

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт гражданской защиты  
Кафедра физической реабилитации

УТВЕРЖДАЮ:

Д. Ю. Малкин  
Институт гражданской защиты  
О. Малкин



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ИНКЛЮЗИВНОЕ И АДАПТИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

По направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)  
Магистерская программа: «Физическая реабилитация»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Инклюзивное и адаптивное образование» по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). – 55 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Инклюзивное и адаптивное образование» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 946.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

док.мед.наук., профессор Мечетный Ю.Н.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры физической реабилитации «13» апреля 2023 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой  
физической реабилитации \_\_\_\_\_ Мечетный Ю.Н.

Переутверждена: «  » \_\_\_\_\_ 2023 г., протокол № \_\_\_\_\_

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института гражданской защиты «20» апреля 2023 г., протокол № 8

Председатель учебно-методической  
комиссии института гражданской защиты \_\_\_\_\_ Михайлов Д.В.

© Мечетный Ю.Н., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. ДАЛЯ», 2023 год

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе**

Целью освоения учебной дисциплины является формирование системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области инклюзивного адаптивного физического воспитания в учреждениях общего и профессионального образования и реализация их в своей профессиональной деятельности.

Задачи:

ознакомить студентов с системой научно-практических знаний, умений и компетенций в области инклюзивного адаптивного физического воспитания в учреждениях общего и профессионального образования и реализация их в своей профессиональной деятельности.

ознакомить студентов с нетрадиционными способами, средствами, аппаратами, техническими средствами, тренажерами по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний, обусловленных основным дефектом организма человека.

знать сущность, структуру, функции, принципы, методологические основы инклюзивного адаптивного физического воспитания в учреждениях общего и профессионального образования.

знать основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, выстраивать в контексте этих положений взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры.

уметь использовать фундаментальные знания в области адаптивной физической культуры, психолого-педагогических, медико-биологических наук в профессиональной деятельности.

уметь разрабатывать и внедрять тренировочные программы, содействовать формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний.

владеть нетрадиционными способами, средствами, аппаратами, техническими средствами, тренажерами по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний, обусловленных основным дефектом организма человека; высоким уровнем знаний и опытом эмоционально-ценностных отношений в области воспитательной деятельности и ее применении во всех видах адаптивной физической культуры; способностью к нестандартным решениям при реализации идей развивающего обучения; способами работы в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления, компенсации и профилактики заболеваний людей.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Инклюзивное и адаптивное образование» входит в обязательную часть учебного плана. Необходимыми условиями для освоения

дисциплины является освоение объемов знаний из курсов дисциплин бакалавриата и магистратуры. Дисциплина опирается на знание студентами курсов «Современные проблемы адаптивной физической культуры», «История развития АФК и ФР», а также «Адаптивная двигательная рекреация и реабилитация» (магистратура). Содержание дисциплины находится в тесной связи и служит основой для изучения дисциплины «Физиологические механизмы адаптации у лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Физическая реабилитация (терапия) костно-мышечных функций», а также «Физическая реабилитация (терапия) в педиатрии».

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
<p><b>УК-6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p><b>УК-6.1.</b> Знает уровень профессиональной компетентности в преподаваемой дисциплине, основы рациональной организации труда.</p> <p><b>УК-6.2.</b> Умеет оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы. Определяет задачи и траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p><b>УК-6.3.</b> Имеет опыт разработки собственных методических решений при реализации программ дополнительного образования. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития профессионального роста, в том числе здорового образа жизни</p>	<p><b>Знать</b> особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих, решений; основы саморазвития, самореализации; технологии и методы планирования и определения приоритетов собственной деятельности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять самоанализ и рефлексию собственной деятельности, выбирать способы ее совершенствования</p> <p><b>Владеть</b> навыками построения индивидуальной траектории саморазвития, совершенствования собственной деятельности на основе самооценки</p>
<p><b>ОПК-1</b> Способен осуществлять научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры</p>	<p><b>ОПК-1.1.</b> Демонстрирует знания организационной структуры адаптивной физической культуры; знает инновационные технологии и разработки в сфере адаптивной физической культуры; алгоритм научного поиска путей внедрения полученных результатов в практику адаптивной физической культуры</p> <p><b>ОПК-1.2.</b> Способен выявлять актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры и спорта; формировать алгоритмы научного поиска путей внедрения собственных разработок; оформлять результаты исследований в форме методических и практических рекомендаций;</p>	<p><b>Знать</b> организационную структуру адаптивной физической культуры; инновационные технологии и разработки в сфере адаптивной физической культуры; алгоритм научного поиска путей внедрения полученных результатов в практику адаптивной физической культуры</p> <p><b>Уметь</b> выявлять актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры и спорта; формировать алгоритмы научного поиска путей внедрения собственных разработок; оформлять результаты исследований в форме методических и практических рекомендаций;</p> <p><b>Владеть</b> навыками выявления</p>

	<p><b>ОПК-1.3.</b>Имеет опыт выявления актуальных проблем отрасли, анализа научно-методических и учебно-методических материалов и написания методических и практических рекомендаций по использованию собственных разработок и результатов научных исследований; взаимодействия со специалистами сферы адаптивной физической культуры на предмет обмена информацией по вопросу ведения реабилитационных случаев; внедрения собственных разработок в педагогический процесс адаптивной физической культуры</p>	<p>актуальных проблем отрасли, анализа научно-методических и учебно-методических материалов и написания методических и практических рекомендаций по использованию собственных разработок и результатов научных исследований; взаимодействия со специалистами сферы адаптивной физической культуры на предмет обмена информацией по вопросу ведения реабилитационных случаев; внедрения собственных разработок в педагогический процесс адаптивной физической культуры.</p>
<p><b>ОПК-2</b> Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования</p>	<p><b>ОПК-2.1.</b>Демонстрирует знания методологических основ современного образования в сфере адаптивной физической культуры; знает средства и методы обучения в основных видах адаптивной физической культуры и формирования мотивации к здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов.</p> <p><b>ОПК-2.2.</b> Способен практически применять перспективные и наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры; проводить занятия по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса; разрабатывать или актуализировать учебные материалы по обеспечению образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры.</p> <p><b>ОПК-2.3.</b> Имеет опыт применения средств и методов восстановительной, компенсаторной деятельности в контексте образовательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; практического применения и контроля эффективности выбранных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры;</p>	<p><b>Знать</b> методологические основы современного образования в сфере адаптивной физической культуры; средства и методы обучения в основных видах адаптивной физической культуры и формирования мотивации к здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов.</p> <p><b>Уметь</b> практически применять перспективные и наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры; проводить занятия по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса; разрабатывать или актуализировать учебные материалы по обеспечению образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры.</p> <p><b>Владеть</b> навыками применения средств и методов восстановительной, компенсаторной деятельности в контексте образовательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; практического</p>

	<p>проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса.</p>	<p>применения и контроля эффективности выбранных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры; проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса.</p>
<p><b>ОПК-4</b> Способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с</p>	<p><b>ОПК-4.1</b> Демонстрирует знания современных проблем адаптивной физической культуры и пути их решения; знает теорию и практику процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; основы педагогики и психологии, этические нормы в области адаптивной физической культуры; организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию для различных нозологических и возрастных групп; цели, приоритетные задачи и методы адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов.</p> <p><b>ОПК-4.2.</b>Способен использовать методы, инструменты для выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов; анализировать и применять современные подходы, методические решения, средства и методы практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ</p> <p><b>ОПК-4.3.</b>Имеет опыт выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок,</p>	<p><b>Знать</b> современные проблемы адаптивной физической культуры и пути их решения; теорию и практику процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; основы педагогики и психологии, этические нормы в области адаптивной физической культуры; организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию для различных нозологических и возрастных групп; цели, приоритетные задачи и методы адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов</p> <p><b>Уметь</b> использовать методы, инструменты для выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов; анализировать и применять современные подходы, методические решения, средства и методы практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ</p> <p><b>Владеть</b> навыками выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности</p>

отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	убежденных лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов; применения современных средств и методов практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ в рамках конкретной стратегии образовательной деятельности	(анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов; применения современных средств и методов практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ в рамках конкретной стратегии образовательной деятельности)
---	---	---

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>234</b> (6,5 зач. ед)		<b>234</b> (6,5 зач. ед)
<b>Обязательная контактная работа (всего)</b>	<b>84</b>		<b>24</b>
<b>в том числе:</b>			
Лекции	42		12
Семинарские занятия			
Практические занятия	42		12
Лабораторные работы			
Курсовая работа (курсовой проект)			
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i> )			
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>150</b>		<b>210</b>
Форма аттестации	экзамен		экзамен

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Возникновение, развитие и современное состояние инклюзивного адаптивного физического воспитания в учреждениях общего и профессионального образования.

Тема 2. Инклюзивный подход в процессе реализации средств и методов адаптивной физической культуры.

Тема 3. Особенности инклюзивного адаптивного физического воспитания в учреждениях общего и профессионального образования.

Тема 4. Современные технологии проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию в учреждениях общего и профессионального образования.

Тема 5. Современные средства образовательной деятельности в разных видах адаптивной физической культуры.

Тема 6. Реализация средств и методов инклюзивного адаптивного физического воспитания в учреждениях общего и профессионального образования.

Тема 7. Особенности развития и функционирования организма и социальной интеграции людей с отклонениями в состоянии здоровья.

Тема 8. Когнитивное и двигательное обучение, самообразование.

Тема 9. Современные технологии проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию в учреждениях общего и профессионального образования.

Тема 10. Особенности развития физических качеств в инклюзивном адаптивном физическом воспитании в учреждениях общего и профессионального образования.

Тема 11. Традиционные и инновационные технологии реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции.

