

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет  
имени Владимира Даля»

Институт философии  
Кафедра физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
Института философии  
П.П.Скляр  
(Подпись)  
« 16 » 03 2021 года



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Международное спортивное движение»

По направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Магистерская программа «Управление тренировочной и соревновательной деятельностью»

Луганск – 2021

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Международное спортивное движение» по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) магистерская программа «Управление тренировочной и соревновательной деятельностью». – \_\_ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Международное спортивное движение» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 942 (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:

старший преподаватель А.Л. Омеляненко

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры физического воспитания

«27» 02 2024 г., протокол № 18

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Т.Н. Ермолаева

Переутверждена: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Согласована (для обеспечивающей кафедры):

Переутверждена: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии

«15» 03 2024 г., протокол № 4

Председатель учебно-методической комиссии института \_\_\_\_\_ С.А. Пидченко

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

**Цель** изучения дисциплины – ознакомление студентов с историей развития и современным состоянием международного спортивного и олимпийского движения.

#### **Задачи:**

формирование представления студентов об основных закономерностях и тенденциях развития олимпизма, а также современного олимпийского движения и его влияния на функционирование национальных систем физического воспитания и спорта в России и различных странах мира;

знакомство с историей участия отечественных спортивных организаций в олимпийском движении и Олимпийских играх;

изучение структуры современного олимпийского движения, его субъектов, их деятельности и координации со стороны МОК.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание дисциплины логически взаимосвязано с дисциплинами: «Организационно-правовые аспекты физической культуры и спорта», «Корпоративная и социальная ответственность в спорте».

Освоение дисциплины необходимо для успешного освоения следующих дисциплин: «Управление спортивными сооружениями и культурно-оздоровительными комплексами», «Управление персоналом в сфере физической культуры и спорта».

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ОПК-6. Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации	ОПК-6.1. Демонстрирует знания факторов, оказывающих влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; знает средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации. ОПК-6.2. Способен выявлять факторы, оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных	знает: факторы, оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации. умеет: выявлять факторы, оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций

	<p>или временно утраченных функций организма человека; применять средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации.</p> <p>ОПК-6.3. Имеет опыт обобщения отечественного и зарубежного знания и опыта по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека; применения средств и методов адаптивной физической культуры в процессе восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации.</p>	<p>организма человека; применять средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации.</p> <p>владеет:</p> <p>навыками обобщения отечественного и зарубежного знания и опыта по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека; применения средств и методов адаптивной физической культуры в процессе восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации.</p>
<p>ПК-1</p> <p>Способен управлять процессом спортивной подготовки</p>	<p>ПК-1.1. Проводит анализ требований федеральных нормативно-правовых актов и стандартов спортивной подготовки, целевых комплексных программ развития видов спорта</p> <p>ПК-1.2. Анализирует передовой опыт деятельности в сфере спорта и технологии его трансформации в систему спортивной подготовки</p> <p>ПК-1.3. Осуществляет командное и индивидуальное годовое, периодическое и этапное планирование спортивной подготовки</p>	<p>знать:</p> <p>требования федеральных нормативно-правовых актов и стандартов спортивной подготовки, целевых комплексных программ развития видов спорта</p> <p>умеет:</p> <p>анализировать передовой опыт деятельности в сфере спорта и технологии его трансформации в систему спортивной подготовки</p> <p>владеть:</p> <p>навыками планирования спортивной подготовки: командное и индивидуальное годовое, периодическое и этапное.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56	20

<b>в том числе:</b>		
Лекции	28	10
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	28	10
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i> )	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>52</b>	<b>88</b>
Форма аттестации	экзамен	экзамен

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Теория происхождения и эволюция Олимпийских игр Древней Греции

Теория происхождения и эволюция Олимпийских игр Древней Греции. Роль языческой религии в создании и развитии античных Олимпийских игр. Олимпийские игры в зеркале древнегреческой мифологии. Периодизация, программное содержание, церемонии и ритуалы Олимпийских игр греческой античности.

