

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт гражданской защиты
Кафедра физической реабилитации

УТВЕРЖДАЮ:



Директор
Института гражданской защиты
Ю. Малкин

«*апрель*» 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И
ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ»

По направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Магистерская программа: «Физическая реабилитация»

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «История развития адаптивной физической культуры и физической реабилитации» по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). – 61 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «История развития адаптивной физической культуры и физической реабилитации» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 946.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. фил. наук, доцент Скнарина Е.Ю.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры физической реабилитации « 13 » апреля 2023 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой
физической реабилитации _____ Мечетный Ю.Н.

Переутверждена: « ____ » _____ 2023 г., протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института гражданской защиты « до » апреля 2023 г., протокол № 8

Председатель учебно-методической
комиссии института гражданской защиты _____ Михайлов Д.В.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе.

Целью освоения учебной дисциплины является изучение теоретических основ и организацию адаптивной физической культуры

Задачи:

освоить базовые понятия теории и организации адаптивной физической культуры;

обеспечить целостное осмысление профессиональной деятельности, методологических подходов и общих закономерностей данного вида социальной практики;

сформировать профессиональное мировоззрение, интерес и познавательную активность к проблемам адаптивной физической культуры, основанные на личностно-ориентированном отношении к инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья;

научить применять полученные знания, исследовательские умения и практические навыки при работе с инвалидами и лицами с отклонениями в состоянии здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «История развития АФК и ФР» входит в обязательную часть дисциплин и формирует знания выпускника о сути базовых понятий теории и организации адаптивной физической культуры; даёт целостное осмысление профессиональной деятельности, методологических подходов и общих закономерностей данного вида социальной практики; формирует профессиональное мировоззрение, интерес и познавательную активность к проблемам адаптивной физической культуры, основанные на личностно-ориентированном отношении к инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья; учит применять полученные знания, исследовательские умения и практические навыки при работе с инвалидами и лицами с отклонениями в состоянии здоровья.

Содержание дисциплины «История развития АФК и ФР» опирается на систему знаний, умений и навыков, приобретенных и выработанных на уровне бакалавриата профиля «Физическая реабилитация», и служит основой для освоения дисциплин: «Современные проблемы АФК», «Инклюзивное и адаптивное образование», «Основы профилактики, реабилитации и кинезотерапии», «Современные технологии комплексной реабилитации».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-5 Способен анализировать и учитывать	УК-5.1.Анализирует современное состояние общества и основы знания истории	Знать особенности непосредственной и опосредованной коммуникации с представителями различных культур и социальных групп (субкультур); основы

разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2. Учитывает при социокультурном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносоциальных конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения УК-5.3. Придерживается принципов толерантного взаимодействия при личном общении	обеспечения различных типов коммуникации с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; выявлять барьеры в межкультурном взаимодействии, находить способы их преодоления или устранения Владеть основами подготовки и преобразования информации, выбора форм и средств ее представления для обеспечения взаимопонимания в процессе межкультурного взаимодействия; навыками активного слушания, наблюдения и интерпретации поведения представителей разных культур и социальных групп; навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей.
ОПК-6 Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации	ОПК-6.1. Демонстрирует знания факторов, оказывающих влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; знает средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации. ОПК-6.2. Способен выявлять факторы, оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; применять средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации. ОПК-6.3. Имеет опыт обобщения отечественного и зарубежного знания и опыта по	Знать факторы, оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации. Уметь выявлять факторы, оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; применять средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации. Владеть навыками обобщения отечественного и зарубежного знания и опыта по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека; применения средств и методов адаптивной физической культуры в процессе восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации.

	восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека; применения средств и методов адаптивной физической культуры в процессе восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации.	
--	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	180 (5 зач.ед)		180 (5 зач.ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	70		20
Лекции	28		8
Семинарские занятия			
Практические занятия	42		12
Лабораторные работы			
Курсовая работа (курсовой проект)			
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	18		18
Самостоятельная работа студента (всего)	92		142
Форма аттестации	экзамен		экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры.

Понятие «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура». Определения «реабилитация», «социальная интеграция», «образ жизни». Понятие «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура». Определения «реабилитация», «социальная интеграция», «образ жизни». Структура реабилитации инвалидов, направления реабилитации. Цель АФК. Приоритетные задачи АФК, их взаимосвязь с традиционными задачами физической культуры.

Тема 2. Теория и организация адаптивной физической культуры как интегративной науки и учебной дисциплины.

Основные отличия АФК от физической культуры, медицины, валеологии, профилактической медицины, коррекционной педагогики. Адаптивная физическая культура как интегративная наука. Адаптивная

физическая культура как учебная дисциплина и область социальной практики. Связь адаптивной физической культуры с другими учебными дисциплинами. Основные отличия АФК от физической культуры, медицины, валеологии, профилактической медицины, коррекционной педагогики.

Тема 3. Основные виды АФК.

Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры. Адаптивное физическое воспитание (образование), адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, адаптивная физическая реабилитация, экстремальные виды двигательной активности. Критерии выделения компонентов (видов) адаптивной физической культуры. Потребности личности, потребности самоактуализации, потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья. Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры. Адаптивное физическое воспитание (образование), адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, адаптивная физическая реабилитация, экстремальные виды двигательной активности.

Тема 4. История развития адаптивной физической культуры.

Роль, место и значение лечебной физической культуры в физкультурно-оздоровительном и спортивном движении инвалидов с поражениями опорно-двигательного аппарата. Развитие адаптивной физической культуры за рубежом. Паралимпийское движение в мировой практике. История развития адаптивной физической культуры в нашей стране. История адаптивного спорта для лиц с поражением слуха. История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением зрения.

Тема 5. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации социальной интеграции инвалидов.

Адаптивная физическая культура - составная часть комплексной реабилитации инвалидов. Адаптивная физическая культура в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Тема 6. Задачи и средства, методы и формы организации адаптивной физической культуры.

Педагогические задачи адаптивной физической культуры. Средства адаптивной физической культуры. Методы формирования знаний. Методы обучения двигательным действиям. Методы развития физических качеств и способностей. Формы организации адаптивной физической культуры.

Тема 7. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре.

Факторы, определяющие стратегию процесса обучения. Теоретические концепции обучения и совершенствования двигательных действий с установкой на минимизацию двигательных ошибок. Определение понятия «тренажер». Классификация тренажеров. Физическая помощь и страховка. Классификация приемов физической помощи и страховки.

Тема 8. Развитие силовых, скоростных способностей и выносливости в адаптивной физической культуре.

Основные закономерности развития физических способностей. Принципы развития физических способностей. Развитие силовых способностей. Развитие скоростных способностей.

Тема 9. Развитие координационных способностей и гибкости в адаптивной физической культуре.

Развитие гибкости. Развитие координационных способностей.

Тема 10. Врачебный контроль, организации и планирование адаптивной физической культуры.

Организационные основы врачебно-медицинского контроля лиц с ограниченными функциональными возможностями. Педагогический контроль за занимающимися адаптивным спортом. Применение психодиагностических методик для лиц с ограниченными функциональными возможностями. Показания и противопоказания для занятий адаптивной физической культурой и адаптивным спортом для лиц с ограниченными функциональными возможностями.

Тема 11. Адаптивное физическое воспитание (образование).

Цели и задачи адаптивного физического воспитания, его ведущие функции и принципы. Характеристика содержания занятий по АФВ. Отличительные черты методики обучения двигательным действиям и развития физических качеств занимающихся.

Тема 12. Адаптивный спорт.

Цели и задачи адаптивного спорта, его ведущие функции и принципы. Классификация основных направлений развития адаптивного спорта. Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом. Паралимпийское движение – основное направление развития АС. Спортивная тренировка – главное звено паралимпийских видов спорта. Средства и отличительные черты методики обучения двигательным действиям и развития физических качеств, занимающихся в адаптивном спорте.

Тема 13. Адаптивная двигательная рекреация.

Цели и задачи адаптивной двигательной рекреации (АДР), ее ведущие функции и принципы. Отличительные черты средств и методики некоторых видов адаптивной двигательной рекреации (адаптивный туризм, ориентирование по тропам, водные виды адаптивной рекреации, танцевальные виды АДР).

Тема 14. Адаптивная физическая реабилитация.

Цели и задачи адаптивной физической реабилитации, ее ведущие функции и принципы. Отличительные черты средств и методики некоторых видов адаптивной двигательной реабилитации.

Тема 15. Экстремальные виды двигательной активности.

Основные средства и отличительные черты методики экстремальных видов АФК. Упражнения с тренажерами, обеспечивающими горизонтальные и вертикальные ускорения и вращательные движения тела занимающихся. Фридайвинг, скейтбординг, скейтинг, маунтинбайк, аквабайк, рафтинг, вейнбординг.

Тема 16. Креативные телесно-ориентированные практики АФК.

Основные средства и отличительные черты методики креативных телесно-ориентированных практик АФК. Психогимнастика Чистяковой М.И. Психогимнастика Г. Бардиер, И. Ромазан и Т. Чередниковой. Особенности танцевальной терапии.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Основные понятия и термины адаптивной физической культуры.	2		1
2	Теория и организация адаптивной физической культуры как интегративной науки и учебной дисциплины.	2		1
3	Основные виды АФК.	2		1
4	История развития адаптивной физической культуры.	1		1
5	Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции инвалидов.	2		1
6	Задачи и средства, методы и формы организации адаптивной физической культуры.	2		1
7	Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре.	1		1
8	Развитие силовых, скоростных способностей и выносливости в адаптивной физической культуре.	2		1
9	Развитие координационных способностей и гибкости в адаптивной физической культуре	2		
10	Врачебный контроль, организации и планирование адаптивной физической культуры.	2		
11	Адаптивное физическое воспитание (образование).	1		
12	Адаптивный спорт.	2		
13	Адаптивная двигательная рекреация.	2		
14	Адаптивная физическая реабилитация.	2		
15	Экстремальные виды двигательной активности.	1		
16	Креативные телесно-ориентированные практики АФК.	2		
Итого:		28		8

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Теория и организация адаптивной физической культуры	2		