Тема 12. Формирование знаний в области адаптивной физической культуры, психолого-педагогических и медико-биологических наук в учреждениях общего и профессионального образования.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Возникновение, развитие и современное состояние инклюзивного адаптивного физического воспитания в учреждениях общего и профессионального образования	4		2
2	Инклюзивный подход в процессе реализации средств и методов адаптивной физической культуры	4		2
3	Особенности инклюзивного адаптивного физического воспитания в учреждениях общего и профессионального образования	4		2
4	Современные технологии проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию в учреждениях общего и профессионального образования.	4		2
5	Современные средства образовательной деятельности в разных видах адаптивной физической культуры	4		2
6	Реализация средств и методов инклюзивного адаптивного физического воспитания в учреждениях общего и профессионального образования.	4		2
7	Особенности развития и функционирования организма и социальной интеграции людей с отклонениями в состоянии здоровья	2		
8	Когнитивное и двигательное обучение, самообразование	4		



9	Современные технологии проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию в учреждениях общего и профессионального образования	2		
10	Особенности развития физических качеств в инклюзивном адаптивном физическом воспитании в учреждениях общего и профессионального образования	4		
11	Традиционные и инновационные технологии реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции	2		
12	Формирование знаний в области адаптивной физической культуры, психолого-педагогических и медико-биологических наук в учреждениях общего и профессионального образования	4		
<b>Итого:</b>		<b>42</b>		<b>12</b>

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Возникновение, развитие и современное состояние инклюзивного адаптивного физического воспитания в учреждениях общего и профессионального образования.	2		
2	Инклюзивный подход в процессе реализации средств и методов адаптивной физической культуры.	2		
3	Особенности инклюзивного адаптивного физического воспитания в учреждениях общего и профессионального образования.	4		
4	Современные технологии проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию в учреждениях общего и профессионального образования.	2		
5	Современные средства образовательной деятельности в разных видах адаптивной физической культуры.	2		
6	Реализация средств и методов инклюзивного адаптивного физического воспитания в учреждениях общего и профессионального образования.	4		
7	Особенности развития и функционирования организма и социальной интеграции людей с отклонениями в состоянии здоровья.	2		2
8	Когнитивное и двигательное обучение, самообразование.	2		2
9	Современные технологии проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию в	2		2

	учреждениях общего и профессионального образования.			
10	Особенности развития физических качеств в инклюзивном адаптивном физическом воспитании в учреждениях общего и профессионального образования.	2		2
11	Традиционные технологии реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции.	2		2
12	Инновационные технологии реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции.	4		2
13	Формирование знаний в области адаптивной физической культуры, психолого-педагогических и медико-биологических наук в учреждениях общего и профессионального образования.	2		
14	Общая характеристика инвалидов (людей с особыми потребностями) как социальной группы.	2		
15	Медико-социальная реабилитация инвалидов в России и ЛНР.	2		
16	Сопровождение физической и оздоровительной работы людей с особыми потребностями.	2		
17	Тренировочные программы, формирующие психические и физические качества занимающихся, с учетом этиологии и патогенеза заболеваний.	2		
18	Технологии проведения занятий инклюзивного адаптивного физического воспитания в учреждениях общего и профессионального образования.	2		
<b>Итого:</b>		<b>42</b>		<b>12</b>

#### 4.5. Лабораторные работы. Не предусмотрены учебным планом

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Возникновение, развитие и современное состояние инклюзивного адаптивного физического воспитания в учреждениях общего и профессионального образования.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	10	20
2	Инклюзивный подход в процессе реализации средств и методов	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной	10	20

	адаптивной физической культуры.	информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.		
3	Особенности инклюзивного адаптивного физического воспитания в учреждениях общего и профессионального образования.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	10	20
4	Современные технологии проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию в учреждениях общего и профессионального образования.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	8	10
5	Современные средства образовательной деятельности в разных видах адаптивной физической культуры.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	8	10
6	Реализация средств и методов инклюзивного адаптивного физического воспитания в учреждениях общего и профессионального образования.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	8	10
7	Особенности развития и функционирования организма и социальной интеграции людей с отклонениями в состоянии здоровья.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	8	10
8	Когнитивное и двигательное обучение, самообразование.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	8	10
9	Современные технологии проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию в учреждениях общего и профессионального	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе,	8	10

	образования.	выступлений, докладов.		
10	Особенности развития физических качеств в инклюзивном адаптивном физическом воспитании в учреждениях общего и профессионального образования.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	8	10
11	Традиционные технологии реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	8	10
12	Инновационные технологии реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	8	10
13	Формирование знаний в области адаптивной физической культуры, психолого-педагогических и медико-биологических наук в учреждениях общего и профессионального образования.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	8	10
14	Общая характеристика инвалидов (людей с особыми потребностями) как социальной группы.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	8	10
15	Медико-социальная реабилитация инвалидов в России и ЛНР.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	8	10
16	Сопровождение физической и оздоровительной работы людей с особыми потребностями.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	8	9

17	Тренировочные программы, формирующие психические и физические качества занимающихся, с учетом этиологии и патогенеза заболеваний.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	8	6
18	Технологии проведения занятий инклюзивного адаптивного физического воспитания в учреждениях общего и профессионального образования.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	8	6
19	Экзаме			9
<b>Итого:</b>			<b>150</b>	<b>210</b>

**4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Инклюзивное и адаптивное образование».** Не предусмотрено учебным планом.

### **5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

### **6. Формы контроля освоения дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестовые задания;
- вопросы для обсуждения;
- разноуровневые задачи и задания;
- контрольные работы;
- практические (прикладные) задания.

Промежуточная аттестации по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответы на теоретические вопросы). В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания (экзамен)	Характеристика знания предмета и ответов
-------------------------------	--

отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература**

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения / под общ. ред. С.П. Евсеева. М.: Совет. спорт, 2014. 298 с.

2. Артамонова Л.Л., Панфилов О.П., Борисова В.В. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура: учеб. пособие. М.: Владос, 2014. 389 с.

3. Брискин Ю. А., Евсеев С. П., Передерий А. В. Адаптивный спорт. - М.: Советский спорт, 2010. - 316 с.

4. Дубровский В.И., Дубровская А.В. Физическая реабилитация инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. М.: БИНОМ, 2010. 448 с.

5. Евсеев С.П. Теория и организация АФК в 2 томах/ С. П. Евсеев- М.: Сов. спорт, 2010 – 465с.

6. Евсеева О. Э., Ладыгина Е. Б., Антонова А. В. Адаптивная физическая культура в геронтологии. Учебное пособие. - М.: Советский спорт, 2010. - 83 с.

7. Салимов М. И., Тимофеева И. В. Теория и организация АФК / учебно-методическое пособие. – Екатеринбург. УРАЛ ГУФК, 2013.

8. Шевчук М.Г. Основы санологии. - К.: Здоровье, 2001.

### **б) дополнительная литература**

1. Адаптация и здоровье: учеб. пособие / Отв. ред. Э. М. Казин. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2003.

2. Верхало Ю. Н. Тренажеры и устройства для восстановления здоровья и рекреации инвалидов [Текст] / Ю.Н. Верхало. - М. : Сов. спорт, 2004. - 532 с.: ил.
4. Горохова В.А., Горохова С.Н. Лечебно-сбалансированное питание – путь к здоровью и долголетию. – М., Здоровье, 2006. – 350 с.
5. Дмитриев А.А. Коррекционно-педагогическая работа по развитию двигательной сферы учащихся с нарушением интеллектуального развития [Текст] : учеб. пособие / А.А. Дмитриев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Изд-во Моск. псих-соц. ин-т, 2004. - 224 с.
6. Евсеев С. П. Адаптивная физическая культура [Текст] : учеб. пособие для вузов / С. П. Евсеев, Л. В. Шапкова. - 2-е изд., стереотип. - М.: Советский спорт, 2004. - 239 с.
7. Закарюк В.В. Пищевые продукты и биологически активные добавки к пище. Практическое руководство. – СПб.: Гиорд, 2004. – 280 с.
8. Кириллова Ю.А. Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе для детей младшей логопедической группы (ОНР) [Текст] / Ю.А. Кириллова. - СПб. : Детство-пресс, 2006. 187 с.
9. Конышев В.А. Все о правильном питании. – М.: Олма-Пресс, 2001. – 304 с.
10. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии [Текст] : учеб. пособие / под ред. Л.В. Шапковой. - М. : Сов. спорт, 2002. 210 с.
11. Курдыбайло С. Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре [Текст]: учеб. пособие / С. Ф. Курдыбайло, С. П. Евсеев, Г. В. Герасимова. - М.: Советский спорт, 2004. - 179 с.
12. Маллаев Д.М. Игры для слепых и слабовидящих [Текст] : учеб. пособие / Д.М. Маллаев. - М. : Совет. спорт, 2002. 136 с.: ил.
13. Пасынков С.П. Физиотерапия – М.: Медицина, 2008. – 254 с.
14. Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии [Текст] : метод. пособие / под ред. Л.В. Шапковой. СПб. : Детство-пресс, 2002. 160 с.
15. Самосюк И.З. Физиотерапевтические методы в лечении и медицинской реабилитации больных и инвалидов – К.: Здоровье, 2004. – 266 с.
16. Сушанский А.Г., Лифляндский В.Г. Энциклопедия здорового питания. Т. I, II. - СПб.: Нева. - М.: ОЛМА-ПРЕСС, 1999. – 143 с.
17. Ундар В.С., Лукомский И.В. Общая физиотерапия – Минск: Книжный дом, 2004. – 185 с.
18. Шапкова Л. В. Средства адаптивной физической культуры: Метод. Рекомендации по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонением в интеллектуальном развитии/ Л.В. Шапкова.- М. Сов. Спорт 2001г.-151 с.
19. Шоо М. Спортивные и подвижные игры для детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата [Текст] / М. Шоо. М. : Академия, 2003. 112 с.: ил. Боголюбова В.М. Техника и методики физиотерапевтических процедур: - Москва, 2004. – 342 с.

