

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт гражданской защиты
Кафедра физической реабилитации

УТВЕРЖДАЮ:



В.Ю. Малкин

2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)»

По направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Магистерская программа: «Физическая реабилитация»

Лист согласования РПУД

Рабочая программа «Производственная практика (научно-педагогическая)» по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). – 35 с.

Рабочая программа «Производственная практика (научно-педагогическая)» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 946.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. фил. наук, доцент Скнарина Е.Ю.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры физической реабилитации «13» апреле 2023 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой
физической реабилитации  Мечетный Ю.Н.

Переутверждена: « » 2023 г., протокол №

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института гражданской защиты «20» апреле 2023 г., протокол № 8.

Председатель учебно-методической
комиссии института  Михайлов Д.В.

© Скнарина Е.Ю., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. ДАЛЯ», 2023 год

Структура и содержание производственной практики (научно-педагогическая)

1. Цели и задачи практики, ее место в учебном процессе

Цель практики – приобретение и осознание будущим педагогом опыта педагогической деятельности в ходе педагогического взаимодействия с учащимися.

Задачи:

- выбор стратегии и тактики поведения в процессе продуктивного взаимодействия с учащимися;
- формирование умений по организации продуктивного взаимодействия с аудиторией на занятии и вне его (устанавливать личные контакты, самопрезентации, сотрудничества, диалогового общения и т.п.);
- апробирование личностных и профессиональных способностей и возможностей в реальной педагогической практике;
- приобретение студентами навыков работы в коллективе.

2. Место производственной практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика (научно-педагогическая) входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений и базируется на наличии у студентов знаний и умений в области социально-гуманитарных наук и дисциплин профессионального цикла подготовки, предусмотренных учебными планами уровня «бакалавр».

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Методология и методы научных исследований (в отрасли)», «Основы профилактики, реабилитации, кинезотерапии», «Педагогика высшей школы» и является пререквизитом для производственной (преддипломной) практики.

3. Требования к результатам прохождения производственной

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ОПК-1. Способен осуществлять научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры	ОПК-1.1. Демонстрирует знания организационной структуры адаптивной физической культуры; знает инновационные технологии и разработки в сфере адаптивной физической культуры; алгоритм научного поиска путей внедрения полученных результатов в практику адаптивной физической культуры ОПК-1.2. Способен выявлять актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры и спорта; формировать алгоритмы научного поиска	Знать организационную структуру адаптивной физической культуры; инновационные технологии и разработки в сфере адаптивной физической культуры; алгоритм научного поиска путей внедрения полученных результатов в практику адаптивной физической культуры Уметь выявлять актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры и спорта; формировать алгоритмы научного поиска путей внедрения собственных

	<p>путей внедрения собственных разработок; оформлять результаты исследований в форме методических и практических рекомендаций;</p> <p>ОПК-1.3. Имеет опыт выявления актуальных проблем отрасли, анализа научно-методических и учебно-методических материалов и написания методических и практических рекомендаций по использованию собственных разработок и результатов научных исследований; взаимодействия со специалистами сферы адаптивной физической культуры на предмет обмена информацией по вопросу ведения реабилитационных случаев; внедрения собственных разработок в педагогический процесс адаптивной физической культуры</p>	<p>разработок; оформлять результаты исследований в форме методических и практических рекомендаций; Владеть навыками выявления актуальных проблем отрасли, анализа научно-методических и учебно-методических материалов и написания методических и практических рекомендаций по использованию собственных разработок и результатов научных исследований; взаимодействия со специалистами сферы адаптивной физической культуры на предмет обмена информацией по вопросу ведения реабилитационных случаев; внедрения собственных разработок в педагогический процесс адаптивной физической культуры</p>
<p>ОПК-3. Способен оценивать эффективность и выявлять проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры</p>	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует знания методологических аспектов адаптивной физической культуры в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья; знает методологические подходы, методики и эффективные практики обучения; возрастные особенности психо-физического развития лиц с различными нозологическими формами отклонений и их образовательные потребности; критерии оценки эффективности процесса обучения в области адаптивной физической культуры; методы планирования процесса обучения.</p> <p>ОПК-3.2. Способен находить оптимальные решения нестандартных ситуаций, возникающих в процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, опираясь на новейшие достижения в области адаптивной физической культуры; оценивать эффективность процесса обучения в области адаптивной</p>	<p>Знать методологические аспекты адаптивной физической культуры в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья; методологические подходы, методики и эффективные практики обучения; возрастные особенности психо-физического развития лиц с различными нозологическими формами отклонений и их образовательные потребности; критерии оценки эффективности процесса обучения в области адаптивной физической культуры; методы планирования процесса обучения.</p> <p>Уметь находить оптимальные решения нестандартных ситуаций, возникающих в процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, опираясь на новейшие достижения в области адаптивной физической культуры; оценивать эффективность</p>

	<p>физической культуры с учетом нозологии, возрастных особенностей и психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов.</p> <p>ОПК-3.3. Имеет опыт поиска проблемных ситуаций в процессе обучения в различных видах адаптивной физической культуры с учетом знаний из смежных дисциплин; самостоятельного решения нестандартных ситуаций в образовательном процессе в различных видах адаптивной физической культуры; планирования образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов.</p>	<p>процесса обучения в области адаптивной физической культуры с учетом нозологии, возрастных особенностей и психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов.</p> <p>Владеть навыками поиска проблемных ситуаций в процессе обучения в различных видах адаптивной физической культуры с учетом знаний из смежных дисциплин; самостоятельного решения нестандартных ситуаций в образовательном процессе в различных видах адаптивной физической культуры; планирования образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов.</p>
<p>ОПК-5. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения</p>	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует знания основных концепций развития личности с отклонениями в состоянии здоровья в отечественной и зарубежной литературе; знает закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием и функционированием лиц с отклонениями в состоянии здоровья; знает чувствительные периоды развития двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; идеи развивающего обучения; особенности содержания, формы и методы планирования развивающей деятельности.</p> <p>ОПК-5.2. Способен формулировать задачи развивающего обучения с учетом чувствительных периодов развития психики и моторики лиц с отклонениями в состоянии здоровья; определять индивидуальные особенности</p>	<p>Знать основные концепции развития личности с отклонениями в состоянии здоровья в отечественной и зарубежной литературе; закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием и функционированием лиц с отклонениями в состоянии здоровья; знает чувствительные периоды развития двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; идеи развивающего обучения; особенности содержания, формы и методы планирования развивающей деятельности.</p> <p>Уметь формулировать задачи развивающего обучения с учетом чувствительных периодов развития психики и моторики лиц с отклонениями в состоянии здоровья; определять индивидуальные особенности психофизического развития лиц с</p>

