

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт гражданской защиты
Кафедра физической реабилитации

УТВЕРЖДАЮ:



Института гражданской защиты
В.Ю. Малкин

20 » _____ 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«АДАПТИВНАЯ ДВИГАТЕЛЬНАЯ РЕКРЕАЦИЯ И РЕАБИЛИТАЦИЯ»

По направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Магистерская программа: «Физическая реабилитация»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Адаптивная двигательная рекреация и реабилитация» по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) . – 47 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Адаптивная двигательная рекреация и реабилитация» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 946.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. физ-мат. наук., доцент Корчиков С.Д.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры физической реабилитации « 13 » апреля 2023 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой физической реабилитации _____ Мечетный Ю.Н.

Переутверждена: « » _____ 2023 г., протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института гражданской защиты « 20 » апреля 2023 г., протокол № 8

Председатель учебно-методической комиссии института гражданской защиты _____ Михайлов Д.В.

© Корчиков С.Д., 2023 год
© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. ДАЛЯ», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью освоения учебной дисциплины состоит в подготовке специалистов для работы в лечебно-профилактических, оздоровительных учреждениях и вспомогательных школах-интернатах.

Задачи:

ознакомить студентов с применением средств и методов адаптивной физической культуры для организации и проведения активного досуга инвалидов и больных в учреждениях реабилитации;

ознакомить с организацией работы «уголков активного отдыха» в рекреационно-оздоровительных зонах; проведением туристских походов выходного дня, семейных туристских походах, с участием инвалидов и членов их семей, с подготовкой сценариев и спортивно-художественными праздниками с участием инвалидов и их здоровых сверстников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Адаптивная двигательная рекреация и реабилитация» входит в обязательную часть учебного плана. Необходимыми условиями для освоения дисциплины является освоение объемов знаний из курсов дисциплин бакалавриата. Дисциплина опирается на знание студентами курса «Анатомия и физиология человека», «Физиология ЦНС, ВНД и сенсорных систем», «Лечебная физическая культура» (бакалавриат). Содержание дисциплины находится в тесной связи и служит основой для изучения дисциплин «Физиологические механизмы адаптации у лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Спортивно-оздоровительный туризм», «Технологии адаптивной двигательной рекреации», для выполнения научно-исследовательской работы, а также для написания магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2. Использует технологии взаимодействия членами команды и другими участниками, осуществляет обмен информацией, знаниями, опытом УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в командной работе	Знать правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы Уметь планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий Владеть навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; навыками

	<p>профессиональной деятельности, несет личную ответственность за общий результат.</p>	<p>создания команды для выполнения практических задач; навыками разработки стратегии командной работы; методами установления коммуникативных связей; навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p>
<p>ОПК-5. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения.</p>	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует знания основных концепций развития личности с отклонениями в состоянии здоровья в отечественной и зарубежной литературе; знает закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием и функционированием лиц с отклонениями в состоянии здоровья; знает чувствительные периоды развития двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; идеи развивающего обучения; особенности содержания, формы и методы планирования развивающей деятельности.</p> <p>ОПК-5.2. Способен формулировать задачи развивающего обучения с учетом чувствительных периодов развития психики и моторики лиц с отклонениями в состоянии здоровья; определять индивидуальные особенности психо-физического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья при разработке творческих тренировочных программ; разрабатывать модели педагогического изучения и решения нестандартной проблемы воспитательной деятельности и их интеграцию в практику.</p> <p>ОПК-5.3. Имеет опыт оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья; применения в образовательном процессе средств, методов и технологий воспитательной деятельности; решения нестандартных проблем воспитательной деятельности, способами и приемами развивающей деятельности.</p>	<p>Знать основные концепции развития личности с отклонениями в состоянии здоровья в отечественной и зарубежной литературе; закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием и функционированием лиц с отклонениями в состоянии здоровья; знает чувствительные периоды развития двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; идеи развивающего обучения; особенности содержания, формы и методы планирования развивающей деятельности.</p> <p>Уметь формулировать задачи развивающего обучения с учетом чувствительных периодов развития психики и моторики лиц с отклонениями в состоянии здоровья; определять индивидуальные особенности психо-физического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья при разработке творческих тренировочных программ; разрабатывать модели педагогического изучения и решения нестандартной проблемы воспитательной деятельности и их интеграцию в практику</p> <p>Владеть навыками оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья; применения в образовательном процессе средств, методов и технологий воспитательной деятельности; решения нестандартных проблем воспитательной деятельности,</p>

		способами и приемами развивающей деятельности.
ОПК-6 Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует знания факторов, оказывающих влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; знает средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации.</p> <p>ОПК-6.2. Способен выявлять факторы, оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; применять средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации.</p> <p>ОПК-6.3. Имеет опыт обобщения отечественного и зарубежного знания и опыта по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека; применения средств и методов адаптивной физической культуры в процессе восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации.</p>	<p>Знать факторы, оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации.</p> <p>Уметь выявлять факторы, оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; применять средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации.</p> <p>Владеть навыками обобщения отечественного и зарубежного знания и опыта по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека; применения средств и методов адаптивной физической культуры в процессе восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	216 (6 зач. ед)		216 (6 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего)	84		24
в том числе:			
Лекции	42		12
Семинарские занятия	-		-
Практические занятия	42		12

Лабораторные работы	-		-
Курсовая работа (курсовой проект)			
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	18		18
Самостоятельная работа студента (всего)	114		174
Форма аттестации	экзамен		экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Адаптивная двигательная рекреация.

Понятия: «рекреация», «адаптивная», «двигательная». Цель и задачи адаптивной двигательной рекреации.

Тема 2. Основные понятия адаптивной двигательной рекреации.

Основопологающие аспекты адаптивной двигательной рекреации. Содержание адаптивной двигательной рекреации. Факторы, тормозящие развитие адаптивной двигательной рекреации в нашей стране. Функции двигательной рекреации.

Тема 3. Средства и методы АФК для организации и проведения активного отдыха, досуга инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Педагогические средства. Психологические средства. Медицинские средства. Средства АФК, применяемые для проведения активного отдыха инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Общие и отличительные черты адаптивно-двигательной рекреации и рекреативно - оздоровительного спорта

Тема 4. Формы применения адаптивной двигательной рекреации. Организация работы адаптивной двигательной рекреации. Подготовка и проведение физкультурно-оздоровительного мероприятия для детей - инвалидов.

