

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт гражданской защиты
Кафедра физической реабилитации

УТВЕРЖДАЮ:



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)»

По направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Магистерская программа: «Физическая реабилитация»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа «Учебная практика (Научно-исследовательская работа)» по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). – 39 с.

Рабочая программа «Учебная практика (Научно-исследовательская работа)» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 946.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. мед. наук, доцент Кратина И.П.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры физической реабилитации «13» апреля 2023 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой
физической реабилитации _____

 Мечегный Ю.Н.

Переутверждена: « » _____ 2023 г., протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института гражданской защиты «20» апреля 2023 г., протокол № 8 .

Председатель учебно-методической
комиссии института _____

 Михайлов Д.В.

© Кратина И.П., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. ДАЛЯ», 2023 год

Структура и содержание учебной практики (Научно-исследовательская работа)

1. Цели и задачи практики, ее место в учебном процессе

Цель практики – формирование у студентов профессионального мировоззрения в области адаптивной физической культуры и спорта; овладение магистрантами основными методами и технологиями проведения научно-исследовательской и научно-практической работы; приобретение навыков исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в практической деятельности; приобретение способностей самостоятельно мыслить, интегрировать, обобщать полученные научные знания и факты, выработки стиля и навыков изложения материалов экспериментальных исследований

Задачи:

знать основные направления и проблемы научно-исследовательских и (НИР) в области физической культуры и спорта;

освоить методы, приемы планирования и организации научно-исследовательской работы на различных ее этапах;

уметь ставить задачи и подбирать адекватные методы исследования.

уметь четко формулировать основные положения научных квалификационных работ (на примере своей магистерской диссертации): актуальность, цель, гипотезу, объект и предмет исследования, новизну, основные положения, выносимые на защиту, теоретическую и практическую значимость работы;

практически овладеть методами научных исследований;

изучить методики проведения научных исследований в области физической культуры и спорта;

изучить правила обработки и оформления результатов научных исследований;

формулировать выводы и практические рекомендации.

2. Место учебной практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика (Научно-исследовательская работа) входит в обязательную часть учебного плана. Необходимыми условиями для освоения учебной практики являются знания, умения и навыки, полученные студентами в результате изучения профессиональных дисциплин программы подготовки бакалавриата. Данная практика является пререквизитом для производственной практики и научно-исследовательской работы.

3. Требования к результатам прохождения производственной практики

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по производственной практике)	Перечень планируемых результатов
ОПК-1. Способен	ОПК-1.1. Демонстрирует	Знать организационную

<p>осуществлять научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры</p>	<p>знания организационной структуры адаптивной физической культуры; знает инновационные технологии и разработки в сфере адаптивной физической культуры; алгоритм научного поиска путей внедрения полученных результатов в практику адаптивной физической культуры</p> <p>ОПК-1.2.Способен выявлять актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры и спорта; формировать алгоритмы научного поиска путей внедрения собственных разработок; оформлять результаты исследований в форме методических и практических рекомендаций;</p> <p>ОПК-1.3.Имеет опыт выявления актуальных проблем отрасли, анализа научно-методических и учебно-методических материалов и написания методических и практических рекомендаций по использованию собственных разработок и результатов научных исследований; взаимодействия со специалистами сферы адаптивной физической культуры на предмет обмена информацией по вопросу ведения реабилитационных случаев; внедрения собственных разработок в педагогический процесс</p>	<p>структуру адаптивной физической культуры; инновационные технологии и разработки в сфере адаптивной физической культуры; алгоритм научного поиска путей внедрения полученных результатов в практику адаптивной физической культуры</p> <p>Уметь выявлять актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры и спорта; формировать алгоритмы научного поиска путей внедрения собственных разработок; оформлять результаты исследований в форме методических и практических рекомендаций;</p> <p>Владеть навыками выявления актуальных проблем отрасли, анализа научно-методических и учебно-методических материалов и написания методических и практических рекомендаций по использованию собственных разработок и результатов научных исследований; взаимодействия со специалистами сферы адаптивной физической культуры на предмет обмена информацией по вопросу ведения реабилитационных случаев; внедрения собственных разработок в педагогический процесс адаптивной физической культуры</p>
---	---	--

	адаптивной физической культуры	
<p>ОПК-3. Способен оценивать эффективность и выявлять проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры</p>	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует знания методологических аспектов адаптивной физической культуры в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья; знает методологические подходы, методики и эффективные практики обучения; возрастные особенности психо-физического развития лиц с различными нозологическими формами отклонений и их образовательные потребности; критерии оценки эффективности процесса обучения в области адаптивной физической культуры; методы планирования процесса обучения.</p> <p>ОПК-3.2. Способен находить оптимальные решения нестандартных ситуаций, возникающих в процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, опираясь на новейшие достижения в области адаптивной физической культуры; оценивать эффективность процесса обучения в области адаптивной физической культуры с учетом нозологии, возрастных особенностей и психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов.</p>	<p>Знать методологические аспекты адаптивной физической культуры в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья; методологические подходы, методики и эффективные практики обучения; возрастные особенности психо-физического развития лиц с различными нозологическими формами отклонений и их образовательные потребности; критерии оценки эффективности процесса обучения в области адаптивной физической культуры; методы планирования процесса обучения.</p> <p>Уметь находить оптимальные решения нестандартных ситуаций, возникающих в процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, опираясь на новейшие достижения в области адаптивной физической культуры; оценивать эффективность процесса обучения в области адаптивной физической культуры с учетом нозологии, возрастных особенностей и психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов.</p> <p>Владеть навыками поиска проблемных ситуаций в процессе обучения в различных видах адаптивной физической культуры с учетом знаний из смежных дисциплин; самостоятельного решения нестандартных ситуаций в образовательном процессе в различных видах адаптивной физической культуры;</p>

