МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)

Институт дополнительного профессионального образования
и дистанционного обучения

СОГЛАСОВАНО:
Врио директора ГБУ ДО
ЛНР «РЦРО «Интеллектуальный резерв республики»
_____ Е.И. Сафонова
«___» _____ г.

УТВЕРЖДЕНО:
Ученым Советом
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В.Даля»
От «23» 10 2026 г.
Протокол № 3

РАБОЧАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

секции научного объединения «Республиканская малая академия наук»

«Английский язык»

Разработчик программы:
Грицкова Наталья Викторовна,
доцент кафедры «Теория и практика
перевода германских и романских языков»

СОГЛАСОВАНО:
Директор института дополнительного
профессионального образования
и дистанционного обучения _____ О.С.Харитонова

Проректор по учебной работе
и цифровому развитию _____ Н.В.Клипаков

«23» 10 2026 г.

Луганск 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык» составлена в соответствии с федеральными нормативными правовыми актами в области дополнительного образования, государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей, а также локальными нормативными правовыми актами организации:

– Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства руда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. №298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

-– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28. «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технологии)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» (Приложение к письму Министерства просвещения РФ от 23.01.2026 №0АБ-254/06).

Языковая компетенция входит в число наиболее востребованных в жизни современного общества. Знание английского языка повышает как образовательный уровень людей, так и их конкурентоспособность на рынке труда. Актуальность данной программы обусловлена повышенным спросом обучающихся и родителей на образовательные программы по английскому языку, которые способствуют

полноценному творческому, интеллектуальному и духовному развитию личности, повышения её мотивации к познанию мира и персональной творческой активности.

Работа секции английского языка строится на основе углублённого изучения обучающимися профилирующей дисциплины, теоретических аспектов по истории науки, научной литературы по выбранной научной теме, решения творческих заданий, развивающих эвристические способности и познавательный интерес личности.

Навык создания и презентации нового информационного продукта в виде статьи, доклада, конкурсной научной работы создаёт столь необходимую связь теоретических знаний с практикой, что убеждает обучающихся в истинности знаний, развивает столь необходимые креативной личности мыслительные процессы актуализации информации (извлечения необходимых теоретических знаний из памяти или источников информации) и организации информации (приспособление извлеченной информации к решаемой задаче).

Целью дополнительной общеразвивающей программы «Английский язык» является расширение языковой компетенции обучающихся секции, повышение их образовательного уровня, обучение основам научной работы с языковым материалом, подготовка обучающихся секции к участию в республиканском конкурсе-защите научных исследований.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач:

обучающие:

- овладеть новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения;
- освоить знания о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- освоить знания о филологических научных тенденциях в области изучаемого языка;

развивающие:

- развить умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- развить стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;
- сформировать и развивать навык осуществления научного исследования в сфере филологии;

воспитывающие:

- приобщиться к культуре, традициям, реалиям англоязычных стран в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся;
- воспитать толерантность к особенностям культуры англоязычного сообщества;
- сформировать активную гражданскую позицию;
- сформировать чувство ответственности за свои поступки.

Программа рассчитана на обучающихся 9–11-х классов общеобразовательных организаций (учреждений). Количественный состав секции: стартовый уровень – не менее 15 обучающихся.

Учебный материал программы распределен в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Программа рассчитана на 1 год обучения и предусматривает один уровень реализуемого содержания:

Стартовый уровень – включает в себя один год обучения, предусматривает запоминание и осмысление понятийного аппарата, основных категорий, явлений, закономерностей и т.п. Учебные занятия следует проводить один раз в неделю по 4 академических часа (112 часа в год). Продолжительность одного академического часа – 45 минут.

Формы организации деятельности с обучающимися:

В данной программе, в зависимости от педагогической цели и задач, последовательно применяются групповые, индивидуальные и фронтальные формы работы**.** Это программирование и планирование индивидуально-исследовательской деятельности обучающихся; подготовка к индивидуально-исследовательской деятельности; исследования (теоретические, экспериментальные, комбинированные); обобщение результатов исследований (обобщающий семинар, научная дискуссия); применение результатов исследований; отчет исследователей (собеседование, коллективный устный отчет, защита научной работы, написание отчета, конкурсной творческой работы).

Во время изучения курса предусматривается использование интерактивных, эвристических, поисковых, объяснительно-иллюстративных, исследовательских методов обучения, а также методов активизации познавательной деятельности, формирования и стимулирования познания. Используются современные технические способы обучения. Типы занятий: теоретические, практические, лабораторные, комбинированные.

