

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт гражданской защиты
Кафедра физической реабилитации

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института гражданской защиты

В.Ю. Малкин



20 25 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«Культура педагогического взаимодействия»

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

«Управление тренировочной и соревновательной деятельностью»

Разработчик:
профессор

(подпись)

Мечетный Ю.Н.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры физической реабилитации
от «25» 02 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой

(подпись)

Мечетный Ю.Н.

Луганск 2025 г.

**Комплект оценочных материалов по дисциплине
«Культура педагогического взаимодействия»**

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

Выберите один правильный ответ

1. Что такое культура педагогического взаимодействия?

А) Способность учителя передавать знания

Б) Совокупность норм, ценностей и практик, которые определяют взаимодействие между педагогами и учениками

В) Умение учителя управлять классом

Г) Использование технологий в обучении

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): УК-4, УК-5

2. Какой из перечисленных факторов НЕ влияет на педагогическое взаимодействие?

А) Эмоциональный интеллект учителя

Б) Уровень знаний учеников

В) Время года

Г) Методические подходы

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): УК-4, УК-5

3. Какое из следующих утверждений верно для педагогического взаимодействия?

А) Взаимодействие должно быть односторонним

Б) Эффективное взаимодействие требует активного участия обеих сторон

В) Педагогическое взаимодействие не требует учета культурных различий

Г) Взаимодействие не влияет на учебный процесс

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): УК-4, УК-5

Задания закрытого типа на установление соответствия

Установите правильное соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

1. Соответствие понятий и определений

Понятия

Определения

1) Эмоциональный интеллект

А) Способность учителя понимать и

управлять своими эмоциями и эмоциями учеников.

- 2) Культурная компетентность Б) Умение учитывать культурные различия и адаптировать подходы к обучению.
- 3) Педагогическая этика В) Набор моральных норм и ценностей, регулирующих поведение педагога.

Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В

Компетенции (индикаторы): УК-4, УК-5

2. Соответствие факторов и их влияния

Факторы	Влияние
1) Взаимодействие на основе доверия	А) Способствует созданию комфортной учебной среды.
2) Использование активных методов обучения	Б) Повышает мотивацию и вовлеченность учащихся.
3) Учет индивидуальных особенностей учеников	В) Позволяет эффективно адаптировать учебный процесс под потребности каждого ученика.

Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В

Компетенции (индикаторы): УК-4, УК-5

3. Соответствие принципов и их значимости

Принципы	Значимость
1) Инклюзивность	А) Создает условия для участия всех учеников в образовательном процессе.
2) Диалогичность	Б) Способствует взаимопониманию между педагогом и учениками.
3) Уважение культурных различий	В) Учитывает разнообразие культурных фонов и традиций.

Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В

Компетенции (индикаторы): УК-4, УК-5

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

Установите правильную последовательность. Запишите правильную последовательность букв слева направо

1. Упорядочите этапы педагогического взаимодействия:

- А) Оценка потребностей учеников
Б) Планирование учебного процесса
В) Реализация образовательной программы
Г) Обратная связь и оценка результатов

Правильный ответ: А, Б, В, Г

Компетенции (индикаторы): УК-4, УК-5

2. Упорядочите принципы инклюзивного образования:

- А) Уважение к разнообразию
- Б) Создание доступной учебной среды
- В) Поддержка каждого ученика
- Г) Сотрудничество с родителями

Правильный ответ: А, Б, В, Г

Компетенции (индикаторы): УК-4, УК-5

3. Упорядочите этапы формирования культурной компетентности:

- А) Изучение культурных различий
- Б) Развитие навыков межкультурной коммуникации
- В) Осознание собственных предвзятостей
- Г) Применение знаний на практике

Правильный ответ: А, Б, В, Г

Компетенции (индикаторы): УК-4, УК-5

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

Напишите пропущенное слово (словосочетание)

1. В процессе педагогического взаимодействия важным этапом является _____ потребностей учеников, который позволяет определить, какие знания и навыки необходимо развивать.

Правильный ответ: оценка

Компетенции (индикаторы): УК-4, УК-5

2. Основным принципом инклюзивного образования является _____ к разнообразию, что подразумевает уважение к различным культурным и личным особенностям учащихся.

Правильный ответ: уважение

Компетенции (индикаторы): УК-4, УК-5

3. Формирование культурной компетентности начинается с _____ собственных предвзятостей, что позволяет педагогу лучше понимать и принимать культурные различия.

Правильный ответ: осознания

Компетенции (индикаторы): УК-4, УК-5

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

Ответьте на вопрос:

1. Опишите, какие этапы включает в себя процесс педагогического взаимодействия и почему каждый из них важен.

Правильный ответ:

Процесс педагогического взаимодействия включает следующие этапы: оценка потребностей учеников, планирование учебного процесса, реализация образовательной программы и обратная связь. Каждый этап важен, поскольку оценка позволяет понять, какие знания необходимы, планирование помогает создать структуру обучения, реализация обеспечивает практическое применение знаний, а обратная связь позволяет корректировать процесс и улучшать результаты.

Компетенции (индикаторы): УК-4, УК-5

2. Какие основные принципы инклюзивного образования вы можете выделить и как они влияют на образовательный процесс?

Правильный ответ:

Основные принципы инклюзивного образования включают уважение к разнообразию, создание доступной учебной среды, поддержку каждого ученика и сотрудничество с родителями. Эти принципы способствуют созданию безопасной и поддерживающей атмосферы, где все учащиеся могут развиваться, независимо от их индивидуальных особенностей.