**в) интернет-ресурсы:**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации.– Режим доступа:URL: <https://minobrnauki.gov.ru/?&>

2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – Режим доступа:URL: <https://fgosvo.ru/>

3. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа:URL: <https://edu.ru/>

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – Режим доступа:URL: <https://www.big-big.ru/besplatno/window.edu.ru.html>

#### **Электронные библиотечные системы и ресурсы**

1. «Киберленинка» научная электронная библиотека. – Режим доступа:URL: <https://cyberleninka.ru/>.

2. Научная онлайн-библиотека Порталус. Онлайн-база авторских научных публикаций в России. – Режим доступа:URL: <http://www.portalus.ru/>.

3. Научная электронная библиотека Library.Ru. – Режим доступа:URL:<http://elibrary.ru>.

4. Федеральный портал Российское образование. – Режим доступа:URL:[http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242).

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа:URL:<http://fcior.edu.ru/>.

6. Электронная библиотека «ЛитРес». – Режим доступа:URL: <http://biblio.litres.ru>.

7. Электронная библиотека диссертаций РГБ. – Режим доступа:URL: <http://diss.rsl.ru/>.

8. Электронная библиотека учебников. – Режим доступа:URL: <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>.

9. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru». – Режим доступа:URL:<https://www.studmed.ru> .

10. Электронно-библиотечная система «Консультант студента». – Режим доступа:URL:<http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>.

Другие открытые источники

#### **Информационный ресурс библиотеки образовательной организации**

Научная библиотека имени А. Н. Коняева. – Режим доступа:URL:<http://biblio.dahluniver.ru/>.

### **8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины «Инклюзивное и адаптивное образование» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное	Бесплатное	Ссылки
----------------	------------	--------



назначение	программное обеспечение	
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	<a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>
Операционная система	UBUNTU 19.04	<a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>
Браузер	FirefoxMozilla	<a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>
Браузер	Opera	<a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	<a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>
Файл-менеджер	FarManager	<a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>
Архиватор	7Zip	<a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	<a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a> <a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a> <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a>
Редактор PDF	PDFCreator	<a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>
Аудиоплеер	VLC	<a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>

## 9. Оценочные средства по дисциплине

### Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Инклюзивное и адаптивное образование»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	<b>УК-6</b>	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы	<b>УК-6.1.</b> Знает уровень профессиональной компетентности в преподаваемой дисциплине, основы рациональной организации труда.	<b>Тема 1-4.</b> <b>Тема 6.</b> <b>Тема 9.</b>	2

		ее совершенствования на основе самооценки	<p><b>УК-6.2.</b> Умеет оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы. Определяет задачи и траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p><i>Тема 2-3. Тема 5-10</i></p>	
			<p><b>УК-6.3.</b> Имеет опыт разработки собственных методических решений при реализации программ дополнительного образования. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, в том числе здоровьесбережение.</p>	<p><i>Тема 1-2. Тема 4-8. Тема 10. Тема 12.</i></p>	
2	<b>ОПК-1</b>	Способен осуществлять научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры	<p><b>ОПК-1.1.</b> Демонстрирует знания организационной структуры адаптивной физической культуры; знает инновационные технологии и разработки в сфере адаптивной физической культуры; алгоритм научного поиска путей внедрения полученных результатов в практику адаптивной физической культуры.</p>	<p><i>Тема 2-6. Тема 10-12.</i></p>	
			<p><b>ОПК-1.2.</b> Способен выявлять актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры и спорта; формировать алгоритмы научного поиска путей внедрения собственных разработок; оформлять результаты исследований в форме методических и практических рекомендаций;</p>	<p><i>Тема 1-2. Тема 5-9 Тема 11.</i></p>	

			<p><b>ОПК-1.3.</b> Имеет опыт выявления актуальных проблем отрасли, анализа научно-методических и учебно-методических материалов и написания методических и практических рекомендаций по использованию собственных разработок и результатов научных исследований; взаимодействия со специалистами сферы адаптивной физической культуры на предмет обмена информацией по вопросу ведения реабилитационных случаев; внедрения собственных разработок в педагогический процесс адаптивной физической культуры.</p>	<p><i>Тема 1-4. Тема 7. Тема 9-10. Тема 12.</i></p>	
3	<b>ОПК-2</b>	Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования	<p><b>ОПК-2.1.</b> Демонстрирует знания методологических основ современного образования в сфере адаптивной физической культуры; знает средства и методы обучения в основных видах адаптивной физической культуры и формирования мотивации к здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов.</p>	<p><i>Тема 1. Тема 4-6. Тема 10-12.</i></p>	
			<p><b>ОПК-2.2.</b> Способен практически применять перспективные и наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры; проводить занятия по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса; разрабатывать или актуализировать учебные материалы по обеспечению образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры.</p>	<p><i>Тема 1. Тема 3-5. Тема 9-10. Тема 12.</i></p>	

			<p><b>ОПК-2.3.</b> Имеет опыт применения средств и методов восстановительной, компенсаторной деятельности в контексте образовательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; практического применения и контроля эффективности выбранных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры; проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса.</p>	<p><i>Тема 2. Тема 4-6. Тема 8-9. Тема 11-12.</i></p>	
4	<b>ОПК-4</b>	<p>Способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)</p>	<p><b>ОПК-4.1</b> Демонстрирует знания современных проблем адаптивной физической культуры и пути их решения; знает теорию и практику процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; основы педагогики и психологии, этические нормы в области адаптивной физической культуры; организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию для различных нозологических и возрастных групп; цели, приоритетные задачи и методы адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов.</p>	<p><i>Тема 1. Тема 3-4. Тема 7-10. Тема 12.</i></p>	

		реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	<p><b>ОПК-4.2.</b> Способен использовать методы, инструменты для выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов; анализировать и применять современные подходы, методические решения, средства и методы практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ.</p>	<i>Тема 4-11.</i>	
			<p><b>ОПК-4.3.</b> Имеет опыт выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов; применения современных средств и методов практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ в рамках конкретной стратегии образовательной деятельности.</p>	<i>Тема 1. Тема 4. Тема 6-10. Тема 12.</i>	

### Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	<b>УК-6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной	<b>УК-6.1.</b> Знает уровень профессиональной компетентности в преподаваемой дисциплине,	<b>Знать</b> особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих,	<i><b>Тема 1.</b> Возникновение, развитие и современное состояние инклюзивного адаптивного физического воспитания в учреждениях общего и</i>	Вопросы для обсуждения, тесты, контроль

	<p>деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>основы рациональной организации труда</p> <p>решений; основы саморазвития, самореализации; технологии и методы планирования и определения приоритетов собственной деятельности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять самоанализ и рефлексию собственной деятельности, выбирать способы ее совершенствования</p> <p><b>Владеть</b> навыками построения индивидуальной траектории саморазвития, совершенствования собственной деятельности на основе самооценки</p>	<p><i>профессионального образования.</i></p> <p><b>Тема 2.</b> <i>Инклюзивный подход в процессе реализации средств и методов адаптивной физической культуры.</i></p> <p><b>Тема 3.</b> <i>Особенности инклюзивного адаптивного физического воспитания в учреждениях общего и профессионального образования.</i></p> <p><b>Тема 4.</b> <i>Современные технологии проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию в учреждениях общего и профессионального образования.</i></p> <p><b>Тема 6.</b> <i>Реализация средств и методов инклюзивного адаптивного физического воспитания в учреждениях общего и профессионального образования.</i></p> <p><b>Тема 9.</b> <i>Современные технологии проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию в учреждениях общего и профессионального образования.</i></p>	<p>ные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания</p>
	<p><b>УК-6.2.</b> Умеет оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы. Определяет задачи и траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>		<p><b>Тема 2.</b> <i>Инклюзивный подход в процессе реализации средств и методов адаптивной физической культуры.</i></p> <p><b>Тема 3.</b> <i>Особенности инклюзивного адаптивного физического воспитания в учреждениях общего и профессионального образования.</i></p> <p><b>Тема 5.</b> <i>Современные средства образовательной деятельности в разных видах адаптивной</i></p>	<p>Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания</p>

				<p><i>физической культуры.</i></p> <p><b>Тема 6.</b> <i>Реализация средств и методов инклюзивного адаптивного физического воспитания в учреждениях общего и профессионального образования.</i></p> <p><b>Тема 7.</b> <i>Особенности развития и функционирования организма и социальной интеграции людей с отклонениями в состоянии здоровья.</i></p> <p><b>Тема 8.</b> <i>Когнитивное и двигательное обучение, самообразование.</i></p> <p><b>Тема 9.</b> <i>Современные технологии проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию в учреждениях общего и профессионального образования.</i></p> <p><b>Тема 10.</b> <i>Особенности развития физических качеств в инклюзивном адаптивном физическом воспитании в учреждениях общего и профессионального образования.</i></p>	
		<p><b>УК-6.3.</b> Имеет опыт разработки собственных методических решений при реализации программ дополнительного образования. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, в том числе здоровьесбережение</p>		<p><b>Тема 1.</b> <i>Возникновение, развитие и современное состояние инклюзивного адаптивного физического воспитания в учреждениях общего и профессионального образования.</i></p> <p><b>Тема 2.</b> <i>Инклюзивный подход в процессе реализации средств и методов адаптивной физической культуры.</i></p> <p><b>Тема 4.</b> <i>Современные технологии проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию в учреждениях общего и профессионального</i></p>	<p>Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания</p>

				<p>образования.</p> <p><b>Тема 5</b> Современные средства образовательной деятельности в разных видах адаптивной физической культуры.</p> <p><b>Тема 6.</b> Реализация средств и методов инклюзивного адаптивного физического воспитания в учреждениях общего и профессионального образования.</p> <p><b>Тема 7.</b> Особенности развития и функционирования организма и социальной интеграции людей с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p><b>Тема 8.</b> Когнитивное и двигательное обучение, самообразование.</p> <p><b>Тема 10.</b> Особенности развития физических качеств в инклюзивном адаптивном физическом воспитании в учреждениях общего и профессионального образования.</p> <p><b>Тема 12.</b> Формирование знаний в области адаптивной физической культуры, психолого-педагогических и медико-биологических наук в учреждениях общего и профессионального образования.</p>	
2	<p><b>ОПК-1</b></p> <p>Способен осуществлять научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной</p>	<p><b>ОПК-1.1.</b></p> <p>Демонстрирует знания организационной структуры адаптивной физической культуры; знает инновационные технологии и разработки в сфере адаптивной</p>	<p><b>Знать</b></p> <p>организационную структуру адаптивной физической культуры; инновационные технологии и разработки в сфере адаптивной физической культуры; алгоритм</p>	<p><b>Тема 2.</b> Инклюзивный подход в процессе реализации средств и методов адаптивной физической культуры.</p> <p><b>Тема 3.</b> Особенности инклюзивного адаптивного физического воспитания в учреждениях общего и профессионального</p>	<p>Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания,</p>



