

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»

Институт управления и государственной службы
Кафедра производственного менеджмента



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института управления
и государственной службы
Р.Г. Харьковский

(подпись)

« 09 » 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«Методика преподавания физической культуры
в образовательных организациях»**

По направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль «Тренерско-преподавательская деятельность в сфере образования и учебно-тренировочном процессе»

Луганск – 2025

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания физической культуры в образовательных организациях» по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) профиль «Тренерско-преподавательская деятельность в сфере образования и учебно-тренировочном процессе» – 28 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания физической культуры в образовательных организациях» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 942 (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:
проф. д-р ист. наук В.И. Абакумова


Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры производственного менеджмента «28» 09 2025 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой
производственного менеджмента  А.В. Родионов

Переутверждена: « » 20 г., протокол №

Директор института
управления и государственной службы Р.Г. Харьковский

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института управления и государственной службы «01» 09 2025 г., протокол № 1.

Председатель учебно-методической
комиссии института управления
и государственной службы  Е.В. Щербакова

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для организации, планирования и реализации занятий физической культурой в образовательных организациях с учётом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, включая лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Задачи

Изучение методических основ преподавания физической культуры в условиях образовательной организации, включая инклюзивную среду.

Освоение принципов планирования учебно-тренировочного процесса с учётом возрастных и функциональных особенностей обучающихся.

Формирование навыков выбора адекватных форм, методов и средств физического воспитания для различных категорий обучающихся, включая лиц с ОВЗ.

Ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими преподавание физической культуры в образовательных учреждениях.

Развитие умений по организации безопасной, мотивирующей и развивающей двигательной активности в образовательной среде.

Формирование способности к рефлексии и корректировке методических решений на основе анализа результатов педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Методика преподавания физической культуры в образовательных организациях» входит в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) профиль подготовки: «Тренерско-преподавательская деятельность в сфере образования и учебно-тренировочном процессе».

Содержание дисциплины «Методика преподавания физической культуры в образовательных организациях» является логическим продолжением содержания дисциплин: «Теория и методика обучения подвижным играм», «Теория и методика обучения базовым видам спорта», «Теория и методика физической культуры и спорта» и служит основой для изучения следующих дисциплин: «Организационно-методическое обеспечение спортивной подготовки», «Теория и методика обучения футболу», «Теория и методика обучения легкой атлетике», «Теория и методика обучения гимнастике», «Теория и методика обучения восточным единоборствам», «Теория и методика обучения волейболу», «Теория и методика обучения самбо», «Теория и методика обучения армрестлингу», «Теория и методика обучения тяжелоатлетическим видам спорта» и др.

Дисциплина направлена на развитие способности применять методические подходы, соответствующие современным требованиям адаптивной физической культуры, и способствует формированию общей профессиональной компетенции.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ОПК-1 Способен проводить занятия и физкультурноспортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурноспортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-1.1. Демонстрирует знания о значении, видах и воспитательных возможностях базовых видов спорта для физической подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья. ОПК-1.2. Использует в практической деятельности методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами избранного вида спорта. ОПК-1.3. Использует средства базовых видов спорта, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств, в том числе, для ИВАС.	Знать: основы адаптивной физической культуры и педагогики ОВЗ; методы двигательного и когнитивного обучения; средства базовых видов физической активности; ключевые нормативные документы. Уметь: планировать занятия с учётом особенностей обучающихся; подбирать методы и средства для разных категорий ОВЗ; адаптировать упражнения под возможности обучающихся; оценивать и корректировать методику занятий. Владеть: навыками проведения занятий с лицами с ОВЗ; способами педагогической поддержки развития; методами мотивации и включения в активность; навыками взаимодействия с профильными специалистами.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Объем учебной дисциплины (всего)	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего) в том числе:	51	10
Лекции	34	6
Практические (семинарские) занятия	17	4
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	39	98
Итоговая аттестация	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Методика преподавания физической культуры: цели, задачи, принципы. Понятие методики преподавания. Цели физического воспитания в образовательной среде. Принципы построения занятий: доступность, системность, индивидуализация.