Формы адаптивной двигательной рекреации. Классификация видов рекреаций по месту применения. Работа в группах по интересам и специально организованных секциях. Организация работы в оздоровительных лагерях, медицинских стационарах, реабилитационных центрах, клубах по месту жительства, предприятиях и учебных заведениях, где имеются инвалиды. Семейные и бытовые формы физической рекреации. Формы физической рекреации в процессе учебной и трудовой деятельности. Цель, задачи, мероприятий Спешал Арт. Оздоровительные мероприятия, предусмотренные программой. Определение целей и задач праздника. Подбор игр и эстафет адаптированных к данной патологии и несущих коррекционную направленность. Организация проведения туристического отдыха.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная	Очно-	Заочная

		форма	заочная форма	форма
1	Адаптивная двигательная рекреация. Средства и методы.	4		2
2	Содержание адаптивной двигательной рекреации. Функции двигательной рекреации.	4		2
3	Освоение методов исследования в рекреационной деятельности.	4		2
4	Факторы, тормозящие развитие адаптивной двигательной рекреации в нашей стране.	4		2
5	Общие и отличительные черты адаптивно-двигательной рекреации и рекреативно - оздоровительного спорта.	4		2
6	Формы применения адаптивной двигательной рекреации	4		2
7	Классификация видов рекреаций по месту применения (организация праздников, туристического отдыха, игр и эстафет адаптированных к данной патологии и несущих коррекционную направленность).	4		
8	Цель, задачи мероприятий Спешал Арт.	4		
9	Организация рекреационной деятельности в России и за рубежом. Структура и временной бюджет свободного времени.	4		
10	Структура, формы и средства организации досуговой деятельности в курортно-лечебных и других заведениях.	2		
11	Изучение особенностей питания. Анализ режима дня и недели.	2		
12	Организационные формы досуговой деятельности в образовательных учреждениях.	2		
Итого:		42		12

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Адаптивная двигательная рекреация. Средства и методы.	4		
2	Содержание адаптивной двигательной рекреации. Функции двигательной рекреации.	4		
3	Освоение методов исследования в рекреационной деятельности.	4		
4	Факторы, тормозящие развитие адаптивной двигательной рекреации в нашей стране.	4		
5	Общие и отличительные черты адаптивно-двигательной рекреации и рекреативно - оздоровительного спорта.	4		
6	Формы применения адаптивной двигательной рекреации	4		

7	Классификация видов рекреаций по месту применения (организация праздников, туристического отдыха, игр и эстафет адаптированных к данной патологии и несущих коррекционную направленность).	4		2
8	Цель, задачи мероприятий Спешал Арт.	4		2
9	Организация рекреационной деятельности в России и за рубежом. Структура и временной бюджет свободного времени.	4		2
10	Структура, формы и средства организации досуговой деятельности в курортно-лечебных и других заведениях.	2		2
11	Изучение особенностей питания. Анализ режима дня и недели.	2		2
12	Организационные формы досуговой деятельности в образовательных учреждениях.	2		2
Итого:		42		12

4.5. Лабораторные работы. Не предусмотрены учебным планом

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Рекреационная деятельность. Социально-экономическая сущность и основные функции рекреации	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями.	4		8
2	Типология видов рекреационной деятельности.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями.	6		8
3	Организация рекреационной деятельности в России и за рубежом.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями.	4		8

4	Структура и временной бюджет свободного времени. Методы исследования в рекреационной деятельности.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями.	4		8
5	Понятие о здоровом образе жизни. Вредные привычки; курение; алкоголизм; наркомания.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями.	6		8
6	Двигательная активность как основной фактор здорового образа жизни и ее продления.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями.	6		8
7	Оздоровительные системы: общие принципы, классификация и краткая характеристика.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями.	4		8
8	Народные обрядовые праздники, национальные виды спорта как форма организации досуговой деятельности.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями.	4		8
9	Значение физической культуры и спорта в системе оздоровительной и адаптационной деятельности инвалидов. Параолимпийские игры.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями.	4		8

10	Использование народных игр и фольклора в работе с детьми-инвалидами.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями.	6		8
11	Основные циклы земледельческого календаря и связанные с ними обряды и игры.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями.	6		8
12	Массовые спортивные праздники как форма досуговой деятельности. Возможности и виды звукового оформления спортивно-массовых показательных выступлений.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями.	6		7
13	Организация досуговой и оздоровительной деятельности для разных возрастных групп населения в специализированных учреждениях дополнительного образования и центрах здоровья.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями.	4		6
14	Структура, формы и средства организации досуговой деятельности в курортно-лечебных заведениях.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями.	4		6

15	Туризм как средство физкультурно-оздоровительной деятельности. Внешний и внутренний туризм. Характерные черты развития туризма вначале XXI века.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями.	4		6
16	Анимация как основная технология современной постановочно-организационной практики культурно-оздоровительных программ. Значение использования сценографии.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями.	4		6
17	Содержание и организация спортивно-художественного представления.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями.	4		6
18	История развития массовых спортивных праздников.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями.	4		6
19	Этапы разработки сценария и оформления его в виде документа.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями.	4		6
20	Композиционные основы написания сценариев различных мероприятий.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями.	4		6

21	Методы технологического процесса построения культурно-досуговых программ, их использование в организации спортивных праздников.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями.	4		4
22	Выполнение инд. задания		18		18
23	Экзамен				9
Итого:			114		174

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине. Не предусмотрены учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестовые задания;
- вопросы для обсуждения;
- разноуровневые задачи и задания;
- контрольные работы;
- практические (прикладные) задания;
- индивидуальные задания.

Промежуточная аттестации по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответы на теоретические вопросы). В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания (экзамен)	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения / под общ. ред. С.П. Евсеева. М.: Совет. спорт, 2014. 298 с.

2. Артамонова Л.Л., Панфилов О.П., Борисова В.В. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура: учеб. пособие. М.: Владос, 2014. 389 с.

3. Брискин Ю. А. , Евсеев С. П., Передерий А. В. Адаптивный спорт. - М.: Советский спорт, 2010. - 316 с.

4. Брискин Ю. А. , Евсеев С. П., Передерий А. В. Адаптивный спорт. - М.: Советский спорт, 2010. - 316 с.

5. Дубровский В.И., Дубровская А.В. Физическая реабилитация инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. М.: БИНОМ, 2010. 448 с.

6. Евсеев С.П. Теория и организация АФК в 2 томах/ С. П. Евсеев- М.: Сов. спорт, 2010 – 465с.

7. Евсеева О. Э. , Ладыгина Е. Б., Антонова А. В. Адаптивная физическая культура в геронтологии. Учебное пособие. - М.: Советский спорт, 2010. - 83 с.

8. Салимов М. И., Тимофеева И. В. Теория и организация АФК / учебно-методическое пособие. – Екатеринбург. УРАЛ ГУФК, 2013.

б) дополнительная литература+

1. Адаптация и здоровье: учеб. пособие / Отв. ред. Э. М. Казин. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2003.

2. Верхало Ю. Н. Тренажеры и устройства для восстановления здоровья и рекреации инвалидов [Текст] / Ю.Н. Верхало. - М. : Сов. спорт, 2004. - 532 с.: ил.

3. Дмитриев А.А. Коррекционно-педагогическая работа по развитию двигательной сферы учащихся с нарушением интеллектуального развития [Текст] : учеб. пособие / А.А. Дмитриев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Изд-во Моск. псих-соц. ин-т, 2004. - 224 с.

4. Евсеев С. П. Адаптивная физическая культура [Текст] : учеб. пособие для вузов / С. П. Евсеев, Л. В. Шапкова. - 2-е изд., стереотип. - М.: Советский спорт, 2004. - 239 с.

5. Кириллова Ю.А. Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе для детей младшей логопедической группы (ОНП) [Текст] / Ю.А. Кириллова. - СПб. : Детство-пресс, 2006. 187 с.

в) интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации.– Режим доступа:URL: <https://minobrnauki.gov.ru/?&>

2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – Режим доступа:URL: <https://fgosvo.ru/>

3. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа:URL: <https://edu.ru/>

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – Режим доступа:URL: <https://www.big-big.ru/besplatno/window.edu.ru.html>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

1. «Киберленинка» научная электронная библиотека. – Режим доступа:URL: <https://cyberleninka.ru/>.

2. Научная онлайн-библиотека Порталус. Онлайн-база авторских научных публикаций в России. – Режим доступа:URL: <http://www.portalus.ru/>.

