

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт гражданской защиты
Кафедра физической реабилитации

УТВЕРЖДАЮ:



Директор

Института гражданской защиты
Ю. Малкин

Подпись

2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ»

По направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Магистерская программа: «Физическая реабилитация»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные проблемы адаптивной физической культуры» по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). – 48 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные проблемы адаптивной физической культуры» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 946.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. фил. наук, доцент Скинарина Е.Ю.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры физической реабилитации «13» апреля 2023 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой
физической реабилитации _____ Мечетный Ю.Н.

Переутверждена: «___» _____ 2023 г., протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института гражданской защиты «20» апреля 2023 г., протокол № 8.

Председатель учебно-методической
комиссии института гражданской защиты _____ Михайлов Д.В.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целями освоения учебной дисциплины являются обобщение достижений современных наук в области физической культуры и спорта, показать историю становления и развития адаптивной физической культуры, её связь с другими науками профессионального цикла подготовки магистров, определить структуру, задачи и роль этих знаний в формировании профессиональных навыков и профессионального мировоззрения.

Задачи:

знать основные факторы развития адаптивной физической культуры в современном обществе;

ознакомиться с типами современных оздоровительных технологий и наиболее распространенными методиками адаптивного оздоровления;

изучить программы борьбы с наиболее распространенными болезнями опорно-двигательного аппарата, которые разработаны в современном мире;

уметь работать с первоисточниками научных знаний;

уметь обнаруживать вредные факторы современного образа жизни;

уметь использовать знания в практической деятельности реабилитолога;

оперировать полученными знаниями, использовать их для решения тестовых заданий разного вида и уровня;

владеть навыками практического использования полученных знаний в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Современные проблемы адаптивной физической культуры» входит в обязательную часть учебного плана. Необходимыми условиями для освоения дисциплины является освоение объемов знаний из курсов обучения бакалавров профиля «Физическая реабилитация». Содержание дисциплины опирается на знания, полученные при изучении дисциплины «История развития АФК и ФР», находится в тесной связи и служит основой для изучения дисциплин «Инклюзивное и адаптивное образование» и «Спортивно-оздоровительный туризм», «Современные проблемы курортологии и рекреации», для выполнения научно-исследовательской работы, а также для написания магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на	УК-1.1. Анализирует проблему /задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения	Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа Уметь анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной

основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	поставленных задач УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений, оценивая их достоинства и недостатки УК-1.4. Формирует и аргументирует свои выводы и точку зрения с применением философско-понятийного аппарата	проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке Владеть навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
ОПК-3. Способен оценивать эффективность и выявлять проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры	ОПК-3.1. Демонстрирует знания методологических аспектов адаптивной физической культуры в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья; знает методологические подходы, методики и эффективные практики обучения; возрастные особенности психофизического развития лиц с различными нозологическими формами отклонений и их образовательные потребности; критерии оценки эффективности процесса обучения в области адаптивной физической культуры; методы планирования процесса обучения. ОПК-3.2. Способен находить оптимальные решения нестандартных ситуаций, возникающих в процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, опираясь на новейшие достижения в области адаптивной физической культуры; оценивать эффективность процесса обучения в области адаптивной физической культуры с учетом нозологии, возрастных особенностей и психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов. ОПК-3.3. Имеет опыт поиска проблемных ситуаций в процессе обучения в различных видах	Знать методологические аспекты адаптивной физической культуры в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья; методологические подходы, методики и эффективные практики обучения; возрастные особенности психофизического развития лиц с различными нозологическими формами отклонений и их образовательные потребности; критерии оценки эффективности процесса обучения в области адаптивной физической культуры; методы планирования процесса обучения. Уметь находить оптимальные решения нестандартных ситуаций, возникающих в процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, опираясь на новейшие достижения в области адаптивной физической культуры; оценивать эффективность процесса обучения в области адаптивной физической культуры с учетом нозологии, возрастных особенностей и психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов. Владеть навыками поиска проблемных ситуаций в процессе обучения в различных видах адаптивной физической культуры с учетом знаний из смежных дисциплин; самостоятельного решения нестандартных ситуаций в образовательном процессе в различных видах адаптивной физической культуры; планирования образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов.

	адаптивной физической культуры с учетом знаний из смежных дисциплин; самостоятельного решения нестандартных ситуаций в образовательном процессе в различных видах адаптивной физической культуры; планирования образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов.	
ОПК-10. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний	ОПК-10.1. Демонстрирует знания современных методов научного исследования; знает алгоритм организации научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний; современные проблемы адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения; требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными, личными данными. ОПК-10.2. Способен использовать современные средства и методы научного исследования и практического применения наиболее перспективных видов адаптивной физической культуры; формулировать цели и задачи исследования на основе передовых знаний в области адаптивной физической культуры; анализировать и интерпретировать результаты научных исследований. ОПК-10.3. Имеет опыт использования методов анализа и обобщения физических и общественных явлений и закономерностей, опыта воспитательной деятельности с людьми с отклонениями в состоянии здоровья; определения приоритетных направлений профессиональной деятельности в адаптивной физической культуре; применения принципов	Знать современные методы научного исследования; алгоритм организации научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний; современные проблемы адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения; требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными, личными данными. Уметь использовать современные средства и методы научного исследования и практического применения наиболее перспективных видов адаптивной физической культуры; формулировать цели и задачи исследования на основе передовых знаний в области адаптивной физической культуры; анализировать и интерпретировать результаты научных исследований. Владеть навыками использования методов анализа и обобщения физических и общественных явлений и закономерностей, опыта воспитательной деятельности с людьми с отклонениями в состоянии здоровья; определения приоритетных направлений профессиональной деятельности в адаптивной физической культуре; применения принципов и методов самоанализа собственного научного исследования.

	и методов самоанализа собственного научного исследования.	
--	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	216 (6 зач. ед)		216 (6 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	84		24
Лекции	42		12
Семинарские занятия	-		-
Практические занятия	42		12
Лабораторные работы	-		-
Курсовая работа (курсовой проект)			
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)			
Самостоятельная работа студента (всего)	132		192
Форма аттестации	зачет		зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Адаптивная физическая культура как современная интегративная наука.

Актуальность. История возникновения и развития АФК в мире. Современные представления о роли АФК в реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. История развития АФК в постсоветских странах. Основные определения и термины.

Тема 2. Теоретико - методические основы современной АФК.

Современные проблемы и стратегические направления развития АФК. Понимание проблем в организации мероприятий АФК. Современные аспекты АФК. Основные концепции и основные принципы и методы адаптивной физической культуры. Учет биологических, психосоциальных, возрастных, профессиональных, семейных и других факторов

Тема 3. Актуальные задачи АФК на современном этапе.

Цели современной АФК. Основные группы задач АФК. Основные компоненты: адаптивный спорт, адаптивная двигательная реабилитация и рекреация, телесно – ориентированные практики АФК, экстремальные виды двигательной активности. Базовые принципы организации АФК.

Тема 4. Роль образования и науки в развитии адаптивной физической культуры.

Основные компоненты и виды адаптивной физической культуры. Основные опорные концепции теории адаптивной физической культуры. Отношение общества к инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья. Профессиональная подготовка учителя адаптивной физической культуры.

Тема 5. Психолого-педагогические аспекты адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

Опорные концепции, которые являются существенными для формирования личности человека с ограниченными возможностями. Психологические аспекты адаптивной физической культуры. Методы самовоспитания.

Тема 6. Медико-биологическое сопровождение и врачебный контроль в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте.

Основные методики АФК. Санитарно – гигиенические требования к проведению мероприятий по АФК. АФК и спорт: проблемы социальной адаптации инвалидов. АФК при вегетативной дистонии. Методы диагностики и верификации нарушений жизнедеятельности. Принципы организации режима дня, специфика организации двигательных нагрузок, организация рациона питания.

Тема 7. АФК как средство комплексной реабилитации инвалидов.

