

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет  
имени Владимира Даля»

Институт философии  
Кафедра физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ:

Директор  
Института философии  
И.П. Склад



2024 года

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и методика обучения подвижным играм»

По направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки «Тренерско-преподавательская деятельность в сфере образования и учебно-тренировочном процессе»

Луганск – 2024

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методика обучения подвижным играм» по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) профиль подготовки «Тренерско-преподавательская деятельность в сфере образования и учебно-тренировочном процессе» –  
\_\_ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методика обучения подвижным играм» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 942 (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:

старший преподаватель А.Л. Омеляненко

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры физического воспитания

«27» 02 2024 г., протокол № 18

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Т.Н. Ермолаева

Переутверждена: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Согласована (для обеспечивающей кафедры):

Переутверждена: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии  
«15» 08 2024 г., протокол № 4

Председатель учебно-методической  
комиссии института \_\_\_\_\_ С.А. Пидченко

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель** изучения дисциплины – является изучение теории и практики проведения занятий по спортивным и подвижным играм, овладение технологиями планирования и проведения спортивно-массовых мероприятий для осуществления профессиональной образовательной и рекреационной деятельности.

#### **Задачи** дисциплины

- формирование профессионально-прикладных навыков, необходимых для процесса обучения спортивным и подвижным играм, а также навыков организации и проведения соревнований, осуществления судейства;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовки, определяющей психофизическую готовность обучающихся к будущей профессии;
- освоение методики организации и проведения подвижных игр в различных возрастных группах с целью последующего использования их на занятиях в различных формах работы;
- создание условий для приобретения знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной работы.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина входит в часть дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин учебного плана.

Содержание дисциплины логически взаимосвязано с дисциплинами: «Экономика спорта и спортивный бизнес», «Менеджмент спорта и спортивной индустрии», «Тенденции мировой индустрии спорта».

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ОПК-1 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с	ОПК-1.1. Демонстрирует знания о значении, видах и воспитательных возможностях базовых видов спорта для физической подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья. ОПК-1.2. Использует в практической деятельности методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий	знать: виды и воспитательные возможности базовых видов спорта для физической подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья. уметь: использовать в практической деятельности методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий

отклонениями в состоянии здоровья	в оздоровительного характера средствами избранного вида спорта. ОПК-1.3. Использует средства базовых видов спорта, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств, в том числе, для ИВАС.	оздоровительного характера средствами избранного вида спорта. владеть: навыками использования средств базовых видов спорта, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств, в том числе, для ИВАС.
-----------------------------------	---	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b> (3 зач. ед)	<b>108</b> (3 зач. ед)
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> <b>в том числе:</b>	<b>51</b>	<b>16</b>
Лекции	17	8
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	34	8
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i> )	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>57</b>	<b>92</b>
Форма аттестации	экзамен	экзамен

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

###### Тема 1. Общие вопросы теории подвижных игр. Классификация подвижных игр.

Предмет и задачи дисциплины. История развития, роль отечественных ученых в развитии игровой деятельности. Характеристика игры, её специфические признаки. Основные признаки игровой деятельности. Социальная сущность игры. Отношения и конфликтные состояния в подвижных играх. Подвижные игры как средство физического воспитания, задачи, принципы обучения. Педагогическая классификация игр. Возрастная классификация подвижных игр.

###### Тема 2. Организация и проведение подвижных игр на уроках физической культуры

Основные задачи руководителя игры. Подготовка к проведению игры и организация занимающихся. Руководство процессом игры. Подведение итогов игры. Разбор игры. Определение интенсивности и эффективности

подвижной игры. Зоны интенсивности. Способы регулирования нагрузки в играх. Внешние признаки утомления играющих.

### **Тема 3. Подвижные игры во внеклассной работе с учащимися**

Подвижные игры на физкультурном занятии и в других формах физического воспитания школьников. Общие представления о возрастных биологических особенностях детей школьного возраста и учет их при выборе и проведении игр. Особенности методики проведения подвижных игр с детьми школьного возраста. Игры на переменах, группах продленного дня, на школьных праздниках и секционной работе. Организация и проведение подвижных игр в работе с детьми по месту жительства, в летних городских и загородных оздоровительных лагерях.