	культуры как интегративной науки и учебной дисциплины			
2	Основные виды АФК	2		
3	История развития адаптивной физической культуры	2		
4	Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции инвалидов	4		
5	Задачи и средства, методы и формы организации адаптивной физической культуры	2		
6	Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре	2		
7	Развитие силовых, скоростных способностей и выносливости в адаптивной физической культуре	2		
8	Врачебный контроль, организации и планирование адаптивной физической культуры	2		
9	Адаптивный спорт	2		2
10	Коррекционные, компенсаторные, профилактические задачи - главная группа задач в адаптивной физической культуре	2		2
11	Исторический анализ развития адаптивной физической культуры в образовании, игровой и досуговой деятельности инвалидов, как средства профессиональной реабилитации в нашей стране	4		1
12	Индивидуальная программа реабилитации инвалида и рекомендации врача или государственной службы медико-социальной экспертизы	2		1
13	Устав Общероссийской общественной организации «Паралимпийский комитет России»	2		1
14	Общественная спортивная организация Российская ассоциация (РА) «Олимп»	2		1
15	«Круглый стол» - обсуждение физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне СССР» и его значение для развития физической культуры	4		1
16	Лабораторный опыт - анализ периодической печати (журнал Теория и практика физической культуры) по теме «Современные концепции физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки»	2		1
17	Анализ техники упражнений в ИВС по видеозаписи, определение возможных неточностей и ошибок	2		1
18	Самопрезентация с использованием мультимедийной техники - Планирование и проведение урока по фк (по итогам прохождения педагогической практики	2		1
Итого:		42		12

4.5. Лабораторные работы. Не предусмотрены учебным планом

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	6		10
2	Теория и организация адаптивной физической культуры как интегративной науки и учебной дисциплины.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	6		10
3	Основные виды АФК	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	8		10
4	История развития адаптивной физической культуры	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	6		10
5	Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции инвалидов.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	8		10
6	Задачи и средства, методы и формы организации адаптивной	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка	8		10

	физической культуры.	ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.			
7	Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	6		10
8	Развитие силовых, скоростных способностей и выносливости в адаптивной физической культуре	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	8		8
9	Развитие координационных способностей и гибкости в адаптивной физической культуре.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	6		8
10	Врачебный контроль, организации и планирование адаптивной физической культуры.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	8		8
11	Адаптивное физическое воспитание (образование).	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	6		8
12	Адаптивный спорт.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	6		8

13	Адаптивная двигательная рекреация.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	6		8
14	Адаптивная физическая реабилитация.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	8		7
15	Экстремальные виды двигательной активности.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	6		4
16	Креативные телесно-ориентированные практики АФК	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	8		4
17	Выполнение инд. задания		18		18
18	Экзамен				9
Итого:			110		142

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине. Не предусмотрены учебным планом

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестовые задания;
- вопросы для обсуждения;
- разноуровневые задачи и задания;
- контрольные работы;
- практические (прикладные) задания;
- индивидуальные задания.

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответы на теоретические вопросы). В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания (экзамен)	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает	не зачтено

	принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	
--	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Артамонова Л. Л. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура [Текст] : учеб. пособие / Л. Л. Артамонова, О. П. Панфилов, В. В. Борисова. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2010. - 389 с.
2. Бойченко С.Д., Бельский И.В.. Классическая теория физической культуры: Введение. Методология. Следствия. – Мн.: Лазурак, 2002. – 312с.
3. Введение в теорию физической культуры: Учебное пособие для ин-тов физической культуры. Под ред. Л.П.Матвеева. - М.: Физкультура и спорт, 2003-128с., ил.
4. Вилькин Я.Р., Калевец Т.М. Организация работы по массовой физической культуре и спорту. - М.: Физкультура и спорт, 2005. - 173с.
5. Десятибалльная система оценки результатов учебной деятельности учащихся: Инструктивно-методические материалы / науч. ред., сост. О.Е.Лисейчиков. – Мн.: НИО, 2002. – 400 с.
6. Евсеев С.П. Теория и организация АФК в 2 томах/ С. П. Евсеев- М.: Сов. спорт, 2010 – 465с.
7. Евсеев С.П., Шапкова Л.В. Адаптивная физическая культура. - М., Советский спорт, 2000. - 240с.
8. Евсеева О. Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Текст] : учебник для вузов / О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев ; под общ. ред. С. П. Евсеева. - Москва : Советский спорт, 2013. – 386 с.
9. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: учеб. для пед. вузов / В.В.Краевский. – М.: Академия, 2003. – 256 с.
10. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры): Учебник для институтов физ. культуры.- М.: Физкультура и спорт. 2001. - 543с, ил.
11. Минникаева Н. В. Лекции по дисциплине "теория и организация адаптивной физической культуры" / Н. В. Минникаева. - Кемерово, 2014. – 160 с.
12. Основы теории и методики физической культуры: Учебник для техн. физ.культуры /Под ред. А.А. Гужаловского. - М.: Физкультура и спорт, 2000. - 352с., ил.
13. Педагогика: учеб.пособие для пед. учеб. заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Ищенко, Е.Н.Шиянов. – 4-е изд. – М.: Школа-пресса, 2004. – 512 с.

14. Салимов М. И., Тимофеева И. В. Теория и организация АФК / учебно-методическое пособие. – Екатеринбург. УРАЛ ГУФК, 2013

15. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе / Н.К. Смирнов. - М.: АРКТИ, 2005. – 320 с.

16. Теория и методика физической культуры: Учебник /Под ред. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт, 2003. – 464с.

17. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы [Текст] : учеб. пособие / [С. П. Евсеев [и др.]] ; [под ред. С. П. Евсеева [и др.]]. - М. : Советский спорт, 2010. - 487 с.

18. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы [Текст] : учеб. пособие / [С. П. Евсеев [и др.]] ; [под ред. С. П. Евсеева [и др.]]. - М. : Советский спорт, 2010. - 487 с.
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=4086

19. Фурманов А.Г., Юспа М.Б. Оздоровительная физическая культура: Учебник для студентов вузов. - Мн.: Тесей, 2003 - 528с.

20. Харламов И.Ф. Педагогика: учебное пособие. – 4-е изд, перераб. и доп. – М.: Гардарики, 2003. – 519 с.

б) дополнительная литература:

1. Ашмарин Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании. - М.: Физкультура и спорт, 2008 - 224с.

2. Бальсевич В.К., Запорожанов В.А. Физическая активность человека. - К.: Здоровья, 2007 - 224с.

3. Боген М.М. Обучение двигательным действиям. - М.: Физкультура и спорт, 2005. - 193с.

4. Бойко В.В. Целенаправленное развитие двигательных способностей человека. - М.: Физкультура и спорт, 2007 - 144с.

5. Брехман И.И. Валеология — наука о здоровье. - М.: Физкультура и спорт, 2000. - 208с., ил.

6. Верхошанский Ю.В. Программирование и организация тренировочного процесса. - М.: Физкультура и спорт, 2000- 176с.

7. Ганопольский В.И., Безносиков Е.Я., Булатов В.Г. Туризм и спортивное ориентирование: Учебник для институтов физической культуры. - М.: Физкультура и спорт, 2007.- 187с.

8. Годик М.А. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок. - М.: Физкультура и спорт, Физкультура и спорт, 2011. - 136с.

9. Дубровский В.И. Реабилитация в спорте.- М.: Физкультура и спорт, 2003. - 204с.

10. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры.
http://nashaucheba.ru/v16206/евсеев_с.п._теория_и_организация_адаптивной_физической_культуры._1_том?page=18

11. Захаров Е.Н., Карасев А.В., Сафонов А.А. Энциклопедия физической подготовки: Методические основы развития физических качеств/Под общей ред. А.В. Карасева. - М.: Лептос, 2004. - 386с.

12.Здоровье, Популярная энциклопедия /Белорус. Сов. энциклопедия; Редкол. Е.Я Безносовых, А АГужаловский, И.С. Гулько и др. - Мн.: БелСЭ. 2001. - 670с.

13.Купер К. Аэробика для хорошего самочувствия: Перевод с англ. 2 изд.- М.: Физкультура и спорт, 2003 - 223с.

14.Курдыбайло, С.Ф Врачебный контроль в АФК./ С.Ф. Курдыбайло – М.: Советский спорт, 2003. – 184 с.

15.Литош Н.Л. Адаптивная физическая культура. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии: Учеб. пособие. - М.: СпортАкадемПресс, 2002. - 140с.

16.Массовая физическая культура в ВУЗе: Учебное пособие /Под ред. - В.А. Маслякова. - М.: Высшая школа, 1999. - 240с.

17.Минаев Б.Н., Шиян Б.М Основы методики физического воспитания школьников: Учебное пособие для студентов пед. специальных высших учебных заведений. - М.: Просвещение, 1999 - 111с.

18.Теория и методика физического воспитания: Учебник для студентов факультетов физической культуры педагогических институтов по спец 03.03 "Физическая культура" /Б.А. Ашмарин, Ю.А. Виноградов, З.Н. Вяткина и др.; Под ред. Б.А. Ашмарина. - М.: Просвещение, 2000. - 227с., ил.

19.Теория и организация адаптивной физической культуры /Под ред. профессора СП. Евсеева. Т. 1 - М., Советский спорт. - 2002 - 447с.

20.Теория и методика физического воспитания: Учебное пособие для студентов педагогических институтов и пед. уч-щ по спец. 2115 "Нач. воен. подготовка и физ. воспитание" и 1910 "Физ. культура" /Б.М. Шиян, Б.А. Ашмарин, Б.Н.Минаев и др.: Под ред. Б.М. Шияна. - М.: Просвещение, 2008 - 224с., ил.

21.Фомин Н.А., Вавилов Ю.Н. Физиологические основы двигательной активности. - М.: Физкультура и спорт, 2001. - 224с.

22.Чудная Р.В. Адаптивное физическое воспитание: Учебное пособие. - Киев: Наукова думка, - 2000. - 358с.

23.Шапкова Л.В. Средства адаптивной физической культуры. Методические рекомендации по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии. - М.: Советский спорт, - 2001 - 152с.

24.Шапкова Л.В. Функции адаптивной физической культуры. Учебное пособие/ СПб: 2005. - 82с.

25.Шапкова Л.В. Средства Адаптивной Физической Культуры: Метод. Рекомендации по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонением в интеллектуальном развитии/ Л.В. Шапкова.- М. Сов. Спорт 2001г.-151 с.

в) интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации.— Режим доступа:URL: <https://minobrnauki.gov.ru/?&>

2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – Режим доступа:URL: <https://fgosvo.ru/>

3. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа:URL: <https://edu.ru/>

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – Режим доступа:URL: <https://www.big-big.ru/besplatno/window.edu.ru.html>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

1. «Киберленинка» научная электронная библиотека. – Режим доступа:URL: <https://cyberleninka.ru/>.

2. Научная онлайн-библиотека Порталус. Онлайн-база авторских научных публикаций в России. – Режим доступа:URL: <http://www.portalus.ru/>.

3. Научная электронная библиотека Library.Ru. – Режим доступа:URL:<http://elibrary.ru>.

4. Федеральный портал Российское образование. – Режим доступа:URL:http://www.edu.ru/index.php?page_id=242.

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа:URL:<http://fcior.edu.ru/>.

6. Электронная библиотека «ЛитРес». – Режим доступа:URL: <http://biblio.litres.ru>.

