

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»

Институт управления и государственной службы
Кафедра производственного менеджмента



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института управления
и государственной службы
Р.Г. Харьковский

09 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Информатизация высшего физкультурного образования»

По направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Программа магистратуры «Управление тренировочной и соревновательной деятельностью»

Луганск – 2025

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатизация высшего физкультурного образования» по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) программа магистратуры «Управление тренировочной и соревновательной деятельностью» - уч.

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатизация высшего физкультурного образования» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 946 (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:
проф. д-р ист. наук В.И. Абакумова

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры производственного менеджмента «18» 08 2015 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой производственного менеджмента Родионов А.В. Родионов

Переутверждена: « » 20 г., протокол №

Директор института управления и государственной службы Харьковский Р.Г. Харьковский

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института управления и государственной службы «01» 09 2015 г., протокол № 1.

Председатель учебно-методической комиссии института управления и государственной службы

Щербакова Е.В. Щербакова

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью преподавания дисциплины «Информатизация высшего физкультурного образования» для студентов является изучение проблем качественной профессиональной деятельности в условиях информационно-образовательного пространства; профессионального развития и профессионального становления будущего специалиста.

Задачи:

ознакомление студентов с особенностями профессионального развития;

изучение особенности информатизации процесса профессиональной подготовки.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Информатизация высшего физкультурного образования» относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания основных целей, принципов и методов работы в условиях информационно-образовательного пространства.

Содержание дисциплины логически взаимосвязано с дисциплинами: «Информационные технологии в управлении проектами».

Дисциплина способствует овладению базовым набором знаний, умений и практических навыков, необходимых для формирования целостного системного представления сущности информатизации, особенностях экономической деятельности, ресурсного обеспечения и организации управления, а также получение глубоких теоретических знаний, практических навыков в условиях информационно-образовательного пространства.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними УК-2.2. Предлагает оптимальные способы решения задач и ожидаемые результаты, оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта УК-2.3. Реализует и анализирует решение поставленных задач, исходя	знать: круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними уметь: предлагать оптимальные способы решения задач и ожидаемые результаты, оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта владеть: навыками анализа решения поставленных задач, исходя

	из действующих правовых норм, при необходимости корректирует способы решения задач УК-2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты	из действующих правовых норм, при необходимости корректирует способы решения задач; представляет результаты, полученные в ходе реализации проекта
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42	16
в том числе:		
Лекции	14	8
Семинарские занятия	28	8
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	66	92
Итоговая аттестация	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Информатизация процесса профессиональной подготовки в условиях информационно-образовательного пространства с учетом профессионального развития личности

Современные тенденции профессионального развития с применением информационных технологий в профессиональной подготовке. Информатизация процесса профессиональной подготовки физической культуры. Профессиональная деятельность специалиста по физической культуре в информационном обществе.

Тема 2. Особенности информационной подготовки через организацию электронного обучения в университете

Современные тенденции развития электронного обучения в университете. Преимущества и недостатки электронного обучения в высшем образовании. Формы электронного обучения.

Тема 3. Применение мультимедийных технологий в учебном процессе

Образовательные возможности мультимедийных средств. Преимущества и недостатки использования мультимедийных средств в учебном процессе.

Тема 4. Использование электронного учебника как средства повышения качества подготовки студентов

Электронный учебник как современное средство обучения в высшем образовании. Дидактические требования к электронному учебнику в высшем образовании.