Тема 2. Возрастные и психофизические особенности обучающихся: Характеристика возрастных этапов развития. Учет индивидуальных и типологических особенностей. Влияние психофизического состояния на выбор методов и средств.

Тема 3. Правовые основы преподавания физической культуры в образовательных организациях: Нормативные документы: ФГОС, СанПиН, закон «Об образовании». Требования к организации занятий. Ответственность педагога.

Тема 4. Средства и методы физкультурно-спортивной деятельности в образовательной среде: Классификация средств: гимнастика, игры, ОФП, элементы спорта. Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, игровой, проблемный, практический.

Тема 5. Организация и проведение занятий с обучающимися с ОВЗ: Типы отклонений в состоянии здоровья. Адаптация программ. Принципы инклюзии. Безопасность и мотивация.

Тема 6. Когнитивное обучение средствами физической культуры: Связь двигательной активности с когнитивным развитием. Игровые и координационные упражнения. Формирование внимания, памяти, мышления.

Тема 7. Контроль и оценка результатов физического воспитания: Формы текущего и итогового контроля. Критерии оценки. Диагностика физического состояния и двигательных навыков.

Тема 8. Методика проведения физкультурно-спортивных мероприятий в образовательной организации: Планирование и организация мероприятий: праздники, соревнования, акции. Воспитательный потенциал массовых форм.

Тема 9. Современные технологии в преподавании физической культуры: Цифровые ресурсы, интерактивные формы, дистанционные занятия. Использование мобильных приложений и носимых устройств.

Тема 10. Рефлексия и самооценка педагогической деятельности: Анализ эффективности занятий. Коррекция методических решений. Профессиональное развитие педагога.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Методика преподавания: цели, задачи, принципы	4	0,5
2	Возрастные и психофизические особенности обучающихся	4	0,5
3	Правовые основы преподавания физической культуры	4	1

4	Средства и методы физкультурно-спортивной деятельности	4	0,5
5	Организация занятий с обучающимися с ОВЗ	4	1
6	Когнитивное обучение средствами физической культуры	4	0,5
7	Контроль и оценка результатов физического воспитания	4	0,5
8	Методика проведения физкультурно-спортивных мероприятий	3	0,5
9	Современные технологии преподавания физической культуры	3	0,5
10	Рефлексия и самооценка педагогической деятельности	3	0,5
Итого:		34	6

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Методика преподавания: цели, задачи, принципы	4	0,5
2	Возрастные и психофизические особенности обучающихся	4	0,5
3	Правовые основы преподавания физической культуры	4	0,25
4	Средства и методы физкультурно-спортивной деятельности	4	0,5
5	Организация занятий с обучающимися с ОВЗ	4	0,5
6	Когнитивное обучение средствами физической культуры	4	0,5
7	Контроль и оценка результатов физического воспитания	4	0,5
8	Методика проведения физкультурно-спортивных мероприятий	2	0,25
9	Современные технологии преподавания физической культуры	2	0,25
10	Рефлексия и самооценка педагогической деятельности	2	0,25
Итого:		34	4

4.5. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Методика преподавания: цели, задачи, принципы	Анализ методических пособий, составление конспекта занятия для школьников	4	10
2	Возрастные и психофизические особенности	Составление таблицы возрастных особенностей, подбор упражнений для	4	10