	<p>ОПК-3.3. Имеет опыт поиска проблемных ситуаций в процессе обучения в различных видах адаптивной физической культуры с учетом знаний из смежных дисциплин; самостоятельного решения нестандартных ситуаций в образовательном процессе в различных видах адаптивной физической культуры; планирования образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов.</p>	<p>планирования образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов.</p>
<p>ОПК-10. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний</p>	<p>ОПК-10.1. Демонстрирует знания современных методов научного исследования; знает алгоритм организации научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний; современные проблемы адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения; требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными, личными данными.</p> <p>ОПК-10.2. Способен использовать современные средства и методы научного исследования и практического применения</p>	<p>Знать современные методы научного исследования; алгоритм организации научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний; современные проблемы адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения; требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными, личными данными.</p> <p>Уметь использовать современные средства и методы научного исследования и практического применения наиболее перспективных видов адаптивной физической культуры; формулировать цели и задачи исследования на основе передовых знаний в области адаптивной физической культуры; анализировать и</p>

	<p>наиболее перспективных видов адаптивной физической культуры; формулировать цели и задачи исследования на основе передовых знаний в области адаптивной физической культуры; анализировать и интерпретировать результаты научных исследований.</p> <p>ОПК-10.3. Имеет опыт использования методов анализа и обобщения физических и общественных явлений и закономерностей, опыта воспитательной деятельности с людьми с отклонениями в состоянии здоровья; определения приоритетных направлений профессиональной деятельности в адаптивной физической культуре; применения принципов и методов самоанализа собственного научного исследования.</p>	<p>интерпретировать результаты научных исследований.</p> <p>Владеть навыками использования методов анализа и обобщения физических и общественных явлений и закономерностей, опыта воспитательной деятельности с людьми с отклонениями в состоянии здоровья; определения приоритетных направлений профессиональной деятельности в адаптивной физической культуре; применения принципов и методов самоанализа собственного научного исследования.</p>
<p>ПК-2. Способен проводить педагогическое наблюдение, тестирование психического и физического состояния занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий; способен формулировать задачи реабилитационных мероприятий, подбирать соответствующие средства и способы их решения; способен определять соотношение различных видов</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует знания методики проведения педагогического наблюдения, тестирования психического и физического состояния занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий</p> <p>ПК-2.2. Осуществляет процессы методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической</p>	<p>Знать методику проведения педагогического наблюдения, тестирования психического и физического состояния занимающихся; задачи реабилитационных мероприятий; соотношение различных видов нагрузок с учётом специфики заболевания, возрастно-половых, морфо-функциональных и индивидуально-психологических особенностей; особенности методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки</p>

<p>нагрузок с учётом специфики заболевания, возрастно-половых, морфо-функциональных и индивидуально-психологических особенностей</p>	<p>культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-2.3. Осуществляет проведение мониторинга и анализ эффективности реабилитационных мероприятий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; методику мониторинга и анализа эффективности реабилитационных мероприятий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь проводить педагогическое наблюдение, тестирование психического и физического состояния занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий; формулировать задачи реабилитационных мероприятий, подбирать соответствующие средства и способы их решения; определять соотношение различных видов нагрузок с учётом специфики заболевания, возрастно-половых, морфо-функциональных и индивидуально-психологических особенностей; осуществлять процессы методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; проводить мониторинг и анализ эффективности реабилитационных мероприятий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть навыками проведения педагогического наблюдения, тестирования психического и физического состояния занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий; опытом постановки и решения задач реабилитационных мероприятий; навыками определения соотношения различных видов нагрузок с учётом специфики заболевания, возрастно-половых, морфо-функциональных и</p>
--	--	---

		индивидуально-психологических особенностей; опытом методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыками проведения мониторинга и анализа эффективности реабилитационных мероприятий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.
<p>ПК-4. Способен определять на основании результатов тестирования, данных педагогического наблюдения, материалов медицинских обследований и антропометрических измерений, динамику реабилитационного процесса; проводить физиологическое обоснование отдельных комплексов упражнений с целью прогнозирования эффективности физической реабилитации; оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого реабилитанта; собирать информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса</p>	<p>ПК-4.1. Демонстрирует знания методик медико-биологического и психологического тестирования; знает методы анализа и оценки функционального состояния организма реабилитанта и его потенциальных возможностей в реабилитационном прогнозе; систему показателей контроля и оценки результативности реабилитационного процесса; передовые научно-методические разработки в области реабилитологии.</p> <p>ПК-4.2. Способен пользоваться информационно-коммуникационными технологиями; выявлять уровень психофизических, функциональных, психических качеств реабилитанта в хронобиологическом аспекте реабилитации; применять методики медико-биологического и</p>	<p>Знать методику медико-биологического и психологического тестирования; методы анализа и оценки функционального состояния организма реабилитанта и его потенциальных возможностей в реабилитационном прогнозе; систему показателей контроля и оценки результативности реабилитационного процесса; передовые научно-методические разработки в области реабилитологии.</p> <p>Уметь пользоваться информационно-коммуникационными технологиями; выявлять уровень психофизических, функциональных, психических качеств реабилитанта в хронобиологическом аспекте реабилитации; применять методики медико-биологического и психологического тестирования.</p> <p>Владеть навыками сбора информации о ходе процесса реабилитации и изменений в состоянии здоровья реабилитанта; постановки целей, задач реабилитации, формирования и коррекции</p>

	<p>психологического тестирования.</p> <p>ПК-4.3. Имеет опыт сбора информации о ходе процесса реабилитации и изменений в состоянии здоровья реабилитанта; постановки целей, задач реабилитации, формирования и коррекции индивидуального маршрута реабилитации на основании выявленных параметров в результате педагогических и медико-биологических тестирований.</p>	<p>индивидуального маршрута реабилитации на основании выявленных параметров в результате педагогических и медико-биологических тестирований.</p>
--	--	--

4. Структура и содержание учебной практики (Научно-исследовательская работа)

4.1. Место и время проведения учебной практики

Учебная практика может проводится: лаборатория кафедры физическая реабилитация; кафедра физического воспитания, зал ЛФК; лаборатория врачебного физкультурного диспансера.

Практика проводится в течение 162 часов, семестр 1 на 1 курсе. Группы формируются в составе до 10 человек на одного руководителя.

4.2. Способ и форма проведения учебной практики

Способ проведения: стационарная.

Руководитель практики от университета: составляет рабочий график (план) проведения практики; разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики; участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации; осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО; оказывает методическую помощь студентам при выполнении ими индивидуальных заданий; оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

В профильной организации общее руководство практикой студентов осуществляет руководитель, его заместитель или один из ведущих специалистов.