Тема 5. Использование мобильных технологий в высшем учебном заведении

Применение мобильных технологий в учебном процессе как новая парадигма электронного обучения в высшем образовании. Мобильное обучение как форма организации учебного процесса в высшей школе. Особенности мобильного обучения в профессиональной подготовке.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Информатизация процесса профессиональной подготовки в условиях информационно-образовательного пространства с учетом профессионального развития личности	4	1
2	Особенности информационной подготовки студентов через организацию электронного обучения в университете	2	2
3	Применение мультимедийных технологий в учебном процессе	2	2
4	Использование электронного учебника как средства повышения качества подготовки студентов	2	2
5	Использование мобильных технологий в высшем учебном заведении	4	1
Итого:		14	8

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Информатизация процесса профессиональной подготовки в условиях информационно-образовательного пространства с учетом профессионального развития личности	4	1
2	Особенности информационной подготовки студентов через организацию электронного обучения в университете	6	2
3	Применение мультимедийных технологий в учебном процессе	6	2
4	Использование электронного учебника как средства повышения качества подготовки студентов	6	2
5	Использование мобильных технологий в высшем учебном заведении	6	1
Итого:		28	8

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма

1	Информатизация процесса профессиональной подготовки в условиях информационно-образовательного пространства с учетом профессионального развития личности	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление рефератов в соответствии с заданиями.	12	18
2	Особенности информационной подготовки студентов через организацию электронного обучения в университете	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, написание и оформление рефератов в соответствии с заданиями.	12	18
3	Применение мультимедийных технологий в учебном процессе	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание рефератов в соответствии с заданиями. Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	14	18
4	Использование электронного учебника как средства повышения качества подготовки студентов	Подготовка к практическим занятиям и к промежуточному контролю знаний и умений. Самостоятельный поиск источников научно-технической информации, изучение.	14	19
5	Использование мобильных технологий в высшем учебном заведении	Подготовка реферата, в соответствии с требованиями. Работа с лекционным материалом, подготовка к практическому занятию и промежуточной аттестации	14	19
Итого:			66	92

4.7. Курсовая работа не предусмотрена учебным планом

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед

студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Пахтусова, Н. А. Становление сетевой идентичности личности в условиях виртуальной образовательной среды : монография / Н. А. Пахтусова, Н. В. Уварина, А. В. Савченков. - (изм. и доп.). - Москва : Первое экономическое издательство, 2021. - 234 с. - ISBN 978-5-91292-370-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1976019>

2. Стрелкова, И. Б. Управление персональными информационными потоками в условиях цифровой образовательной среды: методический инструментарий : научно-практическое пособие / И.Б. Стрелкова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 192 с. — DOI 10.12737/1930658. - ISBN 978-5-16-018220-9. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/2079701>

3. Корзникова, Г. Г. Менеджмент в образовании : учебник / Г.Г.

Корзникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 352 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-012109-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1931499>

4. Жирнова, О. Л. Направления развития системы подготовки менеджеров для спортивной индустрии в контексте реализации «Стратегии долгосрочного развития физической культуры и спорта в Российской Федерации» / О. Л. Жирнова, Е. В. Улитина. - Текст : электронный // Интернет-журнал "Науковедение". - 2014. - №2 (21). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/487956>

5. Починкин, А. В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта: Учебное пособие / Починкин А.В. - Москва :Спорт, 2016. - 384 с. ISBN 978-5-906839-55-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/914112>

б) дополнительная литература:

1. Захарова Т.Б. Организация современной информационной образовательной среды / Т.Б. Захарова, А.С. Захаров, Н.Н. Самылкина и др. – М. : Прометей, 2016. – 278 с. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990798649.html>

2. Уваров А.Ю. Информатизация школы: вчера, сегодня, завтра / А.Ю. Уваров. – М. : БИНОМ, 2016. – 484 с. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996322794.html>

3. Федорова Г.А. Информатизация управления образовательным процессом : учеб. пособие / Г.А. Федорова ; под ред. М.П. Лапчика – М. : ФЛИНТА, 2016. – 200 с. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976525375.html>

4. Донецкие чтения 2018: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности. [В 8 т.] Т. 4. Филологические науки. Культура и искусство. Библиотечное дело [Текст] : материалы III Междунар. науч. конф. (Донецк, 25 окт. 2018 г.) / М-во образования и науки Донец. Нар. Республики, Донец. нац. ун-т, Фонд «Русский мир» ; [редкол.: С.В. Беспалова (гл. ред.) и др.]. – Донецк : Изд-во ДонНУ, 2018. – 365 с.