Характеристика отдельных видов спорта в программе античных Олимпийских игр: история, содержание системы тренировки атлетов, организации и судейства соревнований, награждения олимпийцев.

Тема 2. Историко-социальные причины профессионализации античного спорта, упадка и гибели Олимпийских игр Древней Греции

Региональные игры Древней Греции (Истмийские, Пифийские, Немейские, Панафинейские) и ее колоний (Феодосийские и Херсонесские на территории древнего Крыма и др.): история, содержание и значение. Системы образования и физического воспитания в Древней Греции.

Олимпийские и региональные игры в произведениях античных философов, историков, государственных деятелей, поэтов, писателей, врачей. Историко-социальные причины профессионализации античного спорта, упадка и гибели Олимпийских игр Древней Греции.

Тема 3. Становление и развитие современного олимпийского движения и Олимпийских игр до I мировой войны (1896 - 1914)

Исторические предпосылки формирования международного олимпийского движения. Заслуги Пьера де Кубертена в становлении международного олимпийского движения. «Конгресс возрождения Олимпийских игр» 1894 г. и его роль в создании Международного олимпийского комитета.

Тема 4. Олимпийское движение и Олимпийские игры после II мировой войны (1945 - 1992 гг.). Спортсмены Советского Союза на Олимпийских играх

Международное политическое положение в период между I и II Мировыми войнами и его влияние на развитие олимпийского движения. Учреждение зимних Олимпийских игр.

Отставка Пьера де Кубертена (1925 г.). Реакционная политика МОК: милитаризация олимпийского движения. Спортивная блокада СССР. Олимпийские игры 1936 года в фашистской Германии. Бойкот Берлинской Олимпиады. Народная Олимпиада в Барселоне. Мюнхенский сговор империалистических держав 1939 года как сигнал к началу II мировой войны. Срыв Олимпийских игр 1940 и 1944 гг. Олимпийцы в движении Сопротивления. Возобновление Олимпийских игр после войны (1948 г.).

Тема 5. Философские концепции олимпизма Основные направления деятельности МОК на современном этапе.

Теоретические основы олимпийской триады. Правовые и организационные основы современного олимпийского движения. Философские концепции олимпизма: олимпизм и религия (от античности до наших дней); олимпизм и идеология (сущность олимпийского идеала от античности до наших дней); олимпизм и мировоззрение личности (идеалы и классовая разобщённость общества); олимпизм и мир (античная экехирия, утопичность пацифизма Пьера де Кубертена).

Тема 6. Международное спортивное движение, профессиональный спорт и государство

Международные спортивные организации и профессиональный спорт. Государство и профессиональный спорт. Олимпийские и региональные игры в произведениях античных философов, историков, государственных деятелей, поэтов, писателей, врачей.

Историко-социальные причины профессионализации античного спорта, упадка и гибели Олимпийских игр Древней Греции. Международные спортивные организации и профессиональный спорт. Государство и профессиональный спорт.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Теория происхождения и эволюция Олимпийских игр Древней Греции	4	2
2	Тема 2. Историко-социальные причины профессионализации античного спорта, упадка и гибели Олимпийских игр Древней Греции	4	2
3	Тема 3. Становление и развитие современного олимпийского движения и Олимпийских игр до I мировой войны (1896 - 1914)	4	2
4	Тема 4. Олимпийское движение и Олимпийские игры после II мировой войны (1945 - 1992 гг.). Спортсмены Советского Союза на Олимпийских играх	4	2
5	Тема 5. Философские концепции олимпизма	6	1

	Основные направления деятельности МОК на современном этапе.		
6	Тема 6. Международное спортивное движение, профессиональный спорт и государство	6	1
<b>Итого:</b>		<b>28</b>	<b>10</b>

