

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»

Институт философии
Кафедра физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
Института философии
Н.П. Складар
(подпись)
« 15 » 06 2022 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Специальная психология в адаптивной физической культуре»

По направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Магистерская программа «Управление тренировочной и соревновательной деятельностью»

Луганск – 2022 г

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Специальная психология в адаптивной физической культуре» по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) магистерская программа «Управление тренировочной и соревновательной деятельностью». — __ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Специальная психология в адаптивной физической культуре» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 942 (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:

старший преподаватель А.Л. Омеляненко

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры физического воспитания

«27» 02 2024 г., протокол № 18

Заведующий кафедрой _____ Т.Н. Ермолаева

Переутверждена: «__» _____ 20__ г., протокол № _____

Согласована (для обеспечивающей кафедры):

Переутверждена: «__» _____ 20__ года, протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии
«15» 03 2024 г., протокол № 4.

Председатель учебно-методической
комиссии института _____

С.А. Пидченко

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – формирование знаний в области психологии адаптивной физической культуры, ознакомить с современными концепциями, принципами, понятиями и методами, применяемыми для психологического сопровождения занятий адаптивной физической культурой.

Задачи:

ознакомить с основами психологического сопровождения в системе адаптивной физической культуры;

дать представления о психологических особенностях людей, занимающихся адаптивной физической культурой;

показать пути физической реабилитации/абилитации и социальной адаптации личности с помощью методов адаптивной физической культуры.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина относится к факультативной части дисциплин.

Содержание дисциплины логически взаимосвязано с дисциплинами: «Безопасность проведения спортивно-зрелищных и массовых мероприятий», «Кадровая политика спортивной организации», «Организационно-правовые аспекты физической культуры и спорта».

Дисциплина способствует овладению базовым набором знаний, умений и практических навыков, необходимых для формирования целостного системного представления о мировой индустрии спорта и организации деятельности в области физической культуры и спорта.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории УК-5.2. Учитывает при социокультурном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения УК-5.3. Придерживается принципов толерантного взаимодействия при личном и массовом общении	знает: современное состояние общества на основе знания истории умеет: учитывать при социокультурном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения владеет: принципами толерантного взаимодействия при личном и массовом общении

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2 зач. ед)	72 (2 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	24	8
Лекции	12	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	12	4
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	48	64
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Общие основы специальной психологии

Специальная психология как междисциплинарная область знания. Дефект и этиология ОВЗ. Модели общественного сознания. Дизонтогенез (психологические параметры, типы), Закономерности психического развития с ОВЗ.

Тема 2. Частные вопросы психологии отклоняющегося развития

Психология людей с задержанным развитием. Психология детей с асинхронным развитием. Психология детей с дефицитарным и поврежденным развитием. Исторические аспекты изучения и диагностики отклоняющегося развития.

Тема 3. Методы диагностики и изучения лиц с ОВЗ

Общая структура методов психологического исследования. Экспериментально-психологическое обследование. Значение принципа комплексности в изучении детей.

Тема 4 Социальная адаптация и основы психологической реабилитации лиц с ОВЗ и их семей

Понятие компенсации поврежденных или недоразвитых функций. Понятие коррекции. Социальная адаптация человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Общие основы специальной психологии	4	1
2	Тема 2. Частные вопросы психологии отклоняющегося развития	2	1
3	Тема 3. Методы диагностики и изучения лиц с ОВЗ	4	1
4	Тема 4 Социальная адаптация и основы	2	1

	психологической реабилитации лиц с ОВЗ и их семей		
Итого:		12	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Общие основы специальной психологии	4	1
2	Тема 2. Частные вопросы психологии отклоняющегося развития	2	1
3	Тема 3. Методы диагностики и изучения лиц с ОВЗ	4	1
4	Тема 4 Социальная адаптация и основы психологической реабилитации лиц с ОВЗ и их семей	2	1
Итого:		12	4

