

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт гражданской защиты
Кафедра физической реабилитации

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

Института гражданской защиты

В.Ю. Малкин



2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ»

По направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы педагогического проектирования» по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). - 88 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы педагогического проектирования» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. "946

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. филол. наук, доцент Скнарина Е.Ю.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры физической реабилитации «11» №44 ДЕ 2023 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой
физической реабилитации


Мечетный Ю.Н.

Переутверждена: «10» июня 2023 г., протокол № 8

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института гражданской защиты «10» июня 2023 г., протокол № 8.

Председатель учебно-методической комиссии института гражданской защиты  Михайлов Д.В.

© Скнарина Е.Ю., 2023 год
© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. ДАЛЯ», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью освоения учебной дисциплины является формирование представления о педагогическом проектировании как особом виде профессионально-педагогической деятельности.

Задачи:

создать организационно-педагогические условия, способствующие удовлетворению образовательных потребностей обучающихся и их профессионально-личностное развитие;

обеспечить усвоение курса педагогического проектирования как теоретической базы проведения собственного исследования;

раскрыть сущность, логику и содержание проектной деятельности как средства изменения педагогической деятельности и обеспечения личностного роста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогическое проектирование» входит в обязательную часть учебного плана. Необходимыми условиями для освоения дисциплины является освоение объемов знаний из курсов дисциплин бакалавриата. Дисциплина опирается на знание студентами курса «Основы научно-педагогических исследований», «Основы педагогического мастерства» (бакалавриат), «Современные тенденции развития профессионального образования», «Педагогика высшей школы» (магистратура). Содержание дисциплины находится в тесной связи и служит основой для изучения дисциплины «Профессионально-педагогическая риторика», для выполнения научно-исследовательской работы, а также для написания магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними УК-2.2. Предлагает оптимальные способы решения задач и ожидаемые результаты, оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта УК-2.3. Реализует и анализирует решение поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, при необходимости корректирует способы решения задач УК-2.4. Публично представляет	Знать методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе Уметь формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, организовывать, контролировать ресурсы

	полученные в ходе реализации проекта результаты	проекта (материальные, человеческие, финансовые) Владеть навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях; координации и контроля работы участников проекта
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2. Использует технологии взаимодействия с членами команды и другими участниками, осуществляет обмен информацией, знаниями, опытом</p> <p>УК-3.3. Анализирует возможные последствияличных действий в командной работе в профессиональной деятельности, несет личную ответственность за общий результат</p>	<p>Знать правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы</p> <p>Уметь планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий</p> <p>Владеть навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; навыками создания команды для выполнения практических задач; навыками разработки стратегии командной работы; методами установления коммуникативных связей; навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p>
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание ключевых компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.2. Осуществляет разработку научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.3. Демонстрирует умение проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знать организацию образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая</p>

		<p>электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения</p> <p>Уметь применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных профессиональных образовательных программ и индивидуальных программ; использовать методики и технологии проектирования профессиональных образовательных программ</p> <p>Владеть навыками проектирования основных и дополнительных профессиональных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации; разработки научно-методического обеспечения профессиональных образовательных программ, а также индивидуальных программ; разработки рабочих программ дисциплин и учебных программ</p>
<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.4. Применяет различные</p>	<p>Знать особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования образовательной среды, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь анализировать систему обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными</p>

	<p>подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;</p> <p>анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть методами и технологией проектирования учебной и воспитательной деятельности, в том числе с учетом психологии и психофизиологии лиц с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-5</p> <p>Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует знания о программах мониторинга результатов образования обучающихся, о программах преодоления трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.2. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК-5.3. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки результатов образования обучающихся</p> <p>ОПК-5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p> <p>ОПК-5.5. Демонстрирует умения разработать и реализовать программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>Знать виды, цели и результаты научных исследований в сфере качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования; механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении</p> <p>Уметь разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении</p> <p>Владеть навыками организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися</p>

		образовательной программы; навыками разработки программ целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использования современных способов диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями Уметь проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся; организовать совместную деятельность обучающихся с особыми образовательными при инклюзивном образовании Владеть навыками разработки

		программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; проведения занятия в инклюзивных группах; проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных группах
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений Уметь использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности Владеть навыками разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; навыками осуществления планирования и организации взаимодействия участников

		<p>образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; навыками использования в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторов их индивидуальных особенностей</p>
<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области; знания основ и методологии педагогического проектирования ОПК-8.2. Демонстрирует умения применять специальные научные знания и результаты педагогических исследований в процессе педагогического проектирования ОПК-8.3. Владеет методами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Знать основные направления исследований в области педагогического проектирования; современную методологию педагогического проектирования; состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования Уметь выделять и систематизировать основные идеи и результаты педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования Владеть навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения; навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации</p>
<p>ПК-1 Способен выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере профессионального образования,</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знание принципов научно-исследовательской деятельности, проектной деятельности в сфере профессионального образования, дополнительного образования</p>	<p>Знать методологические основы современного профессионального образования, ДПО; научные тенденции, результаты отечественных и зарубежных</p>

дополнительного образования	<p>ПК-1.2. Осуществляет разработку научно-исследовательских и проектных работ в сфере профессионального образования, дополнительного образования</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение реализации научно-исследовательских и проектных работ в сфере профессионального образования, дополнительного образования</p>	<p>исследований, опыт их внедрения в практику профессионального образования, ДПО; перспективные направления развития профессионального образования, ДПО; основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности; основные результаты фундаментальных и прикладных исследований отдельных компонентов образовательного процесса в системе СПО, ДПО</p> <p>Уметь выполнять проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; ставить цели и задачи научно-исследовательской, проектной деятельности и решать их с помощью современных технологий, используя отечественный и зарубежный опыт</p> <p>Владеть методами постановки проблем исследования, анализа условий, формулировки гипотез исследования; методами сравнения, сопоставления и выбора оптимальных путей решения проблемы исследования; методами обобщения результатов научных исследований, опыта; оценочными и прогностическими методами научно-исследовательской и проектной деятельности; навыками оформления результатов проектных, научно-исследовательских работ; передовыми отраслевыми технологиями в процессе исследования содержания труда, трудовых действий и функций</p>
-----------------------------	---	---

<p>ПК-3 Способен осуществлять проектирование педагогических процессов, образовательных программ ВО, СПО, ДПП и их компонентов</p>	<p>ПК-3.1. Демонстрирует знание основных этапов проектирование педагогических процессов, образовательных программ ВО, СПО, ДПП и их компонентов</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет проектирование педагогических процессов, образовательных программ ВО, СПО, ДПП и их компонентов</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует умение проектировать и реализовывать педагогические процессы, образовательные программы ВО, СПО, ДПП и их компонентов</p>	<p>Знать методологические основы современного профессионального образования и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения; нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию образовательных программ ВО, СПО, ДПП; требования к образовательным программам ВО, СПО, ДПП и их компонентам</p> <p>Уметь проектировать (обновлять) образовательные программы профессионального обучения, ВО, СПО и (или) ДПП и их компоненты на основе современных дидактических подходов, в соответствии с требованиями нормативно-методических документов и с учетом образовательных потребностей обучающихся; реализовывать возможности построения индивидуальных образовательных траекторий</p> <p>Владеть методикой проектирования образовательных программ профессионального обучения ВО, СПО, и (или) ДПП и их компонентов</p>
<p>ПК-4 Способен осуществлять разработку, рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО, СПО, ДПП</p>	<p>ПК-4.1. Демонстрирует знание основных компонентов научно-методического и учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; знание основных этапов планирования занятий программ ВО, СПО, ДПП</p> <p>ПК-4.2. Осуществляет разработку, рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО, СПО, ДПП</p> <p>ПК-4.3. Демонстрирует умение разрабатывать, рецензировать и проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию</p>	<p>Знать требования и подходы к созданию научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО, СПО, ДПП</p> <p>Уметь разрабатывать учебно-методические, научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, ВО, СПО и (или) ДПП, осуществлять их рецензирование и экспертизу</p> <p>Владеть методами анализа и оценки качества научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО, СПО, ДПП</p>

	программ ВО, СПО, ДПП	
ПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями обучающихся по программам профессионального обучения, ВО, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями; способность проводить профориентационные мероприятия и консультации по вопросам профессионального самоопределения	<p>ПК-6.1. Демонстрирует знания специфики культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями обучающихся по программам профессионального обучения, ВО, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями; демонстрирует знания принципов профессионального самоопределения</p> <p>ПК-6.2. Осуществляет разработку культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями обучающихся по программам профессионального обучения, ВО, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями; осуществляет профориентационные мероприятия и консультации по вопросам профессионального самоопределения</p> <p>ПК-6.3. Демонстрирует умение реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями обучающихся по программам профессионального обучения, ВО, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями; демонстрирует навыки разрабатывать и реализовывать профориентационные мероприятия, проводить консультации по профессиональному самоопределению</p>	<p>Знать формы культурно-просветительской деятельности и их характеристики; методы презентации в рамках различных форм культурно-образовательной деятельности, различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности, приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов обучающихся, опираясь на содержательные ресурсы предметных отраслей (по профилю); цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и особенности профинформирования и профконсультирования</p> <p>Уметь разрабатывать и проводить культурно-образовательные мероприятия, участвовать в популяризации знаний в области знаний по профилю; планировать совместно с другими педагогическими работниками профориентационную деятельность образовательной организации; разрабатывать, обновлять планы и проводить индивидуальные и групповые профориентационные консультации</p> <p>Владеть навыками составления методических разработок для различных форм культурно-образовательной деятельности; методикой проведения различных форм культурно-образовательной деятельности; техникой реализации различных форм</p>

		культурно-образовательной деятельности; эффективными приемами общения и организации деятельности, ориентированной на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)		108 (3 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего)	48		12
в том числе:			
Лекции	24		6
Семинарские занятия	-		-
Практические занятия	24		6
Лабораторные работы	-		-
Курсовая работа (курсовой проект)	-		-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-		-
Самостоятельная работа студента (всего)	60		92
Форма аттестации	зачет		зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. История развития идей проектной деятельности в педагогике

Понятие проектирования в педагогике. Объекты педагогического проектирования. Истоки педагогического проектирования. Периодизация педагогического проектирования. Концепция Н.О.Яковлевой. Периодизация педагогического проектирования. Концепция Михаэля Кноля. Периодизация педагогического проектирования. Концепция Е.А.Пеньковских.

Тема 2. Концепции проектной деятельности: отечественный и зарубежный опыт

«Великая дидактика» Я.А. Коменского. Педагогические идеи «Великой дидактики» и проектная деятельность. Педагогические идеи Ж.-Ж. Руссо. Педагогические взгляды Ж.-Ж.Руссо и метод проектов: точки пересечения.

Педагогическая деятельность И.Г. Песталоцци. Педагогическая деятельность А. Дистервега. Идея проектной деятельности Г.Э. Армстронга. Педагогические идеи Л.Н. Толстого. С.Т. Шацкий как родоначальник проектной деятельности в отечественной педагогике. Педагогические идеи Е.Г. Кагарова. Теоретические основы метода проектов В. Килпатрика. Экспериментальные исследования Э. Коллингса.

Тема 3. Метод проектов в отечественной и зарубежной педагогической теории и практике

Зарождение метода проектов. Научное обоснование проектного обучения. Активное внедрение проектного обучения в практику образования. Методы и формы обучения в отечественной педагогике, заимствовавшие идеи проектного обучения (исследовательский метод, студийная работа, звеневая работа, комплексный метод, лабораторный метод). Методы и формы обучения в зарубежной педагогике, заимствовавшие идеи метода проектов. Педагогическая теория А.С.Макаренко. Содержание проектного обучения (сравнительная характеристика отечественного и зарубежного опыта). Новый интерес к проектам в конце 20 века. Новаторство Г.П.Щедровицкого.

Тема 4. Методы и формы обучения в зарубежной педагогике, заимствовавшие идеи метода проектов

Дальтон-план (система обучения Е. Паркхерст). Виннетка-план (К. Уошберн). Школа Бикон-Хилл (Бертран Рассел). Йен-план (П. Петерсен). Метод центра интересов (О. Декроли). Технология свободного труда (С. Френе).

Тема 5. Метод проектов в истории советской школы

Истоки проектной деятельности. Поиск эффективных путей развития среднего профессионального образования в России. Перевод обучения на «метод проектов». Типы проектов по производственной значимости. Организация учебного процесса. Конвейерно-циклический и бригадно-лабораторный метод. Недостатки бригадно-лабораторного метода. Запрет метода проектов

Тема 6. Новый интерес к проектам в конце XX века

Новаторство Г.П. Щедровицкого (организационно-деятельностные игры). «Слагаемые педагогической технологии» В.П. Бесpalько. Педагогическое проектирование в начале 90-х гг. XX века. Проектирование как культурная форма образовательных инноваций (Н.Г. Алексеев, Ю.В. Громыко, В.В. Рубцов). Педагогическое проектирование как полифункциональная деятельность (В.Е.Радионов). Проектное воспитание (О.С. Газман). Проективное образование личности (Г.Л. Ильин). Педагогические эпохи (классификация Г.В.Сорвачевой). Особенности технологичного процесса обучения. Производственное проектирование/ педагогическое проектирование. Дифференциация понятий.

Тема 7. Авторские и современные классификации инновационных проектов

Типологии проектов зарубежных ученых в XX в. Типологии проектов отечественных ученых в XX–XXI в. Современные классификации. Классификация проектов по характеру результата и по форме. Классификация проектов по характеру доминирующей в проекте деятельности. Классификация проектов по профилю знаний. По характеру координации, по характеру контактов и уровню участников. Классификация проектов по продолжительности.