	<p>психо- физического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья при разработке творческих тренировочных программ; разрабатывать модели педагогического изучения и решения нестандартной проблемы воспитательной деятельности и их интеграцию в практику.</p> <p>ОПК-5.3. Имеет опыт оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья; применения в образовательном процессе средств, методов и технологий воспитательной деятельности; решения нестандартных проблем воспитательной деятельности, способами и приемами развивающей деятельности.</p>	<p>отклонениями в состоянии здоровья при разработке творческих тренировочных программ; разрабатывать модели педагогического изучения и решения нестандартной проблемы воспитательной деятельности и их интеграцию в практику</p> <p>Владеть навыками оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья; применения в образовательном процессе средств, методов и технологий воспитательной деятельности; решения нестандартных проблем воспитательной деятельности, способами и приемами развивающей деятельности.</p>
<p>ОПК-10. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний</p>	<p>ОПК-10.1. Демонстрирует знания современных методов научного исследования; знает алгоритм организации научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний; современные проблемы адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения; требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными, личными данными.</p> <p>ОПК-10.2. Способен использовать современные средства и методы научного исследования и практического применения наиболее перспективных видов адаптивной физической культуры; формулировать цели и задачи исследования на основе передовых знаний в области адаптивной физической культуры; анализировать и интерпретировать результаты</p>	<p>ОПК-10.1. Демонстрирует знания современных методов научного исследования; знает алгоритм организации научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний; современные проблемы адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения; требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными, личными данными.</p> <p>ОПК-10.2. Способен использовать современные средства и методы научного исследования и практического применения наиболее перспективных видов адаптивной физической культуры; формулировать цели и задачи исследования на основе передовых знаний в</p>

	<p>научных исследований.</p> <p>ОПК-10.3. Имеет опыт использования методов анализа и обобщения физических и общественных явлений и закономерностей, опыта воспитательной деятельности с людьми с отклонениями в состоянии здоровья; определения приоритетных направлений профессиональной деятельности в адаптивной физической культуре; применения принципов и методов самоанализа собственного научного исследования.</p>	<p>области адаптивной физической культуры; анализировать и интерпретировать результаты научных исследований.</p> <p>ОПК-10.3. Имеет опыт использования методов анализа и обобщения физических и общественных явлений и закономерностей, опыта воспитательной деятельности с людьми с отклонениями в состоянии здоровья; определения приоритетных направлений профессиональной деятельности в адаптивной физической культуре; применения принципов и методов самоанализа собственного научного исследования.</p>
<p>ПК-4. Способен определять на основании результатов тестирования, данных педагогического наблюдения, материалов медицинских обследований и антропометрических измерений, динамику реабилитационного процесса; проводить физиологическое обоснование отдельных комплексов упражнений с целью прогнозирования эффективности физической реабилитации; оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого реабилитанта; собирать информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса</p>	<p>ПК-4.1. Демонстрирует знания методик медико-биологического и психологического тестирования; знает методы анализа и оценки функционального состояния организма реабилитанта и его потенциальных возможностей в реабилитационном прогнозе; систему показателей контроля и оценки результативности реабилитационного процесса; передовые научно-методические разработки в области реабилитологии.</p> <p>ПК-4.2. Способен пользоваться информационно-коммуникационными технологиями; выявлять уровень психофизических, функциональных, психических качеств реабилитанта в хронобиологическом аспекте реабилитации; применять методики медико-биологического и психологического тестирования.</p> <p>ПК-4.3. Имеет опыт сбора информации о ходе процесса реабилитации и изменений в состоянии здоровья</p>	<p>Знать методику медико-биологического и психологического тестирования; методы анализа и оценки функционального состояния организма реабилитанта и его потенциальных возможностей в реабилитационном прогнозе; систему показателей контроля и оценки результативности реабилитационного процесса; передовые научно-методические разработки в области реабилитологии.</p> <p>Уметь пользоваться информационно-коммуникационными технологиями; выявлять уровень психофизических, функциональных, психических качеств реабилитанта в хронобиологическом аспекте реабилитации; применять методики медико-биологического и психологического тестирования.</p> <p>Владеть навыками сбора информации о ходе процесса реабилитации и изменений в состоянии здоровья</p>

	<p>реабилитанта; постановки целей, задач реабилитации, формирования и коррекции индивидуального маршрута реабилитации на основании выявленных параметров в результате педагогических и медико-биологических тестирований.</p>	<p>реабилитанта; постановки целей, задач реабилитации, формирования и коррекции индивидуального маршрута реабилитации на основании выявленных параметров в результате педагогических и медико-биологических тестирований.</p>
--	---	---

4. Структура и содержание производственной практики (научно-педагогической)

4.1. Место и время проведения производственной практики

Производственная (научно-педагогическая) практика может проводиться в: специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей, воспитанников с отклонениями в состоянии здоровья; образовательных учреждениях всех видов и типов; образовательных учреждениях дополнительного образования детей – учреждениях адаптивной физической культуры и адаптивного спорта (детско-юношеских спортивно-адаптивных школах, адаптивных детско-юношеских клубах физической подготовки), структурных подразделениях по адаптивному спорту в образовательных учреждениях; государственных органах исполнительной власти по физической культуре и спорту; общественных организациях инвалидов и для инвалидов (федерациях, ассоциациях, клубах).