Распределение часов по темам ориентировочное. Темы перечислены в порядке возрастания сложности материала. Руководитель секции, учитывая подготовку детей, может сам определить, сколько часов необходимо для освоения той или иной темы и вносить при необходимости в программу соответствующие коррективы.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ И МЕТОДЫ ЕГО ДИАГНОСТИКИ ПО ОКОНЧАНИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Обучающиеся по окончании реализации программы **должны знать:**

- грамматику, лексику и стилистику, связанную с письменной и устной профессиональной коммуникацией;
- правила речевого этикета;
- терминологию основных лингвистических концептов.

Обучающиеся по окончании реализации программы **должны уметь:**

- использовать знание английского языка в практической работе над темой исследования;
- делать сообщения на английском языке на темы, связанные с темой исследования;
- собирать и обобщать языковые факты;

- увязывать эмпирические данные с теоретической филологической базой;
- оформлять информацию в виде устного или письменного отчета.

Обучающиеся по окончании реализации программы **должны иметь представление:**

- о навыках выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на английском языке;
- о навыках извлечения необходимой информации из оригинального текста на английском языке по профессиональным проблемам;
- о способах презентации общественности результатов своего исследования.

В ходе реализации Программы осуществляется сетевое взаимодействие с муниципальными общеобразовательными учреждениями. Взаимодействие может предполагать: реализацию социальных проектов (возникших по инициативе учащихся); совместное проведение мероприятий, акций (возникших по инициативе учащихся и педагога).

Формы контроля

Формами контроля результативности обучения являются: итоговые занятия, опросы, тестирование, защита научно-исследовательских работ, защита исследовательских и учебных проектов.

Формами подведения итогов реализации программы являются: участие в конкурсах, конференциях, итоговое тестирование.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
(1-й год обучения – 112 часов, стартовый уровень)

№ п/п	Название раздела	Всего	Формы занятий		Формы аттестации/ контроля
			теоретичес-кие занятия	практичес-кие занятия	
1	Вводное занятие	2	1	1	опрос, тестирование
2	Основы научных исследований	10	5	5	опрос
3	История науки	10	10		опрос
4	Изучение профилирующей дисциплины	52	22	30	опрос
5	Практикум публичных выступлений	20	10	10	конференция
6	Выполнение научных исследований	18		18	Оценка качеств научных исследований
Итого:		**112**	48	64	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие (2 ч.)

Теоретические занятия. Знакомство с группой. Правила (инструктаж) техники безопасности. Цели и задачи программы.

Практические занятия. Вводное диагностирование, упражнения.

2. Основы научных исследований (10 ч.)

Теоретические занятия. Наука как способ достижения новых знаний. Методы работы с первоисточниками: конспектирование, реферирование, цитаты, перевод на другой язык, библиография.. Основные понятия научного исследования: концепция, гипотеза, цель, метод, моделирование, умозаключение. Научно - исследовательская работа как процесс: аргументация актуальности темы, постановка цели и конкретных задач исследования, выбор методов исследования и формулирование выводов. Технология композиции научного исследования. Методика работы над статьями и докладами

Практические занятия. Собеседования, психологическое тестирование на определение сформированности языковой догадки, интереса к познанию новой информации, упражнения на тренировку поиска нужной информации в предложенном гиперобъёме, упражнения на формирование навыка научного исследования в области филологии и развитие коммуникативных умений и навыков. Консультации.

3. История науки (10 ч.)

Теоретические занятия. Лекции: Язык и речь. Закономерности развития языка. Язык как знаковая система. Структура и система языка. Лексико-семантическая система языка.

4. Изучение профилирующей дисциплины (52 ч.)

Теоретические занятия. Систематизация правил употребления всех частей речи, кроме глагола. Систематизация правил употребления модальных глаголов и их эквивалентов. Систематизация правил употребления видо-временных форм глагола.

Практические занятия. Собеседования, монологическая речь, лексико-грамматические тестовые задания, использование коммуникативных ситуационных задач, развитие коммуникативных умений и навыков. Консультации.

5. Практикум публичных выступлений (20 ч.)

Теоретические занятия. Ознакомление с формами публичных выступлений: доклад, сообщение, презентация, прения, дискуссия. Психолого-методические рекомендации к публичному выступлению.

