

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»

Институт философии
Кафедра физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
Института философии
П.И. Складар
(подпись)
« 19 » 02 2024 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Интеллектуальные виды спорта: шахматы, киберспорт»

По направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки «Тренерско-преподавательская деятельность в сфере образования и учебно-тренировочном процессе»

Луганск – 2024

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Интеллектуальные виды спорта: шахматы, киберспорт» по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) профиль подготовки «Тренерско-преподавательская деятельность в сфере образования и учебно-тренировочном процессе» – __ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Интеллектуальные виды спорта: шахматы, киберспорт» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 942 (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:

старший преподаватель А.Л. Омеляненко

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры физического воспитания

«24» 02 2024 г., протокол № 18

Заведующий кафедрой  Т.Н. Ермолаева

Переутверждена: «__» ____ 20__ г., протокол № ____

Согласована (для обеспечивающей кафедры):

Переутверждена: «__» ____ 20__ года, протокол № ____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии
«15» 02 2024 г., протокол № 4.

Председатель учебно-методической
комиссии института

 С.А. Пидченко

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины является приобретение студентами теоретических знаний о современной теории базовых компонентов шахмат как вида физической культуры, получение практических навыков адаптивного шахматного обучения и спорта, психофизических шахматных рекреации, креативных умственно- ориентированных шахматных практик и экстремальных видов психофизической шахматной активности с последующим применением в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о содержании, принципах, формах, методах, особенностях дисциплины «Интеллектуальные виды спорта: шахматы, киберспорт»;
- развитие профессиональных навыков, необходимых в сфере преподавания вида спорта киберспорт и шахматы, как вида физической культуры;
- изучение методик, способствующих развитию интеллектуального потенциала и духовных сил лиц с ограниченными возможностями здоровья, успешной интеграции и реинтеграции в общество в качестве социально значимых индивидов средствами игр и шахмат.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина входит в часть дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин учебного плана.

Содержание дисциплины логически взаимосвязано с дисциплинами: «Экономика спорта и спортивный бизнес», «Менеджмент спорта и спортивной индустрии», «Тенденции мировой индустрии спорта».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ПК-4. Способен осуществлять процесс спортивной подготовки, в том числе с использованием цифровых технологий	ПК-4.1. Знает требования федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта. ПК-4.2. Анализирует условия осуществления процесса построения спортивной подготовки по этапам и периодам спортивной подготовки на основе программы спортивной подготовки ПК-4.3. Осуществляет реализацию спортивной подготовки в соответствии с	знать: требования федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта. уметь: анализировать условия осуществления процесса построения спортивной подготовки по этапам и периодам спортивной подготовки на основе программы спортивной подготовки владеть: навыками реализации

	утвержденной программой спортивной подготовки, в том числе с использованием цифровых технологий	спортивной подготовки в соответствии с утвержденной программой спортивной подготовки, в том числе с использованием цифровых технологий
--	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56	16
в том числе:		
Лекции	28	8
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	28	8
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	52	92
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Общая характеристика киберспорта и шахмат как полноправного вида спорта.

Краткая история зарождения развития киберспорта и шахмат. Рассмотрение понятия подготовки в спорте, система спортивной подготовки в киберспорте и шахматах. Система соревнований, система тренировок, Система факторов, повышающих эффективность тренировочной и соревновательной деятельности в киберспорте и шахматах. Шахматы как полноправный вид спорта. Особенности киберспорта и шахмат как соревновательной деятельности. Эволюция и генезис системы подготовки шахматистов. Важнейшие условия «способствующие успеху турнирного бойца». Методология спортивной подготовки в киберспорте и шахматах.

Тема 2. Шахматная доска. Ходы фигур.

Знакомство с шахматной доской, основными ее составляющими геометрическими элементами. Изучение система обозначения записи и чтения, комментариев шахматной партии — нотации. Изучение начального положения фигур, как правильно расположить шахматную доску. Расположение фигур в начальной позиции, название и ценность фигур. Изучение понятий движения и перемещения, взятия и размена фигур.

