

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)

ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

ПРИНЯТО:

Учебно-методическим советом
ИДПОДО
« 01 » 09 2025 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:

Ученым советом
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»
« 05 » 09 2025 г.
Протокол № 1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПЕРЕПОДГОТОВКИ

по направлению
«ПСИХОЛОГИЯ»

квалификация
Психолог

Разработчики программы:
Янковская Маргарита Алексеевна,
старший преподаватель

СОГЛАСОВАНО:

Директор Института дополнительного
профессионального образования и
дистанционного обучения
Проректор по учебной работе и
цифровому развитию

« 01 » 09 2025 г.

О.С. Харитонова

Н.В. Клипаков

Луганск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	3
1.1. Цель реализации программы	3
1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации	3
1.3. Планируемые результаты освоения программы	4
1.4. Категория слушателей	26
1.5. Трудоемкость обучения	26
1.6. Форма обучения	26
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	27
2.1. Учебный план программы	27
2.2 Календарный учебный график	29
2.3 Аннотации рабочих программ учебных дисциплин	31
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	57
3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.	57
3.2 Методические указания по освоению программы	57
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	58
4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний	59
РАЗДЕЛ 5. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ	60
РАЗДЕЛ 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОГРАММЫ	60
6.1 Методические материалы по подготовке к занятиям	60
РАЗДЕЛ 7. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	63
7.1 Материально-технические условия и организационное обеспечение реализации программы	63
7.2 Учебно-методическое обеспечение реализации программы	63

РАЗДЕЛ 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы:

Цель программы по направлению подготовки Психология – формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по данному направлению подготовки, а также развитие у слушателей следующих личностных качеств (уважительного отношения к людям, тактичности, воспитанности, хорошего развития абстрактно-логического мышления, психологического мышления, мнестических, коммуникативных, организаторских, дидактических способностей, способности самопознания, ответственности, целеустремленности, терпимости, творческого потенциала, эрудированности, находчивости), позволяющих реализовать сформированные компетенции в профессионально-образовательной деятельности, необходимых для адекватного, эффективного и успешного выполнения видов профессиональной деятельности в области психологии.

Программа нацелена на формирование социально-личностных, общенаучных, инструментальных компетенций слушателей (компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера и др.).

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации.

Область профессиональной деятельности слушателей, освоивших программу переподготовки включает: решение комплексных задач в сфере здравоохранения, культуры, спорта, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

Объектами профессиональной деятельности слушателей, освоивших ППП, являются:

- психические процессы, свойства и состояния человека;
- их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.

Виды профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- информационно-аналитическая;
- технологическая;
- проектная;
- организационно-управленческая.

Задачи профессиональной деятельности выпускника.

Выпускник, освоивший программу, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа, должен быть готов решать следующие **профессиональные задачи**:

научно-исследовательская деятельность:

- анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования;
- участие в научных симпозиумах, конференциях;

практическая деятельность:

психологическое консультирование в области социальной, политической, спортивной и бизнес-деятельности по проблемам связанным с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, поведением потребителей продуктов (услуг), интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста.

1.3. Планируемые результаты освоения программы.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза доступных источников информации УК-1.3. Применяет системный подход для решения поставленных задач; осуществляет поиск вариантов решения и определяет стратегию достижения поставленной цели
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений УК-2.2. Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем УК-2.3. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая
		вероятные риски и ограничения в выборе различных видов планов по реализации проектов
		УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства

Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно прагматических правил и этики речевого общения. Выбирает на государственном и иностранном (ых) языке (ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами УК-4.2. Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки. Создает устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи
		УК-4.3. Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения

Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности с учетом философских учений, в том числе этических; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития	УК-6.1. Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования
	на основе принципов образования в течение всей жизни	и саморазвития; теорию тайм-менеджмента УК-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-

	карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути УК-6.3. Владеет методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности. Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Демонстрирует знания основ физической культуры и здорового образа жизни; применяет умения и навыки в работе с дистанционными образовательными технологиями. Анализирует источники информации, сопоставляет разные точки зрения, формирует общее представление по определенной теме

		УК-7.2. Применяет методику оценки уровня здоровья; выстраивает индивидуальную программу сохранения и укрепления здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма УК-7.3. Демонстрирует систему практических умений и навыков при выполнении техники двигательных действий в различных видах спорта. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Знает терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, в том числе военных конфликтов, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности УК-8.2. Способен разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в

