

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт гражданской защиты
Кафедра физической реабилитации



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«Инклюзивное и адаптивное образование»

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

«Управление тренировочной и соревновательной деятельностью»

Разработчик:
профессор

(подпись)

Мечетный Ю.Н.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры физической реабилитации
от «25» 02 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой

(подпись)

Мечетный Ю.Н.

Луганск 2025 г.

**Комплект оценочных материалов по дисциплине
«Инклюзивное и адаптивное образование»**

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

1. Выберите один правильный ответ

Образование в России регламентируется:

- А) Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
- Б) Федеральным законом «Об образовании в мире»
- В) Общероссийским законом «Об образовании»
- Г) Законом «Об образовании»

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4

2. Выберите один правильный ответ

Профессиональная компетентность преподавателя — это

А) совокупность личностных свойств педагога и его умений в профессиональной деятельности, которые используются им для продуктивного выполнения своих профессиональных функций.

Б) умение педагога управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии, стрессоустойчивость.

В) деятельность человека по своей профессии и специальности в определённой сфере и отрасли производства.

Г) разностороннее развитие, во время которого человек раскрывает свои личные качества, таланты, творческие способности и навыки.

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4

3. Выберите один правильный ответ

Индивидуальная траектория саморазвития преподавателя — это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, которая обеспечивает педагогу разработку и реализацию личной программы развития

- А) личностной компетентности
- Б) профессиональной компетентности
- В) индивидуальной компетентности
- Г) общественной компетентности

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4

4. Выберите один правильный ответ

Специалист по адаптивной физической культуре (специалист АФК) —

это

А) специалист, который помогает выявить и развить физические способности у людей с ограниченными возможностями здоровья.

Б) специалист в области физической культуры и спорта, который обучает учащихся различным видам физической активности, спортивным навыкам, а также занимается поддержанием и улучшением физического состояния учеников.

В) педагог, который занимается обучением и воспитанием. Он передаёт ученикам знания по различным предметам, развивает их способности и интересы, формирует у них навыки и компетенции, необходимые для успешной жизни в обществе.

Г) специалист, который изучает психическую деятельность человека, её процессы, проявления, формы организации, закономерности, индивидуальные личностные свойства и оказывает психологическую помощь психически здоровым людям

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4

5. Выберите один правильный ответ

Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медицинско-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий называется...

А) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья +

Б) обучающимся

В) инвалидом

Г) студентом

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4

6. Выберите один правильный ответ

Адаптивная физическая культура – это

А) совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни; социальной адаптации путём физического воспитания, физической подготовки и физического развития

Б) вид физической культуры для людей с ограниченными возможностями здоровья. Она включает комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде, а также на преодоление психологических барьеров.

В) сложившиеся

у людей ценности, нормы, обычаи, верования и обряды, знания и умения, техника и технологии, способы мышления, деятельности, взаимодействия и

коммуникации

Г) организованная по определённым правилам деятельность людей (спортсменов), состоящая в сопоставлении их физических или интеллектуальных способностей.

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-2 (ОПК-2.1, ОПК-2)

7. Выберите один правильный ответ

Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?

А) все вышеперечисленное

Б) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов; +

В) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

Г) использование обычных средств и методов обучения.

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-2

8. Выберите один правильный ответ

Цель системы инклюзивного образования

А) создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями

Б) техническое оснащение образовательных учреждений

В) разработка специальных учебных курсов

Г) облегчение процесса адаптации детей с ограниченными возможностями в общеобразовательном учреждении

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4

9. Выберите один правильный ответ

Вариант обучения детей-инвалидов, при котором преподаватели образовательного учреждения организованно посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания

А) домашнее обучение

Б) дистанционное обучение

В) обучение в коррекционном классе

Г) включенное обучение

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ОПК-5

10. Выберите один правильный ответ

Кто такой кондуктор?

А) педагог, который занимается обучением и воспитанием

Б) человек, который имеет специальное образование в области медицины, психологии, педагогики, лечебной физкультуры, логопедии.

В) это специалист, который изучает психическую деятельность человека, её процессы, проявления, формы организации, закономерности, индивидуальные личностные свойства и оказывает психологическую помощь психически здоровым людям.

Г) врач, который помогает пациентам восстановить утраченные из-за заболеваний или каких-либо состояний функции организма и вернуться к привычной жизни.

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-5

Задания закрытого типа на установление соответствие

1. Установите правильное соответствие между составляющими профессиональной компетентности преподавателя и их характеристикой. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца

	Характеристика		Составляющие профессиональной компетентности преподавателя:
1)	Умение применять полученные знания, опыт в профессиональной деятельности для эффективного обучения и воспитания, способность педагога к инновационной деятельности.	A)	Интеллектуально-педагогическая компетентность.
2)	Умение педагога пользоваться и оперировать различными информационными ресурсами, применять их в педагогическом процессе, находить и анализировать информацию, необходимую для эффективной организации педагогической деятельности.	B)	Информационная компетентность
3)	Умение педагога управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии, стрессоустойчивость	C)	Регулятивная компетентность
4)	Значимое профессиональное качество, включающее речевые навыки, умение слушать, эмпатию (сопереживание, понимание другого).	D)	Коммуникативная компетентность

Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

Компетенции (индикаторы): УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4

2. Установите правильное соответствие между видом программы дополнительного образования и ее описанием. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца

	Характеристика	Программы дополнительного образования
1)	Их утверждают Министерство образования Российской Федерации и Управление дополнительного образования в качестве примерных по конкретной образовательной области или направлению деятельности.	A) Типовыми (примерными).
2)	Педагог изменяет программу с учётом особенностей организации и формирования групп детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания	B) Модифицированными.
3)	Их разрабатывают с целью изменения содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, предложения новых областей знания, внедрения новых педагогических технологий.	B) Экспериментальными.
4)	Их полностью пишут педагог или коллектив педагогов, содержание — совокупность предлагаемых средств решения проблем в образовании, отличающихся новизной и актуальностью.	Г) Авторскими.
Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г		
Компетенции (индикаторы): УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4		

3. Установите правильное соответствие между методами самообразования и их определением. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца

	Определение	Метод самообразования
1)	Представляют собой активную, уникальную форму обучения, проводятся под руководством опытных специалистов	A) Тренинги
2)	Являются теоретической формой обучения с некоторыми элементами практики. Также проводятся специалистами. Разновидностью их считаются вебинары, проводящиеся посредством Интернета в режиме онлайн;	B) Семинары
3)	Разновидность нестандартного (гибкого) тренинга, при котором подходящие решения (обучение) подбираются совместно с обучающимся, а также вид наставничества непосредственно в процессе	B) Курсы

- профессиональной (трудовой) деятельности.
- 4) Такой вид самообразования может предусматривать, как живое общение с преподавателями (специалистами), так и видео- или аудиокурсы;

Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-Г, 4-В

Компетенции (индикаторы): УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4

4. Установите правильное соответствие между принципами педагогического процесса адаптивной физической культуры и их описанием. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца

	Характеристика	Принцип
1)	Для детей с особыми потребностями очень важна поддержка и поощрение со стороны педагогов	А) Индивидуализация занятий
2)	Для детей с особыми потребностями могут применяться специальные методики физической активности, которые помогут им достичь оптимального развития своих возможностей	Б) Постепенное увеличение нагрузок
3)	Для детей с особыми потребностями важно начинать с маленьких и доступных им нагрузок, чтобы они могли постепенно приспосабливаться и развиваться	В) Использование специальных методик
4)	Каждый ребёнок имеет свои уникальные физические и психологические возможности, поэтому необходимо разрабатывать программы занятий, учитывая индивидуальные потребности каждого ребёнка	Г) Поощрение и поддержка

Правильный ответ: 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А

Компетенции (индикаторы): УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4

5. Установите правильное соответствие между названием медицинской группы и ее представителями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца

Для занятий физической культурой обучающиеся распределяются на 4 медицинские группы: основная, подготовительная, специальная «А» (оздоровительная) и специальная «Б» (реабилитационная).

	Представители группы	Медицинская группа
1)	Обучающиеся без отклонений или с незначительными отклонениями	Основная медицинская

	в состоянии здоровья, благоприятным типом реакции кардио-респираторной системы на дозированную физическую нагрузку и уровнем ФП, соответствующим возрасту и полу	группа занятий физической культурой для
2)	Обучающиеся без отклонений или с Б) незначительными отклонениями в состоянии здоровья, благоприятным типом кардио-респираторной системы на дозированную физическую нагрузку и уровнем ФП, не соответствующим возрасту и полу; с незначительными отклонениями в состоянии здоровья, удовлетворительным или неблагоприятным типом реакции кардио-респираторной системы на дозированную физическую нагрузку; часто болеющих (3 и более раз в год); реконвалесцентов из основной медицинской группы после перенесенных заболеваний, травм и окончания сроков освобождения от занятий физической культурой на период, определяемый индивидуально медицинским учреждением.	Подготовительная медицинская группа занятий физической культурой для
3)	Обучающиеся с выраженнымми В) отклонениями в состоянии здоровья в стадии субкомпенсации.	Специальная медицинская группа «А» (оздоровительная группа) для занятий физической культурой относят
4)	Обучающиеся с выраженнымми Г) отклонениями в состоянии здоровья функционального и органического генеза в стадии компенсации.	Специальная медицинская группа «Б» (реабилитационная группа) для занятий физической культурой

Правильный ответ: 1-А, 2-б, 3-Г, 4-В

Компетенции (индикаторы): ОПК-2

6. Установите правильное соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца

	Определение	Понятие
1)	Вид адаптивной физической культуры, А) удовлетворяющий потребности человека с ограниченными возможностями здоровья в его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности, в формировании положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре.	Адаптивное физическое воспитание (образование)
2)	Компонент адаптивной физической культуры, Б) удовлетворяющий потребности личности в самоактуализации, в максимально возможной самореализации своих способностей, сопоставлении их со способностями других людей; потребности в коммуникативной деятельности и социализации.	Адаптивный спорт
3)	Компонент (вид) адаптивной физической культуры, позволяющий удовлетворить потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности, получении удовольствия, в общении.	Адаптивная двигательная рекреация
4)	Компонент (вид) адаптивной физической культуры, Г) удовлетворяющий потребность инвалида с отклонениями в состоянии здоровья в лечении, восстановлении у него временно утраченных функций (помимо тех, которые утрачены или разрушены на длительный срок или навсегда в связи с основным заболеванием, например, являющимся причиной инвалидности)	Адаптивная физическая реабилитация
5)	Компонент (вид) адаптивной физической культуры, Д) удовлетворяющий потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в самоактуализации, творческом саморазвитии, самовыражении духовной сущности через движение, музыку, образ (в том числе художественный), другие средства искусства	Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики адаптивной физической культуры

Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д

Компетенции (индикаторы): ОПК-2

7. Установите правильное соответствие между уровнем развития физических качеств и контрольных упражнений. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца

	Упражнения	Физические качества
1)	Броски и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стены (количество раз за 30 секунд).	Скоростно-силовые способности
2)	Медленный бег в сочетании с ходьбой в течение шести минут (количество метров)	Общая выносливость
3)	Прыжок в длину с места (см)	Координация движений, ловкость, быстрота

Правильный ответ: 1-В, 2-Б, 3-А

Компетенции (индикаторы): ОПК-2

8. Установите правильное соответствие критериев оценки эффективности процесса обучения в области адаптивной физической культуры. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца

	Метод определения	Критерии оценки
1)	Измеряется рост, масса тела, объём грудной клетки (в некоторых случаях — объём головы), для подростков — степень полового развития. Результаты обследования сравнивают с табличными возрастными нормами	Физическое развитие
2)	Направлено на исследование функций проприоцептивного, вестибулярного, тактильного, зрительного, слухового и обонятельного анализаторов	Тестирование восприятия.
3)	Определяются степень вертикализации тела в пространстве, устойчивость, равновесие, метод перемещения в пространстве, гибкость, точность дифференциации движений.	Двигательные возможности.
4)	С помощью анкет оценивают удовлетворённость, мотивацию, настроение участников занятий	Мотивация.
5)	Выясняется на основании ответов преподавателя на специальные вопросы	Психологический аспект.

Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Д, 5-Г

Компетенции (индикаторы): ОПК-5

9. Установите правильное соответствие функций адаптивной физической культуры. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца

- | | | | |
|----|---|----------------------|---------------------------------|
| 1) | Коррекционная, профилактическая | компенсаторная, А) | Реабилитационные |
| 2) | Образовательная, ценностно-ориентационная, профессионально-подготовительная | воспитательная, Б) | Педагогические |
| 3) | Гуманистическая, интегративная, коммуникативная | социализирующая, В) | Физического воспитания и спорта |
| 4) | Развивающая, рекреативная, творческая | соревновательная, Г) | Социальные |

Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-Г, 4-В

Компетенции (индикаторы): ОПК-5

10. Установите правильное соответствие принципов адаптивной физической культуры. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца

- | | | | |
|----|--|--------------------|--|
| 1) | Учитывают накопленные в специальной психологии, специальной педагогике, включая олигофренопедагогику. | закономерности, А) | Реабилитационные принципы |
| 2) | Ориентируют специалиста по адаптивной физической культуре на использование огромного опыта, накопленного в педагогике и представленного в ее основных разделах – теории обучения (дидактике) и соответственно общеметодических принципах воспитания. | Б) | Педагогические принципы |
| 3) | Выражают специфические закономерности адаптации человека к физическим нагрузкам и развитие тренированности с учетом факторов, обусловленных отклонениями в состоянии здоровья. | В) | Принципы физического воспитания и спорта |
| 4) | Отражают установочные положения, определяющие особенности взаимоотношений общества и человека с отклонениями в состоянии здоровья, | Г) | Социальные принципы |

включая, разумеется, инвалидов.

Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

Компетенции (индикаторы): ОПК-5

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

1. Расположите алгоритм последовательности разработки индивидуальной траектории развития педагога

Индивидуальная траектория саморазвития преподавателя — это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, которая обеспечивает педагогу разработку и реализацию личной программы развития профессиональной компетентности.

- A) Самодиагностика профмастерства. Определение положительных и отрицательных аспектов педагогической деятельности
- B) Формулирование образовательного запроса. На основе результатов самодиагностики нужно сформулировать запрос с учётом собственных предпочтений и потенциальных возможностей
- B) Проектирование и разработка индивидуальной траектории. Начинают с составления плана действий, необходимых для совершенствования профессиональной компетенции
- G) Планирование. Предполагает определение необходимых для достижения поставленных целей методических, материально-технических и иных условий
- D) Реализация индивидуальной траектории. Для этого нужно посещать мастер-классы, семинары, курсы повышения квалификации, консультации, заседания методических объединений, участвовать в экспериментальных педагогических проектах, психологических тренингах
- E) Оценка и рефлексия деятельности. Анализ эффективности реализации индивидуальной траектории. К оцениванию привлекают коллег, представителей администрации и родительской общественности

Правильный ответ: А, Б, В, Г, Д, Е

Компетенции (индикаторы): УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4

2. Расположите в правильной последовательности этапы собственной деятельности личности педагога.

