

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»

Институт философии
Кафедра физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
Института философии
П.П. Скляр
(подпись)
« 15 » 05 2027 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и методика обучения гандболу»

По направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки «Тренерско-преподавательская деятельность в сфере образования и учебно-тренировочном процессе»

Луганск – 2027

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методика обучения гандболу» по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) профиль подготовки «Тренерско-преподавательская деятельность в сфере образования и учебно-тренировочном процессе» –
__ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методика обучения гандболу» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 942 (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:

старший преподаватель А.Л. Омеляненко

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры физического воспитания

«24» 02 2024 г., протокол № 18

Заведующий кафедрой



Т.Н. Ермолаева

Переутверждена: «__» ____ 20__ г., протокол № ____

Согласована (для обеспечивающей кафедры):

Переутверждена: «__» ____ 20__ года, протокол № ____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии
«15» 02 2024 г., протокол № 4

Председатель учебно-методической
комиссии института



С.А. Пидченко

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействовать формированию у студентов целостного представления о профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта на предметной основе гандбола.

Задачи дисциплины

- сформировать у студентов профессиональное мировоззрение, интерес и познавательную активность к проблемам физической культуры;
- обеспечить освоение студентами знаний теории, методики и организации занятий футболом, общих закономерностей данного вида социальной практики;
- сформировать у студентов убеждение в необходимости применения футбола как средства физической культуры для реализации образовательных, воспитательных и оздоровительных задач;
- сформировать у студентов стремление к самостоятельности и творчеству в процессе обучения, обеспечить освоение ими опыта творческой деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина входит в часть дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин учебного плана.

Содержание дисциплины логически взаимосвязано с дисциплинами: «Экономика спорта и спортивный бизнес», «Менеджмент спорта и спортивной индустрии», «Тенденции мировой индустрии спорта».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ПК-4. Способен осуществлять процесс спортивной подготовки, в том числе с использованием цифровых технологий	ПК-4.1. Знает требования федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта. ПК-4.2. Анализирует условия осуществления процесса построения спортивной подготовки по этапам и периодам спортивной подготовки на основе программы спортивной подготовки ПК-4.3. Осуществляет реализацию спортивной подготовки в соответствии с утвержденной программой спортивной подготовки, в том числе с использованием	знать: требования федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта. уметь: анализировать условия осуществления процесса построения спортивной подготовки по этапам и периодам спортивной подготовки на основе программы спортивной подготовки владеть: навыками реализации спортивной подготовки в соответствии с утвержденной программой спортивной

	цифровых технологий	подготовки, в том числе с использованием цифровых технологий
--	---------------------	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		
в том числе:		
Лекции	11	8
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	22	8
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	75	92
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Возникновение и развитие гандбола

Возникновение и развитие игры в гандбол. Эволюция техники, тактики, правил игры. Развитие гандбола в мире и в России.

Тема 2. Классификация техники игры в гандбол. Правила игры и методика судейства в гандболе

Понятия «техника игры», «технический прием», классификация технических приемов, техника нападения, защиты, вратаря. Понятие «тактика игры», классификация тактических действий, системы и варианты защиты и нападения. Расстановка игроков на площадке, простейшие групповые и командные тактические действия. Последовательность обучения техническому приему. Этапы обучения отдельному техническому приему. Место для игры, оборудование и инвентарь. Участники соревнований. Судейская бригада. Правила проведения игры. Начальный бросок, свободный бросок, штрафной бросок, наказание игроков, замена игроков.

Тема 3. Методика обучения технике игры в нападении (гандбол). Методика обучения технике игры в защите (гандбол)

Методика обучения технике игры в нападении: перемещения, владение мячом. Методика обучения технике игры в защите: перемещения, противодействия овладению мячом.

Тема 4. Методика обучения технике игры вратаря в гандболе

Методика обучения технике игры вратаря: техника защиты, техника нападения.

