

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»  
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)

Институт дополнительного профессионального образования  
и дистанционного обучения

ПРИНЯТО:  
Учебно-методическим советом  
ИДПОДО  
от «01» 09 2025 г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:  
Ученым советом  
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»  
от «05» 09 2025 г.  
Протокол № 1

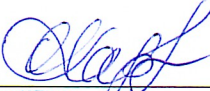

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«РУССКИЙ ЯЗЫК»

Разработчики программы:  
Понкратенкова Анастасия Владимировна,  
старший преподаватель

СОГЛАСОВАНО:

Директор Института дополнительного  
профессионального образования и  
дистанционного обучения  
Проректор по учебной работе и  
цифровому развитию



О.С. Харитоновна

Н.В. Клипаков

«01» 09 2025 г.



## **Раздел 1. Характеристика программы**

### **1.1. Цель реализации программы:**

В качестве программы курсов довузовской подготовки использована адаптированная к высшему учебному заведению школьная программа по русскому языку с учётом требований внешнего независимого оценивания по русскому для выпускников классов общеобразовательных учебных заведений. Программа рассчитана на академических 75 часов.

### **1.2. Задача программы:**

- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных стилей;
- совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка;
- совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.

**1.3. Категория слушателей:** лица из числа граждан Российской Федерации с полным средним общим образованием.

**1.4. Трудоемкость обучения составляет 75 ч.**

**1.5. Форма обучения:** очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебный план

№ п/п	Название дисциплины	Количество часов			
		лекц.	практ.	контроль. тест	Всего
1.	Русский язык		72	3	75

### Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов			
		лекц.	практ.	контроль. тест	Всего
1.	Языковые нормы. Литературный язык. Нормы речи. Словари русского языка. Орфоэпические нормы. Основные правила орфоэпии. Ударение.		8		8
2.	Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы.		4		4
3.	Морфологические нормы русского языка. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Варианты падежных окончаний.		4		4
4.	Орфографические Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корни. Правописание гласных после шипящих. Правописание приставок. Гласные и, ы после приставок.		8		8
5.	Правописание падежных окончаний. Правописание суффиксов.		2		2
6.	Правописание личных окончаний и суффиксов		6		6

	глаголов и глагольных форм.				
7.	Слитные, раздельные и дефисные написания.		2		2
8.	Н – НН в различных частях речи. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание частицы НИ. Правописание служебных слов.		8		8
9.	Правописание разделительных Ъ и Ь. Правописание числительных.		4		4
10.	Правописание производных предлогов, союзов, наречий.		4		4
11.	Правописание суффиксов имен прилагательных, имен существительных, глаголов, наречий.		2		2
12.	Построение предложений с прямой и косвенной речью.		2		2
13.	Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.		2		2
14.	Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.		4		4
15.	Построение предложений с однородными членами. Построение сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.		4		4
16.	Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами,		4		4

	при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.				
17.	Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте.		4		4
18.	Контрольный тест.			3	3
	Всего:		72	3	75

### РАЗДЕЛ 3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (СОДЕРЖАНИЕ)

п/п №	Кол-во часов	Тема учебного занятия	Содержание учебного занятия	Вид деятельности учащегося
1	8	Языковые нормы. Литературный язык. Нормы речи. Словари русского языка. Орфоэпические нормы. Основные правила орфоэпии. Ударение.	Повторение литературных норм современного русского языка. Особенности акцентуации в русском языке.	Чтение текстов с правильной постановкой ударений. Повторение и запоминание сложных случаев акцентуации при помощи рифмованных стихов.
2	4	Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы.	Объяснение различий грамматического и лексического значения слова.	Выполнение заданий с употреблением паронимов, плеоназмов. Нахождение грамматических ошибок в предложении.
3	4	Морфологические нормы русского языка. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Варианты падежных окончаний.	Объяснение правил и норм образования форм слов разных частей речи. Особенности изменения слов по падежам.	Выполнение тренировочных упражнений. Степени сравнения прилагательных, изменение разных частей речи по падежам.
4	8	Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корня. Правописание	Объяснение правил правописания гласных в корне слова. Алгоритм «Правописание	Выполнение тренировочных упражнений. Чередующиеся гласные в корне слова, проверяемые/непроверяемые гласные в корне слова.