- A) Фаза оптации (период выбора профессии)
- B) Фаза адепции (этап обучения выбранной профессии)
- B) Фаза адаптации (вхождение в профессию и привыкание к ней)
- G) Фаза интервала (приобретение профессионального опыта)
- D) Фаза мастерства (квалифицированное выполнение трудовой деятельности)
- E) Фаза наставничества (передача профессионалом своего опыта)

Правильный ответ: А, Б, В, Г, Д, Ж, Е

Компетенции (индикаторы): УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4

3. Расположите последовательность этапов самоанализа собственной деятельности педагога

Последовательность самоанализа собственной деятельности педагога включает следующие этапы:

- А) Определение темы и цели самоанализа. Важно конкретизировать, какую именно сторону профессиональной деятельности намерен исследовать педагог, зачем ему это необходимо. Важно грамотно обосновать актуальность и необходимость анализа, наметить задачи
- Б) Оценка качества условий профессиональной деятельности. Здесь педагог должен проанализировать материально-техническую базу (помещение, оснащённость, комфорт, мебель и оборудование и пр.), информационную базу (достаточность и наличие учебных пособий, электронных учебников, инструкций и методичек для педагога и пр.), методическое обеспечение (оценка учебного плана, собственной программы обучения, план-конспектов занятий, отчётов, тестов и иных заданий за последние годы и пр.)
- В) Оценка качества учебно-воспитательного процесса. Данный аспект призван очертить проблемы, с которыми сталкивается преподаватель в профессиональной деятельности, способы их решения, используемые им методы преподавания, определить степень их эффективности (они проявляются не только в успеваемости учеников, но и увлечённости предметами, активности на занятиях и пр.)
- Г) Оценка собственных достижений. На этой стадии преподаватель должен отметить: какие новшества он использовал (по сравнению с самоанализом за предшествующий период), какие способы саморазвития использовал (курсы, литература и пр.), в каких конкурсах лично участвовал и каких результатов достиг, какой опыт получил и как им пользуется, какие перспективы видит, какие собственные разработки использует
- Д) Анализ результативности. Этот этап предполагает анализ успеваемости учащихся и их достижений, определение динамики. Притом важно полагаться не только на текущие результаты, но и итоги различных проверок: самостоятельные и контрольные работы (внутренние), внешние экспертизы (плановые срезы, проверки, олимпиады и конкурсы, итоги поступления в ссузы и вуз и пр.), анализ динамики формирования социальных компетенций и психологического климата в классе и пр.

Правильный ответ: А, Б, В, Д, Г.

Компетенции (индикаторы): УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4

4. Расположите последовательность этапов алгоритма научного поиска

путей внедрения полученных результатов в практику адаптивной физической культуры

- А) Выбор темы исследования. Нужно руководствоваться актуальностью найденной проблемы и возможностью её теоретического и практического разрешения
- Б) Определение цели и задач исследования. Цель должна быть кратко сформулирована и отражать итоговый результат исследований. Задачи нужно сформулировать так, чтобы они обеспечили достижение поставленной цели
- В) Изучение специальной литературы, документальных и архивных материалов по направлению и теме исследования. По рекомендации методиста или научного руководителя нужно составить список литературы
- Г) Определение основных положений исследования. Нужно указать тему, актуальность, объект, предмет, практическую значимость и новизну исследования, гипотезу, цель, задачи, методы научного поиска
- Д) Составление проекта организации будущего исследования. Его нужно представить в виде плана-проспекта магистерской диссертации, включив этапы исследования
- Е) Оформление результатов исследований в форме методических и практических рекомендаций
- Ж) Предложение стратегии внедрения результатов исследования на основе оригинальных идей

Правильный ответ: А, Б, В, Г, Д, Е, Ж

Компетенции (индикаторы): ОПК-1

5. Расположите важность использование адаптивных видов спорта в реабилитации в хронологическом порядке по степени их важности

- А) Психологическое воздействие спортивных игр и соревнований в адаптированном варианте облегчает компенсацию физических, психических и социальных изменений личности больного, нормализуя социальную значимость, повышая психоэмоциальную устойчивость в условиях стресса
- Б) Дозированное применение повышенных физических нагрузок при занятиях спортом выявляет резервные возможности организма, ускоряя процессы реадаптации
- В) Повышение коммуникативной активности, развитие взаимодействия больных, а также социальная поддержка в условиях соревнований имеют большое значение как в семейно-бытовой сфере, так и в процессе подготовки к трудовой деятельности в производственном коллективе или на дому

Правильный ответ: А, Б, В

Компетенции (индикаторы): ОПК-2

6. Расположите перечисленные ниже методы обучения лиц с нарушением слуха в хронологической последовательности от более важного к менее

- А) Словесные методы. Проведение лекций, бесед, инструктажей. При восприятии материала в устном изложении лица с нарушением слуха могут испытывать трудности, поэтому рекомендуется обеспечить каждого раздаточным материалом: конспектом лекции или диском для последующего самостоятельного изучения и повторения материала, терминологическими раздаточными карточками
- Б) Наглядные методы. Дублирование устного объяснения материала письменной или дактильной формой подачи, метод иллюстрации и метод демонстрации. Для этого используют опорные конспекты, схемы, диаграммы, рисунки, компьютерные презентации, учебные фильмы с субтитрами
- В) Опережающее чтение. Обучающиеся заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты
- Г) Практическое обучение. Опирается на такие методы, как имитация, учебная деловая игра, различные обучающие практико-ориентированные компьютерные программы и другие методы, предполагающие наглядно-практическое освоение учебного материала

Правильный ответ: А, Б, В, Г

Компетенции (индикаторы): ОПК-2

7. Расположите перечисленные проблемы, в системе комплексной реабилитации больных и инвалидов практически любых нозологических групп, по степени важности их решения