Тема 5. Методика обучения тактике игры в гандбол. Методика судейства

Методика обучения индивидуальным, групповым и командным действиям в защите и нападении. Состав судейской бригады, их обязанности и официальные сигналы, жесты.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Возникновение и развитие гандбола	2	2
2	Тема 2. Классификация техники игры в гандбол. Правила игры и методика судейства в гандболе	2	2
3	Тема 3. Методика обучения технике игры в нападении (гандбол). Методика обучения технике игры в защите (гандбол)	2	2
4	Тема 4. Методика обучения технике игры вратаря в гандболе	3	1
5	Тема 5. Методика обучения тактике игры в гандбол. Методика судейства	2	1
Итого:		11	8

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Тема 1. Возникновение и развитие гандбола	4	2
2.	Тема 2. Классификация техники игры в гандбол. Правила игры и методика судейства в гандболе	4	2
3.	Тема 3. Методика обучения технике игры в нападении (гандбол). Методика обучения технике игры в защите (гандбол)	6	2
4.	Тема 4. Методика обучения технике игры вратаря в гандболе	4	1
5.	Тема 5. Методика обучения тактике игры в гандбол. Методика судейства	4	1
Итого:		22	8

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Возникновение и развитие гандбола	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление рефератов в соответствии с заданиями	15	18
2	Тема 2. Классификация техники игры в гандбол. Правила игры и методика судейства в гандболе	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической	15	18

		информации, написание и оформление рефератов		
3	Тема 3. Методика обучения технике игры в нападении (гандбол). Методика обучения технике игры в защите (гандбол)	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, написание и оформление рефератов. Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	15	18
4	Тема 4. Методика обучения технике игры вратаря в гандболе	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, написание и оформление рефератов. Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	15	19
5	Тема 5. Методика обучения тактике игры в гандбол. Методика судейства	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, написание и оформление рефератов. Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	15	19
Итого:			75	92

4.7. Курсовые работы не предполагаются учебным планом

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка

познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Игнатьева, В. Я.; Средства подготовки игроков в гандбол : учебное пособие.; Спорт, Москва; 2015; - <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430424> (Электронное издание)

2. Зайцев, Ю. Г., Крамской, С. И.; Гандбол. Обучение игре в нападении против зонной защиты : учебное пособие.; Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, Белгород; 2016; <http://www.iprbookshop.ru/80411.html> (Электронное издание)

3. Кириченко, В. Ф. Гандбол : учебное пособие / В. Ф. Кириченко, А. А. Гераськин, Б. П. Сокур. — Омск : СибГУФК, 2014. — 164 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107578>.

б) дополнительная литература:

1. Ализар, Т. А. Рабочая тетрадь. Теория и методика избранного вида спорта: гандбол (1 курс) : учебное пособие / Т. А. Ализар. — Волгоград :

ВГАФК, 2020. — 47 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173433>

2. Поборончук, Т. Н. Физическая культура. Гандбол в физическом воспитании студентов : учебное пособие / Т. Н. Поборончук, Т. А. Трифоненкова, В. В. Пономарёв. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2018. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/14744>

3. Игнатьева, В. Я., Портнов, Ю. М.; Гандбол : учеб. для вузов физ. культуры.; Физкультура, Москва; 1996.

4. Набойченко, Е. С.; Гандбол: уникальные методики гармоничного воспитания молодежи : учебное пособие для студентов вуза, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 - Физическая культура.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2020

5. Спортивные игры: основы обучения технике игры [Электронный ресурс] / И.И. Таран, А.Г. Беляев, М.Н. Поповская, Н.Е. Игнатенков .— 2017 .— 176 с. — ISBN 978-5-907016- 08-8 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/63978>

6. Мишенькина, В. Ф. Волейбол. Баскетбол. Гандбол. Организация и проведение соревнований по спортивным играм : учебное пособие / В. Ф. Мишенькина, Ю. Н. Эртман, Е. Ю. Ковыршина. — Омск : СибГУФК, 2014. — 136 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107586>. —

в) Интернет-ресурсы:

Справочно-правовая база данных «КонсультантПлюс» — <https://www.consultant.ru>

Сборник ресурсов по экономике и менеджменту — <http://www.econline.h1.ru>

Электронная библиотека «Библиотека международной спортивной информации» — www.bmsi.ru

Портал, посвященный вопросам спортивного менеджмента и маркетинга — www.sportmanagement.ru

Официальные сайты спортивных организаций, такие как www.olympic.ru, www.sochi2014.com, www.rfs.ru, biathlonrus.com

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» — <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» — <https://www.studmed.ru>

Научная библиотека имени А. Н. Коняева — <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с

доступом в Интернет.

