

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт гражданской защиты
Кафедра физической реабилитации

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
Института гражданской защиты
В.Ю. Малкин



2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ КУРОРТОЛОГИИ И РЕКРЕАЦИИ»

По направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Магистерская программа: «Физическая реабилитация»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные проблемы курортологии и рекреации» по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). – 34 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные проблемы курортологии и рекреации» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 946.

СОСТАВИТЕЛЬ:

док.мед.наук., профессор Мечетный Ю.Н.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры физической реабилитации «13» апреля 2023 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой
физической реабилитации _____ Мечетный Ю.Н.

Переутверждена: « » _____ 2023 г., протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института гражданской защиты «10» апреля 2023 г., протокол № 8.

Председатель учебно-методической
комиссии института гражданской защиты _____ Михайлов Д.В.

© Мечетный Ю.Н., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. ДАЛЯ», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью освоения учебной дисциплины являются: обобщение достижений современной наук в области физической культуры и спорта, показать историю становления и развития адаптивной двигательной рекреации, ее связь с другими науками профессионального цикла подготовки магистров, определить структуру, задачи и роль этих знаний в формировании профессиональных навыков и профессионального мировоззрения.

Задачи:

изучение основных понятий курортологии;

изучение и приобретение навыков в использовании методов физиологических исследований;

изучение студентами различных классификаций профессий;

приобретение умений в составление физиологической характеристики спортсмена;

усвоение мероприятий по восстановлению после профессионального утомления;

изучение студентами приемов управления функциональными состояниями (организационные, психические, гигиенические, фармакологические, физические);

приобретение умений в сфере диагностики субъекта труда с позиции профессиональной пригодности;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Современные проблемы курортологии и рекреации» входит в часть факультативных дисциплин учебного плана. Дисциплина рассчитана на формирование у студентов знаний о курортной системе как основе создания службы общественного здоровья, которая направлена на профилактику болезней, сохранение и укрепление здоровья населения страны. Данный курс позволит студентам получить представление о принципах, методах и новых подходах организации курортного оздоровления и отдыха в условиях рекреационно-реабилитационных учреждений, о месте средств физической культуры в курортной практике, о состоянии и перспективах развития санаторно-курортной отрасли. Необходимыми условиями для освоения дисциплины является освоение объемов знаний из курсов дисциплин «Современные проблемы адаптивной физической культуры», «Спортивно-оздоровительный туризм». Содержание дисциплины находится в тесной связи и служит основой для изучения дисциплин «Современные технологии комплексной реабилитации», «Построение индивидуальных программ в физической реабилитации», для выполнения научно-исследовательской работы, а также для написания магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
<p>ПК-3. Способен формировать рекомендации по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха занимающегося с целью закрепления результатов реабилитации; способен проводить коррекционно-развивающие занятия и мероприятия по социализации занимающихся, развитию у них навыков гигиены и самоконтроля, самостоятельного передвижения и бытового самообслуживания.</p>	<p>ПК-3.1. Осуществляет формирование групп для занятий адаптивной физической культурой с учетом типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-3.2. Способен проводить с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятия по программам адаптивного физического воспитания, а также индивидуальным планам физической реабилитации</p> <p>ПК-3.3. Способен проводить воспитательную, рекреационно-досуговую, оздоровительную работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-3.4. Осуществляет обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма, а также проведение разъяснительной антидопинговой работы</p>	<p>Знать правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы</p> <p>Уметь планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий</p> <p>Владеть навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; навыками создания команды для выполнения практических задач; навыками разработки стратегии командной работы; методами установления коммуникативных связей; навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p>

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (3 зач. ед)		72 (3 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	28		8
Лекции	14		4
Семинарские занятия	-		-
Практические занятия	14		4
Лабораторные работы	-		-
Курсовая работа (курсовой проект)	-		-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (расчетно-			

<i>графические работы, индивидуальные задания и т.п.)</i>			
Самостоятельная работа студента (всего)	44		64
Форма аттестации	зачет		зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Адаптивная двигательная рекреация как современная интегративная наука

Актуальность. История возникновения и развития адаптивной двигательной рекреации в мире. Современные представления о роли адаптивной двигательной рекреации в реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. История развития адаптивной двигательной рекреации в постсоветских странах. Основные определения и термины.

Тема 2. Теоретико - методические основы современной адаптивной двигательной рекреации.

Современные проблемы и стратегические направления развития адаптивной двигательной рекреации. Понимание проблем в организации мероприятий адаптивной двигательной рекреации. Современные аспекты адаптивной двигательной рекреации. Основные концепции и основные принципы и методы адаптивной двигательной рекреации. Учет биологических, психосоциальных, возрастных, профессиональных, семейных и других факторов

Тема 3. Актуальные задачи адаптивной двигательной рекреации на современном этапе.

Цели современной адаптивной двигательной рекреации. Основные группы задач адаптивной двигательной рекреации. Основные компоненты: адаптивный спорт, адаптивная двигательная реабилитация и рекреация, телесно – ориентированные практики адаптивной двигательной рекреации, экстремальные виды двигательной активности. Базовые принципы организации адаптивной двигательной рекреации.

Тема 4. Роль образования и науки в развитии адаптивной двигательной рекреации

Основные компоненты и виды адаптивной двигательной рекреации. Основные опорные концепции теории адаптивной двигательной рекреации. Отношение общества к инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья. Профессиональная подготовка учителя адаптивной двигательной рекреации.