физической культуры	физической культуры; алгоритм научного поиска путей внедрения полученных результатов в практику адаптивной физической культуры	научного поиска путей внедрения полученных результатов в практику адаптивной физической культуры <b>Уметь</b> выявлять актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры и спорта; формировать алгоритмы научного поиска путей внедрения собственных разработок; оформлять результаты исследований в форме методических и практических рекомендаций; <b>Владеть</b> навыками выявления актуальных проблем отрасли, анализа научно-методических и учебно-методических материалов и написания методических и практических рекомендаций по использованию собственных разработок и результатов научных исследований; взаимодействия со специалистами сферы адаптивной физической культуры на предмет обмена информацией по вопросу ведения	<p><i>образования.</i></p> <p><b>Тема 4.</b> <i>Современные технологии проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию в учреждениях общего и профессионального образования.</i></p> <p><b>Тема 5</b> <i>Современные средства образовательной деятельности в разных видах адаптивной физической культуры.</i></p> <p><b>Тема 6.</b> <i>Реализация средств и методов инклюзивного адаптивного физического воспитания в учреждениях общего и профессионального образования.</i></p> <p><b>Тема 10.</b> <i>Особенности развития физических качеств в инклюзивном адаптивном физическом воспитании в учреждениях общего и профессионального образования.</i></p> <p><b>Тема 11.</b> <i>Традиционные и инновационные технологии реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции.</i></p> <p><b>Тема 12.</b> <i>Формирование знаний в области адаптивной физической культуры, психолого-педагогических и медико-биологических наук в учреждениях общего и профессионального образования.</i></p>	практические задания
	<b>ОПК-1.2.</b> Способен выявлять актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры и	сферы адаптивной физической культуры на предмет обмена информацией по вопросу ведения	<p><b>Тема 1.</b> <i>Возникновение, развитие и современное состояние инклюзивного адаптивного физического воспитания в учреждениях общего и профессионального образования.</i></p>	

		<p>спорта; формировать алгоритмы научного поиска путей внедрения собственных разработок; оформлять результаты исследований в форме методических и практических рекомендаций;</p>	<p>реабилитационных случаев; внедрения собственных разработок в педагогический процесс адаптивной физической культуры</p>	<p><b>Тема 2.</b> <i>Инклюзивный подход в процессе реализации средств и методов адаптивной физической культуры.</i></p> <p><b>Тема 5</b> <i>Современные средства образовательной деятельности в разных видах адаптивной физической культуры.</i></p> <p><b>Тема 6.</b> <i>Реализация средств и методов инклюзивного адаптивного физического воспитания в учреждениях общего и профессионального образования.</i></p> <p><b>Тема 7.</b> <i>Особенности развития и функционирования организма и социальной интеграции людей с отклонениями в состоянии здоровья.</i></p> <p><b>Тема 8.</b> <i>Когнитивное и двигательное обучение, самообразование.</i></p> <p><b>Тема 9.</b> <i>Современные технологии проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию в учреждениях общего и профессионального образования.</i></p> <p><b>Тема 11.</b> <i>Традиционные и инновационные технологии реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции.</i></p>	<p>разноуровневые задачи и задания, практические задания</p>
		<p><b>ОПК-1.3.</b> Имеет опыт выявления актуальных проблем отрасли, анализа научно-методических и учебно-методических материалов и написания</p>		<p><b>Тема 1.</b> <i>Возникновение, развитие и современное состояние инклюзивного адаптивного физического воспитания в учреждениях общего и профессионального образования.</i></p> <p><b>Тема 2.</b> <i>Инклюзивный подход в процессе реализации</i></p>	<p>Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и</p>

		методических и практических рекомендаций по использованию собственных разработок и результатов научных исследований; взаимодействия со специалистами сферы адаптивной физической культуры на предмет обмена информацией по вопросу ведения реабилитационных случаев; внедрения собственных разработок в педагогический процесс адаптивной физической культуры		<p><i>средств и методов адаптивной физической культуры.</i></p> <p><b>Тема 3.</b> <i>Особенности инклюзивного адаптивного физического воспитания в учреждениях общего и профессионального образования.</i></p> <p><b>Тема 4.</b> <i>Современные технологии проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию в учреждениях общего и профессионального образования.</i></p> <p><b>Тема 7.</b> <i>Особенности развития и функционирования организма и социальной интеграции людей с отклонениями в состоянии здоровья.</i></p> <p><b>Тема 9.</b> <i>Современные технологии проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию в учреждениях общего и профессионального образования.</i></p> <p><b>Тема 10.</b> <i>Особенности развития физических качеств в инклюзивном адаптивном физическом воспитании в учреждениях общего и профессионального образования.</i></p> <p><b>Тема 12.</b> <i>Формирование знаний в области адаптивной физической культуры, психолого-педагогических и медико-биологических наук в учреждениях общего и профессионального образования.</i></p>	задания, практические задания
3	<b>ОПК-2</b> Способен обосновывать выбор	<b>ОПК-2.1.</b> Демонстрирует знания методологических основ	<b>Знать</b> методологические основы современного образования	<b>Тема 1.</b> <i>Возникновение, развитие и современное состояние инклюзивного адаптивного физического воспитания в</i>	Вопросы для обсуждения, тесты,

<p>наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования</p>	<p>современного образования в сфере адаптивной физической культуры; знает средства и методы обучения в основных видах адаптивной физической культуры и формирования мотивации к здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов.</p>	<p>сфере адаптивной физической культуры; средства и методы обучения в основных видах адаптивной физической культуры и формирования мотивации к здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов. <b>Уметь</b> практически применять перспективные и наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры; проводить занятия по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с учебно-</p>	<p><i>учреждениях общего и профессионального образования.</i>  <b>Тема 4.</b>  <i>Современные технологии проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию в учреждениях общего и профессионального образования.</i>  <b>Тема 5</b>  <i>Современные средства образовательной деятельности в разных видах адаптивной физической культуры.</i>  <b>Тема 6.</b>  <i>Реализация средств и методов инклюзивного адаптивного физического воспитания в учреждениях общего и профессионального образования.</i>  <b>Тема 10.</b>  <i>Особенности развития физических качеств в инклюзивном адаптивном физическом воспитании в учреждениях общего и профессионального образования.</i>  <b>Тема 11.</b>  <i>Традиционные и инновационные технологии реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции.</i>  <b>Тема 12.</b>  <i>Формирование знаний в области адаптивной физической культуры, психолого-педагогических и медико-биологических наук в учреждениях общего и профессионального образования.</i></p>	<p>контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания</p>
	<p><b>ОПК-2.2.</b>  Способен практически применять перспективные и наиболее</p>	<p>методическим обеспечением образовательного процесса; разрабатывать или актуализировать</p>	<p><b>Тема 1.</b>  <i>Возникновение, развитие и современное состояние инклюзивного адаптивного физического воспитания в учреждениях общего и</i></p>	<p>Вопросы для обсуждения, тесты, контроль</p>

		<p>эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры; проводить занятия по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса; разрабатывать или актуализировать учебные материалы по обеспечению образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры.</p>	<p>учебные материалы по обеспечению образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры. Владеть навыками применения средств и методов восстановительной, компенсаторной деятельности в контексте образовательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; практического применения и контроля эффективности выбранных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры; проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса.</p>	<p><i>профессионального образования.</i>  <b>Тема 3.</b>  <i>Особенности инклюзивного адаптивного физического воспитания в учреждениях общего и профессионального образования.</i>  <b>Тема 4.</b>  <i>Современные технологии проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию в учреждениях общего и профессионального образования.</i>  <b>Тема 5</b>  <i>Современные средства образовательной деятельности в разных видах адаптивной физической культуры.</i>  <b>Тема 9.</b>  <i>Современные технологии проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию в учреждениях общего и профессионального образования.</i>  <b>Тема 10.</b>  <i>Особенности развития физических качеств в инклюзивном адаптивном физическом воспитании в учреждениях общего и профессионального образования.</i>  <b>Тема 12.</b>  <i>Формирование знаний в области адаптивной физической культуры, психолого-педагогических и медико-биологических наук в учреждениях общего и профессионального образования.</i></p>	<p>ные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания</p>
		<p><b>ОПК-2.3.</b>  Имеет опыт применения средств и методов восстановительной, компенсаторной</p>		<p><b>Тема 2.</b>  <i>Инклюзивный подход в процессе реализации средств и методов адаптивной физической культуры.</i>  <b>Тема 4.</b></p>	<p>Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные</p>

		<p>деятельности в контексте образовательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; практического применения и контроля эффективности выбранных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры; проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса.</p>		<p><i>Современные технологии проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию в учреждениях общего и профессионального образования.</i>  <b>Тема 5</b>  <i>Современные средства образовательной деятельности в разных видах адаптивной физической культуры.</i>  <b>Тема 6.</b>  <i>Реализация средств и методов инклюзивного адаптивного физического воспитания в учреждениях общего и профессионального образования.</i>  <b>Тема 8.</b>  <i>Когнитивное и двигательное обучение, самообразование.</i>  <b>Тема 9.</b>  <i>Современные технологии проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию в учреждениях общего и профессионального образования.</i>  <b>Тема 11.</b>  <i>Традиционные и инновационные технологии реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции.</i>  <b>Тема 12.</b>  <i>Формирование знаний в области адаптивной физической культуры, психолого-педагогических и медико-биологических наук в учреждениях общего и профессионального образования.</i></p>	<p>работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания</p>
4	<p><b>ОПК-4</b> Способен применять современные методы и</p>	<p><b>ОПК-4.1</b> Демонстрирует знания современных проблем адаптивной</p>	<p><b>Знать</b> современные проблемы адаптивной физической культуры и пути их решения; теорию и</p>	<p><b>Тема 1.</b> <i>Возникновение, развитие и современное состояние инклюзивного адаптивного физического воспитания в учреждениях общего и</i></p>	<p>Вопросы для обсуждения, тесты, контроль</p>