Тема 8. Сущностная характеристика педагогического проектирования. Основные понятия педагогического проектирования.

Проектирование как составляющая педагогической деятельности. Соотношение понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование». Педагогическая сущность проектирования. Задачи педагогического проектирования (по Е.С. Заир-Бек). Функции проектной деятельности. Виды педагогического проектирования. Характер проектов. Уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности.

Тема 9. Методические аспекты проектирования элементов учебного процесса

Организационные формы обучения. Организационные формы учебного процесса, характерные для высшей школы. Лекция. Виды лекций по способу проведения. Семинарское занятие. Практическое занятие. Лабораторное занятие. Вспомогательные формы организации обучения. Учебная и производственная практики. Формы проектирования учебного занятия.

Тема 10. Структура жизненного цикла педагогического проекта

Понятие жизненного цикла проекта. Фаза проектирования, концептуальная стадия. Фаза проектирования, стадия моделирования, построение моделей. Фаза проектирования, стадия моделирования, оптимизация моделей и выбор модели. Фаза проектирования, стадия конструирования систем. Фаза проектирования, стадия технологической подготовки. Технологическая и рефлексивная фаза проекта.

Тема 11. Этапы проектной деятельности

Понятие об этапах проектной деятельности. Предпроектный этап (диагностика, проблематизация, целеполагание, концептуализация, программирование, презентация). Этап реализации проекта (действие в соответствии с планом, обратная связь, оценка промежуточных результатов, апробация результатов, презентация конечного продукта). Рефлексивный этап (текущая и итоговая рефлексия). Послепроектный этап (переход к новому проекту, интеграция с другими проектами, распространение проекта на другой уровень)

Тема 12. Характеристика педагогических технологий обучения

Понятие педагогической технологии. Традиционная (репродуктивная) технология обучения. Технология развивающего обучения. Технология поэтапного формирования умственных действий. Технология коллективного взаимодействия. Технология полного усвоения. Технология разноуровневого

обучения. Технология программированного обучения. Технология компьютерного обучения. Технология модульного обучения. Технология концентрированного обучения. Технология проектного обучения. Технология гарантированного обучения. Технология проблемного обучения. Технология дистанционного обучения.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	История развития идей проектной деятельности в педагогике	2		1
2	Концепции проектной деятельности: отечественный и зарубежный опыт	2		1
3	Метод проектов в отечественной и зарубежной педагогической теории и практике	2		1
4	Методы и формы обучения в зарубежной педагогике, заимствовавшие идеи метода проектов	2		1
5	Метод проектов в истории советской школы	2		1
6	Новый интерес к проектам в конце 20 века	2		1
7	Авторские и современные классификации инновационных проектов	2		
8	Сущностная характеристика педагогического проектирования	2		
9	Методические аспекты проектирования элементов учебного процесса	2		
10	Структура жизненного цикла педагогического проекта	2		
11	Этапы проектной деятельности	2		
12	Характеристика педагогических технологий обучения	2		
Итого:		24		6

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	История развития идей проектной деятельности в педагогике	2		
2	Концепции проектной деятельности: отечественный и зарубежный опыт	2		
3	Метод проектов в отечественной и зарубежной педагогической теории и практике	2		
4	Методы и формы обучения в зарубежной педагогике, заимствовавшие идеи метода проектов	2		

5	Метод проектов в истории советской школы	2		
6	Новый интерес к проектам в конце 20 века	2		
7	Авторские и современные классификации инновационных проектов	2		1
8	Сущностная характеристика педагогического проектирования	2		1
9	Методические аспекты проектирования элементов учебного процесса	2		1
10	Структура жизненного цикла педагогического проекта	2		1
11	Этапы проектной деятельности	2		1
12	Характеристика педагогических технологий обучения	2		1
Итого:		24		6

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Специфика проектирования в сфере высшего образования.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4		8
2	Логика и технология формирования проекта (методика целевого обоснования проекта и формирования его содержательных разделов).	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4		6
3	Сущность и технология проблемно-целевого анализа.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4		6
4	Понятие ситуации и ее основные составляющие.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений,	4		6

		докладов.			
5	Сфера высшего образования как область проектной деятельности.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4		6
6	Образ жизни как единица анализа ситуации и область проектной деятельности.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4		6
7	1Сфера жизнедеятельности как элемент анализа ситуации.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4		6
8	Методы анализа ситуации.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4		6
9	Проблема как единица анализа ситуации (понятие, классификация, технология анализа).	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4		6

10	Характеристика ситуации и целевое обоснование проекта.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4		6
11	Проектная культура – понятие и основные компоненты.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4		6
12	Логико-структурная схема проекта.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4		6
13	Заинтересованные лица проекта и технология работы с ними.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4		6
14	Технология работы с ресурсодателями.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4		6

15	Соотношение понятий "проект" - "программа" и особенности их разработки.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4		2
16	Зачет				4
Итого:			60		92

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Педагогическое проектирование в профессиональном образовании» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестовые задания;
- вопросы для обсуждения;
- разноуровневые задачи и задания;
- контрольные работы;
- практические (прикладные) задания;
- индивидуальное задание .

Промежуточная аттестации по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (включает в себя ответы на теоретические вопросы). В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания (экзамен)	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
-------------------------------	--	--------

отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Бурков В.Н. Как управлять проектами: научно-практическое издание / В.Н. Бурков, Д.А. Новиков. – М.: СИНТЕГ-ГЕО, 1997. – 188 с.
2. Гура В.В. Теоретические основы педагогического проектирования личностно-ориентированных электронных образовательных ресурсов и сред: монография / В.В. Гура. – Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2007. – 320 с.
3. Далтон-план. Педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedagogic.ru/pedenc/item/f00/s00/e0000626/index.shtml>
4. Джон Дьюи. Великие мыслители [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://bibliotekar.ru/filosofia/77.htm>
5. Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика : учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. – 2-е изд., перераб и доп. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 425 с.

6. Зайцев В.С. Метод проектов как современная технология обучения: историко-педагогический анализ / В.С. Зайцев // ВЧГПУ, 2017. – №6. – С. 52–62.
 7. Зарукина В.Е. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению : учеб.-метод. пособие / Е.В. Зарукина, Н.А. Логинова, М.М. Новик. – СПб.: СПбГИЭУ, 2010. – 59 с.
 8. Капранова В.А. Проектное обучение в ВУЗе: исторические и технологические аспекты / В.А. Капранова // Известия ВГПУ, 2014. – №3(264). – с. 78–80.
 9. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. (Анализ зарубежного опыта) / М.В. Кларин. – Рига, НПЦ «Эксперимент», 1995. – 176 с.
 10. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие [для студ. высш. учеб. заведений] / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. – М.: «Академия», 2005. – 288 с.
 11. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.В. Матяш. – М. : ИЦ «Академия», 2014. – 160 с.
 12. Митрофанова, Г.Г. Диахронический подход к идее проектной деятельности в образовании / Г.Г. Митрофанова // Вестник Ленинградского гос. ун-та им. А.С. Пушкина. – 2014. – №4. – С. 40–49.
 13. Образцов П.И. Основы профессиональной педагогики: учеб. пособие / П.И. Образцов. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 216. – 288 с.
 14. Пеньковских Е.А. Метод проектов в отечественной и зарубежной теории и практике / Е.А. Пеньковских // Высшее образование, 2010. – № 4. – С. 307–318.
 15. Руководство к своду знаний по управлению проектами. Project Management Institute, 2013 (пер. с англ.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://by.odb-office.eu/files/docs/Svod-znanij-po-upravleniju-proektami.pdf>
 16. Сидоров С.В. Когда появился метод проектов? – 25.03.2013. [Электронный ресурс] // Сидоров С.В. Сайт педагога-исследователя. – Режим доступа: <http://si-sv.com/publ/1/14-1-0-189>
 17. Яковлева Н.О. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования: Монография / Н.О. Яковлева. – М.: Информационно-издательский центр АТиСО, 2002. – 239 с.
- б) дополнительная литература**
1. Батышев С.Я. Профессиональная педагогика: учеб. для студ., обучающихся по пед. спец. и направл. / под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. – М.: Из-во ЭГВЕС, 2009. – 456 с.
 2. Блинов В.И. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практ. пособие / В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев. – М.: Изд-во Юрайт, 2013. – 315 с.

3. Богуславский М.В. Социально-личностное воспитание С.Т.Шацкого [Электронный ресурс] / М.В. Богуславский // Российско-американский форум образования: электронный журнал. – Volume: 7, Issue: 2, 1/08/2015. – Режим доступа: <http://www.rus-ameeduforum.com/content/ru/?task=art&article=1001122&id=22>
4. Бордовская Н.В. Педагогика: учебное пособие / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2015. – 304 с.
5. Педагогика и психология высшей школы / Л.Д. Столяренко и др.]. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 624 с.
6. Педагогика: учебник / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева и др.; под ред. Л. П. Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2015. – 488с.
7. Современные технологии профессионально-ориентированного образования: курс лекций : учеб. пособие [Электронный ресурс] / Г.В. Сорвачева [и др.] ; Уральский гос. ун-т им. А. М. Горького. – Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. ун-та, 2008. – Режим доступа: http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/1534/9/1332205_schoolbook.pdf
- Столяренко Л.Д. Педагогика [Электронный ресурс] / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – Режим доступа: http://www.eusi.ru/lib/stoljarenko_pedagogika_100_ekzamenazionnyh_otvetov/5.shtml

в) методические рекомендации:

1. Скнарина Е.Ю. Теоретические основы педагогического проектирования: учебно-методическое пособие. – Луганск: Изд-во ГОУ ВО ЛНР «ЛГУ им. В. Даля», 2020. – 162 с.

г) интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: URL: <https://minobrnauki.gov.ru/?&>
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – Режим доступа: URL: <https://fgosvo.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: URL: <https://edu.ru/>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – Режим доступа: URL: <https://www.big-big.ru/besplatno/window.edu.ru.html>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

1. «Киберленинка» научная электронная библиотека. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/>.
2. Научная онлайн-библиотека Порталус. Онлайн-база авторских научных публикаций в России. – Режим доступа: URL: <http://www.portalus.ru/>.
3. Научная электронная библиотека Library.Ru. – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru>.

4. Федеральный портал Российской образование. – Режим доступа: URL: http://www.edu.ru/index.php?page_id=242.

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: URL: <http://fcior.edu.ru/>.

6. Электронная библиотека «ЛитРес». – Режим доступа: URL: <http://biblio.litres.ru>.

7. Электронная библиотека диссертаций РГБ. – Режим доступа: URL: <http://diss.rsl.ru/>.

8. Электронная библиотека учебников. – Режим доступа: URL: <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>.

9. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru». – Режим доступа: URL: <https://www.studmed.ru>.

10. Электронно-библиотечная система «Консультант студента». – Режим доступа: URL: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>.

Другие открытые источники

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева. – Режим доступа: URL: <http://biblio.dahluniver.ru/>.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Педагогическое проектирование в профессиональном образовании» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird

Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплейер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

9. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Педагогическое проектирование в профессиональном образовании»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр)
1	УК-2.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними</p> <p>УК-2.2. Предлагает оптимальные способы решения задач и ожидаемые результаты, оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p> <p>УК-2.3. Реализует и анализирует решение поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, при необходимости корректирует способы решения задач</p> <p>УК-2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты</p>	<p>Тема 1-6.</p> <p>Тема 7-12.</p> <p>Тема 1-12.</p>	3

2	УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2. Использует технологии взаимодействия с членами команды и другими участниками, осуществляет обмен информацией, знаниями, опытом</p> <p>УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в командной работе в профессиональной деятельности, несет личную ответственность за общий результат</p>	<p>Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7.</p> <p>Тема 7. Тема 8. Тема 9. Тема 11. Тема 12.</p> <p>Тема 9. Тема 10. Тема 11. Тема 12.</p>	3
3	ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание ключевых компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.2. Осуществляет разработку научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.3. Демонстрирует умение проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Тема 8. Тема 9.</p> <p>Тема 8. Тема 9.</p> <p>Тема 9. Тема 11. Тема 12.</p>	3
4		<p>ОПК-3</p> <p>Способен проектировать организацию совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Тема 8. Тема 9. Тема 10. Тема 11. Тема 12.</p> <p>Тема 9. Тема 12.</p>	3

			<p>ОПК-3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	Тема 9. Тема 12.	
5	ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует знания о программах мониторинга результатов образования обучающихся, о программах преодоления трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.2. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки</p>	Тема 9. Тема 12.	3
			<p>ОПК-5.3. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки результатов образования обучающихся</p> <p>ОПК-5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p>	Тема 9. Тема 12.	
			<p>ОПК-5.5. Демонстрирует умения разработать и реализовать программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении</p>	Тема 9. Тема 12.	
6	ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные и педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	Тема 9. Тема 12.	
			<p>ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p>	Тема 9. Тема 12.	

			ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Тема 9. Тема 12.	
7	ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	Тема 9. Тема 10. Тема 11. Тема 12.	3
			ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	Тема 9. Тема 10. Тема 11. Тема 12.	
			ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Тема 9. Тема 10. Тема 11. Тема 12.	
8	ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области; знания основ и методологии педагогического проектирования	Тема 3. Тема 7. Тема 9. Тема 10. Тема 11. Тема 12.	3
			ОПК-8.2. Демонстрирует умения применять специальные научные знания и результаты педагогических исследований в процессе педагогического проектирования	Тема 3. Тема 7. Тема 9. Тема 10. Тема 11. Тема 12.	
			ОПК-8.3. Владеет методами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Тема 3. Тема 7. Тема 9. Тема 10. Тема 11. Тема 12.	
9	ПК-1	Способен выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере профессионального	ПК-1.1. Демонстрирует знание принципов научно-исследовательской деятельности, проектной деятельности в сфере профессионального образования, дополнительного образования	Тема 7. Тема 10. Тема 11.	3

		образования, дополнительного образования	ПК-1.2. Осуществляет разработку научно-исследовательских и проектных работ в сфере профессионального образования, дополнительного образования	Тема 7. Тема 10. Тема 11.	
			ПК-1.3. Демонстрирует умение реализации научно-исследовательских и проектных работ в сфере профессионального образования, дополнительного образования	Тема 7. Тема 10. Тема 11.	
10	ПК-3	Способен осуществлять проектирование педагогических процессов, образовательных программ ВО, СПО, ДПП и их компонентов	ПК-3.1. Демонстрирует знание основных этапов проектирование педагогических процессов, образовательных программ ВО, СПО, ДПП и их компонентов	Тема 10. Тема 11.	3
			ПК-3.2. Осуществляет проектирование педагогических образовательных программ ВО, СПО, ДПП и их компонентов	Тема 10. Тема 11.	
			ПК-3.3. Демонстрирует умение проектировать и реализовывать педагогические процессы, образовательные программы ВО, СПО, ДПП и их компонентов	Тема 10. Тема 11.	
11	ПК-4	Способен осуществлять разработку, рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО, СПО, ДПП	ПК-4.1. Демонстрирует знание основных компонентов научно-методического и учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; знание основных этапов планирования занятий программ ВО, СПО, ДПП	Тема 3. Тема 7. Тема 9. Тема 10. Тема 11. Тема 12.	3
			ПК-4.2. Осуществляет разработку, рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО, СПО, ДПП	Тема 3. Тема 7. Тема 9. Тема 10. Тема 11. Тема 12.	
			ПК-4.3. Демонстрирует умение разрабатывать, рецензировать и проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО, СПО, ДПП	Тема 3. Тема 7. Тема 9. Тема 10. Тема 11. Тема 12.	

12	ПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями обучающихся по программам профессионального обучения, ВО, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями; способность проводить профориентационные мероприятия и консультации по вопросам профессионального самоопределения	ПК-6.1. Демонстрирует знания специфики культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями обучающихся по программам профессионального обучения, ВО, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями; демонстрирует знания принципов профессион.самоопределения	<i>Тема 9.</i> <i>Тема 12.</i>	3
			ПК-6.2. Осуществляет разработку культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями обучающихся по программам профессионального обучения, ВО, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями; осуществляет профориентационные мероприятия и консультации по вопросам профессионального самоопределения	<i>Тема 9.</i> <i>Тема 12.</i>	
			ПК-6.3. Демонстрирует умение реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями обучающихся по программам профессионального обучения, ВО, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями; демонстрирует навыки разрабатывать и реализовывать профориентационные мероприятия, проводить консультации по профессии. самоопределению	<i>Тема 9.</i> <i>Тема 12.</i>	

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	Знать методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к	<i>Тема 1.</i> <i>История развития идей проектной деятельности в педагогике</i> <i>Тема 2.</i> <i>Концепции проектной деятельности: отечественные и иностранные</i>	Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания,

		<p>проектной работе</p> <p>Уметь формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения;</p> <p>организовывать и координировать работу участников проекта,</p> <p>организовывать, контролировать ресурсы проекта (материалные, человеческие, финансовые)</p> <p>Владеть навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях;</p> <p>координации и контроля работы участников проекта</p>	<p><i>зарубежный опыт</i></p> <p>Тема 3. <i>Метод проектов в отечественной и зарубежной педагогической теории и практике</i></p> <p>Тема 4. <i>Методы и формы обучения в зарубежной педагогике, заимствовавшие идеи метода проектов</i></p> <p>Тема 5. <i>Метод проектов в истории советской школы</i></p> <p>Тема 6. <i>Новый интерес к проектам в конце 20 века</i></p>	практические задания
		<p>УК-2.2.</p> <p>Предлагает оптимальные способы решения задач и ожидаемые результаты, оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p>	<p>Тема 7. <i>Авторские и современные классификации инновационных проектов</i></p> <p>Тема 8. <i>Сущностная характеристика педагогического проектирования</i></p> <p>Тема 9. <i>Методические аспекты проектирования элементов учебного процесса</i></p> <p>Тема 10. <i>Структура жизненного цикла</i></p>	Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания

				<p>педагогического о проекта</p> <p>Тема 11. Этапы проектной деятельности</p> <p>Тема 12. Характеристи ка педагогически х технологий обучения</p>	
		<p>УК-2.3. Реализует и анализирует решение поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, при необходимости корректирует способы решения задач</p> <p>УК-2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты</p>		<p>Тема 1. История развития идей проектной деятельности в педагогике</p> <p>Тема 2. Концепции проектной деятельности: отечественны й и зарубежный опыт</p> <p>Тема 3. Метод проектов в отечественно й и зарубежной педагогическо й теории и практике</p> <p>Тема 4. Методы и формы обучения в зарубежной педагогике, заимствовавши е идеи метода проектов</p> <p>Тема 5. Метод проектов в истории советской школы</p> <p>Тема 6. Новый интерес к проектам в конце 20 века</p> <p>Тема 7. Авторские и</p>	<p>Вопросы для обсужде ния, тесты, контроль ные работы, разноуров невые задачи и задания, практичес кие задания</p>

				<p><i>современные классификации инновационных проектов</i></p> <p>Тема 8. <i>Сущностная характеристика педагогического проектирования</i></p> <p>Тема 9. <i>Методические аспекты проектирования элементов учебного процесса</i></p> <p>Тема 10. <i>Структура жизненного цикла педагогического проекта</i></p> <p>Тема 11. <i>Этапы проектной деятельности</i></p> <p>Тема 12. <i>Характеристика педагогических технологий обучения</i></p>	
2	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы Уметь планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и	<p>Тема 2. <i>Концепции проектной деятельности: отечественный и зарубежный опыт</i></p> <p>Тема 3. <i>Метод проектирования в отечественной и зарубежной педагогической теории и практике</i></p> <p>Тема 4. <i>Методы и формы обучения в</i></p>	Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания

			<p>коллективных действий</p> <p>Владеть навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; навыками создания команды для выполнения практических задач; навыками разработки стратегии командной работы; методами установления коммуникативных связей; навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p>	<p><i>зарубежной педагогике, заимствовавши е идеи метода проектов</i></p> <p>Тема 5. <i>Метод проектов в истории советской школы</i></p> <p>Тема 6. <i>Новый интерес к проектам в конце 20 века</i></p> <p>Тема 7. <i>Авторские и современные классификации инновационны х проектов</i></p>	
		УК-3.2. Использует технологии взаимодействия с членами команды и другими участниками, осуществляет обмен информацией, знаниями, опытом		<p>Тема 7. <i>Авторские и современные классификации инновационны х проектов</i></p> <p>Тема 8. <i>Сущностная характеристи ка педагогическог о проектирован ия</i></p> <p>Тема 9. <i>Методические аспекты проектирован ия элементов учебного процесса</i></p> <p>Тема 11. <i>Этапы проектной деятельности</i></p> <p>Тема 12. <i>Характеристи ка педагогически х технологий обучения</i></p>	<p>Вопросы для обсужде ния, тесты, контроль ные работы, разноуров невые задачи и задания, практичес кие задания</p>
		УК-3.3. Анализирует возможные		Тема 9. <i>Методические аспекты</i>	Вопросы для обсужде

		последствия личных действий в командной работе в профессиональной деятельности, несет личную ответственность за общий результат		проектированием элементов учебного процесса Тема 10. Структура жизненного цикла педагогического проекта Тема 11. Этапы проектной деятельности Тема 12. Характеристика педагогических технологий обучения	ния, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания
3	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методические обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Демонстрирует знание ключевых компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Знать организацию образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения Уметь применять методы и технологии проектирования основных и дополнительных	Тема 8. Сущностная характеристика педагогического проектирования Тема 9. Методические аспекты проектирования элементов учебного процесса	Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания
		ОПК-2.2. Осуществляет разработку научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ	Знать организацию образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения Уметь применять методы и технологии проектирования основных и дополнительных	Тема 8. Сущностная характеристика педагогического проектирования Тема 9. Методические аспекты проектирования элементов учебного процесса	Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания
		ОПК-2.3. Демонстрирует умение проектирования	Знать организацию образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения Уметь применять методы и технологии проектирования основных и дополнительных	Тема 9. Методические аспекты проектирован	Вопросы для обсуждения,

		<p>и реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>профессиональных образовательных программ и индивидуальных программ; использовать методики и технологии проектирования профессиональных образовательных программ</p> <p>Владеть навыками проектирования основных и дополнительных профессиональных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации; разработки научно-методического обеспечения профессиональных образовательных программ, а также индивидуальных программ; разработки рабочих программ дисциплин и учебных программ</p>	<p>ия элементов учебного процесса</p> <p>Тема 11. Этапы проектной деятельности</p> <p>Тема 12. Характеристика педагогических технологий обучения</p>	<p>тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания</p>	
4	<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми</p>	<p>ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>ОПК-3.2. Применяет</p>	<p>Знать особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том</p>	<p>Тема 8. Сущностная характеристика педагогического проектирования</p> <p>Тема 9. Методические аспекты проектирования элементов учебного процесса</p> <p>Тема 10. Структура жизненного цикла</p>	<p>Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания</p>

<p>образовательными потребностями</p>	<p>различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования образовательной среды, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь анализировать систему обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми</p>	<p>педагогического проекта</p> <p>Тема 11. Этапы проектной деятельности</p> <p>Тема 12. Характеристика педагогических технологий обучения</p>	
	<p>ОПК-3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-</p>	<p>Тема 9. Методические аспекты проектирования элементов учебного процесса</p> <p>Тема 12. Характеристика педагогических технологий обучения</p>	<p>Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания</p>
	<p>ОПК-3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Тема 9. Методические аспекты проектирования элементов учебного процесса</p> <p>Тема 12. Характеристика педагогических технологий обучения</p>	
	<p>ОПК-3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной</p>	<p>деятельности, в том числе с учетом психологии и психофизиологии лиц с особыми</p>		<p>Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания</p>

		деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями.	образовательными потребностями		
5	<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует знания о программах мониторинга результатов образования обучающихся, о программах преодоления трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.2. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК-5.3. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки результатов образования обучающихся</p> <p>ОПК-5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p> <p>ОПК-5.5. Демонстрирует</p>	<p>Знать виды, цели и результаты научных исследований в сфере качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования; механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении</p> <p>Уметь разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении</p> <p>Владеть навыками организации и проведения педагогического мониторинга освоения</p>	<p>Тема 9. Методические аспекты проектирования элементов учебного процесса</p> <p>Тема 12. Характеристика педагогических технологий обучения</p>	<p>Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания</p>

		умения разработать и реализовать программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении	обучающимися образовательной программы; навыками разработки программ целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использования современных способов диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий	<i>аспекты проектирования элементов учебного процесса</i> Тема 12. <i>Характеристика педагогических технологий обучения</i>	обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания
6	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями	<i>Тема 9.</i> <i>Методические аспекты проектирования элементов учебного процесса</i> Тема 12. <i>Характеристика педагогических технологий обучения</i>	Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания
		ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития,	Уметь проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми	<i>Тема 9.</i> <i>Методические аспекты проектирования элементов учебного процесса</i> Тема 12. <i>Характеристика педагогических технологий обучения</i>	Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические

		<p>воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся; организовать совместную деятельность обучающихся с особыми образовательными при инклюзивном образовании</p> <p>Владеть навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; проведения занятия в инклюзивных группах; проведения оценочных</p>	<p>Тема 9. <i>Методические аспекты проектирования элементов учебного процесса</i></p> <p>Тема 12. <i>Характеристика педагогических технологий обучения</i></p>	<p>Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания</p>
--	--	---	---	--	---

			мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных группах		
7	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	<p>Знать особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>Уметь использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия различными участниками образовательной деятельности</p>	<p>Тема 9. <i>Методические аспекты проектирования элементов учебного процесса</i></p> <p>Тема 10. <i>Структура жизненного цикла педагогического проекта</i></p> <p>Тема 11. <i>Этапы проектной деятельности</i></p> <p>Тема 12. <i>Характеристика педагогических технологий обучения</i></p>	Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания
	ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ			<p>Тема 9. <i>Методические аспекты проектирования элементов учебного процесса</i></p> <p>Тема 10. <i>Структура жизненного цикла педагогического проекта</i></p> <p>Тема 11. <i>Этапы проектной деятельности</i></p> <p>Тема 12. <i>Характеристика педагогических технологий обучения</i></p>	Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания
	ОПК-7.3. Планирует и	Владеть навыками		<p>Тема 9. <i>Методические</i></p>	Вопросы для

		<p>организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; навыками осуществления планирования организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; навыками использования в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторов их индивидуальных особенностей</p>	<p>аспекты проектирования элементов учебного процесса</p> <p>Тема 10. Структура жизненного цикла педагогического проекта</p> <p>Тема 11. Этапы проектной деятельности</p> <p>Тема 12. Характеристика педагогических технологий обучения</p>	<p>обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания</p>
8	<p>ОПК-8</p> <p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1.</p> <p>Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области; знания основ и методологии педагогического проектирования</p>	<p>Знать основные направления исследований в области педагогического проектирования; современную методологию педагогического проектирования; состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; содержание</p>	<p>Тема 3. Метод проектов в отечественной и зарубежной педагогической теории и практике</p> <p>Тема 7. Авторские и современные классификации инновационных проектов</p> <p>Тема 9. Методические аспекты проектирован</p>	<p>Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания</p>