3. Научная электронная библиотека Library.Ru. – Режим доступа:URL:<http://elibrary.ru>.

4. Федеральный портал Российское образование. – Режим доступа:URL:http://www.edu.ru/index.php?page_id=242.

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа:URL:<http://fcior.edu.ru/>.

6. Электронная библиотека «ЛитРес». – Режим доступа:URL:<http://biblio.litres.ru>.

7. Электронная библиотека диссертаций РГБ. – Режим доступа:URL:<http://diss.rsl.ru/>.

8. Электронная библиотека учебников. – Режим доступа:URL:<http://studentam.net/content/category/1/2/5/>.

9. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru». – Режим доступа:URL:<https://www.studmed.ru>.

10. Электронно-библиотечная система «Консультант студента». – Режим доступа:URL:<http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>.

Другие открытые источники

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева. – Режим доступа:URL:<http://biblio.dahluniver.ru/>.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Адаптивная двигательная рекреация и реабилитация» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird

Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

9. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Адаптивная двигательная рекреация и реабилитация»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии и сотрудничества для достижения поставленной цели	Тема 1-4.	3
			УК-3.2. Использует технологии взаимодействия с членами команды и другими участниками, осуществляет обмен информацией, знаниями, опытом	Тема 1-4.	3
			УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в командной работе в профессиональной деятельности, несет личную ответственность за общий результат	Тема 1-4.	3

2	ОПК-5	Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения	ОПК-5.1. Демонстрирует знания основных концепций развития личности с отклонениями в состоянии здоровья в отечественной и зарубежной литературе; знает закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием и функционированием лиц с отклонениями в состоянии здоровья; знает чувствительные периоды развития двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; идеи развивающего обучения; особенности содержания, формы и методы планирования развивающей деятельности.	Тема 1-4.	3
			ОПК-5.2. Способен формулировать задачи развивающего обучения с учетом чувствительных периодов развития психики и моторики лиц с отклонениями в состоянии здоровья; определять индивидуальные особенности психо- физического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья при разработке творческих тренировочных программ; разрабатывать модели педагогического изучения и решения нестандартной проблемы воспитательной деятельности и их интеграцию в практику.	Тема 1-4.	3
			ОПК-5.3. Имеет опыт оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья; применения в образовательном процессе средств, методов и технологий воспитательной деятельности; решения нестандартных проблем воспитательной деятельности, способами и приемами развивающей деятельности.	Тема 1-4.	3

3	ОПК-6	Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации	ОПК-6.1. Демонстрирует знания факторов, оказывающих влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; знает средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации.	<i>Тема 1-4.</i>	3
			ОПК-6.2. Способен выявлять факторы, оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; применять средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации.	<i>Тема 1-4.</i>	3
			ОПК-6.3. Имеет опыт обобщения отечественного и зарубежного знания и опыта по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека; применения средств и методов адаптивной физической культуры в процессе восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации.	<i>Тема 1-4.</i>	3

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
-------	-----------------	---	----------------------------------	--	----------------------------------

1	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии командной работе, исходя из стратегии и сотрудничества для достижения поставленной цели</p>	<p>Знать методику проведения педагогического наблюдения, тестирования психического и физического состояния занимающихся; задачи реабилитационных мероприятий; соотношение различных видов нагрузок с учётом специфики заболевания, возрастно-половых, морфо-функциональных и индивидуально-психологических особенностей; особенности методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; методику мониторинга и анализа эффективности реабилитационных мероприятий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь проводить педагогическое наблюдение, тестирование психического и физического состояния занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий; формулировать задачи реабилитационных мероприятий, подбирать соответствующие средства и способы их решения; определять соотношение различных видов нагрузок с учётом специфики заболевания, возрастно-половых, морфо-функциональных и индивидуально-психологических особенностей; осуществлять процессы методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; проводить мониторинг и анализ эффективности реабилитационных мероприятий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Тема 1-4.</p> <p>Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разное уровневые задачи и задания, практические задания</p>
		<p>УК-3.2.Использует технологию взаимодействия команды и другими участниками, осуществляет обмен информацией, знаниями, опытом</p>		<p>Тема 1-4.</p> <p>Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разное уровневые задачи и задания, практические задания</p>
		<p>УК-3.3.Анализирует возможные последствия различных действий в командной работе профессиональной деятельности, несет личную ответственность за общий результат</p>		<p>Тема 1-4.</p> <p>Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разное уровневые задачи и задания, практические задания</p>

			<p>овья.</p> <p>Владеть навыками проведения педагогического наблюдения, тестирования психического и физического состояния занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий; опытом постановки и решения задач реабилитационных мероприятий; навыками определения соотношения различных видов нагрузок с учётом специфики заболевания, возрастно-половых, морфо-функциональных и индивидуально-психологических особенностей; опытом методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыками проведения мониторинга и анализа эффективности реабилитационных мероприятий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>		
2	<p>ОПК-5. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями и в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций</p>	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует знания основных концепций развития личности с отклонениями в состоянии здоровья в отечественной и зарубежной литературе; знает закономерности и развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; кризисы, обусловленные физическим и</p>	<p>Знать основные концепции развития личности с отклонениями в состоянии здоровья в отечественной и зарубежной литературе; закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием и функционированием лиц с отклонениями в состоянии здоровья; знает чувствительные периоды развития двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; идеи развивающего обучения; особенности содержания, формы и методы планирования развивающей деятельности.</p> <p>Уметь формулировать задачи развивающего обучения с учетом чувствительных периодов развития психики и моторики лиц с отклонениями в состоянии</p>	<i>Тема 1-4.</i>	<p>Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разное уровневые задачи и задания, практические задания</p>

	<p>внестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения</p>	<p>психическим созреванием и функционированием лиц с отклонениями в состоянии здоровья; знает чувствительные периоды развития двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; идеи развивающего обучения; особенности содержания, формы и методы планирования развивающей деятельности.</p>	<p>здоровья; определять индивидуальные особенности психо- физического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья при разработке творческих тренировочных программ; разрабатывать модели педагогического изучения и решения нестандартной проблемы воспитательной деятельности и их интеграцию в практику</p> <p>Владеть навыками оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья; применения в образовательном процессе средств, методов и технологий воспитательной деятельности; решения нестандартных проблем воспитательной деятельности, способами и приемами развивающей деятельности.</p>		
--	---	--	--	--	--

		<p>ОПК-5.2. Способен формулировать задачи развивающего обучения с учетом сенситивных периодов развития психики и моторики лиц с отклонениями в состоянии здоровья; определять индивидуальные особенности психо-физического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья при разработке творческих тренировочных программ; разрабатывать модели педагогического изучения и решения нестандартной проблемы воспитательной деятельности и их интеграцию в практику</p>		<p><i>Тема 1-4.</i></p>	<p>Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания</p>
		<p>ОПК-5.3. Имеет опыт оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья; применения в образовательном процессе средств,</p>		<p><i>Тема 1-4.</i></p>	<p>Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания</p>

		методов и технологий воспитательной деятельности; решения нестандартных проблем воспитательной деятельности, способами и приемами развивающей деятельности.			
3	ОПК-6. Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации	ОПК-6.1. Демонстрирует знания факторов, оказывающих влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; знает средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации. ОПК-6.2. Способен выявлять факторы, оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; применять средства и	Знать факторы, оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации. Уметь выявлять факторы, оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; применять средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации. Владеть навыками обобщения отечественного и зарубежного знания и опыта по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека; применения средств и методов адаптивной физической культуры в процессе восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации.	Тема 1-4.	Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разное уровневые задачи и задания, практические задания
				Тема 1-4.	Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разное уровневые задачи и задания, практические

	методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации.		кие задания
	ОПК-6.3. Имеет опыт обобщения отечественного и зарубежного знания и опыта по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека; применения средств и методов адаптивной физической культуры в процессе восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации.	<i>Тема 1-4.</i>	Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания

Типовые тестовые задания

1. Адаптивная двигательная рекреация – это

- 1) компонент адаптивной физической культуры, позволяющий удовлетворить потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности, получении удовольствия, в общении;+**
- 2) компонент адаптивной физической культуры, позволяющий

удовлетворить потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в смене вида деятельности;

3) совокупность движений, направленных на достижение определённой цели, то есть процесс многократного повторения определённой деятельности на фоне постоянного контроля её эффективности;

4) совокупность физиологических реакций, обеспечивающих приспособление строения и функций организма или его органа к изменению окружающей среды.

