

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»

Институт управления и государственной службы
Кафедра производственного менеджмента

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института управления
и государственной службы
Р.Г. Харьковский
(подпись)
2025 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Теория и методика обучения волейболу»

По направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль «Тренерско-преподавательская деятельность в сфере образования и учебно-тренировочном процессе»

Луганск – 2025

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методика обучения волейболу» по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) профиль «Тренерско-преподавательская деятельность в сфере образования и учебно-тренировочном процессе» – 20с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методика обучения волейболу» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 942 (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:
старший преподаватель А.Л. Омельяненко

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры производственного менеджмента «28 09 2025 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой производственного менеджмента А.В. Родионов А.В. Родионов

Переутверждена: « » 20 г., протокол №

Директор института управления и государственной службы Р.Г. Харьковский Р.Г. Харьковский

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института управления и государственной службы «01 09 2025 г., протокол № 1.

Председатель учебно-методической комиссии института управления и государственной службы Е.В. Щербакова Е.В. Щербакова

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать у обучающихся теоретические знания и практические умения, необходимые для организации, проведения и анализа учебно-тренировочного процесса по волейболу, с учётом возрастных, половых и индивидуальных особенностей занимающихся, современных методических подходов и требований безопасности.

Задачи дисциплины

Изучить историю развития волейбола, его современное состояние и роль в системе физического воспитания.

Освоить технику основных игровых действий: подачи, приёма, передачи, нападающего удара, блокирования и страховки.

Изучить методику обучения техническим и тактическим элементам волейбола.

Сформировать навыки планирования и организации учебных занятий по волейболу в образовательных и спортивных учреждениях.

Овладеть методами развития физических качеств, необходимых для игры в волейбол: координации, силы, скорости, выносливости, гибкости.

Ознакомиться с возрастными особенностями подготовки волейболистов на разных этапах обучения.

Научиться анализировать технику и тактику игры, выявлять ошибки и применять корректирующие упражнения.

Изучить правила соревнований, требования к организации и проведению учебных и официальных матчей.

Освоить принципы построения тренировочного процесса, включая подготовительный, соревновательный и восстановительный периоды.

Ознакомиться с цифровыми средствами анализа техники, тактики и физической готовности игроков.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Теория и методика обучения волейболу» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) профиль подготовки: «Тренерско-преподавательская деятельность в сфере образования и учебно-тренировочном процессе».

Содержание дисциплины логически связано с другими компонентами образовательной программы, включая: «Анатомия человека», «Педагогика», «Теория и методика физической культуры и спорта».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ПК-4.	ПК-4.1. Знает требования	знать:

<p>Способен осуществлять процесс спортивной подготовки, в том числе с использованием цифровых технологий</p>	<p>федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта.</p> <p>ПК-4.2. Анализирует условия осуществления процесса построения спортивной подготовки по этапам и периодам спортивной подготовки на основе программы спортивной подготовки</p> <p>ПК-4.3. Осуществляет реализацию спортивной подготовки в соответствии с утвержденной программой спортивной подготовки, в том числе с использованием цифровых технологий</p>	<p>требования федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта.</p> <p>уметь: анализировать условия осуществления процесса построения спортивной подготовки по этапам и периодам спортивной подготовки на основе программы спортивной подготовки</p> <p>владеть: навыками реализации спортивной подготовки в соответствии с утвержденной программой спортивной подготовки, в том числе с использованием цифровых технологий</p>
--	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед)	144 (4 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51	16
в том числе:		
Лекции	17	2
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	34	6
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	93	136
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Классификация технических приемов в волейболе. **Классификация тактических приемов в волейболе.**

Техника игры: элементы техники в нападении и в защите. Критерии оценки техники. Совершенствование техники. Задачи, средства, методы. Тактика игры. Классификация тактики в волейболе. Организация индивидуальных, групповых и командных тактических действий. Критерии оценки тактики. Технология обучения тактике. Задачи, средства, методы. Совершенствование тактического мастерства. Задачи, средства, методы. Критерии тактического мастерства спортсменов.

Тема 2. Обучение, закрепление, совершенствование основных

технических элементов в волейболе и сдача контрольных нормативов.

Стойка и перемещения в волейболе, верхний прием и передача мяча, нижний прием и передача мяча, подачи мяча, блок, нападающий удар. Обучение техники владения мячом. Обучение передачи мяча. Обучение подачи: нижнюю прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Обучение нападающего удара. Обучение технике защиты.

Тема 3. Обучение двигательным умениям и навыкам в волейболе. Физическая и психологическая подготовка в волейболе.

