

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»**

**Институт гражданской защиты
Кафедра физической реабилитации**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

Института гражданской защиты

 В.Ю. Малкин

(подпись)

« 20 » апреля 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ»**

По направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Спортивно-оздоровительный туризм» по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). – 57 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Спортивно-оздоровительный туризм» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 946.

СОСТАВИТЕЛЬ:

к. б. н, доцент Яковлева Е. В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры физической реабилитации «13» апреля 2023 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой
физической реабилитации _____ Мечетный Ю.Н.

Переутверждена: « » _____ 2023 г., протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института гражданской защиты «20» апреля 2023 г., протокол № 8

Председатель учебно-методической
комиссии института _____ Михайлов Д.В.

© Яковлева Е. В., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. ДАЛЯ», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью курса дисциплины **«Спортивно-оздоровительный туризм»** является освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области организации и проведения туристских походов, соревнований, экскурсий и реализация их в своей профессиональной деятельности.

Задачи :

выявлять и формулировать актуальные проблемы в сфере спортивно-оздоровительного туризма;

обобщать и внедрять в практическую деятельность передовой отечественный и зарубежный опыт в области организации спортивно-оздоровительного туризма;

анализировать эффективность спортивно-оздоровительного туризма.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Спортивно-оздоровительный туризм» входит в обязательную часть учебного плана. Изучение дисциплины базируется на наличии у студентов знаний и умений в области социально-гуманитарных наук и дисциплин профессионального цикла подготовки, предусмотренных учебными планами уровня «бакалавр».

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «История развития адаптивной физической культуры и физической реабилитации», «Адаптивная двигательная рекреация и реабилитация», «Социальная ответственность и технологии социального управления», «Управление командой и самореализация» и служит основой для освоения дисциплин «Построение индивидуальных программ в физической реабилитации», «Современные технологии комплексной реабилитации», «Современные проблемы курортологии и рекреации».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории УК-5.2. Учитывает при социокультурном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносоциокультурных конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Знать особенности непосредственной и опосредованной коммуникации с представителями различных культур и социальных групп (субкультур); основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации Уметь грамотно, доступно излагать

	<p>УК-5.3. Придерживается принципов толерантного взаимодействия при личном общении</p>	<p>профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; выявлять барьеры в межкультурном взаимодействии, находить способы их преодоления или устранения</p> <p>Владеть основами подготовки и преобразования информации, выбора форм и средств ее представления для обеспечения взаимопонимания в процессе межкультурного взаимодействия; навыками активного слушания, наблюдения и интерпретации поведения представителей разных культур и социальных групп; навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей</p>
<p>ОПК-9. Способен проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта</p>	<p>ОПК-9.1. Демонстрирует знания актуальных тенденций в российском и международном законодательстве, знает инновационные подходы к противодействию допинга; образовательно-воспитательные антидопинговые программы и тренинговые технологии в адаптивном спорте; этические нормы в области спорта.</p> <p>ОПК-9.2. Способен выявлять актуальные тенденции в российском и международном законодательстве в области противодействия допингу; соблюдать этические и деонтологические нормы в процессе проведения комплексных мероприятий по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта.</p> <p>ОПК-9.3. Имеет опыт определения приоритетов в различных видах профессиональной деятельности в различных видах</p>	<p>Знать актуальные тенденции в российском и международном законодательстве, инновационные подходы к противодействию допинга; образовательно-воспитательные антидопинговые программы и тренинговые технологии в адаптивном спорте; этические нормы в области спорта.</p> <p>Уметь выявлять актуальные тенденции в российском и международном законодательстве в области противодействия допингу; соблюдать этические и деонтологические нормы в процессе проведения комплексных мероприятий по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта.</p> <p>Владеть навыками определения приоритетов в различных видах профессиональной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры и использования их для решения воспитательных задач, социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями</p>

	адаптивной физической культуры и использования их для решения воспитательных задач, социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья, повышения уровня качества их жизни; применения средств, методов, технологий воспитательной деятельности, с целью профилактики негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры.	здоровья, повышения уровня качества их жизни; применения средств, методов, технологий воспитательной деятельности, с целью профилактики негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры.
ОПК-11. Способен планировать, осуществлять текущий контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья	<p>ОПК-11.1. Демонстрирует знания нормативных документов, регулирующих деятельность в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; знает основы планирования деятельности в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; передовой отечественный и зарубежный опыт работы организаций и учреждений в сфере адаптивной физической культуры.</p> <p>ОПК-11.2. Способен разрабатывать и планировать мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры; проводить контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.</p> <p>ОПК-11.3. Имеет опыт оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений; планирования, координирования работы, контроля исправности технического оборудования; контроля проведения инструктажа относительно обеспечения безопасности занимающихся; подготовки и контроля отчетных документов на предмет их реалистичности, логичности, соответствия поставленным задачам.</p>	<p>Знать нормативные документы, регулирующие деятельность в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; основы планирования деятельности в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; передовой отечественный и зарубежный опыт работы организаций и учреждений в сфере адаптивной физической культуры.</p> <p>Уметь разрабатывать и планировать мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры; проводить контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.</p> <p>Владеть навыками оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений; планирования, координирования работы, контроля исправности технического оборудования; контроля проведения инструктажа относительно обеспечения безопасности занимающихся; подготовки и контроля отчетных документов на предмет их реалистичности, логичности, соответствия поставленным задачам.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма

Общая учебная нагрузка (всего)	180 (5зач. ед)		180 (5зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	70		20
Лекции	28		8
Семинарские занятия	-		-
Практические занятия	42		12
Лабораторные работы	-		-
Курсовая работа (курсовой проект)	-		-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-		-
Самостоятельная работа студента (всего)	110		160
Форма аттестации	Экзамен		Экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в спортивно-оздоровительный туризм. История развития туризма.

Место туризма в системе физического воспитания. Влияние занятий туризмом на здоровье человека. Значение туризма для формирования жизненно важных умений и навыков. Грани туризма: оздоровительная, спортивная, эстетическая, познавательная, социальнокоммуникативная, эмоционально-психологическая, творческая. Туризм спортивный и его классификация. Формы и методы туристской работы в школе: походы выходного дня, степенные и категорийные походы, экскурсии, экспедиции, школьные музеи и выставки, туристские вечера, туристские соревнования, слеты, туристские кружки и секции, профильные лагеря, станции туристов, центры детского и юношеского туризма. История развития туризма. Возникновение туризма. Развитие туризма в России. Современная ситуация в сфере туризма. Основные этапы в истории развития туризма, их краткая характеристика. Факторы, обусловившие развитие туризма после Второй мировой войны. Побудительные мотивы путешествий. Краткие сведения о первых путешествиях древности. Туризм в России: зарождение, становление, развитие. Характеристика современного состояния сферы туризма в нашей стране. Туризм как активный отдых. Прикладное значение туризма Туризм плановый и самостоятельный. Виды туризма по средствам передвижения. Туризм спортивный и его классификация. Категории сложности маршрутов и нормы зачетных путешествий. Формы и методы туристской работы в школе: походы выходного дня, экскурсии, экспедиции, школьные музеи и выставки, туристские вечера «огоньки», туристские соревнования, слеты, туристские кружки и секции, профильные лагеря, станции туристов, центры детского и юношеского туризма.

Тема 2. Топографическая подготовка туриста.

План, карта, масштаб. Меридиан истинный и магнитный. Магнитный и небесный азимут. Карты для походов. Условные топографические знаки. Изображение рельефа с помощью горизонталей. Основные формы рельефа. Измерение расстояния по карте. Прокладка маршрутов. Отличие условных спортивных и топографических знаков. Спортивная карта и её особенности: масштаб, точность, полнота, быстрое старение, карты цветные и черно-белые.

Тема 3. Организация и проведение туристских походов.

Нормативные документы по организации походов. Составление плана похода. Особенности комплектования групп и организация питания. Режим дня для туристов в походе, учет возрастных особенностей. Возраст и количественный состав групп. Продолжительность похода в зависимости от возрастной группы. Нормы переходов и нагрузки. Личная и общественная гигиена, врачебный контроль. План, карта, масштаб.

Тема 4. Обеспечение безопасности в спортивном походе, врачебный и гигиенический контроль, профилактика травматизма.

Ответственность администрации и руководителя туристической группы за безопасное проведение похода. Возраст и количественный состав групп. Продолжительность похода в зависимости от возрастной группы. Нормы переходов и нагрузки. Основные причины травматизма и несчастных случаев в походе: неправильный выбор маршрута; несоответствующее снаряжение; недостаточная физическая, техническая, тактическая подготовка; утомление, неопытность, нарушение дисциплины, паника, внешние факторы, неопытность и самоуверенность руководителя, плохое изучение района похода, отсутствие необходимого картографического материала, неумение в ориентировании и т.д. Личная и общественная гигиена. Врачебный контроль. Предпоходный контроль, текущий (в походе). Самоконтроль. Действия туриста в экстремальной ситуации: дождь, буря, потеря ориентировки в лесу, жажда, лесной пожар, молния, утопающий, ядовитая змея и т.д. Травмы и их профилактика. Бивачные работы, предотвращение травм, болезней и порчи снаряжения. Походная аптечка, её содержание. Оказание первой медицинской помощи, лечебные травы. Первая медицинская помощь при переломах, кишечных заболеваниях, укусах змей и насекомых. Искусственное дыхание. Применение лечебных трав. Действия туриста в экстремальной ситуации. Травмы и их профилактика. Съедобные грибы, ягоды, травы. Бивачные работы, предотвращение травм. Первая медицинская помощь при переломах, кишечных заболеваниях, укусах змей и насекомых. Искусственное дыхание. Действия туриста в экстремальной ситуации. Травмы и их профилактика. Спасательные работы в пешем туризме. Способы переноски пострадавшего: на руках, рюкзаках, носилках. Изготовление носилок из шестов, одеял, штормовок, спасательного мешка и т.д. Вязка носилок из жердей и вспомогательной веревки. Транспортировка пострадавшего в зимнем походе. Изготовление волокуш

из подручных средств. Безопасность при бивачных работах. Работа с пилой и топором, их транспортировка.

