновидности подъемов. Анализ техники и методика обучения подъему разгибом на перекладине.
15. Дать определение кувырку. Анализ техники и методика обучения кувырку назад.
16. Дать определение перекату. Разновидности перекатов.
17. Дать определение стойке. Разновидности стоек. Анализ техники и методика обучения стойке на голове и руках.
18. Дать определение стойке. Анализ техники и методика обучения стойке на лопатках.
19. Дать определение стойке. Анализ техники и методика обучения стойке на руках.
20. Дать определение упора. Анализ техники и методика обучения подъему переворотом в упор.
21. Дать определение упору. Разновидности упоров на брусьях. Анализ техники и методика обучения размахиванию в упоре на брусьях.
22. Документы планирования по гимнастике в школе.
23. История возникновения плавания.
24. Классификация и терминология в плавании.
25. Критические ситуации на занятиях плаванием и способы их преодоления.
26. Лыжная подготовка как средство оздоровления различных категорий населения.
27. Лыжный инвентарь и снаряжение.
28. Методика исправления ошибок при обучении гимнастическим упражнениям. Классификация ошибок.
29. Методика построения урока по плаванию.
30. Методика проведения заключительной части урока.
31. Методика проведения занятий различной направленности.
32. Методика проведения ОРУ в парах. Записать два упражнения.
33. Методика проведения ОРУ игровым способом. Записать два упражнения.
34. Методика проведения ОРУ с гимнастической палкой. Особенности терминологии. Записать два упражнения.
35. Методика проведения ОРУ с использованием гимнастической скамейки. Особенности терминологии. Записать два упражнения.

- 36.Методика проведения ОРУ с мячом. Особенности терминологии.
Записать два упражнения.
- 37.Методика проведения ОРУ с обручем. Особенности терминологии.
Записать два упражнения.
- 38.Методика развития быстроты средствами гимнастики. Средства контроля.
- 39.Методика развития гибкости средствами гимнастики. Средства контроля.
- 40.Методика развития ловкости средствами гимнастики. Средства контроля.
- 41.Методика развития силы средствами гимнастики. Средства контроля.
- 42.Музыкальное сопровождение на занятиях гимнастикой.
- 43.Обеспечение техники безопасности на занятиях плаванием.
- 44.Оздоровительное плавание при различных заболеваниях и патологиях.
Противопоказания для занятий.
- 45.Организация занятий плаванием.
- 46.Организация и проведение водных праздников.
- 47.Организация и проведение занятий по лыжному спорту. Необходимые знания, умения и навыки.
- 48.Организация и проведение соревнований по плаванию.
- 49.Этапы обучения гимнастическим упражнениям.
- 50.Физкультурно-оздоровительные технологии с использованием средств плавания.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации
«экзамен»

Национальная шкала	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме допуская незначительные неточности в утверждениях трактовках определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал допускает неточности недостаточно чёткие формулировки непоследовательность в ответах излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.

не удовлетвори тельно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах в трактовке понятий и категорий проявляет низкую культуру знаний не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы
---------------------------------	---

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр) на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)