7. Электронная библиотека диссертаций РГБ. – Режим доступа:URL: <http://diss.rsl.ru/>.

8. Электронная библиотека учебников. – Режим доступа:URL: <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>.

9. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru». – Режим доступа:URL:<https://www.studmed.ru> .

10. Электронно-библиотечная система «Консультант студента». – Режим доступа:URL:<http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>.

Другие открытые источники

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева. – Режим доступа:URL:<http://biblio.dahluniver.ru/>.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «История развития АФК и ФР» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
---------------------------	------------------------------------	--------

Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

9. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине

«История развития АФК и ФР»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурно	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории	Тема 1. Тема 2. Тема 5-6. Тема 8-10. Тема 13.. Тема 16.	1

		го взаимодействия.	УК-5.2. Учитывает при социокультурном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	<i>Тема 1-5. Тема 9-14. Тема 16.</i>	
			УК-5.3. Придерживается принципов толерантного взаимодействия при личном и массовом общении	<i>Тема 3-7. Тема 9-11. Тема 13-15.</i>	
2	ОПК-6	Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации	ОПК-6.1. Демонстрирует знания факторов, оказывающих влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; знает средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации	<i>Тема 1-2. Тема 4-5.. Тема 7-8. Тема 10. Тема 15-16.</i>	1
			ОПК-6.2. Способен выявлять факторы, оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; применять средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации	<i>Тема 3-6. Тема 10-14.. Тема 16.</i>	
			ОПК-6.3. Имеет опыт обобщения отечественного и зарубежного знания и опыта по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека; применения средств и методов адаптивной физической культуры в процессе восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации	<i>Тема 1. Тема 3-4. Тема 6-7. Тема 9. Тема 11-16.</i>	

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	УК-5	УК-	Знать особенности	<i>Тема 1.</i>	Вопросы для

	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	5.1.Анализируется временное состояние общества на основе знания истории	непосредственной и опосредованной коммуникации с представителями различных культур и социальных групп (субкультур); основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации. Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; выявлять барьеры в межкультурном взаимодействии, находить способы их преодоления или устранения. Владеть основами подготовки и преобразования информации, выбора форм и средств ее представления для обеспечения взаимопонимания в процессе межкультурного взаимодействия; навыками активного слушания, наблюдения и интерпретации	<i>Основные понятия и термины адаптивной физической культуры</i> Тема 2. <i>Теория и организация адаптивной физической культуры как интегративной науки и учебной дисциплины</i> Тема 5. <i>Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации социальной интеграции инвалидов.</i> Тема 6. <i>Задачи и средства, методы и формы организации адаптивной физической культуры.</i> Тема 8. <i>Развитие силовых, скоростных способностей и выносливости в адаптивной физической культуре.</i> Тема 9. <i>Развитие координационных способностей и гибкости в адаптивной физической культуре.</i> Тема 10. <i>Врачебный контроль, организации и планирование адаптивной физической культуры.</i>	обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания
--	--	---	--	---	---

			поведения представителей разных культур и социальных групп; навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей	<i>Адаптивный спорт.</i> Тема 13. <i>Адаптивная двигательная рекреация.</i> Тема 16. <i>Креативные телесно-ориентированные практики АФК.</i>	
		УК-5.2. Учитывает при социокультурном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения		Тема 1. <i>Основные понятия и термины адаптивной физической культуры</i> Тема 2. <i>Теория и организация адаптивной физической культуры как интегративной науки и учебной дисциплины</i> Тема 3. <i>Основные виды АФК.</i> Тема 4. <i>История развития адаптивной физической культуры.</i> Тема 5. <i>Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации социальной интеграции инвалидов.</i> Тема 9. <i>Развитие координационных способностей и гибкости в адаптивной физической культуре.</i> Тема 10. <i>Врачебный контроль,</i>	Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания

				организации и планирование адаптивной физической культуры. Тема 11. Адаптивное физическое воспитание (образование). Тема 12. Адаптивный спорт. Тема 13. Адаптивная двигательная рекреация. Тема 14. Адаптивная физическая реабилитация. Тема 16. Креативные телесно-ориентированные практики АФК.	
		УК-5.3. Придерживается принципов толерантного взаимодействия при личном и массовом общении		Тема 3. Основные виды АФК. Тема 4. История развития адаптивной физической культуры. Тема 5. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации социальной интеграции инвалидов. Тема 6. Задачи и средства, методы и формы организации адаптивной физической культуры. Тема 7. Обучение	Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания

				двигательным действиям в адаптивной физической культуре. Тема 9. Развитие координационных способностей и гибкости в адаптивной физической культуре. Тема 10. Врачебный контроль, организации и планирование адаптивной физической культуры. Тема 11. Адаптивное физическое воспитание (образование). Тема 13. Адаптивная двигательная рекреация. Тема 14. Адаптивная физическая реабилитация. Тема 15. Экстремальные виды двигательной активности.	
2	ОПК-6 Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем	ОПК-6.1. Демонстрирует знания факторов, оказывающих влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; знает средства и методы восстановления нарушенных или	Знать факторы, оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации. Уметь выявлять	Тема 3. Основные виды АФК. Тема 4. История развития адаптивной физической культуры. Тема 5. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации социальной интеграции	Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания

включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации	временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации	факторы, оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; применять средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации. Владеть навыками обобщения отечественного и зарубежного знания и опыта по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека; применения средств и методов адаптивной физической культуры в процессе восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации.	<i>инвалидов.</i> Тема 6. <i>Задачи и средства, методы и формы организации адаптивной физической культуры.</i> Тема 10. <i>Врачебный контроль, организации и планирование адаптивной физической культуры.</i> Тема 11. <i>Адаптивное физическое воспитание (образование).</i> Тема 12. <i>Адаптивный спорт.</i> Тема 13. <i>Адаптивная двигательная рекреация.</i> Тема 14. <i>Адаптивная физическая реабилитация.</i> Тема 16. <i>Креативные телесно-ориентированные практики АФК.</i>	
	ОПК-6.2.Способен выявлять факторы, оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; применять средства и методы		Тема 3. <i>Основные виды АФК.</i> Тема 4. <i>История развития адаптивной физической культуры.</i> Тема 5. <i>Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации социальной</i>	Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания

	восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации		интеграции инвалидов. Тема 6. Задачи и средства, методы и формы организации адаптивной физической культуры. Тема 10. Врачебный контроль, организации и планирование адаптивной физической культуры. Тема 11. Адаптивное физическое воспитание (образование). Тема 12. Адаптивный спорт. Тема 13. Адаптивная двигательная рекреация. Тема 14. Адаптивная физическая реабилитация. Тема 16. Креативные телесно-ориентированные практики АФК.	
	ОПК-6.3.Имеет опыт обобщения отечественного и зарубежного знания и опыта по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека; применения средств и методов адаптивной		Тема 1. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры Тема 3. Основные виды АФК. Тема 4. История развития адаптивной физической культуры.	Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания

		физической культуры в процессе восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации		Тема 6. Задачи и средства, методы и формы организации адаптивной физической культуры. Тема 7. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре. Тема 9. Развитие координационных способностей и гибкости в адаптивной физической культуре. Тема 11. Адаптивное физическое воспитание (образование). Тема 12. Адаптивный спорт. Тема 13. Адаптивная двигательная рекреация. Тема 14. Адаптивная физическая реабилитация. Тема 15. Экстремальные виды двигательной активности. Тема 16. Креативные телесно-ориентированные практики АФК.	
--	--	---	--	--	--

Типовые тестовые задания

Темы 1-16

1. Реабилитация — это:

1) комплекс медицинских мероприятий, направленных на восстановление социального статуса больных;

2) система медицинских, социальных, психологических, педагогических, профессиональных и др. мероприятий;+

3) деятельность коллектива медицинских, социальных работников и педагогов;

4) комплекс социально-психологических мероприятий, направленных на восстановление социального статуса.

2. Реабилитация направлена:

1) на борьбу с факторами риска;

2) на предупреждение возникновения заболеваний;

3) на возвращение (реинтеграцию) больных и инвалидов в общество, восстановление их трудоспособности;+

4) на возвращение к профессии;

3. Назовите аспекты, на которых базируется реабилитация:

1) медицинский, социальный, психологический, профессиональный;+

2) физический, психический, социально-экономический;

3) профессиональный, социальный, психологический;

4) экономический, юридический, социальный.

4. Перечислите общие правила проведения реабилитационных мероприятий:

1) раннее начало и непрерывность; индивидуальный подход; комплексный характер, проведение в коллективе;+

2) комплексность и непрерывность;

3) проведение в коллективе;

4) эффективность.

5. Назовите этапы медицинской реабилитации:

1) превентивный; поликлинический; стационарный, санаторно-курортный, метаболический;+

2) поликлинический, санаторно-курортный, метаболический;

3) превентивный; поликлинический; стационарный, метаболический;

4) превентивный; поликлинический, санаторно-курортный, метаболический.

6. Категории лиц участвующих в реабилитационном процессе:

1) медработники; психологи; специалисты по социальной работе; экономисты;+

2) педагоги, социальные работники;

3) психологи, юристы, социологи;

4) врачи, юристы, экономисты.

7. Задачей реабилитации на стационарном этапе восстановительного лечения является:

- 1) **спасение жизни больного; предупреждение осложнений;**+
- 2) психологическая адаптация;
- 3) активная трудовая реабилитация;
- 4) восстановление социального статуса больного.

8. Задачи реабилитации на поликлиническом этапе:

- 1) борьба с факторами риска;
- 2) **ликвидация остаточных явлений болезни; восстановление функциональной активности организма;**+
- 3) проведение комплекса физиотерапевтических мероприятий;
- 4) лекарственное обеспечение.

9. Задачи восстановительного лечения на санаторно-курортном этапе:

- 1) спасение жизни больного;
- 2) борьба с факторами риска возникновения заболевания;
- 3) трудовая адаптация больного в коллективе;
- 4) **профилактика рецидивов болезни.**+

10. Методы, используемые на метаболическом этапе реабилитации включают:

- 1) **длительную диетическую коррекцию, ЛФК;**+
- 2) применение патогенетической терапии;
- 3) применение этиотропной терапии;
- 4) использование симптоматической терапии.

11. Какие учреждения входят в систему медицинской реабилитации:

- 1) центры социальной защиты;
- 2) реабилитационные отделения ЦСО;
- 3) служба занятости населения;
- 4) **отделения восстановительного лечения стационаров и поликлиник.**+

12. Инвалидность — это:

- 1) стойкая и длительная утрата трудоспособности;
- 2) **ограничения жизнедеятельности, приводящие к необходимости социальной защиты;**+
- 3) состояние ограниченной функциональной активности организма;
- 4) потребность в медико-социальной помощи.