- А) «Борьба» с последствиями вынужденной малоподвижности, активизация деятельности всех сохранных функций и систем организма человека, профилактика огромного количества болезней, зарождающихся в результате гиподинамии и гипокинезии
- Б) Проблема преодоления психологических комплексов неполноценности (чувства эмоциональной обиды, отчужденности, пассивности, повышенной тревоги, потерянной уверенности в себе и др.) или, наоборот, завышения своей оценки (эгоцентризма, агрессивности и др.)
- В) Коррекция основного дефекта
- Г) Необходимость осваивать новые двигательные умения и навыки, обусловленные потребностью человека компенсировать дефект, не поддающийся коррекции или восстановлению
- Д) Эта проблема сводится к всестороннему и гармоничному развитию физических качеств и способностей занимающихся, повышению их кондиционных возможностей на основе широкого

применения средств и методов адаптивной физической культуры
Правильный ответ: А, Б, В, Г, Д
Компетенции (индикаторы): ОПК-2

8. Расположите критериями оценки эффективности процесса обучения в области адаптивной физической культуры в хронологической последовательности

- А) Уровень знаний. Оценивается полнота ответа, умение использовать знания применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями
- Б) Техника владения двигательными умениями и навыками. Для оценки используются наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение контрольных упражнений
- В) Мотивация и динамика физических возможностей. Основной акцент делается на стойкой мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике физических возможностей учащихся, имеющих выраженные отклонения в состоянии здоровья

Правильный ответ: А, Б, В

Компетенции (индикаторы): ОПК-5

9. Расположите проблемы процесса обучения в адаптивной физической культуре (АФК) в хронологической последовательности

- А) Проблема коррекции основного дефекта. С её помощью в АФК решают последствия детского церебрального паралича, нарушения зрения, речи, интеллекта, эмоционально-волевой сферы и другие заболевания
- Б) Преодоление психологических комплексов неполноценности. Для этого применяют различные телесно-ориентированные практики: психосоматическую саморегуляцию, ритмопластику, танцтерапию и другие
- В) Сложности в определении начальной и оптимальной величины нагрузки. Это делают с учётом показаний и противопоказаний для каждой нозологической группы и для каждого индивидуума
- Г) Недостаточное количество специалистов для работы с учащимися с ограниченными возможностями. Учителя физической культуры должны обладать не только знаниями и умениями в области физической культуры, но и компетенциями по работе с разными группами учащихся
- Д) Недостаточность специального оборудования и инвентаря для адаптивной физической культуры. Отсутствие необходимых средств ограничивает возможности учащихся с ограниченными возможностями и затрудняет их полноценное участие в занятиях
- Е) Нехватка методической литературы и программ для адаптивной физической культуры. Учителям часто не хватает руководств и методических рекомендаций для работы с учащимися с

- Ж) различными потребностями
Недостаток финансирования в области адаптивной физической культуры. Организация занятий для учащихся с ограниченными возможностями требует дополнительных ресурсов и затрат
Правильный ответ: А, Б, В, Г, Д, Е, Ж
Компетенции (индикаторы): ОПК-5

10. Расположите перечисленные задачи кондуктолога по степени их важности

Кондуктолог — специалист, владеющий знаниями в области медицины, психологии, педагогики, дефектологии, логопедии и лечебной физкультуры. Он работает по методике кондуктивной педагогики, которая помогает преодолеть двигательные нарушения у детей с ДЦП и другими заболеваниями.

Основная задача кондуктолога — достижение наиболее эффективных результатов у каждого ребёнка в процессе реабилитации:

- А) Помочь преодолеть или минимизировать двигательную, речевую и психическую недостаточность
Б) Развивать задержанные и корректировать нарушенные функции
В) Помочь родителям освоить программу реабилитации, чтобы они могли продолжать занятия в домашних условиях после окончания реабилитации

Правильный ответ: А, Б, В

Компетенции (индикаторы): ОПК-5

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Закон «Об образовании в Российской Федерации» - это нормативный правовой акт _____ уровня.

Правильный ответ: федерального

Компетенции (индикаторы): УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Дополнительное образование может быть для _____ и _____.
Оно обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Правильный ответ: детей и взрослых

Компетенции (индикаторы): УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Принципы образования в педагогике — это общие руководящие идеи, исходные нормативные требования к организации _____. Они учитываются во всех его компонентах.

Правильный ответ: учебного процесса

Компетенции (индикаторы): УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Дети, имеющие стойкое, необратимое нарушение психического развития, прежде всего, интеллектуального, возникающее на ранних этапах онтогенеза вследствие органической недостаточности ЦНС относятся к категории с

Правильный ответ: умственной отсталостью

Компетенции (индикаторы): ОПК-2

5. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные _____ и препятствующие получению образования без создания специальных условий

Правильный ответ: психолого-медицинско-педагогической комиссией

Компетенции (индикаторы): ОПК-2

6. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Ребёнок-инвалид — это лицо в возрасте до ____, которому установлена категория «ребёнок-инвалид» на основе наличия нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящего к ограничению жизнедеятельности и вызывающего необходимость социальной защиты

Правильный ответ: 18 лет

Компетенции (индикаторы): ОПК-2

7. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Согласно ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» признание лица инвалидом осуществляется_____

Правильный ответ: государственной службой медико-социальной экспертизы

Компетенции (индикаторы): ОПК-5

8. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Для выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры можно использовать методы и инструменты, связанные с анализом потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок и убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая _____.