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями: соответствие базы практики основным требованиям, предъявляемым к учебным и реабилитационным учреждениям; наличие у учреждения лицензии на право образовательной деятельности; укомплектованность высококвалифицированными кадрами; наличие современной материально-технической базы для обеспечения эффективной работы практикантов; использование современных достижений науки и практики в области реализации образовательной деятельности; обеспечение возможности студентам реализовать программу практики; обеспечение регулярного взаимодействия практикантов с учащимися и коллективом.

Практика проводится в течение 324 часов, на 2 курсе. Группы формируются в составе до 10 человек на одного руководителя.

4.2. Способ и форма проведения производственной практики.

Способ проведения: стационарная.

Руководитель практики от университета: составляет рабочий график (план) проведения практики; разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики; участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации; осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО; оказывает методическую помощь студентам при выполнении

ими индивидуальных заданий; оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

В профильной организации общее руководство практикой студентов осуществляет руководитель, его заместитель или один из ведущих специалистов.

Руководитель практики от профильной организации: согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики; предоставляет рабочие места обучающимся; обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда; проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

При проведении практики в профильной организации руководителем практики от университета и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом ректора университета или иного уполномоченного им должностного лица с указанием закрепления каждого обучающегося за университетом или профильной организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

Практика может быть проведена непосредственно в организации с привлечением действующих специалистов из профильных организаций.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

Обучающиеся в период прохождения практики: выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программой практики; соблюдают правила внутреннего трудового распорядка; соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Перед началом практики со студентами проводится установочное собрание по вопросам организации работы, ее основным направлениям и оформлению отчетной документации. Участие в собрании и своевременный выход на практику дает основание для получения допуска к самостоятельной работе.

Форма проведения практики: дискретная.

4.3. Продолжительность производственной практики

Учебная практика (семестр 4)	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма

	324 (9 зач. ед)		324 (9 зач. ед)
Самостоятельная работа студента (всего)	322		322
Форма аттестации	зачет с оценкой		зачет с оценкой

4.4. Содержание этапов производственной практики

Предварительный этап: ознакомление с деятельностью организации, правилами внутреннего распорядка предприятия, обзорная экскурсия по предприятию;

Основной (производственный) этап: тематическая экскурсия по предприятию, теоретические занятия, изучение структуры предприятия, технической и организационной документации, сбор и систематизация фактического и литературного материала для выполнения индивидуального задания, выполнение производственных заданий, занятия, наблюдения, измерения и др. выполняемые студентами самостоятельно виды работ; выполнение заданий по практике под руководством наставника, руководителя от предприятия организации; самостоятельная работа в рамках практики.

Обработка и анализ полученной информации: описание объекта и предмета исследования; обработка и анализ полученной информации; отчет по практике.

Заключительный этап: оформление отчета по практике; защита отчета.

5. Профессионально ориентированные и научно-исследовательские технологии, используемые на практике

При осуществлении образовательного процесса по производственной практике используются следующие профессионально ориентированные технологии:

Образовательные программы и технологии комплексной физической реабилитации, направленные на поэтапное, последовательное и всестороннее воздействие на психофизические структуры личности, гармоничное развитие личности. Комплексный медико-педагогический подход. Консультативно-методическая помощь отделениям медицинской, физической и социальной реабилитации.

6. Формы контроля освоения производственной практики

Текущая аттестация и оценка деятельности студентов осуществляют курсовой руководитель практики совместно с работниками профильной организации:

дневник прохождения практики;

итоговый письменный отчет о прохождении практики;

выступлении на заключительной конференции по прохождению практики (защита отчёта о прохождении практики).

Промежуточная аттестация по результатам освоения практики проходит в форме устного зачета с оценкой. В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации
«зачет с оценкой»

Шкала оценивания (экзамен)	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики:

а) основная литература

1. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя. 7-11 классы. М.: ВАКО, 2004

2. Енина А.В. Новые классные часы. Практическое пособие. – Воронеж, 2003.
3. Ильясов И.И., Галатенко Н.А. Проектирование курса обучения по учебной дисциплине: Пособие для преподавателей. – М.: Изд-во ЛОГОС, 1994. – 208 с.
4. Махмутов М.И. Современный урок. – М.: Педагогика, 1985. – 184 с.
5. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1997. – 512 с.
6. Решетников Т.Е. Организация педагогической практики в старших классах. -. М.: Вентана-Граф, 2002
7. Рожков М.И. Классному руководителю. Учебно-методическое пособие. - М.: ГИЦ Владос, 2001.

б) дополнительная литература

1. Епифанов В. А. Лечебная физическая культура и массаж: учебник для мед. училищ и колледжей, М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 2-е изд. перер. и доп. – 525 с.
2. Иллюстрированная энциклопедия массажа, М.: АСТ, Аст-рель, 2015. – 352 с
3. Исцеляющие руки. Практическая энциклопедия массажа / ред. Ю.Д. Волынский. – М.: Челябинск: Пластик-информ, 2016. – 428 с.
4. Колесникова, Александра Евгеньевна. Косметический массаж и самомассаж, М.: Феникс, 2012. – 488 с
5. Макарова И. Н. Лечебная физкультура и массаж при болях в спине // Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 2008. – № 3. – С. 64 – 67.
6. Максимова, А. Детский массаж, М.: Феникс, 2015. – 85 с.
7. Организация в образовательном учреждении лечебной физкультуры и массажа при травмах опорно-двигательного аппарата у детей: практ. пособие / Г. В. Каштанова, Е. Г. Мамаева, О. В. Сливина и др. – М.: АРКТИ, 2010.
8. Парамонова Д. Б. Лечебная физкультура и массаж в восстановлении статодинамических функций у детей с атонически-астатической формой детского церебрального паралича // Вопр. курортологии, физиотерапии и лечеб. физ. Культуры, 2012. – № 5. – С. 37 – 40.
9. Фокин, В. Н. Китайский точечный массаж: Руководство по диагностике и лечению. Изд. 2-е., М.: Гранд, 2016. – 592 с.
10. Фокин, В. Н. Массаж восточный и европейский, М.: Огни, 2017. – 208

в) методические рекомендации:

Яковлева Е. В. Методические указания для подготовки отчета по «Производственной (педагогической) практике» (для студентов дневной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). - Луганск: ГОУ ВО ЛНР «ЛГУ им. В.Даля», 2021. – 27 с.

г) интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: URL: <https://minobrnauki.gov.ru/?&>

2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – Режим доступа: URL: <https://fgosvo.ru/>

3. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: URL: <https://edu.ru/>

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – Режим доступа: URL: <https://www.big-big.ru/besplatno/window.edu.ru.html>

д) электронные библиотечные системы и ресурсы

1. «Киберленинка» научная электронная библиотека. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/>.

2. Научная онлайн-библиотека Порталус. Онлайн-база авторских научных публикаций в России. – Режим доступа: URL: <http://www.portalus.ru/>.

3. Научная электронная библиотека Library.Ru. – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru>.

4. Федеральный портал Российское образование. – Режим доступа: URL: http://www.edu.ru/index.php?page_id=242.

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: URL: <http://fcior.edu.ru/>.

6. Электронная библиотека «ЛитРес». – Режим доступа: URL: <http://biblio.litres.ru>.

7. Электронная библиотека диссертаций РГБ. – Режим доступа: URL: <http://diss.rsl.ru/>.

8. Электронная библиотека учебников. – Режим доступа: URL: <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>.

9. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru». – Режим доступа: URL: <https://www.studmed.ru> .

10. Электронно-библиотечная система «Консультант студента». – Режим доступа: URL: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>.

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань». – Режим доступа: URL: <http://e.lanbook.com>

2. Лениздат.ру. – Режим доступа: URL: <http://www.lenizdat.ru/>

3. Всероссийский интернет-педсовет. – Режим доступа: URL: <http://pedsovet.org>

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: URL: <http://fcior.edu.ru/>

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: URL: <http://window.edu.ru>

6. Современные проблемы образования. – Режим доступа: URL: www.v4udsu.ru/science/el_izd

7. Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования». – Режим доступа: URL: <http://www.science-education.ru/>

8. «Фундаментальные исследования» (научный журнал). – Режим доступа: URL: www.rae.ru

9. Проблемы современного образования. Электронное периодическое издание. – Режим доступа: URL: www.pmedu.ru

е) органы исполнительной власти в сфере физической культуры и спорта:

1. Министерство спорта Российской Федерации. – Режим доступа: URL:

<http://www.minsport.gov.ru/>

2. Комитет по физической культуре и спорту Санкт-Петербурга. – Режим доступа: URL:

<http://kfis.spb.ru/>

3. Комитет по физической культуре, спорту и туризму Ленинградской области. – Режим доступа: URL: <http://sport.lenobl.ru/>

ж) общественные органы управления в сфере физической культуры и спорта РФ:

1. Совет при Президенте РФ по физической культуре и спорту. – Режим доступа: URL: <http://www.sportsovet.ru/>

2. Олимпийский комитет России. – Режим доступа: URL: <http://www.olympic.ru/>

3. Оргкомитет «Сочи-2014». – Режим доступа: URL: <http://www.sochi2014.com/>

4. Российское антидопинговое агентство. – Режим доступа: URL: <http://www.rusada.ru/>

5. Российский международный олимпийский университет. – Режим доступа: URL: <http://olympicuniversity.ru/web/ru>

6. Фонд поддержки олимпийцев России. – Режим доступа: URL: <http://www.olympians.ru/>

7. Всероссийская федерация школьного спорта. – Режим доступа: URL: <http://school-sports.ru/>

8. Российский студенческий спортивный союз. – Режим доступа: URL: <http://www.studsport.ru/>

9. Всероссийская ассоциация летних олимпийских видов спорта. – Режим доступа: URL: <http://valovs.ru/about/>

10. Всероссийское объединение представителей спортивных школ. – Режим доступа: URL: <http://rossportschool.ru/>

11. Всероссийское физкультурно-спортивное общество «Динамо». – Режим доступа: URL: <http://dynamo.org.ru/>

12. Международная спортивная федерация пожарных и спасателей. – Режим доступа: URL: <http://www.interfiresport.com/>

13. Ассоциация мультиспорта России. – Режим доступа: URL: <http://amsr.ru/>

14. Профсоюз работников физической культуры, спорта и туризма РФ. – Режим доступа: URL: <http://www.profsporttur.ru/>

15. Федерация спортивных журналистов России. – Режим доступа: URL: <http://www.sportjourfed.ru/index3b.aspx?s=761&p=18385>

з) общероссийские общественные объединения (федерации, ассоциации, союзы) по видам спорта:

1. Федерация тенниса России. – Режим доступа: URL: www.tennis-russia.ru

2. Союз биатлонистов России. – Режим доступа: URL: www.rbu-biathlon.ru

3. Федерация горнолыжного спорта и сноуборда России. – Режим доступа: URL: www.fgssr.ru

4. Федерация лыжных гонок России. – Режим доступа: URL: www.flgr.ru

5. Федерация хоккея России. – Режим доступа: URL: www.fhr.ru

6. Всероссийская федерация волейбола. – Режим доступа: URL: www.volley.ru

7. Всероссийская федерация гребли на байдарках и каноэ. – Режим доступа: URL: www.kayak-canoe.ru

8. Всероссийская федерация легкой атлетики. – Режим доступа: URL: www.rusathletics.com

9. Всероссийская федерация парусного спорта. – Режим доступа: URL: www.vfps.ru

10. Национальная федерация бадминтона России. – Режим доступа: URL: www.badm.ru

11. Российский футбольный союз. – Режим доступа: URL: www.rfs.ru

12. Союз гандболистов России. – Режим доступа: URL: www.rushandball.ru

13. Стрелковый союз России. – Режим доступа: URL: www.shooting-russia.ru

14. Федерация водного поло России. – Режим доступа: URL: www.waterpolo.ru

15. Федерация дзюдо России. – Режим доступа: URL: www.judo.ru

16. Федерация конного спорта России. – Режим доступа: URL: www.fksr.ru

17. Федерация спортивной борьбы России. – Режим доступа: URL: www.wrestrus.ru

18. Федерация тенниса России. – Режим доступа: URL: www.tennis-russia.ru

19. Федерация фехтования России. – Режим доступа: URL: www.rusfencing.ru

и) спорт высших достижений (профессиональный спорт):