Тема 3. Шах. Мат. Яат. Рокировка. Основная цель шахматной партии. Нападение на короля — шах, мат. Защита от шаха и мата. Понятие пата. Длинная и короткая рокировка, возможность ее осуществления.

Понятия шах, мат, пат, способы защиты от шаха. Малофигурные и многофигурные позиции пата, другие случаи ничейного исхода партии. Примеры малофигурных и многофигурных примеров мата всеми фигурами. Примеры безопасного положения короля на одном из флангов, особый ход короля и ладьи — рокировка, 4 правила, в каких случаях нельзя делать рокировку.

Тема 4. Общая характеристика киберспорта и шахмат как специфического вида адаптивной физической культуры

Определение предмета, цели, приоритетных задач киберспорта и шахмат как вида адаптивной физической культуры. Эвристическо-достиженческий потенциал киберспорта и шахмат. Значимость и роль психофизической реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья и особенностями психического развития средствами киберспорта и шахмат.

Тема 5. Адаптивное шахматное обучение.

Особенности адаптивного шахматного обучения лиц различных нозологий, виды и цель шахматного обучения в зависимости от физиологических возможностей и психических отклонений. Инклюзивное адаптивное шахматное обучение на базе средних образовательных школ, ссузов, вузов и учреждений дополнительного образования. Общие черты и различия содержания и организации адаптивного шахматного обучения в школе. Виды адаптивного шахматного обучения.

Тема 6. Адаптивный шахматный спорт.

Определение области изучения адаптивного шахматного спорта, цели и содержания шахматного спорта высших достижений в сурдпаралимпийском движении. Особенности проведения соревнований по шахматам в соответствии со спортивно-медицинской классификацией лиц с особенностями развития. Профилактика травматизма и допинг-контроль в адаптивном шахматном спорте. Основные средства, методы и формы спортивной подготовки в адаптивном шахматном спорте.

Тема 7. Ясихофизическая шахматная реабилитация.

Характеристика психофизической адаптивной реабилитации средствами шахматной игры, основная цель, содержание, принципы и задачи. «Доступная среда» жизнедеятельности инвалидов и организация досуга настольными играми (шахматы). Социальная адаптация, коммуникация и туризм в системе адаптивных соревнований по шахматам. Этика и общение с лицами, имеющими инвалидность в процессе обучения шахматам, судействе и проведении соревнований.

Тема 8. Ясихофизическая шахматная рекреация.

Характеристика психофизической рекреации в адаптивном шахматном спорте, цель, основные принципы и содержание. Комплекс подводящих многоуровневых психофизических интеллектуальных конкурсов, викторины, марафонов с целью постепенного овладения навыками шахматной игры, их организация и разработка методических материалов. «Безбарьерная» среда на шахматных мероприятиях с лицами, имеющими различные степени

отклонений.

Тема 9. Креативные умственно — ориентированные шахматные практики.

Креативные умственно-ориентированные шахматные практики, их цель, содержание, значение и способы реабилитации. Научное обоснование и методические рекомендации комплексы системы креативных умственно-ориентированных шахматных практик.

Тема 10. Экстремальные виды психофизической игровой активности.

Проявление экстремальных видов киберспорта психофизической шахматной активности, цель, задачи, содержание, структура, способы проявления. Изучить исторические примеры проявления экстремальных видов киберспорта психофизической шахматной активности.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Общая характеристика киберспорта и шахмат как полноценного вида спорта.	4	1
2	Тема 2. Шахматная доска. Ходы фигур.	2	1
3	Тема 3. Шах. Мат. Ят. Рокировка. Основная цель шахматной партии. Нападение на короля — шах, мат. Защита от шаха и мата. Понятие пата. Длинная и короткая рокировка, возможность ее осуществления.	4	1
4	Тема 4. Общая характеристика киберспорта и шахмат как специфического вида адаптивной физической культуры	2	1
5	Тема 5. Адаптивное шахматное обучение.	2	1
6	Тема 6. Адаптивный шахматный спорт.	2	1
7	Тема 7. Ясихофизическая шахматная реабилитация.	2	
8	Тема 8. Ясихофизическая шахматная рекреация.	2	1
9	Тема 9. Креативные умственно — ориентированные шахматные практики.	4	1
10	Тема 10. Экстремальные виды психофизической игровой активности.	4	
Итого:		28	8