5. Нефедов Ю.М. Теория управления : учебное пособие / Ю.М. Нефедов. – Луганск : ЛНУ им. В. Даля, 2019. – 221 с.

в) методические рекомендации:

1. Методические рекомендации по дисциплине «Информатизация высшего физкультурного образования» для студентов очной и заочной формы обучения / сост. Ю.В. Драгнев. – Луганск : ЛНУ им. В. Даля, 2020. – 46 с.

2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Математические методы искусственного интеллекта» [Электронный ресурс] / сост. Ю.М. Нефедов. – Луганск : ЛНУ им. В. Даля, 2019. – 33 с.

г) Интернет-ресурсы:

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов –
<http://fcior.edu.ru/>

Справочно-правовая база данных «КонсультантПлюс» –
<https://www.consultant.ru>

Теория и практика физической культуры – <http://www.tfpk.infosport.ru>

Электронная библиотека «Библиотека международной спортивной информации» – www.bmsi.ru

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» –
<http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» –
<https://www.studmed.ru>

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 https://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Видеоплеер	Media Player Classic	http://mpc.darkhost.ru/

8. Оценочные средства по дисциплине
Паспорт
оценочных средств по учебной дисциплине
«Информатизация высшего физкультурного образования»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Заключительный	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Пороговый	знать: круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними
		Базовый	уметь: предлагать оптимальные способы решения задач и ожидаемые результаты, оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта
		Высокий	владеть: навыками анализа решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, при необходимости корректирует способы решения задач; представляет результаты, полученные в ходе реализации проекта

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-2.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	Тема 1. Информатизация процесса профессиональной подготовки в условиях информационно-образовательного пространства с учетом профессионального развития личности	1
			УК-2.2. Предлагает оптимальные способы решения задач и ожидаемые результаты, оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели	Тема 2. Особенности информационной подготовки студентов через организацию электронного обучения в университете	1

		проекта		
		УК-2.3. Реализует и анализирует решение поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, при необходимости корректирует способы решения задач	Тема 4. Использование электронного учебника как средства повышения качества подготовки студентов	1
		УК-2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты	Тема 3. Применение мультимедийных технологий в учебном процессе Тема 5. Использование мобильных технологий в высшем учебном заведении	1

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/ п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименован ие оценочного средства
1	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	знать: круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними уметь: предлагать оптимальные способы решения задач и ожидаемые результаты, оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта владеть: навыками анализа решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, при необходимости корректирует способы решения задач; представляет результаты, полученные в ходе реализации проекта	Тема 1. Информатизация процесса профессиональной подготовки в условиях информационно-образовательного пространства с учетом профессионального развития личности	доклад, сообщение, тестовые задания, рефераты
		УК-2.2. Предлагает оптимальные способы решения задач и ожидаемые результаты, оценивает предложенные способы с	знать: круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними уметь: предлагать оптимальные способы решения задач и ожидаемые результаты, оценивать предложенные	Тема 2. Особенности информационной подготовки студентов через организацию электронного обучения в университете	доклад, сообщение, тестовые задания, рефераты

		точки зрения соответствия цели проекта	способы с точки зрения соответствия цели проекта владеть: навыками анализа решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, при необходимости корректирует способы решения задач; представляет результаты, полученные в ходе реализации проекта		
	УК-2.3. Реализует и анализирует решение поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, при необходимости корректирует способы решения задач	знать: круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними уметь: предлагать оптимальные способы решения задач и ожидаемые результаты, оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта владеть: навыками анализа решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, при необходимости корректирует способы решения задач; представляет результаты, полученные в ходе реализации проекта	Тема 4. Использование электронного учебника как средства повышения качества подготовки студентов	доклад, сообщение, тестовые задания, рефераты	
	УК-2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты	знать: круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними уметь: предлагать оптимальные способы решения задач и ожидаемые результаты, оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта владеть: навыками анализа решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, при необходимости	Тема 3. Применение мультимедийных технологий в учебном процессе Тема 5. Использование мобильных технологий в высшем учебном заведении	доклад, сообщение, тестовые задания, рефераты	