Программное обеспечение

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Видеоплеер	Media Player Classic	http://mpc.darkhost.ru/

8. Оценочные средства по дисциплине
Паспорт
оценочных средств по учебной дисциплине
«Теория и методика обучения гандболу»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания
компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ПК-4. Способен осуществлять процесс спортивной подготовки, в том числе с использованием цифровых технологий	Пороговый	знать: требования федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта.
Основной		Базовый	уметь: анализировать условия осуществления процесса построения спортивной подготовки по этапам и периодам спортивной подготовки на основе программы спортивной подготовки
Заключительный		Высокий	владеть: навыками реализации спортивной подготовки в соответствии с утвержденной программой спортивной подготовки, в том числе с использованием цифровых технологий

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в
результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ПК-4	Способен осуществлять процесс спортивной подготовки, в том числе с использованием цифровых	ПК-4.1. Знает требования федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта.	Тема 1. Возникновение и развитие гандбола Тема 2. Классификация техники игры в гандбол. Правила игры и методика судейства в гандболе	8

		технологий	ПК-4.2. Анализирует условия осуществления процесса построения спортивной подготовки по этапам и периодам спортивной подготовки на основе программы спортивной подготовки	Тема 3. Методика обучения технике игры в нападении (гандбол). Методика обучения технике игры в защите (гандбол)	8
			ПК-4.3. Осуществляет реализацию спортивной подготовки в соответствии с утвержденной программой спортивной подготовки, в том числе с использованием цифровых технологий	Тема 4. Методика обучения технике игры вратаря в гандболе Тема 5. Методика обучения тактике игры в гандбол. Методика судейства	8

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	ПК-4. Способен осуществлять процесс спортивной подготовки, в том числе с использованием цифровых технологий	ПК-4.1. Знает требования федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта.	знать: требования федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта. уметь: анализировать условия осуществления процесса построения спортивной подготовки по этапам и периодам спортивной подготовки на основе программы спортивной подготовки владеть: навыками реализации спортивной подготовки в соответствии с утвержденной программой спортивной подготовки, в том числе	Тема 1. Возникновение и развитие гандбола Тема 2. Классификация техники игры в гандбол. Правила игры и методика судейства в гандболе	доклад, сообщение, тестовые задания, рефераты

			с использованием цифровых технологий		
		ПК-4.2. Анализирует условия осуществления процесса построения спортивной подготовки по этапам и периодам спортивной подготовки на основе программы спортивной подготовки	знать: требования федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта. уметь: анализировать условия осуществления процесса построения спортивной подготовки по этапам и периодам спортивной подготовки на основе программы спортивной подготовки владеть: навыками реализации спортивной подготовки в соответствии с утвержденной программой спортивной подготовки, в том числе с использованием цифровых технологий	Тема 3. Методика обучения технике игры в нападении (гандбол). Методика обучения технике игры в защите (гандбол)	доклад, сообщение, тестовые задания, рефераты
		ПК-4.3. Осуществляет реализацию спортивной подготовки в соответствии с утвержденной программой спортивной подготовки, в том числе с использованием цифровых технологий	знать: требования федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта. уметь: анализировать условия осуществления процесса построения спортивной подготовки по этапам и периодам спортивной подготовки на основе программы спортивной подготовки владеть: навыками реализации спортивной подготовки в соответствии с утвержденной программой спортивной подготовки, в том числе с использованием цифровых технологий	Тема 4. Методика обучения технике игры вратаря в гандболе Тема 5. Методика обучения тактике игры в гандбол. Методика судейства	доклад, сообщение, тестовые задания, рефераты

1. Вопросы для обсуждения в виде собеседования (устный или письменный опрос)

1. Возникновение и развитие игры в гандбол. Эволюция техники, тактики, правил игры. Развитие гандбола в мире и в России.