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Теория происхождения и эволюция Олимпийских игр Древней Греции	4	2
2	Тема 2. Историко-социальные причины профессионализации античного спорта, упадка и гибели Олимпийских игр Древней Греции	4	2
3	Тема 3. Становление и развитие современного олимпийского движения и Олимпийских игр до I мировой войны (1896 - 1914)	4	2
4	Тема 4. Олимпийское движение и Олимпийские игры после II мировой войны (1945 - 1992 гг.). Спортсмены Советского Союза на Олимпийских играх	4	2
5	Тема 5. Философские концепции олимпизма Основные направления деятельности МОК на современном этапе.	6	1
6	Тема 6. Международное спортивное движение, профессиональный спорт и государство	6	1
<b>Итого:</b>		<b>28</b>	<b>10</b>

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Теория происхождения и эволюция Олимпийских игр Древней Греции	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление рефератов в соответствии с заданиями	9	14
2	Тема 2. Историко-социальные причины профессионализации	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-	9	14

	античного спорта, упадка и гибели Олимпийских игр Древней Греции	технической информации, написание и оформление рефератов		
3	Тема 3. Становление и развитие современного олимпийского движения и Олимпийских игр до I мировой войны (1896 - 1914)	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, написание и оформление рефератов. Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	9	15
4	Тема 4. Олимпийское движение и Олимпийские игры после II мировой войны (1945 - 1992 гг.). Спортсмены Советского Союза на Олимпийских играх	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, написание и оформление рефератов. Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	9	15
5	Тема 5. Философские концепции олимпизма Основные направления деятельности МОК на современном этапе.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, написание и оформление рефератов. Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	8	15
6	Тема 6. Международное спортивное движение, профессиональный спорт и государство	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, написание и оформление рефератов. Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	8	15
<b>Итого:</b>			<b>52</b>	<b>88</b>

**4.7. Курсовые работы не предполагаются учебным планом**

**5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

**а) основная литература:**

1. Олимпийское образование в 3 т. Том 1. Игры олимпиад : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 749 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-16544-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531270>

2. Олимпийское образование в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 442 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 16320-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530804>

#### **б) дополнительная литература:**

1. Олимпийское образование в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры : учебное пособие для вузов / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11112-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456652>.

#### **в) Интернет-ресурсы:**

Справочно-правовая база данных «КонсультантПлюс» — <https://www.consultant.ru>

Сборник ресурсов по экономике и менеджменту — <http://www.econline.h1.ru>

Электронная библиотека «Библиотека международной спортивной информации» – [www.bmsi.ru](http://www.bmsi.ru)

Портал, посвященный вопросам спортивного менеджмента и маркетинга – [www.sportmanagment.ru](http://www.sportmanagment.ru)

Официальные сайты спортивных организаций, такие как [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru), [www.sochi2014.com](http://www.sochi2014.com), [www.rfs.ru](http://www.rfs.ru), [biathlonrus.com](http://biathlonrus.com)

Электронно-библиотечная система «Юрайт» – <https://urait.ru/>

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» — <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» — <https://www.studmed.ru>

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

### **7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

#### **Программное обеспечение**

<b>Функциональное назначение</b>	<b>Бесплатное программное обеспечение</b>	<b>Ссылки</b>
----------------------------------	---	---------------

Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	<a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>
Операционная система	UBUNTU 19.04	<a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>
Браузер	Firefox Mozilla	<a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>
Браузер	Opera	<a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	<a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>
Файл-менеджер	Far Manager	<a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>
Архиватор	7Zip	<a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	<a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a> <a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a> <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a>
Редактор PDF	PDFCreator	<a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>
Видеоплеер	Media Player Classic	<a href="http://mpc.darkhost.ru/">http://mpc.darkhost.ru/</a>

**8. Оценочные средства по дисциплине**  
**Паспорт**  
**оценочных средств по учебной дисциплине**  
**«Международное спортивное движение»**