13. Выберите правильные определения понятия инвалидность:

- 1) состояние полного физического, душевного и социального благополучия;

2) физическое, душевное и социальное неблагополучие;

3) социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функции организма;+

4) стойкая и длительная утрата трудоспособности;

14. Инвалид — это:

1) лицо с незначительными нарушениями здоровья;

2) лицо, имеющее нарушения здоровья со стойким расстройством функции организма;+

3) лицо с нарушениями функций опорно-двигательной системы;

4) лицо в состоянии ограниченной функциональной активности организма.

15. Понятие, входящее в классификацию основных категорий жизнедеятельности:

1) способность к сохранению здоровья;

2) способность к обучению в общеобразовательных учреждениях;

3) способность к воспроизводству;

4) способность к ориентации.+

16. Сколько степеней входят в классификацию нарушений функций организма по степени выраженности:

1) I

2) II

3) III+

4) IV

17. Критерии служащие для определения I группы инвалидности:

1) способность к самообслуживанию II степени;

2) способность к передвижению и ориентации III степени;+

3) способность к ориентации I степени;

4) способность к занятиям легкими видами спорта.

18. Критерии служащие для определения II группы инвалидности:

1) способность к самообслуживанию и ориентации II степени;+

2) способность к обучению в общих учебных заведениях;

3) способность к ориентации I степени;

4) способность к общению I степени.

19. Критерии для определения III группы инвалидности:

1) способность к передвижению и обучению I степени;+

2) способность к обучению II степени;

3) способность к общению III степени.

20. Обязанности, возлагающиеся на государственную службу медико-социальной экспертизы:

- 1) лечение и реабилитация инвалидов;
- 2) определение группы инвалидности, ее причины и сроков;+**
- 3) оказание медико-социальной помощи инвалидам;
- 4) социальная защита инвалидов.

21. Государственный орган, занимающийся реабилитацией инвалидов в масштабе государства:

- 1) Правительство РФ;
- 2) МЗ РФ;
- 3) Государственная служба реабилитации инвалидов;+**
- 4) агентство социальной защиты населения.

22. Что относится к основным причинам роста инвалидности с детства:

- 1) научно - технический прогресс;
- 2) неблагоприятные условия труда женщины;
- 3) снижение рождаемости и рост хронической заболеваемости;+**
- 4) рост младенческой смертности.

23. Выберите из перечисленных методов средства реабилитации:

- 1) психологическая коррекция и методы физической терапии;+**
- 2) клубные формы работы;
- 3) спортивные мероприятия;
- 4) интенсификация образовательной деятельности.

24. Основными задачами, стоящими перед санаторно-курортными учреждениями, являются:

- 1) всеобщий охват населения;
- 2) медицинское обслуживание хронических больных;+**
- 3) медицинское обслуживание острых больных;
- 4) диагностические мероприятия.

Методические рекомендации:

При использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам могут предлагаться задания на бумажном носителе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Вопросы для обсуждения

1. Назовите основные виды адаптивной физической культуры?
2. В чем заключаются педагогические функции АФК?
3. В чем отличие адаптивной физической культуры от медицинской реабилитации?
4. В чем заключаются социальные функции?
5. Что такое адаптивное физическое воспитание?
6. В структуру координационных способностей входят составляющие, какие?
7. Перечислите отличительные признаки адаптивного спорта?
8. На что направлено содержание адаптивной физической рекреации?
9. Раскройте понятие адаптивной физической реабилитации?
10. Каковы причины недостаточного развития адаптивной физической культуры в нашей стране?
11. Адаптация и компенсация в теории физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья?
12. В чем сущность и содержание адаптивной физической культуры?
13. Что лежит в основе функций адаптивной физической культуры?
14. В чем сущность социализации инвалидов, обучающихся в государственных учебных заведениях?
15. Что такое интегративная функция АФК?
16. Что означает принцип адекватности педагогических воздействий в адаптивной физической культуре?
17. Раскройте понятия «социальная интеграция» и «педагогическая интеграция»?
18. Что означает принцип систематичности в адаптивном физическом воспитании?
19. В чем заключается зрелищная и эстетическая функция в адаптивной физической культуре?
20. Что означает понятие «гуманизм», в чем проявляется гуманное отношение к личности инвалида?
21. Понятие АФК (предмет, цель, задачи, содержание).
22. Педагогические функции АФК.
23. Социальные функции АФК.
24. Социальные принципы АФК.
25. Общеметодические принципы АФК.
26. Специально-методические принципы АФК.
27. Средства АФК.
28. Виды АФК.
29. АФК в системе комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов).
30. История развития АФК.
31. Развитие АФК среди лиц с поражением ОДА.

32. История АФК у лиц с поражением слуха.
33. История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением зрения.
34. История адаптивного физического воспитания для лиц с нарушением интеллекта.
35. Специальное олимпийское движение.
36. АФК как интегративная наука, учебная дисциплина и область социальной практики.
37. Содержание и особенности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.
38. Адаптивное физическое воспитание лиц с отклонениями в состоянии здоровья с сохранным интеллектом.
39. Адаптивное физическое воспитание лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии.
40. Методы формирования знаний.
41. Методы обучения двигательным действиям.
42. Методы развития физических качеств и способностей.
43. Методы воспитания личности.
44. Формы организации АФК.
45. Обучение двигательным действиям в АФК.
46. Применение тренажёров в АФК.
47. Физическая помощь и страховка в АФК (классификация).
48. Формирование эталонной ориентировочной основы действия в АФК.
49. Закономерности развития физических способностей.
50. Принципы развития физических способностей.
51. Особенности развития силовых способностей.
52. Особенности развития скоростных способностей.
53. Особенности развития выносливости.
54. Особенности развития гибкости.
55. Особенности развития координационных способностей.
56. Особенности развития координационных способностей школьников с нарушениями речи, слуха, зрения, интеллекта.
57. Врачебно-медицинский контроль в АФК.
58. Педагогический контроль в АФК.
59. Психодиагностические методики в АФК.
60. Показания и противопоказания для занятий АФК.
61. Спортивно-медицинские классификации инвалидов с различными поражениями.
62. Спортивно-медицинская классификация инвалидов-ампутантов.
63. Спортивно-медицинская классификация инвалидов с травмами и заболеваниями спинного мозга.
64. Спортивно-медицинская классификация для лиц с последствием ДЦП.
65. Спортивно-медицинская классификация «Прочих» инвалидов.

66. Спортивно-медицинская классификация в практике Специальной олимпиады.

67. Адаптивная физическая культура, как научная дисциплина

68. Виды адаптивной физической культуры.

69. Спортсмены России в мировом спортивном движении инвалидов.

70. Участие российских спортсменов-инвалидов различных нозологических групп в международных соревнованиях. Наиболее значимые результаты.

71. Спортсмены-инвалиды России в соревнованиях паралимпийского и Специального Олимпийского движения, в Олимпийских Играх глухих.

72. Организация адаптивной физической культуры в Российской Федерации и мировом сообществе.

73. Государственные органы управления физической культурой и их взаимодействие с государственными органами управления образованием, здравоохранением, социальной защиты инвалидов и других госструктур, занимающихся проблемами данной категории населения в нашей стране.

74. Нормативно-правовые документы, регламентирующие физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).

75. Общественные организации, занимающиеся проблемами инвалидов в нашей стране (ВОИ, ВОГ, ВОС, их региональные представительства), в том числе, проблемами адаптивной физической культуры. Международные общественные организации,

76. занимающиеся проблемами адаптивной физической культуры (образованием, научно-исследовательской деятельностью, спортом, рекреацией).

77. Классификация инвалидов: в зависимости от тяжести заболевания и ограниченности жизнеобеспечения; в зависимости от нозологических признаков (инвалида по зрению, слуху, с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта и др.).

78. Типичные нарушения двигательной сферы лиц с поражением опорно-двигательного аппарата

79. Типичные нарушения двигательной сферы лиц с интеллектуальными нарушениями

80. Типичные нарушения двигательной сферы лиц с поражением зрения

81. Типичные нарушения двигательной сферы лиц с поражением слуха

82. Социальные принципы: гуманистической направленности, социализации, непрерывности физкультурного образования, интеграции, приоритетной роли микросоциума – их характеристика.

83. Общеметодические принципы: научности, сознательности и активности, наглядности, доступности, систематичности, прочности – особенности применения в адаптивной физической культуре.

84. Методы социализации и оптимизации коммуникативной деятельности в адаптивной физической культуре

85. Общепедагогические и другие средства и методы в АФК (вербальные, идеомоторные и психорегуляторные и психорегулирующие, наглядные, технические и др.).

86. Средства коррекции основного дефекта, сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений: мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения, речи, эмоционально-волевой сферы, зрения, слуха, соматических заболеваний и др.

87. Перечислите основные отличия адаптивной физической культуры от физической культуры, медицины, валеологии, профилактической медицины и других отраслей знания и практической деятельности человека.

88. Охарактеризуйте понятия «культура», «физическая культура», «адап-тивная физическая культура», «реабилитация», «социализация», «образ жизни», «социальная интеграция».

89. Аксиологические концепции отношения к лицам с устойчивыми отклонениями в состоянии здоровья - «инвалидизма», «социальной полезности инвалидов», «личностно-ориентированная».

90. Раскройте концепцию журнала «Адаптивная физическая культура».

91. Цель и основные задачи адаптивной физической культуры.

92. Коррекционные задачи - основные задачи адаптивной физической культуры. Возможности коррекции сенсорных систем, интеллекта, функций опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, речи с помощью физических упражнений.

93. Задачи компенсации функций пораженного органа или деятельности какой-либо системы. Их решение в адаптивной физической культуре.

94. Профилактика сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений средствами и методами адаптивной физической культуры.

95. Особенности образовательных, воспитательных и оздоровительных задач в адаптивной физической культуре.

96. Дайте краткую характеристику основным видам адаптивной физической культуры (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, адаптивная физическая реабилитация).

97. Отличительные особенности креативных (художественно-музыкальных) видов адаптивной физической культуры.

98. Экстремальные виды адаптивной физической культуры. Потребности человека, которые они удовлетворяют,

99. Классификация инвалидов по тяжести дефекта и нозологическим группам.

100. Типичные нарушения двигательной сферы лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

101. Требования к личностным качествам и к квалификации педагога-специалиста по адаптивной физической культуре.

102. Становление и развитие адаптивной физической культуры за рубежом.