	обучающихся	разных возрастов		
3	Правовые основы преподавания физической культуры	Изучение нормативных документов (ФГОС, СанПиН), подготовка краткого обзора	4	10
4	Средства и методы физкультурно-спортивной деятельности	Подбор упражнений по ОФП и спортивным играм, составление методической карточки	4	10
5	Организация занятий с обучающимися с ОВЗ	Составление адаптированной программы занятия, анализ кейса из практики	4	10
6	Когнитивное обучение средствами физической культуры	Разработка комплекса упражнений на внимание и координацию, тестирование на себе	4	10
7	Контроль и оценка результатов физического воспитания	Сравнение тестов физической подготовленности, заполнение формы оценки	4	10
8	Методика проведения физкультурно-спортивных мероприятий	Разработка сценария спортивного праздника, распределение ролей	4	10
9	Современные технологии преподавания физической культуры	Тестирование мобильного приложения для тренировки, подготовка отзыва	4	8
10	Рефлексия и самооценка педагогической деятельности	Самоанализ проведённого занятия (если есть опыт), заполнение рефлексивной анкеты	3	8
Итого:			39	98

4.7. Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в

создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Дорошенко, С. А. Физическая культура и спорт. Прикладная физическая культура и спорт : учебно-методическое пособие / С. А. Дорошенко, Е. А. Дергач ; Сибирский федеральный университет. — Красноярск : СФУ, 2019. — 56 с. — ISBN 978-5-7638-4027-8. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=379831>

2. Лопатин, Н. А. Физическая культура и спорт : учебно-методическое пособие / Н. А. Лопатин, А. И. Шульгин ; Кемеровский государственный институт культуры. — Кемерово : КемГИК, 2019. — 99 с. — ISBN 978-5-8154-0493-9. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=361109>

3. Лях, В. И. Физическая культура : 10–11 классы : базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / В. И. Лях. — Москва : Просвещение, 2024. — 273 с. — ISBN 978-5-09-116790-0. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=454098>

4. Лях, В. И. Физическая культура. Базовый уровень : электронная форма учебника для СПО / В. И. Лях. — Москва : Просвещение, 2025. — 287 с. — ISBN 978-5-09-122956-1. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=465342>

5. Филимонова, С. И. Физическая культура и спорт — пространство,

формирующее самореализацию личности : монография / С. И. Филимонова. — Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2025. — 302 с. — ISBN 978-5-16-113945-5. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=469315>

6. Филиппова, Ю. С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю. С. Филиппова. — Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2024. — 201 с. — ISBN 978-5-16-019217-8 (print), ISBN 978-5-16-108141-9 (online). — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=434458>

б) дополнительная литература:

1. Барчуков, И. С. Физическая культура: методики практического обучения : учебное пособие / И. С. Барчуков. — Москва : КноРус, 2017. — 342 с.

2. Виленский, М. Я. Физическая культура : учебник для высших учебных заведений / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. — Москва : Академия, 2001. — 320 с.

3. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 402 с.

4. Карась Т. Ю. Теория и методика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ Карась Т.Ю.— Электрон.текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012. — 131 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22259>.

5. Кокоулина О. П. Основы теории и методики физической культуры и спорта: учебно- практическое пособие — Москва : Евразийский открытый институт, 2011 — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11049>

6. Лях, В. Физическая культура. 5–9 классы. Рабочие программы : методическое пособие / В. Лях. — Москва : Просвещение, 2019. — 128 с.

7. Патрикеев, А. Физкультура. 5–11 классы. Поурочные разработки : методическое пособие / А. Патрикеев. — Москва : ВАКО, 2018. — 288 с.

8. Физическая культура, спорт и туризм в высшем образовании : сборник материалов XXXIV Всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов, молодых ученых, профессорско-преподавательского состава / Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). — Ростов-на-Дону : РГЭУ (РИНХ), 2023. — 471 с. — ISBN 978-5-7972-3112-7. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=465755>

9. Хитрик, Н. А. Физическая культура (подготовка). Спортивные и подвижные игры : учебное пособие / Н. А. Хитрик, В. Н. Лавренчук, С. В. Номеровский ; под науч. ред. Е. А. Таран. — Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2024. — 196 с. — ISBN 978-5-16-112557-1. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=446141>

в) Интернет ресурсы:

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Справочно-правовая база данных «КонсультантПлюс» – <https://www.consultant.ru>

Теория и практика физической культуры – <http://www.tfpk.infosport.ru>

Электронная библиотека «Библиотека международной спортивной информации» – www.bmsi.ru

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Методика преподавания физической культуры в образовательных организациях» осуществляется в академической аудитории, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения (учебными плакатами, стендами, макетами и другими наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий), служащими для представления учебной информации.