		гласных после шипящих. Правописание приставок. Гласные и, ы после приставок.	гласных Е-О после шипящих». Правила написания И, Ы после приставок.	
5	2	Правописание падежных окончаний. Правописание суффиксов.	Объяснение правил правописания суффиксов.	Выполнение упражнений и тестовых заданий.
6	6	Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм.	Правила спряжения глаголов. Схемы «Личные окончания глаголов».	Повторение правил. Упражнения с личными окончаниями глаголов, образование причастий.
7	2	Слитные, раздельные и дефисные написания.	Объяснение правил правописания слитно, раздельно, полуслитно.	Выполнение упражнений с ПОЛ-, правописание сложных слов.
8	8	Н – НН в различных частях речи. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание частицы НИ. Правописание служебных слов.	Алгоритм «Правописание Н-НН». Различение причастий и прилагательных, в т.ч. кратких форм. Правописание частиц НЕ и НИ.	Выполнение тренировочных упражнений с использованием алгоритма «Правописание Н-НН». Предложения с частицами НЕ и НИ, приставкой НЕДО-.
9	4	Правописание разделительных Ъ и Ь. Правописание числительных.	Объяснение правил правописания разделительных Ъ и Ь. Особенности склонения числительных по падежам.	Выполнение тренировочных упражнений с разделительными Ъ и Ь. Склонение по падежам сложных и составных числительных.
10	4	Правописание производных предлогов, союзов, наречий.	Правила употребления производных предлогов с существительными. Особенности слитного и раздельного написания союзов. Правописание наречий.	Выполнение упражнений тренировочных с согласованием предлогов и существительных; союзов и наречий. Правописание наречий с приставкой по-.
11	2	Правописание суффиксов имен прилагательных, имен существительных, глаголов, наречий.	Объяснение правил правописания суффиксов разных частей речи.	Выполнение тренировочных упражнений и тестовых заданий, учитывая правила правописания суффиксов разных частей речи.
12	2	Построение предложений с	Объяснение особенностей	Выполнение тренировочных упражнений по нахождению

		прямой и косвенной речью.	построения предложений с прямой и косвенной речью.	ошибок в предложениях с прямой и косвенной речью.
13	2	Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.	Объяснение явления речевой избыточности и недостаточности как нарушения лексической нормы.	Выполнение заданий по различению ошибок, связанных с речевой избыточностью. Устные тренировочные упражнения.
14	4	Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.	Объяснение особенностей построения предложений в русском языке. Различение главных и второстепенных членов предложения. Нарушение связи между подлежащим и сказуемым.	Написание сложных предложений с соблюдением правил пунктуации.
15	4	Построение предложений с однородными членами. Построение сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.	Объяснение правил расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами. Обобщающие слова и вводные слова в предложениях с однородными членами.	Упражнения по построению предложений с однородными членами.
16	4	Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со	Объяснение с применением схемы правил расстановки знаков препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотом. Различение ошибок в предложении с причастным и деепричастным	Написание предложений с обособленными определениями и обстоятельствами, в т.ч. выраженными причастным и деепричастным оборотом. Расстановка знаков препинания с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями.

		словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	оборотом.	
17	4	Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте.	Объяснение особенностей построения текстов различных стилей, использование стилистически маркированной лексики. Роль последовательности предложений в тексте.	Различение особенностей текстов различных стилей.

## РАЗДЕЛ 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Материально-технические условия

ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы слушателей, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

### 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам дополнительной образовательной программы.

Самостоятельная работа слушателей обеспечена учебно-методическими ресурсами в полном объёме. Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечному фонду, который укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам, научными, справочно-библиографическими и специализированными периодическими изданиями, а также к электронно-библиотечной системе (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации, содержащей учебные и учебно-методические издания изучаемым дисциплинам, обеспечивающим возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и за её пределами.