			<p>результаты исследований в области педагогического проектирования</p> <p>Уметь выделять и систематизировать основные идеи и результаты педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования</p> <p>Владеть навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения; навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации</p>	<p>в</p> <p>в</p>	<p>ия элементов учебного процесса</p> <p>Тема 10. Структура жизненного цикла педагогического проекта</p> <p>Тема 11. Этапы проектной деятельности</p> <p>Тема 12. Характеристика педагогических технологий обучения</p> <p>Тема 3. Метод проектов в отечественной и зарубежной педагогической теории и практике</p> <p>Тема 7. Авторские и современные классификации инновационных проектов</p> <p>Тема 9. Методические аспекты проектирования элементов учебного процесса</p> <p>Тема 10. Структура жизненного цикла педагогического проекта</p> <p>Тема 11. Этапы проектной деятельности</p> <p>Тема 12. Характеристика педагогических технологий обучения</p>	<p>Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания</p>

		<p>ОПК-8.3. Владеет методами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>		<p>Тема 3. <i>Метод проектов в отечественной и зарубежной педагогической теории и практике</i> Тема 7. <i>Авторские и современные классификации инновационных проектов</i> Тема 9. <i>Методические аспекты проектирования элементов учебного процесса</i> Тема 10. <i>Структура жизненного цикла педагогического проекта</i> Тема 11. <i>Этапы проектной деятельности</i> Тема 12. <i>Характеристика педагогических технологий обучения</i></p>	<p>Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания</p>
9	<p>ПК-1 Способен выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере профессионального образования, дополнительного образования</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знание принципов научно-исследовательской деятельности, проектной деятельности в сфере профессионального образования, дополнительного образования</p> <p>ПК-1.2. Осуществляет</p>	<p>Знать методологические основы современного профессионального образования, ДПО; научные тенденции, результаты отечественных и зарубежных исследований, опыт их внедрения в практику профессионального образования, ДПО; перспективные направления развития</p>	<p>Тема 7. <i>Авторские и современные классификации инновационных проектов</i> Тема 10. <i>Структура жизненного цикла педагогического проекта</i> Тема 11. <i>Этапы проектной деятельности</i></p> <p>Тема 7. <i>Авторские и</i></p>	<p>Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания</p>

		<p>разработку научно-исследовательских и проектных работ в сфере профессионального образования, дополнительного образования</p>	<p>профессионального образования, ДПО; основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности;</p>	<p><i>современные классификации инновационных проектов</i> Тема 10. <i>Структура жизненного цикла педагогического проекта</i> Тема 11. <i>Этапы проектной деятельности</i></p>	<p>обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания</p>
		<p>ПК-1.3. Демонстрирует умение реализации научно-исследовательских и проектных работ в сфере профессионального образования, дополнительного образования</p>	<p>основные результаты фундаментальных и прикладных исследований отдельных компонентов образовательного процесса в системе СПО, ДПО</p> <p>Уметь выполнять проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; ставить цели и задачи научно-исследовательской, проектной деятельности и решать их с помощью современных технологий, используя отечественный и зарубежный опыт</p> <p>Владеть методами постановки проблем исследования, анализа условий, формулировки гипотез исследования; методами сравнения, сопоставления и выбора оптимальных путей решения проблемы исследования; методами обобщения результатов научных исследований, опыта;</p>	<p><i>Тема 7.</i> <i>Авторские и современные классификации инновационных проектов</i> Тема 10. <i>Структура жизненного цикла педагогического проекта</i> Тема 11. <i>Этапы проектной деятельности</i></p>	<p>Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания</p>

			оценочными и прогностическими методами научно-исследовательской и проектной деятельности; навыками оформления результатов проектных, научно-исследовательских работ; передовыми отраслевыми технологиями в процессе исследования содержания труда, трудовых действий и функций		
10	ПК-3 Способен осуществлять проектирование педагогических процессов, образовательных программ ВО, СПО, ДПП и их компонентов	ПК-3.1. Демонстрирует знание основных этапов проектирование педагогических процессов, образовательных программ ВО, СПО, ДПП и их компонентов	Знать методологические основы современного профессионального образования и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения; нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию образовательных программ ВО, СПО, ДПП; требования к образовательным программам ВО, СПО, ДПП и их компонентам	Тема 10. <i>Структура жизненного цикла педагогического проекта</i> Тема 11. <i>Этапы проектной деятельности</i>	Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания
		ПК-3.2. Осуществляет проектирование педагогических процессов, образовательных программ ВО, СПО, ДПП и их компонентов	Уметь проектировать (обновлять) образовательные программы профессионального обучения, ВО, СПО и (или) ДПП и их компоненты на основе современных дидактических подходов, соответствия требованиями нормативно-методических	Тема 10. <i>Структура жизненного цикла педагогического проекта</i> Тема 11. <i>Этапы проектной деятельности</i>	Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания
		ПК-3.3. Демонстрирует умение проектировать и реализовывать педагогические	в с	Тема 10. <i>Структура жизненного цикла педагогического проекта</i> Тема 11.	Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные

		процессы, образовательные программы ВО, СПО, ДПП и их компонентов	документов и с учетом образовательных потребностей обучающихся; реализовывать возможности построения индивидуальных образовательных траекторий Владеть методикой проектирования образовательных программ профессионального обучения ВО, СПО, и (или) ДПП и их компонентов	<i>Этапы проектной деятельности</i>	работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания
11	ПК-4 Способен осуществлять разработку, рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО, СПО, ДПП	ПК-4.1. Демонстрирует знание основных компонентов научно-методического и учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; знание основных этапов планирования занятий программ ВО, СПО, ДПП	Знать требования и подходы к созданию научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО, СПО, ДПП Уметь разрабатывать учебно-методические, научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, ВО, СПО и (или) ДПП, осуществлять их рецензирование и экспертизу Владеть методами анализа и оценки качества научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО, СПО, ДПП	<i>Тема 3. Метод проектов в отечественном и зарубежной педагогической теории и практике</i> <i>Тема 7. Авторские и современные классификации инновационных проектов</i> <i>Тема 9. Методические аспекты проектирования элементов учебного процесса</i> <i>Тема 10. Структура жизненного цикла педагогического проекта</i> <i>Тема 11. Этапы проектной деятельности</i> <i>Тема 12. Характеристика педагогически</i>	Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания

				<i>х технологий обучения</i>	
		ПК-4.2. Осуществляет разработку, рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО, СПО, ДПП		<p>Тема 3. <i>Метод проектов в отечественной и зарубежной педагогической теории и практике</i></p> <p>Тема 7. <i>Авторские и современные классификации инновационных проектов</i></p> <p>Тема 9. <i>Методические аспекты проектирования элементов учебного процесса</i></p> <p>Тема 10. <i>Структура жизненного цикла педагогического проекта</i></p> <p>Тема 11. <i>Этапы проектной деятельности</i></p> <p>Тема 12. <i>Характеристика педагогических технологий обучения</i></p>	Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания
		ПК-4.3. Демонстрирует умение разрабатывать, рецензировать и проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО,		<p>Тема 3. <i>Метод проектов в отечественной и зарубежной педагогической теории и практике</i></p> <p>Тема 7. <i>Авторские и современные классификации инновационных проектов</i></p> <p>Тема 9.</p>	Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания

		СПО, ДПП		<i>Методические аспекты проектирования элементов учебного процесса Тема 10. Структура жизненного цикла педагогического проекта Тема 11. Этапы проектной деятельности Тема 12. Характеристика педагогических технологий обучения</i>	
12	ПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями обучающихся по программам профессионального обучения, ВО, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями; способность проводить профориентационные	ПК-6.1. Демонстрирует знания специфики культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями обучающихся по программам профессионального обучения, ВО, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями; демонстрирует знания принципов профессионального самоопределения	Знать формы культурно-просветительской деятельности и их характеристики; методы презентации в рамках различных форм культурно-образовательной деятельности, различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности, приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов обучающихся, опираясь на содержательные ресурсы предметных отраслей (по профилю); цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и особенности профинформирования	Тема 9. <i>Методические аспекты проектирования элементов учебного процесса Тема 12. Характеристика педагогических технологий обучения</i>	Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания

	<p>мероприятия и консультации по вопросам профессионального самоопределения</p> <p>соответствии с потребностями обучающихся по программам профессионального обучения, ВО, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями; осуществляет профориентационные мероприятия и консультации по вопросам профессионального самоопределения</p>	<p>и профконсультирования</p> <p>Уметь разрабатывать и проводить культурно-образовательные мероприятия, участвовать в популяризации знаний в области знаний по профилю; планировать совместно с другими педагогическими работниками профориентационную деятельность образовательной организации; разрабатывать, обновлять планы и</p>	<p>процесса</p> <p>Тема 12. <i>Характеристика педагогических технологий обучения</i></p>	<p>ные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания</p>
	<p>ПК-6.3. Демонстрирует умение реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями обучающихся по программам профессионального обучения, ВО, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями; демонстрирует навыки разрабатывать и реализовывать профориентационные мероприятия, проводить консультации по профессиональному</p>	<p>проводить индивидуальные и групповые профориентационные консультации</p> <p>Владеть навыками составления методических разработок для различных форм культурно-образовательной деятельности; методикой проведения различных форм культурно-образовательной деятельности; техникой реализации различных форм культурно-образовательной деятельности; эффективными приемами общения и организации деятельности, ориентированной на поддержку</p>	<p>Тема 9. <i>Методические аспекты проектирования элементов учебного процесса</i></p> <p>Тема 12. <i>Характеристика педагогических технологий обучения</i></p>	<p>Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания</p>

		самоопределени ю	профессионального самоопределения, профессиональной адаптации профессионального развития обучающихся	и		
--	--	---------------------	--	---	--	--

Типовые тестовые задания Темы 1-12

1. Новое "открытие" метода проектов, третья волна его международного распространения

(один ответ)

- 1) 1590-1765гг.
- 2) 1915-1965гг.
- 3) 1765-1880гг.
- 4) 1965 - наст. время
- 5) 1880-1915гг.

2. Верно ли данное утверждение: "Разговоры с заказчиком в нерабочее время не являются частью коммуникаций в проекте."?

(один ответ)

- 1) Неверно
- 2) Верно

3. Укажите, в какой момент разрабатывается план коммуникаций проекта.

(один ответ)

- 1) Не имеет значения
- 2) На завершающей стадии проекта
- 3) По ходу выполнения проекта
- 4) В начале проекта

4. Верно ли следующее утверждение: "Хорошо выстроенные коммуникации нужны для того, чтобы вовлекать в процесс выполнения проекта и предоставлять информацию о ходе проекта заказчику и другим заинтересованным лицам"?

(один ответ)

- 1) Да
- 2) Нет, неверно

5. Метод проектов привлек внимание русских педагогов еще в

(один ответ)

- 1) начале 20 века
- 2) середине 80-х гг.
- 3) в конце 19 века

6. Верно ли данное утверждение "Основное правило мозгового штурма заключается в том, что запрещается критиковать чужие идеи"?

(один ответ) 1) Неверно
2) Верно

7. Реформирование существующего или создание нового предприятия, внедрение новой системы управления, проведение международной конференции и т.п. - это проект.....
(один ответ)

- 1) технический
- 2) социальный
- 3) организационный
- 4) смешанный
- 5) экономический

8. Каким критерием из нижеперечисленных можно определить успешность продукта?

(один ответ)

- 1) Решена или нет проблема, на решение которой продукт был нацелен
- 2) Сроками реализации
- 3) Выставленными баллами
- 4) Нет правильного ответа
- 5) Финансовыми затратами

9. Со слова какой части речи формулируется цель проекта?

(один ответ)

- 1) Глагол
- 2) Существительное
- 3) Прилагательное
- 4) Наречие

10. Верно ли данное утверждение "Для метода мозгового штурма точного алгоритма поиска действительно подходящих идей не существует. Вполне вероятно, что эффективная идея может и не прозвучать или быть безосновательно отклонена"?

(один ответ)

- 1) Верно
- 2) Неверно

11. Верно ли следующее утверждение: "Во время выступления важно не только как именно вы выступаете, но и как выглядит иллюстрационный материал (при наличии), как вы отвечаете на вопросы.

(один ответ)

- 1) Неверно
- 2) Верно

12. Определите, какая из следующих ролей лишняя?

(один ответ)

- 1) Ответственный
- 2) Наблюдатель
- 3) Консультант
- 4) Исполнитель
- 5) Вдохновитель

13. Верно ли следующее утверждение: "Если не согласовать внутри команды Образ продукта, то могут сформироваться различные представления о результатах проекта, что может отрицательно сказаться на достижении цели проекта"?

(один ответ)

1) Да

2) Нет, неверно

14. Со слова какой части речи формулируется цель дополнительной образовательной общеразвивающей программы (ДООП)?

(один ответ)

1) Глагол

2) Существительное

3) Прилагательное

4) Наречие

15. Напишите, какой термин означает следующее определение: "Публичное представление замысла или результата деятельности. Выступление, доклад, как правило, сопровождаемый демонстрацией иллюстрационного материала (слайды, плакаты, образцы и т.п.)"?

(один ответ)

1) Доказательство

2) Презентация

3) Демонстрация

4) Защита

16. Какие существуют типы проектов по предметно-содержательной области?