<p>опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)</p>	<p>физической культуры и пути их решения; знает теорию и практику процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; основы педагогики и психологии, этические нормы в области адаптивной физической культуры; организацию и содержание занятий по адаптивному воспитанию для различных нозологических и возрастных групп; цели, приоритетные задачи и методы адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов.</p>	<p>практику процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; основы педагогики и психологии, этические нормы в области адаптивной физической культуры; организацию и содержание занятий по адаптивному воспитанию для различных нозологических и возрастных групп; цели, приоритетные задачи и методы адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов</p> <p><b>Уметь</b> использовать методы, инструменты для выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов; анализировать и применять современные</p>	<p><i>профессионального образования.</i></p> <p><b>Тема 3.</b> <i>Особенности инклюзивного адаптивного физического воспитания в учреждениях общего и профессионального образования.</i></p> <p><b>Тема 4.</b> <i>Современные технологии проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию в учреждениях общего и профессионального образования.</i></p> <p><b>Тема 7.</b> <i>Особенности развития и функционирования организма и социальной интеграции людей с отклонениями в состоянии здоровья.</i></p> <p><b>Тема 8.</b> <i>Когнитивное и двигательное обучение, самообразование.</i></p> <p><b>Тема 9.</b> <i>Современные технологии проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию в учреждениях общего и профессионального образования.</i></p> <p><b>Тема 10.</b> <i>Особенности развития физических качеств в инклюзивном адаптивном физическом воспитании в учреждениях общего и профессионального образования.</i></p> <p><b>Тема 12.</b> <i>Формирование знаний в области адаптивной физической культуры, психолого-педагогических и медико-биологических наук в учреждениях общего и профессионального образования.</i></p>	<p>ные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания</p>
	<p><b>ОПК-4.2.</b> Способен</p>	<p>применять современные</p>	<p><b>Тема 4.</b> <i>Современные технологии</i></p>	<p>Вопросы для</p>

		<p>использовать методы, инструменты для выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов; анализировать и применять современные подходы, методические решения, средства и методы практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ.</p>	<p>подходы, методические решения, средства и методы практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ <b>Владеть</b> навыками выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов; применения современных средств и методов практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ в рамках конкретной стратегии образовательной деятельности</p>	<p><i>проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию в учреждениях общего и профессионального образования.</i>  <b>Тема 5</b>  <i>Современные средства образовательной деятельности в разных видах адаптивной физической культуры.</i>  <b>Тема 6.</b>  <i>Реализация средств и методов инклюзивного адаптивного физического воспитания в учреждениях общего и профессионального образования.</i>  <b>Тема 7.</b>  <i>Особенности развития и функционирования организма и социальной интеграции людей с отклонениями в состоянии здоровья.</i>  <b>Тема 8.</b>  <i>Когнитивное и двигательное обучение, самообразование.</i>  <b>Тема 9.</b>  <i>Современные технологии проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию в учреждениях общего и профессионального образования.</i>  <b>Тема 10.</b>  <i>Особенности развития физических качеств в инклюзивном адаптивном физическом воспитании в учреждениях общего и профессионального образования.</i>  <b>Тема 11.</b>  <i>Традиционные и инновационные технологии реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции.</i></p>	<p>обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания</p>
		<p><b>ОПК-4.3.</b> Имеет опыт выявления</p>		<p><b>Тема 1.</b> <i>Возникновение, развитие и современное состояние</i></p>	<p>Вопросы для обсуждения</p>



		<p>актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов; применения современных средств и методов практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ в рамках конкретной стратегии образовательной деятельности.</p>		<p><i>инклюзивного адаптивного физического воспитания в учреждениях общего и профессионального образования.</i></p> <p><b>Тема 4.</b> <i>Современные технологии проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию в учреждениях общего и профессионального образования.</i></p> <p><b>Тема 6.</b> <i>Реализация средств и методов инклюзивного адаптивного физического воспитания в учреждениях общего и профессионального образования.</i></p> <p><b>Тема 7.</b> <i>Особенности развития и функционирования организма и социальной интеграции людей с отклонениями в состоянии здоровья.</i></p> <p><b>Тема 8.</b> <i>Когнитивное и двигательное обучение, самообразование.</i></p> <p><b>Тема 9.</b> <i>Современные технологии проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию в учреждениях общего и профессионального образования.</i></p> <p><b>Тема 10.</b> <i>Особенности развития физических качеств в инклюзивном адаптивном физическом воспитании в учреждениях общего и профессионального образования.</i></p> <p><b>Тема 12.</b> <i>Формирование знаний в области адаптивной физической культуры, психолого-педагогических и медико-биологических наук в учреждениях общего и профессионального</i></p>	<p>ния, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания</p>
--	--	---	--	---	--

				образования.	
--	--	--	--	--------------	--

## Типовые тестовые задания

### Темы 1-12

1. Инклюзивное образование — это
  - 1) процесс развития детей с особыми образовательными потребностями
  - 2) **обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями.** +
  - 3) описание процесса достижения планируемых образовательных результатов
  
2. Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе?
  - 1) необходимостью развития системы образования
  - 2) необходимостью создания новых инновационных технологий
  - 3) **обеспечения доступности образования для всех категорий детей** +
  
3. Государственные программы «Наша новая школа» и «Доступная среда» сформулировали подход
  - 1) Признание приоритетности образования
  - 2) **школа – это школа для всех** +
  
4. Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего образования?
  - 1) ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
  - 2) Специальными требованиями, включаемыми в ФГОС НОО
  - 3) **ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**+
  
5. Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с умственной отсталостью?
  - 1) ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
  - 2) **ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** +
  - 3) Специальными требованиями для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
  
6. Обучающимся с ОВЗ признается лицо
  - 1) на основании заключения МСЭ
  - 2) на основании рекомендаций педсовета
  - 3) **на основании заключения ПМПК** +

7. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- 1) **инклюзия +**
- 2) интеракция
- 3) индивидуализация

8. ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о вводятся

- 1) поэтапно, начиная с 2016 г. +
- 2) по мере готовности ОО

5. В соответствии со ст. 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» меры дисциплинарного взыскания не применяются:

- 1) к обучающимся по образовательным программам основного общего образования
- 2) к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования
- 3) ко всем обучающимся с ОВЗ +
- 4) к обучающимся с ОВЗ (только с различными формами умственной отсталости)
- 5) к обучающимся с ОВЗ (только с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости)

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это...

- 1) требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования
- 2) совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;  
+
- 3) свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти

7. На какой основе осуществляется определение варианта адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья?

- 1) **рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей)+**

- 2) желания самого ребенка
- 3) письменного заявления родителей (или других законных представителей ребенка)

8. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования может включать:

- 1) два учебных плана;
- 2) **несколько учебных планов+**
- 3) один учебный план;

9. Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий называется:

- 1) **обучающимся с ограниченными возможностями здоровья +**
- 2) обучающимся
- 3) инвалидом

10. Статус ребенка с ОВЗ определяет:

- 1) Бюро МСЭ
- 2) ПМПК
- 3) **ПМПК**

11. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это ...

1) **физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;+**

2) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий

3) физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра

12. Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья?

1) все вышеперечисленное

2) **использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;+**

3) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

13. При возникновении противоречивых мнений по поводу результатов диагностики принимаются решения ...

- 1) на основании медицинского диагноза;
- 2) компромиссные в пользу ребенка;+**
- 3) на основании заключения учителя-дефектолога;

14. В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании?

- 1) поддержка развития ребенка с ОВЗ в образовательной среде +**
- 2) обеспечение соматического благополучия ребенка;
- 3) оказание психологической помощи семье ребенка

15. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ?

- 1) полное удовлетворение запросов родителей;
- 2) полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта;
- 3) освоение адаптированной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка; +**

Методологические рекомендации:

При использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам могут предлагаться задания на бумажном носителе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

### Вопросы для обсуждения

1. Определение понятия «Инклюзия»
2. Предпосылки и возникновение инклюзивного и адаптивного физического воспитания в учреждениях общего и профессионального образования за рубежом
3. Предпосылки и возникновение инклюзивного и адаптивного физического воспитания в учреждениях общего и профессионального образования в нашей стране
4. Инклюзивное образование, цель и основные задачи.