103. Основные этапы.
104. Становление и развитие адаптивной физической культуры в нашей стране. Основные этапы.
105. Спортсмены России в мировом спортивном движении инвалидов.
106. УСТАВ Общероссийской общественной организации «Паралимпийский комитет России».
107. Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в России и за рубежом.
108. Государственные и общественные организации адаптивной физической культуры.
109. Организация адаптивного физического воспитания в России.
110. Организация адаптивного спорта в России.
111. Охарактеризуйте классификацию в паралимпийском спорте.
112. Организация адаптивной двигательной рекреации в России.
113. Международный опыт в организации адаптивной двигательной рекреации.
114. Организация физической реабилитации в России.
115. Адаптивная физическая культура — составная часть комплексной реабилитации.
116. Основные теории социализации (ролевая, критическая, теория коммуникации и др.).
117. Адаптивная физическая культура в социальной интеграции.
118. Повышение уровня качества жизни инвалидов.
119. Всестороннее воспитание личности средствами и методами адаптивной физической культуры.
120. Умственное (интеллектуальное) воспитание на занятиях по адаптивной физической культуре.
121. Нравственное воспитание на занятиях по адаптивной физической культуре.
122. Эстетическое воспитание на занятиях по адаптивной физической культуре.
123. Общебиологические закономерности жизнедеятельности человека — как методологический фундамент адаптивной физической культуры.
124. Гуманистическая психология и социально-психологические закономерности жизнедеятельности человека как методологическая основа адаптивной физической культуры.
125. Содержание важнейших педагогических функций адаптивной физической культуры.
126. Социальные функции адаптивной физической культуры. Характеристика.
127. Социальные принципы адаптивной физической культуры. Приведите примеры их реализации.
128. Особенности применения обще-методических принципов в адаптивной физической культуре.

129. Специально-методические принципы адаптивной физической культуры.

130. Средства адаптивной физической культуры. Характеристика основных групп.

131. Методы, адаптивной физической культуры, используемые в комплексной реабилитации.

132. Методы социализации и оптимизации коммуникативной деятельности в адаптивной физической культуре.

133. Методы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.

134. Методы развития физических качеств и способностей. Особенности применения в адаптивной физической культуре.

135. Сходство и различия процессов обучения в различных видах адаптивной физической культуры.

136. Основное требование к процессу обучения в адаптивной физической культуре.

137. Основные моменты определения «опорных точек» в обучении двигательным действиям.

138. Структура процесса формирования двигательных действий с заданным результатом.

139. Классификация приемов физической помощи и страховки занимающихся.

140. Особенности формирования ориентировочной основы двигательного действия и сенсорно-перцептивного обучения у инвалидов различных нозологических групп.

141. Классификация тренажеров, применяемых для обучения физическим упражнениям в адаптивной физической культуре.

142. Основные закономерности развития физических качеств и способностей.

143. Педагогические принципы развития физических способностей.

144. Две стратегических линии развития физических способностей - «укрепление слабого звена» и «навстречу природе». Их использование в различных видах адаптивной физической культуры.

145. Физическая нагрузка и отдых — структурные основы развития и совершенствования индивидуальных физических способностей инвалида.

146. Развитие и совершенствование силовых способностей у инвалидов различных нозологических групп.

147. Развитие и совершенствование скоростных способностей у инвалидов различных нозологических групп.

148. Развитие и совершенствование координационных способностей у инвалидов различных нозологических групп.

149. Развитие и совершенствование выносливости у инвалидов различных нозологических групп.

150. Развитие и совершенствование гибкости у инвалидов различных нозологических групп.

151. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов — основная предпосылка планирования в адаптивной физической культуре.

152. Виды планирования в адаптивной физической культуре (перспективное, этапное, текущее).

153. Особенности текущего, этапного и циклового контроля в адаптивной физической культуре.

154. Жизненно и профессионально важные умения и навыки - основное целевые объекты моторного обучения и средства адаптивного физического воспитания.

155. Тандотерапия как средство и метод адаптивного физического воспитания.

156. Формирование и совершенствование мелкой моторики - важный компонент содержания адаптивного физического воспитания.

157. Ведущие функции и принципы адаптивного физического воспитания.

158. Главная цель, основные задачи адаптивной двигательной рекреации, ее ведущие функции и принципы.

159. Средства адаптивной двигательной рекреации.

160. Организованные и самостоятельные формы проведения занятий по адаптивной двигательной рекреации.

161. Особенности методики адаптивной двигательной рекреации различных социально-демографических групп населения.

162. Главная цель, основные задачи адаптивного спорта.

163. Ведущие функции и принципы адаптивного спорта.

164. Параолимпийское движение инвалидов как модель спорта здоровых спортсменов.

165. Принципы спортивно-медицинской классификации спортсменов-параолимпийцев.

166. Основные виды адаптивного спорта, входящие в программы летних и зимних Параолимпийских игр.

167. Цель, принципы, основное содержание Всемирных игр Специальной Олимпиады.

168. Виды адаптивного спорта, применяемые в Специальных Олимпиадах.

169. Правило формирования «дивизионов» - важнейшее условие реализации философии Специального Олимпийского движения.

170. Процедура награждения участвующих в соревнованиях игр Специальной Олимпиады.

171. Основные программы Специального Олимпийского движения: «Специальная Олимпиада», «Объединенный спорт», «Тренировка двигательной активности». Их характеристика.

172. Программа проведения Паралимпийского фестиваля в Кузбассе.

173. Интеграция адаптивного спорта и специального искусства.

174. История Всемирных (Олимпийских) игр глухих.
175. Тенденции интеграции и дифференциации в адаптивном спорте.
176. Гуманистически ориентированные модели адаптивного спорта.
Программа Спартианских игр.
177. Нормативно-правовые основы деятельности учреждений адаптивной физической культуры и спорта в России.
178. Главная цель и основные задачи креативных (художественно-музыкальных) видов адаптивной физической культуры, их ведущие функции и принципы.
179. Главная цель и основные задачи экстремальных видов адаптивной физической культуры, их ведущие функции и принципы.
180. Основные средства и отличительные черты методики креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных практик.
181. Основные средства и отличительные черты методики экстремальных видов адаптивной физической культуры.
182. Адаптивная физическая культура и ее роль в формировании социального статуса инвалида.
183. Эрготерапия, цель, задачи, средства помощи инвалидам.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«вопросы для обсуждения»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Обсуждение вопроса представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Обсуждение вопроса представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Обсуждение вопроса представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Обсуждение вопроса представлено на неудовлетворительном уровне или не представлено (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Разноуровневые задачи и задания

Тема 1. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры.

1. Понятие «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура».
 2. Цель АФК. Приоритетные задачи АФК.
 3. Структура реабилитации инвалидов, направления реабилитации
- Задания:**

Дать аннотацию следующей работе:

Верхошанский Ю.В. Основы специальной физической подготовки спортсменов. - М.: Физкультура и спорт, 1988. - 331с.

Тема 2. Теория и организация адаптивной физической культуры как интегративной науки и учебной дисциплины.

1. Основные отличия АФК от физической культуры
2. Адаптивная физическая культура как интегративная наука
3. Связь адаптивной физической культуры с другими учебными дисциплинами
4. Адаптивная физическая культура как учебная дисциплина и область социальной практики

Задания:

Дать аннотацию следующей работе:

Евсеев С.П. Теория и организация АФК в 2 томах/ С. П. Евсеев- М.: Сов. спорт, 2010 – 465с

Тема 3. Основные виды АФК.

1. Основные компоненты адаптивной физической культуры
2. Адаптивное физическое воспитание (АФВ), адаптивная двигательная рекреация, экстремальные виды двигательной активности;
3. Потребности личности, потребности самоактуализации, потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья;
4. Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры

Задания:

Дать аннотацию следующей работе:

Салимов М. И., Тимофеева И. В. Теория и организация АФК / учебно-методическое пособие. – Екатеринбург. УРАЛ ГУФК, 2013

Тема 4. История развития адаптивной физической культуры.

1. Роль, место и значение лечебной физической культуры в физкультурно-оздоровительном и спортивном движении инвалидов с поражениями опорно-двигательного аппарата;
2. Развитие адаптивной физической культуры за рубежом
3. Развитие адаптивной физической культуры в России
4. История адаптивного спорта для лиц с поражением слуха. История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением зрения.

Задания:

Дать аннотацию следующей работе:

Понамарев Н.И. Возникновение и первоначальное развитие физического воспитания. - М.: Физкультура и спорт, 1970. - 248с.

Тема 5. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции инвалидов.

1. Адаптивная физическая культура - составная часть комплексной реабилитации инвалидов
2. Адаптивная физическая культура в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Задания:

Законспектировать:

Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы [Текст] : учеб. пособие / [С. П. Евсеев [и др.]] ; [под ред. С. П. Евсеева [и др.]]. - М. : Советский спорт, 2010. - 487 с.

Тема 6. Задачи и средства, методы и формы организации адаптивной физической культуры.

1. Педагогические задачи адаптивной физической культуры
2. Средства адаптивной физической культуры
3. Методы формирования знаний. Методы обучения двигательным действиям
4. Методы развития физических качеств и способностей
5. Формы организации адаптивной физической культуры

Задания:

Дать аннотацию следующей работе:

Минаев Б.Н., Шиян Б.М Основы методики физического воспитания школьников: Учебное пособие для студентов пед. специальных высших учебных заведений. - М.: Просвещение, 1989. - 111с

Тема 7. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре.

1. Факторы, определяющие стратегию процесса обучения
2. Теоретические концепции обучения и совершенствования двигательных действий с установкой на минимизацию двигательных ошибок
3. Определение понятия «тренажер». Классификация тренажеров
4. Физическая помощь и страховка
5. Классификация приемов физической помощи и страховки

Задания:

Законспектировать:

Евсеева О. Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Текст] : учебник для вузов / О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев ; под общ. ред. С. П. Евсеева. - Москва : Советский спорт, 2013. — 386 с.

Тема 8. Развитие силовых, скоростных способностей и выносливости в адаптивной физической культуре.

1. Основные закономерности развития физических способностей
2. Принципы развития физических способностей
3. Развитие силовых и скоростных способностей.

Задания:

Дать аннотацию следующей работе:

Верхошанский Ю.В. Программирование и организация тренировочного процесса. - М.: Физкультура и спорт, 1985. - 176с.

Тема 9. Развитие координационных способностей и гибкости в адаптивной физической культуре.

1. Развитие гибкости
2. Развитие координационных способностей

Задания:

Дать аннотацию следующей работе:

Бойко В.В. Целенаправленное развитие двигательных способностей человека. - М.: Физкультура и спорт, 1987. - 144с.

Тема 10. Врачебный контроль, организации и планирование адаптивной физической культуры.

1. Организационные основы врачебно-медицинского контроля лиц с ограниченными функциональными возможностями

2. Педагогический контроль за занимающимися адаптивным спортом

3. Применение психодиагностических методик для лиц с ограниченными функциональными возможностями

4. Показания и противопоказания для занятий адаптивной физической культурой и адаптивным спортом для лиц с ограниченными функциональными возможностями

Задания:

Дать аннотацию следующей работе:

Учебник инструктора по лечебной физической культуре/ Под ред. проф. В.П. Правосудова, - М.: ФИС, 1980 .

