

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»

Институт философии
Кафедра физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
Института философии
И.П. Складар
(подпись)
« 02 » 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Спорт высших достижений в зарубежных странах»

По направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Магистерская программа «Управление тренировочной и соревновательной деятельностью»

Луганск – 2021

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Спорт высших достижений в зарубежных странах» по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) магистерская программа «Управление тренировочной и соревновательной деятельностью». – __ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Спорт высших достижений в зарубежных странах» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 942 (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:

старший преподаватель А.Л. Омеляненко

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры физического воспитания

«24» 02 2024 г., протокол № 19

Заведующий кафедрой _____ Т.Н. Ермолаева

Переутверждена: «__» _____ 20__ г., протокол № _____

Согласована (для обеспечивающей кафедры):

Переутверждена: «__» _____ 20__ года, протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии
«15» 03 2024 г., протокол № 4

Председатель учебно-методической
комиссии института _____ С.А. Пидченко

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – ознакомление студентов с историей развития и современным состоянием международного спортивного и олимпийского движения.

Задачи:

формирование представления студентов об основных закономерностях и тенденциях развития олимпизма, а также современного олимпийского движения и его влияния на функционирование национальных систем физического воспитания и спорта в России и различных странах мира;

знакомство с историей участия отечественных спортивных организаций в олимпийском движении и Олимпийских играх;

изучение структуры современного олимпийского движения, его субъектов, их деятельности и координации со стороны МОК.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание дисциплины логически взаимосвязано с дисциплинами: «Организационно-правовые аспекты физической культуры и спорта», «Корпоративная и социальная ответственность в спорте».

Освоение дисциплины необходимо для успешного освоения следующих дисциплин: «Управление спортивными сооружениями и культурно-оздоровительными комплексами», «Управление персоналом в сфере физической культуры и спорта».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ПК-4. Способен самостоятельно разрабатывать и внедрять инновационные решения спортивной индустрии в	ПК-4.1. Разрабатывает инновационные решения развития спортивной индустрии и готовит необходимую для их реализации проектную документацию. ПК-4.2. Владеет инструментами управления инновационными проектами в спортивной индустрии ПК-4.3. Демонстрирует навыки выявления рисков реализации инновационных решений и проектов, формирования действий для минимизации влияния рисков.	знать: инновационные решения развития спортивной индустрии и готовит необходимую для их реализации проектную документацию. уметь: владеть инструментами управления инновационными проектами в спортивной индустрии владеть: навыками выявления рисков реализации инновационных решений и проектов, формирования действий для минимизации влияния рисков.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	28	20
в том числе:		
Лекции	14	10
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	14	10
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	80	88
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в теорию спорта. Сущность спорта, его функции, формы и условия функционирования в обществе

Теория и методика спорта как совокупность научно-прикладных знаний о сущности и тенденциях развития спорта в качестве неотъемлемого компонента культуры общества и фактора социальной системы воспитания, о наиболее существенных закономерностях, путях и условиях спортивной деятельности, спортивного совершенствования и оптимального построения системы подготовки спортсмена.

Основная проблематика общей теории и методики спорта, ее становление, состояние и перспективы развития. Связи теории спорта с другими научными знаниями, ее значение для практики.

Теория и методика спорта как учебный курс; его содержание, роль и место в системе высшего физкультурного образования.

Основные понятия, относящиеся к спорту: спорт в узком и широком смысле слова; подготовка спортсмена, система подготовки спортсмена, спортивная тренировка, спортивная деятельность, спортивное движение и др.

Тема 2. Соревновательная (состязательная) деятельность спортсмена и система спортивных соревнований

Спортивные соревнования как функциональное и структурное ядро спорта. Типология спортивных соревнований. Структура общения в индивидуальной системе соревнований. Показатели соревновательных нагрузок в годичном цикле у спортсменов.

Особенности индивидуальной системы соревнований в связи с профессионализацией спорта. Структура и особенности соревновательной деятельности. Моделирование соревновательной деятельности как одно из важных условий целенаправленного совершенствования отдельных сторон подготовленности спортсменов, обеспечивающих достижение

запланированных результатов в соревнованиях. Содержание и особенности моделей соревновательной деятельности в некоторых видах спорта.