(один ответ)

1) Монопредметные и межпредметные

2) Региональные и международные

3) Внутриклассные и внутришкольные

17. Верно ли данное утверждение "Самое эффективное решение - это решение, которое всегда первым приходит на ум"?

(один ответ)

1) Неверно

2) Верно

18. Задачи проекта - это:

(один ответ)

1) шаги, которые необходимо сделать для достижения цели

2) результат проекта

3) цели проекта

4) путь создания проектной папки

19. Укажите, требуется ли разрабатывать план управления коммуникациями, если в команде проекта два человека?

(один ответ)

1) На усмотрение руководителя проекта

2) Не требуется

3) Требуется

20. Приватизация предприятия, внедрение системы финансового планирования и бюджетирования, введение новой системы налогообложения и т.п. - это проект.....

(один ответ)

1) технический

2) социальный

3) организационный

4) смешанный

5) экономический

21. Этот учебный проект требует хорошо продуманной структуры.

Ориентирован на социальные интересы учащихся. Результатами могут быть сообщения по разделам профессионального и технологического циклов; рекомендации, справочные материалы, дизайн помещений и т.д.

(один ответ)

1) Исследовательский

2) Практико-ориентированный

3) Информационный

4) Ролево-игровой

5) Материальный

6) Комплексный

7) Творческий

22. Что такое "учебное исследование"?

(один ответ)

1) Деятельность учащихся, связанная с решением исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом

2) Деятельность учащихся, связанная с получением объективно нового результата, производством новых знаний

3) Деятельность учащихся, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы

23. Реформирование системы социального обеспечения, социальная защита необеспеченных слоев населения, преодоление последствий природных и социальных потрясений - это проект.....

(один ответ)

1) технический

2) социальный

3) организационный

4) смешанный

5) экономический

24. Расставьте в хронологическом порядке этапы работы над учебным проектом

(на последовательность)

Продукт

Проектирование (планирование)

Портфолио проекта

Рефлексия (анализ)

Проблема

Поиск информации

Презентация

25. Проекты, реализуемые сразу в нескольких областях деятельности, называются.....

(один ответ)

- 1) техническими
- 2) социальными
- 3) организационными
- 4) смешанными
- 5) экономическими

26. К какой из степеней ответственности относится данное описание

"Отвечает за конечный результат перед вышестоящим руководством, вправе принимать решения по способу реализации"?

(один ответ)

- 1) Ответственный
- 2) Консультант
- 3) Наблюдатель
- 4) Вдохновитель
- 5) Исполнитель

27. Этот учебный проект представляет собой мини-исследования, проводимые в любом направлении и требует хорошо продуманной структуры.

(один ответ)

- 1) Исследовательский
- 2) Ролево-игровой
- 3) Информационный
- 4) Практико-ориентированный
- 5) Материальный
- 6) комплексный
- 7) творческий

28. Готовность учителя к проектной и исследовательской деятельности учащихся означает:

(один ответ)

- 1) проектную и исследовательскую компетентность учителя, владением методом учебных процессов и исследований;
- 2) умение учителя применять учебное проектирование и исследование в различных организационных формах;
- 3) знание о возможностях учебного проектирования и исследования для решения различных образовательных задач;
- 4) все ответы верны.

29. Продукты проектной деятельности относятся к источникам:
(один ответ)

- 1) письменным
- 2) предметным
- 3) практическим
- 4) теоретическим

30. Верно ли следующее утверждение: "Успешность продукта находится в рамках ответственности команды проекта, а за успешность проекта отвечает еще и вся организация"?

(один ответ)

- 1) Неверно
- 2) Верно

31. Какое из приведенных определений проекта верно?

(один ответ)

- 1) Проект - это уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определенного уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам
- 2) Проект - это процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего
- 3) Проект - это совокупность заранее запланированных действий для достижения какой либо цели
- 4) Проект - это совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определенного продукта или услуги для потребителей

32. Какие суждения верны? Прочитайте внимательно каждое суждение.
(несколько ответов)

- 1) Проект - это самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы
- 2) Гипотеза - это предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство
- 3) MS PowerPoint - программа для создания текстовых документов.
- 4) Цель проекта - это конечный результат, которого вы бы хотели достичь при завершении проекта
- 5) Гипотеза - предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство

33. Этот учебный проект направлен на создание материальных изделий (инструментов, приспособлений, учебно-наглядных пособий).

- 1) Исследовательский
- 2) Ролево-игровой
- 3) Информационный
- 4) Практико-ориентированный
- 5) Материалный
- 6) Комплексный

7) Творческий

34. Выберете лишнее. Типы проектов по продолжительности.

(один ответ)

1) Смешанные

2) Годичные

3) Краткосрочные

4) Мини-проекты

35. К какой из степеней ответственности относится данное описание : "может оказывать консультации в ходе решения задач проекта, не несет ответственности. Его информируют об уже принятом решении, взаимодействие с ним носит односторонний характер"?

(один ответ)

1) Ответственный

2) Консультант

3) Наблюдатель

4) Вдохновитель

5) Исполнитель

36. Верно ли следующее утверждение : "Для достижения цели проекта важно изначально определить заинтересованность, ответственность и мотивацию участников проекта в получении обозначенных результатов"?

(один ответ)

1) Неверно

2) Верно

37. Этот учебный проект не требует хорошо проработанной структуры. Его результатами могут быть газета, видеофильм, сценарий и т.д.

(один ответ)

1) Исследовательский

2) Ролево-игровой

3) Материалный

4) Практико-ориентированный

5) Информационный

6) Комплексный

7) Творческий

38. Результатами (результатом) осуществления проекта является

(являются)....

(один ответ)

1) Формирование специфических умений и навыков проектирования

2) Подготовленный продукт работы над проектом

3) Личностное развитие обучающихся

4) Все вышеназванные варианты

39. Форма предвидения, предположительная оценка будущего состояния объекта условий его возникновения, называется...

(один ответ)

1) Прогнозирование

- 2) Консультирование
- 3) Планирование
- 4) Моделирование
- 5) Оценка

40. Укажите, является ли следующее решение для организации коммуникаций эффективным : "Все сложные вопросы обсуждаются в переписке, а на встрече подводится итог".

(один ответ)

- 1) Неверно
- 2) Верно

41. Укажите преимущество индивидуальных проектов

(один ответ)

- 1) Автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы
- 2) Формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели
- 3) У автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы

42. Какие суждения верны?

(несколько ответов)

- 1) Проект - выявление, детализация, разработка и установление системы социальных связей
- 2) Прогноз какого-либо явления, вероятностное научное суждение о возможных состояниях его в настоящем
- 3) Microsoft Word - программа для создания текстовых документов
- 4) Прогноз какого-либо явления, вероятностное научное суждение о возможных состояниях его в будущем
- 5) Реферат - это устное или письменное сообщение с целью познакомить слушателей (читателей) с определенной темой, не требующее научной проверки или доказательств

43. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата - это особенности....

(один ответ)

- 1) прикладного проекта
- 2) исследовательского проекта
- 3) информационного проекта

44. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта?(один ответ)

- 1) Цель не предполагает результат
- 2) Цель включает много задач
- 3) Цель не содержит научных терминов

45. Научное и практическое обоснование определения целей, выявление задач, сроков, темпов, пропорций развития того или иного явления, его реализация, называется ...

(один ответ)

- 1) Прогнозирование
- 2) Оценкой
- 3) Планирование
- 4) Консультированием

46. Какие суждения верны?

(несколько ответов)

- 1) Наблюдение, эксперимент, измерение, анкетирование - это методы проектной деятельности
- 2) Родина метода проектов - Италия
- 3) Конструирование, проектирование, моделирование, прогнозирование - это методы проектной деятельности
- 4) Презентация - это наглядное представление окружающим того, каким был замысел, и что получилось в результате совместного решения проблемы.
- 5) Проект - это жизненно важное задание

47. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта?

(один ответ)

- 1) Цель включает много задач
- 2) Цель не содержит научных терминов
- 3) Цель не предполагает результат

48. Интеллектуальная деятельность, состоящая в целенаправленном построении в идеальной форме какого-либо объекта, называется ...

(один ответ)

- 1) Прогнозированием
- 2) Консультированием
- 3) Планированием
- 4) Моделированием
- 5) Оценкой

49. В чем состоит суть критериального оценивания?

(один ответ)

- 1) Оно позволяет сравнивать работы учащихся между собой
- 2) Оно позволяет сравнивать работу учащегося с заранее известным эталоном
- 3) Оно позволяет учителю выразить свое личное отношение к учащемуся

50. Проект - это.....

(один ответ)

- 1) реальное желание
- 2) реальное видение мира
- 3) реальное дело
- 4) реальный продукт

51. Исследование объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих объектов, процессов или явления, а так же предсказания явлений, интересующих исследователя, называется...

(один ответ)

- 1) Прогнозированием

- 2) Конструированием
- 3) Планированием
- 4) Моделированием
- 5) Оценкой

52. Проектный продукт - это
(один ответ)

- 1) анализ, синтез, игра, модель
- 2) исследование, наблюдение, ранжирование, анкетирование
- 3) макет, альбом, портрет, реферат

53. Разработка определенного будущего состояния системы, процессов, отношений - это...
(один ответ)

- 1) Цель проектирования
- 2) Методы проектирования
- 3) Средства проектирования

54. Какие суждения верны?
(несколько ответов)

- 1) Наблюдение, эксперимент, измерение, химический опыт - это методы исследования
- 2) Родина метода проектов - Россия
- 3) Конструирование, проектирование, моделирование, прогнозирование - методы проектной деятельности
- 4) Алгоритм работы над проектом: цель - продукт - проблема
- 5) Презентация - система действий направленная на получение проектного продукта 55. Автор метода проектов

(один ответ)

- 1) С. Макаренко
- 2) Д. Новиков
- 3) Д. Снедзен
- 4) Д. Дьюи

56. Пути и способы достижения целей и решения задач - это ...
(один ответ)

- 1) Цель проектирования
- 2) Методы проектирования
- 3) Средства проектирования

57. Целью исследовательского проекта является

(один ответ)

- 1) доказательство или опровержение какой-либо гипотезы
- 2) привлечение интереса людей к проблеме проекта
- 3) сбор информации о каком-либо объекте или явлении
- 4) решение практических задач заказчика

58. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:

(один ответ)

1) прикладной проект

2) творческий проект

3) информационный проект

59. Начало проектной деятельности в архитектурных школах (мастерских) Европы

(один ответ)

1) 1590-1765г.г.

2) 1915-1965г.г.

3) 1660-1880г.г.

4) 1965г.-по настоящее время

5) 1880-1915г.г.

60. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:

(один ответ)

1) поисковый

2) информационный

3) ролевой

4) творческий

61. Использование проекта в качестве метода обучения в систематико-педагогической практике и его "Переселение" на американский континент

(один ответ)

1) 1590-1765г.г.

2) 1915-1965г.г.

3) 1765-1880г.г.

4) 1965г.-по настоящее время

5) 1880-1915г.г.

62. Укажите недостаток групповой работы над проектами:

(несколько ответов)

1) Нет возможности получить всесторонний опыт работы на всех этапах проекта для каждого участника группы

2) Нет возможности распределить обязанности . чтобы каждый участник группы мог проявить свои сильные стороны в той работе, которая ему лучше всего удается

3) Не вырабатывается опыт группового сотрудничества

63. Выберите правильное выражение...

(один ответ)

1) цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание

2) достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной

3) ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат

64. Использование метода проектов в производственном обучении и в общеобразовательных школах

(один ответ)

1) 1590-1765 г.г.

2) 1915-1965 г.г.

3) 1765-1880 г.г.

4) 1965г.-по настоящее время

5) 1880-1915 г.г.

65. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию
(один ответ)

1) монопредметный

2) индивидуальный

3) деятельностный

4) метапредметный

66. Компонентами творческой деятельности являются...

(несколько ответов)

1) интуиция

2) воображение

3) фантазия

4) строгое следование инструкции

67. К принципам педагогического проектирования относят следующие...

(несколько ответов)

1) Прогностичности

2) Искренности

3) Пошаговости

4) Проектности

5) Единство духа

68. Переосмысление метода проектов и его "переселения" с американского континента обратно в Европу

(один ответ)

1) 1590-1765 г.г.

2) 1915-1965 г.г.

3) 1765-1880 г.г.

4) 1965г.-по настоящее время

5) 1880-1915 г.г.

69. Верно ли данное утверждение: "При подготовке выступления крайне желательно не только отрепетировать речь, но и продумать возможные вопросы и ответы на них"?

(один ответ)

1) Неверно

2) Верно

70. Этот вид работы с литературными источниками содержит обзор по персоналиям.

(один ответ)

1) Конспектирование

2) Тестирование

3) Реферирование

4) Рецензирование

71. К принципам педагогического проектирования относят следующие

(несколько ответов)

- 1) Культурной аналогии
- 2) Ориентации на продукт
- 3) Саморазвития
- 4) Ориентации на затраченные ресурсы
- 5) Ориентации на человека

72. Что такое "учебный проект"?

(один ответ)

- 1) Работа, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы
- 2) Деятельность по проектированию собственно исследования, являющаяся организационной рамкой исследования
- 3) Работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата

73. Какие существуют типы проектов по характеру контактов?

(один ответ)

- 1) Личные, парные, индивидуальные, групповые
- 2) Культуроедческие, спортивные, исторические, музыкальные.
- 3) Внутриклассные, внутришкольные, региональные, международные

74. Что такое "критерий оценивания"?