Адаптивная физическая культура, как фактор социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья. Особенности программ АФК для работы с детьми: принципы организации режима дня, специфика организации двигательных нагрузок, организация рациона питания. Особенности программ АФК для работы с женщинами. АФК при нарушениях венозного кровотока

Тема 8. Адаптивная физическая культура и спорт: социальные проблемы реабилитации.

Принципы организации режима дня, специфика организации двигательных нагрузок, организация рациона питания. Работа с пациентом и клиентом. Составление опросников и анкетирование. Подбор методов для тестирования и диагностики. Батареи тестов. Оценка результатов. Непрерывность, последовательность, преемственность и индивидуальный подход как основа АФК.

Тема 9. Современные пути интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в социальную жизнь.

АФК при избыточном весе: принципы организации режима дня, специфика организации двигательных нагрузок, организация рациона питания. АФК при ожирении. Методы психо-физической реабилитации избыточного веса и ожирения. Особенности программ АФК для пожилых людей. Особенности программ для лиц с ограниченными возможностями.

Тема 10. Развитие адаптивной физической культуры и спорта в современной ситуации общественного развития.

Принципы организации режима дня, специфика организации двигательных нагрузок, организация рациона питания. Подбор методов для

тестирования и диагностики. Батареи тестов. Оценка результатов. ЛФК. Гидротерапия.

Тема 11. АФК как средство самосовершенствования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Доступность городской среды для лиц с ограниченными возможностями. Способы повышения качества жизни человека с инвалидностью. Современные тенденции в понимании проблемы саморазвития личности человека с инвалидностью в пространстве адаптивной физической культуры.

Тема 12. Факторы и условия повышения массовости адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

Проблемы управления развитием адаптивного спорта. Особенности организации массовости адаптивной физической культуры. Спартакиады инвалидов. Перспективы адаптивной физической культуры. Параолимпийский спорт.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объемы часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Адаптивная физическая культура как современная интегративная наука	4		2
2	Теоретико - методические основы современной АФК	4		2
3	Актуальные задачи АФК на современном этапе	4		2
4	Роль образования и науки в развитии адаптивной физической культуры	4		2
5	Психолого-педагогические аспекты адаптивной физической культуры и адаптивного спорта	4		2
6	Медико-биологическое сопровождение и врачебный контроль в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте	2		2
7	АФК как средство комплексной реабилитации инвалидов	4		
8	Адаптивная физическая культура и спорт: социальные проблемы реабилитации	4		
9	Современные пути интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в социальную жизнь	2		
10	Развитие адаптивной физической культуры и спорта в современной ситуации общественного развития	4		
11	АФК как средство самосовершенствования для лиц с ограниченными возможностями здоровья	2		
12	Факторы и условия повышения массовости адаптивной физической культуры и	4		

	адаптивного спорта			
Итого:		42		12

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объемы часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Адаптивная физическая культура как современная интегративная наука	4		
2	Теоретико - методические основы современной АФК	4		
3	Актуальные задачи АФК на современном этапе	4		
4	Роль образования и науки в развитии адаптивной физической культуры	4		
5	Психолого-педагогические аспекты адаптивной физической культуры и адаптивного спорта	4		
6	Медико-биологическое сопровождение и врачебный контроль в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте	2		
7	АФК как средство комплексной реабилитации инвалидов	4		2
8	Адаптивная физическая культура и спорт: социальные проблемы реабилитации	4		2
9	Современные пути интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в социальную жизнь	2		2
10	Развитие адаптивной физической культуры и спорта в современной ситуации общественного развития	4		2
11	АФК как средство самосовершенствования для лиц с ограниченными возможностями здоровья	2		2
12	Факторы и условия повышения массовости адаптивной физической культуры и адаптивного спорта	4		2
Итого:		42		12

4.5. Лабораторные работы. Не предусмотрены учебным планом

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Представления о роли АФК в современном	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной	12		16

	обществе	информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.			
2	Концепции, принципы и методы адаптивной физической культуры	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	10		16
3	Адаптивный спорт, виды двигательной активности	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	10		16
4	АФК в жизни школьников и студентов.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	12		16
5	Критерии и особенности профессиональной подготовки	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	10		16
6	Принципы организации режима дня и рациона питания	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	10		16
7	Организация двигательных нагрузок для лиц с ограниченными возможностями	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	12		16
8	Составление опросника и анкеты	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов,	12		16

		эссе, выступлений, докладов.			
9	Особенности программ АФК для пожилых людей	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	12		16
10	Виды тестирования и диагностики. Оценка результатов	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	10		16
11	Способы повышения качества жизни человека	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	10		16
12	Перспективы адаптивной физической культуры	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	12		12
13	Зачет				4
Итого:			132		192

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине. Не предусмотрено учебным планом

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

5. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестовые задания;
- вопросы для обсуждения;
- разноуровневые задачи и задания;
- контрольные работы;
- практические (прикладные) задания.

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (включает в себя ответы на теоретические вопросы). В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания (экзамен)	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Адаптивная физическая культура и функциональное состояние инвалидов: Учебное пособие / Под ред. С.П. Евсеева и А. С. Солодкова. СПб: СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 2005. - С. 95.
2. Батуев А.С. Высшая нервная деятельность СПб. 2002.
3. Батуев А.С. Высшая нервная деятельность. М., 2011.
4. Батуев А.С., Куликов Г.А. Введение в физиологию сенсорных систем. М. 2004.
5. Бериташвили И.С. Избранные труды. Нейрофизиология и нейропсихология. М. 2006.
6. Блум Ф., Лейзерсон А., Хофстедтер Л. Мозг, разум и поведение. М., 2008.
7. Вартанян И.А. Физиология сенсорных систем. СПб., 2019.
8. Воронин Л.Г. Сравнительная физиология высшей нервной деятельности животных и человека. М., 2019.
9. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры /С.П. Евсеев.-М.: Советский спорт, 2002.-Том 1.
10. Крушинский Л.В. Биологические основы рассудочной деятельности. М. 2006.
11. Крушинский Л.В. Эволюционно-генетические аспекты поведения. 2001.
12. Механизмы деятельности мозга человека. Нейрофизиология человека. Л., 2004
13. Основы сенсорной физиологии / Под ред. Р. Шмидта. М., 2014.
14. Симонов П.В. Мотивированный мозг. М., 2007.
15. Симонов П.В. Эмоциональный мозг. М., 2011
16. Соколова Л.В. Развитие учение о мозге и поведении. СПб., 2002
17. Солсо Р.Л. Когнитивная психология. М. 2006
18. Чайченко Г. М., Харченко П.Д. Физиология высшей нервной деятельности. М, 2001.
19. Шеперд Г. Нейробиология. т.1. М., 2007
- б) дополнительная литература**
1. Акоев Г.Н., Алексеев Н.П. Функциональная организация механорецепторов. Л., 2005.
2. Анохин П.К. Биология и нейрофизиология условного рефлекса. М., 2018.
3. Анохин П.К. Узловые вопросы теории Функциональных систем. М.2014.
4. Асратян Э.А. Рефлекторная теория высшей нервной деятельности. М., 2000.
5. Ашмарин И.П. Загадки и откровения биохимии памяти. Л., 2015.
6. Батуев А.С. Высшие интегративные системы мозга. Л., 2001.
7. Броун Г.Р., Ильинский О.Б. Физиология электрорецепторов. Л., 2013
8. Вартанян Г.А. Нейробиологические основы высшей нервной деятельности. М., 2011
9. Вартанян И.А. Звук, слух, мозг. Л., 2014
10. Вартанян И.А. Слуховой анализ сложных звуков. Л., 2018

11. Долин А.С., Долина С.А., Патологии высшей нервной деятельности. М., 2002

12. Евсеев, С. П. Физкультурное образование инвалидов как фактор социализации личности / С.П. Евсеев, В.И. Попов // Теория и практика физической культуры 2008.- № 1.- С.2-7.