Обучение, закрепление, совершенствование технических приемов в нападении и защите. Методика обучения техническим элементам. Особенности физической и психической подготовки волейболистов. Принцип сознательности, систематичности, всесторонности, согласованности и индивидуализации психологической подготовки.

Тема 4. Тестирование в волейболе.

Характеристика комплексного контроля в волейболе. Виды тестирований. Тестирование при различных двигательных действиях. Тестирование на различных этапах подготовки волейболистов. Контроль за состоянием подготовленности волейболистов. Оценка состояния здоровья и основных функциональных систем. Оценка общей и специальной физической подготовленности. Оценка психофизиологического состояния.

Тема 5. Организация судейства в волейболе.

Структура соревнований в волейболе. Правила соревнований в волейболе. Методика судейства. Жесты в волейболе. Судейство на учебно-тренировочных занятиях. Организация соревнований, документы для проведения соревнований. Способы розыгрыша, учет результатов. Игровое поле, зона подачи, состав команды, зона замены игроков, набор очков.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Классификация технических приемов в волейболе. Классификация тактических приемов в волейболе.	4	0,5
2	Обучение, закрепление, совершенствование основных технических элементов в волейболе и сдача контрольных нормативов.	4	
3	Обучение двигательным умениям и навыкам в волейболе. Физическая и психологическая подготовка в волейболе.	4	0,5
4	Тестирование в волейболе.	3	0,5
5	Организация судейства в волейболе.	2	0,5
Итого:		17	2

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Классификация технических приемов в волейболе. Классификация тактических приемов в волейболе.	4	1

2.	Обучение, закрепление, совершенствование основных технических элементов в волейболе и сдача контрольных нормативов.	10	2
3.	Обучение двигательным умениям и навыкам в волейболе. Физическая и психологическая подготовка в волейболе.	10	1
4.	Тестирование в волейболе.	8	1
5.	Организация судейства в волейболе.	2	1
Итого:		34	6

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочна я форма
1	Классификация технических приемов в волейболе. Классификация тактических приемов в волейболе.	Подготовка реферата, составление сравнительной таблицы, презентация по классификации	15	20
2	Обучение, закрепление, совершенствование основных технических элементов в волейболе и сдача контрольных нормативов.	Составление методических карточек, выполнение практических заданий, анализ видеоматериалов	25	40
3	Обучение двигательным умениям и навыкам в волейболе. Физическая и психологическая подготовка в волейболе.	Разработка комплекса упражнений, подготовка доклада, анализ тренировочных программ	20	30
4	Тестирование в волейболе	Подготовка тестов, выполнение контрольных заданий, анализ результатов	18	26
5	Организация судейства в волейболе.	Составление регламента, моделирование судейских ситуаций, подготовка сообщения	15	20
Итого:			93	136

4.7. Курсовые работы не предполагаются учебным планом

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка

познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Гусева, М. А. Физическая культура. Волейбол : учебное пособие / М. А. Гусева, К. А. Герасимов, В. М. Климов. — Новосибирск : НГТУ, 2019. — 80 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=396073>

2. Комиссаров, Е. Л. Спортивные игры как средство физической подготовки сотрудников ФСИН России (на примере занятий волейболом) : практическое пособие / Е. Л. Комиссаров, С. В. Коньков, Д. В. Крылов. — Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2019. — 38 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=370347>

3. Мезенцева, Н. В. Методика подготовки волейболисток групп спортивного совершенствования к соревнованиям : монография / Н. В. Мезенцева. — Красноярск : СФУ, 2012. — 118 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=114514>

4. Роледер, Л. Н. Методика освоения основных технических приемов в

волейбол : учебно-методическое пособие / Л. Н. Роледер, А. Н. Нежельской. — Новосибирск : НГУЭУ, 2024. — 52 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=457288>

5. Свиридов, В. Л. Волейбол : энциклопедия / сост. В. Л. Свиридов. — Москва : Человек, 2016. — 592 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=12507>

6. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта волейбол : нормативные документы / сост. — Москва : Советский спорт, 2016. — 23 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=173547>

б) дополнительная литература:

1. Волейбол: теория и практика : учебник для высших учебных заведений физической культуры и спорта / под общ. ред. В. В. Рыщарева. — Москва : Спорт, 2016. — 456 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=236320>

2. Иорданская, Ф. А. Функциональная подготовленность волейболистов: диагностика, механизмы адаптации, коррекция симптомов дизадаптации : практическое пособие / Ф. А. Иорданская. — Москва : Спорт, 2016. — 176 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=188701>

3. Марков, К. К. Техника современного волейбола : монография / К. К. Марков. — Красноярск : СФУ, 2013. — 220 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=191313>