(один ответ)

- 1) Это описание уровней достижения учащегося по каждому критерию, которое последовательно показывают все его шаги на пути к наилучшему результату
- 2) Это перечень критериев оценивания знаний учащихся по изученной теме, который определяется целями обучения
- 3) Это перечень различных видов деятельности учащегося, которую он осуществляет в ходе работы и должен в совершенстве освоить в результате работы

75. К принципам педагогического проектирования относят...

(несколько ответов)

- 1) Конструирования
- 2) Саморазвития
- 3) Нормирования
- 4) Продуктивности
- 5) Обратной связи

76. Какие существуют типы проектов по доминирующей деятельности учащихся?

(один ответ)

- 1) Практико-ориентированные, исследовательские, информационная, творческие, ролевые
- 2) Материальные, действенные, письменные
- 3) Краткосрочные, долгосрочные, среднесрочные

77. Как связаны между собой проблема и цель проекта?

(один ответ)

- 1) Это практически одно и то же
 - 2) Иногда цель вообще никак не связана с проблемой проекта
 - 3) Целью проекта всегда является решение проблем проекта
78. Почему необходим анализ хода проектной деятельности?

(один ответ)

- 1) Это дает возможность понять, когда и почему были допущены ошибки или доказать, что ошибок не было
- 2) Это помогает описать, как шла работа
- 3) Это способствует общему развитию учащихся

79. Какие возможности появляются у ученика при использовании критериального оценивания?

(один ответ)

- 1) Оно показывает ученику, какими знаниями и навыками он овладевает в результате изучения данной темы, и на что ему следует обратить особое внимание в ходе изучения этой темы.
- 2) Оно показывает ученику, насколько его работа лучше или хуже работ других учеников.
- 3) Оно показывает ученику, как к нему относится учитель

80. Это не является критерием оценивания...

(один ответ)

- 1) знание предмета
- 2) самостоятельность работы
- 3) умение общаться
- 4) мнение преподавателя

81. Какие существуют типы проектов по виду конечного продукта?

(один ответ)

- 1) Спортивные, исторические, музыкальные
- 2) Материальное, действенные, письменные
- 3) Практико-ориентированные, приключенческие, игровые

82. В чем заключается основное отличие проектной деятельности от операциональной? (один ответ)

- 1) Уникальность
- 2) Доступность
- 3) Простота
- 4) Все ответы верны

83. Каким критерием из нижеперечисленных можно определить успешность продукта?

(один ответ)

- 1) Решена или нет проблема, на решение которой продукт был нацелен
- 2) Выставленными баллами
- 3) Финансовыми затратами
- 4) Сроками реализации
- 5) Нет правильного ответа

84. Под руководством русского педагогав 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания?

(один ответ)

- 1) С.Т. Шацкого
- 2) В. Сухомлинского
- 3) К.Д. Ушинского
- 4) П.Ф. Каптерева

85. Проект как самостоятельная творческая работа учащегося - это

(один ответ)

- 1) Сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, предоставление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов
- 2) Работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее известным результатом.

3) Работа, направленная на расширение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата.

86. Деятельность, связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов - это...?

(один ответ)

- 1) исследовательская деятельность
- 2) научная деятельность
- 3) проектная работа
- 4) познавательная деятельность

87. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает:

(один ответ)

- 1) самый главный,
- 2) предшествующий действию,
- 3) брошенный вперед.

88. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.

исправлять ошибки

выдвигать идеи и выполнять эскизы

подбирать материалы и инструменты

подсчитывать затраты

оценивать свою работу

организовывать своё рабочее место

изготавливать вещи своими руками

89. Проблема проекта не формируется в виде:

(один ответ)

- 1) Проблемного вопроса
- 2) Проблемного ответа
- 3) Проблемной ситуации
- 4) Проблемной задачи.

90. В информационном проекте деятельность студента связана с этим:
(один ответ)

- 1) общение с людьми, как источниками информации
- 2) экспериментированием, логическими мыслительными операциями
- 3) получением обратной связи от публики, работодателя, граждан
- 4) анализ количественных и качественных результатов опросов общественного мнения, коммуникация

91. Целью информационного проекта является...
(один ответ)

- 1) решение практических задач заказчика
- 2) сбор информации о каком-либо объекте или явлении
- 3) привлечение интереса людей к проблеме проекта
- 4) доказательство или опровержение какой-либо гипотезы

92. В творческом проекте деятельность студента связана с этим:
(один ответ)

- 1) общение с людьми, как источниками информации 2) экспериментированием, логическими мыслительными операциями
- 3) получением обратной связи от публики, работодателя, граждан
- 4) анализ количественных и качественных результатов опросов общественного мнения, коммуникация

93. Строительство здания или сооружения, внедрение новой производственной линии, разработка программного обеспечения и т.д. – это проект

(один ответ)

- 1) технический
- 2) организационный
- 3) экономический
- 4) социальный
- 5) смешанный

94. Этот учебный проект интересен тем, что участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта.

(один ответ)

- 1)Исследовательский
- 2)Информационный
- 3)Материальный
- 4)Творческий
- 5)Ролево-игровой
- 6)Практико-ориентированный
- 7)Комплексный

95. Почему необходим анализ результата проектной работы?
(один ответ)

- 1) Это дает возможность понять, почему реальный результат работы отличается от запланированного (ожидаемого) результата, насколько эти

изменения обоснованы, или доказать, что реальный результат соответствует ожидаемому результату.

- 2) Это дает возможность описать, как был достигнут результат работы, как был создан проектный продукт.
- 3) Это дает возможность рассказать об усилиях, затраченных на достижение результата проекта, создание проектного продукта.

96. В чем состоит механизм связи между проектным продуктом и планом работы?

(один ответ)

- 1) План работы - это распределение времени, необходимого для создания проектного продукта.
- 2) План работы - это распределение материальных ресурсов, необходимых для создания проектного продукта.
- 3) План работы - это перечень всех основных этапов и более мелких шагов, ведущих от проблемы проекта к проектному продукту.

97. Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов

(один ответ)

- 1) педагогическое моделирование
- 2) педагогическое конструирование
- 3) педагогическое проектирование

98. Способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осозаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом

(один ответ)

- 1) проект
- 2) план
- 3) программа

99. Тип педагогического проекта

(один ответ)

- 1) исследовательский, творческий, игровой
- 2) технический, исследовательский, игровой
- 3) социальный, исследовательский, творческий

100. Сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности

(один ответ)

- 1) методика
- 2) деятельность
- 3) проектирование

101. Проектная деятельность – это...

(один ответ)

- 1) сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности
- 2) план с четким определением, цели, мотивов, достижения результатов
- 3) предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов

102. Разработка и создание формальной модели педагогического процесса или его составляющих, отражающей основные идеи, методы, формы, средства, приемы

(один ответ)

- 1) педагогическое моделирование
- 2) педагогическое конструирование
- 3) педагогическое проектирование

103. План – это...

(один ответ)

- 1) схематически записанная совокупность коротко сформулированных мыслей
- 2) последовательность команд, которую выполняет в процессе обработки данных
- 3) предварительный текст какого-нибудь документа, материал

104. На каком этапе ставится цель, определяется актуальность и значимость проекта

(один ответ)

- 1) подготовительный этап
- 2) основной этап
- 3) заключительный этап

105. Совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия

(один ответ)

- 1) педагогическое моделирование
- 2) педагогическая диагностика
- 3) педагогическое конструирование

106. Педагогика – это

(один ответ)

- 1) раздел психологии развития, исследующий закономерности и механизмы, обеспечивающие возможность достижения высшей ступени (акме) индивидуального развития
- 2) наука, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей
- 3) наука о воспитании и обучении человека, прежде всего в детско-юношеском возрасте

107. Процесс разработки и реализации проектов, направленных на организацию образовательного процесса и отдельных его видов и направлений (один ответ)

- 1) педагогическое проектирование
- 2) образовательное проектирование
- 3) педагогическое конструирование

108. Дальнейшая детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками воспитательных отношений

(один ответ)

- 1) педагогическое моделирование
- 2) педагогическая диагностика
- 3) педагогическое конструирование

109. Последовательность команд, которую выполняет в процессе обработки данных

(один ответ)

- 1) проект
- 2) план
- 3) программа

110. Образовательное проектирование включает в себя

(один ответ)

- 1) воспитание и обучение личности
- 2) построение методов и технологий
- 3) воспитание и развитие учащихся

111. Учебное проектирование – это:

(один ответ)

- 1) дидактическая система для формирования проектной деятельности учащихся
- 2) форма организации образовательного процесса для активизации познавательного интереса и самостоятельной познавательной деятельности
- 3) организационная рамка для исследовательской или иной деятельности при формировании различных базовых компетентностей учащихся
- 4) все ответы верны

112. Основным результатом учебного проектирования являются:

(один ответ)

- 1) выбор оптимального способа решения проблемы, который отражается в результатах учебного проектирования
- 2) изменения в развитии и формировании ребёнка, которые происходят с ним в процессе участия в учебном проектировании
- 3) получение высшей или первой квалификационной категории педагог
- 4) нет верных ответов

113. В основе учебного проектирования лежит использование учебного проекта как:

(один ответ)

- 1) дидактического средства
- 2) метода обучения
- 3) формы проверки полученных знаний, умений, навыков
- 4) приёма воспитательной работы

114. Состав образовательных задач, решаемых в процессе проектирования зависит от:

(один ответ)

- 1) уровня подготовки учащихся
- 2) того, какая проблемная ситуация предлагается для проектирования
- 3) материальной мотивации учителя
- 4) количества учеников в классе и педагогической нагрузки учителя

115. Учебный проект подбирается и разрабатывается в соответствии с:

(один ответ)

- 1) учебно-тематическим планом образовательной программы
- 2) личными приоритетами педагога
- 3) образовательными целями, возможностями и интересами учащихся
- 4) все ответы верны

116. Успешность учебного проектирования зависит от:

(один ответ)

- 1) готовности учителя
- 2) готовности учащихся
- 3) готовности учителя и учеников
- 4) нет верных ответов

117. Учебное проектирование успешно используется для решения следующих задач обучения, развития и воспитания обучающихся:

(один ответ)

- 1) задач социальной направленности
- 2) познавательных и поисковых задач
- 3) задач практической предметной деятельности
- 4) все ответы верны

118. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом:

(один ответ)

- 1) даны конкретные указания на применение проектного обучения
- 2) только в общих формулировках того, что относится к универсальным учебным действиям, мы находим установки на формирование важных для учебного проектирования умений
- 3) про учебное проектирование не упоминается вообще
- 4) нет верных ответов

119. Мотивом для проектной деятельности является:

(один ответ)

- 1) проблема проекта
- 2) материально-техническая база
- 3) аттестация
- 4) нет верных ответов

120. Для решения задач ФГОС необходимы:

(один ответ)

- 1) реальные мотивирующие к деятельности проблемы
- 2) чётко составленная программа проектной и исследовательской деятельности
- 3) готовность учителя и ученика к проектной деятельности
- 4) все ответы верны

121. Проекты и исследования в учебном процессе должны соответствовать:

(один ответ)

- 1) возрасту учащихся
- 2) мнению родителей
- 3) запросам администрации
- 4) нет верного ответа

122. Результативность проектного обучения учащегося фиксируется в:

(один ответ)

- 1) классном журнале
- 2) дневнике ученика
- 3) портфолио учащегося
- 4) вообще не фиксируется

Методические рекомендации:

При использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам могут предлагаются задания на бумажном носителе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Вопросы для обсуждения

1. Понятие проектирования в педагогике.
2. Объекты педагогического проектирования.
3. Истоки педагогического проектирования.
4. «Великая дидактика» Я.А.Коменского.

5. Педагогические идеи Ж.Ж.Руссо.
6. Педагогическая деятельность И.Г. Песталоцци.
7. Педагогическая деятельность Адольфа Дистервега.
8. Идея проектной деятельности Г.Э.Армстронга.
9. Педагогические идеи Л.Н.Толстого.
10. Периодизация педагогического проектирования. Концепция Н.О.Яковлевой.
11. Периодизация педагогического проектирования. Концепция Михаэля Кнолля.
12. Периодизация педагогического проектирования. Концепция Пеньковских Е.А
13. С.Т.Шацкий как родоначальник проектной деятельности в отечественной педагогике.
14. Педагогические идеи Е.Г.Кагарова.
15. Теоретические основы метода проектов В.Килпатрика.
16. Экспериментальные исследования Э.Коллингса.
17. Технология обучения Д.Дьюи.
18. Педагогические идеи Н.В.Чехова.
19. Педагогические идеи К.Н.Вентцеля.
20. Научное обоснование проектного обучения
21. Методы и формы обучения в отечественной педагогике, заимствовавшие идеи проектного обучения (исследовательский метод, студийная работа, звеньевая работа, комплексный метод, лабораторный метод).
22. Методы и формы обучения в зарубежной педагогике, заимствовавшие идеи метода проектов. Дальтон-план (система обучения Е. Паркхерст).
23. Методы и формы обучения в зарубежной педагогике, заимствовавшие идеи метода проектов. Виннетка-план (К. Уошберн).
24. Методы и формы обучения в зарубежной педагогике, заимствовавшие идеи метода проектов. Школа Бикон-Хилл (Р. Берtrand).
25. Методы и формы обучения в зарубежной педагогике, заимствовавшие идеи метода проектов. Йен-план (П. Петерсен).
26. Методы и формы обучения в зарубежной педагогике, заимствовавшие идеи метода проектов. Метод центра интересов (О. Декроли).
27. Методы и формы обучения в зарубежной педагогике, заимствовавшие идеи метода проектов. Технология свободного труда (С. Френе).
28. Методы и формы обучения в зарубежной педагогике, заимствовавшие идеи метода проектов. Школа им. Линкольна.
29. Метод проектов в истории советской школы.
30. Педагогическая теория А.С.Макаренко
31. Содержание проектного обучения (сравнительная характеристика отечественного и зарубежного опыта).
32. Новый интерес к проектам в конце 20 века.
33. Новаторство Г.П.Щедровицкого.