Обучающиеся в течение всего периода обучения обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам, к электронной информационно-образовательной среде организации и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8

		http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Видеоплеер	Media Player Classic	http://mpc.darkhost.ru/

8. Оценочные средства по дисциплине
Паспорт
оценочных средств по учебной дисциплине
«Методика преподавания физической культуры в образовательных
организациях»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ОПК-1 Способен проводить занятия и физкультурноспортивные мероприятия с использованием	Пороговый	знать: Основные понятия, цели и средства физкультурно-спортивной деятельности, применяемые в работе с лицами с отклонениями в состоянии здоровья.
Основной	средств, методов и приемов базовых видов физкультурноспортивной деятельности по двигательному и когнитивному	Базовый	уметь: Применять методы и приёмы занятий, адаптируя их под двигательную и когнитивную специфику обучающихся с ОВЗ; организовывать физкультурно-спортивную деятельность с учётом индивидуальных возможностей.
Заключительный	обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Высокий	владеть: Методикой проведения занятий и мероприятий с лицами с ОВЗ, навыками адаптации упражнений, оценки результатов и педагогического сопровождения когнитивного и двигательного развития.

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
	ОПК-1	Способен проводить занятия и физкультурноспортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурноспортивной деятельности по двигательному и когнитивному	ОПК-1.1. Демонстрирует знания о значении, видах и воспитательных возможностях базовых видов спорта для физической подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	Тема 1. Методика преподавания физической культуры; Тема 2. Возрастные и психофизические особенности обучающихся; Тема 4. Средства и методы физкультурно-спортивной	6

		обучению и физической подготовкe лиц с отклонениями в состоянии здоровья		<p>деятельности в образовательной среде;</p> <p>Тема 5. Организация и проведение занятий с обучающимися с ОВЗ;</p> <p>Тема 6. Когнитивное обучение средствами физической культуры</p>	
		ОПК-1.2. Использует в практической деятельности методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами избранного вида спорта.	<p>Тема 1. Методика преподавания физической культуры;</p> <p>Тема 2. Возрастные и психофизические особенности обучающихся;</p> <p>Тема 4. Средства и методы физкультурно-спортивной деятельности в образовательной среде;</p> <p>Тема 5. Организация и проведение занятий с обучающимися с ОВЗ;</p> <p>Тема 7. Контроль и оценка результатов физического воспитания;</p> <p>Тема 9. Современные технологии в преподавании физической культуры</p>	6	
		ОПК-1.3. Использует средства базовых видов спорта, спортивных и подвижных игр	<p>Тема 1. Методика преподавания физической культуры;</p> <p>Тема 3.</p>	6	

			для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств, в том числе, для ИВАС.	Правовые основы преподавания физической культуры в образовательных организациях; Тема 5. Организация и проведение занятий с обучающимися с ОВЗ; Тема 8. Методика проведения физкультурно-спортивных мероприятий в образовательной организации; Тема 10. Рефлексия и самооценка педагогической деятельности	
--	--	--	--	---	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	ОПК-1 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-1.1. Демонстрирует знания о значении, видах и воспитательных возможностях базовых видов спорта для физической подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	Знать: Значение базовых видов спорта в физической подготовке лиц с ОВЗ, их классификацию и воспитательные возможности. Уметь: Выбирать и обосновывать виды спорта, соответствующие задачам физического развития и воспитания обучающихся с ОВЗ. Владеть: Навыками методического	Тема 1. Методика преподавания физической культуры; Тема 2. Возрастные и психофизические особенности обучающихся; Тема 4. Средства и методы физкультурно-спортивной деятельности в образовательной среде; Тема 5. Организация и проведение занятий с обучающимися с ОВЗ;	доклад, сообщение, тестовые задания, рефераты, разноуровневые задачи и задания