Тема 5. Психолого-педагогические аспекты адаптивной двигательной рекреации и адаптивного спорта

Опорные концепции, которые являются существенными для формирования личности человека с ограниченными возможностями. Психологические аспекты адаптивной двигательной рекреации. Методы самовоспитания.

Тема 6. Медико-биологическое сопровождение и врачебный контроль в адаптивной двигательной рекреации и адаптивном спорте.

Основные методики адаптивной двигательной рекреации. Санитарно – гигиенические требования к проведению мероприятий по адаптивной двигательной рекреации. Адаптивная двигательная рекреация и спорт: проблемы социальной адаптации инвалидов. Адаптивная двигательная рекреация при вегетативной дистонии. Методы диагностики и верификации нарушений жизнедеятельности. Принципы организации режима дня, специфика организации двигательных нагрузок, организация рациона питания.

Тема 7. Адаптивная двигательная рекреация как средство комплексной реабилитации инвалидов.

Адаптивная двигательная рекреация, как фактор социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья. Особенности программ адаптивной двигательной рекреации для работы с детьми: принципы организации режима дня, специфика организации

Тема 8. Адаптивная двигательная рекреация и спорт: социальные проблемы реабилитации.

Принципы организации режима дня, специфика организации двигательных нагрузок, организация рациона питания. Работа с пациентом и клиентом. Составление опросников и анкетирование. Подбор методов для тестирования и диагностики. Батареи тестов. Оценка результатов. Непрерывность, последовательность, преемственность и индивидуальный подход как основа адаптивной двигательной рекреации

Тема 9. Современные пути интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в социальную жизнь.

Адаптивная двигательная рекреация при избыточном весе: принципы организации режима дня, специфика организации двигательных нагрузок, организация рациона питания. Адаптивная двигательная рекреация при ожирении. Методы психо-физической реабилитации избыточного веса и ожирения. Особенности программ адаптивной двигательной рекреации для пожилых людей. Особенности программ для лиц с ограниченными возможностями.

Тема 10. Развитие адаптивной двигательной рекреации и спорта в современной ситуации общественного развития.

Принципы организации режима дня, специфика организации двигательных нагрузок, организация рациона питания. Подбор методов для тестирования и диагностики. Батареи тестов. Оценка результатов. ЛФК. Гидротерапия.

Тема 11. Адаптивная двигательная рекреация как средство самосовершенствования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Доступность городской среды для лиц с ограниченными возможностями. Способы повышения качества жизни человека с

инвалидностью. Современные тенденции в понимании проблемы саморазвития личности человека с инвалидностью в пространстве адаптивной двигательной рекреации.

Тема 12. Факторы и условия повышения массовости адаптивной двигательной рекреации и адаптивного спорта

Проблемы управления развитием адаптивного спорта. Особенности организации массовости адаптивной двигательной рекреации. Спартакиады инвалидов. Перспективы адаптивной двигательной рекреации. Параолимпийский спорт.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Адаптивная двигательная рекреация как современная интегративная наука	1		1
2	Теоретико - методические основы современной адаптивной двигательной рекреации.	1		1
3	Актуальные задачи адаптивной двигательной рекреации на современном этапе.	1		1
4	Роль образования и науки в развитии адаптивной двигательной рекреации	1		1
5	Психолого-педагогические аспекты адаптивной двигательной рекреации и адаптивного спорта	1		
6	Медико-биологическое сопровождение и врачебный контроль в адаптивной двигательной рекреации и адаптивном спорте..	2		
7	Адаптивная двигательная рекреация как средство комплексной реабилитации инвалидов.	1		
8	Адаптивная двигательная рекреация и спорт: социальные проблемы реабилитации.	1		
9	Современные пути интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в социальную жизнь	1		
10	Развитие адаптивной двигательной рекреации и спорта в современной ситуации общественного развития.	1		
11	Адаптивная двигательная рекреация как средство самосовершенствования для лиц с ограниченными возможностями здоровья	2		
12	Факторы и условия повышения массовости адаптивной двигательной рекреации и адаптивного спорта	1		
Итого:		14		4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная	Очно-	Заочная

		форма	заочная форма	форма
1	Адаптивная двигательная рекреация как современная интегративная наука	1		
2	Теоретико - методические основы современной адаптивной двигательной рекреации.	1		
3	Актуальные задачи адаптивной двигательной рекреации на современном этапе.	1		
4	Роль образования и науки в развитии адаптивной двигательной рекреации	1		
5	Психолого-педагогические аспекты адаптивной двигательной рекреации и адаптивного спорта	1		1
6	Медико-биологическое сопровождение и врачебный контроль в адаптивной двигательной рекреации и адаптивном спорте..	2		1
7	Адаптивная двигательная рекреация как средство комплексной реабилитации инвалидов.	1		1
8	Адаптивная двигательная рекреация и спорт: социальные проблемы реабилитации.	1		1
9	Современные пути интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в социальную жизнь	1		
10	Развитие адаптивной двигательной рекреации и спорта в современной ситуации общественного развития.	1		
11	Адаптивная двигательная рекреация как средство самосовершенствования для лиц с ограниченными возможностями здоровья	2		
12	Факторы и условия повышения массовости адаптивной двигательной рекреации и адаптивного спорта	1		
Итого:		14		4

4.5. Лабораторные работы. Не предусмотрены учебным планом

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Адаптивная двигательная рекреация как современная интегративная наука	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	6		6
2	Теоретико -	Подготовка к практическим	2		6