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Тема 1. Общая характеристика киберспорта и шахмат как полноценного вида спорта.	4	1
2.	Тема 2. Шахматная доска. Ходы фигур.	2	1
3.	Тема 3. Шах. Мат. Ят. Рокировка. Основная цель шахматной партии. Нападение на короля — шах, мат. Защита от шаха и мата. Понятие пата. Длинная и короткая рокировка, возможность ее осуществления.	4	1

4.	Тема 4. Общая характеристика киберспорта и шахмат как специфического вида адаптивной физической культуры	2	1
5.	Тема 5. Адаптивное шахматное обучение.	2	1
6.	Тема 6. Адаптивный шахматный спорт.	2	1
7.	Тема 7. Ясифофизическая шахматная реабилитация.	2	1
8.	Тема 8. Ясифофизическая шахматная рекреация.	2	
9.	Тема 9. Креативные умственно — ориентированные шахматные практики.	4	
10.	Тема 10. Экстремальные виды психофизической игровой активности.	4	1
Итого:		28	8

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Общая характеристика киберспорта и шахмат как полноправного вида спорта.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление рефератов в соответствии с заданиями	5	9
2	Тема 2. Шахматная доска. Ходы фигур.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, написание и оформление рефератов	5	9
3	Тема 3. Шах. Мат. Ят. Рокировка. Основная цель шахматной партии. Нападение на короля — шах, мат. Защита от шаха и мата. Понятие пата. Длинная и короткая рокировка, возможность ее осуществления.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, написание и оформление рефератов. Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	5	9
4	Тема 4. Общая характеристика киберспорта и шахмат как специфического вида адаптивной физической культуры	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, написание и оформление рефератов. Подготовка к текущему и промежуточному	5	9

		контролю знаний и умений		
5	Тема 5. Адаптивное шахматное обучение.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, написание и оформление рефератов. Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	5	9
6	Тема 6. Адаптивный шахматный спорт.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, написание и оформление рефератов. Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	5	9
7	Тема 7. Ясхофизическая шахматная реабилитация.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, написание и оформление рефератов. Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	5	9
8	Тема 8. Ясхофизическая шахматная рекреация.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, написание и оформление рефератов. Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	6	9
9	Тема 9. Креативные — умственно ориентированные шахматные практики.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, написание и	6	10

		оформление рефератов. Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений		
10	Тема 10. Экстремальные виды психофизической игровой активности.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, написание и оформление рефератов. Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	5	10
Итого:			52	92

4.7. Курсовые работы не предполагаются учебным планом

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-

образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Авербах, Ю.Л. Учебник шахматной игры учебник / Авербах Ю.Л., Суэтин А.С. — Москва : Спорт, 2016. — 538 с. — URL: <https://book.ru/book/926804>

б) дополнительная литература:

1. Михальчи, Е.В. Инклюзивное образование учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454332>

2. Листенгартен, Л. 4-х ладейные окончания учебник / Листенгартен Л., Ходарковский М. — Москва: Спорт, 2016. — 314 с. — ISBN 978-5-906839-50-3. — URL: <https://book.ru/book/928868> — Текст : электронный

3. Гик, Е.Я. 164 победные миниатюры чемпионов мира литературно-художественное издание / Гик Е.Я. — Москва: Спорт, 2016. — 403 с. — ISBN 978-5-906839-51-0. — URL: <https://book.ru/book/926979>

в) Интернет-ресурсы:

Справочно-правовая база данных «КонсультантПлюс» — <https://www.consultant.ru>

Сборник ресурсов по экономике и менеджменту — <http://www.econline.h1.ru>

Электронная библиотека «Библиотека международной спортивной информации» — www.bmsi.ru

Портал, посвященный вопросам спортивного менеджмента и маркетинга — www.sportmanagement.ru

Официальные сайты спортивных организаций, такие как www.olympic.ru, www.sochi2014.com, www.rfs.ru, biathlonrus.com