13. Евсеев, С.П. Адаптивная физическая культура и социальная интеграция инвалидов / С.П. Евсеев // Физическая реабилитация и спорт инвалидов / Под ред. А.В. Царик. М.: Советский спорт, 2000. -С. 479-481.

14. Кейдель В.Л. Физиология органов чувств. М., 2002.

15. Костандов Э.А., Функциональная асимметрия мозга и неосознаваемое восприятие. М., 2003

16. ЛиндсейП., Норман Д. Переработка информации у человека. М. 2002

17. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры: Учебное пособие / С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, В.Г. Сусяев. М.: Советский спорт, 2000. - С. 107-124.

18. Милнер П. Физиологическая психология. М., 2009

19. Россолимо Т.Е., Москвина-Тарханова И.А., Рыбалов Л.Б. Физиология центральной нервной системы и сенсорных систем, М., 1999.

20. Физиология человека. Compedium. СПб., 2006

21. Функциональная асимметрия мозга и обучение: этнические особенности / Л.К. Будук-оол, М.В. Назын-оол. М: Академия Естествознания, 2010. 143 с.

в) интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа:URL: <https://minobrnauki.gov.ru/?&>

2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – Режим доступа:URL: <https://fgosvo.ru/>

3. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа:URL: <https://edu.ru/>

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – Режим доступа:URL: <https://www.big-big.ru/besplatno/window.edu.ru.html>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

1. «Киберленинка» научная электронная библиотека. – Режим доступа:URL: <https://cyberleninka.ru/>.

2. Научная онлайн-библиотека Порталус. Онлайн-база авторских научных публикаций в России. – Режим доступа:URL: <http://www.portalus.ru/>.

3. Научная электронная библиотека Library.Ru. – Режим доступа:URL:<http://elibrary.ru>.

4. Федеральный портал Российское образование. – Режим доступа:URL:http://www.edu.ru/index.php?page_id=242.

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа:URL:<http://fcior.edu.ru/>.

6. Электронная библиотека «ЛитРес». – Режим доступа:URL:
<http://biblio.litres.ru>.
7. Электронная библиотека диссертаций РГБ. – Режим доступа:URL:
<http://diss.rsl.ru/>.
8. Электронная библиотека учебников. – Режим доступа:URL:
<http://studentam.net/content/category/1/2/5/>.
9. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru». – Режим
доступа:URL:<https://www.studmed.ru> .
- 10.Электронно-библиотечная система «Консультант студента». – Режим
доступа:URL:<http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Другие открытые источники

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева. – Режим
доступа:URL:<http://biblio.dahluniver.ru/>.

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Современные проблемы адаптивной физической культуры» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический	GIMP (GNU Image	http://www.gimp.org/

редактор	Manipulation Program)	http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт

оценочных средств по учебной дисциплине

«Современные проблемы адаптивной физической культуры»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр)
1	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблему /задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений, оценивая их достоинства и недостатки УК-1.4. Формирует и аргументирует свои выводы и точку зрения с применением философско-понятийного аппарата	Тема 1. Тема 2. Тема 5-8. Тема 10. Тема 12. Тема 2-4. Тема 7-9. Тема 11. Тема 1-2. Тема 5. Тема 7. Тема 9-11. Тема 1. Тема 5-6. Тема 8-9. Тема 11-12.	1
2	ОПК-3	Способен оценивать эффективность и выявлять проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры	ОПК-3.1. Демонстрирует знания методологических аспектов адаптивной физической культуры в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья; знает методологические подходы, методики и эффективные практики обучения; возрастные особенности психо-физического развития лиц с различными нозологическими формами отклонений и их образовательные потребности; критерии оценки	Тема 1. Тема 2. Тема 4. Тема 6-8. Тема 10-12.	1

			эффективности процесса обучения в области адаптивной физической культуры; методы планирования процесса обучения.		
			ОПК-3.2. Способен находить оптимальные решения нестандартных ситуаций, возникающих в процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, опираясь на новейшие достижения в области адаптивной физической культуры; оценивать эффективность процесса обучения в области адаптивной физической культуры с учетом нозологии, возрастных особенностей и психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов.	<i>Тема 1. Тема 4-6. Тема 8-11.</i>	
			ОПК-3.3. Имеет опыт поиска проблемных ситуаций в процессе обучения в различных видах адаптивной физической культуры с учетом знаний из смежных дисциплин; самостоятельного решения нестандартных ситуаций в образовательном процессе в различных видах адаптивной физической культуры; планирования образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов.	<i>Тема 2-5. Тема 8-10.</i>	
3	ОПК-10	Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.	ОПК-10.1. Демонстрирует знания современных методов научного исследования; знает алгоритм организации научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний; современные проблемы адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения; требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными, личными данными	<i>Тема 1. Тема 2. Тема 6. Тема 9. Тема 11. Тема 12.</i>	1

			ОПК-10.2. Способен использовать современные средства и методы научного исследования и практического применения наиболее перспективных видов адаптивной физической культуры; формулировать цели и задачи исследования на основе передовых знаний в области адаптивной физической культуры; анализировать и интерпретировать результаты научных исследований.	Тема 4. Тема 5. Тема 8. Тема 9. Тема 10. Тема 12.	
			ОПК-10.3. Имеет опыт использования методов анализа и обобщения физических и общественных явлений и закономерностей, опыта воспитательной деятельности с людьми с отклонениями в состоянии здоровья; определения приоритетных направлений профессиональной деятельности в адаптивной физической культуре; применения принципов и методов самоанализа собственного научного исследования.	Тема 2. Тема 6. Тема 9-12.	

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п / п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия	УК-1.1. Анализирует проблему /задачу, выделяет ее базовые составляющие	Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа Уметь анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей	Тема 1. <i>Адаптивная физическая культура как современная интегративная наука.</i> Тема 2. <i>Теоретико - методические основы современной АФК</i> Тема 5. <i>Психолого-педагогические аспекты адаптивной физической культуры и адаптивного спорта</i> Тема 6. <i>Медико-биологическое</i>	Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания

	й		разработке Владеть навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	<i>сопровождение и врачебный контроль в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте</i> Тема 7. <i>АФК как средство комплексной реабилитации инвалидов</i> Тема 8. <i>Адаптивная физическая культура и спорт: социальные проблемы реабилитации</i> Тема 10. <i>Развитие адаптивной физической культуры и спорта в современной ситуации общественного развития</i> Тема 12. <i>Факторы и условия повышения массовости адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.</i>	
		УК-1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач		Тема 2. <i>Теоретико - методические основы современной АФК</i> Тема 3. <i>Актуальные задачи АФК на современном этапе</i> Тема 4. <i>Роль образования и науки в развитии адаптивной физической культуры</i> Тема 7. <i>АФК как средство комплексной реабилитации инвалидов</i> Тема 8. <i>Адаптивная физическая культура</i>	Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания

			и спорт: социальные проблемы реабилитации Тема 9. Современные пути интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в социальную жизнь Тема 11. АФК как средство самосовершенствования для лиц с ограниченными возможностями здоровья	
		УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений, оценивая их достоинства и недостатки	Тема 1. Адаптивная физическая культура как современная интегративная наука. Тема 2. Теоретико - методические основы современной АФК Тема 5. Психолого-педагогические аспекты адаптивной физической культуры и адаптивного спорта Тема 7. АФК как средство комплексной реабилитации инвалидов Тема 9. Современные пути интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в социальную жизнь Тема 10. Развитие адаптивной физической культуры и спорта в современной ситуации общественного	Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания

				<i>развития</i> Тема 11. АФК как средство самосовершенствования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
		УК-1.4. Формирует и аргументирует свои выводы и точку зрения с применением философско-понятийного аппарата		Тема 1. Адаптивная физическая культура как современная интегративная наука. Тема 5. Психолого-педагогические аспекты адаптивной физической культуры и адаптивного спорта Тема 6. Медико-биологическое сопровождение и врачебный контроль в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте Тема 8. Адаптивная физическая культура и спорт: социальные проблемы реабилитации Тема 9. Современные пути интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в социальную жизнь Тема 11. АФК как средство самосовершенствования для лиц с ограниченными возможностями здоровья Тема 12. Факторы и условия повышения массовости адаптивной физической	Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания

				<i>культуры и адаптивного спорта.</i>	
2	ОПК-3. Способе н оценива ть эффекти вность и выявлят ь проблем ы процесс а обучени я в области адаптив ной физичес кой культур ы	ОПК- 3.1. Демонстрирует знания методологических аспектов адаптивной физической культуры в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья; знает методологические подходы, методики и эффективные практики обучения; возрастные особенности психо- физического развития лиц с различными нозологическими формами отклонений и их образовательные потребности; критерии оценки эффективности процесса обучения в области адаптивной физической культуры; методы планирования процесса обучения.	Знать методологические аспекты адаптивной физической культуры в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья; методологические подходы, методики и эффективные практики обучения; возрастные особенности психо- физического развития лиц с различными нозологическими формами отклонений и их образовательные потребности; критерии оценки эффективности процесса обучения в области адаптивной физической культуры; методы планирования процесса обучения. Уметь находить оптимальные решения нестандартных ситуаций, возникающих в процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, опираясь на новейшие достижения в области адаптивной физической культуры; оценивать эффективность процесса обучения в области адаптивной физической культуры с учетом нозологии, возрастных особенностей и психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов. Владеть навыками поиска проблемных ситуаций в процессе обучения в различных видах адаптивной физической культуры с учетом знаний из смежных дисциплин; самостоятельного	Тема 1. <i>Адаптивная физическая культура как современная интегративная наука.</i> Тема 2. <i>Теоретико - методические основы современной АФК</i> Тема 4. <i>Роль образования и науки в развитии адаптивной физической культуры</i> Тема 6. <i>Медико- биологическое сопровождение и врачебный контроль в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте</i> Тема 7. <i>АФК как средство комплексной реабилитации инвалидов</i> Тема 8. <i>Адаптивная физическая культура и спорт: социальные проблемы реабилитации</i> Тема 10. <i>Развитие адаптивной физической культуры и спорта в современной ситуации общественного развития</i> Тема 11. <i>АФК как средство самосовершенствова ния для лиц с ограниченными возможностями здоровья</i> Тема 12. <i>Факторы и условия</i>	Вопросы для обсужде ния, тесты, контроль ные работы, разноуров невые задачи и задания, практичес кие задания

			решения нестандартных ситуаций в образовательном процессе в различных видах адаптивной физической культуры;	<i>повышения массовости адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.</i>	
		ОПК-3.2. Способен находить оптимальные решения нестандартных ситуаций, возникающих в процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, опираясь на новейшие достижения в области адаптивной физической культуры; оценивать эффективность процесса обучения в области адаптивной физической культуры с учетом нозологии, возрастных особенностей и психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов.	планирования образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов.	Тема 1. <i>Адаптивная физическая культура как современная интегративная наука.</i> Тема 4. <i>Роль образования и науки в развитии адаптивной физической культуры</i> Тема 5. <i>Психолого-педагогические аспекты адаптивной физической культуры и адаптивного спорта</i> Тема 6. <i>Медико-биологическое сопровождение и врачебный контроль в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте</i> Тема 8. <i>Адаптивная физическая культура и спорт: социальные проблемы реабилитации</i> Тема 9. <i>Современные пути интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в социальную жизнь</i> Тема 10. <i>Развитие адаптивной физической культуры и спорта в современной ситуации общественного развития</i>	Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания

				Тема 11. АФК как средство самосовершенствования для лиц с ограниченными возможностями здоровья	
		ОПК-3.3. Имеет опыт поиска проблемных ситуаций в процессе обучения в различных видах адаптивной физической культуры с учетом знаний из смежных дисциплин; самостоятельного решения нестандартных ситуаций в образовательном процессе в различных видах адаптивной физической культуры; планирования образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов.		Тема 2. Теоретико - методические основы современной АФК Тема 3. Актуальные задачи АФК на современном этапе Тема 4. Роль образования и науки в развитии адаптивной физической культуры Тема 5. Психолого-педагогические аспекты адаптивной физической культуры и адаптивного спорта Тема 8. Адаптивная физическая культура и спорт: социальные проблемы реабилитации Тема 9. Современные пути интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в социальную жизнь Тема 10. Развитие адаптивной физической культуры и спорта в современной ситуации общественного развития.	Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания

3	ОПК-10. С способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний	ОПК-10.1. Демонстрирует знания современных методов научного исследования; знает алгоритм организации научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний; современные проблемы адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения; требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными, личными данными.	Знать современные методы научного исследования; алгоритм организации научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний; современные проблемы адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения; требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными, личными данными. Уметь использовать современные средства и методы научного исследования и практического применения наиболее перспективных видов адаптивной физической культуры; формулировать цели и задачи исследования на основе передовых знаний в области адаптивной физической культуры; анализировать и интерпретировать результаты научных исследований.	Тема 1. <i>Адаптивная физическая культура как современная интегративная наука.</i> Тема 2. <i>Теоретико-методические основы современной АФК</i> Тема 6. <i>Медико-биологическое сопровождение и врачебный контроль в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте</i> Тема 9. <i>Современные пути интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в социальную жизнь</i> Тема 11. <i>АФК как средство самосовершенствования для лиц с ограниченными возможностями здоровья</i> Тема 12. <i>Факторы и условия повышения массовости адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.</i>	Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания
		ОПК-10.2. С способен использовать современные средства и методы научного исследования и практического применения наиболее перспективных видов адаптивной физической культуры; формулировать цели	Владеть навыками использования методов анализа и обобщения физических и общественных явлений и закономерностей, опыта воспитательной деятельности с людьми с отклонениями в состоянии здоровья; определения приоритетных направлений профессиональной деятельности	образования и науки в развитии адаптивной физической культуры Тема 5. <i>Психолого-педагогические аспекты адаптивной физической культуры и адаптивного спорта</i> Тема 8. <i>Адаптивная</i>	Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические

	и задачи исследования на основе передовых знаний в области адаптивной физической культуры; анализировать и интерпретировать результаты научных исследований.	адаптивной физической культуре; применения принципов и методов самоанализа собственного научного исследования.	физическая культура и спорт: социальные проблемы реабилитации Тема 9. Современные пути интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в социальную жизнь Тема 10. Развитие адаптивной физической культуры и спорта в современной ситуации общественного развития Тема 12. Факторы и условия повышения массовости адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.	задания
	ОПК-10.3. Имеет опыт использования методов анализа и обобщения физических и общественных явлений и закономерностей, опыта воспитательной деятельности с людьми с отклонениями в состоянии здоровья; определения приоритетных направлений профессиональной деятельности в адаптивной физической культуре; применения принципов и методов самоанализа собственного научного исследования.		Тема 2. Теоретико - методические основы современной АФК Тема 6. Медико-биологическое сопровождение и врачебный контроль в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте Тема 9. Современные пути интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в социальную жизнь Тема 10. Развитие адаптивной физической культуры и спорта в современной	Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания

				<i>ситуации общественного развития</i> Тема 11. <i>АФК как средство самосовершенствова ния для лиц с ограниченными возможностями здоровья</i> Тема 12. <i>Факторы и условия повышения массовости адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.</i>	
--	--	--	--	--	--

Типовые тестовые задания Темы 1-12

1. Адаптивная двигательная рекреация – это

- 1) **компонент адаптивной физической культуры, позволяющий удовлетворить потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности, получении удовольствия, в общении;+**
- 2) компонент адаптивной физической культуры, позволяющий удовлетворить потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в смене вида деятельности;
- 3) совокупность движений, направленных на достижение определённой цели, то есть процесс многократного повторения определённой деятельности на фоне постоянного контроля её эффективности;
- 4) совокупность физиологических реакций, обеспечивающих приспособление строения и функций организма или его органа к изменению окружающей среды.