Руководитель практики от профильной организации: согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики; предоставляет рабочие места обучающимся; обеспечивает

безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда; проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

При проведении практики в профильной организации руководителем практики от университета и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом ректора университета или иного уполномоченного им должностного лица с указанием закрепления каждого обучающегося за университетом или профильной организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

Практика может быть проведена непосредственно в организации с привлечением действующих специалистов из профильных организаций.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

Обучающиеся в период прохождения практики: выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программой практики; соблюдают правила внутреннего трудового распорядка; соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Перед началом практики со студентами проводится установочное собрание по вопросам организации работы, ее основным направлениям и оформлению отчетной документации. Участие в собрании и своевременный выход на практику дает основание для получения допуска к самостоятельной работе.

Форма проведения практики: проводится в форме работы в лаборатории или других структурных подразделениях вуза или реабилитационных заведениях города. Общее руководство научно-исследовательской практикой осуществляют: проректор по учебной работе; заведующий кафедрой проблем человека и философии здоровья; руководитель производственной практики; руководители лабораторий и ответственные на кафедре.

4.3. Продолжительность учебной практики

Учебная практика (семестр 1)	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
	162 (4,5 зач. ед)	162	162 (4,5 зач. ед)

		(4,5 зач. ед)	
Самостоятельная работа студента (всего)	162		162
Форма аттестации	зачет		зачет

4.4. Содержание этапов учебной практики

Предварительный этап: ознакомление с основными направлениями и проблемами научно- исследовательских и опытно- конструкторских работ (НИОКР) в области адаптивной физической культуры и спорта;

Основной этап:

- формулирование основных положений научных квалификационных работ (на примере своей магистерской диссертации): актуальности, цели, гипотезы, объекта и предмета исследования, новизны, основных положений, выносимых на защиту, теоретическую и практическую значимость работы;

- постановка задач и подбор адекватных методов исследования (предоставить части главы Методы исследования 2.1 и 2.2).

- освоение методов, приемов планирования и организации научно-исследовательской работы на различных ее этапах (оценка исследовательской деятельности магистранта и умений планировать свою деятельность);

- практическое овладение методами научных исследований;

- изучение методики проведения научных исследований в области адаптивной физической культуры и спорта (оценка технологической готовности магистранта к работе в современных условиях);

- изучение правил обработки и оформления результатов научных исследований;

- формулирование выводов и практических рекомендаций (предоставление выводов и практических рекомендаций по теме магистерской диссертации);

- составление индивидуального плана работы на период практики (предоставление индивидуального плана работы на период практики).

- изучение информационно- справочных и реферативных изданий. (оценить овладение навыками анализа и синтеза информационных изданий и научно- методической литературы).

Обработка и анализ полученной информации: подготовка реферата по оценке одного из методов исследований (на примере магистерской диссертации), изученных во время научно- исследовательской практики; составление библиографического списка по теме магистерской диссертации с краткой характеристикой каждого (или группы) литературного источника. (предоставление списка литературных источников по теме магистерской диссертации); ознакомление с научными методиками и технологиями их применения в различных научно- исследовательски х лабораториях.

Заключительный этап: подготовка и защита отчета по результатам прохождения практики в научно- исследовательски х лабораториях (защита отчета по итогам НИП)

5. Профессионально ориентированные и научно-исследовательские технологии, используемые на практике

При осуществлении образовательного процесса по учебной практике используются следующие профессионально ориентированные технологии:

Инновационные программы и технологии комплексной физической реабилитации, направленные на поэтапное, последовательное и всестороннее воздействие на психофизические структуры личности, гармоничное развитие личности. Комплексный медико-педагогический подход. Консультативно-методическая помощь отделениям медицинской, физической и социальной реабилитации.

6. Формы контроля освоения учебной практики

Текущая аттестация и оценка деятельности студентов осуществляют курсовой руководитель практики совместно с работниками профильной организации:

дневник прохождения практики;
итоговый письменный отчет о прохождении практики;
выступлении на заключительной конференции по прохождению практики (защита отчёта о прохождении практики).

Промежуточная аттестации по результатам прохождения практики проходит в форме устного зачета. В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации
«зачет»

Шкала оценивания (экзамен)	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в	

	утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики:

а) основная литература

4. Аникеева И. С. Физическая культура и спортивный массаж // Культура физическая и здоровье, 2011. – № 11. – С. 65 – 67.

5. Аухадеев Э. И. Введение в единую научно-практическую специальность «Восстановительная медицина, лечебная физкультура и спортивная медицина, физиотерапия и курортология», Практ. Медицина, 2010. – № 41. – С. 123– 125

6. Безотечество К. И. Спортивно-восстановительный массаж: учеб. пособие; М-во образования и науки РФ, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Томский гос. пед. ун-т" (ТГПУ), Томск: ТГПУ, 2011. – 119 с.

7. Белая, Н. А. Лечебная физкультура и массаж: учеб.-метод. пособие для медицинских работников, М.: Советский спорт, 2016. – 272 с.

8. Васичкин В. И. Все про массаж: [основные принципы, приемы массажа, самомассаж, аппаратный массаж, точечный массаж, спортивный массаж], М.: АСТ: Полиграфиздат; СПб.: Полигон, 2011. – 303 с.

9. Влияние различных видов массажа на показатели биологического возраста у лиц старше 30 лет, // Вопр. курортологии, физиотерапии и лечеб. физ. Культуры, 2012. – № 3. – С. 33 – 36.

10. Дубровский, В. И. Все виды массажа, М.: Молодая Гвардия, 2016. – 428 с.

11. Дубровский, В. И. Лечебный массаж, М.: Владос, 2017. – 464 с.
12. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии: учеб. пособие / под общ. ред. проф. Л. В. Шапковой, М.: Советский спорт, 2002. – 212 с.
13. Никольская, С.В., Титорова О.Н. Технология планирования по предмету «Физическая культура» в общеобразовательных учреждениях: учеб.-метод. пособие СПбГУФК им. П.Ф. Лесгафта, СПб., 2005. – 94 с.
14. проф. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт, 2003. – 464 с.
15. Теория и методика физической культуры: учебник / под ред.
16. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / под общ.ред. С.П. Евсеева, М.: Спорт, 2016. – 384 с.
17. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно двигательной системы: учеб.пособие / С.П. Евсеев и [др.], М.: Советский спорт, 2010. – 488 с.
18. Частные методики адаптивной физической культуры: учебник для студентов высших учебных заведений, осуществляющих образовательную деятельность по специальности 032100 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» / под общ.ред. Л.В. Шапковой, М.: Советский спорт, 2007. – 608 с.
19. Шитикова, Г.Ф. Методы контроля эффективности педагогического процесса спортсменов: Практические рекомендации, СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта, СПб., 2000.