2. Адаптивная физическая реабилитация – это

1) компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности индивида с отклонениями в состоянии здоровья в лечении, восстановлении у него временно утраченных функций (помимо тех, которые утрачены или разрушены на длительный срок или навсегда в связи с основным заболеванием, например, являющимся причиной инвалидности);+

2) компонент адаптивной физической культуры, позволяющий удовлетворить потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности, получении удовольствия, в общении;

3) совокупность движений, направленных на достижение определённой цели, то есть процесс многократного повторения определённой деятельности на фоне постоянного контроля её эффективности;

4) совокупность физиологических реакций, обеспечивающих приспособление строения и функций организма или его органа к изменению окружающей среды.

3. Адаптивное физическое воспитание (образование) – это

1) компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности индивида с отклонениями в состоянии здоровья в его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности;

2) компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности индивида с отклонениями в состоянии здоровья в его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности, в формировании положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре;+

3) компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности спортсмена в его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности, в формировании положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре;

4) компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности спортсмена и формирование положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре.

4. Институциональные черты адаптивной физической культуры – это

1) выполнение функций только физического воспитания и спорта;

2) наличие инфраструктуры и адекватной материальной базы;+

- 3) наличие нормативно-правовой базы;+**
- 4) формирование профессионального кадрового обеспечения.+**
5. К наглядным методам обучения относятся
- 1) метод демонстраций;+**
- 2) метод иллюстраций;+**
- 3) метод передачи информации;
- 4) психорегулирующая тренировка.
6. К словесным методам передачи информации и слухового восприятия относятся
- 1) беседа;
- 2) демонстрация изучаемых процессов;+**
- 3) лабораторные опыты;
- 4) рассказ;+**
- 5) учебная лекция.+**
7. К числу специализированных средств и приемов вербального (речевого) воздействия на занимающихся относятся
- 1) инструктирование (точное и емкое объяснение при постановке заданий);+**
- 2) оценочные суждения (оценка выполненных заданий с пояснением ошибок, причин удач и неудач);+**
- 3) сопроводительные пояснения и замечания;+**
- 4) устные сообщения: отчеты, самоприказы, самооценки.
8. Как рассматривается подготовка к соревнованиям с точки зрения концепции адаптивной физической культуры?
- 1) как врачебно-педагогический процесс;+**
- 2) как реабилитационный процесс;
- 3) как социально-адаптивный процесс;
- 4) как тренировочный процесс.
9. Какие существуют уровни принципов адаптивной физической культуры?
- 1) общеметодические;+**
- 2) социально-методические;
- 3) социальные;+**
- 4) специально-методические;+**
- 5) специально-социальные.
10. Какой возраст предпочтителен для развития координационных способностей?
- 1) от 5 до 17 лет;
- 2) от 7 до 12 лет;+**
- 3) от 7 до 9 лет;
- 4) от 9 до 16 лет.

11. Какой возраст считается сенситивным периодом для обучения двигательным действиям?

- 1) 2-3 года;
- 2) **5-10 лет;**+
- 3) 7-9 лет;
- 4) 8-10 лет.

12. На каких областях знаний базируется адаптивная физическая культура?

- 1) **коррекционной педагогике;**+
- 2) **медицине;**+
- 3) микробиологии;
- 4) **физической культуре.**+

13. Принцип гуманистической направленности означает

- 1) **раскрытие потенциальных возможностей физического, психического, духовного развития и саморазвития личности;**+
- 2) свободу выбора доступных форм двигательной активности в процессе спортивной деятельности;
- 3) **свободу выбора доступных форм двигательной активности в процессе учебной, досуговой, трудовой, спортивной деятельности в коллективных, индивидуальных, семейных, самостоятельных занятиях, ориентирующих на здоровый образ жизни;**+
- 4) **создание равноправных условий на занятиях физическими упражнениями, признание ценности каждой личности независимо от физических и умственных способностей, отставания в развитии, характерологических особенностей;**+
- 5) создание равноправных условий на занятиях физическими упражнениями, признание ценности каждой личности независимо от характерологических особенностей.

14. Принцип доступности предполагает необходимость соблюдения посильной меры трудности во избежание физических, моральных, эмоциональных перегрузок

- 1) возмещение недоразвитых, нарушенных или утраченных функций за счет перестройки или усиленного использования сохранных функций и формирования обходных путей;
- 2) направленность педагогических воздействий на активное развитие их познавательной деятельности, психических процессов, физических способностей и нравственных качеств;
- 3) **необходимость соблюдения посильной меры трудности во избежание физических, моральных, эмоциональных перегрузок;**+
- 4) постепенное, но систематическое формирование мотивационных убеждений в необходимости физических упражнений для личного здоровья, уверенности в своих силах, самоутверждения.

15. Принцип компенсаторной направленности педагогических воздействий заключается в

- 1) **возмещении недоразвитых, нарушенных или утраченных функций за счет перестройки или усиленного использования сохранных функций и формирования обходных путей;**+
- 2) комплексном использовании всех органов чувств и активизацию сохранных функций в процессе выполнения физических упражнений;
- 3) постепенном, но систематическом формировании мотивационных убеждений в необходимости физических упражнений;
- 4) создании равноправных условий на занятиях физическими упражнениями, признании ценности каждой личности независимо от характерологических особенностей.

16. Принцип наглядности предусматривает

- 1) активное использование физических упражнений в жизни ребенка с нарушениями в развитии;
- 2) **комплексное использование всех органов чувств и активизацию сохранных функций в процессе выполнения физических упражнений;**+
- 3) осознанное и активное использование физических упражнений в жизни ребенка с нарушениями в развитии;
- 4) процесс освоения социально-культурного опыта, подготовку к самостоятельной жизни в обществе.

17. Принцип систематичности и последовательности направлен на

- 1) комплексное использование всех органов чувств и активизацию сохранных функций в процессе выполнения физических упражнений;
- 2) направленность педагогических воздействий на активное развитие их познавательной деятельности, психических процессов, физических способностей и нравственных качеств;
- 3) **постепенное, но систематическое формирование мотивационных убеждений в необходимости физических упражнений для личного здоровья, уверенности в своих силах, самоутверждения;**+
- 4) процесс освоения социально-культурного опыта, подготовка к самостоятельной жизни в обществе.