1. Континентальная хоккейная лига. – Режим доступа: URL: <http://www.khl.ru/>
2. Национальная хоккейная лига. – Режим доступа: URL: <http://www.nhl.com/>
3. Главная лига бейсбола. – Режим доступа: URL: <http://mlb.mlb.com/index.jsp>
4. Главная лига футбола. – Режим доступа: URL: <http://www.mlssoccer.com/>
5. Национальная лига американского футбола. – Режим доступа: URL: <http://www.nfl.com/>

й) средства массовой информации и информационные агентства:

1. Режим доступа: URL: <http://www.sport-express.ru/>
2. Режим доступа: URL: <http://news.sportbox.ru/>
3. Режим доступа: URL: <http://sport-weekend.com/>
4. Режим доступа: URL: <http://www.sovsport.ru/gazeta/>
5. Режим доступа: URL: <http://www.stadium.ru/>
6. Режим доступа: URL: <http://sportcom.ru/>
7. Режим доступа: URL: <http://www.allsportinfo.ru/>
8. Режим доступа: URL: <http://www.sportsdaily.ru/>
9. Режим доступа: URL: <http://www.smsport.ru/>

к) физическая культура и спорт инвалидов:

1. Международный паралимпийский комитет. - Режим доступа: URL: <http://www.paralympic.org/>
2. Международная спортивная федерация колясочников и ампутантов – Режим доступа: URL: <http://www.iwasf.com/iwasf/>
6. Паралимпийский комитет России – Режим доступа: URL: <http://www.paralymp.ru/>
7. Спортивно-информационный портал фонда «Единая страна» «Рецепт-спорт» – Режим доступа: URL: <http://www.rezeptспорт.ru/>
8. Российский фонд поддержки инвалидов – Режим доступа: URL: <http://parasport.ru/>
9. Всероссийское общество глухих – Режим доступа: URL: <http://www.voginfo.ru/>
10. Всероссийское общество слепых – Режим доступа: URL: <http://www.vos.org.ru/>

л) спортивная медицина:

1. Российская ассоциация по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов – Режим доступа: URL: <http://www.sportmed.ru/>

Другие открытые источники

м) информационный ресурс библиотеки образовательной организации

1. Научная библиотека имени А. Н. Коняева. – Режим доступа: URL: <http://biblio.dahluniver.ru/>.

7.1. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей

В процессе организации производственной (научно-педагогической) практики руководителем практики могут применяться следующие информационные технологии: использование дистанционной технологии при обсуждении материалов практики с руководителем; использование мультимедийных технологий при выступлении на заключительной конференции; использование компьютерных технологий и программных продуктов (MS Office и др.), необходимых для сбора, систематизации, хранения, представления учебной и научной информации; самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных; использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики; информационно-поисковые и справочные: электронные библиотеки, электронные мультимедийные учебники и учебные пособия; интернет-ресурсы; демонстрационные: мультимедийные презентации; графические: Microsoft Excel.

8. Материально-техническое и программное обеспечение производственной (научно-педагогической) практики

8.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Спортивный зал с разметкой для проведения ЛФК для детей и (или) с патологией различной тяжести.

Оборудование и инвентарь для проведения ЛФК и реабилитационных мероприятий (мячи, волейбольная сетка, скамейки, маты, перекладина, шведская стенка, скакалки, набивные мячи, параллельные брусья для ходьбы, лестница для ходьбы реабилитационная, горка для ходьбы реабилитационная большая, тренажерный комплекс для детей с ДЦП Паук, оборудованием для кинезо и механотерапии, бальнеотерапии, аппаратный комплекс «Ремиокор» (Амблиокор 01Д). и др.)

Оборудованный, в соответствии с нормами, массажный и физиотерапевтический кабинет.

Лаборатории функциональной диагностики для исследования уровня физического развития и двигательной подготовленности (велозргометры, спирометры, ростомеры, весы, тонометры, секундомеры, мониторы сердечного ритма, динамометры, биорезонансная система комплексной диагностики и лечения (AU-RUM 500) и др.) Все указанные площади, оборудование и инвентарь должны соответствовать

действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

9. Оценочные средства по производственной практике

Паспорт

оценочных средств по практике

«Производственная практика (научно-педагогическая практика)»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате прохождения производственной (научно-педагогической) практики

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по производственной практике)	Контролируемые этапы производственной практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1.	ОПК-1.	ОПК-1. Способен осуществлять научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры	ОПК-1.1. Демонстрирует знания организационной структуры адаптивной физической культуры; знает инновационные технологии и разработки в сфере адаптивной физической культуры; алгоритм научного поиска путей внедрения полученных результатов в практику адаптивной физической культуры	<i>Этап 1: Предварительный этап</i>	4
			ОПК-1.2. Способен выявлять актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры и спорта; формировать алгоритмы научного поиска путей внедрения собственных разработок; оформлять результаты исследований в форме методических и практических рекомендаций;	<i>Этап 1: Предварительный этап Этап 2: Основной (педагогический) этап</i>	
			ОПК-1.3. Имеет опыт выявления актуальных проблем отрасли, анализа научно-методических и учебно-методических материалов и написания методических и практических рекомендаций по использованию собственных разработок и результатов научных исследований; взаимодействия со специалистами сферы адаптивной физической культуры на предмет обмена информацией по вопросу ведения реабилитационных случаев; внедрения собственных разработок в	<i>Этап 1: Предварительный этап Этап 2: Основной (педагогический) этап</i>	