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» — <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» — <https://www.studmed.ru>

Научная библиотека имени А. Н. Коняева — <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Видеоплеер	Media Player Classic	http://mpc.darkhost.ru/

8. Оценочные средства по дисциплине
Паспорт
оценочных средств по учебной дисциплине
«Интеллектуальные виды спорта: шахматы, киберспорт»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания
компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ПК-4. Способен осуществлять процесс спортивной подготовки, в том числе с использованием цифровых технологий	Пороговый	знать: требования федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта.
Основной		Базовый	уметь: анализировать условия осуществления процесса построения спортивной подготовки по этапам и периодам спортивной подготовки на основе программы спортивной подготовки
Заключительный		Высокий	владеть: навыками реализации спортивной подготовки в соответствии с утвержденной программой спортивной подготовки, в том числе с использованием цифровых технологий

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в
результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ПК-4	Способен осуществлять процесс спортивной подготовки, в том числе с использованием цифровых технологий	ПК-4.1. Знает требования федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта.	Тема 1. Общая характеристика киберспорта и шахмат как полноправного вида спорта. Тема 2. Шахматная доска. Ходы фигур. Тема 3. Шах. Мат. Яат. Рокировка. Основная цель шахматной партии. Нападение на короля — шах, мат. Защита от шаха и мата. Понятие пата.	7

				Длинная и короткая рокировка, возможность ее осуществления.	
			ПК-4.2. Анализирует условия осуществления процесса построения спортивной подготовки по этапам и периодам спортивной подготовки на основе программы спортивной подготовки	Тема 4. Общая характеристика киберспорта и шахмат как специфического вида адаптивной физической культуры Тема 5. Адаптивное шахматное обучение. Тема 6. Адаптивный шахматный спорт.	7
			ПК-4.3. Осуществляет реализацию спортивной подготовки в соответствии с утвержденной программой спортивной подготовки, в том числе с использованием цифровых технологий	Тема 7. Ясифофизическая шахматная реабилитация. Тема 8. Ясифофизическая шахматная рекреация. Тема 9. Креативные умственно — ориентированные шахматные практики. Тема 10. Экстремальные виды психофизической игровой активности.	7

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	ПК-4. Способен осуществлять процесс спортивной подготовки, в том числе с использованием цифровых технологий	ПК-4.1. Знает требования федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта.	знать: требования федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта. уметь: анализировать условия осуществления процесса построения спортивной подготовки по этапам и периодам спортивной подготовки на основе программы спортивной подготовки владеть: навыками реализации спортивной подготовки в соответствии с	Тема 1. Общая характеристика киберспорта и шахмат как полноправного вида спорта. Тема 2. Шахматная доска. Ходы фигур. Тема 3. Шах. Мат. Ят. Рокировка. Основная цель шахматной партии. Нападение на короля — шах, мат. Защита от шаха и мата.	доклад, сообщение, тестовые задания, рефераты

			утвержденной программой спортивной подготовки, в том числе с использованием цифровых технологий	Понятие пата. Длинная и короткая рокировка, возможность ее осуществления.	
		ПК-4.2. Анализирует условия осуществления процесса построения спортивной подготовки по этапам и периодам спортивной подготовки на основе программы спортивной подготовки	знать: требования федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта. уметь: анализировать условия осуществления процесса построения спортивной подготовки по этапам и периодам спортивной подготовки на основе программы спортивной подготовки владеть: навыками реализации спортивной подготовки в соответствии с утвержденной программой спортивной подготовки, в том числе с использованием цифровых технологий	Тема 4. Общая характеристика киберспорта и шахмат как специфического вида адаптивной физической культуры Тема 5. Адаптивное шахматное обучение. Тема 6. Адаптивный шахматный спорт.	доклад, сообщение, тестовые задания, рефераты
		ПК-4.3. Осуществляет реализацию спортивной подготовки в соответствии с утвержденной программой спортивной подготовки, в том числе с использованием цифровых технологий	знать: требования федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта. уметь: анализировать условия осуществления процесса построения спортивной подготовки по этапам и периодам спортивной подготовки на основе программы спортивной подготовки владеть: навыками реализации спортивной подготовки в соответствии с утвержденной программой спортивной подготовки, в том числе с использованием цифровых технологий	Тема 7. Ясифизическая шахматная реабилитация. Тема 8. Ясифизическая шахматная рекреация. Тема 9. Креативные умственно — ориентированные шахматные практики. Тема 10. Экстремальные виды психофизической игровой активности.	доклад, сообщение, тестовые задания, рефераты

1. Вопросы для обсуждения в виде собеседования (устный или письменный опрос)

1. Краткая история развития шахмат их роль в формировании личности.