Тема 5. Виды спортивно-оздоровительного туризма.

Плановый самодеятельный туризм. Классификация походов: в зависимости от их целей, по средствам передвижения и месту проведения. Степенные и категорийные походы. Пять основных видов спортивного туризма: пешеходный, горный, лыжный, водный, комбинированный. Краткая характеристика и специфика каждого вида. Акклиматизация. Техника преодоления естественных препятствий. Требования к снаряжению. Применение специального снаряжения. Узлы. Специфика пешеходного, горного, лыжного, водного, комбинированного туризма. Особенности организации и проведения походов каждого вида спортивного туризма. Техника и тактика движения в разных видах туризма. Движение по болоту. Преодоление водных препятствий. Преодоление препятствий на лыжах. Движение по снежному склону. Движение по ледовому склону. Движение по скалам. Наведение переправ. Виды узлов и их применение. Снаряжение в пешеходном походе, в лыжном походе, снаряжение туриста-горника. Выполнение технических приемов преодоления естественных и искусственных препятствий на соревнованиях и в походе. Обеспечение страховки при преодолении естественных препятствий. Наведение переправ. Туристские узлы. Подготовка инвентаря для различных видов туризма. Узлы для связывания веревок одинакового диаметра. Узлы для связывания веревок разного диаметра. Узлы для страховки. Узлы для привязывания веревок к опоре. Вспомогательные узлы. Вязка узлов, их прочность, назначение, использование.

Тема 6. Правила соревнований в спортивно-оздоровительном туризме.

Спортивный туризм. Туристско-спортивное соревнование. Класс длинных дистанций. Класс коротких дистанций. Класс нестандартных дистанций. Класс технических дистанций. Класс технических дистанций на искусственном рельефе. Подразделение классов дистанций по десяти основным видам спортивного туризма и категориям сложности. Виды соревнований, их классификация. Ранг, категория. Документация. Разряды и звания спортивного туризма. Разрядные требования длинной дистанции (походы). Правила проведения соревнований по спортивным походам. Правила проведения соревнований по туристскому многоборью. Единая всероссийская спортивная классификация классификация. Положение о соревнованиях. Календари соревнований. Организация и проведение соревнований. Местность и дистанция в спортивном туризме. Судьи в спортивном туризме. Зачетная книжка спортсмена.

Тема 7. Спортивный поход.

Спортивный поход. Спортивная подготовка. Спортивная тренировка. Общие положения организация и проведение спортивного похода. Классификация спортивного похода. Туристический маршрут.

Маршрутный лист. Маршрутная книжка. Распределение обязанностей в туристской группе. Организация ночлега в спортивном походе. Способы преодоления естественных и искусственных препятствий на туристском маршруте. Туристское снаряжение спортсмена. Основы теоретической, технической, тактической, морально-волевой, физической подготовки спортсмена.

Тема 8. Туристическое многоборье.

Туристическое многоборье. Спортивная подготовка. Спортивная тренировка. Общие положения организации и проведения соревнований по туристическому многоборью. Дистанция туристического многоборья. Распределение обязанностей в команде. Организация туристского лагеря во время соревнований. Способы преодоления естественных и искусственных препятствий на дистанции туристского многоборья. Туристское снаряжение спортсмена-многоборца. Основы теоретической, технической, тактической, морально-волевой, физической подготовки спортсмена-многоборца.

Тема 9. Карты, компас и ориентирование.

Теория: определение «топография» и «топографические карты». Значение и масштаб топографических карт, виды масштаба. Генерализация. Свойства карт: возраст, масштаб, нагрузка (специализация). Рамки карт и номенклатура, старение карт. Координаты, километровая сетка координат, определение координат на карте. Понятие «спортивная карта», её отличия от топографической карты. Масштаб

Тема 10. Типы компасов.

Компас Андрианова, жидкостный спортивный компас. Правила работы с компасом. Ориентир. Движение по азимуту, его применение. Действия с компасом: определение сторон горизонта, ориентирование карты, прямая и обратная засечка.

Тема 11. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток.

Дополнительные и вспомогательные направления горизонта. Градусное значение основных и дополнительных сторон горизонта. Понятие «азимут», его определение. Азимут истинный и магнитный. Азимутальное кольцо.

Тема 12. Способы измерения расстояний на карте и местности.

Средний шаг (величина среднего шага), курвиметр, использование нитки. Перевод шага в метры. Глазомерный способ измерения расстояния. Тренировка глазомера. Определение расстояния по времени движения.

Тема 13. Снаряжение: личное и групповое.

Требования к снаряжению. Снаряжение для одно-трехдневного похода. Рюкзак, правила сбора рюкзака, укладки вещей в нем. Спальные мешки: виды. Сезонная одежда и обувь. Палатки: виды, назначение, преимущества, недостатки. Костровое оборудование: посуда, пила, топор. Ремонтная аптечка: что входит в ее комплектацию и для чего она нужна. Снаряжение в зимнем походе. Как правильно определить место для привала

или ночлега? Обеспечение безопасности - главное в определении места для ночлега и привала. Погодные, географические (погода, рельеф, время года), физиологические условия (самочувствие участников похода) в определении периодичности и продолжительности ночлегов и привалов. Палатка: её установка, размещение вещей внутри неё, защита от намокания и насекомых, правила поведения в палатке. Использование тентов и простейших укрытий.

Тема 14. Планирование и организация лагеря.

Разведение костра, установка палатки, выбор места для палатки, определение мест для туалетов, мусорной ямы, забора воды и умывания. Костер: виды, правила разведения, заготовка дров. Техника безопасности с костром и при заготовке дров. Свертывание лагеря: уборка места перед уходом группы. Ремонтный набор: состав набора. Одежда, обувь, снаряжение: уход, стирка, сушка и ремонт.

Тема 15. Проверка, подготовка и подгонка, ремонт снаряжения.

Укладка рюкзака. Развертывание и свертывание лагеря: выбор места, заготовка топлива, установка палатки, разведение костра. Натяжение тента, изготовление простейших укрытий.

Тема 16. Район похода, цель похода.

Информация о районе похода, путешествия: погодные условия, препятствия, понятие о межсезонье, пункты связи, характер, режим района похода, удобные подъезды. Маршрут (запасные варианты маршрута) и план-график движения группы в походе. Радиальные выходы, возможности радиальных выходов. Подготовка группового и личного снаряжения для похода. Обязанности в группе и их распределение. Мероприятия, игры на сплочение коллектива, определение психологической совместимости членов группы, психологические тренинги.

Тема 17. Питание в походе.

Составление меню, расчет рациона, закупка продуктов, режим, калорийность пищи, нормы расхода продуктов. Питание в походе: бутербродное и приготовление горячей пищи на костре. Как организовать питание в 2-3-дневном походе. Обязательное составление меню и списка продуктов, а также их фасовка, упаковка и транспортировка. Хранение продуктов в походе. Способы пополнения запасов продуктов. Особенности получения воды из льда и снега, а также способы очистки и обеззараживания воды.

Тема 18. Должности постоянные и временные.

Командир группы: требования, обязанности. Постоянные должности: заместитель командира по питанию, заместитель командира по снаряжению, проводник (штурман), краевед, санитар, ремонтник, фотограф, ответственный за отчет в походе, культорг, физорг и другие. Временные должности: дежурный по кухне.

Тема 19. Движение группы на маршруте.

Правила, режим, темп движения. Особенности движения в густом лесу, на спусках и подъемах. Направляющий и замыкающий в группе. Режим ходового дня.

Тема 20. Естественные и искусственные препятствия в походе.

Характеристика естественных и искусственных препятствий, их преодоление. Движение по дорогам, тропам, по ровной и пересеченной местности, по лесу, кустарнику, движение через завалы, по льду рек. Обеспечение безопасности при прохождении препятствий. Страховка и самостраховка при преодолении естественных и искусственных препятствий.

Тема 21. Поездки группы на транспорте, правила поведения в поездках.

Правила поведения в незнакомом населённом пункте. Отношения с населением.

Тема 22. Аварийные случаи в походах, путешествиях, их характеристика.

Применение спасательных средств. Помощь, терпящим бедствие на холоде. Спасение человека из воды или болота. Правила купания в водоемах.

Тема 23. Туристские слёты, судейская коллегия, участники соревнований.

Положение о слёте, соревновании. Положение, условия проведения, место проведения, размещение участников и судей, оборудование места проведения соревнований, порядок проведения, подведение итогов и награждение победителей. А также медицинское обеспечение, обеспечение безопасности. Инвентарь, подготовка инвентаря и оборудования. Виды туристских соревнований. Понятие о дистанции и этапах. Снаряжение участников: личное и командное. Техника безопасности при проведении туристских слетов и соревнований

Тема 24. Итоги похода.