Правильный ответ: инвалидов

Компетенции (индикаторы): ОПК-5

9. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

_____ — лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость ею социальной защиты.

Правильный ответ: инвалид

Компетенции (индикаторы): ОПК-5

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

1. На что направлено дополнительное образование?

Ответ: дополнительное образование направлено на:

Правильный ответ должен содержать следующие смысловые элементы (обязательный минимум 5): 1) формирование и развитие творческих способностей; 2) удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; 3) формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; 4) укрепление здоровья; 5) организацию свободного времени.

Компетенции (индикаторы): УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4

2. На что направлены принципы обучения?

Принципы обучения это руководящие идеи, нормативные требования к организации и осуществлению _____.

Правильный ответ: образовательного процесса/ процесса образования

Компетенции (индикаторы): УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4

3. Какие Вы знаете проблемы для детей с ограниченными возможностями здоровья?

Ответ: Общие проблемы для детей с ограниченными возможностями здоровья

Правильный ответ должен содержать следующие смысловые элементы (обязательный минимум 4): 1) ограниченные представления об окружающем мире 2) повышенная впечатлительность (тревожность); 3) повышенная утомляемость; 4) повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству

Компетенции (индикаторы): ОПК-2

4. Какие Вам известны категории лиц с ограниченными возможностями

Ответ: Различают следующие категории лиц с ограниченными возможностями

Правильный ответ: различают следующие категории лиц с ограниченными возможностями элементы (обязательный минимум 5): 1) лица с нарушениями зрения; 2) лица с нарушениями слуха; 3) лица с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата; 4) лица с нарушениями

эмоционально-волевой сферы; 5) лица с нарушением интеллекта; 6) дети с задержкой психического развития

Компетенции (индикаторы): ОПК-2

5. Перечислите какие основные виды АФК Вам известны?

Ответ: Основные виды АФК:

Правильный ответ (обязательный минимум 4): Основные виды АФК: 1) адаптивное физическое воспитание; 2) адаптивный спорт; 3) адаптивная физическая рекреация; 4) адаптивная двигательная реабилитация.

Компетенции (индикаторы): ОПК-2

6. Какие специалисты включены в организацию психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ?

Ответ: специалисты, которые включены в организацию психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ:

Правильный ответ должен содержать следующие смысловые элементы (обязательный минимум 3): 1) учитель-дефектолог; 2) педагог-психолог; 3) логопед

Компетенции (индикаторы): ОПК-5

7. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками называется _____

Правильный ответ: инклюзия/инклюзивное образование

Компетенции (индикаторы): УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4

8. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Под индивидуальным образовательным маршрутом ребенка с ОВЗ в образовательном учреждении мы понимаем систему конкретных совместных действий администрации, основных педагогов, междисциплинарной команды специалистов сопровождения образовательного учреждения, родителей в процессе включения ребенка с ОВЗ в _____

Правильный ответ: образовательный процесс/ процесс образования

Компетенции (индикаторы): ОПК-5

9. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Междисциплинарная команда специалистов в адаптивной физической культуре — это группа профессионалов, которые работают вместе для реабилитации и абилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Правильный ответ: профессионалов/ мастеров/ специалистов

Компетенции (индикаторы): ОПК-5

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. Ситуационная задача

Всякая попытка учительницы, преподающей историю в 5-7-х классах, добиться, чтобы ученики слушали объяснение, выполняли задания, реагировали на выставляемые ею оценки, ни к чему не приводит. Учительница перечитала гору литературы, советовалась со всеми, с кем только можно, в том числе со школьным психологом, но изменить ничего не удается. Учительница посетила множество уроков у корифеев, но понять, почему и как им удается увлечь детей, найти с ними контакт, ей так и не удалось.

1. В чем причина и пути решения?
2. Каковы её дальнейшие действия?

Время выполнения – 30 минут.

Ожидаемый результат:

1. Предполагаем по какой причине это происходит:

1. Молодость учителя
2. Подорван авторитет пед. коллективом или родителями

Путь решения: проводить, периодически, внеплановые открытые уроки

Возраст детей: подростковый

Почему не является авторитетом: в силу возраста, панибраство, в младшей школе у класса был подорван авторитет преподавателя в целом, стадное чувство «они все так делают», подрыв авторитета другими преподавателями и др.

2. Коррекционная работа: провести открытый урок (желательно не один) с целью выявить нарушения.

Критерии оценивания: смысловое соответствие приведенному объяснению.

Компетенции (индикаторы): УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4

2. Ситуационная задача

В школе появился учитель, который раз в неделю ведет какой-то спецкурс без оценок. Уроки у него проходят весело, раскованно, дети получают удовольствие, домашние задания делать не нужно. В школе только и разговоров, что об этом учителе. Дети от него без ума, все остальные учителя поблекли и потеряли свой авторитет. Ученики ставят методы этого педагога в пример и пренебрежительно относятся к выполнению домашних заданий по другим предметам.

Проанализируйте ситуацию.

Время выполнения – 20 минут.