	методические основы современной адаптивной двигательной рекреации	занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.			
3	Актуальные задачи адаптивной двигательной рекреации на современном этапе	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4		6
4	Роль образования и науки в развитии адаптивной двигательной рекреации	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	2		6
5	Психолого-педагогические аспекты адаптивной двигательной рекреации и адаптивного спорта	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4		6
6	Медико-биологическое сопровождение и врачебный контроль в адаптивной двигательной рекреации и адаптивном спорте.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4		6
7	Адаптивная двигательная рекреация как средство комплексной реабилитации инвалидов	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4		6
8	Адаптивная двигательная рекреация и спорт: социальные проблемы	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные	4		6

	реабилитации	вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.			
9	Современные пути интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в социальную жизнь	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4		6
10	Развитие адаптивной двигательной рекреации и спорта в современной ситуации общественного развития	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	2		2
11	Адаптивная двигательная рекреация как средство самосовершенствования для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	2		2
12	Факторы и условия повышения массовости адаптивной двигательной рекреации и адаптивного спорта	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	6		2
13	Зачет				4
Итого:			44		64

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине. Не предусмотрены учебным планом

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной

дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий).

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестовые задания;
- вопросы для обсуждения;
- разноуровневые задачи и задания;
- контрольные работы;
- практические (прикладные) задания.

Промежуточная аттестации по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (включает в себя ответы на теоретические вопросы). В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания (экзамен)	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	

неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено
-------------------------	---	------------

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Боголюбов, В.М. Физиотерапия и курортология. Том 1 / В.М. Боголюбов. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2016. - 972 с
2. Боголюбов, В.М. Физиотерапия и курортология. Том 2 / В.М. Боголюбов. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2017. - 274 с.
3. Боголюбов, В.М. Физиотерапия и курортология. Том 3. Физиотерапия и реабилитация / В.М. Боголюбов. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2017. - 830 с.
4. Гурленя, А. М. Физиотерапия и курортология нервных болезней / А.М. Гурленя, Г.Е. Багель. - М.: Вышэйшая школа, 1989. - 400 с.
5. Ионов, П. К. Основы детской курортологии / П.К. Ионов. - М.: Советская Кубань, 2000. - 336 с.
6. Курортология и физиотерапия. В 2 томах. Том 1. - М.: Медицина, 1985. - 560 с.
7. Основы курортологии. Том III. Частная курортотерапия. - Москва: РГГУ, 2005. - 600 с.
8. Рассел, Джесси Курортология / Джесси Рассел. - М.: VSD, 2013. - 458 с.
9. Рассел, Джесси Российский научный центр восстановительной медицины и курортологии / Джесси Рассел. - М.: VSD, 2013. - 630 с.
10. Смиян, И. С. Детская курортология / И.С. Смиян, Т.В. Карачевцева. - М.: Вища школа, 1985. - 280 с.
11. Справочник по курортологии и курортотерапии. - Москва: . - 648 с.
12. Физиотерапия и курортология. Книга 1 / Под редакцией В.М. Боголюбова. - М.: Бином, 2008. - 408 с.
13. Физиотерапия и курортология. Книга 2 / Под редакцией В.М. Боголюбова. - М.: Бином, 2008. - 312 с.

б) дополнительная литература

1. Сухарев Е.Е. Курортное дело. Учебное пособие.- Л.:Омега, 2012.
2. Барчуков И.С. Санаторно-курортное дело. Учебное пособие для ВУЗов.- М.: Юнити-Дана, 2006.
3. Маньшина Н.В. Курортология для всех. За здоровьем на курорт.- М.: Вече, 2007
4. Ветитнев А.М. Курортное дело. Учебное пособие.- М.: КНОРУС, 2006

5. Лечение на российских курортах.- Каталог.- М.: Финансы и статистика, 2004
6. Маньшина Н.В. Путеводитель по курортам мира. 200 европейских курортов.- М.; Медси, 2004.
7. Курорты: энциклопедический словарь/п.ред.Е.И.Чазова.- л.г. изд.
8. Физиотерапия и курортология. Книга 3. - М.: Бином, 2015. - 312 с.
9. Шершнева, З. П. Сестринское дело в курортологии / З.П. Шершнева, М.Ю. Карташева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 300 с.

в) интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации.– Режим доступа:URL: <https://minobrnauki.gov.ru/?&>
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – Режим доступа:URL: <https://fgosvo.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа:URL: <https://edu.ru/>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – Режим доступа:URL: <https://www.big-big.ru/besplatno/window.edu.ru.html>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

1. «Киберленинка» научная электронная библиотека. – Режим доступа:URL: <https://cyberleninka.ru/>.
2. Научная онлайн-библиотека Порталус. Онлайн-база авторских научных публикаций в России. – Режим доступа:URL: <http://www.portalus.ru/>.
3. Научная электронная библиотека Library.Ru. – Режим доступа:URL:<http://elibrary.ru>.
4. Федеральный портал Российское образование. – Режим доступа:URL:http://www.edu.ru/index.php?page_id=242.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа:URL:<http://fcior.edu.ru/>.
6. Электронная библиотека «ЛитРес». – Режим доступа:URL: <http://biblio.litres.ru>.
7. Электронная библиотека диссертаций РГБ. – Режим доступа:URL: <http://diss.rsl.ru/>.
8. Электронная библиотека учебников. – Режим доступа:URL: <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>.
9. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru». – Режим доступа:URL:<https://www.studmed.ru> .
10. Электронно-библиотечная система «Консультант студента». – Режим доступа:URL:<http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>.