Тема 3. Общая характеристика и системы подготовки спортсмена. Основные закономерности и принципы подготовки спортсмена. Спортивные состязания, спортивная тренировка и другие факторы в системе подготовки спортсмена; их роль и соотношение как "подсистем" в системе спортивной подготовки. Спортивная тренировка - основа (главный компонент и основная форма) подготовки спортсмена; специфические особенности, отличающие тренировку от других факторов и условий спортивного совершенствования. Совокупность внутренировочных и внесоревновательных факторов ("экзофакторов"), дополняющих спортивную тренировку и соревнования, усиливающих их эффект и оптимизирующих восстановительные процессы; условия включения данных факторов в систему подготовки спортсмена. Основные педагогические закономерности и принципы подготовки спортсменов. Соотношение закономерностей и принципов спортивной подготовки. Соответствие системы принципов целям и закономерностям тренировочного процесса.

Тема 4. Система спортивной тренировки

Цель подготовки как представление о предполагаемом спортивном результате совместной деятельности тренера и спортсменов в конкретном соревновании или серии стартов. Типы задач, детализирующих содержание главной цели подготовки. Характеристика задач в области физической, технической, тактической, психологической, интеллектуальной (теоретической) и интегральной подготовки. Требования к формулировке и конкретизации целей и задач подготовки. Факторы, обуславливающие выполнение долгосрочных целей (тренировочный год, отдельный микроцикл годичной подготовки). Критерии и разновидности классификации средств спортивной подготовки. Соревновательные, специально-подготовительные и общеподготовительные упражнения как основные специфические средства подготовки. Характеристика общеподготовительных и других средств подготовки спортсменов.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Введение в теорию спорта. Сущность спорта, его функции, формы и условия функционирования в обществе	4	4
2	Тема 2. Соревновательная (состязательная) деятельность спортсмена и система спортивных соревнований	4	2
3	Тема 3. Общая характеристика и системы подготовки спортсмена.	4	2
4	Тема 4. Система спортивной тренировки	2	2
Итого:		14	10

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Введение в теорию спорта. Сущность спорта, его функции, формы и условия функционирования в обществе	4	4
2	Тема 2. Соревновательная (состязательная) деятельность спортсмена и система спортивных соревнований	4	2
3	Тема 3. Общая характеристика и системы подготовки спортсмена.	4	2
4	Тема 4. Система спортивной тренировки	2	2
Итого:		14	10

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Введение в теорию спорта. Сущность спорта, его функции, формы и условия функционирования в обществе	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление рефератов в соответствии с заданиями	20	22
2	Тема 2. Соревновательная (состязательная) деятельность спортсмена и система спортивных соревнований	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, написание и оформление рефератов	20	22
3	Тема 3. Общая характеристика и системы подготовки спортсмена.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, написание и оформление рефератов. Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	20	22
4	Тема 4. Система спортивной тренировки	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, написание и	20	22

		оформление рефератов. Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений		
Итого:			80	88

4.7. Курсовые работы не предполагаются учебным планом

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств

обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04714-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://ttrait.ru/bcOd0/473058>

2. Буянова М. О. Спортивное право. Общая теория: учебник для вузов / М. О. Буянова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10052-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/47520>

3. Теория и методика избранного вида спорта: учебное пособие для вузов / Т. А. Завьялова ; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07551-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472873>.

б) дополнительная литература:

1. Пельменев, В.К. История физической культуры: учебное пособие для вузов / В. К. Пельменев, Е. В. Конеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11804-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474340>

— Спортивная метрология: учебник для вузов / В. В. Афанасьев, И. А. Осетров, А. В. Муравьев, П. В. Михайлов; ответственный редактор В. В. Афанасьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07484-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/471265>.

в) Интернет-ресурсы:

Справочно-правовая база данных «КонсультантПлюс» — <https://www.consultant.ru>

Сборник ресурсов по экономике и менеджменту — <http://www.econline.h1.ru>

Электронная библиотека «Библиотека международной спортивной информации» — www.bmsi.ru

Портал, посвященный вопросам спортивного менеджмента и маркетинга — www.sportmanagement.ru

Официальные сайты спортивных организаций, такие как www.olympic.ru, www.sochi2014.com, www.rfs.ru, biathlonrus.com

Электронно-библиотечная система «Юрайт» — <https://urait.ru/>

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» — <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Видеоплеер	Media Player Classic	http://mpc.darkhost.ru/

8. Оценочные средства по дисциплине
Паспорт
оценочных средств по учебной дисциплине
«Спорт высших достижений в зарубежных странах»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания
компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ПК-4. Способен самостоятельно разрабатывать и внедрять инновационные решения в спортивной индустрии	Пороговый	знать: инновационные решения развития спортивной индустрии и готовит необходимую для их реализации проектную документацию.
Основной		Базовый	уметь: владеть инструментами управления инновационными проектами в спортивной индустрии
Заключительный		Высокий	владеть: навыками выявления рисков реализации инновационных решений и проектов, формирования действий для минимизации влияния рисков.