Обсуждение итогов похода в группе, отчет о походе, отчет руководителя группы, обработка собранных материалов. Составление отчета о походе в иллюстрированном виде, с составлением схемы и маршрута, а также с использованием фотографий, видеосъемки. Отчетные вечера, выставки. Ремонт и сдача походного инвентаря и снаряжения. Подготовка экспонатов для школьного музея, по возможности.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Введение в спортивно-оздоровительный туризм. История развития туризма.	1		1

2.	Топографическая подготовка туриста.	1		1
3.	Организация и проведение туристских походов.	1		1
4.	Обеспечение безопасности в спортивном походе, врачебный и гигиенический контроль, профилактика травматизма.	1		1
5.	Виды спортивно-оздоровительного туризма.	1		1
6.	Правила соревнований в спортивно-оздоровительном туризме.	1		1
7.	Спортивный поход.	1		1
8.	Туристическое многоборье.	1		1
9.	Карты, компас и ориентирование.	1		-
10.	Типы компасов.	1		-
11.	Стороны горизонта: север, юг, запад, восток.	1		
12.	Способы измерения расстояний на карте и местности.	1		-
13.	Снаряжение: личное и групповое.	1		-
14.	Планирование и организация лагеря.	1		-
15.	Проверка, подготовка и подгонка, ремонт снаряжения.	1		-
16.	Район похода, цель похода.	1		-
17.	Питание в походе.	1		-
18.	Должности постоянные и временные.	1		-
19.	Движение группы на маршруте.	1		-
20.	Естественные и искусственные препятствия в походе.	1		-
21.	Поездки группы на транспорте, правила поведения в поездках.	1		-
22.	Аварийные случаи в походах, путешествиях, их характеристика.	1		-
23.	Туристские слёты, судейская коллегия, участники соревнований.	1		-
24.	Итоги похода.	1		-
Итого:		28		8

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Введение в спортивно-оздоровительный туризм. История развития туризма.	2		1
2.	Топографическая подготовка туриста.	2		1
3.	Организация и проведение туристских походов.	2		1
4.	Обеспечение безопасности в спортивном походе, врачебный и гигиенический контроль, профилактика травматизма.	2		1
5.	Виды спортивно-оздоровительного туризма.	2		1
6.	Правила соревнований в спортивно-оздоровительном туризме.	2		1

7.	Спортивный поход.	2		1
8.	Туристическое многоборье.	2		1
9.	Карты, компас и ориентирование.	2		1
10.	Типы компасов.	2		1
11.	Стороны горизонта: север, юг, запад, восток.	2		1
12.	Способы измерения расстояний на карте и местности.	2		1
13.	Снаряжение: личное и групповое.	2		-
14.	Планирование и организация лагеря.	2		-
15.	Проверка, подготовка и подгонка, ремонт снаряжения.	2		-
16.	Район похода, цель похода.	2		-
17.	Питание в походе.	2		-
18.	Должности постоянные и временные.	2		-
19.	Движение группы на маршруте.	1		-
20.	Естественные и искусственные препятствия в походе.	1		-
21.	Поездки группы на транспорте, правила поведения в поездках.	1		-
22.	Аварийные случаи в походах, путешествиях, их характеристика.	1		-
23.	Туристские слёты, судейская коллегия, участники соревнований.	1		-
24.	Итоги похода.	1		-
Итого:		42		12

4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом подготовки.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Введение в спортивно-оздоровительный туризм. История развития туризма.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	5		5
2.	Топографическая подготовка туриста.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений,	5		5

		докладов.			
3.	Организация и проведение туристских походов.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	5		5
4.	Обеспечение безопасности в спортивном походе, врачебный и гигиенический контроль, профилактика травматизма.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	5		5
5.	Виды спортивно-оздоровительного туризма.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	5		5
6.	Правила соревнований в спортивно-оздоровительном туризме.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	5		5
7.	Спортивный поход.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	5		5
8.	Туристическое многоборье.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	5		5

9.	Карты, компас и ориентирование.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	5		5
10.	Типы компасов.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	5		5
11.	Стороны горизонта: север, юг, запад, восток.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	5		5
12.	Способы измерения расстояний на карте и местности.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	5		5
13.	Снаряжение: личное и групповое.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	5		5
14.	Планирование и организация лагеря.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	5		5
15.	Проверка, подготовка и подгонка, ремонт снаряжения.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка	5		5

		ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.			
16.	Район похода, цель похода.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	5		5
17.	Питание в походе.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	5		10
18.	Должности постоянные и временные.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	5		10
19.	Движение группы на маршруте.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	5		10
20.	Естественные и искусственные препятствия в походе.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	5		10
21.	Поездки группы на транспорте, правила поведения в поездках.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	2		10

22.	Аварийные случаи в походах, путешествиях, их характеристика.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	2		9
23.	Туристские слёты, судейская коллегия, участники соревнований.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	3		6
24.	Итоги похода.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	3		6
25	Экзамен				9
Итого:			110		160

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Спортивно-оздоровительный туризм» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестовые задания;
- вопросы для обсуждения;
- разноуровневые задачи и задания;

контрольные работы;
практические (прикладные), творческие задания

Промежуточная аттестации по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (5 семестр) и устного экзамена (6 семестр) (включает в себя ответы на теоретические вопросы). В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания (экзамен)	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Барчуков И. Методы научных исследований в туризме.- М.: Академия, 2008.- 224 с.

1. Капилевич Л.В. Основы спортивно-оздоровительного туризма: Учебное пособие. – Томск: Изд-во Том.ун-та, 2011. – 297 с.
2. Константинов Ю.С. Теория и практика спортивно-оздоровительного туризма.- М.: Советский спорт, 2009. – 392 с.
3. Косолапов А. Б. География российского внутреннего туризма : учебное пособие для вузов/А. Б. Косолапов. - 2-е изд., стереотип. - М.: КНОРУС, 2009. – 269 с.
4. Федотов Ю.Н., Востоков И.Е. Спортивно-оздоровительный туризм: Учебник/ - М.: Советский Спорт, 2008.- 464 с.

б) дополнительная литература

1. Абрамов В.В., Тонкошкур М.В. История туризма. Учебное пособие. - Харьков: ХИАГКХ, 2005. - 311 с.
2. Александрова А. Ю. География туризма / А. Ю. Александрова. – М.: КноРус, 2013. - 592 с.
3. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. – М.: ЦДЮТур РФ, 1996.- 72 с.
4. Аппенянский А.И. Методика врачебно-педагогического контроля в туризме. – М.: ЦРИБ «Турист», 1990. – 125 с.
5. Биржаков, М. Б. Введение в туризм : учебник для вузов / М. Б. Биржаков. - Изд. 9-е, перераб. И доп. - М. : Невский Фонд, 2008. - 576 с. + 1 CD
6. Востоков И.Е., Силкин А.В. Русский турист Нормативные акты по спортивно-оздоровительному туризму в России на 1998 – 2000 гг. – Рязань: ООО «Мануск-рипт», 1998. – 140 с.
7. Вяткин Л.А., Сидорчук Е.Н. Туризм и спортивное ориентирование. Учебное пособие. - М.: Академия, 2001. – 250 с.
8. Ганопольский В.И. Организация и подготовка спортивных туристских походов. - М., 2000. – 247 с.
9. Глушко, А. А. География туризма : учебное пособие / А. А. Глушко. – Владивосток : Изд-во Дальневосточного университета, 2009.- 265с.
10. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2006. – 600 с.
11. Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. Учебное послбие. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2000. – 240 с.
12. Международный туризм: учебник для вузов / А. Ю. Александрова. - М.: Аспект Пресс, 2004 - 470 с.
13. Окладникова Е.А. Международный туризм. География туристских ресурсов мира: Учебник.- М.: Гардарики, 2005.- 160 с.

в) методические рекомендации:

1. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Спортивно-оздоровительный туризм» (для студентовдневной и заочной форм обученияспециальности 49.04.02 “Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья – Адаптивная

физическая культура”) / Сост. Е. В. Яковлева. — Луганск : Изд-во ЛНУ им. Владимира Даля, 2022. — 35 с.

2. Методические указания для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Спортивно-оздоровительный туризм» (для студентов дневной и заочной форм обучения специальности 49.04.02 “Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья – Адаптивная физическая культура”) / Сост.: Е. В. Яковлева. - Луганск: изд-во ГОУ ВПО им. В. Даля, 2022. - 21 с.

г) интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: URL: <https://minobrnauki.gov.ru/?&>
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – Режим доступа: URL: <https://fgosvo.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: URL: <https://edu.ru/>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – Режим доступа: URL: <https://www.big-big.ru/besplatno/window.edu.ru.html>
5. Национальная академия туризма: <http://www.nat-moo.ru/vestnik/index.html>
6. Научная библиотека по туризму и смежным отраслям: <http://www.intacadem.ru/content/view/358/6/>
7. Квартальнов В.А. Теория и практика туризма: <http://md-bplan.ru/articles/html/article10317.html>
8. Войков Г.Г. Туристские районы и виды туризма: <http://budetinteresno.info/book/tourism.htm>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

1. «Киберленинка» научная электронная библиотека. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/>.
2. Научная онлайн-библиотека Порталус. Онлайн-база авторских научных публикаций в России. – Режим доступа: URL: <http://www.portalus.ru/>.
3. Научная электронная библиотека Library.Ru. – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru>.
4. Федеральный портал Российское образование. – Режим доступа: URL: http://www.edu.ru/index.php?page_id=242.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: URL: <http://fcior.edu.ru/>.
6. Электронная библиотека «ЛитРес». – Режим доступа: URL: <http://biblio.litres.ru>.
7. Электронная библиотека диссертаций РГБ. – Режим доступа: URL: <http://diss.rsl.ru/>.

8. Электронная библиотека учебников. – Режим доступа:URL:
<http://studentam.net/content/category/1/2/5/>.
9. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru». – Режим
доступа:URL:<https://www.studmed.ru> .
10. Электронно-библиотечная система «Консультант студента». – Режим
доступа:URL:<http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>.