Другие открытые источники

- Информационный ресурс библиотеки образовательной организации**
- Научная библиотека имени А. Н. Коняева. – Режим доступа:URL:<http://biblio.dahluniver.ru/>.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Современные проблемы курортологии и рекреации» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

9. Оценочные средства по дисциплине

**Паспорт
оценочных средств по учебной дисциплине
«Современные проблемы курортологии и рекреации»**

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр)
1	ПК-2	Способен формировать рекомендации по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха занимающегося с целью закрепления результатов реабилитации; способен проводить коррекционно-развивающие занятия и мероприятия по социализации занимающихся, развитию у них навыков гигиены и самоконтроля, самостоятельного передвижения и бытового самообслуживания.	ПК-3.1. Осуществляет формирование групп для занятий адаптивной физической культурой с учетом типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Тема 2-5. Тема 10-12.	3
			ПК-3.2 Способен проводить с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятия по программам адаптивного физического воспитания, а также индивидуальным планам физической реабилитации	Тема 3-5. Тема 8-12	
			ПК-3.3. Способен проводить воспитательную, рекреационно-досуговую, оздоровительную работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Тема 1-7.	
			ПК-3.4. Осуществляет обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма, а также проведение разъяснительной антидопинговой работы	Тема 2-5. Тема 10-12.	

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	ПК – 3 Способен	ПК-3.1. Осуществляет	Знать методику проведения	Тема 2. Адаптивная	Вопросы для

<p>формировать рекомендации по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха занимающегося с целью закрепления результатов реабилитации ; способен проводить корректно-развивающие занятия и мероприятия по социализации занимающихся, развитию у них навыков гигиены и самоконтроля, самостоятельного передвижения и бытового обслуживания.</p>	<p>формирование групп для занятий адаптивной физической культурой с учетом типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>педагогического наблюдения, тестирования психического и физического состояния занимающихся; задачи реабилитационных мероприятий; соотношение различных видов нагрузок с учётом специфики заболевания, возрастнополовых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей; особенности методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; методику мониторинга и анализа эффективности реабилитационных мероприятий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь проводить педагогическое наблюдение, тестирование психического и физического состояния занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий; формулировать задачи реабилитационных мероприятий, подбирать соответствующие средства и способы их решения; определять соотношение различных видов нагрузок с учётом специфики заболевания, возрастнополовых, морфо-</p>	<p>двигательная рекреация как современная интегративная наука Тема 3. Актуальные задачи адаптивной двигательной рекреации на современном этапе. Тема 4. Роль образования и науки в развитии адаптивной двигательной рекреации Тема 5. Психолого-педагогические аспекты адаптивной двигательной рекреации и адаптивного спорта Тема 10. Развитие адаптивной двигательной рекреации и спорта в современной ситуации общественного развития Тема 11. Адаптивная двигательная рекреация как средство самосовершенствования для лиц с ограниченными возможностями и здоровья. Тема 12. Факторы и условия повышения массовости</p>	<p>обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания</p>
--	--	--	--	---

		функциональных и индивидуально-психологических особенностей; осуществлять процессы	адаптивной двигательной рекреации и адаптивного спорта	
	<p>ПК – 3.2. Способен проводить с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятия по программам адаптивного физического воспитания, а также индивидуальным планам физической реабилитации</p>	<p>методического обеспечения реабилитационной (в осстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; проводить мониторинг и анализ эффективности реабилитационных мероприятий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть навыками проведения педагогического наблюдения, тестирования психического и физического состояния занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий; опытом постановки и решения задач реабилитационных мероприятий; навыками определения соотношения различных видов нагрузок с учётом специфики заболевания, возрастнополовых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей; опытом методического обеспечения реабилитационной (в осстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыками проведения</p>	<p>Тема 3. Актуальные задачи адаптивной двигательной рекреации на современном этапе.</p> <p>Тема 4. Роль образования и науки в развитии адаптивной двигательной рекреации</p> <p>Тема 5. Психолого-педагогические аспекты адаптивной двигательной рекреации и адаптивного спорта</p> <p>Тема 8. Адаптивная двигательная рекреация и спорт: социальные проблемы реабилитации</p> <p>Тема 9. Современные пути интеграции людей с ограниченными возможностями и здоровья и инвалидность ю в социальную жизнь</p> <p>Тема 10. Развитие адаптивной двигательной рекреации и спорта в</p>	<p>Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания</p>

			<p>мониторинга и анализа эффективности реабилитационных мероприятий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья..</p>	<p>современной ситуации общественно о развития Тема 11. Адаптивная двигательная рекреация как средство самосовершенствования для лиц с ограниченными и возможностям и здоровья. Тема 12. Факторы и условия повышения массовости адаптивной двигательной рекреации и адаптивного спорта</p>	
		<p>ПК-3.3. Способен проводить воспитательную, рекреационно-досуговую, оздоровительную работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>		<p>Тема 1. Адаптивная двигательная рекреация как современная интегративная наука Тема 2. Теоретико - методические основы современной адаптивной двигательной рекреации. Тема 3. Актуальные задачи адаптивной двигательной рекреации на современном этапе. Тема 4. Роль образования и науки в развитии адаптивной двигательной рекреации</p>	<p>Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания</p>