2. Система подготовки в шахматах.
3. Факторы, обязательные для становления спортивной формы шахматиста.
4. Основные положения Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта шахматы».
5. Основные принципы, формы и методы построения тренировки начинающих шахматистов.
6. Этапы обучения на шахматном отделении в ДЮСШ.
7. Концепция государственной программы «Шахматы - школе».
8. Методы спортивной тренировки в шахматах.
9. Форма и размер шахматной доски. Расположение доски между игроками. Понятие поля и линии. Множества полей, составляющих горизонталь, вертикаль, диагональ. Понятие центра и границы.
10. Специальная система обозначений — шахматная нотация. Буквенное и цифровое кодирование полей и линий.
11. Нахождение полей и линий, их обозначение. Определение цвета полей, не глядя на ДОску.
12. Первоначальное положение фигур. Названия и ценность фигур. Краткое обозначение каждой фигуры при записи партий и позиций.
13. Понятие движения и перемещения фигур. Траектории движения. Понятие хода. Ходы ладьей и слоном. Дальнобойность фигур.
14. Взятие ладьи слоном и слона ладьей. Ходы ферзем. Взятие ферзем ладьи и слона. Двойной удар, ударность фигур.
15. Ходы королем. Понятие шаха и мата. Невозможность взятия короля ни одной фигурой (“табу”).
16. Ход конем. Варианты траекторий движения коня. Зависимость ударности фигур от их централизации. Особенности нападения и взятия конем.
17. Ход пешкой. Взятие на проходе и превращение пешки.
18. Повторение навыков взятия и ходов фигурами. Специальные упражнения при ограниченном количестве пешек и фигур.
19. Шах. Особенности нападения на короля каждой из фигур. Защита короля от шаха с помощью ответного шаха.
20. Мат. Определение понятия “мат” Защита от мата. Простейшие и типичные случаи мата.
21. Пат. Рокировка. Правила осуществления рокировки. Безопасность короля на одном из флангов. “Длинная” и “короткая” рокировки. Понятие пата. Простейшие примеры на пат.
22. Предмет, цель, приоритетные задачи шахмат как вида адаптивной физической культуры.
23. Роль и значимость эвристического потенциала шахмат в психофизической реабилитации и социальной интеграции лиц с особенностями развития.
24. Основная цель, виды и особенности адаптивного шахматного обучения лиц различных нозологий.

25. Общие черты и различия адаптивного шахматного обучения на базе средних образовательных школ, ссузов, вузов и учреждений дополнительного образования.

26. Содержание и организация инклюзивного шахматного обучения.

27. Стандартная, дистанционная и комплексная формы адаптивного шахматного обучения.

28. Цель, содержание, вводные определения базового адаптивного шахматного спорта и спорта высших достижений.

29. Модели соревновательной деятельности, спортивно-медицинская классификация лиц с особенностями развития.

30. Допинг-контроль в адаптивном шахматном спорте, профилактика травматизма.

31. Средства, методы и формы адаптивной спортивной шахматной подготовки.

32. Сущность феномена адаптивного шахматного спорта и характер его теории.

33. Соревновательная деятельность в адаптивном шахматном спорте.

34. Система тренировки в адаптивном шахматном спорте.

35. Развитие информационной подготовки при занятиях адаптивным шахматным спортом.

36. Внесоревновательные и внутренировочные факторы и условия для развития спортивного мастерства лиц с особенностями развития.

37. Шахматные компьютерные программы и шахматные ресурсы Интернет.