			педагогический процесс адаптивной физической культуры		
2.	ОПК-3.	ОПК-3. Способен оценивать эффективность и выявлять проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует знания методологических аспектов адаптивной физической культуры в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья; знает методологические подходы, методики и эффективные практики обучения; возрастные особенности психофизического развития лиц с различными нозологическими формами отклонений и их образовательные потребности; критерии оценки эффективности процесса обучения в области адаптивной физической культуры; методы планирования процесса обучения.</p> <p>ОПК-3.2. Способен находить оптимальные решения нестандартных ситуаций, возникающих в процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, опираясь на новейшие достижения в области адаптивной физической культуры; оценивать эффективность процесса обучения в области адаптивной физической культуры с учетом нозологии, возрастных особенностей и психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов.</p> <p>ОПК-3.3. Имеет опыт поиска проблемных ситуаций в процессе обучения в различных видах адаптивной физической культуры с учетом знаний из смежных</p>	<p>Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i></p> <p>Этап 2: <i>Основной (педагогический) этап</i></p> <p>Этап 2: <i>Основной (педагогический) этап</i></p>	4

			дисциплин; самостоятельного решения нестандартных ситуаций в образовательном процессе в различных видах адаптивной физической культуры; планирования образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов.		
3.	ОПК-5.	ОПК-5. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения	ОПК-5.1. Демонстрирует знания основных концепций развития личности с отклонениями в состоянии здоровья в отечественной и зарубежной литературе; знает закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием и функционированием лиц с отклонениями в состоянии здоровья; знает чувствительные периоды развития двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; идеи развивающего обучения; особенности содержания, формы и методы планирования развивающей деятельности. ОПК-5.2. Способен формулировать задачи развивающего обучения с учетом чувствительных периодов развития психики и моторики лиц с отклонениями в состоянии здоровья; определять индивидуальные особенности психофизического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья при разработке творческих тренировочных программ; разрабатывать модели	<i>Этап 2: Основной (педагогический) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i>	4
				<i>Этап 2: Основной (педагогический) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i>	

			педагогического изучения и решения нестандартной проблемы воспитательной деятельности и их интеграцию в практику.		
			ОПК-5.3. Имеет опыт оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья; применения в образовательном процессе средств, методов и технологий воспитательной деятельности; решения нестандартных проблем воспитательной деятельности, способами и приемами развивающей деятельности.	<i>Этап 2: Основной (педагогический) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i>	
4.	ОПК-10	ОПК-10. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний	ОПК-10.1. Демонстрирует знания современных методов научного исследования; знает алгоритм организации научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний; современные проблемы адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения; требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными, личными данными.	<i>Этап 2: Основной (педагогический) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i>	4
			ОПК-10.2. Способен использовать современные средства и методы научного исследования и практического применения наиболее перспективных видов адаптивной физической культуры; формулировать цели и	<i>Этап 2: Основной (педагогический) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i>	4

			задачи исследования на основе передовых знаний в области адаптивной физической культуры; анализировать и интерпретировать результаты научных исследований.		
			ОПК-10.3. Имеет опыт использования методов анализа и обобщения физических и общественных явлений и закономерностей, опыта воспитательной деятельности с людьми с отклонениями в состоянии здоровья; определения приоритетных направлений профессиональной деятельности в адаптивной физической культуре; применения принципов и методов самоанализа собственного научного исследования.	<i>Этап 2: Основной (педагогический) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i>	4
5.	ПК-4	ПК-4. Способен определять на основании результатов тестирования, данных педагогического наблюдения, материалов медицинских обследований и антропометрических измерений, динамику реабилитационного процесса; проводить физиологическое обоснование отдельных комплексов упражнений с целью прогнозирования эффективности физической реабилитации; оценивать результаты	ПК-4.1. Демонстрирует знания методик медико-биологического и психологического тестирования; знает методы анализа и оценки функционального состояния организма реабилитанта и его потенциальных возможностей в реабилитационном прогнозе; систему показателей контроля и оценки результативности реабилитационного процесса; передовые научно-методические разработки в области реабилитологии.	<i>Этап 2: Основной (педагогический) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i>	4
			ПК-4.2. Способен пользоваться информационно-коммуникационными технологиями; выявлять уровень психофизических, функциональных, психических качеств реабилитанта в хронобиологическом	<i>Этап 2: Основной (педагогический) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i>	3

	реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого реабилитанта; собирать информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса	аспекте реабилитации; применять методики медико-биологического и психологического тестирования.		
		ПК-4.3. Имеет опыт сбора информации о ходе процесса реабилитации и изменений в состоянии здоровья реабилитанта; постановки целей, задач реабилитации, формирования и коррекции индивидуального маршрута реабилитации на основании выявленных параметров в результате педагогических и медико-биологических тестирований.	<i>Этап 2: Основной (педагогический) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i>	3

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по производственной практике)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые этапы производственной практики	Наименование оценочного средства
1.	ОПК-1. Способен осуществлять научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры	ОПК-1.1. Демонстрирует знания организационной структуры адаптивной физической культуры; знает инновационные технологии и разработки в сфере адаптивной физической культуры; алгоритм научного поиска путей внедрения полученных результатов в практику адаптивной физической культуры	Знать организационную структуру адаптивной физической культуры; инновационные технологии и разработки в сфере адаптивной физической культуры; алгоритм научного поиска путей внедрения полученных результатов в практику адаптивной физической культуры Уметь выявлять актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры и спорта; формировать алгоритмы научного поиска путей внедрения собственных разработок; оформлять результаты исследований в форме методических и практических рекомендаций; Владеть навыками выявления актуальных	<i>Этап 1: Предварительный этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики

		<p>ОПК-1.2.Способен выявлять актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры и спорта; формировать алгоритмы научного поиска путей внедрения собственных разработок; оформлять результаты исследований в форме методических и практических рекомендаций;</p>	<p>проблем отрасли, анализа научно-методических и учебно-методических материалов и написания методических и практических рекомендаций по использованию собственных разработок и результатов научных исследований; взаимодействия со специалистами сферы адаптивной физической культуры на предмет обмена информацией по вопросу ведения реабилитационных случаев; внедрения собственных разработок в педагогический процесс адаптивной физической культуры</p>	<p><i>Этап 1:</i> <i>Предварительный этап</i> <i>Этап 2:</i> <i>Основной (педагогический) этап</i></p>	<p>дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики</p>
		<p>ОПК-1.3.Имеет опыт выявления актуальных проблем отрасли, анализа научно-методических и учебно-методических материалов и написания методических и практических рекомендаций по использованию собственных разработок и результатов научных исследований; взаимодействия со специалистами сферы адаптивной физической культуры на предмет обмена информацией по вопросу ведения реабилитационных случаев; внедрения собственных разработок в педагогический процесс адаптивной физической культуры</p>		<p><i>Этап 1:</i> <i>Предварительный этап</i> <i>Этап 2:</i> <i>Основной (педагогический) этап</i></p>	<p>дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики</p>
2.	ОПК-3.	ОПК-	Знать методологические	<i>Этап 3:</i>	дневник

	<p>Способен оценивать эффективность и выявлять проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры</p>	<p>3.1. Демонстрирует знания методологических аспектов адаптивной физической культуры в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья; знает методологические подходы, методики и эффективные практики обучения; возрастные особенности психофизического развития лиц с различными нозологическими формами отклонений и их образовательные потребности; критерии оценки эффективности процесса обучения в области адаптивной физической культуры; методы планирования процесса обучения.</p>	<p>аспекты адаптивной физической культуры в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья; методологические подходы, методики и эффективные практики обучения; возрастные особенности психофизического развития лиц с различными нозологическими формами отклонений и их образовательные потребности; критерии оценки эффективности процесса обучения в области адаптивной физической культуры; методы планирования процесса обучения.</p> <p>Уметь находить оптимальные решения нестандартных ситуаций, возникающих в процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, опираясь на новейшие достижения в области адаптивной физической культуры; оценивать эффективность процесса обучения в области адаптивной физической культуры с учетом нозологии, возрастных</p>	<p><i>Обработка и анализ полученной информации</i></p>	<p>прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>ОПК-3.2. Способен находить оптимальные решения нестандартных ситуаций, возникающих в процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, опираясь на новейшие достижения в области адаптивной физической культуры; оценивать эффективность процесса обучения в области адаптивной физической культуры с учетом нозологии, возрастных особенностей и психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов.</p>	<p>особенностей и психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов. Владеть навыками поиска проблемных ситуаций в процессе обучения в различных видах адаптивной физической культуры с учетом знаний из смежных дисциплин; самостоятельного решения нестандартных ситуаций в образовательном процессе в различных видах адаптивной физической культуры; планирования образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов.</p>	<p>Этап 2: <i>Основной (педагогический) этап</i></p>	<p>дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики</p>
		<p>ОПК-3.3. Имеет опыт поиска проблемных ситуаций в процессе обучения в различных видах адаптивной физической культуры с учетом знаний из смежных дисциплин; самостоятельного решения нестандартных ситуаций в образовательном процессе в различных видах адаптивной физической культуры</p>		<p>Этап 2: <i>Основной (педагогический) этап</i></p>	<p>дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики</p>

		культуры; планирования образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов.			
3.	ОПК-5. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием, функционированием, чувствительными периодами развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения	ОПК-5.1. Демонстрирует знания основных концепций развития личности с отклонениями в состоянии здоровья в отечественной и зарубежной литературе; знает закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием и функционированием лиц с отклонениями в состоянии здоровья; знает чувствительные периоды развития двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; идеи развивающего обучения; особенности содержания, формы и методы планирования развивающей деятельности. ОПК-5.2. Способен формулировать задачи развивающего обучения с учетом чувствительных периодов развития	Знать основные концепции развития личности с отклонениями в состоянии здоровья в отечественной и зарубежной литературе; закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием и функционированием лиц с отклонениями в состоянии здоровья; знает чувствительные периоды развития двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; идеи развивающего обучения; особенности содержания, формы и методы планирования развивающей деятельности. Уметь формулировать задачи развивающего обучения с учетом чувствительных периодов развития психики и моторики лиц с отклонениями в состоянии здоровья; определять индивидуальные особенности психофизического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья при разработке творческих тренировочных программ; разрабатывать модели педагогического изучения и решения нестандартной проблемы воспитательной деятельности и их интеграцию в практику Владеть навыками оценки физического развития, функциональной	<i>Этап 2:</i> <i>Основной (педагогический) этап</i> <i>Этап 3:</i> <i>Обработка и анализ полученной информации</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчета о прохождении практики
				<i>Этап 2:</i> <i>Основной (педагогический) этап</i> <i>Этап 3:</i> <i>Обработка и анализ</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет

		<p>психики и моторики лиц с отклонениями в состоянии здоровья; определять индивидуальные особенности психо-физического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья при разработке творческих тренировочных программ; разрабатывать модели педагогического изучения и решения нестандартной проблемы воспитательной деятельности и их интеграцию в практику.</p>	<p>подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья; применения в образовательном процессе средств, методов и технологий воспитательной деятельности; решения нестандартных проблем воспитательной деятельности, способами и приемами развивающей деятельности.</p>	<p><i>полученной информации</i></p>	<p>о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики</p>
		<p>ОПК-5.3. Имеет опыт оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья; применения в образовательном процессе средств, методов и технологий воспитательной деятельности; решения нестандартных проблем воспитательной деятельности, способами и приемами развивающей деятельности.</p>		<p>Этап 2: <i>Основной (педагогический) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i></p>	<p>дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики</p>
4.	ОПК-10. Способен проводить	ОПК-10.1. Демонстрирует знания	Знать современные методы научного исследования; алгоритм организации	Этап 2: <i>Основной (педагогический)</i>	дневник прохождения практики