Тема 11. Адаптивное физическое воспитание (образование).

1. Цели и задачи адаптивного физического воспитания

2. Ведущие функции и принципы адаптивного физического воспитания

3. Характеристика содержания занятий по АФВ

4. Отличительные черты методики обучения двигательным действиям и развития физических качеств занимающихся

Задания:

Дать аннотацию следующей работе:

Концепция физического воспитания дошкольников, учащихся и студентов. (Разработчики: Кряж В.Н., Ворсин Е.Н., Гужаловский А.А. и др.). - Мн.: Минобразования РБ, 1991. - 52с.

Тема 12. Адаптивный спорт.

1. Цели и задачи адаптивного спорта, его ведущие функции и принципы

2. Классификация основных направлений развития адаптивного спорта

3. Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом

4. Паралимпийское движение – основное направление развития АС

5. Средства и отличительные черты методики обучения двигательным действиям и развития физических качеств занимающихся в адаптивном спорте

Задания:

Законспектировать:

Платонов В.Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте. - Киев, 1997. - 593с.

Тема 13. Адаптивная двигательная рекреация.

1. Цели и задачи адаптивной двигательной рекреации (АДР), ее ведущие функции и принципы

2. Отличительные черты средств и методики некоторых видов адаптивной двигательной рекреации:

- 2.1. Адаптивный туризм
- 2.2. Ориентирование по тропам
- 2.3. Водные виды адаптивной рекреации
- 2.4. Танцевальные виды АДР

Задания:

Дать аннотацию следующей работе:

Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе / Н.К. Смирнов. - М.: АРКТИ, 2005. – 320 с.

Тема 14. Адаптивная физическая реабилитация.

1. Цели и задачи адаптивной физической реабилитации, ее ведущие функции и принципы
2. Отличительные черты средств и методики некоторых видов адаптивной двигательной реабилитации

Задания:

Дать аннотацию следующей работе:

Дубровский В.И. Реабилитация в спорте.- М.: Физкультура и спорт, 1991. - 204с.

Тема 15. Экстремальные виды двигательной активности.

1. Основные средства и отличительные черты методики экстремальных видов АФК
2. Упражнения с тренажерами, обеспечивающими горизонтальные и вертикальные ускорения и вращательные движения тела занимающихся
3. Фридайвинг
4. Скейтбординг
5. Скейтинг
6. Маунтинбайк
7. Аквабайк
8. Рафтинг
9. Вейнбординг

Задания:

Законспектировать:

Евсеева О. Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Текст] : учебник для вузов / О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев ; под общ. ред. С. П. Евсеева. - Москва : Советский спорт, 2013. – 386 с

Тема 16. Креативные телесно-ориентированные практики АФК.

1. Основные средства и отличительные черты методики креативных телесно-ориентированных практик АФК
2. Психогимнастика Чистяковой М.И.
3. Психогимнастика Г. Бардиер, И. Ромазан и Т. Чередниковой
4. Особенности танцевальной терапии

Задания:

Дать аннотацию следующей работе:

Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы [Текст] : учеб. пособие / [С. П. Евсеев [и др.]] ; [под ред. С. П. Евсеева [и др.]]. - М. : Советский спорт, 2010. - 487 с

Методические рекомендации

На основе изучения основных теоретических положений следует сформулировать собственное обоснованное мнение по проблемам и возможным путям их решения в данной дисциплине.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «разноуровневые задания и задачи»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показало отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки оформления работы.
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач.
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

Выполнение контрольной работы

Варианты контрольных работ

Вариант № 1.

1. Понятие АФК (предмет, цель, задачи, содержание).
2. Отличительные особенности креативных (художественно-музыкальных) видов адаптивной физической культуры.
3. Параолимпийское движение инвалидов как модель спорта здоровых спортсменов.

Вариант № 2.

1. Педагогические функции АФК.
2. Экстремальные виды адаптивной физической культуры. Потребности человека, которые они удовлетворяют,
3. Принципы спортивно-медицинской классификации спортсменов-параолимпийцев.

Вариант № 3.

1. Социальные функции АФК.

2. Классификация инвалидов по тяжести дефекта и нозологическим группам.
3. Основные виды адаптивного спорта, входящие в программы летних и зимних Параолимпийских игр.

Вариант № 4.

1. Социальные принципы АФК.
2. Типичные нарушения двигательной сферы лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
3. Цель, принципы, основное содержание Всемирных игр Специальной Олимпиады.

Вариант № 5.

1. Общеметодические принципы АФК.
2. Требования к личностным качествам и к квалификации педагога-специалиста по адаптивной физической культуре.
3. Виды адаптивного спорта, применяемые в Специальных Олимпиадах.

Вариант № 6.

1. Специально-методические принципы АФК.
2. Становление и развитие адаптивной физической культуры за рубежом. Основные этапы.
3. Правило формирования «дивизионов» - важнейшее условие реализации философии Специального Олимпийского движения.

Вариант № 7.

1. Средства АФК.
2. Становление и развитие адаптивной физической культуры в нашей стране. Основные этапы.
4. Процедура награждения участвующих в соревнованиях игр Специальной Олимпиады.

Вариант № 8.

1. Виды АФК.
2. Спортсмены России в мировом спортивном движении инвалидов.
3. Основные программы Специального Олимпийского движения: «Специальная Олимпиада», «Объединенный спорт», «Тренировка двигательной активности». Их характеристика.

Вариант № 9.

1. АФК в системе комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов).
2. Интеграция адаптивного спорта и специального искусства.
3. История Всемирных (Олимпийских) игр глухих.

Вариант № 10.

1. История развития АФК.
2. Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в России и за рубежом.
3. Тенденции интеграции и дифференциации в адаптивном спорте.

Вариант № 11.

1. Развитие АФК среди лиц с поражением ОДА.
 2. Государственные и общественные организации адаптивной физической культуры.
 3. Гуманистически ориентированные модели адаптивного спорта.
- Программа Спартианских игр.

Вариант № 12.

1. История АФК у лиц с поражением слуха.
2. Организация адаптивного физического воспитания в России.
3. Эрготерапия, цель, задачи, средства помощи инвалидам.

Вариант № 13.

1. Главная цель, основные задачи адаптивного спорта.
2. Организация адаптивного спорта в России.
3. Адаптивная физическая культура и ее роль в формировании социального статуса инвалида.

Вариант № 14.

1. История адаптивного физического воспитания для лиц с нарушением интеллекта.
2. Охарактеризуйте классификацию в паралимпийском спорте.
3. Организация адаптивной физической культуры в Российской Федерации и мировом сообществе.

Вариант № 15.

1. Специальное олимпийское движение.
2. Организация адаптивной двигательной рекреации в России.
3. Ведущие функции и принципы адаптивного спорта.

Вариант № 16.

1. АФК как интегративная наука, учебная дисциплина и область социальной практики.
2. Международный опыт в организации адаптивной двигательной рекреации.
3. Участие российских спортсменов-инвалидов различных нозологических групп в международных соревнованиях. Наиболее значимые результаты.

Вариант № 17.

1. Содержание и особенности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.
2. Организация физической реабилитации в России.
3. Спортсмены России в мировом спортивном движении инвалидов.

Вариант № 18.

1. Адаптивное физическое воспитание лиц с отклонениями в состоянии здоровья с сохранным интеллектом.
2. Основные теории социализации (ролевая, критическая, теория коммуникации и др.).
3. Адаптивная физическая культура, как научная дисциплина.

Вариант № 19.

1. Виды адаптивной физической культуры.

2. Адаптивное физическое воспитание лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии.

3. Спортивно-медицинская классификация в практике Специальной олимпиады.

Вариант № 20.

1. Средства адаптивной физической культуры. Характеристика основных групп.

2. Адаптивная физическая культура в социальной интеграции.

3. Классификация приемов физической помощи и страховки занимающихся.

Вариант № 21.

1. Методы обучения двигательным действиям.

2. Повышение уровня качества жизни инвалидов.

3. Спортивно-медицинская классификация «Прочих» инвалидов.

Вариант № 22.

1. Методы развития физических качеств и способностей.

2. Всестороннее воспитание личности средствами и методами адаптивной физической культуры.

3. Спортивно-медицинская классификация для лиц с последствием ДЦП.

Вариант № 23.

1. Методы воспитания личности.

2. Умственное (интеллектуальное) воспитание на занятиях по адаптивной физической культуре.

3. Спортивно-медицинская классификация инвалидов с травмами и заболеваниями спинного мозга.

Вариант № 24.

1. Формы организации АФК.

2. Нравственное воспитание на занятиях по адаптивной физической культуре.

3. Спортивно-медицинская классификация инвалидов-ампутантов.

Вариант № 25.

1. Обучение двигательным действиям в АФК.

2. Эстетическое воспитание на занятиях по адаптивной физической культуре.

3. Спортивно-медицинские классификации инвалидов с различными поражениями.

Вариант № 26.

1. Применение тренажёров в АФК.

2. Общебиологические закономерности жизнедеятельности человека – как методологический фундамент адаптивной физической культуры.

3. Показания и противопоказания для занятий АФК.

Вариант № 27.

1. Физическая помощь и страховка в АФК (классификация).

2. Гуманистическая психология и социально-психологические закономерности жизнедеятельности человека как методологическая основа адаптивной физической культуры.

3. Психодиагностические методики в АФК.

Вариант № 28.

1. Формирование эталонной ориентировочной основы действия в АФК.

2. Содержание важнейших педагогических функций адаптивной физической культуры.

3. Педагогический контроль в АФК.

Вариант № 29.

1. Закономерности развития физических способностей.

2. Социальные функции адаптивной физической культуры.

Характеристика.

3. Врачебно-медицинский контроль в АФК.

Вариант № 30.

1. Принципы развития физических способностей.

2. Адаптивная физическая культура — составная часть комплексной реабилитации.

3. Особенности развития координационных способностей школьников с нарушениями речи, слуха, зрения, интеллекта.

Методические рекомендации:

На основе изучения основных теоретических положений следует сформулировать точные лаконичные ответы на поставленные вопросы.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству

«выполнение контрольной работы»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Практическое (прикладное) задание

Решить одну ситуативную задачу на выбор (приведены ниже) и предоставить свой вариант решения данной проблемы в устной форме, ответив на все необходимые вопросы.

Задачи:

Задача №1

Больному П, 56 лет, с диагнозом: последствия геморрагического инсульта в виде спастического левостороннего гемипареза, назначен курс ЛФК.

Упражнения выполняются в одном темпе в течение 25-30 минут в положении стоя. В конце занятия больной использует гимнастические снаряды.

Задание:

1. Расскажите об основном средстве реабилитации-лечебной физкультуре и спорте. Формы, методы и способы проведения ЛФК.
2. Показания к назначению ЛФК.
3. Методика ЛФК в острый период.
4. Совместимость с другими методами лечения.
5. Правильно ли построено занятие для данного пациента? Почему?