б) дополнительная литература

1. Епифанов В. А. Лечебная физическая культура и массаж: учебник для мед. училищ и колледжей, М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 2-е изд. перер. и доп. – 525 с.
2. Иллюстрированная энциклопедия массажа, М.: АСТ, Аст-рель, 2015. – 352 с
3. Исцеляющие руки. Практическая энциклопедия массажа / ред. Ю.Д. Волынский. – М.: Челябинск: Пластик-информ, 2016. – 428 с.
4. Колесникова, Александра Евгеньевна. Косметический массаж и самомассаж, М.: Феникс, 2012. – 488 с
5. Макарова И. Н. Лечебная физкультура и массаж при болях в спине // Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 2008. – № 3. – С. 64 – 67.
6. Максимова, А. Детский массаж, М.: Феникс, 2015. – 85 с.
7. Организация в образовательном учреждении лечебной физкультуры и массажа при травмах опорно-двигательного аппарата у детей: практ. пособие / Г. В. Каштанова, Е. Г. Мамаева, О. В. Сливина и др. – М.: АРКТИ, 2010.
8. Парамонова Д. Б. Лечебная физкультура и массаж в восстановлении статодинамических функций у детей с атонически-астатической формой детского церебрального паралича // Вопр. курортологии, физиотерапии и лечеб. физ. Культуры, 2012. – № 5. – С. 37 –

40.

9. Фокин, В. Н. Китайский точечный массаж: Руководство по диагностике и лечению. Изд. 2-е., М.: Гранд, 2016. – 592 с.

Фокин, В. Н. Массаж восточный и европейский, М.: Огни, 2017. – 208

в) методические рекомендации:

1. Скнарина Е.Ю. Методические указания для подготовки отчета по «Производственной практике» (для студентов дневной и заочной форм обучения специальности 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья – Адаптивная физическая культура»). Луганск: ГОУ ВО ЛНР «ЛГУ им. В.Даля», 2019. – 23 с.

г) интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: URL: <https://minobrnauki.gov.ru/?&>

2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – Режим доступа: URL: <https://fgosvo.ru/>

3. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: URL: <https://edu.ru/>

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – Режим доступа: URL: <https://www.big-big.ru/besplatno/window.edu.ru.html>

д) электронные библиотечные системы и ресурсы

1. «Киберленинка» научная электронная библиотека. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/>.

2. Научная онлайн-библиотека Порталус. Онлайн-база авторских научных публикаций в России. – Режим доступа: URL: <http://www.portalus.ru/>.

3. Научная электронная библиотека Library.Ru. – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru>.

4. Федеральный портал Российское образование. – Режим доступа: URL: http://www.edu.ru/index.php?page_id=242.

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: URL: <http://fcior.edu.ru/>.

6. Электронная библиотека «ЛитРес». – Режим доступа: URL: <http://biblio.litres.ru>.

7. Электронная библиотека диссертаций РГБ. – Режим доступа: URL: <http://diss.rsl.ru/>.

8. Электронная библиотека учебников. – Режим доступа: URL: <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>.

9. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru». – Режим доступа: URL: <https://www.studmed.ru>.

10. Электронно-библиотечная система «Консультант студента». – Режим доступа: URL: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>.

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань». – Режим доступа: URL: <http://e.lanbook.com>
 2. Лениздат.ру. – Режим доступа: URL: <http://www.lenizdat.ru/>
 3. Всероссийский интернет-педсовет. – Режим доступа: URL: <http://pedsovet.org>
 4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: URL: <http://fcior.edu.ru/>
 5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: URL: <http://window.edu.ru>
 6. Современные проблемы образования. – Режим доступа: URL: www.v4udsu.ru/science/el_izd
 7. Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования». – Режим доступа: URL: <http://www.science-education.ru/>
 8. «Фундаментальные исследования» (научный журнал). – Режим доступа: URL: www.rae.ru
 9. Проблемы современного образования. Электронное периодическое издание. – Режим доступа: URL: www.pmedu.ru
- е) органы исполнительной власти в сфере физической культуры и спорта:**
1. Министерство спорта Российской Федерации. – Режим доступа: URL: <http://www.minsport.gov.ru/>
 2. Комитет по физической культуре и спорту Санкт-Петербурга. – Режим доступа: URL: <http://kfis.spb.ru/>
 3. Комитет по физической культуре, спорту и туризму Ленинградской области. – Режим доступа: URL: <http://sport.lenobl.ru/>
- ж) общественные органы управления в сфере физической культуры и спорта РФ:**
1. Совет при Президенте РФ по физической культуре и спорту. – Режим доступа: URL: <http://www.sportsovet.ru/>
 2. Олимпийский комитет России. – Режим доступа: URL: <http://www.olympic.ru/>
 3. Оргкомитет «Сочи-2014». – Режим доступа: URL: <http://www.sochi2014.com/>
 4. Российское антидопинговое агентство. – Режим доступа: URL: <http://www.rusada.ru/>
 5. Российский международный олимпийский университет. – Режим доступа: URL: <http://olympicuniversity.ru/web/ru>
 6. Фонд поддержки олимпийцев России. – Режим доступа: URL: <http://www.olympians.ru/>

7. Всероссийская федерация школьного спорта. – Режим доступа: URL: <http://school-sports.ru/>

8. Российский студенческий спортивный союз. – Режим доступа: URL: <http://www.studsport.ru/>

9. Всероссийская ассоциация летних олимпийских видов спорта. – Режим доступа: URL: <http://valovs.ru/about/>

10. Всероссийское объединение представителей спортивных школ. – Режим доступа: URL: <http://rossportschool.ru/>

11. Всероссийское физкультурно-спортивное общество «Динамо». – Режим доступа: URL: <http://dynamo.org.ru/>

12. Международная спортивная федерация пожарных и спасателей. – Режим доступа: URL: <http://www.interfiresport.com/>

13. Ассоциация мультиспорта России. – Режим доступа: URL: <http://amsr.ru/>

14. Профсоюз работников физической культуры, спорта и туризма РФ. – Режим доступа: URL: <http://www.profsporttur.ru/>