				<p>Тема 5. Психолого-педагогические аспекты адаптивной двигательной рекреации и адаптивного спорта</p> <p>Тема 6. Медико-биологическое сопровождение и врачебный контроль в адаптивной двигательной рекреации и адаптивном спорте.</p> <p>Тема 7. Адаптивная двигательная рекреация как средство комплексной реабилитации инвалидов.</p>	
		<p>ПК-3.4. Осуществляет обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма, а также проведение разъяснительной антидопинговой работы</p>		<p>Тема 2. Адаптивная двигательная рекреация как современная интегративная наука</p> <p>Тема 3. Актуальные задачи адаптивной двигательной рекреации на современном этапе.</p> <p>Тема 4. Роль образования и науки в развитии адаптивной двигательной рекреации</p> <p>Тема 5. Психолого-педагогические аспекты адаптивной двигательной</p>	

				<p>рекреации и адаптивного спорта</p> <p>Тема 10. Развитие адаптивной двигательной рекреации и спорта в современной ситуации общественного развития</p> <p>Тема 11. Адаптивная двигательная рекреация как средство самосовершенствования для лиц с ограниченными возможностями и здоровья.</p> <p>Тема 12. Факторы и условия повышения массовости адаптивной двигательной рекреации и адаптивного спорта</p>	
--	--	--	--	---	--

Типовые тестовые задания Темы 1-12

1. Основными типами курортных учреждений являются все перечисленные, кроме

- 1) домов отдыха;
- 2) санаториев;
- 3) курортной поликлиники;+
- 4) туристической базы +

2. Главными направлениями деятельности санаторно-курортного учреждения являются все перечисленные, кроме

- 1) лечебно – диагностической работы;+
- 2) пропаганды здорового образа жизни;
- 3) организации бытового обслуживания;
- 4) организация культурно – массового обслуживания больных.

3. Основными направлениями медицинской деятельности санатория-профилактория являются все перечисленные, кроме

- 1) диагностический;
- 2) общего оздоровления;+**
- 3) лечения больных;
- 4) профилактики профзаболеваний.

4. За одну условную физиотерапевтическую единицу принято время

- 1) 5 мин;
- 2) 8 мин;+**
- 3) 10 мин;+**
- 4) 12 мин.

5. Норма нагрузки в смену медицинской сестры по массажу составляет

- 1) 18 усл. ед;+**
- 2) 21 усл. ед;
- 3) 26 усл. ед;
- 4) 30 усл. ед.

6. Помещение для лечения искусственными сероводородными ваннами включает в себя

- 1) ванный зал;
- 2) лаборатория;+**
- 3) хранения реактивов;
- 4) раздевальни и комнату отдыха;

7. Первичная реакция организма, возникающая при поглощении энергии физического фактора, начинается

- 1) с любой молекулы, группы молекул и, в первую очередь, молекул воды;+**
- 2) с окончания афферентных нервных волокон;
- 3) с клеток коры головного мозга;+**
- 4) с органов кровообращения;

8. Под действием внешних факторов органические соединения в организме

- 1) исчезают, превращаясь в совершенно новые структурные образования;+**
- 2) модифируются;+**
- 3) конформируются;+**
- 4) сохраняют стабильную структуру.

9. Первичная реакция на действие физического фактора

- 1) отличается от последующей реакции;
- 2) не отличается от последующих реакций;
- 3) является срочной адаптацией;+**
- 4) представляет долговременную адаптацию;

10. Рефлекторная реакция на раздражение имеет все перечисленные особенности, кроме

- 1) возраста пациента;
- 2) диагноза пациента;
- 3) периода болезни;+**
- 4) пола пациента.

Методические рекомендации:

При использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам могут предлагаться задания на бумажном носителе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Вопросы для обсуждения

1. Курортное дело и курортология, основные задачи, направления.
2. Место санаторно-курортного комплекса в системе оказания услуг населению Российской Федерации.
3. Современная система здравоохранения Российской Федерации. Место курортологии в системе здравоохранения.
4. Этапы оздоровления и лечения в Российской Федерации.
5. Особенности организации курортного дела в России и за рубежом.
6. Сущность и составляющие курортной медицины в современных условиях.
7. Курортный комплекс Российской Федерации, составляющие, характеристика, потребности населения Российской Федерации в курортном оздоровлении.
8. Классификация курортных факторов, механизм их лечебно-оздоровительного действия. Типы курортов.
9. Современные представления о взаимодействии организма с окружающей средой.
10. Биосоциальные основы здоровья и болезней.