Другие открытые источники

**Информационный ресурс библиотеки образовательной
организации**

Научная библиотека имени А. Н. Коняева. – Режим
доступа:URL:<http://biblio.dahluniver.ru/>.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Спортивно-оздоровительный туризм»
предполагает использование академических аудиторий, соответствующих
действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с
доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator

Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/
------------	-----	-------------------------------------------------------------------------

9. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Спортивно-оздоровительный туризм»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории	Тема 1-3	2, 3
			УК-5.2. Учитывает при социокультурном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Тема 4.	
			УК-5.3. Придерживается принципов толерантного взаимодействия при личном и массовом общении	Тема 5-6.	
2.	ОПК-9.	Способен проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта	ОПК-9.1. Демонстрирует знания актуальных тенденций в российском и международном законодательстве, знает инновационные подходы к противодействию допинга; образовательно-воспитательные антидопинговые программы и тренинговые технологии в адаптивном спорте; этические нормы в области	Тема 7-9	2, 3

			спорта.	Тема 10-12.	
			ОПК-9.2. Способен выявлять актуальные тенденции в российском и международном законодательстве в области противодействия допингу; соблюдать этические и деонтологические нормы в процессе проведения комплексных мероприятий по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта.		
			ОПК-9.3. Имеет опыт определения приоритетов в различных видах профессиональной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры и использования их для решения воспитательных задач, социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья, повышения уровня качества их жизни; применения средств, методов, технологий воспитательной деятельности, с целью профилактики негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры.	Тема 13-15	
3.	ОПК-11.	Способен планировать, осуществлять текущий контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья	ОПК-11.1. Демонстрирует знания нормативных документов, регулирующих деятельность в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; знает основы планирования деятельности в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; передовой отечественный и зарубежный опыт работы	Тема 16-18.	2, 3

			организаций и учреждений в сфере адаптивной физической культуры.		
			ОПК-11.2. Способен разрабатывать и планировать мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры; проводить контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.	Тема 19-21 .	
			ОПК-11.3. Имеет опыт оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений; планирования, координирования работы, контроля исправности технического оборудования; контроля проведения инструктажа относительно обеспечения безопасности занимающихся; подготовки и контроля отчетных документов на предмет их реалистичности, логичности, соответствия поставленным задачам.	Тема 22-24	

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ОПК-8 Способен определять закономерности восстановления нарушенных и временно утраченных функций организма человека для различных нозологических	ОПК-8.1. Аргументировано излагаются основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности, на более частот встречающиеся виды заболеваний и повреждений	Знать основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; особенности реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста; особенности реабилитации при	Тема 1. Введение в спортивно-оздоровительный туризм. История развития туризма. Тема 2. Топографическая подготовка туриста.	Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания

	их форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	для различных видов зоологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	различных видах инвалидности; основы биохимии двигательной активности и биомеханики движения; гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально-техническое обеспечение в физической реабилитации. Уметь выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп.	Тема 3. Организация и проведение туристских походов.	
		ОПК-8.2. Выделяет средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей, с целью дифференцированно их назначать с учетом индивидуальных особенностей.	использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп.	Тема 4. Обеспечение безопасности в спортивном походе, врачебный и гигиенический контроль, профилактика травматизма.	Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания
		ОПК-8.3. Оперировать профессиональной терминологией, демонстрирует владение методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей.	Владеть навыками применения профессиональной терминологии; методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; обобщения и анализа полученных результатов тестирования; приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; работы на физиотерапевтическом оборудовании.	Тема 5. Виды спортивно-оздоровительного туризма. Тема 6. Правила соревнований в спортивно-оздоровительном туризме.	Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания
2.	ОПК-9. Способен проводить	ОПК-9.1. Демонстрирует знания	Знать актуальные тенденции в российском и международном	Тема 7. Спортивный	Вопросы для обсуждения

	комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта	актуальных тенденций в российском и международном законодательстве, знает инновационные подходы к противодействию допинга; образовательно-воспитательные программы и тренинговые технологии в адаптивном спорте; этические нормы в области спорта.	законодательстве, инновационные подходы к противодействию допинга; образовательно-воспитательные антидопинговые программы и тренинговые технологии в адаптивном спорте; этические нормы в области спорта. Уметь выявлять актуальные тенденции в российском и международном законодательстве в области противодействия допингу; соблюдать этические и деонтологические нормы в процессе проведения комплексных мероприятий по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта.	<i>поход.</i> Тема 8. Туристическое многоборье. Тема 9. Карты, компас и ориентирование.	ния, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания
		ОПК-9.2. Способен выявлять актуальные тенденции в российском и международном законодательстве в области противодействия допингу; соблюдать этические и деонтологические нормы в процессе проведения комплексных мероприятий по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта.	Владеть навыками определения приоритетов в различных видах профессиональной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры и использования их для решения воспитательных задач, социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья, повышения уровня качества их жизни; применения средств, методов, технологий воспитательной деятельности, с целью профилактики негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры.	Тема 10. Типы компасов. Тема 11. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Тема 12. Способы измерения расстояний на карте и местности.	Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания
		ОПК-9.3. Имеет опыт определения приоритетов в различных		Тема 13. Снаряжение: личное и групповое. Тема 14. Планирован	Вопросы для обсуждения, тесты, контроль

		видах профессиональной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры и использования их для решения воспитательных задач, социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья, повышения уровня качества их жизни; применения средств, методов, технологий воспитательной деятельности, с целью профилактики негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры.		ие и организация лагеря. Тема 15 Проверка, подготовка и подгонка, ремонт снаряжения.	ные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания
3.	ОПК-11. Способен планировать, осуществлять текущий контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с	ОПК-11.1. Демонстрирует знания нормативных документов, регулирующих деятельность в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии	Знать нормативные документы, регулирующие деятельность в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; основы планирования деятельности в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; передовой	Тема 16. Район похода, цель похода. Тема 17. Питание в походе. Тема 18. Должностные и	Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания

	лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья	здоровья; знает основы планирования деятельности в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; передовой отечественный и зарубежный опыт работы организаций и учреждений в сфере адаптивной физической культуры.	отечественный и зарубежный опыт работы организаций и учреждений в сфере адаптивной физической культуры. Уметь разрабатывать и планировать мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры; проводить контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья. Владеть навыками оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений;	временные.
		ОПК-11.2. Способен разрабатывать и планировать мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры; проводить контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.	планирования, координирования работы, контроля исправности технического оборудования; контроля проведения инструктажа относительно обеспечения безопасности занимающихся; подготовки и контроля отчетных документов на предмет их реалистичности, логичности, соответствия поставленным задачам.	Тема 19. <i>Движение группы на маршруте.</i> Тема 20. <i>Естественные и искусственные препятствия в походе.</i> Тема 21. <i>Поездки группы на транспорте, правила поведения в поездках.</i>
		ОПК-11.3. Имеет опыт оценки эффективности		Тема 22. <i>Аварийные случаи в походах,</i>

		<p>принятых организационно-управленческих решений; планирования, координирования работы, контроля исправности технического оборудования; контроля проведения инструктажа относительно обеспечения безопасности занимающихся; подготовки и контроля отчетных документов на предмет их реалистичности, логичности, соответствия поставленным задачам.</p>		<p><i>путешествиях, их характеристика.</i></p> <p>Тема 23. <i>Туристские слёты, судейская коллегия, участники соревнований.</i></p> <p>Тема 24. <i>Итоги похода</i></p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Типовые тестовые задания

Тема: «Топографическая подготовка туриста»

1. Умение читать топографическую карту – залог успешной подготовки и проведения похода.

Каким цветом изображается земляной рельеф?

- 1) желтым;
- 2) красным;
- 3) коричневым;
- 4) черным;
- 5) голубым.

2. Разность высот двух соседних горизонталей называется

- 1) заложение;
- 2) высота сечения рельефа;
- 3) бергштрих;
- 4) тальвег.

3. Чтобы отобразить наиболее важные подробности рельефа используется ... горизонталь:

- 1) утолщенная;
- 2) основная;

3) дополнительная.

4. Для спортивной карты характерны следующие признаки. (можно выбрать несколько вариантов ответа):

- 1) издается в крупных масштабах (1:15000, 1:10000);
- 2) имеет плотную «нагрузку» ориентирами;
- 3) имеет отметки абсолютных высот;
- 4) имеется километровая сетка.

5. Понятие «прямая засечка» означает

- 1) ориентирование карты;
- 2) определение азимута данного ориентира;
- 3) нахождение ориентиров по заданному азимуту;
- 4) угол между направлением на север и направлением на заданный предмет.

Тема: «Организация и проведение туристских походов со школьниками»

1. Для совершения многодневного (степенного) похода необходимы документы:

- 1) маршрутный лист, приказ образовательного учреждения (ОУ);
- 2) маршрутная книжка, приказ ОУ;
- 3) приказ ОУ.

2. Для совершения категорийного похода необходимы документы:

- 1) маршрутный лист, приказ образовательного учреждения (ОУ);
- 2) маршрутная книжка, приказ ОУ;
- 3) приказ ОУ.

3. Маршрутные документы для совершения категорийного похода подаются на рассмотрение и утверждение в:

- 1) МКК имеющую полномочия данной категории сложности;
- 2) Администрацию образовательного учреждения, проводящего поход;
- 3) никуда.

4. Вы собираетесь с группой детей в поход 1-ой степени сложности. Что из предложенного вы включите в список личного снаряжения? (можно выбрать несколько вариантов ответа):

- 1) рюкзак;
- 2) ботинки туристские;
- 3) альпеншток;
- 4) страховочная система;
- 5) спальный мешок.

5. Вам предстоит с группой детей пройти пешеходный маршрут 3-й степени сложности. Ваш ходовой день составляет:

- 1) 7-8 ч., причем две трети времени – до обеда;
- 2) не более 5-6 ч., причем две трети времени – до обеда;
- 3) не более 5-6 ч., большая часть движения – после обеда;
- 4) с обеда до позднего вечера.

6. Трудный походный день позади. Решено остановиться на ночлег. Вам необходимо выбрать место для привала. (можно выбрать несколько вариантов ответа):

- 1) вблизи населенных пунктов, у одиноко стоящих деревьев;
- 2) на поляне в лесу, место хорошо продуваемое, недалеко родник;
- 3) на поляне в лесу, рядом много сухостоя, недалеко родник;
- 4) в некотором отдалении от реки на возвышенной площадке;
- 5) в ложбине, недалеко от реки.