			корректирует способы решения задач; представляет результаты, полученные в ходе реализации проекта		
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

1. Вопросы для обсуждения в виде собеседования (устный или письменный опрос)

1. В чем состоит суть информатизации процесса профессиональной подготовки в условиях информационно-образовательного пространства с учетом профессионального развития личности?
2. Какие существуют современные тенденции профессионального развития с применением информационных технологий в профессиональной подготовке?
3. В чем суть информатизации процесса профессиональной подготовки?
4. В чем состоит профессиональная деятельность специалиста по физической культуре в информационном обществе?
5. Особенности информационной подготовки студентов через организацию электронного обучения в университете?
6. Современные тенденции развития электронного обучения в университете?
7. Какие преимущества и недостатки электронного обучения в высшем образовании?
8. Какие существуют формы электронного обучения?
9. Как применять мультимедийные технологии в учебном процессе?
10. В чем суть образовательных возможностей мультимедийных средств?
11. Какие преимущества и недостатки использования мультимедийных средств в учебном процессе?
12. Как можно использовать электронный учебник как средство повышения качества подготовки студентов?
13. Почему электронный учебник является современным средством обучения в высшем образовании?
14. Какие предъявляются дидактические требования к электронному учебнику в высшем образовании?
15. Как можно использовать мобильные технологии в высшем учебном заведении?
16. В чем суть применения мобильных технологий в учебном процессе как новой парадигмы электронного обучения в высшем образовании?
17. Что такое мобильное обучение как форма организации учебного процесса в высшей школе?
18. Какие особенности мобильного обучения в профессиональной подготовке?
19. В чем суть методики применения мультимедийных технологий в профессиональной подготовке?
20. Какие существуют методические аспекты применения

мультимедийных технологий?

21. В чем суть методики применения мультимедийных технологий?

22. В чем суть методики применения электронного учебника в профессиональной подготовке?

23. Какие существуют принципы, методы и средства мобильного обучения в профессиональной подготовке?

24. Какие перспективы развития электронного обучения в высшем образовании?

25. В чем состоит перспектива использования мультимедийных технологий в учебном процессе?

26. В чем состоит перспектива применения электронного учебника?

27. В чем состоит перспектива развития электронного обучения в высшем образовании?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад, сообщение

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

2. Типовые тестовые задания

1. Дайте определение «Модель».....

2. Дайте определение «Моделирование».....

3. Дайте определение «Модельные характеристики».....

4. Перечислите назначение модели в спорте:

А. Используются в качестве заменителя объекта для того, чтобы исследования на модели позволили получить новые данные о самом объекте;

Б. Используются для обобщения эмпирического знания, достижения закономерных связей процессов и явлений в спорте.

С. Оказывают огромное влияние на перевод экспериментально проведенных научных работ в практическую сферу спорта.

5. Сопоставьте формы моделей в спорте и их характеристики:

1. Информационные дискриптивные (описательные) модели

А. предопределяющие взаимодействие спортсмена в аналогичной с предстоящими соревнованиями обстановке или его противоборство со сходными с оригиналом соперника.