11. Характеристика здоровья взрослого и детского населения Российской Федерации. Потребности в санаторно-курортном оздоровлении и лечении жителей Российской Федерации.
 12. Современные принципы организации курортного дела в Российской Федерации.
 13. Восстановительная медицина как новое профилактическое направление отечественного здравоохранения. Санаторно-курортная система в реализации мероприятий восстановительной медицины.
 14. Охрана здоровья здоровых и участие санаторно-курортной системы в реализации данной концепции.
- Реабилитация, цели, задачи, значение в условиях курорта.
16. Основные реабилитационные комплексы и мероприятия.
 17. Основные принципы и подходы по оптимизации реабилитационной помощи населению.
 18. Рекреация: понятие, особенности в условиях курортного оздоровления, основные задачи.
 19. Физиологические закономерности различных видов деятельности, особенности утомления, значение курортной рекреации.
 20. Рекреационно-реабилитационные циклы системного курортного оздоровления, технологические приемы, методы, подходы.
 21. История зарождения основ использования естественных сил природы в первобытном и рабовладельческом строе.
 22. Формирование принципов защиты природно-климатических факторов и их использование в оздоровительных целях в античном мире.
 23. Особенности развития курортного дела в Европе и Азии.
 24. Формирование первых «народных» курортов и их упадок в период Средневековья. Новый этап развития курортов в Европе.
 25. Роль Петра I в развитии курортного дела в России.
 26. История российских курортов в начале XX в. и в период до 1914 г.
 27. Развитие курортов в годы Великой Отечественной войны и в период послевоенного восстановления и развития народного хозяйства.
 28. Советский этап развития курортного дела.
 29. Современный этап развития курортного дела, характеристика, особенности.
 30. Курортно-рекреационные ресурсы, свойства, происхождение, назначение. Природные лечебные ресурсы Российской Федерации, понятия, особенности.
 32. Минеральные воды как основной природный лечебный фактор.
 33. Лечебные грязи, значение как природного лечебного фактора.
 34. Рекреационное районирование, критерии формирования и использования различных типов рекреационных систем.
 35. Рекреационные зоны Российской Федерации и экономическое районирование и зонирование курортно-рекреационного потенциала Российской Федерации, их отличие.
 36. Минеральные воды, происхождение, использование в оздоровительных целях.

37. Минеральные воды, классификация, использование для внутреннего применения.
38. Лечебные грязи, происхождение, классификация. Особенности применения.
39. Климатотерапия, классификация, общие принципы действия, организация в условиях курортного оздоровления.
40. Климат, погода, медицинская климатология, механизм действия погодных факторов на организм.
41. Метеотропные реакции, их профилактика в условиях санаторно-курортного оздоровления.
42. Аэротерапия, виды, механизмы действия, использование в санаторно-курортном оздоровлении, особенности дозирования.
43. Гелиотерапия, воды, механизм действия, принципы организации в теплый и холодный период года.
44. Понятие о ландшафтной рекреологии.
45. Основы взаимодействия организма с физическими факторами.
Классификация физических факторов, применяемых в физиотерапии.
46. Преформированные физические факторы, механизм действия факторов электромагнитной природы.
Преформированные физические факторы, механизм действия механических факторов.
48. Применение редких и нетрадиционных методов лечения.
49. Гидротерапия, механизм действия, показания, противопоказания.
50. Особенности использования механического фактора пресной воды в лечебно-оздоровительных целях.
51. Особенности использования теплового фактора пресной воды в лечебно-оздоровительных целях.
52. Типы и виды рекреационно-реабилитационных учреждений.
53. Лечебно-оздоровительный процесс на курорте, методы, принципы, особенности.
54. Организация работы санатория. Основные службы санаторно-курортных учреждений, технологические схемы жизнеобеспечения, оздоровления, развлечений.
55. Особенности организации службы питания в санаторно-курортных учреждениях. Понятие о диетотерапии.
56. Организация активного отдыха на курорте, виды, значение.
57. Лечебная физкультура и спортивно-массовая работа в условиях санатория.
58. Организация досуга и развлечений на курорте.
59. Понятие об анимационной деятельности.
60. Охрана курортов.
61. Экологический и санитарно-гигиенический контроль на курорте, законодательные документы.
62. Требования к лечебно-оздоровительным местностям и курортам.
63. Основные законодательные документы, регламентирующие деятельность курортов.

64. Лицензирование и сертификация санаторно-курортных услуг. Нормативно-техническое обеспечение уровня качества сервисного обслуживания на курорте.
65. Управление курортным делом на различных уровнях.
66. Государственное регулирование курортного дела в Российской Федерации.
67. Реализация функций управления в санаторно-курортных учреждениях.
68. Санаторно-курортный маркетинг. Основные понятия. Маркетинговый комплекс и его элементы. Работа с маркетинговой информацией.
69. Лечебный и оздоровительный туризм, современное состояние и особенности.
70. Основы бальнеотехники.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«вопросы для обсуждения»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Обсуждение вопроса представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Обсуждение вопроса представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Обсуждение вопроса представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Обсуждение вопроса представлено на неудовлетворительном уровне или не представлено (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Разноуровневые задачи и задания

Тема 1. Адаптивная двигательная рекреация как современная интегративная наука

Вопросы для самоподготовки

1. Современные проблемы и стратегические направления развития адаптивной двигательной рекреации.
2. Понимание проблем в организации мероприятий адаптивной двигательной рекреации.
3. Современные аспекты адаптивной двигательной рекреации
4. Основные концепции и основные принципы и методы адаптивной двигательной рекреации

Задания

Дать аннотацию следующим работам:

1. Боголюбов, В.М. Физиотерапия и курортология. Том 1 / В.М. Боголюбов. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2016. - 972 с.

Тема 2. Теоретико - методические основы современной адаптивной двигательной рекреации.

Вопросы для самоподготовки

1. Современные проблемы и стратегические направления развития адаптивной двигательной рекреации.
2. Понимание проблем в организации мероприятий адаптивной двигательной рекреации.
3. Основные концепции и основные принципы и методы адаптивной двигательной рекреации.
4. Учет биологических, психосоциальных, возрастных, профессиональных, семейных и других факторов

Задания:

Дать аннотацию следующей работе:

1. Боголюбов, В.М. Физиотерапия и курортология. Том 2 / В.М. Боголюбов. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2017. - 274 с.