18. Принцип сознательности и активности направлен на

- 1) использование всех органов чувств и активизацию сохранных функций в процессе выполнения физических упражнений;
- 2) **осознанное и активное использование физических упражнений в жизни ребенка с нарушениями в развитии;**+
- 3) процесс освоения социально-культурного опыта, подготовку к самостоятельной жизни в обществе;
- 4) сохранение потребности в двигательной активности на протяжении всей жизни.

19. Социальная интеграция – это

- 1) активное включение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в культурную, социальную, трудовую жизнь общества вместе со здоровыми людьми;+**
- 2) обучение детей и взрослых с различными дефектами в организациях системы образования вместе со здоровыми;
- 3) совокупность физиологических реакций, обеспечивающих приспособление строения и функций организма или его органа к изменению окружающей среды;
- 4) стимуляция основных органов чувств, индивидуальных особенностей чувственного восприятия (доминирования зрительного, слухового, тактильного и других анализаторов).

20. Физическая культура сегодня – это

- 1) деятельность и ее социальные и индивидуально значимые результаты по созданию всесторонней готовности человека к жизни, оптимизации его состояния и развития;+**
- 2) результат человеческой деятельности;
- 3) специфический процесс и результат человеческой деятельности, а также средства и способы совершенствования и гармонизации всех сторон и свойств индивида;+**
- 4) способы совершенствования.

21. Что из себя представляет экстремальный вид двигательной активности?

- 1) компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в повышенном напряжении;+**
- 2) компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в риске, потребности испытать себя в необычных, экстремальных условиях;+**
- 3) компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в самоактуализации, творческом саморазвитии;
- 4) компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в самовыражении духовной сущности через движение, музыку, образ (в том числе художественный), другие средства искусства.

22. Что необходимо учитывать при оценке эффективности реализации принципа наглядности?

- 1) возможность компенсации дефекта за счет других органов;
- 2) возможность компенсации дефекта за счет других органов чувств и активизации сохранных;+**
- 3) дефект в сенсорной системе, степени нарушения и состояния остаточной функции;+**
- 4) состояние основных органов чувств, индивидуальных особенностей**

чувственного восприятия (доминирования зрительного, слухового, тактильного и других анализаторов);+

5) функциональное состояние организма в целом.

23. Что означает подход, определяющий стратегию работы в адаптивной физической культуре, получивший наименование «навстречу природе»?

1) основное внимание тренера, педагога, учителя должно быть направлено на «подтягивание слабых звеньев», отстающих от среднестатистических норм;

2) основное внимание тренера, педагога, учителя должно быть направлено на доведение способностей, занимающихся до среднестатистических норм;

3) основное внимание тренера, педагога, учителя должно быть направлено на развитие выносливости;

4) основное внимание тренера, педагога, учителя должно быть направлено на развитие тех качеств и способностей занимающихся, к которым у них наблюдается генетическая предрасположенность.+

24. Что относится к естественно-средовым средствам?

1) использование воды в целях укрепления здоровья, закаливания организма;+

2) использование воздушных и солнечных ванн в целях укрепления здоровья, закаливания организма;

3) физиотерапия;

4) физическое упражнение.

25. Что относится к методу демонстраций?

1) демонстрация зарисовок на доске;

2) демонстрация изучаемых процессов и явлений;+

3) демонстрация кино-, видеофильмов;+

4) изображение портретов ученых.

26. Что предполагает принцип оптимальности?

1) многократное мысленное воспроизведение двигательного действия;

2) перестройку или усиленное использование сохранных функций;

3) разумно сбалансированные величины психофизической нагрузки;+

4) целесообразную стимуляцию адаптационных процессов, которые определяются силой и характером внешних стимулов.+

27. Что предусматривает принцип коррекционно-развивающей направленности педагогического процесса?

1) возмещение недоразвитых, нарушенных или утраченных функций за счет перестройки или усиленного использования сохранных функций и формирования обходных путей;

2) комплексное использование всех органов чувств и активизацию сохранных функций в процессе выполнения физических упражнений;

3) педагогические воздействия должны быть направлены не только на преодоление, сглаживание, выравнивание, ослабление физических и психических недостатков детей аномального развития, но и на активное развитие их познавательной деятельности, психических процессов,

физических способностей и нравственных качеств;+

4) постепенное, но систематическое формирование мотивационных убеждений в необходимости физических упражнений для личного здоровья, уверенности в своих силах, самоутверждения.

28. Что предусматривает принцип непрерывности физкультурного образования?

1) активное использование физических упражнений в жизни ребенка с нарушениями в развитии;

2) комплексное использование всех органов чувств и активизацию сохранных функций в процессе выполнения физических упражнений;

3) процесс освоения норм межличностного взаимодействия и правил поведения;

4) сохранение потребности в двигательной активности на протяжении всей жизни.+

29. Что предусматривает принцип социализации?

1) активное использование физических упражнений в жизни ребенка с нарушениями в развитии;

2) комплексное использование всех органов чувств и активизацию сохранных функций в процессе выполнения физических упражнений;

3) процесс освоения социально-культурного опыта, подготовку к самостоятельной жизни в обществе;

4) процесс освоения социально-культурного опыта, подготовку к самостоятельной жизни в обществе, активное участие в различных видах полезной деятельности, а также систему ценностей, знаний, умений, установок, норм межличностного взаимодействия и правил поведения;+

5) сохранение потребности в двигательной активности на протяжении всей жизни.

30. Что составляет сущностную основу адаптивного спорта?

1) совершенствование индивидуальной спортивной техники за счет сохранных функций;

2) соревновательная деятельность;+

3) удовлетворение потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в общении;

4) удовлетворение потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в отдыхе;

5) целенаправленная подготовка к соревновательной деятельности.+

31. Что такое адаптивная двигательная рекреация?

1) компонент (вид) адаптивной физической культуры, позволяющий удовлетворить потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в лечении;

2) компонент (вид) адаптивной физической культуры, позволяющий удовлетворить потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в общении;+

3) компонент (вид) адаптивной физической культуры, позволяющий удовлетворить потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в отдыхе;+

4) компонент (вид) адаптивной физической культуры, позволяющий удовлетворить потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в труде.

32. Что такое адаптивная физическая реабилитация?

1) компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в повышенном напряжении;

2) компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в риске, потребности испытать себя в необычных, экстремальных условиях;

3) компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в самовыражении духовной сущности через движение, музыку, образ (в том числе художественный), другие средства искусства;

4) компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребность индивида с отклонениями в состоянии здоровья в лечении, восстановлении у него временно утраченных функций (помимо тех, которые утрачены или разрушены на длительный срок или навсегда в связи с основным заболеванием.+

33. Что такое адаптивный спорт?

1) компонент (вид) адаптивной физической культуры, позволяющий удовлетворить потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в лечении;

2) компонент (вид) адаптивной физической культуры, позволяющий удовлетворить потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в отдыхе;

3) компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в риске, потребности испытать себя в необычных, экстремальных условиях;

4) компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности личности в самоактуализации, в максимально возможной самореализации своих способностей, сопоставлении их со способностями других людей, потребности в коммуникативной деятельности и социализации.+

34. Что такое аутогенная тренировка?

1) процесс освоения социально-культурного опыта, подготовка к самостоятельной жизни в обществе;

2) психорегулирующая тренировка;+

3) система приемов самовнушения, специальных средств релаксации, заимствованных из психогигиены, психологии и медицины;+

4) устные сообщения: отчеты, самоприказы, самооценки.

35. Что такое идеомоторное упражнение?