2. Адаптивная физическая реабилитация – это

- 1) **компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребность индивида с отклонениями в состоянии здоровья в лечении, восстановлении у него временно утраченных функций (помимо тех, которые утрачены или разрушены на длительный срок или навсегда в связи с основным заболеванием, например, являющимся причиной инвалидности;+**
- 2) компонент адаптивной физической культуры, позволяющий удовлетворить потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности, получении удовольствия, в общении;
- 3) совокупность движений, направленных на достижение определённой цели, то есть процесс многократного повторения определённой деятельности на фоне

постоянного контроля её эффективности;

4) совокупность физиологических реакций, обеспечивающих приспособление строения и функций организма или его органа к изменению окружающей среды.

3. Адаптивное физическое воспитание (образование) – это

1) компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности индивида с отклонениями в состоянии здоровья в его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности;

2) компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности индивида с отклонениями в состоянии здоровья в его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности, в формировании положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре;+

3) компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности спортсмена в его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности, в формировании положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре;

4) компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности спортсмена и формирование положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре.

4. Институциональные черты адаптивной физической культуры – это

1) выполнение функций только физического воспитания и спорта;

2) наличие инфраструктуры и адекватной материальной базы;+

3) наличие нормативно-правовой базы;+

4) формирование профессионального кадрового обеспечения.+

5. К наглядным методам обучения относятся

1) метод демонстраций;+

2) метод иллюстраций;+

3) метод передачи информации;

4) психорегулирующая тренировка.

6. К словесным методам передачи информации и слухового восприятия относятся

1) беседа;

2) демонстрация изучаемых процессов;+

3) лабораторные опыты;

4) рассказ;+

5) учебная лекция.+

7. К числу специализированных средств и приемов вербального (речевого) воздействия на занимающихся относятся

1) инструктирование (точное и емкое объяснение при постановке заданий);+

2) оценочные суждения (оценка выполненных заданий с пояснением ошибок, причин удач и неудач);+

3) сопроводительные пояснения и замечания;+

4) устные сообщения: отчеты, самоприказы, самооценки.

8. Как рассматривается подготовка к соревнованиям с точки зрения концепции адаптивной физической культуры?

1) как врачебно-педагогический процесс;+

2) как реабилитационный процесс;

3) как социально-адаптивный процесс;

4) как тренировочный процесс.

9. Какие существуют уровни принципов адаптивной физической культуры?

1) общеметодические;+

2) социально-методические;

3) социальные;+

4) специально-методические;+

5) специально-социальные.

10. Какой возраст предпочтителен для развития координационных способностей?

1) от 5 до 17 лет;

2) от 7 до 12 лет;+

3) от 7 до 9 лет;

4) от 9 до 16 лет.

11. Какой возраст считается сенситивным периодом для обучения двигательным действиям?

1) 2-3 года;

2) 5-10 лет;+

3) 7-9 лет;

4) 8-10 лет.

12. На каких областях знаний базируется адаптивная физическая культура?

1) коррекционной педагогики;+

2) медицине;+

3) микробиологии;

4) физической культуре.+

13. Принцип гуманистической направленности означает

1) раскрытие потенциальных возможностей физического, психического, духовного развития и саморазвития личности;+

2) свободу выбора доступных форм двигательной активности в процессе спортивной деятельности;

3) свободу выбора доступных форм двигательной активности в процессе

учебной, досуговой, трудовой, спортивной деятельности в коллективных, индивидуальных, семейных, самостоятельных занятиях, ориентирующих на здоровый образ жизни;+

4) создание равноправных условий на занятиях физическими упражнениями, признание ценности каждой личности независимо от физических и умственных способностей, отстаивания в развитии, характерологических особенностей;+

5) создание равноправных условий на занятиях физическими упражнениями, признание ценности каждой личности независимо от характерологических особенностей.

14. Принцип доступности предполагает необходимость соблюдения посильной меры трудности во избежание физических, моральных, эмоциональных перегрузок

1) возмещение недоразвитых, нарушенных или утраченных функций за счет перестройки или усиленного использования сохранных функций и формирования обходных путей;

2) направленность педагогических воздействий на активное развитие их познавательной деятельности, психических процессов, физических способностей и нравственных качеств;

3) необходимость соблюдения посильной меры трудности во избежание физических, моральных, эмоциональных перегрузок;+

4) постепенное, но систематическое формирование мотивационных убеждений в необходимости физических упражнений для личного здоровья, уверенности в своих силах, самоутверждения.

15. Принцип компенсаторной направленности педагогических воздействий заключается в

1) возмещении недоразвитых, нарушенных или утраченных функций за счет перестройки или усиленного использования сохранных функций и формирования обходных путей;+

2) комплексном использовании всех органов чувств и активизацию сохранных функций в процессе выполнения физических упражнений;

3) постепенном, но систематическом формировании мотивационных убеждений в необходимости физических упражнений;

4) создании равноправных условий на занятиях физическими упражнениями, признание ценности каждой личности независимо от характерологических особенностей.

16. Принцип наглядности предусматривает

1) активное использование физических упражнений в жизни ребенка с нарушениями в развитии;

2) комплексное использование всех органов чувств и активизацию сохранных функций в процессе выполнения физических упражнений;+

3) осознанное и активное использование физических упражнений в жизни

ребенка с нарушениями в развитии;

4) процесс освоения социально-культурного опыта, подготовку к самостоятельной жизни в обществе.

17. Принцип систематичности и последовательности направлен на

1) комплексное использование всех органов чувств и активизацию сохранных функций в процессе выполнения физических упражнений;

2) направленность педагогических воздействий на активное развитие их познавательной деятельности, психических процессов, физических способностей и нравственных качеств;

3) постепенное, но систематическое формирование мотивационных убеждений в необходимости физических упражнений для личного здоровья, уверенности в своих силах, самоутверждения;+

4) процесс освоения социально-культурного опыта, подготовка к самостоятельной жизни в обществе.

18. Принцип сознательности и активности направлен на

1) использование всех органов чувств и активизацию сохранных функций в процессе выполнения физических упражнений;

2) осознанное и активное использование физических упражнений в жизни ребенка с нарушениями в развитии;+

3) процесс освоения социально-культурного опыта, подготовку к самостоятельной жизни в обществе;

4) сохранение потребности в двигательной активности на протяжении всей жизни.

19. Социальная интеграция – это

1) активное включение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в культурную, социальную, трудовую жизнь общества вместе со здоровыми людьми;+

2) обучение детей и взрослых с различными дефектами в организациях системы образования вместе со здоровыми;

3) совокупность физиологических реакций, обеспечивающих приспособление строения и функций организма или его органа к изменению окружающей среды;

4) стимуляция основных органов чувств, индивидуальных особенностей чувственного восприятия (доминирования зрительного, слухового, тактильного и других анализаторов).

20. Физическая культура сегодня – это

1) деятельность и ее социальные и индивидуально значимые результаты по созданию всесторонней готовности человека к жизни, оптимизации его состояния и развития;+

2) результат человеческой деятельности;

3) специфический процесс и результат человеческой деятельности, а также средства и способы совершенствования и гармонизации всех сторон и

свойств индивида;+

4) способы совершенствования.

21. Что из себя представляет экстремальный вид двигательной активности?

1) компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в повышенном напряжении;+

2) компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в риске, потребности испытать себя в необычных, экстремальных условиях;+

3) компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в самоактуализации, творческом саморазвитии;

4) компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в самовыражении духовной сущности через движение, музыку, образ (в том числе художественный), другие средства искусства.

22. Что необходимо учитывать при оценке эффективности реализации принципа наглядности?

1) возможность компенсации дефекта за счет других органов;

2) возможность компенсации дефекта за счет других органов чувств и активизации сохранных;+

3) дефект в сенсорной системе, степени нарушения и состояния остаточной функции;+

4) состояние основных органов чувств, индивидуальных особенностей чувственного восприятия (доминирования зрительного, слухового, тактильного и других анализаторов);+

5) функциональное состояние организма в целом.