Ожидаемый результат:

Такого рода деятельность преподавателя должна быть согласована с администрацией. Отсутствие дисциплины не идет на пользу обучающимся. Как следствие ее отсутствия – распущенность учеников, легкомысленность не только по отношению этого спецкурса, но и остальных предметов. Даже если администрация поощряет подобные организационные проекты, то здесь имеют место два варианта: действия со стороны учителя спецкурса и действия остальных учителей. Можно ведь поговорить с учителем таких занятий, объяснить, что подобными занятиями он может наносить ущерб остальным

учителям. Даже если его не волнуют остальные учителя, хочется верить, что его волнуют дети. Если дети стали меньше обращать внимания на остальные предметы, какова будет усвоемость этих предметов? Само собой, она будет ниже, как и образованность детей. Второй вариант: оставшийся пед. коллектив может изменить тактику проведения своих занятий, т.е. внедрять активную, разнообразную деятельность, которая может заинтересовать детей + организация интерактивов, конкурсов, интеллектуальных игр.

Критерии оценивания: смысловое соответствие приведенному объяснению.

Компетенции (индикаторы): УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4

3. Ситуационная задача

С. Соловейчик писал: «Сегодня педагогика нужна мастеру, бригадиру, администратору, сержанту, офицеру, политическому деятелю и капитану корабля, кафедры педагогики появляются теперь в институтах, весьма далеких от проблем детства».

Обоснуйте правильность утверждения.

Время выполнения – 20 минут.

Ожидаемый результат:

Воспитание: знание механизмов воспитания. Не зная их, нельзя воспитывать своих детей.

Педагогика – наука о сущности, закономерностях, принципах, методах и формах обучения и воспитания человека. т.е. педагогика затрагивает воспитание и обучение человека в любом возрасте (возрастная педагогика) .Педагогика занимается воспитанием и обучением человека в профессиональной деятельности (профессиональная педагогика).

Воспитание (широкий смысл) – воздействие воспитателей на воспитуемого с целью формирования определенных качеств, происходящее в специальных заведениях.

Критерии оценивания: смысловое соответствие приведенному объяснению.

Компетенции (индикаторы): УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4

4. Ситуационная задача

Учитель приступил к проведению урока, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в классе кто-то громко засмеялся. Когда педагог, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на учащегося, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас, и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия».

1.Какова должна быть реакция учителя?

2.Чего хотел получить ученик?

Время выполнения – 20 минут.

Ожидаемый результат:

1.Такие действия со стороны ученика совершаются с целью привлечения внимания. Но надо заметить, что ученик в данной ситуации поддержки со

стороны одноклассников не получил, видимо, авторитетом не пользуется, но хотел его заполучить.

2. Чего еще он хотел? Прервать урок, высмеять учителя, возможно, вывести его из себя. Не думаю, что учитель хочет доставить такое удовольствие проказнику. Выходы из ситуации – либо простое игнорирование, причем ученик при этом будет выглядеть очень глупо, либо ответить: «Я очень рад, что вызываю у тебя только положительные эмоции», ну и улыбнуться в конце.

Критерии оценивания: смысловое соответствие приведенному объяснению.

Компетенции (индикаторы): УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4

5. Ситуационная задача

Для эффективной работы с детьми с ОВЗ, специалист преподаватель должен иметь специальные знания, умения и навык работы с данным контингентом.

1.Какие знания должен иметь специалист для работы с детьми с ОВЗ?

2.Какие умения и навыки должен иметь специалист для работы с детьми с ОВЗ.

Время выполнения – 20 минут.

Ожидаемый результат:

1. Специалист для работы с детьми с ОВЗ должен иметь такие знания:

Специальные знания об особенностях развития ребенка как личности.

Знания о требованиях, предъявляемых обществом к развитию и становлению человека.

Знания об индивидуальных и возрастных особенностях личностного и психического развития ребенка, нормы и патологии развития.

Знания особенностей межличностных отношений и оказываемое ими влияние на развитие личности ребенка.

Обладание педагогическим мастерством и интуицией.

Знания о методах, способах, приемах и технологиях коррекционной и реабилитационной работы с детьми с ОВЗ

2. Умения и навыки, которые должен иметь специалист для работы с детьми с ОВЗ:

Умения, позволяющие справляться с негативными эмоциями.

Навыки релаксации.

Умение владеть собой.

Способность адаптироваться в трудных, неожиданных ситуациях

Критерии оценивания: смысловое соответствие приведенному объяснению.

Компетенции (индикаторы): ОПК-2

6. Ситуационная задача

В класс общеобразовательной школы приходит ребенок с расстройством аутистического спектра, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с ребенком инвалидом.

Как должен поступить педагог в данном конфликте?

Время выполнения – 20 минут.

Ожидаемый результат:

Необходима предварительная подготовительная работа с родителями учеников перед поступлением ребенка с расстройством аутистического спектра в общеобразовательный класс. Провести родительское собрание с привлечением специалистов команды психолога - педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, которые объяснят необходимость интегрирования данного ребенка в класс, которое проводится в соответствии с «Законом об образовании в РФ», «Закон о социальной защите инвалидов» и др. Объяснить родителям, что совместное обучение дает многое здоровым школьникам: формирование у здоровых детей терпимости к физическим и психическим недостаткам людей, чувство взаимопомощи и стремления к сотрудничеству. Предложить родителям, которые согласны на совместное обучение, выступить на родительском собрании с аргументами в пользу совместного обучения.