			анализа и педагогического применения базовых видов спорта для формирования двигательной активности и личностных качеств.	Тема 6. Когнитивное обучение средствами физической культуры	
		ОПК-1.2. Использует в практической деятельности методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами избранного вида спорта.	<p>Знать: Цели, формы и методики организации оздоровительных мероприятий средствами базовых видов спорта.</p> <p>Уметь: Планировать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия с учётом возрастных и функциональных особенностей участников.</p> <p>Владеть: Навыками адаптации сценариев, управления процессом и оценки эффективности оздоровительных мероприятий в образовательной среде.</p>	<p>Тема 1. Методика преподавания физической культуры;</p> <p>Тема 2. Возрастные и психофизические особенности обучающихся;</p> <p>Тема 4. Средства и методы физкультурно-спортивной деятельности в образовательной среде;</p> <p>Тема 5. Организация и проведение занятий с обучающимися с ОВЗ;</p> <p>Тема 7. Контроль и оценка результатов физического воспитания;</p> <p>Тема 9. Современные технологии в преподавании физической культуры</p>	доклад, сообщение, тестовые задания, рефераты, разноуровневые задачи и задания
		ОПК-1.3. Использует средства базовых видов спорта, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной	<p>Знать: Назначение и особенности применения базовых видов спорта, спортивных и подвижных игр в подготовительно</p>	<p>Тема 1. Методика преподавания физической культуры;</p> <p>Тема 3. Правовые основы</p>	доклад, сообщение, тестовые задания, рефераты, разноуровневые задачи и задания

		части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств, в том числе, для ИВАС.	й части занятий и развитии физических качеств. Уметь: Подбирать и структурировать упражнения и игровые элементы для формирования жизненно необходимых двигательных навыков, включая работу с ИВАС. Владеть: Методикой организации подготовительно й части занятия с использованием спортивных и подвижных игр, навыками адаптации под индивидуальные возможности обучающихся.	преподавания физической культуры в образовательных организациях; Тема 5. Организация и проведение занятий с обучающимися с ОВЗ; Тема 8. Методика проведения физкультурно-спортивных мероприятий в образовательной организации; Тема 10. Рефлексия и самооценка педагогической деятельности	
--	--	--	---	---	--

1. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)

1. Цели и задачи физического воспитания в образовательной организации: современный взгляд.
2. Принципы построения занятий по физической культуре: как обеспечить доступность и индивидуализацию.
3. Воспитательные возможности базовых видов спорта в работе с обучающимися с ОВЗ.
4. Возрастные особенности обучающихся: как адаптировать физкультурные занятия.
5. Типологические различия в психофизическом развитии и их влияние на выбор средств физической подготовки.
6. Нормативно-правовая база преподавания физической культуры: от ФГОС до локальных актов.
7. Ответственность педагога при организации физкультурно-спортивных мероприятий.
8. Классификация средств физической культуры: от гимнастики до игровых форм.
9. Игровые методы в физическом воспитании: педагогический потенциал и ограничения.
10. Проблемный метод в физкультурной педагогике: примеры применения.

11. Организация занятий с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
12. Принципы инклюзии в физкультурной среде: как обеспечить равный доступ.
13. Мотивация обучающихся с ОВЗ к участию в физкультурной деятельности.
14. Когнитивное развитие средствами физической культуры: упражнения на внимание и память.
15. Связь двигательной активности с формированием мышления у младших школьников.
16. Формы текущего контроля физической подготовленности: от тестов к наблюдению.
17. Диагностика двигательных навыков у обучающихся с ОВЗ: подходы и инструменты.
18. Методика проведения спортивного праздника: структура, цели, воспитательный эффект.
19. День здоровья как форма оздоровительной работы: сценарии и методические рекомендации.
20. Организация школьного турнира: логистика, безопасность, педагогические задачи.
21. Использование цифровых технологий в преподавании физической культуры: возможности и риски.
22. Мобильные приложения для мониторинга физической активности: обзор и педагогическая оценка.
23. Дистанционные форматы занятий по физической культуре: как сохранить эффективность.
24. Рефлексия педагога: как анализировать и корректировать методические решения.
25. Профессиональное развитие преподавателя физической культуры: современные требования и траектории.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад,
сообщение