23. Что означает подход, определяющий стратегию работы в адаптивной физической культуре, получивший наименование «навстречу природе»?

1) основное внимание тренера, педагога, учителя должно быть направлено на «подтягивание слабых звеньев», отстающих от среднестатистических норм;

2) основное внимание тренера, педагога, учителя должно быть направлено на доведение способностей, занимающихся до среднестатистических норм;

3) основное внимание тренера, педагога, учителя должно быть направлено на развитие выносливости;

4) основное внимание тренера, педагога, учителя должно быть направлено на развитие тех качеств и способностей занимающихся, к которым у них наблюдается генетическая предрасположенность.+

24. Что относится к естественно-средовым средствам?

1) использование воды в целях укрепления здоровья, закаливания организма;+

- 2) использование воздушных и солнечных ванн в целях укрепления здоровья, закаливания организма;
- 3) физиотерапия;
- 4) физическое упражнение.

25. Что относится к методу демонстраций?

- 1) демонстрация зарисовок на доске;
- 2) демонстрация изучаемых процессов и явлений;+**
- 3) демонстрация кино-, видеофильмов;+**
- 4) изображение портретов ученых.

26. Что предполагает принцип оптимальности?

- 1) многократное мысленное воспроизведение двигательного действия;
- 2) перестройку или усиленное использование сохранных функций;
- 3) разумно сбалансированные величины психофизической нагрузки;+**
- 4) целесообразную стимуляцию адаптационных процессов, которые определяются силой и характером внешних стимулов.+**

27. Что предусматривает принцип коррекционно-развивающей направленности педагогического процесса?

- 1) возмещение недоразвитых, нарушенных или утраченных функций за счет перестройки или усиленного использования сохранных функций и формирования обходных путей;
- 2) комплексное использование всех органов чувств и активизацию сохранных функций в процессе выполнения физических упражнений;
- 3) педагогические воздействия должны быть направлены не только на преодоление, сглаживание, выравнивание, ослабление физических и психических недостатков детей аномального развития, но и на активное развитие их познавательной деятельности, психических процессов, физических способностей и нравственных качеств;+**
- 4) постепенное, но систематическое формирование мотивационных убеждений в необходимости физических упражнений для личного здоровья, уверенности в своих силах, самоутверждения.

28. Что предусматривает принцип непрерывности физкультурного образования?

- 1) активное использование физических упражнений в жизни ребенка с нарушениями в развитии;
- 2) комплексное использование всех органов чувств и активизацию сохранных функций в процессе выполнения физических упражнений;
- 3) процесс освоения норм межличностного взаимодействия и правил поведения;
- 4) сохранение потребности в двигательной активности на протяжении всей жизни.+**

29. Что предусматривает принцип социализации?

- 1) активное использование физических упражнений в жизни ребенка с нарушениями в развитии;
- 2) комплексное использование всех органов чувств и активизацию сохранных функций в процессе выполнения физических упражнений;
- 3) процесс освоения социально-культурного опыта, подготовку к самостоятельной жизни в обществе;
- 4) процесс освоения социально-культурного опыта, подготовку к самостоятельной жизни в обществе, активное участие в различных видах полезной деятельности, а также систему ценностей, знаний, умений, установок, норм межличностного взаимодействия и правил поведения;+**
- 5) сохранение потребности в двигательной активности на протяжении всей жизни.

30. Что составляет сущностную основу адаптивного спорта?

- 1) совершенствование индивидуальной спортивной техники за счет сохранных функций;
- 2) соревновательная деятельность;+**
- 3) удовлетворение потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в общении;
- 4) удовлетворение потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в отдыхе;
- 5) целенаправленная подготовка к соревновательной деятельности.+**

31. Что такое адаптивная двигательная рекреация?

- 1) компонент (вид) адаптивной физической культуры, позволяющий удовлетворить потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в лечении;
- 2) компонент (вид) адаптивной физической культуры, позволяющий удовлетворить потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в общении;+**
- 3) компонент (вид) адаптивной физической культуры, позволяющий удовлетворить потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в отдыхе;+**
- 4) компонент (вид) адаптивной физической культуры, позволяющий удовлетворить потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в труде

32. Что такое адаптивная физическая реабилитация?

- 1) компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в повышенном напряжении;
- 2) компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в риске, потребности испытать себя в необычных, экстремальных условиях;

3) компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в самовыражении духовной сущности через движение, музыку, образ (в том числе художественный), другие средства искусства;

4) компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребность индивида с отклонениями в состоянии здоровья в лечении, восстановлении у него временно утраченных функций (помимо тех, которые утрачены или разрушены на длительный срок или навсегда в связи с основным заболеванием.+

33. Что такое адаптивный спорт?

1) компонент (вид) адаптивной физической культуры, позволяющий удовлетворить потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в лечении;

2) компонент (вид) адаптивной физической культуры, позволяющий удовлетворить потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в отдыхе;

3) компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в риске, потребности испытать себя в необычных, экстремальных условиях;

4) компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности личности в самоактуализации, в максимально возможной самореализации своих способностей, сопоставлении их со способностями других людей, потребности в коммуникативной деятельности и социализации.+

34. Что такое аутогенная тренировка?

1) процесс освоения социально-культурного опыта, подготовка к самостоятельной жизни в обществе;

2) психорегулирующая тренировка;+

3) система приемов самовнушения, специальных средств релаксации, заимствованных из психогигиены, психологии и медицины;+

4) устные сообщения: отчеты, самоприказы, самооценки.

35. Что такое идеомоторное упражнение?

1) многократное мысленное воспроизведение двигательного действия с особой концентрацией внимания на его решающих фазах, операциях, совершаемых при обычном исполнении с ошибками;+

2) процесс освоения социально-культурного опыта, подготовка к самостоятельной жизни в обществе;

3) система приемов самовнушения;

4) специальные средства релаксации.

36. Что такое креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики адаптивной физической культуры?

1) компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в риске, потребности испытать себя в необычных, экстремальных условиях;

2) компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в самоактуализации, творческом саморазвитии;+

3) компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в самовыражении духовной сущности через движение, музыку, образ (в том числе художественный), другие средства искусства;+

4) компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребность индивида с отклонениями в состоянии здоровья в лечении, восстановлении у него временно утраченных функций.

37. Что такое педагогическая интеграция?

1) активное включение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в культурную, социальную, трудовую жизнь общества вместе со здоровыми людьми;

2) компенсация дефекта за счет других органов чувств и активизации сохранных;

3) обучение детей и взрослых с различными дефектами в организациях системы образования вместе со здоровыми;+

4) соревновательная деятельность и целенаправленная подготовка к ней.

38. Что, по мнению Л.С. Выготского, подразумевается под понятием «зона актуального развития»?

1) такая подготовка ученика, которая дает ему возможность выполнять задание с помощью родителей;

2) такая подготовка ученика, которая дает ему возможность выполнять задание с помощью сверстников;

3) такая подготовка ученика, которая дает ему возможность выполнять задание с помощью учителя;

4) такая подготовка ученика, которая дает ему возможность действовать самостоятельно.+

39. Что, по мнению Л.С. Выготского, подразумевается под понятием «зона ближайшего развития»?