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Общие основы специальной психологии	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление рефератов в соответствии с заданиями	12	16
2	Тема 2. Частные вопросы психологии отклоняющегося развития	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, написание и оформление рефератов	12	16
3	Тема 3. Методы диагностики и изучения лиц с ОВЗ	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, написание и оформление рефератов. Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	12	16
4	Тема 4 Социальная адаптация и основы психологической реабилитации лиц с ОВЗ и их семей	Подготовка к практическим занятиям и к промежуточному контролю знаний и умений.	12	16

		Самостоятельный поиск источников научно-технической информации.		
Итого:			48	64

4.7. Курсовые работы не предполагаются учебным планом

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств

обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение : учебное пособие для вузов / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12705-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518905>

2. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511645>

3. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511606>

4. Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515654>

б) дополнительная литература:

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512965>

2. Малышева, О. А. Специальная психология : учебное пособие / О. А. Малышева. С. А. Прокопьева ; Федер. служба исполн. наказаний, Вологод. ин-т права и экономики. - Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2018. - 141 с. - ISBN 978-5-94991-426-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229033>

в) Интернет-ресурсы:

Справочно-правовая база данных «КонсультантПлюс» — <https://www.consultant.ru>

Электронная библиотека «Библиотека международной спортивной информации» – www.bmsi.ru

Портал, посвященный вопросам спортивного менеджмента и

маркетинга – www.sportmanagment.ru

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Видеоплеер	Media Player Classic	http://mpc.darkhost.ru/

8. Оценочные средства по дисциплине
Паспорт
оценочных средств по учебной дисциплине
«Специальная психология в адаптивной физической культуре»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Пороговый	знает: современное состояние общества на основе знания истории
Основной		Базовый	умеет: учитывать при социокультурном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения
Заключительный		Высокий	владеет: принципами толерантного взаимодействия при личном и массовом общении

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории	Тема 1. Общие основы специальной психологии	3
			УК-5.2. Учитывает при социокультурном и профессиональном общении историческое наследие и	Тема 2. Частные вопросы психологии отклоняющегося развития Тема 3. Методы диагностики и изучения лиц с ОВЗ	3

			социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения		
			УК-5.3. Придерживается принципов толерантного взаимодействия при личном и массовом общении	Тема 4 Социальная адаптация и основы психологической реабилитации лиц с ОВЗ и их семей	3

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории	знает: современное состояние общества на основе знания истории умеет: учитывать при социокультурном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения владеет: принципами толерантного взаимодействия при личном и массовом общении	Тема 1. Общие основы специальной психологии	доклад, сообщение, тестовые задания, рефераты
		УК-5.2. Учитывает при социокультурном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных	знает: современное состояние общества на основе знания истории умеет: учитывать при социокультурном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные	Тема 2. Частные вопросы психологии отклоняющегося развития Тема 3. Методы диагностики и изучения лиц с ОВЗ	доклад, сообщение, тестовые задания, рефераты

		социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения владеет: принципами толерантного взаимодействия при личном и массовом общении		
		УК-5.3. Придерживается принципов толерантного взаимодействия при личном и массовом общении	знает: современное состояние общества на основе знания истории умеет: учитывать при социокультурном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения владеет: принципами толерантного взаимодействия при личном и массовом общении	Тема 4 Социальная адаптация и основы психологической реабилитации лиц с ОВЗ и их семей	доклад, сообщение, тестовые задания, рефераты

1. Вопросы для обсуждения в виде собеседования (устный или письменный опрос)

1. Специальная психология как наука.
2. Предмет и методы специальной психологии.
3. Цели и задачи специальной психологии.
4. Связь специальной психологии с другими науками.
5. Основные принципы и методы специальной психологии.
6. Определение умственной отсталости.
7. Отличие олигофрении от слабоумия.
8. Степени и классификации умственной отсталости.
9. Состояния и заболевания с которыми необходимо дифференцировать умственную отсталость.
10. Психолого-педагогические особенности детей с олигофренией с учетом возраста.
11. Своеобразие характера и поведения детей с умственной отсталостью.
12. Характерные черты органической, эпилептической и

шизофренической деменции у детей.

13. Формы общественного сознания как источники знаний о природе отклонений.