15. Федерация спортивных журналистов России. – Режим доступа: URL: <http://www.sportjourfed.ru/index3b.aspx?s=761&p=18385>

з) общероссийские общественные объединения (федерации, ассоциации, союзы) по видам спорта:

1. Федерация тенниса России. – Режим доступа: URL: www.tennis-russia.ru

2. Союз биатлонистов России. – Режим доступа: URL: www.rbu-biathlon.ru

3. Федерация горнолыжного спорта и сноуборда России. – Режим доступа: URL: www.fgssr.ru

4. Федерация лыжных гонок России. – Режим доступа: URL: www.flgr.ru

5. Федерация хоккея России. – Режим доступа: URL: www.fhr.ru

6. Всероссийская федерация волейбола. – Режим доступа: URL: www.volley.ru

7. Всероссийская федерация гребли на байдарках и каноэ. – Режим доступа: URL: www.kayak-canoe.ru

8. Всероссийская федерация легкой атлетики. – Режим доступа: URL: www.rusathletics.com

9. Всероссийская федерация парусного спорта. – Режим доступа: URL: www.vfps.ru

10. Национальная федерация бадминтона России. – Режим доступа: URL: www.badm.ru

11. Российский футбольный союз. – Режим доступа: URL: www.rfs.ru

12. Союз гандболистов России. – Режим доступа: URL: www.rushandball.ru

13. Стрелковый союз России. – Режим доступа: URL: www.shooting-russia.ru

14. Федерация водного поло России. – Режим доступа: URL: www.waterpolo.ru

15. Федерация дзюдо России. – Режим доступа: URL: www.judo.ru

16. Федерация конного спорта России. – Режим доступа: URL: www.fksr.ru

17. Федерация спортивной борьбы России. – Режим доступа: URL: www.wrestrus.ru

18. Федерация тенниса России. – Режим доступа: URL: www.tennis-russia.ru

19. Федерация фехтования России. – Режим доступа: URL: www.rusfencing.ru

и) спорт высших достижений (профессиональный спорт):

1. Континентальная хоккейная лига. – Режим доступа: URL: <http://www.khl.ru/>

2. Национальная хоккейная лига. – Режим доступа: URL: <http://www.nhl.com/>

3. Главная лига бейсбола. – Режим доступа: URL: <http://mlb.mlb.com/index.jsp>

4. Главная лига футбола. – Режим доступа: URL: <http://www.mlssoccer.com/>

5. Национальная лига американского футбола. – Режим доступа: URL: <http://www.nfl.com/>

й) средства массовой информации и информационные агентства:

1. Режим доступа: URL: <http://www.sport-express.ru/>

2. Режим доступа: URL: <http://news.sportbox.ru/>

3. Режим доступа: URL: <http://sport-weekend.com/>

4. Режим доступа: URL: <http://www.sovsport.ru/gazeta/>

5. Режим доступа: URL: <http://www.stadium.ru/>

6. Режим доступа: URL: <http://sportcom.ru/>

7. Режим доступа: URL: <http://www.allsportinfo.ru/>

8. Режим доступа: URL: <http://www.sportsdaily.ru/>

9. Режим доступа: URL: <http://www.smsport.ru/>

к) физическая культура и спорт инвалидов:

1. Международный паралимпийский комитет. - Режим доступа: URL: <http://www.paralympic.org/>

2. Международная спортивная федерация колясочников и ампутантов – Режим доступа: URL: <http://www.iwasf.com/iwasf/>

6. Паралимпийский комитет России – Режим доступа: URL: <http://www.paralymp.ru/>

7. Спортивно-информационный портал фонда «Единая страна» «Рецепт-спорт» – Режим доступа: URL: <http://www.rezeptспорт.ru/>

8. Российский фонд поддержки инвалидов – Режим доступа: URL: <http://parasport.ru/>

9. Всероссийское общество глухих – Режим доступа: URL: <http://www.voginfo.ru/>

10. Всероссийское общество слепых – Режим доступа: URL: <http://www.vos.org.ru/>

л) спортивная медицина:

1. Российская ассоциация по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов – Режим доступа: URL: <http://www.sportmed.ru/>

Другие открытые источники

м) информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева. – Режим доступа: URL: <http://biblio.dahluniver.ru/>.

7.1. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей

В процессе организации учебной практики руководителем практики могут применяться следующие информационные технологии: использование дистанционной технологии при обсуждении материалов практики с руководителем; использование мультимедийных технологий при выступлении на заключительной конференции; использование компьютерных технологий и программных продуктов (MS Office и др.), необходимых для сбора, систематизации, хранения, представления учебной и научной информации; самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных; использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики; информационно-поисковые и справочные: электронные библиотеки, электронные мультимедийные учебники и учебные пособия; интернет-ресурсы; демонстрационные: мультимедийные презентации; графические: Microsoft Excel.

8. Материально-техническое и программное обеспечение учебной практики

8.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Спортивный зал с разметкой для проведения ЛФК для детей и (или) с патологией различной тяжести.

Оборудование и инвентарь для проведения ЛФК и реабилитационных

мероприятий (мячи, волейбольная сетка, скамейки, маты, перекладина, шведская стенка, скакалки, набивные мячи, параллельные брусья для ходьбы, лестница для ходьбы реабилитационная, горка для ходьбы реабилитационная большая, тренажерный комплекс для детей с ДЦП Паук, оборудованием для кинезо и механотерапии, бальнеотерапии, аппаратный комплекс «Ремиокор» (Амблиокор 01Д). и др.)

Оборудованный, в соответствии с нормами, массажный и физиотерапевтический кабинет.