Тема 3. Актуальные задачи адаптивной двигательной рекреации на современном этапе.

Вопросы для самоподготовки

1. Цели современной адаптивной двигательной рекреации.
2. Основные группы задач адаптивной двигательной рекреации
3. Основные компоненты: адаптивный спорт, адаптивная двигательная реабилитация и рекреация
4. Базовые принципы организации адаптивной двигательной рекреации..

Задания:

Дать аннотацию следующей работе:

- Гурленя, А. М. Физиотерапия и курортология нервных болезней / А.М. Гурленя, Г.Е. Багель. - М.: Высшэйшая школа, 1989. - 400 с.

Тема 4. Роль образования и науки в развитии адаптивной двигательной рекреации

1. Основные компоненты и виды адаптивной двигательной рекреации
2. Основные опорные концепции теории адаптивной двигательной рекреации.
3. Отношение общества к инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья.
4. Отношение общества к инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья.

Задания:

Дать аннотацию следующей работе:

- Ионов, П. К. Основы детской курортологии / П.К. Ионов. - М.: Советская Кубань, 2000. - 336 с.

Тема 5. Психолого-педагогические аспекты адаптивной двигательной рекреации и адаптивного спорта

Вопросы для самоподготовки

1. Опорные концепции, которые являются существенными для формирования личности человека с ограниченными возможностями.
2. Психологические аспекты адаптивной двигательной рекреации.
3. Методы самовоспитания.

Задания:

Законспектировать:

1. Основы курортологии. Том III. Частная курортотерапия. - Москва: РГГУ, 2005. - 600 с.
2. Рассел, Джесси Курортология / Джесси Рассел. - М.: VSD, 2013. - 458 с.

Тема 6. Медико-биологическое сопровождение и врачебный контроль в адаптивной двигательной рекреации и адаптивном спорте..

Вопросы для самоподготовки

1. Основные методики адаптивной двигательной рекреации.
2. Санитарно – гигиенические требования к проведению мероприятий по адаптивной двигательной рекреации
3. Адаптивная двигательная рекреация и спорт: проблемы социальной адаптации инвалидов.

Дать аннотацию следующей работы:

1. Рассел, Джесси Российский научный центр восстановительной медицины и курортологии / Джесси Рассел. - М.: VSD, 2013. - 630 с.

Тема 7. Адаптивная двигательная рекреация как средство комплексной реабилитации инвалидов.

Вопросы для самоподготовки

1. Адаптивная двигательная рекреация, как фактор социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Особенности программ адаптивной двигательной рекреации для работы с детьми: принципы организации режима дня, специфика организации
3. Особенности программ адаптивной двигательной рекреации для работы с женщинами..

Задания:

Дать аннотацию следующей работы:

1. Смлян, И. С. Детская курортология / И.С. Смлян, Т.В. Карачевцева. - М.: Вища школа, 1985. - 280 с.

Тема 8. Адаптивная двигательная рекреация и спорт: социальные проблемы реабилитации.

Вопросы для самоподготовки

1. Принципы организации режима дня, специфика организации двигательных нагрузок, организация рациона питания.
2. Работа с пациентом и клиентом.
3. Составление опросников и анкетирование.
4. Подбор методов для тестирования и диагностики.

Задания:

Законспектировать:

Справочник по курортологии и курортотерапии. - Москва: РГГУ, 2004. - 648 с.

Тема 9. Современные пути интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в социальную жизнь.

Вопросы для самоподготовки

1. Адаптивная двигательная рекреация при избыточном весе
2. Адаптивная двигательная рекреация при ожирении.
3. Методы психо-физической реабилитации избыточного веса и ожирения.

Задания:

Законспектировать:

Физиотерапия и курортология. Книга 1 / Под редакцией В.М. Боголюбова. - М.: Бином, 2008. - 408 с.

Тема 10. Развитие адаптивной двигательной рекреации и спорта в современной ситуации общественного развития

Вопросы для самоподготовки

1. Принципы организации режима дня.
2. Специфика организации двигательных нагрузок.
3. Подбор методов для тестирования и диагностики.
4. Батареи тестов.

Задания:

Дать аннотацию следующим работам:

1. Физиотерапия и курортология. Книга 2 / Под редакцией В.М. Боголюбова. - М.: Бином, 2008. - 312 с.
2. Физиотерапия и курортология. Книга 3. - М.: Бином, 2015. - 312 с.

Тема 11. Адаптивная двигательная рекреация как средство самосовершенствования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы для самоподготовки

1. Доступность городской среды для лиц с ограниченными возможностями
2. Способы повышения качества жизни человека с инвалидностью.

3. Современные тенденции в понимании проблемы саморазвития личности человека с инвалидностью в пространстве адаптивной двигательной рекреации

Задания:

На основании анализа данных антропометрии, калиперометрии, динамометрии, спирометрии и оценки состояния сердечно-сосудистой системы дать рекомендации по частоте и интенсивности тренировок самостоятельно выбранного вида спорта.

Тема 12. Факторы и условия повышения массовости адаптивной двигательной рекреации и адаптивного спорта

Вопросы для самоподготовки

1. Проблемы управления развитием адаптивного спорта.
2. Особенности организации массовости адаптивной двигательной рекреации.
3. Спартакиады инвалидов.