Практические занятия. Выступления обучающихся. Упражнения. Консультации.

6. Выполнение научных исследований (18 ч.)

Теоретические занятия: Выбор темы исследования. Развитие идеи исследования. Подготовка аннотированного обзора литературы по избранной теме. Подготовка реферата и эссе по избранной теме. Формулировка гипотезы по избранной теме.

Практические занятия: Консультации.

Планируемые результаты

По окончании учащийся должен знать:

- лексические единицы по пройденной тематике;
- основные способы словообразования;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- как решать рабочие задачи с использованием общедоступных средств

Учащийся должен уметь:

- использовать знание английского языка в практической работе над темой исследования;
- делать сообщения на английском языке на темы, связанные с темой исследования;
- искать и выделять необходимую информацию в незнакомом тексте;
- оформлять информацию в виде устного или письменного отчета.

ОРИЕНТИРОВОЧНАЯ ТЕМАТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ СЕКЦИИ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

1. “All Fool’s Day» в рифмовках и крылатых выражениях.
2. Анализ лексического поля, обозначающего посуду (одежду британцев времен У. Шекспира).
3. Анализ фольклорных текстовок, сопровождающих традиционные английские праздники.
4. Английские мифонимы, используемые в сказках/ праздничных обрядах/ молитвах…
5. Английский язык в шутках компьютерщиков.
6. Британский фольклор, связанный с водной средой.
7. Гэльский диалект Шотландии.
8. Жаргонизмы в современном английском яз.
9. Зоонимы (названия животных) в английских поговорках.
10. Искусственные языки Д.Р. Толкиена в сравнении с эсперанто и современным английским.
11. История развития современного английского языка.
12. Компьютерный сленг, как часть словаря современного языка.
13. Концепт «любимая женщина» в британском дискурсе.
14. Лексические особенности американского варианта англ. яз.
15. Место акронимии (сокращения по первым буквам) в системе терминологии современного английского языка.
16. Обогащение современной политической Британской терминологии в период правления Маргарет Тэтчер.
17. Омонимы как часть вокабуляра современного англ. яз.
18. Особенности соврем. английского «пиджина» на примере текстов «чатов».
19. Особенности топонимов США.
20. Отражение британского национального стереотипа в пословицах и поговорках.
21. Перевод идиоматических фразеологизмов.
22. Перевод как билингвальное соответствие ситуативного содержания оригинала.
23. Растения-символы в фольклоре Британии.
24. Роль фразеологических единиц в романе С. Моэма «Пироги и пиво».
25. Семантика английских антропонимов.
26. Символизм деревьев в культуре друидов.
27. Следы санскрита в современном английском.
28. Собственные имена во фразеологии.
29. Спортивная лексика как часть современной научной терминологии на примере игры крикет.
30. Способы перевода каламбуров (шуток, построенных на игре слов).
31. Сравнительный анализ синтаксиса английского и русского языков.
32. Стилистические особенности мира символов и образов В. Блейка.

33. Стилистические особенности поэзии П.Б. Шелли.
34. Стилистические особенности текстов современных англоязычных песен.
35. Стилистические особенности текстов современных комиксов.
36. Творчество Г. Уэллса как источник неологизмов современного англ. яз.
37. Топонимы с иностранными корнями на карте Британии.
38. Числительные в идиомах и лимериках.
39. Явление синонимии в английском языке.
40. Язык цветов (растений) в Викторианскую эпоху.

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

– Учебно-методическая документация: рабочая программа, КТП, конспекты занятий, методические рекомендации для педагога и инструкции по технике безопасности.
– Дидактические материалы: справочные таблицы по грамматике и видо-временным формам, схемы лексико-семантической системы языка, подборки текстов для анализа и коммуникативные ситуационные задачи.
– Пособия по НИР и ораторскому мастерству: алгоритмы и шаблоны оформления филологических исследований (рефераты, эссе), памятки по работе с первоисточниками, методички по риторике и структуре публичных выступлений.
– Контрольно-измерительные и наглядные материалы: тесты для диагностики (включая тесты на языковую догадку), чек-листы оценки работ и выступлений, мультимедийные презентации и образцы лучших проектов учащихся.