1) такая подготовка ученика, которая дает ему возможность выполнять задание с помощью родителей;+

2) такая подготовка ученика, которая дает ему возможность выполнять задание с помощью сверстников;

3) такая подготовка ученика, которая дает ему возможность выполнять задание

с помощью учителя;

4) такая подготовка ученика, которая дает ему возможность действовать самостоятельно.+

Методические рекомендации:

При использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам могут предлагаться задания на бумажном носителе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Вопросы для обсуждения

1. Адаптивная физическая культура (АФК) как интегративная наука. Отличительные особенности АФК и физической реабилитации.
2. Цели и задачи АФК. Отличительные особенности АФК и ЛФК.
3. Актуальность проблемы подготовки специалистов по АФК.
4. Основные компоненты АФК. Взаимосвязь с другими компонентами социума.
5. Содержание и структура АФК.
6. Основные группы функций АФК.
7. Основные методы АФК.
8. Основные опорные концепции АФК.
9. Основные проблемы комплексной реабилитации инвалидов, решаемые методами АФК.
10. Основные компоненты (виды) АФК.
11. Адаптивное физическое воспитание как компонент АФК.
12. Адаптивный спорт как компонент АФК.
13. Адаптивная двигательная рекреация как компонент АФК.
14. Адаптивная физическая реабилитация как компонент АФК.
15. Телесно-ориентированные практики АФК.
16. Экстремальные виды двигательной активности как компонент АФК.
17. Основные социальные принципы АФК.
18. Обще-методические принципы АФК.
19. Специально – методические принципы АФК.
20. Роль АФК для самосовершенствования личности лиц с ограниченными возможностями.
21. Общие реабилитационно-педагогические методы АФК:
22. Направления развития АФК.

23. Основные причины недостаточно высокого уровня развития АФК.
24. Проблема изучения потребностей, мотивов, интересов, ценностных ориентаций лиц с ОСЗ и инвалидов.
25. Проблема исследования процесса формирования и корректировки аксиологической концепции жизни инвалидов и лиц с ОСЗ.
26. Методы преодоления психологических комплексов с помощью средств и методов АФК.
27. Современное состояние и перспективы развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.
28. Адаптивная физическая культура, как фактор социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.
29. Роль образования и науки в развитии адаптивной физической культуры.
30. Проблемы и перспективы формирования спортивной инфраструктуры адаптивного спорта.
31. Медико-биологическое сопровождение и врачебный контроль в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте.
32. Психолого-педагогические аспекты адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.
33. Факторы и условия повышения массовости адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.
34. Современные пути интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в социальную жизнь.
35. Доступность городской среды для лиц с ограниченными возможностями.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«вопросы для обсуждения»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Обсуждение вопроса представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Обсуждение вопроса представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Обсуждение вопроса представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Обсуждение вопроса представлено на неудовлетворительном уровне или не представлено (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Разноуровневые задачи и задания

Тема 1. Адаптивная физическая культура как современная интегративная наука.

Вопросы для самоподготовки

1. Актуальность адаптивной физической культуры как интегративной науки. Основные определения и термины.
2. История возникновения и развития АФК в мире.
3. История развития АФК в постсоветских странах.
4. Современные представления о роли АФК в реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задания:

Дать аннотацию следующим работам:

1. Общий курс физиологии человека и животных, ред А.Д. Ноздрачев, М., 1991.
2. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры /С.П. Евсеев.-М.: Советский спорт, 2002.-Том 1.

Тема 2. Теоретико - методические основы современной АФК.

Вопросы для самоподготовки

1. Современные проблемы и стратегические направления развития АФК.
2. Основные проблемы в организации мероприятий АФК.
3. Современные аспекты АФК.
4. Основные концепции и основные принципы и методы адаптивной физической культуры.
5. Учет биологических, психосоциальных, возрастных, профессиональных, семейных и других факторов в АФК.

Задания:

Дать аннотацию следующим работам:

1. Батуев А.С. Высшая нервная деятельность. М., 1991.

Тема 3. Актуальные задачи АФК на современном этапе.

Вопросы для самоподготовки

1. Цели современной АФК.
2. Основные группы задач АФК.
3. Основные компоненты АФК.
4. Особенности основных видов АФК (адаптивный спорт, адаптивная двигательная реабилитация и рекреация, телесно – ориентированные практики АФК, экстремальные виды двигательной активности.
5. Базовые принципы организации АФК.

Задания:

Дать аннотацию следующим работам:

1. Анохин П.К. Узловые вопросы теории Функциональных систем. М.1980.

Тема 4. Роль образования и науки в развитии адаптивной физической культуры.

Вопросы для самоподготовки

1. Основные компоненты и виды адаптивной физической культуры.

2. Основные опорные концепции теории адаптивной физической культуры.

3. Отношение общества к инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья.

4. Профессиональная подготовка учителя адаптивной физической культуры.

Задания:

Законспектировать:

1. Трауготт Н.Н., Баллонов Л.Я., Личко А.Е. Очерки физиологии высшей нервной деятельности. М., 1957.

Тема 5. Психолого-педагогические аспекты адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

Вопросы для самоподготовки

1. Опорные концепции, являющиеся существенными для формирования личности человека с ограниченными возможностями.

2. Психологические аспекты адаптивной физической культуры.

3. Методы самовоспитания в АФК.

Задания:

Законспектировать:

1. Физиология человека. Compedium. СПб., 1996.

Тема 6. Медико-биологическое сопровождение и врачебный контроль в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте.

Вопросы для самоподготовки

1. Основные методики АФК.

2. Санитарно – гигиенические требования к проведению мероприятий по АФК.

3. АФК и спорт: проблемы социальной адаптации инвалидов.

4. АФК при вегетативной дистонии.

5. Методы диагностики и верификации нарушений жизнедеятельности.

Принципы организации режима дня, специфика организации двигательных нагрузок, организация рациона питания.

Задания:

Законспектировать:

1. Тамар Г. Основы сенсорной физиологии. М., 1976.

Тема 7. АФК как средство комплексной реабилитации инвалидов.

Вопросы для самоподготовки

1. Адаптивная физическая культура, как фактор социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Особенности программ АФК для работы с детьми: принципы организации режима дня, специфика организации двигательных нагрузок, организация рациона питания.

3. Особенности программ АФК для работы с женщинами.

4.АФК при нарушениях венозного кровотока.

Задания:

Законспектировать:

Адаптивная физическая культура и функциональное состояние инвалидов: Учебное пособие / Под ред. С.П. Евсеева и А. С. Солодкова. СПб: СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 1995. - С. 95.

Тема 8. Адаптивная физическая культура и спорт: социальные проблемы реабилитации.

Вопросы для самоподготовки

- 1.Работа с пациентом и клиентом.
- 2.Принципы организации режима дня, специфика организации двигательных нагрузок, организация рациона питания.
3. Составление опросников и анкетирование.
4. Подбор методов для тестирования и диагностики.
- 5.Батареи тестов. Оценка результатов.
- 6.Непрерывность, последовательность, преемственность и индивидуальный подход как основа АФК.

Задания:

Законспектировать:

1. Евсеев, С. П. Физкультурное образование инвалидов как фактор социализации личности / С.П. Евсеев, В.И. Попов // Теория и практика физической культуры 1998.- № 1.- С.2-7.

Тема 9. Современные пути интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в социальную жизнь.

Вопросы для самоподготовки

- 1.АФК при избыточном весе: принципы организации режима дня, специфика организации двигательных нагрузок, организация рациона питания.
- 2.АФК при ожирении.
- 3.Методы психофизической реабилитации избыточного веса и ожирения.
- 4.Особенности программ АФК для пожилых людей.
- 5.Особенности программ для лиц с ограниченными возможностями.

Задания:

Законспектировать:

1. Евсеев, С.П. Адаптивная физическая культура и социальная интеграция инвалидов / С.П. Евсеев // Физическая реабилитация и спорт инвалидов / Под ред. А.В. Царик. М.: Советский спорт, 2000. -С. 479-481.

Тема 10. Развитие адаптивной физической культуры и спорта в современной ситуации общественного развития.

Вопросы для самоподготовки

- 1.Принципы организации режима дня, специфика организации двигательных нагрузок, организация рациона питания.
2. Подбор методов для тестирования и диагностики.

3. Батарей тестов. Оценка результатов.

4. ЛФК. Гидротерапия.

Задания:

Законспектировать:

1. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры: Учебное пособие / С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, В.Г. Суслиев. М.: Советский спорт, 2000. - С. 107-124.

Тема 11. АФК как средство самосовершенствования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы для самоподготовки

1.Доступность городской среды для лиц с ограниченными возможностями.