14. Понятие дизонтогенеза. Виды и формы психического дизонтогенеза.

15. Общие закономерности психического развития ребенка.

16. Понятие первичного и вторичного дефекта развития. Примеры первичных и вторичных нарушений и их взаимодействие.

17. Состояния и заболевания с которыми необходимо дифференцировать задержку психического развития.

18. Психолого-педагогические особенности детей с задержкой психического развития с учетом возраста.

19. Классификации задержки психического развития.

20. Методы специализированной помощи детям с задержкой психического развития

21. Характеристика и классификация психодиагностических методик.

22. Методы психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ.

23. Метод наблюдения и его использование в практике психологического обследования детей с отклонениями в развитии.

24. Основные формы психологической коррекции дисгармонического развития личности.

25. Этапы проведения психологического обследования.

26. Психологический анамнез и его основные разделы.

27. Заключение по результатам психологического обследования.

28. Содержание психологического заключения по материалам специального психологического обследования.

29. Понятие компенсации нарушенной функции.

30. Специфика компенсации сенсорных дефектов.

31. Определение коррекции и ее роль в воспитании и обучении детей с нарушениями развития.

32. Основные фазы реабилитационного процесса.

33. Этапы терапевтической и коррекционной помощи детям.

34. Основные направления в оказании психосоциальной помощи семьям.

35. Определение адаптации, ее особенности при нарушениях развития.

36. Задачи психолога в специальном образовательном учреждении

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад, сообщение

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику,

	привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

2. Типовые тестовые задания

1. Содержание деятельности дефектолога работающего с детьми, имеющими тяжёлые множественные нарушения направлено:

- А) формирование представлений о себе в мире окружающих людей;
- Б) развитие и обогащение сенсорного опыта;
- В) формирование начальных представлений о пространстве и времени;
- Г) все перечисленные варианты.

2. Причиной возникновения сложных и комплексных нарушений может стать:

- А) глубокая недоношенность;
- Б) неправильные условия воспитания;
- В) депривация;
- Г) воздействие УФ-лучей.

3. Методы педагогической работы с детьми с комплексными нарушениями:

А) ТЕАССН (для детей с аутизмом и другими сходными нарушениями коммуникации);

- Б) игрокоррекция;
- В) базальная стимуляция;
- Г) все перечисленные варианты.

4. Учёные, занимающиеся проблемой изучения детей с комплексными нарушениями:

- А) Скороходова О.И.;
- Б) Шевченко С.Г.;
- В) Рау А.Н.;
- Г) Шипицына Л.М.

5. В каком из нормативных документов РФ закреплены права детей с комплексными нарушениями:

- А) ООН «О правах ребёнка»;
- Б) «О социальной защите инвалидов»;
- В) «Декларация о правах ребенка»;
- Г) «Семейный кодекс».

6. Кто направляет детей с комплексными нарушениями в СКОУ:

- А) родительский комитет;
- Б) органы социальной защиты;
- В) ПМПК;
- Г) педиатр.

7. Сколько видов комплексных нарушений выделяют на современном уровне развития науки:

- А) 20 видов;
- Б) более 20 видов;
- В) менее 20 видов;
- Г) все перечисленные варианты неверны.

8. В каком виде коррекционного образовательного учреждения обучаются дети с комплексными нарушениями:

- А) VIII вида;
- Б) II вида;
- В) IV вида
- Г) в зависимости от ведущего дефекта.

9. Какое сочетание нарушений является одним из самых сложных в коррекционно-педагогической работе:

- А) нарушение слуха и зрения;
- Б) нарушение зрения и умственная отсталость;
- В) нарушение функций опорно-двигательного аппарата и речи; Г) нарушение слуха и умственная отсталость.

10. Одним из важных условий при составлении индивидуальной программы для детей с комплексными нарушениями, является:

- А) жёсткий нормативный график занятий;
- Б) большой объём наглядности;
- В) установление междисциплинарных связей;
- Г) стимулирование речевой активности.