2. графические модели
В. представляют собой словесное описание оригинала.
3. предметные модели С. предусматривают описание логики процесса
4. логические модели Д. макеты фишк и др., отражающие, например расстановку игроков для изучения тактических вариантов.
5. физические модели Е. использующие описание процесса или предмета с помощью математических формул, системы уравнений и неравенств
6. математические модели
F. с использованием ЭВМ, компьютерное моделирование.
7. кибернетические модели
G. представление оригинала в виде графика, схемы, рисунка.
6. Чем отличаются методы моделирования в спорте высших достижений от методов в массовом спорте.
- А. Метод экстраполяции,
В. Метод регулярной практической идентификации
Б. Метод сравнения и сопоставления.
7. Перечислите компоненты группы модели «сильнейшего спортсмена» модельных построений в теории и методике спорта:
- А. Модель соревновательной деятельности (регламент, правила и условия проведения соревнований в виде спорта).
- В. Модель мастерства (слагаемые успеха, доминирующие способы и компенсаторные механизмы);
- С. Модель морфофункциональных возможностей (генетически обусловленные качества, обеспечивающие в единстве достижение наивысшего результата);
- Д. модель макроциклов;
Е. модель периодов и этапов;
10. Установите правильную последовательность этапов разработки модели:
- А. Решение о возможности использования модели в практической деятельности по совершенствованию изучаемого процесса или явления.
- В. Преобразование формализованной модели в компьютерную.
- С. Создание формализованной модели.
- Д. Анализ полученных результатов и корректировка исследуемой модели.
- Е. Построение описательной информационной модели.
11. Моделирование, как функция управления входит в стадию:
- А) Непосредственного (целевого) управления.
Б) Заключительного управления.
В) Предварительного (смыслового) управления.
12. Для выявления морфологических и функциональных особенностей высококвалифицированных спортсменов используют:
- А) Модели подготовленности спортсменов.
Б) Модели морфофункциональные.

В) Модели тренирующих воздействий.

13. Вид познавательной деятельности человека, обеспечивающий формирование прогнозов развития объекта на основе вероятностного или научно-обоснованного анализа динамики его состояний называется:

А) Прогнозированием.

Б) Моделированием.

В) Целеполаганием.

14. Смыслоное построение конкретного пути успешной реализации поставленной цели называется:

А) Прогнозированием.

Б) Моделированием.

В) Планированием.

15. Прогнозирование, как функция управления входит в стадию:

А) Непосредственного (целевого) управления.

Б) Заключительного управления.

В) Предварительного (смыслоового) управления.

16. Различают следующие виды прогноза (выберите варианты):

А) Эмпирический.

Б) Гипотетический.

В) Интуитивный.

Г) Спонтанный.

Д) Научный.

Е) Эмпирический.

17. Прогнозирование – это

18. Перечислите виды прогнозирования:

А. научный;

Б. эмпирический;

С. интуитивный;

Д. эмоциональный;

Е. творческий;

Ф. теоретический

19. Перечислите виды прогнозирования:

А. краткосрочное (в спорте минуты, часы, дни);

Б. среднесрочное (недели, месяцы,);

С. долгосрочное (1-4 года);

Д. сверхдолгосрочное (6-15 лет);

20. Перечислите какие компоненты предусматривает среднесрочное прогнозирование:

А. выявление особенностей формирования технической, тактической, физической и других видов подготовленности;

Б. прогноз развития адаптации применительно к различным составляющим спортивного мастерства;

С. установление наиболее эффективного режима соревновательной деятельности в ближайших и главных соревнованиях, определение соотношения сил в этих соревнованиях;

Д. выявление и характеристику наиболее вероятных конкурентов;
Е. определение оптимальной структуры тренировочного процесса, динамики нагрузок и средств восстановления, наиболее вероятного развития подготовленности, формирования различных компонентов спортивного мастерства;

Ф. выбора наиболее эффективных технических решений с позиций достижения конечного результата соревновательной деятельности;

Г. изучение условий предстоящих соревнований (режим проведения, климат, судейство, инвентарь и т.д.);

21. Перечислите какие компоненты предусматривает долгосрочное прогнозирование:

А. выявление и характеристику наиболее вероятных конкурентов;
Б. отбора спортсменов способных добиваться высоких спортивных результатов;

С. ориентация спортсменов на высокие результаты в избранном виде спорта: (выбор амплуа в спортивных играх, перспективной технико-тактической модели соревновательной деятельности, характерной для индивидуальных возможностей спортсменов);

Д. определение оптимальной структуры тренировочного процесса, динамики нагрузок и средств восстановления, наиболее вероятного развития подготовленности, формирования различных компонентов спортивного мастерства;

Е. выбора наиболее эффективных технических решений с позиций достижения конечного результата соревновательной деятельности;

Ф. изучение условий предстоящих соревнований (режим проведения, климат, судейство, инвентарь и т.д.);

Г. определение спортивного результата, достаточного для победы уровня подготовленности, обеспечивающего достижение заданного результата.