		условиях чрезвычайных ситуаций УК-8.3. Имеет опыт использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Знает основные принципы и подходы формирования инклюзивной компетентности, психологические закономерности и особенности возрастного и личностного развития в условиях инклюзивной образовательной среды УК-9.2. Умеет использовать методические приемы формирования инклюзивной компетентности в профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ и принципами инклюзивного образования УК-9.3. Способен реализовывать различные способы взаимодействия с учетом дефектологических знаний между всеми субъектами в социальной и профессиональной сферах
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения домохозяйств и его субъектов; ресурсные ограничения экономического развития и особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ, роль государства в их обеспечении и

		возможностях их получения домохозяйствами, основы функционирования финансовых рынков и принятия домохозяйствами инвестиционных решений УК-10.2. Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов функционирования домохозяйств; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере экономики домохозяйства; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общезкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для экономики домохозяйства; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием УК-10.3. Владеет методами оценки будущих доходов и расходов домохозяйства, сравнение условий различных финансовых продуктов и условий инвестирования личных доходов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Знает о содержании понятий: экстремизм, терроризм, коррупция и их основные признаки; основные направления и принципы противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; основные

		меры по профилактике экстремизма, терроризма, коррупции; об актуальных направлениях государственной политики в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за проявления экстремизма, терроризма, коррупционного правонарушения. УК-11.2. Способен выявлять признаки экстремистской и террористической деятельности, основных коррупционных правонарушений; осуществлять классификацию форм проявления экстремизма, терроризма и коррупции; выявлять мотивы экстремистской, террористической деятельности и коррупционного поведения УК-11.3. Способен разграничивать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества; демонстрирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и владеет способами противодействия им в профессиональной деятельности; способен сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения.
--	--	--

Общепрофессиональные компетенции слушателей и индикаторы их
достижения

Категории (группы)	Компетенции	Индикаторы освоения компетенций
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Знает методологию, категории и принципы психологии, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии; способы измерения показателей в психологии, специфику психологического эксперимента, наблюдения, опроса и тестирования; этические принципы психологического исследования ОПК-1.2 Умеет осуществлять поиск информации и анализировать научную психологическую литературу; формулировать проблемы, гипотезы, цели и задачи, планировать психологическое исследование; измерять показатели в психологическом исследовании; описывать, объяснять и представлять результаты психологического исследования; умеет использовать информационные технологии в психологическом исследовании ОПК-1.3. Имеет навыки организации и проведения научного психологического исследования для решения прикладных задач
	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1 Знает основные способы сбора и обработки эмпирических данных и возможности информационных технологий ОПК-2.2 Умеет регистрировать, хранить и обрабатывать эмпирические данные; оценивать достоверность эмпирических данных; использовать компьютерные программы и ресурсы сети Интернет для сбора, обработки и анализа эмпирических данных ОПК-2.3 Имеет навыки сбора, обработки и интерпретации эмпирических данных

Психологическая диагностика	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1 Знает основные понятия, историю развития и современное состояние психодиагностики; виды психодиагностических методик, их психометрические характеристики, условия применения, возможности и ограничения; способы конструирования психодиагностических методик; этические принципы психодиагностического обследования. ОПК-3.2 Умеет разрабатывать и проводить программы психодиагностического обследования, выбирать психодиагностические методики с учетом их психометрических характеристик, задач и особенностей обследуемых; анализировать результаты и составлять заключения по данным психодиагностического обследования; выбирать и использовать стандартные компьютерные программы для обработки психодиагностических данных ОПК-3.3 Имеет навыки выбора и использования адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки для решения задач психодиагностики в сфере профессиональной деятельности
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями	ОПК-4.1 Знает основные причины психологических проблем, формы, критерии и факторы эффективности психологической помощи, принципы проведения различных видов психологического консультирования и тренингов; этапы, методики и техники психологического консультирования и тренингов, специфику психологической помощи с учетом возраста, пола и состояния здоровья клиентов; специфику психологического развития, коррекции и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

здоровья и при
организации
инклюзивного
образования

ОПК-4.2 Умеет диагностировать индивидуальные особенности, состояния и отношения клиентов, выявлять их запросы, анализировать проблемы и возможности, оценивать результаты и эффективность психологической помощи; устанавливать контакт с клиентами, предупреждать и разрешать конфликты, выбирать и использовать различные техники психологического консультирования и тренингов; контролировать свое поведение, состояние и отношения в процессе оказания психологической помощи; разрабатывать психологические рекомендации, готовить и проводить индивидуальные и групповые консультации и тренинги, развивающие, коррекционные и реабилитационные программы для отдельных лиц, групп населения или организаций

ОПК-4.3 Владеет основными формами и методами психологической помощи для выявления и решения проблем отдельных лиц, групп населения или организаций, имеет навыки индивидуального и группового психологического консультирования и тренингов

ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

ОПК-5.1 Знает основные формы и методы организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера с разными группами населения.