2. Понятия «техника игры», «технический прием», классификация технических приемов, техника нападения, защиты, вратаря.

3. Понятие «тактика игры», классификация тактических действий, системы и варианты защиты и нападения.

4. Расстановка игроков на площадке, простейшие групповые и командные тактические действия.

5. Последовательность обучения техническому приему.

6. Этапы обучения отдельному техническому приему.

7. Место для игры, оборудование и инвентарь.

8. Участники соревнований.

9. Судейская бригада. Правила проведения игры.

10. Методика обучения технике игры в нападении: перемещения, владение мячом.

11. Методика обучения технике игры в защите: перемещения, противодействия овладению мячом.

12. Методика обучения технике игры вратаря: техника защиты, техника нападения.

13. Методика обучения индивидуальным, групповым и командным действиям в защите и нападении.

14. Состав судейской бригады, их обязанности и официальные сигналы, жесты.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад, сообщение

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

2. Типовые тестовые задания

1. Какой из следующих элементов является основным в гандболе?

А) Удары ногами

Б) Передача мяча

В) Плавание

Г) Бег на длинные дистанции

2. Какой из этих методов обучения наиболее эффективен для развития тактического мышления у игроков?

- А) Демонстрация техники
 - Б) Игровые ситуации
 - В) Теоретические занятия
 - Г) Физическая подготовка
3. Какой из следующих факторов не влияет на успешное выполнение броска в гандболе?
- А) Положение тела
 - Б) Сила броска
 - В) Время суток
 - Г) Техника выполнения
4. Упорядочите шаги для обучения технике броска мяча:
- А) Подготовка (позиция тела)
 - Б) Замах
 - В) Бросок
 - Г) Завершение (следование за движением)
5. Упорядочите шаги подготовки команды к игре:
- А) Разминка
 - Б) Тактическое обсуждение
 - В) Проверка инвентаря
 - Г) Настройка на игру
6. Упорядочите шаги для эффективной защиты:
- А) Позиционирование
 - Б) Чтение игры соперника
 - В) Применение техник защиты
 - Г) Координация с партнёрами по команде
7. При обучении технике броска мяча важно уделить внимание _____, чтобы игрок мог правильно и эффективно выполнять бросок.
8. Перед началом игры команда должна провести _____, чтобы подготовить игроков физически и психологически к предстоящему матчу.
9. Эффективная защита требует от игроков _____, чтобы они могли предугадывать действия соперника и своевременно реагировать на них.

Методические рекомендации:

При использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам могут предлагаться задания на бумажном носителе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 -100% правильных ответов
4	71-85% правильных ответов
3	61-70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Возникновение и развитие игры в гандбол. Эволюция техники, тактики, правил игры. Развитие гандбола в мире и в России.
2. Понятия «техника игры», «технический прием», классификация технических приемов, техника нападения, защиты, вратаря.
3. Понятие «тактика игры», классификация тактических действий, системы и варианты защиты и нападения.
4. Расстановка игроков на площадке, простейшие групповые и командные тактические действия.
5. Последовательность обучения техническому приему.
6. Этапы обучения отдельному техническому приему.
7. Место для игры, оборудование и инвентарь.
8. Участники соревнований.
9. Судейская бригада. Правила проведения игры.
10. Методика обучения технике игры в нападении: перемещения, владение мячом.
11. Методика обучения технике игры в защите: перемещения, противодействия овладению мячом.
12. Методика обучения технике игры вратаря: техника защиты, техника нападения.
13. Методика обучения индивидуальным, групповым и командным действиям в защите и нападении.
14. Состав судейской бригады, их обязанности и официальные сигналы, жесты.
15. Организация судейства соревнований по гандболу. Работа секретариата и обязанности судей.
16. Развитие специальных физических качеств, необходимых для игры в гандбол
17. Техника безопасности и предупреждение травматизма на занятиях и при проведении соревнований по гандболу.
18. Гигиенические требования к инвентарю, к оборудованию, к одежде занимающихся при проведении занятий по гандболу.
19. Охарактеризуйте современное состояние гандбола в стране и мире.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (экзамен)

Шкала оценивания	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество

	ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)