### **Тема 4. Классификацией подвижных игр по признаку взаимодействия играющих. Виды и разновидности игр и эстафет по данной классификации**

Схема анализа проведения подвижных игр. Демонстрация специфики организации и проведения подвижных игр: демонстрация вариантов подготовки места проведения игр, перестроений занимающихся, места руководителя при объяснении и проведении игр при различных вариантах построения занимающихся; варианты объяснения игры в сочетании с показом, в зависимости от контингента занимающихся и исходя из требований к объяснению; демонстрация способов выбора водящих, деления на команды, их положительные и отрицательные стороны. Знакомство со схемой анализа проведения подвижных игр

### **Тема 5. Организация и проведение соревнований по подвижным играм**

Составление положения соревнований как основного документа соревнований. Организация и проведение соревнований по подвижным играм «Веселые старты». Организация и проведение соревнований по подвижной игре «Перестрелбол».

#### **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Общие вопросы теории подвижных игр. Классификация подвижных игр.	4	2
2	Тема 2. Организация и проведение подвижных игр на уроках физической культуры	3	2
3	Тема 3. Подвижные игры во внеклассной работе с учащимися	4	2
4	Тема 4. Классификацией подвижных игр по признаку взаимодействия играющих. Виды и разновидности игр и эстафет по данной классификации	4	1
5	Тема 5. Организация и проведение соревнований по подвижным играм	2	1
<b>Итого:</b>		<b>17</b>	<b>8</b>

#### **4.4. Практические (семинарские) занятия**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Тема 1. Общие вопросы теории подвижных игр. Классификация подвижных игр.	6	2
2.	Тема 2. Организация и проведение подвижных игр на уроках физической культуры	6	2
3.	Тема 3. Подвижные игры во внеклассной работе с учащимися	8	2
4.	Тема 4. Классификацией подвижных игр по признаку взаимодействия играющих. Виды и разновидности игр и эстафет по данной классификации	8	1
5.	Тема 5. Организация и проведение соревнований по подвижным играм	6	1
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>8</b>

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Общие вопросы теории подвижных игр. Классификация подвижных игр.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление рефератов в соответствии с заданиями	15	18
2	Тема 2. Организация и проведение подвижных игр на уроках физической культуры	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, написание и оформление рефератов	15	18
3	Тема 3. Подвижные игры во внеклассной работе с учащимися	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, написание и оформление рефератов. Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	15	18
4	Тема 4. Классификацией подвижных игр по признаку взаимодействия играющих. Виды и разновидности игр и	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической инфор-	15	19

	эстафет по данной классификации	мации, написание и оформление рефератов. Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений		
5	Тема 5. Организация и проведение соревнований по подвижным играм	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, написание и оформление рефератов. Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	15	19
<b>Итого:</b>			<b>75</b>	<b>92</b>

#### **4.7. Курсовые работы не предполагаются учебным планом**

#### **5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми

образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература:**

1. Теория и методика спортивных игр: учебник / под ред. Железняк Ю. Д.- М: Академия, 2013.

2. Подвижные игры : учебное пособие / О. С. Шалаев, В. Ф. Мишенькина, Ю. Н. Эртман, Е. Ю. Ковыршина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 158 с. — ISBN 978-5-91930-122-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95631.html>

3. Чеснова, Е.Л. Физическая культура : учебное пособие / Е.Л. Чеснова. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 160 с. - ISBN 978-5-4458-3076-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210945>

4. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие / сост. О.М. Чусовитина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 151 с. : табл. - Библиогр.: с. 97 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410>

### **б) дополнительная литература:**

1. Подвижные игры : учебное пособие / О. С. Шалаев, В. Ф. Мишенькина, Ю. Н. Эртман, Е. Ю. Ковыршина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. 158 с. — ISBN 978-5-91930-122-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95631.html>