1) многократное мысленное воспроизведение двигательного действия с особой концентрацией внимания на его решающих фазах, операциях, совершаемых при обычном исполнении с ошибками;+

2) процесс освоения социально-культурного опыта, подготовка к самостоятельной жизни в обществе;

3) система приемов самовнушения;

4) специальные средства релаксации.

36. Что такое креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики адаптивной физической культуры?

1) компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в риске, потребности испытать себя в необычных, экстремальных условиях;

2) компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в самоактуализации, творческом саморазвитии;+

3) компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в самовыражении духовной сущности через движение, музыку, образ (в том числе художественный), другие средства искусства;+

4) компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребность индивида с отклонениями в состоянии здоровья в лечении, восстановлении у него временно утраченных функций.

37. Что такое педагогическая интеграция?

1) активное включение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в культурную, социальную, трудовую жизнь общества вместе со здоровыми людьми;

2) компенсация дефекта за счет других органов чувств и активизации сохранных;

3) обучение детей и взрослых с различными дефектами в организациях системы образования вместе со здоровыми;+

4) соревновательная деятельность и целенаправленная подготовка к ней.

38. Что, по мнению Л.С. Выготского, подразумевается под понятием «зона актуального развития»?

1) такая подготовка ученика, которая дает ему возможность выполнять задание с помощью родителей;

2) такая подготовка ученика, которая дает ему возможность выполнять задание с помощью сверстников;

3) такая подготовка ученика, которая дает ему возможность выполнять задание с помощью учителя;

4) такая подготовка ученика, которая дает ему возможность действовать самостоятельно.+

39. Что, по мнению Л.С. Выготского, подразумевается под понятием «зона ближайшего развития»?

- 1) такая подготовка ученика, которая дает ему возможность выполнять задание с помощью родителей;+
- 2) такая подготовка ученика, которая дает ему возможность выполнять задание с помощью сверстников;
- 3) такая подготовка ученика, которая дает ему возможность выполнять задание с помощью учителя;
- 4) такая подготовка ученика, которая дает ему возможность действовать самостоятельно.+

Методические рекомендации:

При использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам могут предлагаться задания на бумажном носителе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Вопросы для обсуждения

1. Определение рекреационной деятельности.
2. Рекреационные ресурсы.
3. Социально-экономическая сущность и основные функции рекреации.
4. Типология видов рекреационной деятельности.
5. Физическая (двигательная) рекреация, оздоровительная рекреационная деятельность, досуг.
6. Средства физической культуры и спорта в организации рекреационной и оздоровительной деятельности.
7. Организация рекреационной деятельности в России и за рубежом.
8. Структура и временной бюджет свободного времени.
9. Освоение методов исследования в рекреационной деятельности.
10. Валеология - наука о здоровом образе жизни. История развития науки.
11. Компоненты здоровья.
12. Физическое здоровье, психическое здоровье, нравственное здоровье.
13. Понятия нормы и патологии; категории здоровья.
14. Здоровье человека и проблемы долголетия.
15. Характеристика эндогенных и экзогенных факторов, влияющих на здоровье человека.
16. Вредные привычки; курение; алкоголизм; наркомания.

17. Роль биоритмов в жизнедеятельности человека и в сохранении его здоровья.
18. Двигательная активность как основной фактор здорового образа жизни и продления.
 - a. Оздоровительные системы, основанные на разных видах двигательной активности человека.
 - b. Дыхательные оздоровительные системы.
 - c. Психологические и психофизиологические методы в оздоровительных системах.
 - d. Народные и национальные виды спорта в рекреационной деятельности (общий обзор с краткой характеристикой).
19. Социальная политика в отношении лиц с ограниченными возможностями, как важнейший показатель уровня развития и прогрессивности общества в целом.
20. Физическая культура и спорт в системе оздоровительной и адаптационной деятельности инвалидов.
21. Параолимпийские игры.
22. Особенности инфраструктуры досуговой деятельности инвалидов.
23. Методическое и техническое обеспечение.
24. Использование народных игр и фольклора в работе с детьми-инвалидами.
25. Приоритетные направления Концепции государственной политики РФ в области физической реабилитации и адаптации инвалидов средствами физической культуры.
26. Массово-оздоровительные и соревновательные подходы в рекреационном цикле для лиц с ограниченной двигательной активностью.
27. Организация досуговой и оздоровительной деятельности для разных возрастных групп населения в специализированных учреждениях дополнительного образования и центрах здоровья.
28. Структура, формы и средства организации досуговой деятельности в курортно-лечебных заведениях.
29. Выбор форм, средств и методов ОФК в зависимости от характера и условий производственной среды.
30. Организационные формы досуговой деятельности в образовательных учреждениях.
31. Игра как средство оздоровления в курортно-лечебных заведениях.
32. Понятие АФК (предмет, цель, задачи, содержание).
33. Педагогические функции АФК.
34. Социальные функции АФК.
35. Социальные принципы АФК.
36. Общеметодические принципы АФК.
37. Специально-методические принципы АФК.
38. Средства АФК.
39. Виды АФК.

40. АФК в системе комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов).
41. История развития АФК.
42. Развитие АФК среди лиц с поражением ОДА.
43. История АФК у лиц с поражением слуха.
44. История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением зрения.
45. История адаптивного физического воспитания для лиц с нарушением интеллекта.
46. Специальное олимпийское движение.
47. АФК как интегративная наука, учебная дисциплина и область социальной практики.
48. Содержание и особенности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.
49. Адаптивное физическое воспитание лиц с отклонениями в состоянии здоровья с сохранным интеллектом.
50. Адаптивное физическое воспитание лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии.
51. Методы формирования знаний.
52. Методы обучения двигательным действиям.
53. Методы развития физических качеств и способностей.
54. Методы воспитания личности.
55. Формы организации АФК.
56. Обучение двигательным действиям в АФК.
57. Применение тренажёров в АФК.
58. Физическая помощь и страховка в АФК (классификация).
59. Формирование эталонной ориентировочной основы действия в АФК.
60. Закономерности развития физических способностей.
61. Принципы развития физических способностей.
62. Особенности развития силовых способностей.
63. Особенности развития скоростных способностей.
64. Особенности развития выносливости.
65. Особенности развития гибкости.
66. Особенности развития координационных способностей.
67. Особенности развития координационных способностей школьников с нарушениями речи, слуха, зрения, интеллекта.
68. Врачебно-медицинский контроль в АФК.
69. Педагогический контроль в АФК.
70. Психодиагностические методики в АФК.
71. Показания и противопоказания для занятий АФК.
72. Спортивно-медицинские классификации инвалидов с различными поражениями.
73. Спортивно-медицинская классификация инвалидов-ампутантов.

74. Спортивно-медицинская классификация инвалидов с травмами и заболеваниями спинного мозга.
75. Спортивно-медицинская классификация для лиц с последствием ДЦП.
76. Спортивно-медицинская классификация «Прочих» инвалидов.
77. Спортивно-медицинская классификация в практике Специальной олимпиады.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«вопросы для обсуждения»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Обсуждение вопроса представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Обсуждение вопроса представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Обсуждение вопроса представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Обсуждение вопроса представлено на неудовлетворительном уровне или не представлено (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Разноуровневые задачи и задания

Тема 1. Адаптивная двигательная рекреация. Средства и методы.