Задача №2

Пациент М, 22 года, студент. В анамнезе хронический бронхит с обострениями

2-3 раза в год в течение 4 лет, детские инфекции: ветряная оспа, краснуха. Физической культурой и спортом не занимается. Вредных привычек не имеет. Объективно: рост 187см, вес 65кг, ИМТ=18,6, АД=110/70мм.рт.ст, PS=78, кожные покровы бледно-розовые, астенического телосложения, лопатки отстают от грудной клетки на 3 см, мышечный корсет развит слабо, при осмотре выявлена сколиотическая осанка.

Задание:

1. Оценить физическое развитие пациента.
2. Дайте определение понятию «реабилитация», цели и виды реабилитации.
3. Какие методы ЛФК возможно рекомендовать?
4. Выберите предпочтительный вид спорта.
5. Сколько всего медицинских групп, перечислите их.

Задача №3

Пациент В., 45 лет поступил в центр медицинской реабилитации после стационарного лечения с диагнозом гипертоническая болезнь первой стадии. Назначено: Курс искусственных углекислых ванн $t +35...+39^{\circ}\text{C}$ с постепенным снижением t . Концентрация углекислоты 1-1,5гр./л. Продолжительность 8-10 мин, через день. Курс 12 процедур.

Задание:

1. Какое оборудование используется для проведения этой процедуры?
2. Расскажите о категориях лиц, нуждающихся в медицинской реабилитации.
3. Какие ощущения должен испытывать в ванне больной?
4. Какие еще электролечебные процедуры можно порекомендовать пациенту при данной патологии?
5. Возникновение какой неотложной ситуации возможно при проведении данной терапии?

Задача №4

Пациентка И., 19 лет с ожирением III степени, без осложнений обратилась за консультацией к врачу лечебной физкультуры в центре медицинской реабилитации.

Задание:

1. Какие максимально возможные средства физической культуры можно назначить пациентке при данном заболевании, патологическом и др. состоянии?
2. Какие формы? Какие методы?
3. Какой характер средств? (двигательный режим, основной приём массажа, характер физических упражнений)
4. Продолжительность занятия? Интенсивность занятия?
5. Составить памятку для тезисной беседы и рекомендации по питанию

Задача №5

В медпункт обратилась студентка с жалобами головокружение, быструю утомляемость, потемнение в глазах при резком вставании. При объективном обследовании: кожные покровы бледные, АД 95/55 мм рт. ст., Пульс 97 уд/мин, нарушений ритма сердца нет. Выставлен диагноз - гипотоническая болезнь.

Задание:

1. Какие физические упражнения можно рекомендовать пациентке.
2. Какие формы ЛФК показаны для данной пациентки.
3. Какие противопоказания к лечебной гимнастике.
4. Может ли быть назначен массаж.
5. Расскажите о современном подходе к процессу реабилитации.

Задача №6

Врач ЛФК направил пациента З., 53 лет на массаж с диагнозом: облитерирующий эндартериит II степени.

Задание:

1. Какие виды массажа можно применять.
2. Методика массажа при облитерирующем эндартериите.
3. Какие массажные приёмы необходимо исключить.
4. Дайте определение понятиям инвалидность, «ограничение жизнедеятельности».
5. Санаторный этап медицинской реабилитации. Задачи этапа

Задача №7

Пациентка Г., 58 лет поступила в клинику с диагнозом: кровоизлияние в головной мозг правой теменной области, левосторонний спастический паралич. После 6 дней пребывания в отделении реанимации переведена в отделение реабилитации.

Задание:

1. Какие максимально возможные средства физической культуры можно назначить пациентке при данном заболевании, патологическом и др. состоянии?

2. Какие формы? Какие методы?
3. Какой характер средств? (двигательный режим, основной приём массажа, характер физических упражнений).
4. Продолжительность занятия? Интенсивность занятия?
5. Расскажите о стационарном этапе медицинской реабилитации

Задача №8

Пациентка Ф., 75 лет. Две недели лежит на вытяжении по поводу диафизарного перелома левого бедра, 12 дней занимается лечебной физкультурой по назначению врача.

Задание:

1. Какие максимально возможные средства физической культуры можно назначить пациентке при данном заболевании, патологическом и др. состоянии?
2. Какие формы? Какие методы?
3. Какой характер средств? (двигательный режим, основной приём массажа, характер физических упражнений)
4. Продолжительность занятия? Интенсивность занятия?
5. Расскажите об амбулаторном этапе медицинской реабилитации

Задача №9

У пациентки Г - ой С.А., 44 лет выполнена операция холицистэктомия. Операция прошла без осложнений. В правом подреберье имеется дренаж. Послеоперационный период протекает без осложнений. Рекомендовано пройти курс медицинской реабилитации.

Задание:

1. Какие максимально возможные средства физической культуры можно назначить пациентке при данном заболевании, патологическом и др. состоянии?
2. Какие формы? Какие методы?
3. Какой характер средств? (двигательный режим, основной приём массажа, характер физических упражнений)
4. Продолжительность занятия? Интенсивность занятия?
5. Какие медицинские кадры востребованы в реабилитационных учреждениях.

Задача №10

Пациентка С. поступила в реабилитационное отделение, 35 лет с диагнозом язвенная болезнь желудка. Назначено: КВЧ терапия.

Задание:

1. Какие недостатки данной процедуры.
2. Действие тока на организм пациента.
3. Какие методы реабилитации рекомендованы при данной патологии.
4. Возникновение какой неотложной ситуации возможно при проведении данной терапии.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«практическое задание»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Выполнение индивидуального задания

Список тем

1. Понятие адаптивного физического воспитания (АФВ).
2. Понятия «социальная интеграция» и «педагогическая интеграция», их различия и сходства.
3. Развитие АФК среди лиц с поражением ОДА.
4. История АФК у лиц с поражением слуха.
5. Методы формирования знаний.
6. Методы обучения двигательным действиям.
7. Методы развития физических качеств и способностей.
8. Методы воспитания личности.
9. Формы организации АФК.
10. Спортивно-медицинская классификация инвалидов-ампутантов.
11. Спортивно-медицинская классификация инвалидов с травмами и заболеваниями спинного мозга.
12. Спортивно-медицинская классификация для лиц с последствием ДЦП.
13. Спортивно-медицинская классификация «Прочих» инвалидов.
14. Спортивно-медицинская классификация в практике Специальной олимпиады.
15. Типичные нарушения двигательной сферы лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.
16. Типичные нарушения двигательной сферы лиц с интеллектуальными нарушениями.
17. Типичные нарушения двигательной сферы лиц с поражением зрения.
18. Типичные нарушения двигательной сферы лиц с поражением слуха.
19. Профилактика сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений средствами и методами адаптивной физической культуры.
20. Отличительные особенности креативных (художественно-музыкальных) видов адаптивной физической культуры.
21. Организация физической реабилитации в России.
22. Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в России и за рубежом.

23. Спортсмены России в мировом спортивном движении инвалидов.
24. Становление и развитие адаптивной физической культуры за рубежом.
25. Две стратегических линии развития физических способностей - «укрепление слабого звена» и «навстречу природе». Их использование в различных видах адаптивной физической культуры.
26. Особенности текущего, этапного и циклового контроля в адаптивной физической культуре.
27. Основные программы Специального Олимпийского движения: «Специальная Олимпиада», «Объединенный спорт», «Тренировка двигательной активности». Их характеристика.
28. Главная цель и основные задачи экстремальных видов адаптивной физической культуры, их ведущие функции и принципы.
29. Гуманистически ориентированные модели адаптивного спорта. Программа Спартианских игр.
30. Эрготерапия, цель, задачи, средства помощи инвалидам.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«индивидуальное задание»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показало отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы.
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач.
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы к экзамену

1. Назовите основные виды адаптивной физической культуры?
2. В чем заключаются педагогические функции АФК?
3. В чем отличие адаптивной физической культуры от медицинской реабилитации?
4. В чем заключаются социальные функции?
5. Что такое адаптивное физическое воспитание?

6. В структуру координационных способностей входят составляющие, какие?
7. Перечислите отличительные признаки адаптивного спорта?
8. На что направленно содержание адаптивной физической рекреации?
9. Раскройте понятие адаптивной физической реабилитации?
10. Каковы причины недостаточного развития адаптивной физической культуры в нашей стране?
11. Адаптация и компенсация в теории физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья?
12. В чем сущность и содержание адаптивной физической культуры?
13. Что лежит в основе функций адаптивной физической культуры?
14. В чем сущность социализации инвалидов, обучающихся в государственных учебных заведениях?
15. Что такое интегративная функция АФК?
16. Что означает принцип адекватности педагогических воздействий в адаптивной физической культуре?
17. Раскройте понятия «социальная интеграция» и «педагогическая интеграция»?
18. Что означает принцип систематичности в адаптивном физическом воспитании?
19. В чем заключается зрелищная и эстетическая функция в адаптивной физической культуре?
20. Что означает понятие «гуманизм», в чем проявляется гуманное отношение к личности инвалида?
21. Понятие АФК (предмет, цель, задачи, содержание).
22. Педагогические функции АФК.
23. Социальные функции АФК.
24. Социальные принципы АФК.
25. Общесметодические принципы АФК.
26. Специально-методические принципы АФК.
27. Средства АФК.
28. Виды АФК.
29. АФК в системе комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов).
30. История развития АФК.
31. Развитие АФК среди лиц с поражением ОДА.
32. История АФК у лиц с поражением слуха.
33. История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением зрения.
34. История адаптивного физического воспитания для лиц с нарушением интеллекта.
35. Специальное олимпийское движение.
36. АФК как интегративная наука, учебная дисциплина и область социальной практики.

37. Содержание и особенности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.
38. Адаптивное физическое воспитание лиц с отклонениями в состоянии здоровья с сохранным интеллектом.
39. Адаптивное физическое воспитание лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии.
40. Методы формирования знаний.
41. Методы обучения двигательным действиям.
42. Методы развития физических качеств и способностей.
43. Методы воспитания личности.
44. Формы организации АФК.
45. Обучение двигательным действиям в АФК.
46. Применение тренажёров в АФК.
47. Физическая помощь и страховка в АФК (классификация).
48. Формирование эталонной ориентировочной основы действия в АФК.
49. Закономерности развития физических способностей.
50. Принципы развития физических способностей.
51. Особенности развития силовых способностей.
52. Особенности развития скоростных способностей.
53. Особенности развития выносливости.
54. Особенности развития гибкости.
55. Особенности развития координационных способностей.
56. Особенности развития координационных способностей школьников с нарушениями речи, слуха, зрения, интеллекта.
57. Врачебно-медицинский контроль в АФК.
58. Педагогический контроль в АФК.
59. Психодиагностические методики в АФК.
60. Показания и противопоказания для занятий АФК.
61. Спортивно-медицинские классификации инвалидов с различными поражениями.
62. Спортивно-медицинская классификация инвалидов-ампутантов.
63. Спортивно-медицинская классификация инвалидов с травмами и заболеваниями спинного мозга.
64. Спортивно-медицинская классификация для лиц с последствием ДЦП.
65. Спортивно-медицинская классификация «Прочих» инвалидов.
66. Спортивно-медицинская классификация в практике Специальной олимпиады.
67. Адаптивная физическая культура, как научная дисциплина
68. Виды адаптивной физической культуры.
69. Спортсмены России в мировом спортивном движении инвалидов.
70. Участие российских спортсменов-инвалидов различных нозологических групп в международных соревнованиях. Наиболее значимые результаты.