4. Методика подготовки волейболисток групп спортивного совершенствования к соревнованиям [Электронный ресурс] / Н.В. Мезенцева - Красноярск : СФУ, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763825220.html>

5. Развитие физических качеств и функциональных возможностей средствами волейбола [Электронный ресурс] / Коротаева Е.Ю. - М. : Проспект, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392217816.html>

6. Функциональная подготовленность волейболистов [Электронный ресурс] / Ф.А. Иорданская - М. : Спорт, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839695.html>

в) Интернет-ресурсы:

Справочно-правовая база данных «КонсультантПлюс» — <https://www.consultant.ru>

Сборник ресурсов по экономике и менеджменту — <http://www.econline.h1.ru>

Электронная библиотека «Библиотека международной спортивной информации» – www.bmsi.ru

Портал, посвященный вопросам спортивного менеджмента и маркетинга – www.sportmanagment.ru

Официальные сайты спортивных организаций, такие как www.olympic.ru, www.sochi2014.com, www.rfs.ru, [biathlonrus.com](http://www.biathlonrus.com)

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» — <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 https://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Видеоплеер	Media Player Classic	http://mpc.darkhost.ru/

8. Оценочные средства по дисциплине
Паспорт
оценочных средств по учебной дисциплине
«Теория и методика обучения волейболу»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ПК-4. Способен осуществлять процесс спортивной подготовки, в том числе с использованием цифровых технологий	Пороговый	знать: требования федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта.
		Базовый	уметь: анализировать условия осуществления процесса построения спортивной подготовки по этапам и периодам спортивной подготовки на основе программы спортивной подготовки
		Высокий	владеть: навыками реализации спортивной подготовки в соответствии с утвержденной программой спортивной подготовки, в том числе с использованием цифровых технологий

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ПК-4	Способен осуществлять процесс спортивной подготовки, в том числе с использованием цифровых технологий	ПК-4.1. Знает требования федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта.	Тема 1. Классификация технических приемов в волейболе. Классификация тактических приемов в волейболе. Тема 2. Обучение, закрепление, совершенствование основных технических элементов в волейболе и сдача контрольных нормативов.	6

			ПК-4.2. Анализирует условия осуществления процесса построения спортивной подготовки по этапам и периодам спортивной подготовки на основе программы спортивной подготовки	Тема 3. Обучение двигательным умениям и навыкам в волейболе. Физическая и психологическая подготовка в волейболе.	6
			ПК-4.3. Осуществляет реализацию спортивной подготовки в соответствии с утвержденной программой спортивной подготовки, в том числе с использованием цифровых технологий	Тема 4. Тестирование в волейболе. Тема 5. Организация судейства в волейболе.	6

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	ПК-4. Способен осуществлять процесс спортивной подготовки, в том числе с использовани ем цифровых технологий	ПК-4.1. Знает требования федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта.	знать: требования федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта. уметь: анализировать условия осуществления процесса построения спортивной подготовки по этапам и периодам спортивной подготовки на основе программы	Тема 1. Классификаци я технических приемов в волейболе. Классификаци я тактических приемов в волейболе. Тема 2. Обучение, закрепление, совершенствов ание основных технических элементов в волейболе и сдача контрольных нормативов.	доклад, сообщение, тестовые задания, рефераты

			спортивной подготовки владеть: навыками реализации спортивной подготовки в соответствии с утвержденной программой спортивной подготовки, в том числе с использование м цифровых технологий		
	ПК-4.2. Анализирует условия осуществления процесса построения спортивной подготовки по этапам и периодам спортивной подготовки на основе программы спортивной подготовки		знать: требования федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта. уметь: анализировать условия осуществления процесса построения спортивной подготовки по этапам и периодам спортивной подготовки на основе программы спортивной подготовки владеть: навыками реализации спортивной подготовки в соответствии с утвержденной программой спортивной подготовки, в том числе с использованием цифровых технологий	Тема 3. Обучение двигательным умениям и навыкам в волейболе. Физическая и психологическая подготовка в волейболе.	Доклад, Сообщение, Тестовые задания, Реферат, Методическая разработка: комплекс упражнений на координацию и реакцию, Анализ видеоматериала: выявление ошибок в технике и предложенные корректировки, Ситуационное задание: адаптация тренировки для группы с разным уровнем подготовки
	ПК-4.3. Осуществляет реализацию спортивной		знать: требования федерального стандарта	Тема 4. Тестирование в волейболе. Тема 5.	Доклад, Сообщение, Тестовые задания, Реферат, Практическое задание: составление