МАТЕРИАЛЬНОЕ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ЗАНЯТИЙ

Оборудование:

- столы, стулья, шкафы для хранения материала;
- компьютер, принтер;
- проектор
- доступ к сети интернет

Наглядные пособия:

- дидактический раздаточный материал по темам образовательной программы;
- обучающие видеофильмы, аудиотексты по темам программы;
- компьютерные презентации по темам программы.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Александрова О. В. Комова Т.А. Современный английский язык. Морфология и синтаксис / Modern English Grammar: Morphology and Syntax.: Учебное пособие. / О.В. Александрова, Т.А. Комова. – М.: Академия, 2007. – 224 с.

2. Алисова Т.Б., Репина Т.А., Таривердиева М.А. Введение в романскую филологию.: Учебник/ Т.Б. Алисова. – 3-е изд., исправ. и доп. – М.: Высшая школа, 2007. – 456 с.

3. Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка: Учеб. для ин-тов и фак. иностр. яз. / И.В. Арнольд. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: 1986.

4. Бєкрєшева Л.О. Введення в науку про мову: Конспект лекцій. – Луганськ: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2010. – 80 с.

5. Бекрешева Л.А. English for Humanitarians: Учебное пособие для студентов гуманитарных специальностей / Л.А. Бекрешева. – Луганск: изд-во ВНУ им. В. Даля, 2013. – 182 с.

6. Каушанская В.Л. Грамматика английского языка. Пособие для студентов педагогических институтов / В.Л. Каушанская, Р.Л. Ковнер, О.Н. Кожевникова, Е.Л. Прокофьева и др. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 384 с.

7. Кочерган М.П. Вступ до мовознавства: Підручник для студентів філологічних спеціальностей вищих навчальних закладів. – К.: ВЦ Академія, 2001. – 368 с.

8. Медникова Э.М. Seminars in English Lexicology. Учеб. пособие для ин-тов иностр. яз. – М.: Высш. шк., 1989. – 151 с.

9. Назарова Т. Б. Филология и семиотика. / Т. Б. Назарова. – М.: Высшая школа, 2003. – 192 с.

10. Новиков А.Н. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении: Деловые советы. [Российская академия образования]./ А.Н. Новиков. – изд. 2-е доп. – М.: Высшая школа, 1998. – 134 с.

11. Ощепкова В.В. Язык и культура Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии. – М/СПб: ГЛОСА/КАРО, 2004. – 336 с.

12. Пароятникова А.Д., Полевая М.Ю. Английский язык для гуманитарных факультетов университетов: Учебник. – М.: Высш. шк., 1990. – 367 с.

13. Черноватый Л. Н., Карабан В. И., Липко И. П., Набокова И. Ю., Ребрий А. В., Фролова И. Е., Пчёлкина С. Л.. Практическая грамматика английского языка с упражнениями: Базовый курс: Пособие для студентов высших и средних учебных заведений с углубленным изучением английского языка. – Винница: Новая книга, 2007. – 248 с.

14. Essential Grammar in Use. Murphy Raymond. – Cambridge: University Press, 1995. – 296 p.

15. Grammar Way 2. Dooley Jenny and Evans Virginia. – Berkshire: Express Publishing, 2006. – 194 p.

16. Reward Pre-intermediate. Greenall Simon. – Oxford: Macmillan Heinemann, 1998. – 126 p.

Словари:

17. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. / О.С. Ахманова – М.: Высш. шк., 1966. – 486 с.

18. Современный англо-русский/русско-английский словарь: 50 тысяч слов + грамматика. / Сост. Сиротина Т.А. – Донецк: ООО ПКФ «БАО», 2003. – 992 с.

19. Энциклопедический словарь юного филолога. / Сост. М.В.Панов. – М.: Педагогика, 1984. – 352 с.

Интернет-ресурсы:

20. Волгина О. В. Опыт использования технологии мастерских для развития творческого потенциала учащихся. / О.В. Волгина – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://nsportal.ru/shkola/literatura/library/library/opyt-ispolzovaniya-tekhnologii-masterskikh-dlya-razvitiya-tvorches

21. Словопедия. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// 20. Форум словарей ABBYY. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://forum.lingvo.ru/actualthread.aspx?tid=42543

slovopedia.org.ua/36/53409/248029.html

22. English Exercises Online. – http://wwwedu.ge.ch/cptic/prospective/projets/anglais/exercises/welcome.html.

23. Hundreds of free English exercises. – http://www.agendaweb.org

24. Script Tip: Your First 10 Pages – Five Essential Elements. URL: https://www.youtube.com/watch?v=3YOhtrBa1Iw