71. Спортсмены-инвалиды России в соревнованиях паралимпийского и Специального Олимпийского движения, в Олимпийских Играх глухих.

72. Организация адаптивной физической культуры в Российской Федерации и мировом сообществе.

73. Государственные органы управления физической культурой и их взаимодействие с государственными органами управления образованием, здравоохранением, социальной защиты инвалидов и других госструктур, занимающихся проблемами данной категории населения в нашей стране.

74. Нормативно-правовые документы, регламентирующие физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).

75. Общественные организации, занимающиеся проблемами инвалидов в нашей стране (ВОИ, ВОГ, ВОС, их региональные представительства), в том числе, проблемами адаптивной физической культуры. Международные общественные организации,

76. занимающиеся проблемами адаптивной физической культуры (образованием, научно-исследовательской деятельностью, спортом, рекреацией).

77. Классификация инвалидов: в зависимости от тяжести заболевания и ограниченности жизнеобеспечения; в зависимости от нозологических признаков (инвалида по зрению, слуху, с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта и др.).

78. Типичные нарушения двигательной сферы лиц с поражением опорно-двигательного аппарата

79. Типичные нарушения двигательной сферы лиц с интеллектуальными нарушениями

80. Типичные нарушения двигательной сферы лиц с поражением зрения

81. Типичные нарушения двигательной сферы лиц с поражением слуха

82. Социальные принципы: гуманистической направленности, социализации, непрерывности физкультурного образования, интеграции, приоритетной роли микросоциума – их характеристика.

83. Общеметодические принципы: научности, сознательности и активности, наглядности, доступности, систематичности, прочности – особенности применения в адаптивной физической культуре.

84. Методы социализации и оптимизации коммуникативной деятельности в адаптивной физической культуре

85. Общепедагогические и другие средства и методы в АФК (вербальные, идеомоторные и психорегуляторные и психорегулирующие, наглядные, технические и др.).

86. Средства коррекции основного дефекта, сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений: мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения, речи, эмоционально-волевой сферы, зрения, слуха, соматических заболеваний и др.

87. Перечислите основные отличия адаптивной физической культуры от физической культуры, медицины, валеологии, профилактической медицины и других отраслей знания и практической деятельности человека.
88. Охарактеризуйте понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «реабилитация», «социализация», «образ жизни», «социальная интеграция».
89. Аксиологические концепции отношения к лицам с устойчивыми отклонениями в состоянии здоровья - «инвалидизма», «социальной полезности инвалидов», «личностно-ориентированная».
90. Раскройте концепцию журнала «Адаптивная физическая культура».
91. Цель и основные задачи адаптивной физической культуры.
92. Коррекционные задачи - основные задачи адаптивной физической культуры. Возможности коррекции сенсорных систем, интеллекта, функций опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, речи с помощью физических упражнений.
93. Задачи компенсации функций пораженного органа или деятельности какой-либо системы. Их решение в адаптивной физической культуре.
94. Профилактика сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений средствами и методами адаптивной физической культуры.
95. Особенности образовательных, воспитательных и оздоровительных задач в адаптивной физической культуре.
96. Дайте краткую характеристику основным видам адаптивной физической культуры (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, адаптивная физическая реабилитация).
97. Отличительные особенности креативных (художественно-музыкальных) видов адаптивной физической культуры.
98. Экстремальные виды адаптивной физической культуры. Потребности человека, которые они удовлетворяют,
99. Классификация инвалидов по тяжести дефекта и нозологическим группам.
100. Типичные нарушения двигательной сферы лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
101. Требования к личностным качествам и к квалификации педагога-специалиста по адаптивной физической культуре.
102. Становление и развитие адаптивной физической культуры за рубежом.
103. Основные этапы.
104. Становление и развитие адаптивной физической культуры в нашей стране. Основные этапы.
105. Спортсмены России в мировом спортивном движении инвалидов.
106. УСТАВ Общероссийской общественной организации «Паралимпийский комитет России».
107. Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в России и за рубежом.

108. Государственные и общественные организации адаптивной физической культуры.
109. Организация адаптивного физического воспитания в России.
110. Организация адаптивного спорта в России.
111. Охарактеризуйте классификацию в паралимпийском спорте.
112. Организация адаптивной двигательной рекреации в России.
113. Международный опыт в организация адаптивной двигательной рекреации.
114. Организация физической реабилитации в России.
115. Адаптивная физическая культура — составная часть комплексной реабилитации.
116. Основные теории социализации (ролевая, критическая, теория коммуникации и др.).
117. Адаптивная физическая культура в социальной интеграции.
118. Повышение уровня качества жизни инвалидов.
119. Всестороннее воспитание личности средствами и методами адаптивной физической культуры.
120. Умственное (интеллектуальное) воспитание на занятиях по адаптивной физической культуре.
121. Нравственное воспитание на занятиях по адаптивной физической культуре.
122. Эстетическое воспитание на занятиях по адаптивной физической культуре.
123. Общебиологические закономерности жизнедеятельности человека — как методологический фундамент адаптивной физической культуры.
124. Гуманистическая психология и социально -психологические закономерности жизнедеятельности человека как методологическая основа адаптивной физической культуры.
125. Содержание важнейших педагогических функций адаптивной физической культуры.
126. Социальные функции адаптивной физической культуры. Характери-стика.
127. Социальные принципы адаптивной физической культуры. Приведите примеры их реализации.
128. Особенности применения обще-методических принципов в адаптивной физической культуре.
129. Специально-методические принципы адаптивной физической культуры.
130. Средства адаптивной физической культуры. Характеристика основных групп.
131. Методы, адаптивной физической культуры, используемые в комплексной реабилитации.
132. Методы социализации и оптимизации коммуникативной деятельности в адаптивной физической культуре.

133. Методы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.
134. Методы развития физических качеств и способностей. Особенности применения в адаптивной физической культуре.
135. Сходство и различия процессов обучения в различных видах адаптивной физической культуры.
136. Основное требование к процессу обучения в адаптивной физической культуре.
137. Основные моменты определения «опорных точек» в обучении двигательным действиям.
138. Структура процесса формирования двигательных действий с заданным результатом.
139. Классификация приемов физической помощи и страховки занимающихся.
140. Особенности формирования ориентировочной основы двигательного действия и сенсорно-перцептивного обучения у инвалидов различных нозологических групп.
141. Классификация тренажеров, применяемых для обучения физическим упражнениям в адаптивной физической культуре.
142. Основные закономерности развития физических качеств и способностей.
143. Педагогические принципы развития физических способностей.
144. Две стратегических линии развития физических способностей - «укрепление слабого звена» и «навстречу природе». Их использование в различных видах адаптивной физической культуры.
145. Физическая нагрузка и отдых — структурные основы развития и совершенствования индивидуальных физических способностей инвалида.
146. Развитие и совершенствование силовых способностей у инвалидов различных нозологических групп.
147. Развитие и совершенствование скоростных способностей у инвалидов различных нозологических групп.
148. Развитие и совершенствование координационных способностей у инвалидов различных нозологических групп.
149. Развитие и совершенствование выносливости у инвалидов различных нозологических групп.
150. Развитие и совершенствование гибкости у инвалидов различных нозологических групп.
151. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов — основная предпосылка планирования в адаптивной физической культуре.
152. Виды планирования в адаптивной физической культуре (перспективное, этапное, текущее).
153. Особенности текущего, этапного и циклового контроля в адаптивной физической культуре.

154. Жизненно и профессионально важные умения и навыки - основное целевые объекты моторного обучения и средства адаптивного физического воспитания.
155. Тандотерапия как средство и метод адаптивного физического воспитания.
156. Формирование и совершенствование мелкой моторики - важный компонент содержания адаптивного физического воспитания.
157. Ведущие функции и принципы адаптивного физического воспитания.
158. Главная цель, основные задачи адаптивной двигательной рекреации, ее ведущие функции и принципы.
159. Средства адаптивной двигательной рекреации.
160. Организованные и самодеятельные формы проведения занятий по адаптивной двигательной рекреации.
161. Особенности методики адаптивной двигательной рекреации различных социально-демографических групп населения.
162. Главная цель, основные задачи адаптивного спорта.
163. Ведущие функции и принципы адаптивного спорта.
164. Параолимпийское движение инвалидов как модель спорта здоровых спортсменов.
165. Принципы спортивно-медицинской классификации спортсменов-параолимпийцев.
166. Основные виды адаптивного спорта, входящие в программы летних и зимних Параолимпийских игр.
167. Цель, принципы, основное содержание Всемирных игр Специальной Олимпиады.
168. Виды адаптивного спорта, применяемые в Специальных Олимпиадах.
169. Правило формирования «дивизионов» - важнейшее условие реализации философии Специального Олимпийского движения.
170. Процедура награждения участвующих в соревнованиях игр Специальной Олимпиады.
171. Основные программы Специального Олимпийского движения: «Специальная Олимпиада», «Объединенный спорт», «Тренировка двигательной активности». Их характеристика.
172. Программа проведения Паралимпийского фестиваля в Кузбассе.
173. Интеграция адаптивного спорта и специального искусства.
174. История Всемирных (Олимпийских) игр глухих.
175. Тенденции интеграции и дифференциации в адаптивном спорте.
176. Гуманистически ориентированные модели адаптивного спорта.
- Программа Спартианских игр.
177. Нормативно-правовые основы деятельности учреждений адаптивной физической культуры и спорта в России.

178. Главная цель и основные задачи креативных (художественно-музыкальных) видов адаптивной физической культуры, их ведущие функции и принципы.

179. Главная цель и основные задачи экстремальных видов адаптивной физической культуры, их ведущие функции и принципы.

180. Основные средства и отличительные черты методики креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных практик.

181. Основные средства и отличительные черты методики экстремальных видов адаптивной физической культуры.

182. Адаптивная физическая культура и ее роль в формировании социального статуса инвалида.

183. Эрготерапия, цель, задачи, средства помощи инвалидам.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации
«Экзамен»

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)