		<p>подготовки в соответствии с утвержденной программой спортивной подготовки, в том числе с использование м цифровых технологий</p>	<p>спортивной подготовки по виду спорта. уметь: анализировать условия осуществления процесса построения спортивной подготовки по этапам и периодам спортивной подготовки на основе программы спортивной подготовки владеть: навыками реализации спортивной подготовки в соответствии с утвержденной программой спортивной подготовки, в том числе с использованием цифровых технологий</p>	<p>Организация судейства в волейболе.</p>	<p>теста на оценку прыжковой выносливости, Ситуационное задание: интерпретация результатов тестирования и корректировка плана подготовки, Практическое задание: составление регламента и сценария матча, Ситуационное задание: моделирование спорной игровой ситуации и принятие решения, Таблица: распределение обязанностей судей на соревнованиях</p>
--	--	---	--	---	--

1. Вопросы для обсуждения в виде собеседования (устный или письменный опрос)

1. Назначение и структура технических приёмов в волейболе
2. Этапы обучения передаче мяча сверху
3. Методика обучения приёму мяча снизу
4. Особенности выполнения нападающего удара
5. Методика обучения блокированию
6. Техника и методика выполнения подачи мяча
7. Ошибки при обучении техническим элементам и способы их коррекции
8. Возрастные особенности формирования двигательных навыков в волейболе
9. Принципы физической подготовки волейболистов
10. Методы развития скоростно-силовых качеств
11. Психологическая подготовка игроков к соревнованиям
12. Структура учебно-тренировочного занятия по волейболу
13. Содержание подготовительной части занятия
14. Содержание основной части занятия

15. Содержание заключительной части занятия
16. Методика организации и проведения тестирования в волейболе
17. Виды тестов, применяемых для оценки физической подготовленности
18. Виды тестов, применяемых для оценки технической подготовленности
19. Особенности судейства в волейболе
20. Основные функции первого и второго судьи
21. Сигналы и жесты судей в волейболе
22. Организация учебных соревнований по волейболу
23. Методика обучения командным взаимодействиям
24. Использование игровых форм в обучении волейболу
25. Интеграция волейбола в систему физического воспитания образовательного учреждения

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад, сообщение, реферат

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству практическое задание

Шкала оценивания	Критерий оценивания
5	Задание выполнено на высоком уровне: студент продемонстрировал уверенное владение методикой, грамотно подобрал упражнения, учёл возрастные и индивидуальные особенности, оформил материал логично и полно
4	Задание выполнено на среднем уровне: студент в целом справился с задачей, допустил отдельные методические неточности, оформление частично не соответствует требованиям
3	Задание выполнено на низком уровне: допущены существенные ошибки в подборе упражнений, отсутствует логика построения, методика не раскрыта полноценно
2	Задание не выполнено или выполнено на

	неудовлетворительном уровне: отсутствует структура, методическая цель не достигнута, студент не готов
--	---

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству ситуационное задание

Шкала оценивания	Критерий оценивания
5	Студент предложил обоснованное решение, продемонстрировал понимание методики, учёл все условия ситуации, аргументировал выбор действий, использовал профильную терминологию
4	Студент предложил решение, частично учёл условия ситуации, допустил отдельные логические или методические неточности, аргументация недостаточно развёрнута
3	Студент предложил решение с существенными ошибками, не учёл ключевые условия, аргументация слабая, терминология используется неточно
2	Студент не предложил решение или оно не соответствует условиям задачи, отсутствует аргументация, профильные знания не продемонстрированы

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству анализ видеоматериала

Шкала оценивания	Критерий оценивания
5	Студент провёл глубокий анализ, точно выявил ошибки, предложил корректирующие упражнения, использовал профильную терминологию, оформил выводы логично и обоснованно
4	Студент провёл анализ, выявил основные ошибки, предложил частичные рекомендации, допустил отдельные неточности в терминологии или оформлении
3	Студент провёл поверхностный анализ, выявил не все ошибки, рекомендации не соответствуют методике, оформление слабое
2	Студент не провёл анализ или выполнил его на неудовлетворительном уровне, ошибки не выявлены, рекомендации отсутствуют, оформление не соответствует требованиям

2. Типовые тестовые задания

1. Какой из следующих типов подачи в волейболе считается самым простым для начинающих игроков?

- А) Подача с верхней руки
- Б) Подача с нижней руки
- В) Подача с прыжком
- Г) Подача "флэт"

2. Какое максимальное количество касаний мяча команда может сделать, прежде чем отправить его на сторону соперника?