### 4.3. Перечень рекомендуемых учебных изданий:

#### *Основная литература*

1. Баранов М.Т. и др. Русский язык: Справ. Материалы. – М., 1989
2. Войлова К.А. и др. Сборник диктантов для поступающих в вузы. – М., 1990
3. Воробьева С.А. Русская орфография в сопоставлении с украинской. – К., 2008
4. Воробьева С.А. Русская орфография и пунктуация. – К., 2000
5. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии. – М., 1991
6. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. – М., 2004
7. Дудников А.В., Арбузов А.И., Ворожбицкая И.И. Русский язык. – К., 2005
8. Кабанец Г.А. Русский язык. Обобщающие таблицы: Учеб. пособие. – М., 1999
9. Киселёв И.А. и др. Сборник диктантов по орфографии и пунктуации. – Мн., 2009
10. Ковалёв В.П. Практикум по современному русскому языку. – М., 2000
11. Кошман И.Н., Лоповок В.Л., Теплицкая О.Н. Тестовые задания (Русский язык: 8-11 классы). – Луганск: Знание, 2005

12. Панов М.В. Занимательная орфография. – М., 1984
13. Розенталь Д.Э. Практическое пособие по русскому языку для поступающих в вузы. – М., 2000
14. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М., 1985
15. Степанченко И.И. По-русски без ошибок. Русская орфография и пунктуация: алгоритмы, таблицы, упражнения: Учеб. пособ. – К., 2004
16. Сухотинская А.В. Репетитор: Русская орфография и пунктуация. – М.: Высш. шк., 1992

#### *Перечень электронных образовательных ресурсов*

1. <http://www.rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека.
2. <http://elibrary.rsl.ru/> – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»).
3. <http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека «Elibrary».
4. <https://uisrussia.msu.ru> Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).
5. <https://gramota.ru/> – портал Грамота. ру. Словари, справочники по русскому языку.
6. <https://gufo.me/dict/> – словари, справочники (под ред. С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой; Т.В. Ефремовой и др.).
7. [Grammar.ru](http://Grammar.ru) – сайт «Культура письменной речи».

### **РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Оценка качества освоения программы представляет собой тестирование. По результатам экзамена выставляются отметки в сто - бальной системе.

Время на выполнение – 1 час 30 мин. Примеры итогового тестирования представлены в приложении А.

### **РАЗДЕЛ 6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ**

Кадровые условия обеспечения реализации дополнительной общеразвивающей программы представлены в Приложении Б.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»  
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)

Институт дополнительного профессионального образования  
и дистанционного обучения

### Вариант 1

<b>ЗАДАНИЕ 1</b>	Вопрос
<b>Ответ 1</b>	Вариант ответа
<b>Ответ 2</b>	Вариант ответа
<b>Ответ 3</b>	Вариант ответа
<b>Ответ 4</b>	Вариант ответа
<b>Ответ 5</b>	Вариант ответа
<b>ЗАДАНИЕ 2</b>	Вопрос
<b>Ответ 1</b>	Вариант ответа
<b>Ответ 2</b>	Вариант ответа
<b>Ответ 3</b>	Вариант ответа
<b>Ответ 4</b>	Вариант ответа
<b>Ответ 5</b>	Вариант ответа

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

### Кадровые условия обеспечения реализации дополнительной общеразвивающей программы

ФИО	Ученая степень, ученое (почетное) звание, категория	Основное место работы	Должность
1	2	3	4
Понкратенкова А.В.		ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», кафедра социально-экономических и технических дисциплин	ст. преподаватель кафедры
Симоненко Л.Ю.	Кандидат педагогических наук, доцент	ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», кафедра государственного управления	доцент кафедры

Всего прошито, пронумеровано  
и скреплено печатью

( *аршма двамь* )  
листа(ов).  
Ректор

*В. Д. Рябичев*

В. Д. Рябичев