5. Основные принципы, на которых строится процесс инклюзивного образования.
6. Какое значение имеют межпредметные связи в процессе инклюзивного образования.
7. Отличие «инклюзии» от «интеграции».
8. Существующие проблемы и барьеры инклюзивного воспитания.
9. Формы проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию.
10. Требования к организации физкультурно-оздоровительной работы в инклюзивных общеобразовательных учреждениях.
11. Методические приемы обеспечения равных возможностей в процессе инклюзивного физического воспитания.
12. Особенности психофизического развития детей с сенсорными нарушениями в инклюзии.
13. Особенности психофизического развития детей с нарушениями ОДА в инклюзии.
14. Распределение здоровых детей и подростков и имеющих отклонения в состоянии здоровья, в зависимости от функционального состояния основных органов и систем организма в инклюзии.
15. Содержание программы и особенности организации инклюзивного воспитания в начальной школе
16. Содержание программы и особенности организации инклюзивного воспитания в средней и старшей школе
17. Основные принципы, задачи и методы организаций инклюзивного образования в учреждениях среднего профессионального образования
18. Основные принципы, задачи и методы организаций инклюзивного образования в учреждениях высшего профессионального образования
19. Учет нозологических особенностей для верного распределения нагрузки для лиц, обучающихся в инклюзии.
20. Основные принципы, задачи и методы организаций адаптивного воспитания в учреждениях общего образования.
21. Основные принципы, задачи и методы организаций адаптивного воспитания в учреждениях профессионального образования.
22. Внеурочные формы занятий в процессе инклюзивного физического воспитания
23. Содержание, особенности организации учебно-воспитательного процесса адаптивного физического воспитания в системе дополнительного образования
24. Какие показания должен иметь занимающийся для определения его в СМГ.
25. Основные документы планирования учебной работы в школе.
26. Отличие содержания программного материала уроков по АФК от ФК в общеобразовательной школе.
27. Формирование мотивационно-ценностной ориентации на ФК у школьников СМГ.
28. Отличия АФК школьников от ЛФК.
29. Характеристику трех СМГ по М.Н. Тарасенко, В.В. Пономаревой.
30. Инклюзивное образование детей школьников и подростков с депривацией зрения в России и за рубежом

31. Инклюзивное образование детей школьников и подростков с нарушением ОДА за рубежом и в РФ.
32. Принцип формирования классов в инклюзии.
33. Правила составления и ведения дневника самоконтроля при занятиях физическими упражнениями.
34. Диагностика функционального состояния организма человека.
35. Диагностика физического развития человека.
36. Определения понятия «группа кратковременного пребывания»
37. Перспективы развития адаптивного и инклюзивного физического воспитания в России.
38. Определение понятия «интегративное обучение»
39. Первые исследователи, предпринявшие научную попытку обосновать идею интегративного обучения.
40. Определение «инклюзивная физическая рекреация»
41. Отличие инклюзивной физической рекреации и инклюзивного физического воспитания.
42. Положения для разработки содержания и использования форм инклюзивного физического воспитания.
43. Оценивание результатов овладения программного материала в инклюзивном классе.
44. Отличие методики инклюзивного физического воспитания от программы физической культуры в общеобразовательной школе.
45. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня детей с отклонениями в состоянии здоровья, обучающихся в инклюзии.
46. Роль врачебного контроля в организации учебного процесса по АФК в школах, обучающихся в программе инклюзии.
47. Характеристика структуры и содержания предмета ФУ для детей с отклонениями в состоянии здоровья.
48. На какие два периода делиться учебный процесс по физическому воспитанию учащихся отнесенных в СМГ
49. Требования предъявляются к уроку в СМГ.
50. Какую роль играют теоретические уроки в процессе инклюзивного образования.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству  
«вопросы для обсуждения»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Обсуждение вопроса представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Обсуждение вопроса представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)

3	Обсуждение вопроса представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Обсуждение вопроса представлено на неудовлетворительном уровне или не представлено (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

### **Разноуровневые задачи и задания**

#### **Тема 1. Возникновение, развитие и современное состояние инклюзивного адаптивного физического воспитания в учреждениях общего и профессионального образования.**

Вопросы для самоподготовки

1. Основы профилактики, реабилитации и кинезотерапии (ПРК).
2. Здоровый образ жизни (ЗОЖ).
3. Физическое здоровье.
4. Физиология человека.

Задания

Дать аннотацию следующим работам:

1. Дубровский В.Б., Смирнов В.М. Физиология физического воспитания и спорта // Владос. 2002. – 608 с.

#### **Тема 2. Инклюзивный подход в процессе реализации средств и методов адаптивной физической культуры.**

1. Концепции гуманизации массового спорта в России.
2. Теория и практика физического здоровья.
3. Спорт для всех в России.
4. Чрезвычайные физические возможности человека.

Задания:

Дать аннотацию следующей работе:

1. Дутчак М.В. Концепция гуманизации массового спорта в России // IX Международный конгресс «Олимпийский спорт и спорт для всех»: Тезисы докладов. К.: Олимпийская литература, 2005. – 563 с.

#### **Тема 3. Особенности инклюзивного адаптивного физического воспитания в учреждениях общего и профессионального образования.**

Вопросы для самоподготовки

1. Здоровый образ жизни и его многовариантность.
2. «Аскезы» и наслаждение здорового образа жизни.
3. Уровень жизни, его показатели и полюса.
4. Структура, иерархия, приоритеты физических потребностей.

Задания:

Дать аннотацию следующей работе:

- Ренар Л. Четыре грани совершенства Вид: Вектор. 222 с.



#### **Тема 4. Современные технологии проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию в учреждениях общего и профессионального образования.**

Вопросы для самоподготовки

1. Правильное здоровое питание - профилактика инфаркта, инсульта, сердечной недостаточности.
2. Нутриенты, микроэлементы, энергозатраты. Биодобавки.
3. Водно - электролитный баланс.
4. Диеты: разгрузочно-диетическая терапия, «лечебное» голодание, сыроедение, вегетарианство, белковая и др.
5. Рациональное питание.

Задания:

Дать аннотацию следующей работе:

Шаталова Г. Выбор пути Целебное питание Философия здоровья 360 с.

#### **Тема 5. Современные средства образовательной деятельности в разных видах адаптивной физической культуры.**

Вопросы для самоподготовки

1. Эмоциональная сфера человека, ее регуляция, роль в ПРК.
2. Психотипы.
3. Темперамент, типы.
4. Сознание, как одна из центральных категорий ЗОЖ и ПРК.
5. Многомерность и многоаспектность сознания.
6. Топография поля сознания.
7. Бессознательное, сознательное и сверхсознательное в человеке.
8. Сознание как целостная система, основные элементы этой системы.
9. Мышление как процесс и форма объединения действительности.
10. Способы умственной деятельности.
11. Сознание и межполушарная асимметрия мозга.
12. Специфика лево - и правополушарного мышления и поведения.

Задания:

Законспектировать:

1. Вейн А. М. Память человека // А. М. Уэйн, Б. В. Каменецкая. М: Знание, 1973. 285 с.
2. Вулридж Д. Механизмы мозга // Вулридж Д. М: Наука, 1965. 320 с.

#### **Тема 6. Реализация средств и методов инклюзивного адаптивного физического воспитания в учреждениях общего и профессионального образования.**

Вопросы для самоподготовки

1. Физическая культура как вид культуры человека и общества.
2. Физическая культура как «возделывание» природы человека.
3. Механизмы возникновения и развития физической культуры.

Задания:

Дать аннотацию следующей работы:

1. Лечебная физкультура и врачебный контроль: Учебник Автор: Ст. А. Епифанов, Г. Л. Апанасенко, Н. И. Фонарев, Г. Г. Науменко, А. К. Поплавский, А. В. Токарева, К. Д. Лубуж.

### **Тема 7. Особенности развития и функционирования организма и социальной интеграции людей с отклонениями в состоянии здоровья.**

Вопросы для самоподготовки

1. Физические упражнения как основное специфическое средство при решении задач в области физической культуры.
2. Суть и основные признаки физических упражнений.
3. Классификации физических упражнений и их значение.
4. Характеристика наиболее распространенных классификаций.
5. Эффект физических упражнений (ближайший, отставленный, кумулятивный).
6. Факторы, влияющие на эффективность физических упражнений.

Задания:

Дать аннотацию следующей работы:

Медицинская реабилитация. Руководство для врачей Авторский коллектив // Под ред. Ст. А. Епифанова Город: Москва Издательство: Медпресс-информ 2005. 328 с.

### **Тема 8. Когнитивное и двигательное обучение, самообразование.**

Вопросы для самоподготовки

1. Понятие, цели и задачи ЛФК.
2. Применение физических упражнений и естественных факторов с лечебно-профилактическими целями.
3. Средства ЛФК.
4. Формы ЛФК

Задания:

Законспектировать:

Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы// Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. 2003. 368 с.

### **Тема 9. Современные технологии проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию в учреждениях общего и профессионального образования.**

Вопросы для самоподготовки

1. Метод использования основной биологической функции организма - движение.
2. Метод строго дозированных упражнений.
3. Лечебная гимнастика и физические упражнения.

Задания:

Законспектировать:

Теория и методика физического воспитания // Учебник под ред. Т. Ю. Круцевич. К.: Олимпийская литература, в двух томах. 2008. 760 с.

### **Тема 10. Особенности развития физических качеств в инклюзивном адаптивном физическом воспитании в учреждениях общего и профессионального образования.**

Вопросы для самоподготовки

1. История и теории возникновения кинезотерапии.
2. Основные направления.
3. Показания и противопоказания.
4. Методики кинезотерапии для различных групп заболеваний.

Задания:

Дать аннотацию следующим работам:

1. Каулина Е. М. Средства, формы, методы лечебной физической культуры в реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья: Нижний Новгород. 2009. 320 с.
2. Круцевич Т. Ю. Рекреация в физической культуре различных групп населения. Учебное пособие. К: Олимпийская литература. 2010. 248 с.

### **Тема 11. Традиционные и инновационные технологии реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции.**

Вопросы для самоподготовки

1. Фитнес-тестирование.
2. Данные антропометрии, калиперометрии, динамометрии, спирометрии и оценки состояния сердечно-сосудистой системы.
3. Рекомендации по частоте и интенсивности тренировок (методика Г. Л. Апанасенко).

Задания:

На основании анализа данных антропометрии, калиперометрии, динамометрии, спирометрии и оценки состояния сердечно-сосудистой системы дать рекомендации по частоте и интенсивности тренировок самостоятельно выбранного вида спорта.

### **Тема 12. Формирование знаний в области адаптивной физической культуры, психолого-педагогических и медико-биологических наук в учреждениях общего и профессионального образования.**

Вопросы для самоподготовки

1. Программы
  - при снижении жизненной активности, апатии;
  - резком повышении утомляемости, синдроме хронической усталости,
  - напряженной интеллектуальной работы,
  - головных болях, головокружениях, мигрени бессоннице,
  - нервозности, депрессии, рассеянности, забывчивости;
  - вегето-сосудистой дистонии,

- гипертонии,
- малоподвижном "сидячем" образе жизни,
- работе с компьютером,
- избыточном весе.