- А) 2
- Б) 3
- В) 4
- Г) 5

3. Какой из следующих элементов игры в волейболе отвечает за организацию атаки и распределение мяча между игроками?

- А) Либеро
- Б) Связующий
- В) Нападающий
- Г) Защитник

4. Установите правильную последовательность действий при выполнении подачи мяча:

-) Подготовительная позиция
-) Замах
-) Удар по мячу
-) Завершение подачи

5. Установите правильную последовательность действий при выполнении атаки:

-) Подготовка к прыжку
-) Удар по мячу
-) Приземление
-) Подбор мяча

6. Установите правильную последовательность действий при приеме подачи:

-) Позиционирование на площадке
-) Прием мяча
-) Передача мяча связующему
-) Подготовка к следующему действию

7. Подача в волейболе — это действие, при котором игрок отправляет мяч на сторону противника. Существует несколько видов подачи, включая подачу с _____ руки и _____ подачу. Основная цель подачи — затруднить прием мяча соперником.

8. В волейбольной команде каждый игрок выполняет свою роль. _____ отвечает за организацию атакующих действий, _____ специализируется на приеме и защите, а _____ осуществляет атаки на площадку противника.

9. В волейболе команда может сделать не более _____ касаний мяча перед его отправкой на сторону противника. Каждая партия игры продолжается до достижения _____ очков. Важно также соблюдать правила _____, чтобы избежать ошибок.

Методические рекомендации:

При использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам могут предлагаться задания на бумажном носителе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 -100% правильных ответов
4	71-85% правильных ответов
3	61-70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

3. Разноуровневые задачи и задания

I уровень — репродуктивный (базовый)

Цель: проверить знание терминов, этапов техники, базовых методик обучения.

1. Перечислите основные технические приёмы в волейболе.
2. Назовите этапы обучения передаче мяча сверху.
3. Опишите технику выполнения подачи мяча снизу.
4. Укажите возрастные особенности подготовки волейболистов 10–12 лет.
5. Перечислите основные функции судейской бригады в волейболе.

II уровень — продуктивный (аналитический)

Цель: развить умения анализировать, сравнивать, применять методики.

1. Сравните технику передачи мяча сверху и снизу.
2. Проанализируйте методику обучения нападающему удару у подростков.
3. Составьте конспект занятия по обучению блокированию.
4. Разработайте таблицу сравнения методов развития координации и реакции.
5. Проанализируйте ошибки при обучении приёму мяча и предложите корректирующие упражнения.

III уровень — творческий (проектный, исследовательский)

Цель: сформировать умения проектировать, адаптировать, исследовать.

1. Разработайте авторскую методику обучения подаче мяча для младших школьников.
2. Составьте индивидуальную программу подготовки волейболиста к соревнованиям.
3. Проведите анализ видеозаписи игрового эпизода и составьте рекомендации по улучшению командных действий.
4. Разработайте инфографику «Типичные ошибки и способы их устранения при передаче мяча».
5. Составьте проект организации школьного турнира по волейболу с распределением судейских функций.

Методические рекомендации:

На основе изучения основных теоретических положений следует сформулировать собственное обоснованное мнение по проблемам и возможным путям их решения в данной области (в зависимости от конкретной постановки вопроса).

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«разноуровневые задания и задачи»**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями

4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках освоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. История развития волейбола как вида спорта
2. Классификация технических приёмов в волейболе
3. Классификация тактических приёмов в волейболе
4. Этапы обучения передаче мяча сверху
5. Этапы обучения приёму мяча снизу
6. Методика обучения нападающему удару
7. Методика обучения блокированию
8. Техника и методика подачи мяча
9. Ошибки при выполнении технических элементов и способы их коррекции
10. Возрастные особенности формирования двигательных навыков
11. Принципы физической подготовки волейболистов
12. Методы развития скоростно-силовых качеств
13. Психологическая подготовка игроков к соревнованиям
14. Структура учебно-тренировочного занятия
15. Задачи подготовительной части занятия
16. Содержание основной части занятия
17. Задачи заключительной части занятия
18. Формы контроля физической подготовленности
19. Формы контроля технической подготовленности
20. Методика проведения тестирования в волейболе
21. Виды тестов, применяемых в волейболе
22. Организация судейства в волейболе
23. Функции первого и второго судьи
24. Сигналы и жесты судей
25. Организация учебных соревнований
26. Методика обучения командным взаимодействиям
27. Использование игровых форм в обучении
28. Интеграция волейбола в систему физического воспитания
29. Санитарно-гигиенические требования к проведению занятий
30. Профилактика травматизма на занятиях по волейболу

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
промежуточный контроль (зачет)**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)