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ОПК-6. Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации	<b>Пороговый</b>	знает: факторы, оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации.
		<b>Базовый</b>	умеет: выявлять факторы, оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; применять средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации.
		<b>Высокий</b>	владеет: навыками обобщения отечественного и зарубежного знания и опыта по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека; применения средств и методов адаптивной физической культуры в процессе восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации.
Начальный	ПК-1 Способен управлять процессом спортивной подготовки	<b>Пороговый</b>	знать: требования федеральных нормативно-правовых актов и стандартов спортивной подготовки, целевых комплексных программ развития видов спорта
		<b>Базовый</b>	умеет: анализировать передовой опыт деятельности в сфере спорта и технологии его трансформации в систему спортивной подготовки
		<b>Высокий</b>	владеть: навыками планирования спортивной подготовки: командное и индивидуальное годовое, периодическое и этапное.

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОПК-6.	Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации	ОПК-6.1. Демонстрирует знания факторов, оказывающих влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; знает средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации.	Тема 1. Теория происхождения и эволюция Олимпийских игр Древней Греции Тема 2. Историко-социальные причины профессионализации античного спорта, упадка и гибели Олимпийских игр Древней Греции	3
			ОПК-6.2. Способен выявлять факторы, оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; применять средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации.	Тема 3. Становление и развитие современного олимпийского движения и Олимпийских игр до I мировой войны (1896 - 1914) Тема 4. Олимпийское движение и Олимпийские игры после II мировой войны (1945 - 1992 гг.). Спортсмены Советского Союза на Олимпийских играх	3
			ОПК-6.3. Имеет опыт обобщения отечественного и зарубежного знания и опыта по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека; применения средств и методов	Тема 5. Философские концепции олимпизма Основные направления деятельности МОК на современном этапе. Тема 6. Международное спортивное движение, профессиональный спорт и государство	3

			адаптивной физической культуры в процессе восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации.		
2	ПК-1	Способен управлять процессом спортивной подготовки	ПК-1.1. Проводит анализ требований федеральных нормативно-правовых актов и стандартов спортивной подготовки, целевых комплексных программ развития видов спорта	Тема 1. Теория происхождения и эволюция Олимпийских игр Древней Греции Тема 2. Историко-социальные причины профессионализации античного спорта, упадка и гибели Олимпийских игр Древней Греции	3
	ПК-1.2. Анализирует передовой опыт деятельности в сфере спорта и технологии его трансформации в систему спортивной подготовки		Тема 3. Становление и развитие современного олимпийского движения и Олимпийских игр до I мировой войны (1896 - 1914) Тема 4. Олимпийское движение и Олимпийские игры после II мировой войны (1945 - 1992 гг.). Спортсмены Советского Союза на Олимпийских играх	3	
	ПК-1.3. Осуществляет командное и индивидуальное годовое, периодическое и этапное планирование спортивной подготовки		Тема 5. Философские концепции олимпизма Основные направления деятельности МОК на современном этапе. Тема 6. Международное спортивное движение, профессиональный спорт и государство	3	

### Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	ОПК-6 Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный	ОПК-6.1. Демонстрирует знания факторов, оказывающих влияние на ход процесса восстановления	знает: факторы, оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или	Тема 1. Теория происхождения и эволюция Олимпийских игр Древней Греции Тема 2. Историко-социальные причины	доклад, сообщение, тестовые задания, рефераты

	<p>опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации</p>	<p>нарушенных или временно утраченных функций организма человека; знает средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации.</p>	<p>временно утраченных функций организма человека; средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации.</p> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выявлять факторы, оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека;</li> <li>применять средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации.</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками обобщения отечественного и зарубежного знания и опыта по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека;</li> <li>применения средств и методов адаптивной физической культуры в процессе восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма</li> </ul>	<p>профессионализации античного спорта, упадка и гибели Олимпийских игр Древней Греции</p>	
--	---	--	---	--	--

			человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации.		
		ОПК-6.2. Способен выявлять факторы, оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; применять средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации.	<p>знает:</p> <p>факторы, оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации.</p> <p>умеет:</p> <p>выявлять факторы, оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; применять средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации.</p> <p>владеет:</p> <p>навыками обобщения отечественного и зарубежного знания и опыта по восстановлению</p>	<p>Тема 3. Становление и развитие современного олимпийского движения и Олимпийских игр до I мировой войны (1896 - 1914)</p> <p>Тема 4. Олимпийское движение и Олимпийские игры после II мировой войны (1945 - 1992 гг.). Спортсмены Советского Союза на Олимпийских играх</p>	<p>доклад, сообщение, тестовые задания, рефераты</p>

			<p>нарушенных или временно утраченных функций организма человека; применения средств и методов адаптивной физической культуры в процессе восстановления</p> <p>нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации.</p>		
		<p>ОПК-6.3. Имеет опыт обобщения отечественного и зарубежного знания и опыта по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека; применения средств и методов адаптивной физической культуры в процессе восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации.</p>	<p>знает:</p> <p>факторы, оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации.</p> <p>умеет:</p> <p>выявлять факторы, оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; применять средства и методы восстановления нарушенных или временно</p>	<p>Тема 5. Философские концепции олимпизма Основные направления деятельности МОК на современном этапе.</p> <p>Тема 6. Международное спортивное движение, профессиональный спорт и государство</p>	<p>доклад, сообщение, тестовые задания, рефераты</p>

			<p>утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации.</p> <p>владеет:</p> <p>навыками обобщения отечественного и зарубежного знания и опыта по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека; применения средств и методов адаптивной физической культуры в процессе восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации.</p>		
2	<p>ПК-1. Способен управлять процессом спортивной подготовки</p>	<p>ПК-1.1. Проводит анализ требований федеральных нормативно-правовых актов и стандартов спортивной подготовки, целевых комплексных программ развития видов спорта</p>	<p>знать:</p> <p>требования федеральных нормативно-правовых актов и стандартов спортивной подготовки, целевых комплексных программ развития видов спорта</p> <p>умеет:</p> <p>анализировать передовой опыт деятельности в сфере спорта и технологии его трансформации в систему спортивной подготовки</p> <p>владеть:</p> <p>навыками планирования спортивной подготовки: командное и индивидуальное годовое, периодическое и этапное.</p>	<p>Тема 1. Теория происхождения и эволюция Олимпийских игр Древней Греции</p> <p>Тема 2. Историко-социальные причины профессионализации античного спорта, упадка и гибели Олимпийских игр Древней Греции</p>	<p>доклад, сообщение, тестовые задания, рефераты</p>

		<p>ПК-1.2. Анализирует передовой опыт деятельности в сфере спорта и технологии его трансформации в систему спортивной подготовки</p>	<p>знать: требования федеральных нормативно-правовых актов и стандартов спортивной подготовки, целевых комплексных программ развития видов спорта</p> <p>умеет: анализировать передовой опыт деятельности в сфере спорта и технологии его трансформации в систему спортивной подготовки</p> <p>владеть: навыками планирования спортивной подготовки: командное и индивидуальное годовое, периодическое и этапное.</p>	<p>Тема 3. Становление и развитие современного олимпийского движения и Олимпийских игр до I мировой войны (1896 - 1914)</p> <p>Тема 4. Олимпийское движение и Олимпийские игры после II мировой войны (1945 - 1992 гг.). Спортсмены Советского Союза на Олимпийских играх</p>	<p>доклад, сообщение, тестовые задания, рефераты</p>
		<p>ПК-1.3. Осуществляет командное и индивидуальное годовое, периодическое и этапное планирование спортивной подготовки</p>	<p>знать: требования федеральных нормативно-правовых актов и стандартов спортивной подготовки, целевых комплексных программ развития видов спорта</p> <p>умеет: анализировать передовой опыт деятельности в сфере спорта и технологии его трансформации в систему спортивной подготовки</p> <p>владеть: навыками планирования спортивной подготовки: командное и индивидуальное годовое, периодическое и этапное.</p>	<p>Тема 5. Философские концепции олимпизма Основные направления деятельности МОК на современном этапе.</p> <p>Тема 6. Международное спортивное движение, профессиональный спорт и государство</p>	<p>доклад, сообщение, тестовые задания, рефераты</p>