Задания:

Самостоятельно разработать программу, согласно рассмотренным выше вопросам.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «разноуровневые задания и задачи»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения владения навыками и применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с незначительными неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками и применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки оформления работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками и применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

Выполнение контрольной работы

Варианты контрольных работ

Вариант № 1.

1. Место курортологии как научной дисциплины и ее взаимосвязь с другими науками.

2. Эволюция курортологической теории и практики.

Вариант № 2.

1. Этапы развития отечественной курортологии и ее особенности
2. Основные курортные местности РФ

Вариант № 3.

1. Основные типы курортов и их характеристика.
2. Санаторно-курортные зоны, районирование и территориальная организация

Вариант № 4

1. Законодательные основы проведения природоохранных мероприятий на курортах
2. Основные методы бальнеологического лечения и особенности их применения.

Вариант № 5.

1. Наружное и внутреннее применение минеральных вод
2. Грязелечение, типы грязей, основные грязевые курорты в России и за рубежом

Вариант № 6.

1. Медицинская климатология и климатотерапия. Оценка и дозированное использование климатических факторов
2. Ландшафтотерапия.

Вариант № 7.

1. Основные группы искусственных физических факторов, применяемых в курортной практике
2. Диетотерапия и организация питания на курортах.

Вариант № 8.

1. Программа сохранения и восстановления здоровья здоровых.
2. Анимационно-досуговая деятельность на курорте

Вариант № 9.

1. Методология проведения занятий ЛФК в учреждениях санаторнокурортного комплекса
2. Характеристика и особенности лечебно-оздоровительного туризма

Вариант № 10.

1. Сертификация и стандартизация санаторно-курортных услуг.
2. Особенности и направления подготовки персонала при организации физкультурно-оздоровительных занятий..

Вариант № 11.

1. Рекреация: понятие, особенности в условиях курортного оздоровления, основные задачи.
2. Роль Петра I в развитии курортного дела в России.

Методические рекомендации:

На основе изучения основных теоретических положений следует сформулировать точные лаконичные ответы на поставленные вопросы.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«выполнение контрольной работы»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы к зачету

1. Сущность и задачи курортного дела.
2. Предмет и основные понятия курортологии
3. Стихийно-эмпирический период развития курортного дела.
4. Научно-курортологический период развития курортного дела.
5. Коммерческий период развития курортного дела.
6. Дифференцированный период развития курортного дела.
7. Начальный период развития курортного дела в России.
8. Предпринимательский период развития курортного дела в России.
9. Советский период развития курортного дела в России.
10. Курортные факторы.
11. Типы курортов.
12. Бальнеология и бальнеологические курорты.
13. Основные методы бальнеологического лечения.
14. Понятие лечебных грязей.
15. Виды лечебных грязей.
16. Особенности оздоровительного воздействия лечебных грязей на организм человека.
17. Методики проведения грязелечебных процедур.
18. Понятия и задачи климатотерапии. Климатические факторы.
19. Типы климата и погоды и их влияние на организм человека.
20. Медицинская характеристика климата основных природных зон.
21. Основные виды климатотерапии.
22. Курортные ландшафты и их использование для лечения и отдыха.
23. Применение редких и нетрадиционных методов лечения.
24. Курорты Европы.
25. Курорты Азии.
26. Курорты Африки.
27. Курорты Америки.
28. Курорты Австралии и Океании.
29. Курортное дело и курортология, основные задачи, направления.

30. Место санаторно-курортного комплекса в системе оказания услуг населению РФ.
31. Современная система здравоохранения РФ.
32. Место курортологии в системе здравоохранения.
33. Исторические аспекты курортного дела и курортологии.
34. Периоды развития курортного дела. 7
35. Содержание понятия "восстановительная медицина".
36. Сохранение и восстановление здоровья здоровых. Санаторно-курортная система в реализации мероприятий восстановительной медицины.
37. Реабилитационный потенциал и система реабилитации на курорте.
38. Понятие рекреации.
39. Свободное время и рекреация.
40. Понятие рекреационного пространства.
41. Классификация и структурные особенности рекреационной деятельности.
42. Понятие, свойства, состав курортно-рекреационных ресурсов.
43. Природные лечебные ресурсы РФ.
44. Охрана природных лечебных ресурсов.
45. Рекреационное районирование, рекреационные зоны, особенности и возможности использования.
46. Понятие климатотерапии.
47. Характеристика климатических факторов.
48. Типы климата, типы погод.
49. Медицинская характеристика климата основных природных зон.
50. Курортные ландшафты и их использование для лечения и отдыха.
51. Основные виды климатотерапии.
52. Физиотерапия в системе санаторно-курортных услуг.
53. Взаимодействие организма с физическими факторами.
54. Искусственные физические факторы, применяемые в курортной лечебной практике.
55. Применение редких и нетрадиционных методов лечения.
56. Эволюция подходов к организации санаторно-курортного питания.
57. Организация лечебного питания на курортах.
58. Лечебные диеты.
59. Порядок оформления лечебного питания.
60. Активные виды отдыха и оздоровления.
61. Утренняя гигиеническая гимнастика.
62. Лечебная гимнастика.
63. Спортивно-оздоровительная база и кадры.
64. Современный рынок лечебного туризма.
65. Лечебно-оздоровительный туризм в Европе.
66. Лечебно-оздоровительный туризм в Америке.
67. Лечебно-оздоровительный туризм в Азии, Океании и Африке.

68. Управление курортами на различных уровнях.

69. Реализация функций управления в санаторно-курортных учреждениях

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации
«зачет»

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)