Вопросы для самоподготовки

1. Раскройте понятие адаптивная двигательная рекреация.
2. Назовите цели и задачи и раскройте содержание адаптивной двигательной рекреации.
3. Перечислите функции адаптивной двигательной рекреации. Кратко охарактеризуйте каждую.
4. Раскройте педагогические средства АФК.
5. Раскройте психологические средства АФК.
6. Раскройте медицинские средства АФК.
7. Перечислите средства АФК применяемые для проведения активного отдыха инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
8. Назовите общие черты адаптивной двигательной рекреации и рекреативно - оздоровительного спорта.
9. Назовите отличительные черты адаптивной двигательной рекреации и рекреативно - оздоровительного спорта.
10. Содержание работы в группах по интересам.

Тема 2. Формы применения адаптивной двигательной рекреации.

1. Перечислите формы адаптивной двигательной рекреации. Кратко охарактеризуйте каждую форму.
2. Перечислите виды рекреации по месту применения.
3. Назовите основное специфическое средство, применяемое в АДР.
4. Раскройте биологическое, педагогическое и социальное значение средств адаптивной двигательной рекреации.
5. Раскройте цели и задачи мероприятия Специал Арт.
6. В суть идеи мероприятий Специал Арт.
7. Какие оздоровительные мероприятия входят в программу Специал Арт.
8. Раскройте цели и задачи программы Спорт Фест.
9. Какие оздоровительные мероприятия входят в программу Спорт Фест.
10. Назовите основные разделы сценария физкультурно-оздоровительного мероприятия.
11. Назовите этапы подготовки физкультурно-оздоровительного мероприятия.

Методические рекомендации:

На основе изучения основных теоретических положений следует сформулировать собственное обоснованное мнение по проблемам и возможным путям их решения в данной дисциплине

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «разноуровневые задания и задачи»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показало отличные знания, умения владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

Выполнение контрольной работы+

Варианты контрольных работ

Вариант № 1.

1. Понятие “двигательная рекреация”. Рекреационные ресурсы.
2. Психологические и психофизиологические методы в оздоровительных системах.
3. Использование методик адаптивной двигательной рекреации у детей с детским церебральным параличом.

Вариант № 2.

1. Понятие “адаптивная двигательная рекреация”. Организация рекреационной деятельности в России и за рубежом.
2. Средства АФК, применяемые в рекреативно-оздоровительных занятиях.
3. Использование методик адаптивной двигательной рекреации в условиях быта и семьи.

Вариант № 3.

1. Содержание адаптивно-двигательной рекреации.
2. Организация работы “уголков активного отдыха”, в рекреационно-оздоровительных зонах, по месту жительства инвалида.
3. Спортивно-медицинские классификации инвалидов с различными поражениями.

Вариант № 4.

1. Специфические функции адаптивной двигательной рекреации (перечислить и кратко охарактеризовать).
2. Организация проведения туристских походов выходного дня.
3. Использование методик адаптивной двигательной рекреации активного отдыха.

Вариант № 5.

1. Типология видов рекреационной деятельности.
2. Спортивно-медицинская классификация инвалидов с травмами и заболеваниями спинного мозга.
3. Использование методик адаптивной двигательной рекреации в группах дошкольников.

Вариант № 6.

1. Социальные функции адаптивной двигательной рекреации (перечислить и кратко охарактеризовать).
2. Гедонистическая функция адаптивной двигательной рекреации.
3. Использование методик адаптивной двигательной рекреации в условиях учебной деятельности.

Вариант № 7.

1. Оздоровительно-восстановительная функция адаптивной двигательной рекреации.
2. Использование методик адаптивной двигательной рекреации активного отдыха.
3. Использование методик адаптивной двигательной рекреации в условиях учебной деятельности.

Вариант № 8.

1. Развивающая функция адаптивной двигательной рекреации.
2. Социальные, общеметодические и специально методические принципы адаптивной двигательной рекреации.
3. Подготовка сценариев и проведение спортивно-художественных праздников с участием детей-инвалидов и их сверстников из обычных образовательных учреждений.

Вариант № 9.

1. Воспитательная функция адаптивной двигательной рекреации.
2. Удовлетворение жизненно важных потребностей индивида средствами и методами адаптивной двигательной рекреации.
3. Использование народных игр и фольклора в работе с детьми-инвалидами.

Вариант № 10.

1. Ценностно-ориентационная функция адаптивной двигательной рекреации.
2. Применение средств и методов адаптивной физической культуры для организации и проведения активного отдыха, досуга инвалидов в реабилитационных центрах.
3. Игра как средство оздоровления в курортно-лечебных заведениях.

Вариант № 11.

1. Коммуникативная функция адаптивной двигательной рекреации.
2. Источники финансирования рекреативного движения инвалидов.
3. Использование методик адаптивной двигательной рекреации в условиях трудовой деятельности.

Вариант № 12.

1. Социализирующая функция адаптивной двигательной рекреации.
2. Расширение круга общения и социальной активности инвалида под влиянием занятий двигательной рекреацией в сочетании с другими сферами жизнедеятельности.
3. Параолимпийские игры.

Вариант № 13.

1. Интегративная функция адаптивной двигательной рекреации.
2. Организация работы «уголков активного отдыха» в рекреационно-оздоровительных зонах (парках, пригородах), по месту жительства инвалидов.
3. Методы обучения двигательным действиям.

Вариант № 14.

1. Общие черты адаптивной двигательной рекреации и рекреативно-оздоровительного спорта.
2. Организационный аспект занятий рекреативно-оздоровительным спортом.
3. Особенности инфраструктуры досуговой деятельности инвалидов.

Вариант № 15.

1. Отличительные черты адаптивной двигательной рекреации и рекреативно-оздоровительного спорта.

2. Подготовка сценариев и проведение спортивно-художественных праздников с участием детей-инвалидов и их сверстников из обычных образовательных учреждений.
3. Использование методик адаптивной двигательной рекреации в условиях быта и семьи.

Вариант № 16.

1. Формы рекреативно-оздоровительных занятий.
2. Использование методик адаптивной двигательной рекреации в группах дошкольников.
3. Источники финансирования рекреативного движения инвалидов.

Вариант № 17.

1. Развитие физических способностей школьников различных нозологических групп.
2. Классификация форм рекреативно-оздоровительных занятий.
3. Использование методик адаптивной двигательной рекреации в условиях досуга.

Вариант № 18.

1. Типология видов рекреационной деятельности.
2. Использование методик адаптивной двигательной рекреации у детей с детским церебральным параличом.
3. Организация досуговой и оздоровительной деятельности для разных возрастных групп населения в специализированных учреждениях дополнительного образования и центрах здоровья.

Вариант № 19.

1. Особенности физического развития школьников различных нозологических групп.
2. Использование методик адаптивной двигательной рекреации у детей с умственной отсталостью.
3. Расширение круга общения и социальной активности инвалида под влиянием занятий двигательной рекреацией в сочетании с другими сферами жизнедеятельности.

Вариант № 20.

1. Спортивно-медицинская классификация людей с особыми потребностями.
2. «Семейные» и бытовые формы двигательной рекреации.
3. Использование методик адаптивной двигательной рекреации у детей с синдромом Дауна.

Вариант № 21.

1. Средства восстановления в адаптивном спорте.
2. Использование методик адаптивной двигательной рекреации в условиях быта и семьи.
3. Массово-оздоровительные и соревновательные подходы в рекреационном цикле для лиц с ограниченной двигательной активностью.

Вариант № 22.

1. Методы обучения двигательным действиям лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов).
2. Использование методик адаптивной двигательной рекреации в условиях учебной деятельности.
3. Организация работы «уголков активного отдыха» в рекреационно-оздоровительных зонах (парках, пригородах), по месту жительства инвалидов.