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)

2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)
---	--

2. Типовые тестовые задания

1. Что является основным принципом построения занятий по физической культуре?
 А) Конкурентность
 В) Индивидуализация
 С) Случайность
 D) Однотипность

Правильный ответ: В

2. К какому методу относится объяснение и показ упражнения?
 А) Игровой
 В) Проблемный
 С) Практический
 D) Объяснительно-иллюстративный

Правильный ответ: D

3. Какой документ определяет требования к уроку физической культуры в школе?
 А) Трудовой кодекс
 В) СанПиН
 С) Гражданский кодекс
 D) Уголовный кодекс

Правильный ответ: В

4. Что из перечисленного относится к средствам физической культуры?
 А) Лабораторные работы
 В) Гимнастика
 С) Лекции
 D) Семинары

Правильный ответ: В

5. Какой возрастной период характеризуется интенсивным развитием координации?
 А) Младший школьный
 В) Подростковый
 С) Юношеский
 D) Взрослый

Правильный ответ: А

6. Что является целью проведения дня здоровья?
 А) Повышение успеваемости
 В) Развитие творческих способностей
 С) Формирование здорового образа жизни
 D) Подготовка к экзаменам

Правильный ответ: С

7. Какой метод наиболее эффективен при работе с детьми с ОВЗ?
 А) Соревновательный

- В) Игровой
- С) Теоретический
- Д) Лекционный

Правильный ответ: В

8. Что включает в себя подготовительная часть занятия?

- А) Итоговую рефлексию
- В) Основной комплекс упражнений
- С) Разминку и настрой на работу
- Д) Контроль знаний

Правильный ответ: С

9. Какой принцип предполагает постепенное усложнение упражнений?

- А) Принцип доступности
- В) Принцип системности
- С) Принцип вариативности
- Д) Принцип безопасности

Правильный ответ: В

10. Что из перечисленного относится к подвижным играм?

- А) Эстафета
- В) Лекция
- С) Тестирование
- Д) Самоанализ

Правильный ответ: А

11. Какой документ определяет образовательные результаты дисциплины?

- А) Закон «О физической культуре»
- В) ФГОС
- С) СанПиН
- Д) Конституция

Правильный ответ: В

12. Что является критерием оценки физической подготовленности?

- А) Количество посещённых занятий
- В) Уровень теоретических знаний
- С) Результаты двигательных тестов
- Д) Активность на семинарах

Правильный ответ: С

13. Какой метод предполагает самостоятельный поиск решения?

- А) Объяснительно-иллюстративный
- В) Игровой
- С) Проблемный
- Д) Репродуктивный

Правильный ответ: С

14. Что из перечисленного способствует когнитивному развитию?

- А) Силовые упражнения
- В) Координационные игры
- С) Бег на выносливость

D) Статические упражнения

Правильный ответ: В

15. Какой вид спорта чаще всего используется в школьной программе?

A) Плавание

B) Лёгкая атлетика

C) Тяжёлая атлетика

D) Бокс

Правильный ответ: В

16. Что необходимо учитывать при организации занятий с ИВАС?

A) Только возраст

B) Только диагноз

C) Индивидуальные возможности

D) Уровень мотивации

Правильный ответ: С

17. Что из перечисленного относится к современным технологиям преподавания?

A) Таблицы Excel

B) Мобильные приложения

C) Учебники

D) Методички

Правильный ответ: В

18. Какой элемент входит в структуру спортивного праздника?

A) Контрольная работа

B) Соревнование

C) Лекция

D) Семинар

Правильный ответ: В

19. Что является задачей подготовительной части занятия?