38. Психолого-педагогические особенности работы преподавателей и тренеров адаптивного шахматного спорта; философия адаптивного шахматного спорта.

39. Содержание, основная цель, задачи, принципы, характерные черты психофизической адаптивной шахматной реабилитации.

40. Формирование доступной шахматной среды жизнедеятельности для инвалидов.

41. Социальная реабилитация средствами шахматного туризма.

42. Деонтология и принципы этики шахматного общения с лицами, имеющими инвалидность.

43. Содержание, основная и вспомогательная цели, характерные черты психофизической адаптивной шахматной рекреации.

44. Организация и проведение многоуровневых психофизических интеллектуальных конкурсов, викторий, марафонов и др. шахматных рекреативных мероприятий.

45. Подготовка адаптивной «без барьерной» среды к проведению мероприятий по психофизической шахматной рекреации.

46. Содержание, цель, практическая востребованность креативных умственно-ориентированных шахматных практик.

47. Научно-методически оформленные системы креативных умственно ориентированных шахматных практик.

48. Шахматные компьютерные обучающие программы с элементами арт-терапии.

49. Содержание, задачи, цели экстремальных видов психофизической шахматной активности.

50. Структура экстремальных видов психофизической шахматной активности

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад, сообщение

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

2. Типовые тестовые задания

1. Какое из следующих названий обозначает специальный шахматный термин, используемый для обозначения ситуации, когда король находится под непосредственной угрозой шаха, и игрок не может сделать ход, чтобы избежать этой угрозы?

- А) Пат
- Б) Шах
- В) Мат
- Г) Точка

2. В какой игре, известной в киберспорте, команды сражаются за контроль над картой, используя уникальных персонажей с особыми способностями?

- А) FIFA
- Б) Dota 2
- В) Counter-Strike
- Г) Hearthstone

3. Какой из следующих турниров является одним из самых престижных в мире шахмат?

- А) Чемпионат мира по шахматам
- Б) Чемпионат мира по League of Legends
- В) The International по Dota 2
- Г) Чемпионат мира по покеру

4. Упорядочите следующие этапы шахматной партии:
 - А) Начало партии.
 - Б) Размена фигур.
 - В) Этап миттельшпиля (средняя игра).
 - Г) Этап эндшпиля (конечная игра).
 - Д) Завершение партии (мат или ничья).
5. Упорядочите следующие этапы проведения киберспортивного турнира:
 - А) Регистрация команд.
 - Б) Проведение группового этапа.
 - В) Проведение плей-офф.
 - Г) Определение победителя.
 - Д) Награждение.
6. Упорядочите следующие шаги для подготовки к стриму киберспортивного матча:
 - А) Подготовка оборудования (камера, микрофон, компьютер).
 - Б) Настройка программного обеспечения для стрима.
 - В) Анонс стрима в социальных сетях.
 - Г) Запуск стрима.
 - Д) Взаимодействие с аудиторией во время стрима.
7. В шахматах целью игры является поставить противника в _____, что означает, что его король не может избежать атаки.
8. В киберспорте существует множество жанров игр, среди которых наиболее популярными являются _____, такие как League of Legends и Dota 2.
9. В шахматах используется _____-рейтинговая система для оценки уровня игроков и определения их силы на турнирах.

Методические рекомендации:

При использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам могут предлагаться задания на бумажном носителе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 -100% правильных ответов
4	71-85% правильных ответов
3	61-70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Краткая история развития шахмат их роль в формировании личности.
2. Система подготовки в шахматах.
3. Факторы, обязательные для становления спортивной формы шахматиста.
4. Основные положения Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта шахматы».
5. Основные принципы, формы и методы построения тренировки начинающих шахматистов.