Задания:

Самостоятельно разработать программу, согласно рассмотренным выше вопросам.

Методические рекомендации:

На основе изучения основных теоретических положений следует сформулировать собственное обоснованное мнение по проблемам и возможным путям их решения в данной дисциплине

### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «разноуровневые задания и задачи»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показало отличные знания, умения владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки оформления работы.
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач.
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

### Выполнение контрольной работы

#### Варианты контрольных работ

#### Вариант № 1.

Возникновение, развитие и современное состояние инклюзивного адаптивного физического воспитания в учреждениях общего и профессионального образования.

#### Вариант № 2.

Инклюзивный подход в процессе реализации средств и методов адаптивной физической культуры.

#### Вариант № 3.

Особенности инклюзивного адаптивного физического воспитания в учреждениях общего и профессионального образования.

**Вариант № 4.**

Современные технологии проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию в учреждениях общего и профессионального образования.

**Вариант № 5.**

Современные средства образовательной деятельности в разных видах адаптивной физической культуры.

**Вариант № 6.**

Реализация средств и методов инклюзивного адаптивного физического воспитания в учреждениях общего и профессионального образования.

**Вариант № 7.**

Особенности развития и функционирования организма и социальной интеграции людей с отклонениями в состоянии здоровья.

**Вариант № 8.**

Когнитивное и двигательное обучение, самообразование.

**Вариант № 9.**

Современные технологии проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию в учреждениях общего и профессионального образования.

**Вариант № 10.**

Особенности развития физических качеств в инклюзивном адаптивном физическом воспитании в учреждениях общего и профессионального образования.

**Вариант № 11.**

Традиционные и инновационные технологии реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции.

**Вариант № 12.**

Формирование знаний в области адаптивной физической культуры, психолого-педагогических и медико-биологических наук в учреждениях общего и профессионального образования.

Методические рекомендации:

На основе изучения основных теоретических положений следует сформулировать точные лаконичные ответы на поставленные вопросы.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству  
«выполнение контрольной работы»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

**Практическое (прикладное) задание**

Выбрать одну из предоставленных ситуативных задач по данной дисциплине, выполнить поставленные задачи и дать полный ответ на поставленные вопросы в свободной форме.

Темы:

**Задача 1**

Составьте профиль группы, в котором отразите: состав, присутствие детей с особыми образовательными потребностями, характеристику каждого ребенка с позиций: (потребность в создании специальных условий и адаптации физкультурно-оздоровительной образовательной среды (что, в каком объеме, каким образом следует адаптировать), сформированность основ учебной деятельности, общения (средства и техники), взаимодействия со сверстниками).  
Задачи: для выполнения задания составьте перечень вопросов, которые следует задать педагогу-психологу, родителям/законным представителям ребёнка.

**Задача 2**

Посетите коррекционное физкультурно-оздоровительное занятие с детьми с особенностями психофизического развития. Проведите анализ его содержания и методики работы.

Задачи: составьте свой план занятия с учетом результатов работы педагога. Обоснуйте его содержание и способы достижения поставленных целей.

**Задача 3**

Киру (моему старшему сыну) сейчас 3 года 8 месяцев. Вообще лично меня в поведении Кира ничего никогда не напрягало. Конечно, иногда раздражало, что он убежал во время прогулки, куда глаза глядят, но стоило мне (после долгих уговоров) сказать, что я уйду, то он с плачем возвращался (думала и думаю до сих пор - гиперактивность). Иногда он мог часами катать машинки, но разве это ненормально? После рождения дочери мало внимания Киру стала уделять, он утратил интерес к книгам, абсолютно не стало режима. Кир перестал даже пытаться подражать звукам (хотя до этого некоторые звуки подражания были). Начала переживать по поводу того, что он не разговаривает, но врачи говорили, подождите, наверное, еще не созрел. Реально занялась его неразговорчивостью в 3 года, сначала нам поставили диагноз алалия, хотя он

говорила около 10 слов. Поэтому я сразу решила сделать полное обследование в институте педиатрии. Со стороны мозга - никаких нарушений не выявили, поэтому логопед поставил ОНР, психиатр ЗПР и педагогическая запущенность. Кир пьет сок только одного вида и одного цвета, я не могу заставить его есть суп, почти все он ест с вареной колбасой. Была бы рада любым рекомендациям: на что обратить внимание, чтобы понять есть аутизм или нет, что есть нормальное поведение, что нет (из письма на одном из сайтов по дефектологии).

Вопросы:

1. Охарактеризуйте диагнозы, поставленные Киру специалистами (алалия, ОНР, ЗПР, гиперактивность, педагогическая запущенность).
2. Назовите характерные проявления аутизма.
3. Дайте рекомендации автору письма.

#### **Задача 4**

В классе начальной школы 20 учеников. Из них 4 ребенка имеют общее недоразвитие речи – ОНР (III уровень). Кроме этого, отмечаются проблемы развития эмоционально-волевой сферы (агрессивность, неусидчивость, гиперактивность).

Задачи:

Как организовать режимные моменты, предусматривая взаимодействие детей с нормальным и нарушенным речевым развитием

#### **Задача 5**

Светлана, мама 4-летнего ребёнка с аутизмом, пишет: «...с нами это было в последний раз в бассейне. От организации «...» была договорённость с бассейном о выделении одной дорожки для детей-инвалидов. Т. нравится бассейн, и я бы очень хотела отдать его в плавание. Подошла прямо в бассейне к тренеру и спросила, можно ли и нам заниматься, на что услышала: «С ТАКИМИ детьми мы не занимаемся». Я спросила: «С какими с ТАКИМИ?» В ответ – уходящая спина тренера. И это при всём при том, что мой ребёнок с лёгкой формой аутизма выглядит абсолютно здоровым – диагноза на лице нет».

Вопрос:

Что Вы как будущий, работающий в инклюзивной среде, посоветуете маме Т.?

#### **Задача 6**

«У одного из моих учеников недавно появился новый страх. И это не типичная для аутизма фобия. Он не боится звука пожарной сигнализации и не испытывает тревогу, когда слышит гром. У него есть страх, которым я, можно сказать, горжусь. Мне не хочется признаваться в этом, но я рада, что он боится этого. Этот страх говорит о том, что оценки являются поощрением для него. Не только похвала, но и оценки тоже. И речь идет о хороших оценках. Этот ребенок хочет хороших оценок так сильно, что он боится принимать участие в написании контрольных, потому как не хочет получить низкие оценки» (педагог специального образования, Саша Халлаган, работающая в классе с аутичными детьми на протяжении многих лет).

Вопросы:

1. Согласны ли Вы с мнением педагога?
2. Каким образом Вы оцениваете появление «социально одобряемого страха» у воспитанника с расстройствами аутистического спектра? Аргументируйте свой ответ.

### **Задача 7**

Для детей организуется выездная экскурсия в музей. Мама мальчика с ОВЗ волнуется за безопасность, здоровье ребенка во время поездки, сомневается в необходимости данного мероприятия. Готова даже отказаться от участия в нем своего ребенка.

Вопрос:

Что должен предпринять педагог, чтобы разрешить опасения матери?

### **Задача 8**

Валентине Дроздовой пришлось обратиться за помощью в Общественную организацию инвалидов «Перспектива», чтобы ей помогли установить подъемник в школе, где учится ее сын Кирилл. Несколько лет мальчик добирался до своего класса на первом этаже на специальной коляске, однако с пятого класса занятия перенесли на другие этажи, куда доступ ему был закрыт. После вмешательства общественников, прессы и звонка в Департамент образования подъемник привезли в школу. История Кирилла Дроздова закончилась хорошо. Мальчик избежал надомного образования, остался в кругу своих сверстников и друзей. Однако многие его ровесники, с детства прикованные к инвалидной коляске, вынуждены почти все время проводить дома. Каждый двенадцатый ребенок не может учиться в ближайшей школе - они для инвалидов пока не адаптированы.

Вопросы:

1. На какие законы и законодательные акты опирались юристы «Перспективы» в своём письме?
2. Как соблюдаются права детей с ОВЗ в Вашем городе, районе?
3. Какие условия организации безбарьерной среды Вы считаете основными?

### **Задача 9**

Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, ребенок с ОВЗ тем не менее с трудом осваивает учебный материал. Родители ребенка-инвалида настаивают на упрощении заданий. Однако педагогический коллектив настаивает на продолжении обучения по разработанному маршруту.

Вопросы:

1. Как должен поступить классный руководитель в сложившейся ситуации?
2. Как должны поступить родители в сложившейся ситуации?
3. Как должен поступить руководитель образовательного учреждения в сложившейся ситуации?



### **Задача 10**

Виктор К. имеет стойкие нарушения слуха, в школе - один из лучших, активист, спортсмен, хороший товарищ, сдержан, спокоен. Дома же с матерью (отца у него нет) бывает груб, непослушен, иногда обманывает, уклоняется от помощи в домашних делах.

Вопросы:

1. Какой стиль воспитания мог привести к данной проблеме?
2. Какие виды консультирования семье может предложить педагог?

### **Задача 11**

В детском коллективе образовательной организации совместно обучаются дети с нормальным и нарушенным развитием. Из 18 детей трое имеют ОВЗ. Один ребенок с ОВЗ систематически оказывается инициатором конфликтных ситуаций в детском коллективе. Это вызывает негативную реакцию со стороны родителей.

Вопрос:

Что должен сделать педагог, чтобы формировать толерантное отношение к детям с ОВЗ в детском и взрослом коллективе?

### **Задача 12**

Проанализируйте отрывок из статьи «Минусы надомного обучения»: Недельная учебная нагрузка при домашнем обучении меньше учебной нагрузки детей в общеобразовательной школе. При этом «забываются» занятия по коррекции недостатков развития ребенка (лечебная физическая культура, логопедия, занятия со специальным психологом и т.д.). Практически ежегодно у детей меняются учителя по всем предметам. За 9 - 11 лет обучения ребята пытаются привыкнуть к требованиям 20-25 учителей.