Методические рекомендации:

При использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам могут предлагаться задания на бумажном носителе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 -100% правильных ответов
4	71-85% правильных ответов
3	61-70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Специальная психология как наука ее предмет, объект и задачи.
2. Отрасли специальной психологии. Связь специальной психологии с другими дисциплинами.
3. Основные принципы специальной психологии.
4. Методы специальной психологии.
5. Понятие дизонтогенеза. Классификация психического дизонтогенеза.
6. Внутрисистемная и межсистемная компенсация.
7. Теории компенсации психических функций (Л.С. Выготский, Лурия

о дефекте и компенсации).

8. Проблемы компенсации психических функций в трудах отечественных психологов (Б.В. Зейгарник, Р.Е. Левиной, И.М. Соловьева, В.В. Лебединского).

9. Принципы рефлекторной теории И.П. Павлова как естественно – научная основа компенсации.

10. Стадии возрастной периодизации и стадии развития процессов компенсации

11. Роль биологической и социальной детерминации в генезе нарушений развития.

12. Нейробиологические нарушения при атипичах развития.

13. Закономерности атипичного развития, их причины, механизмы и особенности выраженности.

14. Особенности применения методов сбора информации в специальной психологии: наблюдение, тестирование, анализ продуктов деятельности.

15. Специфика проведения эксперимента в специальной психологии. Достоинства обучающего эксперимента.

16. Особенности онтогенеза мышления при атипичах развития.

17. Особенности составления психологического заключения по материалам изучения мышления и речи.

18. Психокоррекционные технологии для детей с ЗПР.

19. Экспериментальное исследование детей с СДВГ.

20. Методы диагностики дисгармоничного развития.

21. Методы работы с детьми имеющими сложные нарушения.

22. Методы работы с детьми имеющими нарушения функций опорно – двигательного аппарата. Понятие «умственная отсталость».

23. Формы умственной отсталости. Причины возникновения умственной отсталости.

24. Особенности психического развития при олигофрении.

25. Особенности физического развития умственно отсталых детей.

26. Деменция. Причины. Виды.

27. Понятие ЗПР. Причины возникновения.

28. Классификация ЗПР.

29. Дифференция ЗПР и умственной отсталости.

30. Психологическая диагностика умственной отсталости и психического недоразвития. Особенности использования теста Векслера.

31. Предмет и задачи психологии детей с РДА.

32. Клинико-психологическая характеристика раннего детского аутизма.

33. Взгляды на природу детского аутизма.

34. Изменение проявлений раннего детского аутизма с возрастом. Асинхрония развития аутичных детей

35. Понятие синдрома дефицита внимания с гиперактивностью.

36. Психологические особенности детей с СДВГ.

37. Экспериментальное исследование детей с СДВГ.
38. Предмет и задачи сурдопсихологии. Классификация нарушений слуха.
39. Психическое развитие ребенка с нарушенным слухом.
40. Возможности развития детей с нарушением слуха.
41. Предмет и задачи тифлопсихологии. Классификация нарушений зрения. Причины нарушений зрения.
42. Психическое развитие ребенка с нарушенным зрением.
43. Предмет и задачи логопсихологии. Понятие речевых нарушений. Причины возникновения речевых нарушений.
44. Классификация речевых нарушений.
45. Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно – двигательного аппарата. Формы ДЦП.
46. Психологические особенности детей с нарушениями ОДА.
47. Понятие и причины сложных нарушений развития.
48. Классификация детей со сложными нарушениями развития.
49. Психологическая характеристика детей со сложными нарушениями развития.
50. Развитие психики слепоглухонемых.
51. Дисгармоничное развитие. Причины дисгармоничного развития личности.
52. Психопатия как форма дисгармонии личности.
53. Акцентуация личности.
54. Неврозы у детей и подростков. Понятие невроза. Формы.
55. Основные формы и методы психологической коррекции дисгармонического развития личности.
56. Основные положения проведения психологического обследования.
57. Психологический анамнез и его основные разделы.
58. Составления заключения по результатам психологического обследования.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (зачет)

Шкала оценивания	Критерий оценивания
зачтено	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки,

	непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)