Вариант № 23.

1. Диагностика сопутствующих заболеваний у школьников (различных нозологических групп).
2. Использование методик адаптивной двигательной рекреации в условиях трудовой деятельности.
3. Организационные формы досуговой деятельности в образовательных учреждениях.

Вариант № 24.

1. Диагностика физического развития школьников с ограниченными возможностями здоровья.
2. Использование методик адаптивной двигательной рекреации в условиях досуга.
3. Организационный аспект занятий рекреативно-оздоровительным спортом.

Вариант № 25.

1. Использование методик адаптивной двигательной рекреации у детей с детским церебральным параличом.
2. Физическая культура и спорт в системе оздоровительной и адаптационной деятельности инвалидов.
3. Роль игры в адаптивной двигательной рекреации.

Вариант № 26.

1. Использование методик адаптивной двигательной рекреации у детей с умственной отсталостью.
2. «Семейные» и бытовые формы двигательной рекреации.
3. Социально-экономическая сущность и основные функции рекреации.

Вариант № 27.

1. Использование методик адаптивной двигательной рекреации в группах дошкольников.
2. Структура, формы и средства организации досуговой деятельности в курортно-лечебных заведениях.
3. Спортивно-медицинская классификация инвалидов-ампутантов.

Вариант № 28.

1. Использование методик адаптивной двигательной рекреации в условиях досуга.
2. Социальная политика в отношении лиц с ограниченными возможностями, как важнейший показатель уровня развития и прогрессивности общества в целом.

3. Народные и национальные виды спорта в рекреационной деятельности (общий обзор с краткой характеристикой).

Вариант № 29.

1. Понятие “рекреация”. Средства физической культуры и спорта в организации рекреационной и оздоровительной деятельности.
2. Спортивно-медицинская классификация в практике Специальной олимпиады.
3. Использование методик адаптивной двигательной рекреации у детей с умственной отсталостью.

Вариант № 30.

1. Физическая (двигательная) рекреация, оздоровительная рекреационная деятельность, досуг.
2. Спортивно-медицинская классификация для лиц с последствием ДЦП.
3. Использование методик адаптивной двигательной рекреации у детей с синдромом Дауна.

Методические рекомендации:

На основе изучения основных теоретических положений следует сформулировать точные лаконичные ответы на поставленные вопросы.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«выполнение контрольной работы»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Практическое (прикладное) задание

Подготовить проеcт-презентацию

Темы:

1. Адаптивная двигательная рекреация. Средства и методы.
2. Содержание адаптивной двигательной рекреации. Функции двигательной рекреации
3. Освоение методов исследования в рекреационной деятельности.
4. Факторы, тормозящие развитие адаптивной двигательной рекреации в нашей стране.
5. Общие и отличительные черты адаптивно-двигательной рекреации и рекреативно - оздоровительного спорта.
6. Формы применения адаптивной двигательной рекреации
7. Классификация видов рекреаций по месту применения (организация праздников, туристического отдыха, игр и эстафет адаптированных к данной патологии и несущих коррекционную направленность).

8. Цель, задачи мероприятий Спешал Арт.
9. Организация рекреационной деятельности в России и за рубежом. Структура и временной бюджет свободного времени.
10. Структура, формы и средства организации досуговой деятельности в курортно-лечебных и других заведениях.
11. Изучение особенностей питания. Анализ режима дня и недели.
12. Организационные формы досуговой деятельности в образовательных учреждениях.

Выполнить индивидуальное задание. Список тем:

1. Приведите положительные и отрицательные следствия использования в Российской Федерации международного опыта организации адаптивного спорта.
2. Какие организации в России преимущественно проводят практическую работу в сфере адаптивного спорта?
3. Как представлен адаптивный спорт в системе дополнительного образования детей-инвалидов?
4. Перечислите регионы, в которых имеются учреждения дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности для детей-инвалидов.
5. Какие общественные организации федерального уровня координируют усилия организаций, развивающих адаптивный спорт?
6. Сравните основные цели и задачи Паралимпийского комитета России и Специальной Олимпиады России. В чем их сходство и различия?
7. Расскажите об организации адаптивного спорта в рамках мирового паралимпийского движения.
8. Какова организационная структура Международного паралимпийского комитета?
9. Расскажите об организационных структурах двух управлений Международного паралимпийского комитета — спортивно-технического и научно-спортивного и медицинского.
10. Назовите три важнейшие проблемы, которые решают все международные организации, занимающиеся развитием адаптивного спорта.
11. Физкультурно-оздоровительные клубы, спортивные школы и отделения для инвалидов.
12. Адаптивный спорт глухих и слабослышащих.
13. Адаптивный спорт слепых и слабовидящих.
14. Адаптивный спорт и Паралимпийское движение.
15. Специальная Олимпиада.
16. Значение соревнований для инвалидов.
17. Зимние виды спорта для спортсменов-инвалидов различных нозологических групп.
18. Летние виды спорта для спортсменов-инвалидов различных нозологических групп.
19. Положение о соревнованиях среди инвалидов.

- 20.Право на участие в соревнованиях инвалидов. Деление участников на группы, дивизионы.
- 21.Возрастные группы участников соревнований инвалидов. Награждение. Отбор спортсменов для участия в соревнованиях более высокого ранга.
- 22.Соревнования инвалидов в избранном виде спорта.
- 23.Виды адаптивной физической культуры. Их характеристика.
- 24.Образовательное пространство адаптивной физической культуры в России.
- 25.Научное, правовое и информационное пространство адаптивной физической культуры в России.
- 26.Адаптивная двигательная рекреация.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«практическое задание», «индивидуальное задание»

Шкала оценивания (индивидуального задания)	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на	

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы к экзамену

1. Понятие “рекреация”.
2. Понятие “двигательная рекреация”.
3. Понятие “адаптивная двигательная рекреация”.
4. Содержание адаптивно-двигательной рекреации.
5. Специфические функции адаптивной двигательной рекреации (перечислить и кратко охарактеризовать).
6. Социальные функции адаптивной двигательной рекреации (перечислить и кратко охарактеризовать).
7. Гедонистическая функция адаптивной двигательной рекреации.
8. Оздоровительно-восстановительная функция адаптивной двигательной рекреации.
9. Развивающая функция адаптивной двигательной рекреации.
10. Воспитательная функция адаптивной двигательной рекреации.
11. Ценностно-ориентационная функция адаптивной двигательной рекреации.
12. Коммуникативная функция адаптивной двигательной рекреации.
13. Социализирующая функция адаптивной двигательной рекреации.
14. Интегративная функция адаптивной двигательной рекреации.
15. Общие черты адаптивной двигательной рекреации и рекреативно-оздоровительного спорта.
16. Отличительные черты адаптивной двигательной рекреации и рекреативно-оздоровительного спорта.
17. Формы рекреативно-оздоровительных занятий.
18. Классификация форм рекреативно-оздоровительных занятий.
19. Средства АФК, применяемые в рекреативно-оздоровительных занятиях.
20. Роль игры в адаптивной двигательной рекреации.
21. Организация работы “уголков активного отдыха”, в рекреационно-оздоровительных зонах, по месту жительства инвалида.
22. Организация проведения туристских походов выходного дня.
23. Рекреационная деятельность. Социально-экономическая сущность и основные функции рекреации.
24. Типология видов рекреационной деятельности.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации

«экзамен»

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме.	зачтено

	При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)