Вопросы:

1. Какие «минусы» надомного обучения перечислены в отрывке статьи? Согласны ли Вы с точкой зрения автора?
2. Сформулируйте Ваши предложения по улучшению качества домашнего обучения.
3. Назовите источник финансирования дополнительных образовательных услуг при обучении на дому одарённого ребёнка с ОВЗ?

### **Задача 13**

Осуществите адаптацию содержания выбранного вами задания физкультурно-оздоровительной направленности с учетом особых образовательных потребностей ребенка с особенностями психофизического развития, обучающегося в группе (на выбор). Адаптируйте методические рекомендации к его выполнению.

Задачи:

1. Какие «минусы» домашнего обучения перечислены в отрывке статьи? Согласны ли Вы с точкой зрения автора?

2. Сформулируйте Ваши предложения по улучшению качества домашнего обучения.

3. Назовите источник финансирования дополнительных образовательных услуг при обучении на дому одарённого ребёнка с ОВЗ?

#### **Задача 14**

В образовательную организацию поступил ребенок, имеющий детский церебральный паралич и передвигающийся на коляске. Умственные способности и саморегуляция сохранены. Наблюдаются недостатки произносительной стороны речи. Администрация организации на педагогическом совете предлагает коллективу принять решение об отчислении такого ребенка. Причинами отказа в получении образовательных услуг становится отсутствие специальных условий (нет пандусов).

Вопрос:

Как Вы проголосуете? Аргументируйте свой ответ.

#### **Задача 15**

(Из дневника мамы ребёнка с ЗПР). Меня постоянно мучает мысль: не лишаю ли я своего ребенка детства? Я занимаюсь с ним постоянно, стараюсь не упустить ни одного дня. А вот права ли я в том, что в «дитя» каждый день практически какие - то умения запикиваю? Ему - то тоже это не всегда в радость: хочется побездельничать, побеситься, а тут мама со своей муштрой. У меня такое ощущение, что каждый день, который прошел без занятий, - это минус мне и сыну, и если минусы эти поднакопятся, то наш поезд уйдет. А летом прочла книжку для родителей особых детей, и меня резанула фраза о том, что эти родители очень часто любят своих детей жестокой, требовательной любовью. Вместо того, чтобы наслаждаться своим ребенком таким, как он есть, они пытаются всеми силами вернуть его к норме. А норма - понятие растяжимое. Так стоит ли пытаться всеми способами изменить своего ребенка, поставить на ноги, максимально оздоровить и социализировать?

Вопросы:

1. Как бы Вы озаглавили этот текст?
2. Какие проблемы поднимает автор? Сформулируйте эти проблемы.
3. Каковы характерные особенности детей с ЗПР?
4. Дайте ответ на вопрос мамы ребёнка с ЗПР.

#### **Задача 16**

Педагог замечает, что в классе сложились нездоровые отношения между нормально развивающимися детьми и ребенком с ОВЗ. Родители ребенка-инвалида также неоднократно высказывали педагогу свои опасения по поводу проблем коммуникации.

Вопросы:

1. Что должен предпринять педагог в данной ситуации?
2. С кем педагог в первую очередь должен решить этот вопрос?

### **Задача 17**

Мой аутист с раннего детства давал мне понять, чтобы я оставила его в покое. Он очень любит быть один, и я всегда чувствовала, что мешаю ему. Поэтому, чтобы его развивать, учить, просто поговорить, всегда приходится преодолевать его сопротивление. Одна из моих подруг советовала говорить с ним об аутизме пораньше, чтобы он вырос с этим пониманием, и для него не стало травмой это «открытие» позже в жизни. Сейчас я думаю, стоило последовать ее совету, но я не нашлась, как. Заговорила с ним об этом только после эмиграции (мы сейчас в США), где он попал в так называемое инклюзивное образование и появились знакомые обычные дети. Девочки стали его, естественно, игнорировать в качестве потенциального партнера «встречаться», и больше держать тему закрытой уже не было возможности. Я постаралась об этом заговорить бодрым тоном и так, чтобы было естественно для него. Он все равно был в шоке и переживал. Но не говорить было бы хуже, потому что он перестал понимать, что с ним происходит в жизни. Спрашивал меня много раз об этом: «Что происходит? Что со мной? Я не такой?» и пр. Теперь мы с ним, по крайней мере, можем говорить о возможных путях разбираться с проблемами. Так что правильно, неправильно, а говорить (в нашем случае) оказалось надо. (Из монолога мамы на приеме у дефектолога).

Задачи:

1. Сформулируйте актуальную проблему монолога. Что вы думаете по этому поводу?
2. Продолжите фразу: инклюзивное образование — это...
3. «Одна из моих подруг советовала говорить с ним пораньше, чтобы он вырос с этим пониманием, и для него не стало травмой это «открытие» позже в жизни...» . Можно ли согласиться с данным советом?

### **Задача 18**

Разработайте план проведения конкурса рисунков в классе на тему «Я на чужой планете». В качестве одной из задач включите формирование уважительного отношения к «иным людям» людям. Составьте план беседы с детьми, целью которой является формирование толерантного отношения к другому человеку.

### **Задача 19**

Составьте план фрагмента занятия с использованием невербальных средств общения (система PECS, пиктограммы и т.д.). Включите разработанный фрагмент в структуру занятия.

Задачи:

Составьте перечень вопросов для проведения рефлексии с детьми и ауторефлексии. Обобщите ваши наблюдения и сделайте выводы.

### **Задача 20**

Осуществите адаптацию содержания выбранного вами задания физкультурно-оздоровительной направленности с учетом особых образовательных потребностей ребенка с особенностями психофизического развития, обучающегося в группе (на выбор). Адаптируйте методические рекомендации к его выполнению.

Задачи:

Проведите рефлексию вашей деятельности. С какими трудностями вы столкнулись?

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «практическое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

#### Оценочные средства для промежуточной аттестации(экзамен)

##### Вопросы к экзамену

1. Определение понятия «Инклюзия».
2. Предпосылки и возникновение инклюзивного и адаптивного физического воспитания в учреждениях общего и профессионального образования за рубежом.
3. Предпосылки и возникновение инклюзивного и адаптивного физического воспитания в учреждениях общего и профессионального образования в нашей стране.
4. Инклюзивное образование, цель и основные задачи.
5. Основные принципы, на которых строиться процесс инклюзивного образования.
6. Какое значение имеют межпредметные связи в процессе инклюзивного образования.
7. Отличие «инклюзии» от «интеграции».
8. Существующие проблемы и барьеры инклюзивного воспитания.
9. Формы проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию.
10. Требования к организации физкультурно-оздоровительной работы в инклюзивных общеобразовательных учреждениях.
11. Методические приемы обеспечения равных возможностей в процессе инклюзивного физического воспитания.
12. Особенности психофизического развития детей с сенсорными нарушениями в инклюзии.

13. Особенности психофизического развития детей с нарушениями ОДА в инклюзии.
14. Распределение здоровых детей и подростков и имеющих отклонения в состоянии здоровья, в зависимости от функционального состояния основных органов и систем организма в инклюзии.
15. Содержание программы и особенности организации инклюзивного воспитания в начальной школе
16. Содержание программы и особенности организации инклюзивного воспитания в средней и старшей школе
17. Основные принципы, задачи и методы организаций инклюзивного образования в учреждениях среднего профессионального образования
18. Основные принципы, задачи и методы организаций инклюзивного образования в учреждениях высшего профессионального образования
19. Учет нозологических особенностей для верного распределения нагрузки для лиц, обучающихся в инклюзии.
20. Основные принципы, задачи и методы организаций адаптивного воспитания в учреждениях общего образования.
21. Основные принципы, задачи и методы организаций адаптивного воспитания в учреждениях профессионального образования.
22. Внеурочные формы занятий в процессе инклюзивного физического воспитания
23. Содержание, особенности организации учебно-воспитательного процесса адаптивного физического воспитания в системе дополнительного образования
24. Какие показания должен иметь занимающийся для определения его в СМГ.
25. Основные документы планирования учебной работы в школе.
26. Отличие содержания программного материала уроков по АФК от ФК в общеобразовательной школе.
27. Формирование мотивационно-ценностной ориентации на ФК у школьников СМГ.
28. Отличия АФК школьников от ЛФК.
29. Характеристику трех СМГ по М.Н. Тарасенко, В.В. Понаморевой.
30. Инклюзивное образование детей школьников и подростков с депривацией зрения в России и за рубежом
31. Инклюзивное образование детей школьников и подростков с нарушением ОДА за рубежом и в РФ.
32. Принцип формирования классов в инклюзии.
33. Правила составления и ведения дневника самоконтроля при занятиях физическими упражнениями.
34. Диагностика функционального состояния организма человека.
35. Диагностика физического развития человека.
36. Определения понятия «группа кратковременного пребывания»
37. Перспективы развития адаптивного и инклюзивного физического воспитания в России.

38. Определение понятия «интегративное обучение»
39. Первые исследователи, предпринявшие научную попытку обосновать идею интегративного обучения.
40. Определение «инклюзивная физическая рекреация»
41. Отличие инклюзивной физической рекреации и инклюзивного физического воспитания.
42. Положения для разработки содержания и использования форм инклюзивного физического воспитания.
43. Оценивание результатов овладения программного материала в инклюзивном классе.
44. Отличие методики инклюзивного физического воспитания от программы физической культуры в общеобразовательной школе.
45. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня детей с отклонениями в состоянии здоровья, обучающихся в инклюзии.
46. Роль врачебного контроля в организации учебного процесса по АФК в школах, обучающихся в программе инклюзии.
47. Характеристика структуры и содержания предмета ФУ для детей с отклонениями в состоянии здоровья.
48. На какие два периода делиться учебный процесс по физическому воспитанию учащихся отнесенных в СМГ
49. Требования предъявляются к уроку в СМГ.
50. Какую роль играют теоретические уроки в процессе инклюзивного образования.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации  
«ЭКЗАМЕН»

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.

неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.
-------------------------	---

### Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)