2. Ветков, Н. Е. Спортивные и подвижные игры : учебно-методическое пособие / Н. Е. Ветков. – Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2016. – 126 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/61049.html>

3. Горбачева, О. А. Подвижные игры : учебно-методическое пособие / О. А. Горбачева. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2017. — 99 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73253.html>

4. Мостовая, Т. Н. Физическая культура. Подвижные игры в системе физического воспитания в ВУЗе : учебно-методическое пособие для высшего образования / Т. Н. Мостовая. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2016. — 72 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65717.html>

5. Манжелей, И.В. Физическая культура: компетентностный подход / И.В. Манжелей, Е.А. Симонова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 183 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-5233- 6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364912>

6. Физическая культура : учебник / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнёва и др. - Красноярск : СФУ, 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 608 - 609 - ISBN 978-5- 7638-3640-0; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151>

#### **в) Интернет-ресурсы:**

Справочно-правовая база данных «КонсультантПлюс» – <https://www.consultant.ru>

Сборник ресурсов по экономике и менеджменту – <http://www.econline.h1.ru>

Электронная библиотека «Библиотека международной спортивной информации» – [www.bmsi.ru](http://www.bmsi.ru)

Портал, посвященный вопросам спортивного менеджмента и маркетинга – [www.sportmanagment.ru](http://www.sportmanagment.ru)

Официальные сайты спортивных организаций, такие как [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru), [www.sochi2014.com](http://www.sochi2014.com), [www.rfs.ru](http://www.rfs.ru), [biathlonrus.com](http://biathlonrus.com)

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

#### **7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

## Программное обеспечение

<b>Функциональное назначение</b>	<b>Бесплатное программное обеспечение</b>	<b>Ссылки</b>
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	<a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>
Операционная система	UBUNTU 19.04	<a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>
Браузер	Firefox Mozilla	<a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>
Браузер	Opera	<a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	<a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>
Файл-менеджер	Far Manager	<a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>
Архиватор	7Zip	<a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	<a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a> <a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a> <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a>
Редактор PDF	PDFCreator	<a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>
Видеоплеер	Media Player Classic	<a href="http://mpc.darkhost.ru/">http://mpc.darkhost.ru/</a>

**8. Оценочные средства по дисциплине**  
**Паспорт**  
**оценочных средств по учебной дисциплине**  
**«Теория и методика обучения подвижным играм»**

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ОПК-1 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	<b>Пороговый</b>	знать: виды и воспитательные возможности базовых видов спорта для физической подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
Основной		<b>Базовый</b>	уметь: использовать в практической деятельности методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами избранного вида спорта.
Заключительный		<b>Высокий</b>	владеть: навыками использования средств базовых видов спорта, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств, в том числе, для ИВАС.

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОПК-1	Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и	ОПК-1.1. Демонстрирует знания о значении, видах и воспитательных возможностях базовых видов спорта для физической подготовки лиц с отклонениями в	Тема 1. Общие вопросы теории подвижных игр. Классификация подвижных игр. Тема 2. Организация и проведение подвижных игр на уроках физической культуры	6

		когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	состоянии здоровья.		
			ОПК-1.2. Использует в практической деятельности методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами избранного вида спорта.	Тема 3. Подвижные игры во внеклассной работе с учащимися Тема 4. Классификацией подвижных игр по признаку взаимодействия играющих. Виды и разновидности игр и эстафет по данной классификации	6
			ОПК-1.3. Использует средства базовых видов спорта, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств, в том числе, для ИВАС.	Тема 5. Организация и проведение соревнований по подвижным играм	6

### Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	ОПК-1 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов	ОПК-1.1. Демонстрирует знания о значении, видах и воспитательных возможностях базовых видов спорта для физической подготовки лиц с отклонениями	знать: виды и воспитательные возможности базовых видов спорта для физической подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья. уметь: использовать в практической деятельности методики	Тема 1. Общие вопросы теории подвижных игр. Классификация подвижных игр. Тема 2. Организация и проведение подвижных игр на уроках физической культуры	доклад, сообщение, тестовые задания, рефераты