34. Классификации типологии современных инновационных проектов (по В.С.Зайцеву).
35. «Слагаемые педагогической технологии» В.П.Беспалько.
36. Сущностная характеристика педагогического проектирования.
37. Виды педагогического проектирования. Многообразие концепций.
38. Формы педагогического проектирования.
39. Уровни педагогического проектирования.
40. Обеспечение педагогического проектирования (теоретическое, методическое, пространственно-временное, материально-техническое, правовое).
41. Понятие жизненного цикла проекта.
42. Первая фаза педагогического проектирования. Концептуальная стадия.
43. Первая фаза педагогического проектирования. Стадия моделирования.
44. Первая фаза педагогического проектирования. Стадия конструирования системы.
45. Первая фаза педагогического проектирования. Стадия технологической подготовки.
46. Технологическая фаза педагогического проекта.
47. Рефлексивная фаза педагогического проекта.
48. Этапы проектной деятельности (концепция И.А.Колесниковой, М.П.Горчаковой-Сибирской).
49. Методические аспекты проектирования элементов учебного процесса. Выбор вида и структуры занятия.
50. Методические аспекты проектирования элементов учебного процесса. Формы проектирования учебного занятия.
51. Методические аспекты проектирования элементов учебного процесса. Выбор методов обучения.
52. Общая характеристика педагогических технологий обучения.
53. Традиционная (репродуктивная) технология обучения.
54. Технология коллективного взаимодействия.
55. Технология разноуровневого обучения.
56. Технология модульного обучения.
57. Технология концентрированного обучения.
58. Технология развивающего обучения.
59. Технология проблемного обучения.
60. Технология дистанционного обучения.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«вопросы для обсуждения»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Обсуждение вопроса представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)

4	Обсуждение вопроса представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Обсуждение вопроса представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Обсуждение вопроса представлено на неудовлетворительном уровне или не представлено (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Разноуровневые задачи и задания

Тема 1. История развития идей проектной деятельности в педагогике.

Вопросы для самоподготовки

1. Понятие проектирования в педагогике.
2. Объекты педагогического проектирования.
3. Истоки педагогического проектирования.
4. Периодизация педагогического проектирования. Концепция Н.О.Яковлевой.
5. Периодизация педагогического проектирования. Концепция Михаэля Кнолля.
6. Периодизация педагогического проектирования. Концепция Е.А.Пеньковских.

Задания.

1. Провести сравнительный анализ различных концепций периодизации педагогического проектирования.

2. Привести примеры объектов педагогического проектирования.

Тема 2. Концепции проектной деятельности

Вопросы для самоподготовки

1. «Великая дидактика» Я.А. Коменского.
2. Педагогические идеи «Великой дидактики» и проектная деятельность.
3. Педагогические идеи Ж.-Ж. Руссо.
4. Педагогические взгляды Ж.-Ж.Руссо и метод проектов: точки пересечения.
5. Педагогическая деятельность И.Г. Песталоцци.
6. Педагогическая деятельность А. Дистервега.
7. Идея проектной деятельности Г.Э. Армстронга.
8. Педагогические идеи Л.Н. Толстого.
9. С.Т. Шацкий как родоначальник проектной деятельности в отечественной педагогике.
10. Педагогические идеи Е.Г. Кагарова.
11. Теоретические основы метода проектов В. Килпатрика.
12. Экспериментальные исследования Э. Коллингса.

Задания.

Каждому студенту выбрать одного педагога из списка вопросов для самоподготовки №№ 5–7, 9–12 и подготовить в печатном виде сообщение на 1–2 страницы А4 . Технические требования: Times New Roman, 14 шрифт, 1,5 межстрочный интервал , абзацный отступ 1,25 см , поля по 2 см.

Тема 3. Метод проектов в отечественной и зарубежной педагогической теории и практике

Вопросы для самоподготовки

1. Зарождение метода проектов.
2. Научное обоснование проектного обучения.
3. Активное внедрение проектного обучения в практику образования.
4. Новый этап использования проектного обучения.
5. Содержание проектного обучения (сравнительная характеристика отечественного и зарубежного опыта).

Задания

Законспектировать следующие вопросы в тетради для практических занятий. Указать источники, используемые в процессе подготовки.

1. Педагогическая теория А.С. Макаренко
2. Новаторство Г.П. Щедровицкого-педагога.

Тема 4. Методы и формы обучения в зарубежной педагогике, заимствовавшие идеи метода проектов

Вопросы для самоподготовки

1. Дальтон-план (система обучения Е. Паркхерст).
2. Виннетка-план (К. Уошберн).
3. Школа Бикон-Хилл (Бертран Рассел).
4. Йен-план (П. Петерсен).
5. Метод центра интересов (О. Декроли).
6. Технология свободного труда (С. Френе).

Задания

Отобразить в табличной форме взаимосвязь перечисленных зарубежных педагогических течений и метода проектов. Таблица должна состоять из трех колонок:

- 1) метод – перечислить все методы, указанные в вопросах для самоподготовки;
- 2) сходство с методом проектов;
- 3) отличие от метода проектов.

Тема 5. Метод проектов в истории советской школы

Вопросы для самоподготовки

1. Истоки проектной деятельности.
2. Поиск эффективных путей развития среднего профессионального образования в России.
3. Перевод обучения на метод проектов.
4. Типы проектов по производственной значимости.
5. Организация учебного процесса.

6. Конвейерно-циклический и бригадно-лабораторный метод.
7. Недостатки бригадно-лабораторного метода.
8. Запрет метода проектов.

Задания

1. Отобразите в табличной форме положительные и отрицательные характеристики метода проектов.
2. Почему в 1931 г. метод проектов в итоге все-таки запретили в советской педагогической практике?

Тема 6. Новый интерес к проектам в конце XX века

Вопросы для самоподготовки

1. Новаторство Г.П. Щедровицкого (организационно-деятельностные игры).
2. «Слагаемые педагогической технологии» В.П. Беспалько.
3. Педагогическое проектирование в начале 90-х гг. XX века.
4. Проектирование как культурная форма образовательных инноваций (Н.Г. Алексеев, Ю.В. Громыко, В.В. Рубцов).
5. Педагогическое проектирование как полифункциональная деятельность (В.Е. Радионов).
6. Проектное воспитание (О.С. Газман).
7. Проективное образование личности (Г.Л. Ильин).
8. Педагогические эпохи (классификация Г.В. Сорвачевой).
9. Особенности технологичного процесса обучения.
10. Производственное проектирование/ педагогическое проектирование.

Дифференциация понятий.

Задания.

В чем заключается отличие понятия «проектная деятельность» как педагогическая технология и «проектная деятельность» как способ организации педагогической деятельности. Приведите примеры.

Тема 7. Авторские и современные классификации инновационных проектов

Вопросы для самоподготовки

1. Типологии проектов зарубежных ученых в XX в.
2. Типологии проектов отечественных ученых в XX–XX I вв.
3. Современные классификации. Классификация проектов по характеру результата и по форме.
4. Современные классификации. Классификация проектов по характеру доминирующей в проекте деятельности.
5. Современные классификации. Классификация проектов по профилю знаний.
6. Современные классификации. По характеру координации, по характеру контактов и уровню участников.
7. Классификация проектов по продолжительности.

Задания

Отобразите в виде таблицы основные классификации инновационных

проектов. Содержание таблицы должно отображать концепции отечественных ученых, зарубежных ученых, и современные подходы.

Тема 8. Сущностная характеристика педагогического проектирования

Вопросы для самоподготовки

1. Основные понятия педагогического проектирования.
2. Проектирование как составляющая педагогической деятельности.
3. Соотношение понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование».
4. Педагогическая сущность проектирования.
5. Задачи педагогического проектирования (по Е.С. Заир-Бек).
6. Функции проектной деятельности.
7. Виды педагогического проектирования.
8. Характер проектов.
9. Уровни педагогического проектирования.
10. Принципы проектной деятельности.

Задания.

1. Составить терминологический словарь по теме. Записать определения основных понятий педагогического проектирования.
2. В каком соотношении пребывают понятия «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование». Ответ отобразить в виде схемы.

Тема 9. Методические аспекты проектирования элементов учебного процесса

Вопросы для самоподготовки

1. Организационные формы обучения.
2. Организационные формы учебного процесса, характерные для высшей школы. Лекция.
3. Виды лекций по способу проведения.
4. Семинарское занятие.
5. Практическое занятие.
6. Лабораторное занятие.
7. Вспомогательные формы организации обучения.
8. Учебная и производственная практики.
9. Формы проектирования учебного занятия.

Задания

1. Проанализируйте, какие дисциплины в вашем учебном плане предполагают указанные в вопросах для самоподготовки формы учебного процесса. Аргументируйте свою позицию, учитывая специфику каждой изучаемой вами дисциплины. Ваши рассуждения запишите в тетради для практических занятий.

2. Индивидуальное проектирование элемента учебного процесса. Каждому студенту необходимо подготовить педагогический проект (лекцию) по одной из изучаемых дисциплин направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Физическая реабилитация». Тему лекции в рамках выбранной дисциплины студент определяет для себя сам, используя наполнение рабочей программы по данной дисциплине.

Требования к структуре лекции: название дисциплины, тема лекции, план лекции (не менее 4 пунктов), цель, ключевые слова (4–5), сам текст лекции, список литературы (который вы использовали для подготовки и рекомендуете студентам).

Технические требования: Times New Roman, 14 шрифт, 1,5 межстрочный интервал, абзацный отступ 1,25 см. Поля верхнее, нижнее по 2 см, левое 3 см, правое 1,5 см. Объем лекции – не менее 6 листов А4.

Тема 10. Структура жизненного цикла проекта

Вопросы для самоподготовки

1. Понятие жизненного цикла проекта.
2. Фаза проектирования. Концептуальная стадия.
3. Фаза проектирования. Стадия моделирования. Построение моделей.
4. Фаза проектирования. Стадия моделирования. Оптимизация моделей и выбор модели.
5. Фаза проектирования. Стадия конструирования систем.
6. Фаза проектирования. Стадия технологической подготовки.
7. Технологическая и рефлексивная фаза проекта.

Задания

1. Какие основные фазы педагогического проектирования выделяют современные ученые-педагоги? Поясните их сущность.

2. Анализ структуры жизненного цикла педагогического проекта. На примере индивидуального педагогического проекта (подготовленной на предыдущее занятие лекции) провести анализ структуры проекта. В процессе анализа учитывать специфику первой фазы проекта (всех стадий), технологической, рефлексивной фаз проекта.

Тема 11. Этапы проектной деятельности

Вопросы для самоподготовки

1. Понятие об этапах проектной деятельности.
2. Предпроектный этап.
3. Этап реализации проекта.
4. Рефлексивный этап.
5. Послепроектный этап.

Задания

1. Сравнить две точки зрения на структуризацию этапов проектной деятельности: С.Я. Батышева, А.М. Новикова (структура жизненного цикла проекта) и И.А. Колесниковой, М.П. Горчаковой-Сибирской (этапы проектной деятельности).

2. Работа над индивидуальным педагогическим проектом. Каждому студенту разработать один на выбор проект (какой-бы формат вы не выбрали, проект должен пропагандировать и популяризировать здоровье и

здоровый образ жизни, или быть спортивного, оздоровительного или спортивно-оздоровительного направления).

1. **Сценарий мероприятия** (название придумать самостоятельно, например «ЗОЖ», «Нет наркотикам», «Мы против вредных привычек», «День здоровья»). В сценарии прописать, где проводится мероприятие, кто принимает участие, кто выступает зрителем (если например это концерт в актовом зале) и прописать сам сценарий (реплики и действия ведущих и участков).

2. **Положение** (о конкурсе или викторине)

Положение – это документ, в котором прописаны условия проведения этого мероприятия. Самостоятельно придумать название (например, конкурс «Будь здоров» или викторина «Я знаю о здоровье всё»). Примерная структура: титул, общие положения, требования к содержанию конкурсных материалов, порядок проведения конкурса, подведение итогов, контакты организационного комитета, образец заявки или анкеты участника, критерии оценки.

3. **Рабочая программа**

Это может быть внеурочная деятельность, которая входит в школьную программу, например курс внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления для 5–9 классов «Будь здоров». Может быть дополнительная общеобразовательная программа, например, спортивная секция для детей «Детский фитнес». Может быть образовательная программа для взрослых в рамках дополнительных платных образовательных услуг – то есть спортивная секция для взрослых. Какую бы РП вы не выбрали, ее структура будет иметь такие компоненты:

- 1)титул;
- 2) пояснительная записка (общая характеристика, актуальность, цель, задачи);
- 3) условия реализации (условия набора: возраст, возможно медосмотр; срок освоения программы (например, 2 года), режим занятий, наполняемость групп (например, не более 15 человек);
- 4) планируемые результаты освоения курса: что в итоге обучающийся должен знать и уметь;
- 5) содержание курса – тема и вид деятельности (видом деятельности могут быть, например, беседа, или просмотр фильма, или выполнение упражнений, соревнования);
- 6) тематическое планирование – это те же темы, что в содержании курса, но в табличной форме с количеством часов на каждую тему;
- 7) учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса (указать литературу и оборудование, которое вы используете).

Тема 12. Характеристика педагогических технологий обучения

Вопросы для самоподготовки

1. Понятие педагогической технологии.