Лаборатории функциональной диагностики для исследования уровня физического развития и двигательной подготовленности (велозргометры, спирометры, ростомеры, весы, тонометры, секундомеры, мониторы сердечного ритма, динамометры, биорезонансная система комплексной диагностики и лечения (AU–RUM 500) и др.) Все указанные площади, оборудование и инвентарь должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP

Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

9. Оценочные средства по учебной практике

Паспорт

оценочных средств по практике

«Учебная практика (Научно-исследовательская работа)»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате прохождения учебной практики

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по производственной практике)	Контролируемые этапы производственной практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1.	ОПК-1	Способен осуществлять научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры	ОПК-1.1. Демонстрирует знания организационной структуры адаптивной физической культуры; знает инновационные технологии и разработки в сфере адаптивной физической культуры; алгоритм научного поиска путей внедрения полученных результатов в практику адаптивной физической культуры	<i>Этап 1:</i> <i>Предварительный этап</i>	1
			ОПК-1.2. Способен выявлять актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры и спорта; формировать алгоритмы научного поиска путей внедрения собственных разработок; оформлять результаты исследований в форме методических и практических рекомендаций;	<i>Этап 1:</i> <i>Предварительный этап</i> <i>Этап 2:</i> <i>Основной этап</i>	
			ОПК-1.3. Имеет опыт выявления актуальных проблем отрасли, анализа научно-методических и учебно-методических материалов и	<i>Этап 1:</i> <i>Предварительный этап</i> <i>Этап 2:</i> <i>Основной этап</i>	

			написания методических и практических рекомендаций по использованию собственных разработок и результатов научных исследований; взаимодействия со специалистами сферы адаптивной физической культуры на предмет обмена информацией по вопросу ведения реабилитационных случаев; внедрения собственных разработок в педагогический процесс адаптивной физической культуры		
2.	ОПК-3.	Способен оценивать эффективность и выявлять проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует знания методологических аспектов адаптивной физической культуры в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья; знает методологические подходы, методики и эффективные практики обучения; возрастные особенности психо-физического развития лиц с различными нозологическими формами отклонений и их образовательные потребности; критерии оценки эффективности процесса обучения в области адаптивной физической культуры; методы планирования процесса обучения.</p> <p>ОПК-3.2. Способен находить оптимальные решения нестандартных ситуаций, возникающих в процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, опираясь на новейшие достижения в области адаптивной физической культуры; оценивать</p>	<p>Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i></p> <p>Этап 2: <i>Основной этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i></p>	1

			<p>эффективность процесса обучения в области адаптивной физической культуры с учетом нозологии, возрастных особенностей и психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов.</p>		
			<p>ОПК-3.3. Имеет опыт поиска проблемных ситуаций в процессе обучения в различных видах адаптивной физической культуры с учетом знаний из смежных дисциплин; самостоятельного решения нестандартных ситуаций в образовательном процессе в различных видах адаптивной физической культуры; планирования образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов.</p>	<p><i>Этап 3:</i> <i>Обработка и анализ полученной информации</i></p>	
3.	ОПК-10.	<p>Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний</p>	<p>ОПК-10.1. Демонстрирует знания современных методов научного исследования; знает алгоритм организации научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний; современные проблемы адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения; требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными, личными данными.</p>	<p><i>Этап 2:</i> <i>Основной этап</i> <i>Этап 3:</i> <i>Обработка и анализ полученной информации</i></p>	1

			<p>ОПК-10.2. Способен использовать современные средства и методы научного исследования и практического применения наиболее перспективных видов адаптивной физической культуры; формулировать цели и задачи исследования на основе передовых знаний в области адаптивной физической культуры; анализировать и интерпретировать результаты научных исследований.</p>	<p>Этап 2: Основной этап Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</p>	
			<p>ОПК-10.3. Имеет опыт использования методов анализа и обобщения физических и общественных явлений и закономерностей, опыта воспитательной деятельности с людьми с отклонениями в состоянии здоровья; определения приоритетных направлений профессиональной деятельности в адаптивной физической культуре; применения принципов и методов самоанализа собственного научного исследования.</p>	<p>Этап 2: Основной этап Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</p>	
4.	ПК-2	<p>Способен проводить педагогическое наблюдение, тестирование психического и физического состояния занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий; способен формулировать задачи реабилитационных мероприятий, подбирать</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует знания методики проведения педагогического наблюдения, тестирования психического и физического состояния занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий</p> <p>ПК-2.2. Осуществляет процессы методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными</p>	<p>Этап 2: Основной этап Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</p> <p>Этап 2: Основной этап Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</p>	1

		соответствующие средства и способы их решения; способен определять соотношение различных видов нагрузок с учётом специфики заболевания, возрастно-половых, морфо-функциональных и индивидуально-психологических особенностей	возможностями здоровья		
			ПК-2.3. Осуществляет проведение мониторинга и анализ эффективности реабилитационных мероприятий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Этап 2: Основной этап Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i>	
5.	ПК-4	Способен определять на основании результатов тестирования, данных педагогического наблюдения, материалов медицинских обследований и антропометрических измерений, динамику реабилитационного процесса; проводить физиологическое обоснование отдельных комплексов упражнений с целью прогнозирования эффективности физической реабилитации; оценивать результаты реабилитационных	ПК-4.1. Демонстрирует знания методик медико-биологического и психологического тестирования; знает методы анализа и оценки функционального состояния организма реабилитанта и его потенциальных возможностей в реабилитационном прогнозе; систему показателей контроля и оценки результативности реабилитационного процесса; передовые научно-методические разработки в области реабилитологии. ПК-4.2. Способен пользоваться информационно-коммуникационными технологиями; выявлять уровень психофизических, функциональных, психических качеств реабилитанта в хронобиологическом аспекте реабилитации; применять методики медико-биологического и психологического тестирования.	<i>Этап 2: Основной этап Этап 3: Обработка и анализ полученной информации Этап 4: Заключительный этап</i> <i>Этап 2: Основной этап Этап 3: Обработка и анализ полученной информации Этап 4: Заключительный этап</i>	1

	мероприятий в соответствии с возможностями самого реабилитанта; собирать информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса	ПК-4.3. Имеет опыт сбора информации о ходе процесса реабилитации и изменений в состоянии здоровья реабилитанта; постановки целей, задач реабилитации, формирования и коррекции индивидуального маршрута реабилитации на основании выявленных параметров в результате педагогических и медико-биологических тестирований.	Этап 2: <i>Основной этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i>	
--	--	---	---	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по производственной практике)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые этапы производственной практики	Наименование оценочного средства
1.	ОПК-1. Способен осуществлять научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры	ОПК-1.1. Демонстрирует знания организационной структуры адаптивной физической культуры; знает инновационные технологии и разработки в сфере адаптивной физической культуры; алгоритм научного поиска путей внедрения полученных результатов в практику адаптивной физической культуры	Знать организационную структуру адаптивной физической культуры; инновационные технологии и разработки в сфере адаптивной физической культуры; алгоритм научного поиска путей внедрения полученных результатов в практику адаптивной физической культуры Уметь выявлять актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры и спорта; формировать алгоритмы научного поиска путей внедрения собственных разработок; оформлять результаты исследований в форме методических и практических рекомендаций;	Этап 1: <i>Предварительный этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики
		ОПК-1.2. Способен выявлять актуальные проблемы в сфере	практических рекомендаций; Владеть навыками выявления актуальных проблем отрасли, анализа	Этап 1: <i>Предварительный этап</i> Этап 2:	дневник прохождения практики, итоговый