	<p>научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний</p>	<p>современных методов научного исследования; знает алгоритм организации научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний; современные проблемы адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения; требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными, личными данными.</p>	<p>научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний; современные проблемы адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения; требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными, личными данными.</p> <p>Уметь использовать современные средства и методы научного исследования и практического применения наиболее перспективных видов адаптивной физической культуры; формулировать цели и задачи исследования на основе передовых знаний в области адаптивной физической культуры; анализировать и интерпретировать результаты научных исследований.</p>	<p><i>кий) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации и</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i></p>	<p>тики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики</p>
	<p>ОПК-10.2. Способен использовать современные средства и методы научного исследования и практического применения наиболее перспективных видов адаптивной физической культуры; формулировать цели и задачи исследования на основе передовых знаний в области адаптивной физической культуры; анализировать и</p>	<p>Владеть навыками использования методов анализа и обобщения физических и общественных явлений и закономерностей, опыта воспитательной деятельности с людьми с отклонениями в состоянии здоровья; определения приоритетных направлений профессиональной деятельности в адаптивной физической культуре; применения принципов и методов самоанализа собственного научного исследования</p>	<p>Этап 2: <i>Основной (педагогический) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации и</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i></p>	<p>дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики</p>	

		интерпретировать результаты научных исследований.				
		ОПК-10.3. Имеет опыт использования методов анализа и обобщения физических и общественных явлений и закономерностей, опыта воспитательной деятельности с людьми с отклонениями в состоянии здоровья; определения приоритетных направлений профессиональной деятельности в адаптивной физической культуре; применения принципов и методов самоанализа собственного научного исследования.			<p>Этап 2: Основной (педагогический) этап</p> <p>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации и</p> <p>Этап 4: Заключительный этап</p>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики
5.	ПК-4. Способен определять на основании результатов в тестировании, данных педагогического наблюдения, материалов медицинских исследований и антропометрических измерений, динамику	ПК-4.1. Демонстрирует знания методик медико-биологического и психологического тестирования; знает методы анализа и оценки функционального состояния организма реабилитанта и его потенциальных возможностей в реабилитационном прогнозе; систему показателей контроля и оценки результативности реабилитационного процесса;	Знать методику медико-биологического и психологического тестирования; методы анализа и оценки функционального состояния организма реабилитанта и его потенциальных возможностей в реабилитационном прогнозе; систему показателей контроля и оценки результативности реабилитационного процесса; передовые научно-методические разработки в области реабилитологии. Уметь пользоваться информационно-коммуникационными технологиями; выявлять уровень психофизических,		<p>Этап 2: Основной (педагогический) этап</p> <p>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации и</p> <p>Этап 4: Заключительный этап</p>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики

<p>реабилитационного процесса; проводить физиологическое обоснование отдельных комплексов в упражнении с целью прогнозирования эффективности физической реабилитации; оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого реабилитанта; собирать информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса</p>	<p>передовые научно-методические разработки в области реабилитологии.</p>	<p>функциональных, психических качеств реабилитанта в хронобиологическом аспекте реабилитации; применять методики медико-биологического и</p>		
	<p>ПК-4.2. Способен пользоваться информационно-коммуникационными технологиями; выявлять уровень психофизических, функциональных, психических качеств реабилитанта в хронобиологическом аспекте реабилитации; применять методики медико-биологического и психологического тестирования.</p>	<p>психологического тестирования. Владеть навыками сбора информации о ходе процесса реабилитации и изменений в состоянии здоровья реабилитанта; постановки целей, задач реабилитации, формирования и коррекции индивидуального маршрута реабилитации на основании выявленных параметров в результате педагогических и медико-биологических тестирований.</p>	<p>Этап 2: <i>Основной (педагогический) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i></p>	<p>дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики</p>
	<p>ПК-4.3. Имеет опыт сбора информации о ходе процесса реабилитации и изменений в состоянии здоровья реабилитанта; постановки целей, задач реабилитации, формирования и коррекции индивидуального маршрута реабилитации на основании выявленных параметров в результате педагогических и медико-биологических тестирований.</p>		<p>Этап 2: <i>Основной (педагогический) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i></p>	<p>дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики</p>

Аттестация прохождения производственной практики

Отчетной документацией по производственной практике является отчет и дневник студента-практиканта с ежедневными записями о проделанной работе и приложения к дневнику, включающие оформленные

задания по практике.

Отчет и итоговый дневник студента по практике хранится на кафедре в течение трех лет.

В ходе практики студент составляет итоговый письменный отчет. Цель отчета – показать степень полноты выполнения студентом программы практики. В отчете отражаются итоги деятельности студента во время прохождения практики в соответствии с разделами и позициями, соответствующие расчеты, анализ, обоснования, выводы и предложения.

Объем отчета (основной текст) – 25- 30 страниц. Таблицы, схемы, диаграммы, чертежи можно поместить в приложения, в этом случае в основной объем отчета они не входят. Список документов, нормативных и инструктивных материалов и литературы в основной объем отчета не включаются.

Отчет о практике должен содержать

Титульный лист (по форме университета в год сдачи отчета).

Оглавление (содержание) отчета.

Введение (обоснование актуальности практик, формулирование цели и задач, которые студент ставит перед собой на время практики, планируемые результаты).

Общая характеристика места прохождения практики. Содержание и анализ всех видов деятельности учреждения, организации обеспечивающим прохождением практики.

Содержание и анализ всех видов деятельности в период практики (согласно заданию по практике), характеристика выполненных заданий. Результаты работы оформляются в виде таблиц, графиков с последующим анализом.

Дневник практики.

Заключение (анализ достигнутых результатов). Выводы и рекомендации о прохождении практики.

Список использованной литературы.

Приложения (Таблицы, схемы, иллюстрации, фотографии, расчёты).

Характеристика студента-практиканта, подписанная руководителем организации.

Отчет брошюруется в папку

По окончании практики отчет вместе с дневником представляется руководителю практики от организации, проверяется и подписывается им и заверяется печатью. Затем сдается вместе с дневником и отзывом-характеристикой руководителя практики от организации, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

Промежуточная аттестация по результатам освоения практики проходит в форме устного зачета с оценкой. В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

**Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации
«зачет с оценкой»**

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)