### **1. Вопросы для обсуждения в виде собеседования (устный или письменный опрос)**

1. Античные олимпийские игры. Теории происхождения.
2. Античные Олимпийские игры. Организация, содержание.
3. Агоны Древней Греции: Немейские, Пифийские, Панафинейские, Истмийские
4. Олимпизм: основные идеи и идеалы.

5. Олимпийское движение: главные цели.
6. Структура ОД.
7. Олимпийская хартия. Основные положения
8. Международный олимпийский комитет: функции структура.
9. Деятельность и функции национального олимпийского комитета.
10. Фэйр Плэй - кодекс спортивной чести.
11. Олимпийская атрибутика.
12. Олимпийские награды.
13. Возникновение и развитие международного спортивного движения.
14. Развитие международного спортивного движения до I Мировой войны.
15. Международное рабочее спортивное движение.
16. Международное спортивное движение в период между I и II Мировыми войнами
17. Международное спортивное движение после II Мировой войны.
18. Структура международного спортивного движения.
19. Олимпийские игры (по выбору).
20. Олимпиада-80. Москва (XXII Олимпийские летние игры).
21. XXII зимние Олимпийские игры (Сочи, Россия) 2014 г.
22. Развитие одного из видов олимпийского спорта (по выбору).
23. Олимпийские игры: основы их проведения.
24. История паралимпийского движения.
25. Российские спортсмены на паралимпийских играх.
26. Проблемы допинга в современном спортивном и олимпийском движении.
27. Причины, затрудняющие борьбу с допингом.
28. Допинговый контроль.
29. Жизнь и деятельность основоположника современного олимпизма Пьера де Кубертена.
30. Молодёжная субкультура, спорт и средства массовой информации.
31. Программа МОК «Олимпийская солидарность».
32. Президенты МОК.
33. Экономические аспекты олимпийских игр.
34. Олимпийское движение. Цели, значение.
35. Теории происхождения олимпийских игр.
36. Идеи и идеалы олимпизма.
37. Олимпийское движение в знаках и символах.
38. Особенности организации и проведения Олимпийских игр современности.
39. Международный олимпийский комитет, цели и задачи.
40. Международные спортивные федерации.
41. Олимпийские комитеты России.
42. Периодизация современного олимпийского движения.
43. Сравнительный анализ выступления советских спортсменов и спортсменов других стран на летних олимпийских играх.

44. Роль олимпийских конгрессов в развитии олимпийского движения на современном этапе.

45. Усиление тенденции профессионализации в олимпийском спорте.

46. Структура и типологическая классификация паралимпийского движения.

47. Особенности развития олимпийского движения на современном этапе.

48. Олимпизм как важнейшее социальное явление в международной жизни.

49. Система управления современным и олимпийским движением.

50. Усиление тенденции коммерциализации в олимпийском спорте

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад, сообщение

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

## 2. Типовые тестовые задания

1. Какой год считается годом возрождения современных Олимпийских игр?

А) 1896

Б) 1900

В) 1924

Г) 1936

2. Какая организация отвечает за проведение летних Олимпийских игр?

А) Всемирная антидопинговая агентство (WADA)

Б) Международный олимпийский комитет (IOC)

В) ФИФА

Г) Международная ассоциация легкоатлетических федераций (IAAF)

3. Какое событие считается самым важным в международном спортивном календаре?