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в
результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ПК-4.	Способен самостоятельно разрабатывать и внедрять инновационные решения в спортивной индустрии	ПК-4.1. Разрабатывает инновационные решения развития спортивной индустрии и готовит необходимую для их реализации проектную документацию.	Тема 1. Введение в теорию спорта. Сущность спорта, его функции, формы и условия функционирования в обществе Тема 2. Соревновательная (состязательная) деятельность спортсмена и система спортивных соревнований	2

			ПК-4.2. Владеет инструментами управления инновационными проектами в спортивной индустрии	Тема 3. Общая характеристика и системы подготовки спортсмена.	2
			ПК-4.3. Демонстрирует навыки выявления рисков реализации инновационных решений и проектов, формирования действий для минимизации влияния рисков.	Тема 4. Система спортивной тренировки	2

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	ПК-4. Способен самостоятельно разрабатывать и внедрять инновационные решения в спортивной индустрии	ПК-4.1. Разрабатывает инновационные решения развития спортивной индустрии и готовит необходимую для их реализации проектную документацию.	знать: инновационные решения развития спортивной индустрии и готовит необходимую для их реализации проектную документацию. уметь: владеть инструментами управления инновационными проектами в спортивной индустрии владеть: навыками выявления рисков реализации инновационных решений и проектов, формирования действий для минимизации влияния рисков.	Тема 1. Введение в теорию спорта. Сущность спорта, его функции, формы и условия функционирования в обществе Тема 2. Соревновательная (состязательная) деятельность спортсмена и система спортивных соревнований	доклад, сообщение, тестовые задания, рефераты
		ПК-4.2. Владеет инструментами управления инновационными проектами в спортивной индустрии	знать: инновационные решения развития спортивной индустрии и готовит необходимую для их реализации проектную документацию. уметь: владеть инструментами управления инновационными	Тема 3. Общая характеристика и системы подготовки спортсмена.	доклад, сообщение, тестовые задания, рефераты

			проектами в спортивной индустрии владеть: навыками выявления рисков реализации инновационных решений и проектов, формирования действий для минимизации влияния рисков.		
		ПК-4.3. Демонстрирует навыки выявления рисков реализации инновационных решений и проектов, формирования действий для минимизации влияния рисков.	знать: инновационные решения развития спортивной индустрии и готовит необходимую для их реализации проектную документацию. уметь: владеть инструментами управления инновационными проектами в спортивной индустрии владеть: навыками выявления рисков реализации инновационных решений и проектов, формирования действий для минимизации влияния рисков.	Тема 4. Система спортивной тренировки	доклад, сообщение, тестовые задания, рефераты

1. Вопросы для обсуждения в виде собеседования (устный или письменный опрос)

1. Теория и методика спорта как совокупность научно-прикладных знаний и тенденция развития спорта в качестве неотъемлемого компонента культуры общества как фактора социальной системы воспитания.
2. Основная проблематика общей теории и состояние и перспективы развития методике спорта, ее становление.
3. Связи теории спорта с другими научными знаниями, ее значение для практики.
4. Теория и методика спорта как учебный курс: его содержание (сжатая характеристика), роль и место в системе высшего физкультурного образования.
5. Основные понятия, относящиеся к спорту: спорт в узком и широком смысле слова; подготовка спортсмена, система подготовки спортсмена, спортивная тренировка, спортивная деятельность, спортивное движение и др.
6. Спортивные соревнования как функциональное и структурное ядро спорта.
7. Типология спортивных соревнований.

8. Структура общей и индивидуальной системы соревнований.
9. Показатели соревновательных нагрузок в годичном цикле у спортсменов.
10. Особенности индивидуальной системы соревнований в связи с профессионализацией спорта.
11. Структура и особенности соревновательной деятельности.
12. Моделирование соревновательной деятельности как одно из важных условий целенаправленного совершенствования отдельных сторон подготовленности спортсменов.
13. Спортивные состязания, спортивная тренировка и другие факторы в системе подготовки спортсмена; их роль и соотношение как "подсистем" в системе спортивной подготовки.
14. Спортивная тренировка - основа (главный компонент и основная форма) подготовки спортсмена; специфические особенности, отличающие тренировку от других факторов и условий спортивного совершенствования.
15. Основные педагогические закономерности и принципы подготовки спортсменов.
16. Соотношение закономерностей и принципов спортивной подготовки.
17. Соответствие системы принципов целям и закономерностям тренировочного процесса.
18. Цель подготовки как представление о предполагаемом спортивном результате совместной деятельности тренера и спортсменов в конкретном соревновании или серии стартов.
19. Типы задач, детализирующих содержание главной цели подготовки.
20. Характеристика задач в области физической, технической, тактической, психологической, интеллектуальной (теоретической) и интегральной подготовки. Требования к формулировке и конкретизации целей и задач подготовки.
21. Факторы, обуславливающие выполнение долгосрочных целей (на тренировочный год, отдельный микроцикл годичной подготовки).
22. Критерии и разновидности классификации средств спортивной подготовки.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад, сообщение