	<p>базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>в состоянии здоровья.</p>	<p>проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами избранного вида спорта. владеть: навыками использования средств базовых видов спорта, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств, в том числе, для ИВАС.</p>		
		<p>ОПК-1.2. Использует в практической деятельности методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами избранного вида спорта.</p>	<p>знать: виды и воспитательные возможности базовых видов спорта для физической подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья. уметь: использовать в практической деятельности методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами избранного вида спорта. владеть: навыками использования средств базовых видов спорта, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых</p>	<p>Тема 3. Подвижные игры во внеклассной работе с учащимися Тема 4. Классификацией подвижных игр по признаку взаимодействия играющих. Виды и разновидности игр и эстафет по данной классификации</p>	<p>доклад, сообщение, тестовые задания, рефераты</p>

			навыков и развития физических качеств, в том числе, для ИВАС.		
		ОПК-1.3. Использует средства базовых видов спорта, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств, в том числе, для ИВАС.	<p>знать:</p> <p>виды и воспитательные возможности базовых видов спорта для физической подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>уметь:</p> <p>использовать в практической деятельности методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами избранного вида спорта.</p> <p>владеть:</p> <p>навыками использования средств базовых видов спорта, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств, в том числе, для ИВАС.</p>	Тема 5. Организация и проведение соревнований по подвижным играм	доклад, сообщение, тестовые задания, рефераты

### **1. Вопросы для обсуждения в виде собеседования (устный или письменный опрос)**

1. Определение понятия игра, задачи и социальные функции игровой деятельности.
2. Охарактеризовать педагогические основы игры (оздоровительные, воспитательные, образовательные).
3. Характеристика подвижных игр, перечислить специфические признаки.
4. Обосновать значение подвижных игр в области физического воспитания (характеристика метода и средства обучения).
5. Этапы подготовки к проведению подвижных игр
6. Перечислить последовательность объяснения игры и её отдельных компонентов.
7. В чем заключается руководство процессом игры.

8. Перечислить способы выделения водящих, разделения на команды и выбора капитанов. Обосновать на примере игр.

9. От каких факторов зависит выбор игры.

10. Основные требования при подготовке места для проведения подвижных игр.

11. Основные требования при подготовке инвентаря для проведения П.И.

12. Подготовка руководителя к игре.

13. Способы разделения игроков на команды, способы выделения водящих.

14. Размещение играющих и место руководителя при объяснение игры.

15. Приведите пример подвижных игр для воспитания силы.

16. Приведите пример подвижных игр для воспитания быстроты.

17. Приведите пример подвижных игр для воспитания выносливости.

18. Особенности проведения подвижных игр во внеурочное время (секции, перемены, группы продленного дня).

19. Характеристика подвижных игр, перечислить специфические признаки.

20. Обосновать значение подвижных игр в области физического воспитания (характеристика метода и средства обучения).

21. Педагогическая классификация подвижных игр.

22. Требования к подбору игр для младшего школьного возраста.

23. Требования к подбору игр для среднего и подросткового школьного возраста.

24. Требования к подбору игр для старшего школьного возраста.

25. Приведите пример подвижных игр для воспитания силы.

26. Приведите пример подвижных игр для воспитания быстроты.

27. Приведите пример подвижных игр для воспитания выносливости.

28. Особенности проведения подвижных игр во внеурочное время (секции, перемены, группы продленного дня).

29. Судейство игры. Определение результатов игры, подведение итогов.