2. Традиционная (репродуктивная) технология обучения.

3. Технология развивающего обучения
4. Технология поэтапного формирования умственных действий.
5. Технология коллективного взаимодействия.
6. Технология полного усвоения.
7. Технология разноуровневого обучения.
8. Технология программированного обучения.
9. Технология компьютерного обучения.
10. Технология проблемного обучения.
11. Технология модульного обучения.
12. Технология концентрированного обучения.
13. Технология проектного обучения.
14. Технология гарантированного обучения.
15. Технология дистанционного обучения.
16. Авторские технологии обучения.

Задания

1. Составить терминологический словарь по теме. Записать в тетрадь для практических занятий.
2. Выбрать один вопрос среди вопросов для самоподготовки (согласно списку журнала академической группы) и подготовить список Интернет-ресурсов (не менее 10), позволяющих раскрыть этот вопрос. Оформить на А4.

Методические рекомендации:

На основе изучения основных теоретических положений следует сформулировать собственное обоснованное мнение по проблемам и возможным путям их решения в данной дисциплине

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «разноуровневые задания и задачи»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках освоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

Выполнение контрольной работы

Варианты контрольных работ

Вариант № 1.

1. Понятие проектирования в педагогике.
2. Технология обучения Д.Дьюи.
3. Объекты педагогического проектирования.

Вариант № 2.

1. Истоки педагогического проектирования.
2. Педагогические идеи Л.Н.Толстого.
3. Технология дистанционного обучения.

Вариант № 3.

1. «Великая дидактика» Я.А.Коменского.
2. Педагогическая теория А.С.Макаренко
3. Технология модульного обучения.

Вариант № 4

1. Педагогические идеи Ж.Ж.Руссо.
2. Сущностная характеристика педагогического проектирования.
3. Технология коллективного взаимодействия.

Вариант № 5.

1. Педагогическая деятельность И.Г. Песталоцци.
2. Периодизация педагогического проектирования. Концепция Н.О.Яковлевой.
3. Технология развивающего обучения.

Вариант № 6.

1. Педагогическая деятельность Адольфа Дистервега.
2. Периодизация педагогического проектирования. Концепция Михаэля Кноля.
3. Традиционная (репродуктивная) технология обучения.

Вариант № 7.

1. Идея проектной деятельности Г.Э.Армстронга.
2. Периодизация педагогического проектирования. Концепция Пеньковских Е.А
3. Технология проблемного обучения.

Вариант № 8.

1. Т.Шацкий как родоначальник проектной деятельности в отечественной педагогике.
2. Метод проектов в истории советской школы.
3. Технология концентрированного обучения.

Вариант № 9.

1. Педагогические идеи Е.Г.Кагарова.
2. Методы и формы обучения в отечественной педагогике, заимствовавшие идеи проектного обучения (исследовательский метод, студийная работа, звеньевая работа, комплексный метод, лабораторный метод).
3. Технология разноуровневого обучения.

Вариант № 10.

1. Теоретические основы метода проектов В.Килпатрика.
2. Уровни педагогического проектирования.
3. Общая характеристика педагогических технологий обучения.

Вариант № 11.

1. Экспериментальные исследования Э.Коллингса.
2. Обеспечение педагогического проектирования (теоретическое, методическое, пространственно-временное, материально-техническое, правовое).
3. Методические аспекты проектирования элементов учебного процесса. Выбор методов обучения.

Вариант № 12.

1. Педагогические идеи Н.В.Чехова.
2. Формы педагогического проектирования.
3. Рефлексивная фаза педагогического проекта.

Вариант № 13.

1. Педагогические идеи К.Н.Вентцеля.
2. Виды педагогического проектирования. Многообразие концепций.
3. Методические аспекты проектирования элементов учебного процесса. Формы проектирования учебного занятия.

Вариант № 14.

1. Научное обоснование проектного обучения
2. Методы и формы обучения в зарубежной педагогике, заимствовавшие идеи метода проектов. Йен-план (П. Петерсен).
3. Первая фаза педагогического проектирования. Стадия моделирования.

Вариант № 15.

1. Методы и формы обучения в зарубежной педагогике, заимствовавшие идеи метода проектов. Дальтон-план (система обучения Е. Паркхерст).
2. «Слагаемые педагогической технологии» В.П.Беспалько.
3. Методические аспекты проектирования элементов учебного процесса. Выбор вида и структуры занятия.

Вариант № 16.

1. Методы и формы обучения в зарубежной педагогике, заимствовавшие идеи метода проектов. Виннетка-план (К. Уошберн).
2. Новаторство Г.П.Щедровицкого.
3. Этапы проектной деятельности (концепция И.А.Колесниковой, М.П.Горчаковой-Сибирской).

Вариант № 17.

1. Методы и формы обучения в зарубежной педагогике, заимствовавшие идеи метода проектов. Школа Бикон-Хилл (Р. Берtran).
2. Новый интерес к проектам в конце 20 века.
3. Технологическая фаза педагогического проекта.

Вариант № 18.

1. Методы и формы обучения в зарубежной педагогике, заимствовавшие идеи метода проектов. Метод центра интересов (О. Декроли).

2. Понятие жизненного цикла проекта.
3. Первая фаза педагогического проектирования. Стадия технологической подготовки.

Вариант № 19.

1. Методы и формы обучения в зарубежной педагогике, заимствовавшие идеи метода проектов. Технология свободного труда (С. Френе).
2. Содержание проектного обучения (сравнительная характеристика отечественного и зарубежного опыта).
3. Первая фаза педагогического проектирования. Стадия конструирования системы.

Вариант № 20.

1. Методы и формы обучения в зарубежной педагогике, заимствовавшие идеи метода проектов. Школа им. Линкольна.
2. Первая фаза педагогического проектирования. Концептуальная стадия.
3. Классификации типологии современных инновационных проектов (по В.С.Зайцеву).

Методические рекомендации:

На основе изучения основных теоретических положений следует сформулировать точные лаконичные ответы на поставленные вопросы.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«выполнение контрольной работы»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Практическое (прикладное) задание

Разработать один на выбор проект (выбрать один из трех)

Что бы не выбрал студент, проект должен пропагандировать и популяризировать здоровье и здоровый образ жизни, или быть спортивного, оздоровительного или спортивно-оздоровительного направления.

1. **Сценарий** мероприятия (название придумать самостоятельно, например «ЗОЖ», «Нет наркотикам», «Мы против вредных привычек», «День здоровья»). В сценарии прописать, где проводится мероприятие, кто принимает участие, кто выступает зрителем (если например это концерт в актовом зале) и прописать сам сценарий (реплики и действия ведущих и участков)

Примеры сценариев

<https://urok.1sept.ru/статьи/634881/>

<http://www.culture.ksrk.ru/metod/zdorovomu-vse-zdorovo-scenarii-meropriatia-posvasennogo-vsemirnomu-dnu-zdorova>

2. Положение (о конкурсе или викторине)

Положение – это документ, в котором прописаны условия проведения этого мероприятия. Самостоятельно придумать название (например, конкурс «Будь здоров» или викторина «Я знаю о здоровье всё»), образец структуры Положения можно посмотреть в интернете.

Примерная структура: титул, общие положения, требования к содержанию конкурсных материалов, порядок проведения конкурса, подведение итогов, контакты организационного комитета, образец заявки или анкеты участника, критерии оценки

Примеры Положения

<https://centrideia.ru/node/vserossiyskiy-konkurs-o-krepkom-zdorove-zamolvite-slovo>

<https://zdorovyegoroda.ru/wp-content/uploads/2016/07/polozhenie-o-konkurse-zdorovyj-universitet-2020.pdf>

<https://zdorovyegoroda.ru/wp-content/uploads/2016/07/polozhenie-o-konkurse-bud-zdorov-2020.pdf>

3. Рабочая программа

Это может быть внеурочка, которая входит в школьную программу, например курс внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления для 5-9 классов «Будь здоров»

Может быть дополнительная общеобразовательная программа, например, спортивная секция для детей «Детский фитнес»

Может быть образовательная программа для взрослых в рамках дополнительных платных образовательных услуг - т.е. спортивная секция для взрослых

Какую бы РП вы не выбрали, ее структура будет иметь такие компоненты:

- 1) титул
- 2) пояснительная записка (общая характеристика, актуальность, цель, задачи)
- 3) условия реализации (условия набора: возраст, может нужен медосмотр; срок освоения программы (например 2 года), режим занятий, наполняемость групп (например, не более 15 человек)
- 4) планируемые результаты освоения курса: что в итоге обучающийся должен знать и уметь
- 5) содержание курса – тема и вид деятельности (видом деятельности могут быть, например, беседа, или просмотр фильма, или выполнение упражнений, соревнования)

- 6) тематическое планирование – это те же самые темы, что в содержании курса, но в табличной форме с количеством часов на каждую тему

7) Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса (указать литературу и оборудование, которое вы используете)

Примеры рабочих программ:

<https://multiurok.ru/index.php/files/proghramma-zaniatii-fitniesom-dlia-dievushiek-10-1.html>

<https://urok.1sept.ru/статьи/412186/>

<https://infourok.ru/rabochaya-programma-bud-zdorov-klassi-3643479.html>

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«практическое задание»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы к зачету

1. Понятие проектирования в педагогике.
2. Объекты педагогического проектирования.
3. Истоки педагогического проектирования.
4. «Великая дидактика» Я.А.Коменского.
5. Педагогические идеи Ж.Ж.Руссо.
6. Педагогическая деятельность И.Г. Песталоцци.
7. Педагогическая деятельность Адольфа Дистервега.
8. Идея проектной деятельности Г.Э.Армстронга.
9. Педагогические идеи Л.Н.Толстого.
- 10.Периодизация педагогического проектирования. Концепция Н.О.Яковлевой.
- 11.Периодизация педагогического проектирования. Концепция Михаэля Кнолля.
- 12.Периодизация педагогического проектирования. Концепция Пеньковских Е.А
- 13.С.Т.Шацкий как родоначальник проектной деятельности в отечественной педагогике.
- 14.Педагогические идеи Е.Г.Кагарова.
- 15.Теоретические основы метода проектов В.Килпатрика.
- 16.Экспериментальные исследования Э.Коллингса.
- 17.Технология обучения Д.Дьюи.
- 18.Педагогические идеи Н.В.Чехова.

- 19.Педагогические идеи К.Н.Вентцеля.
- 20.Научное обоснование проектного обучения
- 21.Методы и формы обучения в отечественной педагогике, заимствовавшие идеи проектного обучения (исследовательский метод, студийная работа, звеньевая работа, комплексный метод, лабораторный метод).
- 22.Методы и формы обучения в зарубежной педагогике, заимствовавшие идеи метода проектов. Дальтон-план (система обучения Е. Паркхерст).
- 23.Методы и формы обучения в зарубежной педагогике, заимствовавшие идеи метода проектов. Виннетка-план (К. Уошберн).
- 24.Методы и формы обучения в зарубежной педагогике, заимствовавшие идеи метода проектов. Школа Бикон-Хилл (Р. Бертран).
- 25.Методы и формы обучения в зарубежной педагогике, заимствовавшие идеи метода проектов. Йен-план (П. Петерсен).
- 26.Методы и формы обучения в зарубежной педагогике, заимствовавшие идеи метода проектов. Метод центра интересов (О. Декроли).
- 27.Методы и формы обучения в зарубежной педагогике, заимствовавшие идеи метода проектов. Технология свободного труда (С. Френе).
- 28.Методы и формы обучения в зарубежной педагогике, заимствовавшие идеи метода проектов. Школа им. Линкольна.
- 29.Метод проектов в истории советской школы.
- 30.Педагогическая теория А.С.Макаренко
- 31.Содержание проектного обучения (сравнительная характеристика отечественного и зарубежного опыта).
- 32.Новый интерес к проектам в конце 20 века.
- 33.Новаторство Г.П.Щедровицкого.
- 34.Классификации типологии современных инновационных проектов (по В.С.Зайцеву).
- 35.«Слагаемые педагогической технологии» В.П.Беспалько.
- 36.Сущностная характеристика педагогического проектирования.
- 37.Виды педагогического проектирования. Многообразие концепций.
- 38.Формы педагогического проектирования.
- 39.Уровни педагогического проектирования.
- 40.Обеспечение педагогического проектирования (теоретическое, методическое, пространственно-временное, материально-техническое, правовое).
- 41.Понятие жизненного цикла проекта.
- 42.Первая фаза педагогического проектирования. Концептуальная стадия.
- 43.Первая фаза педагогического проектирования. Стадия моделирования.
- 44.Первая фаза педагогического проектирования. Стадия конструирования системы.
- 45.Первая фаза педагогического проектирования. Стадия технологической подготовки.
- 46.Технологическая фаза педагогического проекта.
- 47.Рефлексивная фаза педагогического проекта.

- 48.Этапы проектной деятельности (концепция И.А.Колесниковой, М.П.Горчаковой-Сибирской).
- 49.Методические аспекты проектирования элементов учебного процесса. Выбор вида и структуры занятия.
- 50.Методические аспекты проектирования элементов учебного процесса. Формы проектирования учебного занятия.
- 51.Методические аспекты проектирования элементов учебного процесса. Выбор методов обучения.
- 52.Общая характеристика педагогических технологий обучения.
- 53.Традиционная (репродуктивная) технология обучения.
- 54.Технология коллективного взаимодействия.
- 55.Технология разноуровневого обучения.
- 56.Технология модульного обучения.
- 57.Технология концентрированного обучения.
- 58.Технология развивающего обучения.
- 59.Технология проблемного обучения.
- 60.Технология дистанционного обучения.

**Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации
«зачет»**

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и	не зачтено

	категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	
--	---	--

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)