7. К внешним признакам брода относятся:

- 1) расширение реки на прямом его участке;
- 2) рябь на поверхности воды;
- 3) плесы, отмели, перекаты, островки;
- 4) тропы и дороги, спускающиеся к реке;
- 5) все вышеперечисленные признаки.

8. Переход реки вброд осуществляется:

- 1) в одном месте и по одному пути;
- 2) каждый самостоятельно выбирает место брода.

9. Как держать шест при переправе вброд?

- 1) вверх по течению;
- 2) вниз по течению;
- 3) безразлично как.

Тема: «Правила соревнований в спортивном туризме»

1. Для выполнения юношеских разрядов организуются

- 1) ПВД;
- 2) степенные походы;
- 3) категорийные походы.

2. Основные документы необходимы при подготовке туристских соревнований:

- 1) положение;
- 2) информационный бюллетень;
- 3) положение и условие проведения.

3. Положение об областных туристских соревнованиях должно быть направлено организациям:

- 1) не позднее чем за 1 месяц;
- 2) за 2 месяца; 3) не позднее чем за 3 месяца.

4. Каким цветом обозначаются условные знаки дистанции:

- а) белым;
- б) черным;
- в) красным;
- г) жёлтым.

5. Какие виды работ относятся к бивачным работам? (можно выбрать несколько вариантов ответа):

- 1) выбор места для привала;
- 2) постановка палаток;
- 3) сооружение костра;
- 4) оборудование мусорных ям;
- 5) организация сушки одежды и обуви.

Вопросы по темам

1. Какую маркетинговую концепцию использует фирма, если она изучает нужды и потребности клиентов и удовлетворяет их более эффективно чем конкуренты:

1. Концепцию коммерческих усилий.
2. Концепцию совершенствования продукта.
3. Концепцию маркетинга.
4. Концепцию совершенствования производства.
5. Концепцию устойчивого развития.
6. Нет правильного ответа.

2. Необходимо исследовать рынок спортивно-оздоровительного туризма Италии. Какая информация, на ваш взгляд, будет первичной:

1. Статистические данные.
2. Отчеты о прошлых исследованиях.
3. Отзывы туристов, размещенные в Интернете.
4. Результаты анкетирования.
5. Аналитические обзоры в туристских изданиях.
6. Информация на Интернет-блогах.

3. К внутренним источникам информации не относятся:

1. Показатели сбыта.
2. Издания государственных учреждений.
3. Отчеты о предыдущих исследованиях.
4. Периодика, книги.
5. Балансовые отчеты.

6. Отчеты фирмы о прибылях и убытках.

4. Какой самый существенный недостаток турпродуктов-новинок, выходящих на рынок туристских и спортивно-оздоровительных услуг:

1. Риск провала.
2. Высокая цена.
3. Сложность в поисках идей.
4. Высокая конкуренция.
5. Сложность продвижения.
6. Все ответы верны.

5. Первая стадия в процессе создания нового туристского и спортивно-оздоровительного продукта - это:

1. Разработка продукта.
2. Разработка стратегии маркетинга.
3. Отбор идей.
4. Испытание продукта в рыночных условиях.
5. Поиск идей.
6. Разработка замысла продукта и его проверка.

6. Какая группа факторов составляет основу для позиционирования туристского и спортивно-оздоровительного продукта:

1. Поведение покупателей при покупке.
2. Поведение покупателей после покупки.
3. Восприятие продуктов потребителями.
4. Намерение потребителей совершить покупку.
5. Уровень доходов потребителей.
6. Менталитет потребителей.

7. Какая ценовая стратегия предусматривает продажу туристских и спортивно-оздоровительных услуг по первоначально высоким ценам:

1. Стратегия «прорыва».
2. Стратегия ценового лидера.
3. «Снятия сливок».
4. Стратегия неокругленных цен.
5. Стратегия цены сегмента рынка.
6. Стратегия ценовых манипуляций.

8. Определите факторы микросреды туристского и спортивно-оздоровительного предприятия:

1. Покупатели, поставщики.
2. Конкуренты и демографические факторы.
3. Политические факторы, рынки.
4. Культурные и экономические факторы.
5. Контактные аудитории, поставщики.
6. Природные факторы.

9. Определите отличительные черты туристской и спортивно-оздоровительной услуги (в сравнении с товаром):

1. Наличие качества.
2. Неоторванность от источника.
3. Приемы и методы ценообразования.
4. Способы продвижения.
5. Неосвязаемость.
6. Неспособность к хранению.

10. Для совершения многодневного (степенного) похода необходимы документы:

1. Маршрутный лист, приказ образовательного учреждения (ОУ).
2. Маршрутная книжка, приказ ОУ.
3. Приказ ОУ.

11. Для совершения категорийного похода необходимы документы:

1. Маршрутный лист, приказ образовательного учреждения (ОУ).
2. Маршрутная книжка, приказ ОУ.
3. Приказ ОУ.

12. Маршрутные документы для совершения категорийного похода подаются на рассмотрение и утверждение в:

1. МКК имеющую полномочия данной категории сложности.
2. Администрацию образовательного учреждения, проводящего поход.
3. Никуда.

13. Для выполнения юношеских разрядов организуются

1. ПВД.
2. Степенные походы.
3. Категорийные походы.

14. Вы собираетесь с группой детей в поход 1-ой степени сложности. Что из предложенного вы включите в список личного снаряжения?

1. Рюкзак.
2. Ботинки туристские.
3. Альпеншток.
4. Страховочная система.
5. Спальный мешок.

15. Вам предстоит с группой детей пройти пешеходный маршрут 3-й степени сложности. Ваш ходовой день составляет:

1. 7-8 ч., причем две трети времени – до обеда.
2. Не более 5-6 ч., причем две трети времени – до обеда.
3. Не более 5-6 ч., большая часть движения – после обеда.
4. С обеда до позднего вечера.

16. Трудный походный день позади. Решено остановиться на ночлег. Вам необходимо выбрать место для привала

1. Вблизи населенных пунктов, у одиноко стоящих деревьев.
2. На поляне в лесу, место хорошо продуваемое, недалеко родник.
3. На поляне в лесу, рядом много сухостоя, недалеко родник.
4. В некотором отдалении от реки на возвышенной площадке.
5. В ложбине, недалеко от реки.

17. Вы начинаете готовить ужин. Ваши действия:

1. готовите то, что умеете.
2. готовите по своему желанию.
3. готовите согласно меню.

18. Какие виды работ относятся к бивачным работам?

1. Выбор места для привала.
2. Постановка палаток.
3. Сооружение костра.
4. Оборудование мусорных ям.
5. Организация сушки одежды и обуви.

19. Как определить какой берег правый?

1. Встать лицом по течению реки: справа будет правый берег.
2. Встать лицом против течения реки: справа будет правый берег.
3. Встать лицом по направлению движения, справа будет правый берег.

20. В каком месте горно-таежной реки нужно искать переправу вброд?

1. В широком.
2. В узком.

21. К внешним признакам брода относятся:

1. Расширение реки на прямом его участке.
2. Рябь на поверхности воды.
3. Плесы, отмели, перекаты, островки.

4. Тропы и дороги, спускающиеся к реке.
5. Все вышеперечисленные признаки.

22.Переход реки вброд осуществляется:

1. В одном месте и по одному пути.
2. Каждый самостоятельно выбирает место брода.

23.Как держать шест при переправе вброд?

1. Вверх по течению.
2. Вниз по течению.
3. Безразлично как.

24.Какова оптимальная экипировка переправляющегося через горно-таежную реку вброд?

1. Носки и обувь, но без верхней одежды.
2. Носки, обувь, верхняя одежда.
3. Босиком и без верхней одежды.

25.Какие из приведенных ниже утверждений правильные?

1. Если разведка установила, что участок болота имеет под слоем воды твердый грунт, то можно двигаться вперед след в след за ведущим. Страховка шестом обязательна.
2. При движении по кочкам следует перепрыгивать с кочки на кочку. Прыгать следует в центр кочки всей ступней.
3. Проходить болото нужно без брюк, но обязательно в обуви, чтобы не поранить ноги.
4. При движении по болоту нужно постоянно следить за направлением, отмечать ориентиры, ставить вешки.

26.Какие основные документы необходимы при подготовке туристских соревнований?

1. Положение.
2. Информационный бюллетень.
3. Положение и условие проведения.

27.Положение об областных туристских соревнованиях должно быть направлено организациям:

1. Не позднее чем за 1 месяц.
2. За 2 месяца.
3. Не позднее чем за 3 месяца.