30. На основании какого документа осуществляется подготовка и проведение соревнований по подвижным играм

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад, сообщение

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)

3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

## 2. Типовые тестовые задания

1. Какое из следующих утверждений лучше всего описывает цель подвижных игр?
  - А) Развивать только физическую силу спортсменов.
  - Б) Способствовать социализации и развитию командного духа.
  - В) Обучать только техническим навыкам.
  - Г) Увеличить количество медалей на соревнованиях.
2. Какой метод обучения наиболее эффективен для освоения новых игровых приемов в подвижных играх?
  - А) Лекционный метод.
  - Б) Демонстрационный метод.
  - В) Метод самостоятельной работы.
  - Г) Метод тестирования.
3. Какой из следующих элементов является важным аспектом тактики в подвижных играх?
  - А) Использование только физических навыков.
  - Б) Понимание стратегии противника и адаптация к ней.
  - В) Игнорирование командной работы.
  - Г) Фокусировка только на индивидуальных достижениях.
4. Установите правильную последовательность этапов обучения подвижным играм:
  - А) Оценка начального уровня подготовки.
  - Б) Обучение техническим приемам.
  - В) Проведение тренировок.
  - Г) Обучение тактике игры.
  - Д) Оценка результатов и коррекция обучения.
5. Установите правильную последовательность действий при подготовке к подвижной игре:
  - А) Разминка.
  - Б) Обсуждение тактики.
  - В) Настройка на игру.
  - Г) Проведение теоретического занятия.
  - Д) Практическая отработка игровых приемов.
6. Установите правильную последовательность этапов игры:
  - А) Начало игры.
  - Б) Основная часть игры.
  - В) Перерыв (если предусмотрен).
  - Г) Завершение игры.
  - Д) Анализ игры.

7. Обучение техническим приемам должно основываться на \_\_\_\_\_ и правильной демонстрации движений.
8. Важным этапом подготовки является \_\_\_\_\_ игровых приемов на практике.
9. Завершение игры требует \_\_\_\_\_ для выявления сильных и слабых сторон команды.

*Методические рекомендации:*

При использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам могут предлагаться задания на бумажном носителе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 -100% правильных ответов
4	71-85% правильных ответов
3	61-70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

### 3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Определение понятия игра, задачи и социальные функции игровой деятельности.
2. Охарактеризовать педагогические основы игры (оздоровительные, воспитательные, образовательные).
3. Характеристика подвижных игр, перечислить специфические признаки.
4. Обосновать значение подвижных игр в области физического воспитания (характеристика метода и средства обучения).
5. Этапы подготовки к проведению подвижных игр
6. Перечислить последовательность объяснения игры и её отдельных компонентов.
7. В чем заключается руководство процессом игры.
8. Перечислить способы выделения водящих, разделения на команды и выбора капитанов. Обосновать на примере игр.
9. От каких факторов зависит выбор игры.
10. Основные требования при подготовке места для проведения подвижных игр.
11. Основные требования при подготовке инвентаря для проведения П.И.
12. Подготовка руководителя к игре.
13. Способы разделения игроков на команды, способы выделения водящих.
14. Размещение играющих и место руководителя при объяснение игры.
15. Приведите пример подвижных игр для воспитания силы.
16. Приведите пример подвижных игр для воспитания быстроты.
17. Приведите пример подвижных игр для воспитания выносливости.
18. Особенности проведения подвижных игр во внеурочное время (секции, перемены, группы продленного дня).

19. Характеристика подвижных игр, перечислить специфические признаки.

20. Обосновать значение подвижных игр в области физического воспитания (характеристика метода и средства обучения).

21. Педагогическая классификация подвижных игр.

22. Требования к подбору игр для младшего школьного возраста.

23. Требования к подбору игр для среднего и подросткового школьного возраста.

24. Требования к подбору игр для старшего школьного возраста.

25. Приведите пример подвижных игр для воспитания силы.

26. Приведите пример подвижных игр для воспитания быстроты.

27. Приведите пример подвижных игр для воспитания выносливости.

28. Особенности проведения подвижных игр во внеурочное время (секции, перемены, группы продленного дня).

29. Судейство игры. Определение результатов игры, подведение итогов.

30. На основании какого документа осуществляется подготовка и проведение соревнований по подвижным играм

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (экзамен)

Шкала оценивания	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

### **Лист изменений и дополнений**

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)