A) Диагностика

B) Разминка

C) Самоанализ

D) Оценка

Правильный ответ: В

20. Какой принцип обеспечивает безопасность на занятии?

A) Принцип индивидуализации

B) Принцип доступности

C) Принцип контроля

D) Принцип соответствия нагрузке

Правильный ответ: D

Методические рекомендации: При использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам могут предлагаться задания на бумажном носителе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания	Критерий оценивания
------------------	---------------------

5	85 -100% правильных ответов
4	71-85% правильных ответов
3	61-70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

3. Разноуровневые задачи и задания

1. Базовый уровень (репродуктивный)

Задание: Перечислите принципы построения занятий по физической культуре и кратко охарактеризуйте каждый.

Цель: Проверка знания теоретических основ.

2. Средний уровень (интерпретативный)

Задание: Составьте таблицу соответствия: возрастная группа — психофизические особенности — рекомендуемые виды физкультурной активности.

Цель: Умение учитывать возрастные и индивидуальные особенности при выборе средств.

3. Продвинутый уровень (применение)

Задание: Разработайте сценарий физкультурно-спортивного мероприятия (например, День здоровья) для обучающихся с ОВЗ, указав цели, этапы, используемые средства и методы.

Цель: Применение методик организации мероприятий.

4. Высокий уровень (аналитический)

Задание: Проанализируйте преимущества и ограничения использования цифровых технологий в преподавании физической культуры для обучающихся с ИВАС.

Цель: Критическая оценка современных подходов.

5. Творческий уровень (продуктивный)

Задание: Разработайте авторскую модель занятия по физической культуре с интеграцией когнитивных упражнений для младших школьников с ОВЗ. Обоснуйте выбор средств и методов.

Цель: Синтез методических решений и педагогических.

Методические рекомендации:

1. **На базовом уровне** важно точно воспроизводить теоретический материал, использовать учебные формулировки и соблюдать структуру ответа. Рекомендуется опираться на конспекты, нормативные документы и базовые определения.

2. **На среднем уровне** акцент делается на интерпретации и сопоставлении. Следует применять знания к конкретным ситуациям, использовать таблицы, схемы, примеры из практики. Важно показать понимание логики выбора средств и методов.

3. **На продвинутом уровне** задания требуют самостоятельного планирования и применения методик. Рекомендуется использовать

адаптированные сценарии, учитывать возрастные и психофизические особенности, обосновывать выбор средств и форм.

4. На аналитическом уровне необходимо критически оценивать подходы, сравнивать методики, выявлять риски и преимущества. Важно использовать актуальные источники, нормативные документы и практические кейсы.

5. На творческом уровне приветствуется разработка авторских моделей, интеграция когнитивных и цифровых компонентов, адаптация под ОВЗ и ИВАС. Рекомендуется оформлять работу академически строго, с чёткой аргументацией и педагогической логикой.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«разноуровневые задания и задачи»

Критерий	Базовый уровень (удовл.)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
Содержание	Раскрыта тема частично, имеются пробелы	Раскрыта тема, есть логика	Тема раскрыта полно, глубоко, с анализом
Соответствие компетенции	Частично отражает заявленную компетенцию	Отражает компетенцию, но без обоснования	Чётко соответствует компетенции, с аргументацией
Структура и логика изложения	Присутствует фрагментарная структура	Структура выдержана, логика прослеживается	Чёткая структура, логика выстроена, есть переходы
Использование источников	Источники не указаны или не актуальны	Использованы 1–2 источника, частично обосновано	Использованы актуальные источники, есть ссылки, анализ
Адаптация под ОВЗ/ИВАС	Не учтены особенности обучающихся	Частично учтены, без конкретных решений	Учтены индивидуальные особенности, предложены адаптации
Методическая точность	Ошибки в терминах или методах	Методы названы, но не обоснованы	Методы выбраны точно, обоснованы, применимы
Творческий компонент	Отсутствует или минимален	Присутствует элемент оригинальности	Проявлена инициатива, предложены авторские решения
Оформление и язык	Нарушены нормы оформления, язык неакадемичен	Оформление соблюдено, язык нейтральный	Оформление строгое, язык академически точный