Методическиерекомендации:

Прииспользованииформы текущегоконтроля«Тестирование»студентам могут предлагаются задания на бумажном носителе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Вопросы для обсуждения

1. Роль туризма как эффективного средства отдыха.
2. Возникновение и развитие туризма в нашей стране.
3. Возникновение и развитие туризма в зарубежных странах.
4. Методика организации занятий по туризму с различными возрастными группами населения.
5. Организация питания в туристическом походе.
6. Этапы программы массовых соревнований по туризму в школе.
7. Методы контроля за состоянием спортсмена-туриста во время тренировочного процесса.
8. Организация похода со школьниками с экологической целью.
9. Организация похода со школьниками с патриотической целью.
10. Топографическая подготовка и ориентирование.
11. Начальная туристская подготовка.
12. Гигиена туриста.
13. Физическая и морально-волевая подготовка туриста.
14. Туристские соревнования.
15. Основы туризма и методика организации походов.
16. Основы ориентирования на местности.
17. Организация туристско-спортивных мероприятий и соревнований.
18. Туризм как явление общественной жизни. Туризм – понятие, виды, классификация.
19. История развития туризма. Характеристика этапов в истории развития туризма. Факторы. Туризм в России
20. Законодательная база. Роль туризма в развитии экономики различных государств.
21. Родной край. Перспективы развития туристской индустрии. Рекреационный потенциал.
22. Виды туризма. Специфика пешего туризма (особенности организации и проведения походов, Категорийность). 6. Виды туризма. Специфика водного туризма (особенности организации и проведения походов, Категорийность)

23. Виды туризма. Специфика горного туризма (особенности организации и проведения походов, Категорийность).
24. Виды туризма. Специфика лыжного туризма (особенности организации и проведения походов, Категорийность).
25. Виды туризма. Комбинированный туризм (особенности организации и проведения походов, Категорийность).
26. Техника и тактика преодоления естественных препятствий.
27. Основы подготовки путешествия. Выбор маршрута. Комплектация группы.
28. Основы подготовки путешествия. Распределение обязанностей. Составление сметы похода.
29. Питание в туристическом путешествии. Составление сметы питания.
30. Личное и групповое снаряжение. Ремонтный набор.
31. Бивачные работы.
32. Обеспечение безопасности путешествий. Роль МКК. Требования к участникам и руководителям спортивного путешествия.
33. Спортивный туризм. Классы дистанций. Соревнования: виды, ранг, категория, документация, требования к участникам соревнований.
34. Спортивный туризм. Разряды и звания. Разрядные требования длинной дистанции (походы).
35. Оказание первой медицинской помощи при различных заболеваниях и травмах в условиях туристического путешествия. Аптечка (состав).
36. Оформление документации похода. Подведение итогов. Отчет о походе, зачет путешествия. Физическая подготовка. Особенности тренировок в туризме.
37. Психологический климат туристической группы. Ролевая структура групп.
38. Содержание и формы туристской работы в образовательном учреждении (школа).
39. Способы ориентирования на местности. Измерение расстояния по карте и на местности.
40. Роль туризма как эффективного средства физического воспитания.
41. Возникновение и развитие туризма в нашей стране. 3. Возникновение и развитие туризма в зарубежных странах.
42. Методика организации занятий по туризму с различными возрастными группами населения.
43. Организация питания в туристическом походе.
44. Этапы программы массовых соревнований по туризму в школе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«вопросы для обсуждения»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Обсуждение вопроса представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику,

	привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Обсуждение вопроса представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Обсуждение вопроса представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Обсуждение вопроса представлено на неудовлетворительном уровне или не представлено (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Разноуровневые задачи и задания **Практическое занятие № 1 (2 часа)**

Тема занятия: Предмет, методы и задачи дисциплины.

Цель: изучить специфику объекта и предмета дисциплины по сравнению с другими науками, определить место дисциплины в системе наук.

Организационная форма занятия: семинар.

Вопросы для обсуждения: Спортивно-оздоровительный туризм как объект исследования.

Задание: подготовить краткие сообщения на тему: «Рекреационные ресурсы Северного Кавказа», используя информацию дополнительной литературы.

Методические рекомендации: студент должен иметь представление об изучаемой дисциплине, понимать функции дисциплины и ее место в системе наук, уметь пользоваться имеющимися знаниями о туристско-рекреационных ресурсах в контексте изучаемой дисциплины. Для подготовки студент должен обратиться к рекомендуемой литературе.

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Виноградова, М. В. Организация и планирование деятельности предприятий сферы сервиса : учеб. пособие / М.В.Виноградова, З.И. Панина. - 8-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 448 с.

Дополнительная литература:

1. Скобкин, С. С. Практика сервиса в индустрии гостеприимства и туризма : учеб. пособие / С.С. Скобкин. - М. : Магистр, 2013. - 496 с.
2. Маньшина, Н. В. Курортология для всех. За здоровьем на курорт / Н.В. Маньшина. - М. : Вече, 2007. - 592 с.

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Тема занятия: История возникновения и развития спортивно-оздоровительного туризма.

Цель: изучить историю возникновения и развития спортивно-оздоровительного туризма в России и на Северном Кавказе. Познакомится с основами оздоровительного туризма за рубежом.

Организационная форма занятия: семинар.

Вопросы для обсуждения: характеристика современного состояния активного туризма в регионе. Основные направления развития спортивного туризма. Основные типы и виды спортивно-оздоровительного туризма.

Задание: Подготовить краткое сообщение:

Основные положения концепции развития спортивного туризма в РФ на период до 2018 года.

Методические рекомендации: студент должен иметь представление об основах оздоровительного туризма в России и за рубежом.

Для подготовки к этому вопросу студент должен обратиться к рекомендуемой литературе.

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Виноградова, М. В. Организация и планирование деятельности предприятий сферы сервиса : учеб. пособие / М.В. Виноградова, З.И. Панина. - 8-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 448 с.

Дополнительная литература:

1. Большаник, П. В. География туризма : учеб. пособие / П.В. Большаник. - М. : Альфа-м, 2012. - 304 с.

Интернет-ресурсы:

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Тема занятия: Социальные функции и принципы спортивно-оздоровительного туризма.

Цель: сформировать способность к оценке роли спортивно-оздоровительного туризма для общества.

Вопросы для обсуждения: оздоровительный туризм и его особенности в рекреационно-оздоровительной сфере.

Задание. Подготовить краткое сообщение на тему: «Типы потребителей туристских и спортивно-оздоровительных услуг, факторы оказывающие влияние на поведение потребителей».

Методические рекомендации: студент должен иметь представление о социальной значимости спортивно-оздоровительного туризма. Владеть методами оценок и анализа. Для подготовки к этому вопросу студент должен обратиться к рекомендуемой литературе

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Виноградова, М. В. Организация и планирование деятельности предприятий сферы сервиса : учеб. пособие / М.В.Виноградова, З.И. Панина. - 8-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 448 с.

Дополнительная литература:

1. Скобкин, С. С. Практика сервиса в индустрии гостеприимства и туризма : учеб. пособие / С.С. Скобкин. - М. : Магистр, 2013. - 496 с.

Интернет-ресурсы:

Практическое занятие № 4 (2 часа)

Тема занятия: Программно–нормативные основы развития спортивно-оздоровительного туризма.

Цель: сформировать навыки работы с программными документами для изучения требований и стандартов обеспечения безопасности проведения спортивно-оздоровительных мероприятий.

Вопросы для обсуждения:

Основные положения, инструкции по организации и проведению спортивно-оздоровительных мероприятий. Программно-нормативное сопровождение спортивно-оздоровительных услуг: туристских соревнований, пеших экскурсий, походов и т.д.

Задание: Круглый стол на тему: «Закон РФ «О туризме», как основной правовой документ, регулирующий спортивно-оздоровительную деятельность на туристском рынке.».

Методические рекомендации: студент должен иметь представление о требованиях, которые предъявляются к оздоровительным услугам, самостоятельно приобретать недостающие знания из разных источников, законов, ГОСТов и т.д. Для подготовки к этому вопросу студент должен обратиться к рекомендуемой литературе.

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Виноградова, М. В. Организация и планирование деятельности предприятий сферы сервиса : учеб. пособие / М.В.Виноградова, З.И. Панина. - 8-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 448 с.
2. Стригунова, Д. П. Правовые основы гостиничного и туристского бизнеса : учеб. пособие / Д.П. Стригунова. - М. : КНОРУС, 2012. - 200 с.

Дополнительная литература:

1. Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»
2. Государственный стандарт РФ «Физкультурно-оздоровительные и спортивные услуги» ГОСТ Р 52025 – 2003.-М., 2003

Интернет-ресурсы:

1. www.dic.academic.ru Словари и энциклопедии On-line
2. www.pnb.rsl.ru Российская Государственная Библиотека (РГБ), г. Москва

Практическое занятие № 5 (2 часа)

Тема: Инфраструктура спортивно-оздоровительного отдыха

Цель: расширить знания об инфраструктуре спортивно-оздоровительного туризма.

Вопросы для обсуждения:

Инфраструктура туркластера Северного Кавказа как спортивно-оздоровительного туризма.

Задание. Познакомиться с критериями оценки спортивно-оздоровительных объектов. Подготовить сообщение на тему: «Оценка проекта активизации рекреационной сферы в современный период».

Методические рекомендации: студент должен иметь представление о том, как оценивать объекты по заданной теме. Для подготовки к этому вопросу студент должен обратиться к рекомендуемой литературе

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Виноградова, М. В. Организация и планирование деятельности предприятий сферы сервиса : учеб. пособие / М.В.Виноградова, З.И. Панина. - 8-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 448 с.

Дополнительная литература:

1. Боголюбова, С.А. Эколого-экономическая оценка рекреационных ресурсов [Текст]: учебное пособие для студ. вузов, обуч. по спец. «Экономика и управление на предприятиях туризма и гостиничного хозяйства» / С.А. Боголюбова. – М.: Академия, 2009. – 256 с.

Интернет-ресурсы:

1. www.dic.academic.ru Словари и энциклопедии On-line
2. www.pnb.rsl.ru Российская Государственная Библиотека (РГБ), г. Москва

Практическое занятие № 6 (2 часа)

Тема занятия: Рынок спортивно-оздоровительных продуктов и услуг.

Цель: расширить знания о рынках спортивно-оздоровительных продуктов и услуг.

Вопросы для обсуждения: Рынок спортивно-оздоровительных услуг и его компоненты.

Задание: Ролевая игра с участием представителей турбизнеса.

Методические рекомендации: студент должен иметь представление о рынках спортивно-оздоровительных услуг, их видах и формах, самостоятельно приобретать недостающие

знания из разных источников. Для подготовки к этому вопросу студент должен обратиться к рекомендуемой литературе

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Виноградова, М. В. Организация и планирование деятельности предприятий сферы сервиса : учеб. пособие / М.В. Виноградова, З.И. Панина. - 8-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 448 с.