22. Стадия предварительного (смыслового) управления осуществляется посредством следующих функций:

А) Учет, контроль, оценка, работа с информацией.
Б) Целеполагание, прогнозирование, моделирование, принятие решения, планирование, программирование, построение алгоритма, предварительная организация.

В) Непосредственная организация, слежение, регулирование, корректирование, координация.

23. Стадия непосредственного (целевого) управления осуществляется посредством следующих функций:

А) Учет, контроль, оценка, работа с информацией.
Б) Целеполагание, прогнозирование, моделирование, принятие решения, планирование, программирование, построение алгоритма, предварительная организация.

В) Непосредственная организация, слежение, регулирование, корректирование, координация.

24. Системный подход в управлении подготовкой спортсменов.

Система это:

А) Систематическое повторение какого-либо процесса.

Б) Целое, состоящее из частей.

В) Неделимое целое.

25. Системообразующим фактором является:

А) Отношение между элементами системы.

Б) Полезный приспособительный результат системы.

В) Воздействие на систему факторов внешней среды.

26. Выберите функции управляющего звена в системе «спортсмен - тренер»

А. Сбор и обработка информации;

Б. Преобразование внешних воздействий в управляемом звене;

С. Выбор алгоритма управления;

Д. Определение канала воздействия на объект.

27. Выберите основные критерии, определяющие ценность информации получаемой управляющим звеном:

А. новизна;

Б. количество;

С. достоверность;

Д. срочность;

Е. надежность;

Ф. объективность.

28. Основным отличием функциональной системы от кибернетические системы (спортсмен-тренер, спортсмен-тренажер) является:

А. самостоятельность управляющего и управляемого звеньев системы;

Б. высокая степень сложности механизмов, обеспечивающих функционирование данной системы.

29. Для того, чтобы кибернетическая система могла целенаправленно изменять объект необходимо наличие в ней следующих компонентов:

А. сбор информации, канал воздействия, цель управления, алгоритм;

Б. внешние преобразования в управляемом механизме, его независимость;

С. независимость управляющего звена, высокая степень сложности алгоритма управления.

30. Цель это:

А. нечто неопределенное, желаемое, достижимое;

Б. результат, предвосхищенный разумом человека, который желательно или необходимо достичь;

С. ближайшая перспектива.

31. Целеполагание, как основная функция управления входит в стадию:

А. непосредственного (целевого) управления;

Б. заключительного управления;

С. предварительного (смыслового) управления.

32. Планирование, как функция управления входит в стадию:

- А) Непосредственного (целевого) управления.
Б) Заключительного управления.
В) Предварительного (смыслового) управления.
33. Планирование многолетней подготовки спортсменов относится к:
А) Текущему планированию.
Б) Перспективному планированию.
В) Планированию учебно-тренировочного года.
Г) Оперативному планированию.
34. Планирование микроциклов относится к:
А) Текущему планированию.
Б) Перспективному планированию.
В) Планированию учебно-тренировочного года.
Г) Оперативному планированию.
35. Планирование мезоциклов относится к:
А) Текущему планированию.
Б) Перспективному планированию.
В) Планированию учебно-тренировочного года.
Г) Оперативному планированию.
36. Планирование тренировочного занятия относится к:
А) Текущему планированию.
Б) Перспективному планированию.
В) Планированию учебно-тренировочного года.
Г) Оперативному планированию.
37. Задан адрес электронной почты в сети Internet:
user_name@int.glasnet.ru. Каково имя владельца электронного адреса?
1. int.glasnet.ru.
 2. user_name.
 3. glasnet.ru.
38. Интернет – это...
1. Локальная сеть.
 2. Региональная сеть.
 3. Глобальная сеть.
39. Виртуальная бараходка – это...
1. Доска объявлений о представляемом товаре.
 2. Место торговли.
 3. Место общения продавцов и покупателей.
40. Электронная почта позволяет передавать...
1. Только сообщения.
 2. Только файлы.
 3. Сообщения и приложенные файлы.
41. Телеконференция – это...
1. Обмен письмами в глобальных сетях...
 2. Система обмена информацией между абонентами компьютерной сети...
 3. Служба приема и передачи файлов любого формата.