2.Способы повышения качества жизни человека с инвалидностью.

3.Современные тенденции в понимании проблемы саморазвития личности человека с инвалидностью в пространстве адаптивной физической культуры.

Задания:

Законспектировать:

1. ЛиндсейП., Норман Д. Переработка информации у человека. М. 1972.

Тема 12. Факторы и условия повышения массовости адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

Вопросы для самоподготовки

1.Проблемы управления развитием адаптивного спорта.

2.Особенности организации массовости адаптивной физической культуры.

3.Спартакиады инвалидов.

4.Перспективы адаптивной физической культуры.

5.Параолимпийский спорт.

Задания:

Законспектировать:

1. Ухтомский А.А. Избранные труды. Л., 1979.

Методические рекомендации:

На основе изучения основных теоретических положений следует сформулировать собственное обоснованное мнение по проблемам и возможным путям их решения в данной дисциплине

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«разноуровневые задания и задачи»

Шкалаоценивания (интервалбаллов)	Критериииоценивания
-------------------------------------	---------------------

5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показало отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы.
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач.
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала.

Выполнение контрольной работы

Варианты контрольных работ

Вариант 1.

1. Адаптивная физическая культура (АФК) как интегративная наука. Описать современные направления развития АФК по материалам периодических изданий Российской Федерации.

2. Описать отличительные особенности АФК и физической реабилитации.

Вариант 2.

1. Описать основные цели и задачи, которые решает АФК в условиях современной цивилизации. Перспективы адаптивной физической культуры.

2. Описать отличительные особенности АФК и лечебной физической культуры.

Вариант 3.

1. Описать основные принципы и актуальность проблемы подготовки специалистов по АФК.

2. Описать основные компоненты АФК. Охарактеризовать существующие на современном этапе взаимосвязи АФК с другими компонентами социума.

Вариант 4.

1. Описать основные группы функций АФК в современном мире. Привести примеры реализации функций АФК.

2. Проанализировать современное содержание и структуру АФК.

Вариант 5.

1. Описать и проанализировать основные современные методы АФК. Привести примеры реализации в практике реабилитационных мероприятий.

2. Произвести анализ основных современных опорных концепций АФК.

Вариант 6.

1. Описать основные современные проблемы комплексной реабилитации инвалидов, решаемые методами АФК.

2. Перечислить и произвести анализ основных компонентов (видов) АФК.

Вариант 7.

1. Описать особенности адаптивного физического воспитания как компонента современной АФК.

2. Проанализировать основные социальные принципы АФК.

Вариант 8.

1. Описать особенности адаптивного спорта как компонента современной АФК. Проблемы управления развитием адаптивного спорта.

2. Проанализировать основные современные телесно-ориентированные практики АФК.

Вариант 9.

1. Описать особенности адаптивной двигательной рекреация как компонента современной АФК.

2. Проанализировать основные современные обще-методические принципы и практики АФК.

Вариант 10.

1. Описать особенности адаптивной физической реабилитации как компонента современной АФК.

2. Проанализировать основные современные оздоровительные практики АФК.

Вариант 11.

1. Описать особенности экстремальных видов двигательной активности как компонента современной АФК.

2. Проанализировать основные современные реабилитационные практики АФК.

Вариант 12.

1. Проанализировать роль АФК для самосовершенствования личности лиц с ограниченными возможностями.

2. Описать особенности общих реабилитационно-педагогических методов в АФК.

Вариант 13.

3. Раскрыть роль образования и науки в развитии адаптивной физической культуры.

4. Описать проблемы и перспективы формирования спортивной инфраструктуры адаптивного спорта. Особенности организации массовости адаптивной физической культуры. Спартакиады инвалидов.

Вариант 14.

1. Описать основные направления развития АФК и основные причины недостаточно высокого уровня развития АФК.

2. Проанализировать проблему изучения потребностей, мотивов, интересов, ценностных ориентаций лиц с ОСЗ и инвалидов.

Вариант 15.

1. Описать методы преодоления психологических комплексов с помощью средств и методов АФК.

2. Проанализировать современное состояние и перспективы развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

Вариант 16.

1. Описать проблему исследования процесса формирования и корректировки аксиологической концепции жизни инвалидов и лиц с ОСЗ.

2. Дать характеристику адаптивной физической культуры, как фактора социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Вариант 17.

1. Описать факторы и условия повышения массовости адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

2. Дать анализ современных путей интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в социальную жизнь.

Вариант 18.

1. Описать основные принципы медико-биологического сопровождения и врачебного контроля в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте.

2. Проанализировать психолого-педагогические аспекты адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

Вариант 19.

1. Описать особенности организации массовости адаптивной физической культуры. Параолимпийский спорт.

2. Произвести анализ доступности городской среды для лиц с ограниченными возможностями.

Вариант 20.

1. Описать основные способы повышения качества жизни человека с инвалидностью.

2. Произвести анализ современных тенденций в понимании проблемы саморазвития личности человека с инвалидностью в пространстве адаптивной физической культуры.

Методические рекомендации:

На основе изучения основных теоретических положений следует сформулировать точные лаконичные ответы на поставленные вопросы.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«выполнение контрольной работы»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном

уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)
--

Практическое (прикладное) задание

Разработать программу реабилитации (темы приведены ниже) по схеме:

1. Цель,
2. Основные задачи,
3. Предполагаемый результат,
4. Возможные результаты изменений,
5. Режим занятий,
6. Основные этапы

Темы:

1. Программа реабилитации в стационарных условиях;
2. Программа реабилитации в условиях дневного стационара;
3. Амбулаторная программа реабилитации;
4. Домашняя программа реабилитации;
5. Программа реабилитации на базе реабилитационного центра.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «практическое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы к зачету

1. Адаптивная физическая культура (АФК) как интегративная наука. Отличительные особенности АФК и физической реабилитации.
2. Цели и задачи АФК. Отличительные особенности АФК и ЛФК.
3. Актуальность проблемы подготовки специалистов по АФК.
4. Основные компоненты АФК. Взаимосвязь с другими компонентами социума.
5. Содержание и структура АФК.
6. Основные группы функций АФК.
7. Основные методы АФК.
8. Основные опорные концепции АФК.
9. Основные проблемы комплексной реабилитации инвалидов, решаемые методами АФК.
10. Основные компоненты (виды) АФК.

11. Адаптивное физическое воспитание как компонент АФК.
12. Адаптивный спорт как компонент АФК.
13. Адаптивная двигательная рекреация как компонент АФК.
14. Адаптивная физическая реабилитация как компонент АФК.
15. Телесно-ориентированные практики АФК.
16. Экстремальные виды двигательной активности как компонент АФК.
17. Основные социальные принципы АФК.
18. Обще-методические принципы АФК.
19. Специально – методические принципы АФК.
20. Роль АФК для самосовершенствования личности лиц с ограниченными возможностями.
21. Общие реабилитационно-педагогические методы АФК:
22. Направления развития АФК.
23. Основные причины недостаточно высокого уровня развития АФК.
24. Проблема изучения потребностей, мотивов, интересов, ценностных ориентаций лиц с ОСЗ и инвалидов.
25. Проблема исследования процесса формирования и корректировки аксиологической концепции жизни инвалидов и лиц с ОСЗ.
26. Методы преодоления психологических комплексов с помощью средств и методов АФК.
27. Современное состояние и перспективы развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.
28. Адаптивная физическая культура, как фактор социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.
29. Роль образования и науки в развитии адаптивной физической культуры.
30. Проблемы и перспективы формирования спортивной инфраструктуры адаптивного спорта.
31. Медико-биологическое сопровождение и врачебный контроль в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте.
32. Психолого-педагогические аспекты адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.
33. Факторы и условия повышения массовости адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.
34. Современные пути интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в социальную жизнь.
35. Доступность городской среды для лиц с ограниченными возможностями

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации
«зачёт»

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты

отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	
		не зачтено

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)