Дополнительная литература:

1. Скобкин, С. С. Практика сервиса в индустрии гостеприимства и туризма : учеб. пособие / С.С. Скобкин. - М. : Магистр, 2013. - 496 с.
2. Маньшина, Н. В. Курортология для всех. За здоровьем на курорт / Н.В. Маньшина. - М. : Вече, 2007. - 592 с.
3. Сегеди, А. Лечебные и оздоровительные курорты Венгрии : [науч.-поп. изд.] / А. Сегеди. - М. : ВЕЧЕ, 2011. - 256 с. - (Исторический путеводитель. Путешествие за здоровьем).
4. Самые популярные курорты Европы : справочник / сост. М.А. Кислякова. - М. : Вече, 2004. - 128 с.

5. Большаник, П. В. География туризма : учеб. пособие / П.В. Большаник. - М. : Альфа-м, 2012. - 304 с.

Интернет-ресурсы:

1. www.dic.academic.ru Словари и энциклопедии On-line
2. www.pnb.rsl.ru Российская Государственная Библиотека (РГБ), г. Москва

Практическое занятие № 7 (2 часа)

Тема занятия: Технологии, планирование, маркетинг спортивно-оздоровительных мероприятий.

Цель: познакомить с технологиями и основами планирования спортивно-оздоровительных мероприятий.

Вопросы для обсуждения: Современные технологии и методики предоставления туристских и спортивно-оздоровительных услуг.

Задание: Тренинг «Разработка спортивно-оздоровительного мероприятия (по выбору студентов: пеший поход, терренкур, горно-лыжная прогулка)».

Методические рекомендации: студент должен иметь представление о технологиях и методиках спортивно-оздоровительных мероприятий, самостоятельно приобретать недостающие знания из разных источников. Для подготовки к этому вопросу студент должен обратиться к рекомендуемой литературе

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Виноградова, М. В. Организация и планирование деятельности предприятий сферы сервиса : учеб. пособие / М.В. Виноградова, З.И. Панина. - 8-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 448 с.
2. Ефимов, В. В. Улучшение качества продукции, процессов, ресурсов : [учеб. пособие] / В.В. Ефимов. - М. : КНОРУС, 2010. - 240 с.

Интернет-ресурсы:

1. www.dic.academic.ru Словари и энциклопедии On-line
2. www.pnb.rsl.ru Российская Государственная Библиотека (РГБ), г. Москва.

Практическое занятие № 8 (2 часа)

Тема занятия: Продвижение спортивно-оздоровительных продуктов и услуг на примере рекреационных ресурсов городов КМВ.

Цель: сформировать представление о продвижении туристских продуктов как системном процессе.

Вопросы для обсуждения: Процессный подход к туристско-рекреационному продукту. Характеристика этапов. Туристская система. Процесс, бизнес-процесс как система и сущность туристского продукта.

Методические рекомендации: студент должен иметь представление о системности процесса, самостоятельно приобретать недостающие знания из разных источников. Для подготовки к этому вопросу студент должен обратиться к рекомендуемой литературе

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Виноградова, М. В. Организация и планирование деятельности предприятий сферы сервиса : учеб. пособие / М. В. Виноградова, З. И. Панина. - 8-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 448 с.
2. Ефимов, В. В. Улучшение качества продукции, процессов, ресурсов : [учеб. пособие] / В. В. Ефимов. - М. : КНОРУС, 2010. - 240 с.

Интернет-ресурсы:

1. www.dic.academic.ru Словари и энциклопедии On-line
2. www.pnb.rsl.ru Российская Государственная Библиотека (РГБ)

Практическое занятие № 9 (1 час)

Тема занятия: Организация спортивно-оздоровительных услуг для различных социальных групп и предприятий туристической индустрии.

Цель: сформировать умение разрабатывать спортивно-оздоровительные программы.

Вопросы для обсуждения Понятие, актуальность и цели программы. Участники - их роли функции. Структура программы. Технологии организации услуг.

Задание: Работа в группах: «Маркетинговая среда туристского и спортивно-оздоровительного предприятия. Мониторинг среды туристского и спортивно-оздоровительного предприятия»

Методические рекомендации: студент должен иметь представление об организации спортивно-оздоровительных услуг, о разработке программ.

Для подготовки к этому вопросу студент должен обратиться к рекомендуемой литературе

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Виноградова, М. В. Организация и планирование деятельности предприятий сферы сервиса : учеб. пособие / М. В. Виноградова, З. И. Панина. - 8-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 448 с.
2. Ефимов, В. В. Улучшение качества продукции, процессов, ресурсов : [учеб. пособие] / В. В. Ефимов. - М. : КНОРУС, 2010. - 240 с.

Дополнительная литература:

1. Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»
2. Государственный стандарт РФ «Физкультурно-оздоровительные и спортивные услуги» ГОСТ Р 52025 – 2003.-М., 2003.

Методические рекомендации:

На основе изучения основных теоретических положений следует формулировать собственное обоснованное мнение по проблемам в возможных путях их решения в данной дисциплине

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «разноуровневые задания и задачи»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показало отличные знания, умения владения навыками и применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками и применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками и применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

Выполнение контрольной работы

Варианты контрольных работ

Вариант № 1.

1. Азиатско-Тихоокеанский регион как туристский регион мира.
2. Европа как туристский регион мира: особенности развития туризма в Италии.
3. Костер. Виды костров, приготовление пищи.
4. Организация и проведение массовых спортивно-оздоровительных мероприятий.

Вариант № 2.

1. Америка как туристский регион мира.
2. Компас, разновидности и характеристика. Понятие азимута, движение по азимуту.
3. Концепция устойчивого развития туризма: основные принципы, проблемы ее практической реализации.
4. Организация питания в походе, энергетическая ценность и ассортимент продуктов.

Вариант № 3.

1. Анимация как метод и форма социальной активности человека.
2. Европа как туристский регион мира: особенности развития туризма в Великобритании.
3. Организация самодеятельного туризма в СССР
4. Ориентирование на маршруте. Основные ориентиры.

Вариант № 4.

1. Виды и функции спортивно массовых мероприятий.
2. Европа как туристский регион мира: особенности развития туризма в Германии.
3. Классификация стран, участвующих в международном туристском обмене. Страны активного и пассивного туризма. Основные виды травм в походе и оказание экстренной помощи. Заболевания в походе и оказания экстренной помощи. Энцефалитный клещ – профилактика укусов.
4. Туристский слет, порядок проведения и требования к обеспечению безопасности.

Вариант № 5.

1. Виды отдыха. Формы физкультурно-оздоровительных занятий во время отдыха
2. Зарубежные курорты, их характеристика и перспективность для российского туризма.
3. Индивидуальное снаряжение туриста, основные требования.
4. Туристский продукт. Туроператоры и турагенты, особенности их деятельности.

Вариант № 6.

1. Виды туризма и их особенности. Типология туристов.
2. Индустрия спортивного туризма.
3. Инновации в спортивно-оздоровительном туризме. Сравнение.
4. Туристский интерес и характеристики объектов туристского интереса.

Вариант № 7.

1. Выбор района и составление плана похода.
2. Информационные технологии в туризме, их характеристика.
3. Классификация профессий для производственной физической культуры.
4. Основные компоненты организации физкультурно-оздоровительной работы в трудовом коллективе.

Вариант № 8.

1. Гарантии обеспечения безопасности в туризме.
2. Информационно-рекламная и издательская деятельность в спортивном туризме.
3. Основные направления развития спортивно-оздоровительного туризма.
4. Туристские услуги в интернет. Продвижение туристских услуг в сети, сайты туристических агентств.

Вариант № 9.

1. География лечебно-оздоровительного туризма.
2. Палатки. Разновидности, характеристика.
3. Туристские рюкзаки. Разновидности, характеристика.
4. Спортивные комплексы Урала и России.

Вариант № 10.

1. География спортивно-оздоровительного туризма.
2. Подготовка походной документации. Маршрутный лист.
3. Туристские ресурсы Ближневосточного региона.
4. Техника установки палатки. Размещение туристов в палатке.

Вариант № 11.

1. Деловой туризм, его разновидности. Понятие business travel.
2. Определение расстояний на местности.
3. Организация движения на маршруте. Режим движения, привалы.
4. Туристская подготовка и тренировка; их основные задачи в приложении к спортивно-оздоровительному туризму.

Вариант № 12.

1. Делопроизводство в организациях физической культуры и спорта.
2. Круизный туризм.
3. Определение и классификации туризма.
4. Турист как субъект туризма. Посетитель, турист, экскурсант.

Вариант № 13.

1. Европа как туристский регион мира: особенности развития туризма во Франции.
2. Объективные и субъективные причины несчастных случаев. Роль человеческого фактора. Профилактика несчастных случаев.
3. Одно-трехдневный поход (поход выходного дня). Разновидности маршрутов походов выходного дня.
4. Требования к оборудованию базового лагеря. Зоны, выделяемые в лагере.

Вариант № 14.

1. Европа как туристский регион мира: особенности развития туризма в Испании.
2. Курортные зоны и курортные агломерации в России.
3. Общественное снаряжение группы туристов.
4. Типы физкультурно-оздоровительных центров предприятий. Структура и задачи, решаемые в этих центрах.

Вариант № 15.

1. Курортный потенциал Сибири.
2. Обеспечение безопасности в туристском походе. Основной принцип безопасного похода – постепенный набор опыта.
3. Образовательный туризм, его разновидности.
4. Технологические процессы в сфере сервиса и туризма.

Вариант № 16.

1. Курортный туризм, компоненты санаторно-курортной сети.
2. Маршрутно-квалификационные комиссии, их организация, задачи и порядок деятельности.
3. Методы определения сторон света и азимута без компаса.
4. Техника преодоления основных препятствий: сухопутные препятствия (склоны, завалы, заболоченные участки).

Вариант № 17.