42. Компьютер, предоставляющий свои ресурсы другим компьютерам при совместной работе, называется...

1. Коммутатором.
2. Сервером.
3. Модемом.

43. Основные критерии выбора программного обеспечения для организации системы электронного обучения – ...

1. Надежность и совместимость в эксплуатации.
2. Модульность.

44. Основной инструмент контроля знаний обучаемых в дистанционном обучении – ...

1. Экзамен.
2. Тестовая подсистема.
3. Реферат

45. Развитие Интернета, средств связи, телекоммуникаций, внедрение технической базы компьютеров, обеспечивающих оперативное получение результатов переработки информации и ее накопление, характерно для...

1. Информатизации общества.
2. Демократизации общества.

46. Минимальный состав электронного курса лекции состоит...

1. План лекции, теоретический материал, контрольно-измерительные материалы.

2. План лекций, список основной и дополнительной литературы, глоссарий терминов.

47. К электронному практикуму относятся...

1. Виртуальный лабораторный практикум, автоматизированный лабораторный практикум,

автоматизированный лабораторный практикум с удаленным доступом.

2. Программа-тренажер, интерактивное техническое руководство.

3. Иное.

48. Учебное издание, предназначенное для закрепления практических навыков называется...

1. Электронный тренажер.
2. Электронный практикум.
3. Электронный комплекс.

49. Повышение эффективности образовательного процесса при использовании ЦОР происходит из-за...

1. Возможностей информационных технологий по формам представления материала, наличия специальных инструментов для активной работы со структурой ЦОР

2. Взаиморасположения отдельных элементов ЦОР, технических характеристик монитора компьютера, стационарного расположения монитора компьютера.

3. Иное.

50. Почему некоторые текстовые надписи слайдов не отображаются в

режиме структуры презентации?

1. Текст оформлен с параметрами, отличными от параметров текста шаблона.

2. Текст размещен как отдельная надпись вне текстовых рамок макета слайда.

3. К тексту применена настройка анимации.

4. Текст оформлен в виде списка.

Методические рекомендации:

При использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам могут предлагаться задания на бумажном носителе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 -100% правильных ответов
4	71-85% правильных ответов
3	61-70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. В чем состоит суть информатизации процесса профессиональной подготовки в условиях информационно-образовательного пространства с учетом профессионального развития личности?

2. Какие существуют современные тенденции профессионального развития с применением информационных технологий в профессиональной подготовке?

3. В чем суть информатизации процесса профессиональной подготовки?

4. В чем состоит профессиональная деятельность в информационном обществе?

5. Особенности информационной подготовки студентов через организацию электронного обучения в университете.

6. Современные тенденции развития электронного обучения в университете.

7. Какие преимущества и недостатки электронного обучения в высшем образовании?

8. Какие существуют формы электронного обучения?

9. Как применять мультимедийные технологии в учебном процессе?

10. В чем суть образовательных возможностей мультимедийных средств?

11. Какие преимущества и недостатки использования мультимедийных средств в учебном процессе?

12. Как можно использовать электронный учебник как средство повышения качества подготовки студентов?

13. Почему электронный учебник является современным средством обучения в высшем образовании?

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный
контроль (экзамен)**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)