6. Этапы обучения на шахматном отделении в ДЮСШ.
7. Концепция государственной программы «Шахматы - школе».
8. Методы спортивной тренировки в шахматах.
9. Форма и размер шахматной доски. Расположение доски между игроками. Понятие поля и линии. Множества полей, составляющих горизонталь, вертикаль, диагональ. Понятие центра и границы.
10. Специальная система обозначений — шахматная нотация. Буквенное и цифровое кодирование полей и линий.
11. Нахождение полей и линий, их обозначение. Определение цвета полей, не глядя на ДОску.
12. Первоначальное положение фигур. Названия и ценность фигур. Краткое обозначение каждой фигуры при записи партий и позиций.
13. Понятие движения и перемещения фигур. Траектории движения. Понятие хода. Ходы ладьей и слоном. Дальнобойность фигур.
14. Взятие ладьи слоном и слона ладьей. Ходы ферзем. Взятие ферзем ладьи и слона. Двойной удар, ударность фигур.
15. Ходы королем. Понятие шаха и мата. Невозможность взятия короля ни одной фигурой (“табу”).
16. Ход конем. Варианты траекторий движения коня. Зависимость ударности фигур от их централизации. Особенности нападения и взятия конем.
17. Ход пешкой. Взятие на проходе и превращение пешки.
18. Повторение навыков взятия и ходов фигурами. Специальные упражнения при ограниченном количестве пешек и фигур.
19. Шах. Особенности нападения на короля каждой из фигур. Защита короля от шаха с помощью ответного шаха.
20. Мат. Определение понятия “мат” Защита от мата. Простейшие и типичные случаи мата.
21. Пат. Рокировка. Правила осуществления рокировки. Безопасность короля на одном из флангов. “Длинная” и “короткая” рокировки. Понятие пата. Простейшие примеры на пат.
22. Предмет, цель, приоритетные задачи шахмат как вида адаптивной физической культуры.
23. Роль и значимость эвристического потенциала шахмат в психофизической реабилитации и социальной интеграции лиц с особенностями развития.
24. Основная цель, виды и особенности адаптивного шахматного обучения лиц различных нозологий.
25. Общие черты и различия адаптивного шахматного обучения на базе средних образовательных школ, ссузов, вузов и учреждений дополнительного образования.
26. Содержание и организация инклюзивного шахматного обучения.
27. Стандартная, дистанционная и комплексная формы адаптивного шахматного обучения.
28. Цель, содержание, вводные определения базового адаптивного

шахматного спорта и спорта высших достижений.

29. Модели соревновательной деятельности, спортивно-медицинская классификация лиц с особенностями развития.

30. Допинг-контроль в адаптивном шахматном спорте, профилактика травматизма.

31. Средства, методы и формы адаптивной спортивной шахматной подготовки.

32. Сущность феномена адаптивного шахматного спорта и характер его теории.

33. Соревновательная деятельность в адаптивном шахматном спорте.

34. Система тренировки в адаптивном шахматном спорте.

35. Развитие информационной подготовки при занятиях адаптивным шахматным спортом.

36. Внесоревновательные и внутренировочные факторы и условия для развития спортивного мастерства лиц с особенностями развития.

37. Шахматные компьютерные программы и шахматные ресурсы Интернет.

38. Психолого-педагогические особенности работы преподавателей и тренеров адаптивного шахматного спорта; философия адаптивного шахматного спорта.

39. Содержание, основная цель, задачи, принципы, характерные черты психофизической адаптивной шахматной реабилитации.

40. Формирование доступной шахматной среды жизнедеятельности для инвалидов.

41. Социальная реабилитация средствами шахматного туризма.

42. Деонтология и принципы этики шахматного общения с лицами, имеющими инвалидность.

43. Содержание, основная и вспомогательная цели, характерные черты психофизической адаптивной шахматной рекреации.

44. Организация и проведение многоуровневых психофизических интеллектуальных конкурсов, викторий, марафонов и др. шахматных рекреативных мероприятий.

45. Подготовка адаптивной «без барьерной» среды к проведению мероприятий по психофизической шахматной рекреации.

46. Содержание, цель, практическая востребованность креативных умственно-ориентированных шахматных практик.

47. Научно-методически оформленные системы креативных умственно ориентированных шахматных практик.

48. Шахматные компьютерные обучающие программы с элементами арт-терапии.

49. Содержание, задачи, цели экстремальных видов психофизической шахматной активности.

50. Структура экстремальных видов психофизической шахматной активности

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный

контроль (экзамен)

Шкала оценивания	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)