		<p>адаптивной физической культуры и спорта; формировать алгоритмы научного поиска путей внедрения собственных разработок; оформлять результаты исследований в форме методических и практических рекомендаций;</p>	<p>научно-методических и учебно-методических материалов и написания методических и практических рекомендаций по использованию собственных разработок и результатов научных исследований; взаимодействия со специалистами сферы адаптивной физической культуры на предмет обмена информацией по вопросу ведения реабилитационных</p>	<p><i>Основной этап</i></p>	<p>письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики</p>
		<p>ОПК-1.3. Имеет опыт выявления актуальных проблем отрасли, анализа научно-методических и учебно-методических материалов и написания методических и практических рекомендаций по использованию собственных разработок и результатов научных исследований; взаимодействия со специалистами сферы адаптивной физической культуры на предмет обмена информацией по вопросу ведения реабилитационных случаев; внедрения собственных разработок в педагогический процесс адаптивной физической культуры</p>	<p>случаев; внедрения собственных разработок в педагогический процесс адаптивной физической культуры</p>	<p><i>Этап 1: Предварительный этап</i> <i>Этап 2: Основной этап</i></p>	<p>дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики</p>

2.	<p>ОПК-3. Способен оценивать эффективность и выявлять проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры</p>	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует знания методологических аспектов адаптивной физической культуры в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья; знает методологические подходы, методики и эффективные практики обучения; возрастные особенности психического развития лиц с различными нозологическими формами отклонений и их образовательные потребности; критерии оценки эффективности процесса обучения в области адаптивной физической культуры; методы планирования процесса обучения.</p>	<p>Знать методологические аспекты адаптивной физической культуры в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья; методологические подходы, методики и эффективные практики обучения; возрастные особенности психического развития лиц с различными нозологическими формами отклонений и их образовательные потребности; критерии оценки эффективности процесса обучения в области адаптивной физической культуры; методы планирования процесса обучения.</p> <p>Уметь находить оптимальные решения нестандартных ситуаций, возникающих в процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, опираясь на новейшие достижения в области адаптивной физической культуры; оценивать эффективность процесса обучения в области адаптивной физической культуры с учетом нозологии, возрастных особенностей и</p>	<p>Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i></p>	<p>дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики</p>
----	--	---	---	---	---

	<p>ОПК-3.2. Способен находить оптимальные решения нестандартных ситуаций, возникающих в процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, опираясь на новейшие достижения в области адаптивной физической культуры; оценивать эффективность процесса обучения в области адаптивной физической культуры с учетом нозологии, возрастных особенностей и психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов.</p>	<p>психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов. Владеть навыками поиска проблемных ситуаций в процессе обучения в различных видах адаптивной физической культуры с учетом знаний из смежных дисциплин; самостоятельного решения нестандартных ситуаций в образовательном процессе в различных видах адаптивной физической культуры; планирования образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов.</p>	<p><i>Этап 2:</i> <i>Основной этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i></p>	<p>дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики</p>
	<p>ОПК-3.3. Имеет опыт поиска проблемных ситуаций в процессе обучения в различных видах адаптивной физической культуры с учетом</p>		<p>Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i></p>	<p>дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении</p>

		знаний из смежных дисциплин; самостоятельного решения нестандартных ситуаций в образовательном процессе в различных видах адаптивной физической культуры; планирования образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов.			практики, защита отчёта о прохождении практики
3.	ОПК-10. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний	ОПК-10.1. Демонстрирует знания современных методов научного исследования; знает алгоритм организации научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний; современные проблемы адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения; требования к конфиденциально	Знать современные методы научного исследования; алгоритм организации научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний; современные проблемы адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения; требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными, личными данными. Уметь использовать современные средства и методы научного исследования и практического применения наиболее перспективных видов адаптивной физической культуры; формулировать цели и задачи	Этап 2: <i>Основной этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики

	сти информации, хранению и оперированию персональными, личными данными.	исследования на основе передовых знаний в области адаптивной физической культуры; анализировать и интерпретировать результаты научных исследований.		
	ОПК-10.2. Способен использовать современные средства и методы научного исследования и практического применения наиболее перспективных видов адаптивной физической культуры; формулировать цели и задачи исследования на основе передовых знаний в области адаптивной физической культуры; анализировать и интерпретировать результаты научных исследований.	Владеть навыками использования методов анализа и обобщения физических и общественных явлений и закономерностей, опыта воспитательной деятельности с людьми с отклонениями в состоянии здоровья; определения приоритетных направлений профессиональной деятельности в адаптивной физической культуре; применения принципов и методов самоанализа собственного научного исследования.	<i>Этап 2:</i> <i>Основной этап</i> <i>Этап 3:</i> <i>Обработка и анализ полученной информации</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики
	ОПК-10.3. Имеет опыт использования методов анализа и обобщения физических и общественных явлений и закономерностей, опыта воспитательной деятельности с людьми с отклонениями в состоянии здоровья; определения		<i>Этап 2:</i> <i>Основной этап</i> <i>Этап 3:</i> <i>Обработка и анализ полученной информации</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики

		<p>приоритетных направлений профессиональной деятельности в адаптивной физической культуре; применения принципов и методов самоанализа собственного научного исследования.</p>			
4.	<p>ПК-2. Способен проводить педагогическое наблюдение, тестирование психического и физического состояния занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий;</p> <p>способен формулировать задачи реабилитационных мероприятий, подбирать соответствующие средства и способы их решения; способен</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует знания методики проведения педагогического наблюдения, тестирования психического и физического состояния занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий</p>	<p>Знать методику проведения педагогического наблюдения, тестирования психического и физического состояния занимающихся; задачи реабилитационных мероприятий; соотношение различных видов нагрузок с учётом специфики заболевания, возрастно-половых, морфо-функциональных и индивидуально-психологических особенностей;</p> <p>особенности методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; методику мониторинга и анализа эффективности реабилитационных мероприятий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь проводить педагогическое</p>	<p>Этап 2: <i>Основной этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i></p>	<p>дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики</p>
		<p>ПК-2.2. Осуществляет процессы методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>методику мониторинга и анализа эффективности реабилитационных мероприятий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Этап 2: <i>Основной этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i></p>	<p>дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики</p>