Шкала оценивания (по 8 критериям)

0–3 балла — неудовлетворительно
4–5 баллов — удовлетворительно
6–7 баллов — хорошо
8 баллов — отлично

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

4.1. Теоретические вопросы (требуют развернутого ответа)

1. Раскройте цели и задачи физического воспитания в образовательной среде.
2. Охарактеризуйте принципы построения занятий по физической культуре.
3. Дайте определение методики преподавания физической культуры.
4. Перечислите и охарактеризуйте возрастные этапы психофизического развития обучающихся.
5. Объясните значение индивидуальных и типологических особенностей при планировании занятий.
6. Назовите нормативные документы, регулирующие преподавание физической культуры.
7. Раскройте требования СанПиН к организации физкультурных занятий.
8. Охарактеризуйте классификацию средств физической культуры.
9. Сравните методы обучения: объяснительно-иллюстративный, игровой, проблемный, практический.
10. Опишите типы отклонений в состоянии здоровья и их влияние на физическую активность.
11. Раскройте принципы инклюзии в физкультурной деятельности.
12. Обоснуйте роль мотивации в занятиях с обучающимися с ОВЗ.
13. Объясните связь двигательной активности с когнитивным развитием.
14. Перечислите упражнения, способствующие развитию внимания и памяти.
15. Охарактеризуйте формы текущего и итогового контроля в физическом воспитании.
16. Раскройте критерии оценки физической подготовленности обучающихся.
17. Объясните методы диагностики физического состояния и двигательных навыков.
18. Опишите этапы планирования физкультурно-спортивного мероприятия.
19. Раскройте воспитательный потенциал массовых форм физкультурной активности.
20. Перечислите цифровые ресурсы, применяемые в преподавании физической культуры.
21. Обоснуйте использование мобильных приложений и носимых устройств в образовательной среде.
22. Объясните особенности дистанционного формата занятий по физической культуре.
23. Раскройте значение рефлексии в педагогической деятельности.
24. Обоснуйте необходимость коррекции методических решений на основе анализа занятий.
25. Охарактеризуйте направления профессионального развития педагога физической культуры.

4.2. Вопросы на понимание (краткий ответ)

26. Какие цели преследует физическое воспитание в школе?
27. Что означает принцип доступности в физкультурном занятии?
28. Какие возрастные особенности характерны для подростков?
29. Почему важно учитывать психофизическое состояние обучающегося?
30. Какие документы регламентируют преподавание физической культуры?
31. Что входит в подготовительную часть занятия?
32. Какие виды гимнастики применяются в школе?
33. Чем отличается игровой метод от практического?
34. Какие типы ОВЗ наиболее распространены в школьной практике?
35. Что такое инклюзия в контексте физической культуры?
36. Какие упражнения развивают координацию?
37. Как физическая активность влияет на память?
38. Какие формы контроля применяются на уроках физкультуры?
39. Как оценивается физическая подготовленность обучающегося?
40. Что такое день здоровья?
41. Какие этапы включает спортивный праздник?
42. Какие цифровые технологии применимы в физкультуре?
43. Как мобильные приложения помогают в мониторинге активности?
44. Какие риски существуют при дистанционном обучении физкультуре?
45. Что такое педагогическая рефлексия?
46. Как корректировать методику после анализа занятий?
47. Какие навыки необходимы педагогу для работы с ИВАС?
48. Почему важно учитывать индивидуальные особенности при выборе упражнений?
49. Какие виды спорта чаще всего используются в школьной программе?
50. Каковы признаки эффективного физкультурного занятия?

Критерии и шкала оценивания к оценочному средству «промежуточная аттестация (экзамен)»

Шкала оценивания	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет

	<p>умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.</p>
<p>неудовлетворительно (2)</p>	<p>Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы</p>

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)