А) Чемпионат мира по футболу

Б) Летние Олимпийские игры

- В) Кубок мира по регби  
Г) Чемпионат мира по баскетболу
4. Упорядочите события в истории Олимпийских игр:  
А) Возрождение Олимпийских игр в 1896 году.  
Б) Проведение первых зимних Олимпийских игр в 1924 году.  
В) Проведение летних Олимпийских игр в Лондоне в 2012 году.  
Г) Проведение первых Олимпийских игр в Древней Греции.
5. Упорядочите этапы организации международного спортивного события:  
А) Выбор города-хозяина.  
Б) Подготовка инфраструктуры.  
В) Проведение соревнований.  
Г) Подготовка и утверждение бюджета.
6. Упорядочите этапы антидопинговой проверки спортсмена:  
А) Сбор образца (например, анализ мочи или крови).  
Б) Подготовка отчета о результатах.  
В) Проведение теста на допинг.  
Г) Уведомление спортсмена о результате.
7. Международный олимпийский комитет (МОК) был основан в \_\_\_\_\_ году с целью организации Олимпийских игр.
8. Основной целью \_\_\_\_\_ является развитие и популяризация спорта на международном уровне.
9. Важным событием в международном спортивном движении является проведение \_\_\_\_\_ игр, которые проходят каждые четыре года.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 -100% правильных ответов
4	71-85% правильных ответов
3	61-70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

**3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Античные олимпийские игры. Теории происхождения.
2. Античные Олимпийские игры. Организация, содержание.
3. Агоны Древней Греции: Немейские, Пифийские, Панафинейские, Истмийские
4. Олимпизм: основные идеи и идеалы.
5. Олимпийское движение: главные цели.
6. Структура ОД.
7. Олимпийская хартия. Основные положения
8. Международный олимпийский комитет: функции структура.
9. Деятельность и функции национального олимпийского комитета.
10. Фэйр Плэй - кодекс спортивной чести.
11. Олимпийская атрибутика.
12. Олимпийские награды.
13. Возникновение и развитие международного спортивного движения.

14. Развитие международного спортивного движения до I Мировой войны.

15. Международное рабочее спортивное движение.

16. Международное спортивное движение в период между I и II Мировыми войнами

17. Международное спортивное движение после II Мировой войны.

18. Структура международного спортивного движения.

19. Олимпийские игры (по выбору).

20. Олимпиада-80. Москва (XXII Олимпийские летние игры).

21. XXII зимние Олимпийские игры (Сочи, Россия) 2014 г.

22. Развитие одного из видов олимпийского спорта (по выбору).

23. Олимпийские игры: основы их проведения.

24. История паралимпийского движения.

25. Российские спортсмены на паралимпийских играх.

26. Проблемы допинга в современном спортивном и олимпийском движении.

27. Причины, затрудняющие борьбу с допингом.

28. Допинговый контроль.

29. Жизнь и деятельность основоположника современного олимпизма Пьера де Кубертена.

30. Молодёжная субкультура, спорт и средства массовой информации.

31. Программа МОК «Олимпийская солидарность».

32. Президенты МОК.

33. Экономические аспекты олимпийских игр.

34. Олимпийское движение. Цели, значение.

35. Теории происхождения олимпийских игр.

36. Идеи и идеалы олимпизма.

37. Олимпийское движение в знаках и символах.

38. Особенности организации и проведения Олимпийских игр современности.

39. Международный олимпийский комитет, цели и задачи.

40. Международные спортивные федерации.

41. Олимпийские комитеты России.

42. Периодизация современного олимпийского движения.

43. Сравнительный анализ выступления советских спортсменов и спортсменов других стран на летних олимпийских играх.

44. Роль олимпийских конгрессов в развитии олимпийского движения на современном этапе.

45. Усиление тенденции профессионализации в олимпийском спорте.

46. Структура и типологическая классификация паралимпийского движения.

47. Особенности развития олимпийского движения на современном этапе.

48. Олимпизм как важнейшее социальное явление в международной жизни.

49. Система управления современным и олимпийским движением.  
 50. Усиление тенденции коммерциализации в олимпийском спорте  
 Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (экзамен)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

### Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)