<p>определять соотношение различных видов нагрузок с учётом специфики и заболевания, возрастно-половых, морфо-функциональных и индивидуально-психологических особенностей</p>	<p>ПК-2.3. Осуществляет проведение мониторинга и анализ эффективности реабилитационных мероприятий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>наблюдение, тестирование психического и физического состояния занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий; формулировать задачи реабилитационных мероприятий, подбирать соответствующие средства и способы их решения; определять соотношение различных видов нагрузок с учётом специфики заболевания, возрастно-половых, морфо-функциональных и индивидуально-психологических особенностей; осуществлять процессы методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; проводить мониторинг и анализ эффективности реабилитационных мероприятий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеть навыками проведения педагогического наблюдения, тестирования психического и физического состояния занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий; опытом постановки и решения задач реабилитационных мероприятий; навыками определения</p>	<p>Этап 2: <i>Основной этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i></p>	<p>дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики</p>
---	---	--	---	---

			соотношения различных видов нагрузок с учётом специфики заболевания, возрастно-половых, морфо-функциональных и индивидуально-психологических особенностей; опытом методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыками проведения мониторинга и анализа эффективности реабилитационных мероприятий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.		
5.	ПК-4. Способен определять на основании результатов тестирования, данных педагогического наблюдения, материалов медицинских обследований и антропометрических измерений, динамику реабилитации	ПК-4.1. Демонстрирует знания методик медико-биологического и психологического тестирования; знает методы анализа и оценки функционального состояния организма реабилитанта и его потенциальных возможностей в реабилитационном прогнозе; систему показателей контроля и оценки результативности реабилитационного процесса;	Знать методику медико-биологического и психологического тестирования; методы анализа и оценки функционального состояния организма реабилитанта и его потенциальных возможностей в реабилитационном прогнозе; систему показателей контроля и оценки результативности реабилитационного процесса; передовые научно-методические разработки в области реабилитологии. Уметь пользоваться информационно-коммуникационными технологиями; выявлять уровень психофизических, функциональных,	Этап 2: <i>Основной этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики

<p>ционного процесса; проводить физиологическое обоснование отдельных комплексов в упражнениях с целью прогнозирования эффективности физической реабилитации; оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого реабилитанта; собирать информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса</p>	<p>передовые научно-методические разработки в области реабилитологии.</p>	<p>психических качеств реабилитанта в хронобиологическом аспекте реабилитации; применять методики медико-биологического и психологического тестирования. Владеть навыками сбора информации о ходе процесса реабилитации и изменений в состоянии здоровья реабилитанта; постановки целей, задач реабилитации, формирования и коррекции индивидуального маршрута реабилитации на основании выявленных параметров в результате педагогических и медико-биологических тестирований.</p>		
	<p>ПК-4.2. Способен пользоваться информационно-коммуникационными технологиями; выявлять уровень психофизических, функциональных, психических качеств реабилитанта в хронобиологическом аспекте реабилитации; применять методики медико-биологического и психологического тестирования.</p>		<p><i>Этап 2:</i> <i>Основной этап</i> <i>Этап 3:</i> <i>Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4:</i> <i>Заключительный этап</i></p>	<p>дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики</p>
	<p>ПК-4.3. Имеет опыт сбора информации о ходе процесса реабилитации и изменений в состоянии здоровья реабилитанта; постановки целей, задач реабилитации, формирования и коррекции индивидуального маршрута реабилитации на основании выявленных параметров в результате</p>		<p><i>Этап 2:</i> <i>Основной этап</i> <i>Этап 3:</i> <i>Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4:</i> <i>Заключительный этап</i></p>	<p>дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики</p>

		педагогических и медико-биологических тестирований.			
--	--	---	--	--	--

Аттестация прохождения учебной практики

Отчетной документацией по учебной практике является отчет и дневник студента-практиканта с ежедневными записями о проделанной работе и приложения к дневнику, включающие оформленные задания по практике.

Отчет и итоговый дневник студента по практике хранится на кафедре в течение трех лет.

В ходе практики студент составляет итоговый письменный отчет. Цель отчета – показать степень полноты выполнения студентом программы практики. В отчете отражаются итоги деятельности студента во время прохождения практики в соответствии с разделами и позициями, соответствующие расчеты, анализ, обоснования, выводы и предложения.

Объем отчета (основной текст) – 25- 30 страниц. Таблицы, схемы, диаграммы, чертежи можно поместить в приложения, в этом случае в основной объем отчета они не входят. Список документов, нормативных и инструктивных материалов и литературы в основной объем отчета не включаются.

Отчет о практике должен содержать:

Титульный лист (по форме университета в год сдачи отчета).

Оглавление (содержание) отчета.

Введение (обоснование актуальности практик, формулирование цели и задач, которые студент ставит перед собой на время практики, планируемые результаты).

Общая характеристика места прохождения практики. Содержание и анализ всех видов деятельности учреждения, организации обеспечивающим прохождением практики.

Содержание и анализ всех видов деятельности в период практики (согласно заданию по практике), характеристика выполненных заданий. Результаты работы оформляются в виде таблиц, графиков с последующим анализом.

Дневник практики.

Заключение (анализ достигнутых результатов). Выводы и рекомендации о прохождении практики.

Список использованной литературы.

Приложения (Таблицы, схемы, иллюстрации, фотографии, расчёты).

Характеристика студента-практиканта, подписанная руководителем организации.

Отчет брошюруется в папку

По окончании практики отчет вместе с дневником представляется руководителю практики от организации, проверяется и подписывается им и заверяется печатью. Затем сдается вместе с дневником и отзывом-характеристикой руководителя практики от организации, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

Промежуточная аттестация по результатам освоения практики проходит в форме устного зачета. В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации
«зачет»

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)