Очевидно, такие родители хотят, чтобы их ребенок видел мир «красивым» и идеальным, без каких бы то ни было изъянов. Однако подобная позиция родителей является не только ошибочной, но и, губительной в вопросах воспитания детей. Ведь мир далеко не идеален, как всем бы хотелось. И далеко не всегда, физически здоровый человек является успешным и самодостаточным, в то время как люди с ограниченными возможностями здоровья достигают побед в олимпиадах, конкурсах и в жизни. Если воспитывать ребенка, ограждая его от трудностей, жизненных проблем, несовершенств, то скорее всего он вырастет слабым, депрессивным, не способным принять реальную действительность. Родителям здоровых детей необходимо объяснить, что когда общество отказывается от совместного обучения здоровых детей с детьми, имеющими ограниченные возможности, оно не может являться совершенным и в итоге проигрывает. В сложившейся ситуации, необходимо первую очередь поговорить с родителями здоровых детей. Потому как это уже не нормально, если родители не согласны, это дискриминация со стороны родителей, которая может передаться детям дома. И педагог ничего сделать уже не сможет. Если родители ничего плохого не будут говорить об этой ситуации в домашних условиях, а наоборот будут говорить, что инвалид такой же ребенок, как и все в смысле в развитии, ему просто не повезло со здоровьем. То тогда педагог сможет это доносить и до детей, путем просто одинакового отношения к обычным детям и к инвалиду. Дети они как губки впитывают все от родителей в первую очередь. Педагог — это всего лишь дополнительный инструмент.

Критерии оценивания: смысловое соответствие приведенному объяснению.

Компетенции (индикаторы): ОПК-2

7. Ситуационная задача

Педагог замечает, что в классе сложились нездоровые отношения между нормально развивающимися детьми и ребенком с ОВЗ. Родители ребенка-инвалида также неоднократно высказывали педагогу свои опасения по поводу проблем коммуникации.

1. Что должен предпринять педагог в данной ситуации?

2. Что включает в себя психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь

Время выполнения – 20 минут.

Ожидаемый результат:

1. В данном случае педагог должен поговорить с родителями (законными представителями) ребенка с ОВЗ, а в случае конкретных инцидентов, в которых принимали участие обычные (нормально развивающиеся) дети, и с родителями (законных представителей) этих детей. В ходе беседы порекомендовать родителям (законных представителей) и того и другого ребенка обратиться за помощью в психолого-медико-педагогическую комиссию для выработки рекомендаций и поиска возможных путей исправления ситуации, негативно влияющей, на развитие отношений между детьми. В соответствии со статьей 42 Федерального закона "Об образовании в РФ" психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

2. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:

1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;

3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;

4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации

Критерии оценивания: смысловое соответствие приведенному объяснению.

Компетенции (индикаторы): ОПК-2 (ОПК-2.2, ОПК-2.3)

8. Ситуационная задача

Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, ребенок с ОВЗ тем не менее с трудом осваивает учебный материал. Родители ребенка-инвалида настаивают на упрощении заданий. Однако, педагогический коллектив настаивает на продолжении обучения по разработанному маршруту.

Как должен поступить классный руководитель, родители, руководитель ОУ в сложившейся ситуации?

Время выполнения – 20 минут.

Ожидаемый результат:

Данную ситуацию должен решить психолого-медико-педагогический консилиум. Который, руководит всем ходом инклюзивного образования в

образовательном учреждении. Он же осуществляет необходимые изменения образовательных маршрутов школьников, если в этом возникает необходимость (прохождение дополнительной диагностики (при ее необходимости или для уточнения индивидуального образовательного маршрута), посещение дополнительных занятий, контролирует результативность обучения и психолого-медико-педагогического сопровождения). Каждый специалист консилиума оценивает состояние психофизического развития ребенка и дает прогноз его возможностей в плане обучения, воспитания и социальной адаптации, в соответствии со своей специальностью и специализацией.

Критерии оценивания: смысловое соответствие приведенному объяснению.

Компетенции (индикаторы): ОПК-4

9. Ситуационная задача

Чтобы дети с нарушением ОДА получали образование в средней школе, им необходим определенный инвентарь и оборудование.

1. Перечислите необходимый инвентарь и оборудование для осуществления образовательного процесса инвалидов-колясочников.

2. Перечислите необходимый инвентарь и оборудование для осуществления образовательного процесса для инвалидов с ДЦП.

Время выполнения – 20 минут.

Ожидаемый результат:

1. Тренажерный зал, спортивный зал, гусеничный лестничный подъемник
2. Опоры для ползания, экзокостюмы, ходунки

Критерии оценивания: смысловое соответствие приведенному ниже объяснению.

Компетенции (индикаторы): ОПК-4

10. Ситуационная задача

Определите необходимые условия образования детей с ОВЗ в школе. Аргументируйте свою позицию.

1. Какие условия для образования детей с ОВЗ должны быть в школе?

2. Какое оборудование необходимо иметь в школе для образования детей с нарушением ОДА?

Время выполнения – 20 минут.

Ожидаемый результат:

1. Специализированный спортивный зал, специализированный инвентарь и оборудование, специализированный тренажерный зал

2. Рельефные доски для коррекции функций ходьбы, коррекционные валики, набивные мячи и фитболы

Критерии оценивания: смысловое соответствие приведенному объяснению.

Компетенции (индикаторы): ОПК-4

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Инклюзивное и адаптивное образование» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии
Института гражданской защиты

Д.В. Михайлов

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)