Компетенции (индикаторы): УК-4, УК-5

3. Как вы понимаете понятие "культурная компетентность" и какие действия могут способствовать её формированию у педагогов?

Правильный ответ:

Культурная компетентность — это способность понимать, уважать и взаимодействовать с людьми из различных культур. Формированию культурной компетентности у педагогов способствуют действия, такие как изучение культурных различий, участие в тренингах по межкультурной коммуникации, осознание собственных предвзятостей и применение полученных знаний на практике.

Компетенции (индикаторы): УК-4, УК-5

Задания открытого типа с развернутым ответом

Дайте развернутый ответ в свободной форме.

1. Опишите, какие этапы включает в себя процесс педагогического взаимодействия и почему каждый из них важен.

Время выполнения – 20 минут.

Ожидаемый результат:

Процесс педагогического взаимодействия можно разделить на несколько ключевых этапов:

Оценка потребностей учеников: Этот этап включает в себя диагностику знаний, умений и потребностей обучающихся. Важно понимать, на каком уровне находятся ученики, какие у них интересы и какие трудности они

испытывают. Это позволяет педагогу адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям.

Планирование учебного процесса: На этом этапе педагог разрабатывает программу обучения, учитывая результаты оценки. Планирование включает в себя определение целей, выбор методов и средств обучения, а также создание расписания занятий. Хорошо спланированный процесс обучения помогает установить четкую структуру и последовательность, что способствует лучшему усвоению материала.

Реализация образовательной программы: Это этап, на котором происходит непосредственное обучение. Педагог применяет различные методы и техники, чтобы вовлечь учеников в процесс. Важно создавать активную и поддерживающую атмосферу, где ученики могут задавать вопросы и участвовать в обсуждениях.

Обратная связь: После завершения учебного процесса важным этапом является анализ результатов. Обратная связь может быть как от учеников, так и от педагога. Это позволяет выявить, что сработало, а что нет, и внести необходимые коррективы для будущих занятий. Обратная связь способствует постоянному улучшению образовательного процесса.

Каждый из этих этапов важен, так как они взаимосвязаны и влияют на общий успех педагогического взаимодействия. Эффективное взаимодействие способствует более глубокому пониманию материала и развитию навыков у обучающихся.

Критерии оценивания: смысловое соответствие приведенному изложению.

Компетенции (индикаторы): УК-4, УК-5

2. Какие основные принципы инклюзивного образования вы можете выделить и как они влияют на образовательный процесс?

Время выполнения – 20 минут.

Ожидаемый результат:

Инклюзивное образование основывается на нескольких ключевых принципах:

Уважение к разнообразию: Важно признавать и ценить различия между учениками, включая их культурные, социальные и индивидуальные особенности. Это создает атмосферу, в которой каждый чувствует себя ценным и значимым.

Создание доступной учебной среды: Учебная среда должна быть адаптирована для всех учеников, включая тех, кто имеет особые потребности. Это может включать использование специальных материалов, технологий и методов обучения, которые помогают каждому ученику достигать успеха.

Поддержка каждого ученика: Каждый учащийся должен получать необходимую помощь и поддержку, чтобы преодолевать трудности в обучении. Это может включать индивидуальные занятия, дополнительные ресурсы и помощь со стороны специалистов.

Сотрудничество с родителями и сообществом: Важно вовлекать родителей и сообщество в образовательный процесс. Сотрудничество с семьями помогает создавать единый подход к обучению и поддерживает развитие ребенка как в школе, так и дома.

Эти принципы влияют на образовательный процесс, создавая инклюзивную атмосферу, где все ученики могут развиваться, независимо от их индивидуальных особенностей. Инклюзивное образование способствует формированию уважения и понимания среди учащихся, что, в свою очередь, положительно сказывается на их социальной адаптации и личностном развитии.

Критерии оценивания: смысловое соответствие приведенному изложению.

Компетенции (индикаторы): УК-4, УК-5

3. Как вы понимаете понятие "культурная компетентность" и какие действия могут способствовать её формированию у педагогов?

Время выполнения – 20 минут.

Ожидаемый результат:

Культурная компетентность — это способность эффективно взаимодействовать с людьми из различных культур, понимать и уважать их ценности, традиции и обычаи. Важно, чтобы педагоги развивали эту компетентность, так как они работают в многообразной среде, где ученики могут представлять различные культурные фоны.

Формирование культурной компетентности у педагогов может происходить через следующие действия:

Изучение культурных различий: Педагоги должны стремиться узнать о культурах своих учеников, их традициях и обычаях. Это может включать чтение литературы, участие в культурных мероприятиях и обмен опытом с коллегами.

Участие в тренингах по межкультурной коммуникации: Специальные тренинги и семинары помогают педагогам развивать навыки общения с людьми из разных культур, а также осознавать свои предвзятости и стереотипы.

Создание инклюзивной образовательной среды: Педагоги должны применять полученные знания на практике, создавая учебные планы и материалы, которые отражают разнообразие культур. Это может включать использование литературы, искусства и истории разных народов.

Рефлексия и самоанализ: Важно, чтобы педагоги регулярно анализировали свою практику и осознавали, как их действия влияют на учеников. Это помогает выявить области для улучшения и способствует постоянному профессиональному росту.

Таким образом, культурная компетентность становится неотъемлемой частью профессиональной подготовки педагогов, что способствует созданию более инклюзивной и поддерживающей образовательной среды для всех учащихся.

Критерии оценивания: смысловое соответствие приведенному изложению.

Компетенции (индикаторы): УК-4, УК-5

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Культура педагогического взаимодействия» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии
Института гражданской защиты



Д.В. Михайлов

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)