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)

3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

2. Типовые тестовые задания

1. Какой из следующих видов спорта является олимпийским в большинстве стран?

- А) Скейтбординг
- Б) Крикет
- В) Бейсбол
- Г) Футбол

2. Какая страна первой приняла участие в Олимпийских играх современности в 1896 году?

- А) Франция
- Б) Греция
- В) Германия
- Г) США

3. Какой из этих спортсменов является самым титулованным в истории Олимпийских игр?

- А) Майкл Фелпс
- Б) Усэйн Болт
- В) Лариса Латынина
- Г) Серена Уильямс

4. Установите правильную последовательность проведения Олимпийских игр:

- А) Лондон
- Б) Пекин
- В) Рио-де-Жанейро
- Г) Токио

5. Установите правильную последовательность видов спорта по году их включения в программу Олимпийских игр:

- А) Теннис
- Б) Баскетбол
- В) Плавание
- Г) Скейтбординг

6. Установите правильную последовательность спортсменов по количеству завоеванных ими олимпийских медалей (от большего к меньшему):

- А) Майкл Фелпс
- Б) Усэйн Болт
- В) Лариса Латынина
- Г) Бьорндален Оле-Эйнар

7. Олимпийские игры проводятся каждые четыре года и включают множество видов _____.

8. Майкл Фелпс — известный _____, который завоевал рекордное количество олимпийских медалей.

9. Скейтбординг был включён в программу Олимпийских игр в _____ году.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 -100% правильных ответов
4	71-85% правильных ответов
3	61-70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Теория и методика спорта как совокупность научно-прикладных знаний и тенденция развития спорта в качестве неотъемлемого компонента культуры общества как фактора социальной системы воспитания.

2. Основная проблематика общей теории и состояние и перспективы развития методики спорта, ее становление.

3. Связи теории спорта с другими научными знаниями, ее значение для практики.

4. Теория и методика спорта как учебный курс: его содержание (сжатая характеристика), роль и место в системе высшего физкультурного образования.

5. Основные понятия, относящиеся к спорту: спорт в узком и широком смысле слова; подготовка спортсмена, система подготовки спортсмена, спортивная тренировка, спортивная деятельность, спортивное движение и др.

6. Спортивные соревнования как функциональное и структурное ядро спорта.

7. Типология спортивных соревнований.

8. Структура общей и индивидуальной системы соревнований.

9. Показатели соревновательных нагрузок в годичном цикле у спортсменов.

10. Особенности индивидуальной системы соревнований в связи с профессионализацией спорта.

11. Структура и особенности соревновательной деятельности.

12. Моделирование соревновательной деятельности как одно из важных условий целенаправленного совершенствования отдельных сторон подготовленности спортсменов.

13. Спортивные состязания, спортивная тренировка и другие факторы в системе подготовки спортсмена; их роль и соотношение как "подсистем" в системе спортивной подготовки.

14. Спортивная тренировка - основа (главный компонент и основная форма) подготовки спортсмена; специфические особенности, отличающие

тренировку от других факторов и условий спортивного совершенствования.

15. Основные педагогические закономерности и принципы подготовки спортсменов.

16. Соотношение закономерностей и принципов спортивной подготовки.

17. Соответствие системы принципов целям и закономерностям тренировочного процесса.

18. Цель подготовки как представление о предполагаемом спортивном результате совместной деятельности тренера и спортсменов в конкретном соревновании или серии стартов.

19. Типы задач, детализирующих содержание главной цели подготовки.

20. Характеристика задач в области физической, технической, тактической, психологической, интеллектуальной (теоретической) и интегральной подготовки. Требования к формулировке и конкретизации целей и задач подготовки.

21. Факторы, обуславливающие выполнение долгосрочных целей (на тренировочный год, отдельный микроцикл годичной подготовки).

22. Критерии и разновидности классификации средств спортивной подготовки.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (зачет)

Шкала оценивания	Критерий оценивания
зачтено	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)