1. Маршруты многодневных спортивных походов, их характеристика.
2. Медицинское обеспечение в походе. Медицинский контроль и противопоказания к участию в туристских походах.
3. Международное туристское право. Международные организации в туризме.
4. Техника преодоления основных препятствий: водные препятствия (переправы).

Вариант № 18.

1. Маршруты рекреационно-оздоровительных походов, их характеристика.
2. Укладка рюкзака. Основные ошибки и их последствия.
3. Южная Азия как туристский регион мира.
4. Полевой туристский лагерь. Цели и порядок его организации.

Вариант № 19.

1. Упаковка и хранение продуктов в походе.
2. Условия выполнения разрядных требований в туризме.
3. Этапы развития туризма в России, их характеристика.
4. Понятие туристского похода, их классификация.

Вариант № 20.

1. Условные обозначения на топографических картах.
2. Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа в домах отдыха и пансионатах. Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа в санаториях и санаториях-профилакториях.
3. Экстремальный туризм, его особенности и разновидности.
4. Техническая подготовка туриста в зависимости от вида туризма.

Вариант № 21.

1. Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа на турбазах.
2. Финансовое обеспечение похода. Составление сметы.
3. Экологический туризм, его основные принципы. Национальные парки.
4. Популярные виды спортивно-оздоровительного туризма в разных районах России.

Вариант № 22.

1. Формирование тургруппы, распределение обязанностей.
2. Формы и виды проведения оздоровительного отдыха в России.
3. Экологический поход, маршруты и особенности.
4. Спальные мешки. Разновидности, характеристика.

Вариант № 23.

1. Формы и средства, используемые в производственной физической культуре.
2. Туристское снаряжение в различных спортивных походах.
3. Цель, формы и средства пропаганды оздоровительной физической культуры и массового спорта.
4. Спальные мешки. Разновидности, характеристика.

Вариант № 24.

1. Походная аптечка. Основные составляющие и их назначение.

2. Предыстория туризма. Античный туризм, туризм средних веков.
3. Привалы, биваки, лагеря. Разновидности, требования, техника обустройства.
4. Принципы определения туризма. Понятия путешествия. Современные представления о феномене туризма.

Вариант № 25.

1. Природные и культурно-исторические ресурсы.
2. Природоохранные мероприятия в походе.
3. Питание в различных походах.
4. Психологическая тактика руководства туристической группой.

Вариант № 26.

1. Развитие детско-юношеского туризма
2. Рынок спортивно-оздоровительных услуг и его компоненты.
3. Сезонность как специфическая проблема туризма.
4. Структура тренировочного процесса в туризме, цикличность и сезонность.

Вариант № 27.

1. Развитие и становление спортивно-оздоровительного сервиса.
2. Распределение туристского потенциала России по экономическим районам.
3. Режим питания в походе.
4. Реклама в сфере оздоровительной физической культуры как активная форма пропаганды.

Вариант № 28.

1. Рекреационное и спортивное направления туризма, их характеристика.
2. Психологический климат туристской группы.
3. Состояние развития спортивно-оздоровительного туризма в Российской Федерации.
4. Специфика технологии продвижения и стимулирования продаж.

Вариант № 29.

1. Современное состояние мирового туризма. Туристские регионы, их характеристика.
2. Религиозный и этнический туризм. Основные центры.
3. Соревнования в спортивном туризме, их разновидности и организация.
4. Содержание, разделы и этапы туристской подготовки.

Вариант № 30.

1. Рекреационный туризм, его содержание и формы.

2. Религиозный туризм, его разновидности. Основные направления религиозного туризма в России и в мире.
3. Современное состояние индустрии оздоровительного отдыха в России.
4. Содержание и формы спортивного туризма, особенности туризма как вида спорта.

Методические рекомендации:

На основе изучения основных теоретических положений следует сформулировать точные лаконичные ответы на поставленные вопросы.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«выполнение контрольной работы»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Практическое (прикладное), творческое задание

1. **Задание:** на основе ранее усвоенного содержания учебного материала:
 - 1) составить меню похода;
 - 2) произвести расчет необходимого количества продуктов и приобрести их;
 - 3) осуществить подбор недостающего группового снаряжения;
 - 4) осуществить подбор должного индивидуального снаряжения;
 - 5) распределить обязанности в подгруппе во время похода.
2. **Задание:** на основе ранее усвоенного содержания учебного материала, составить индивидуальную шкалу измерений расстояний с помощью паршагов в заданном масштабе.
3. **Задание:** подготовить картографический планшет и необходимый канцелярский инструментарий.
4. **Задание:** произвести съемку указанной местности в условных знаках ИОФ с нанесением на рабочий материал.
5. **Задание:** вычертить авторский оригинал карты выбранного района местности в условных знаках и соблюдением заданного масштаба. На предварительном этапе подготовки: самостоятельно разработать (используя ранее освоенные - « типовые схемы » и универсальный « алгоритм-инструкцию » по выполнению топографических работ - проект (модель-схему), включающий содержательную и технологическую компоненты топографических работ по подготовке карты местности.

6. Задание: на основе освоенных ранее - «алгоритм инструкции» проектирования и «модели конструирования операционно-деятельностного компонента» процесса планирования, организации и проведения подобных мероприятий:

- изучить нормативно-правовую базу туризма;
- разработать маршрут похода или путешествия с активными способами передвижения в любой точке РД продолжительностью не менее 3-х дней;
- разработать план-график преодоления маршрута; - подготовить картографический материал;
- составить перечень группового и индивидуального снаряжения, медицинской аптечки; - произвести распределение обязанностей в группе;
- составить меню похода;
- составить смету путешествия с учетом питания.

Оформляется в письменной форме в виде реферата (презентации) в конце семестра. Включает материал по организации туристического путешествия по одному из видов спортивного туризма (по выбору) согласно следующего плана:

Выберите маршрут 1 категории сложности по данному виду СТ проходящий по территории нашей области. Обоснуйте свой выбор.

Укажите цель предполагаемого путешествия, какие воспитательные задачи она может решать?

Опишите нитку маршрута.

Отметьте, чем привлекателен данный маршрут с точки зрения туристского показа.

Укажите количество участников. Обоснуйте свой выбор.

Укажите и обоснуйте продолжительность планируемого путешествия.

Составьте календарный план своего похода с указанием на карте предполагаемых мест стоянок.

Составьте список личного (на одного участника) и группового (на всю группу) снаряжения необходимого для проведения данного мероприятия.

Перечислите обязанности участников группы.

Составьте меню похода и смету по питанию вашей группы на выбранном маршруте.

Укажите, какие места обязательны для отражения в фотоотчете о данном маршруте.

Методические рекомендации. Следует подойти к выполнению данного задания как к научно-исследовательской работе, в которой будут указаны: актуальность, цель, задачи, список использованной литературы и интернет-источников.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«практическое задание»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «творческое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Творческое задание представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). Оформлено в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Творческое задание представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Творческое задание представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Творческое задание представлено на неудовлетворительном уровне или не представлено (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

**Оценочные средства для промежуточной аттестации(экзамен)
Вопросы к экзамену**

1. В чем заключается организация проведения соревнований по спортивному туризму.
2. Влияние занятия туризмом на организм занимающегося.
3. Движение по ледовому склону и скалам.
4. Действия участников при преодолении водной преграды различными способами.
5. Измерение расстояния по карте и на местности.

6. Календарный план соревнований по туризму.
7. Компас и способы работы с ним.
8. Комплектование туристской группы и их обязанности.
9. Методы контроля за состоянием организма спортсмена во время тренировочного процесса.
10. Назовите, что входит в бивачные работы.
11. Обязанности членов главной судейской коллегии (ГСК).
12. Описание местности по карте.
13. Определение масштаба карты.
14. Определение расстояния по карте.
15. Определение сложности дистанции.
16. Определение сторон горизонта по местным предметам.
17. Определение сторон горизонта по небесным светилам.
18. Организация и преодоление отдельных препятствий в туристском многоборье.
19. Организация и проведение соревнования по пешеходному туризму.
20. Организация ночлега в походе.
21. Организация питания на туристском маршруте.
22. Организация секции по туризму с детьми.
23. Ориентирование карты и определение своей точки стояния.
24. Ориентирование на местности по компасу.
25. Основные правила поведения на природе в туристском походе.
26. Основные разделы спортивной тренировки туриста.
27. Особенности выбора и подготовки снаряжения в туристических походах.
28. Особенности организации и проведения работ по туризму в школе.
29. Особенности организации питания в лыжном походе.
30. Особенности организации соревнований на контрольно-туристическом маршруте.
31. Особенности передвижения по снежному склону.
32. Особенности пешего туризма.
33. Отличия спортивной карты от топографической карты.
34. Разработка «Положения» о соревнованиях.
35. Разработка маршрута движения походной группы.
36. Разработка плана местности.
37. Расчет абсолютной высоты точки местности.
38. Связь курса «Спортивный туризм» с другими предметами школьного и вузовского цикла.
39. Составление сметы похода.
40. План подготовки туристского похода.
41. Положение о зимних (летних) соревнованиях по туризму для школьников.
42. Способы измерения расстояний до определенного предмета.
43. Способы изображения рельефа.

- 44.Технология подведения личных и командных результатов соревнований.
- 45.Топографическая карта.
- 46.Масштаб карты.
- 47.Требования к месту проведения соревнований.
- 48.Туризм в системе воспитания школьников.
- 49.Туристские узлы и их назначение.
- 50.Туристское снаряжение.
- 51.Узлы на соревнованиях по туристскому многоборью.
- 52.Условные топографические знаки.
- 53.Факторы, влияющие на спортивную подготовку туриста.
- 54.Формы туристской работы с младшими школьниками.
- 55.Характеристика степенных и категорийных походов.
- 56.Характеристика условных топографических знаков.
- 57.Характеристика участка рельефа по карте.
- 58.Цели и задачи походов.

**Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации
«Экзамен»**

Национальная шкала	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
не удовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)