ОПК-5.2 Умеет планировать, организовывать и оценивать работу по реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера с разными группами населения

ОПК-5.3 Имеет навыки выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного

		характера
Психологическая профилактика	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1 Знает основные принципы психологического просвещения, способы формирования психологических компетенций различных групп населения, интересы, запросы и потребности различных категорий людей в психологических знаниях, умениях и навыках ОПК-6.2 Умеет пропагандировать психологию и стимулировать интерес к психологическим знаниям, практике и услугам, вести психологическую просветительскую деятельность среди населения, повышать психологическую культуру, разрабатывать и представлять материалы для средств массовой информации, социальных сетей ОПК-6.3 Имеет навыки проведения занятий и подготовки сообщений и публикаций в средствах массовой информации и интернет
Супервизия	ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.1. Знает формы и методы повышения квалификации специалистов, в том числе, возможности самообразования, дистанционного обучения, активных методов обучения, наставничества и супервизии ОПК-7.2 Умеет выбирать и использовать различные формы и методы теоретического и практического повышения квалификации ОПК-7.3 Владеет инструментами анализа своей профессиональной деятельности для поддержания уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет готовности работать под супервизией.
Администрирование (организация и управление)	ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая	ОПК-8.1 Знает основы технологии организации и управления профессиональной деятельностью, критерии и показатели эффективности деятельности, нормативы и требования к качеству работы психологов, требования профессиональной этики психологов

	организационные политики и процедуры	ОПК-8.2 Умеет планировать и осуществлять свою профессиональную деятельность в организациях разного типа, оценивать эффективность деятельности, учитывать и представлять результаты своей работы, взаимодействовать с различными специалистами, органами и организациями; использовать современные информационные технологии для решения организационных задач, вести документацию и служебную переписку ОПК-8.3 Имеет навыки выполнения своих профессиональных функций и учета работ в организациях разного типа
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Знает основы аппаратного и программного обеспечения информационных технологий и виды ошибок при использовании компьютеров и интернет ОПК-9.2 Умеет использовать современные операционные системы и прикладные программы для решения задач хранения, поиска и обработки информации и обеспечения информационной безопасности ОПК-9.3 Имеет навыки использования информационных технологий для решения задач психологических исследований, диагностики, помощи и обучения

Профессиональные компетенции слушателей и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции слушателей и индикаторы их достижения

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и	ПК-1 Способен проектировать образовательную среду и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации	ПК-1.1 Знает теоретические основы развития образовательной среды, психолого-педагогического сопровождения и психологического консультирования участников образовательных отношений при

дополнительных образовательных программ	основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, различных возрастных и социальных групп населения.	освоении основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп. ПК-1.2 Умеет применять современные методы психологического консультирования в образовательной среде в соответствии с задачами консультирования и с учетом особенностей образовательной среды, особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп психологического развития образовательных потребностей конкретного обучающегося, различных возрастных и социальных групп населения. ПК-1.3 Владеет навыками психологического консультирования и психолого-педагогического сопровождения в образовательной среде в соответствии с задачами консультирования при сопровождении основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп
Психологическое консультирование участников образовательного процесса	ПК-2 Способен проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей	ПК-2.1. Знает существующие технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений. ПК-2.2. Умеет разрабатывать планы индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений работников организаций и обучающихся по вопросам обучения,

	профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений	развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений. ПК-2.3. Владеет современными методиками проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений
Коррекционно-развивающая, реабилитационная и восстановительная деятельность участников образовательного процесса	ПК-3 способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий.	ПК-3.1. Знает стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий. ПК-3.2. Умеет учитывать индивидуальные, возрастные, личностные, организационные особенности оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий. ПК-3.3. Владеет первичными навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.
Организация психологической	ПК-7 Способен разрабатывать и проводить	ПК-7.1. Знает существующие подходы в диагностике, протоколы

помощи социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи	скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи. ПК-7.2. Умеет планировать скрининговую диагностику интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей с целью анализа динамики психического развития, различных возрастных и социальных групп населения, попавших в трудную жизненную ситуацию, нуждающихся в психологической помощи. ПК-7.3. Владеет навыками использования методов диагностики при апробации скрининга (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, социальных групп, нуждающихся в психологической помощи, попавших в трудную жизненную ситуацию.
Психологическая диагностика субъектов образовательного процесса	ПК-4 способен к подбору методик, разработке программы и проведению психологической диагностики в рамках сопровождения участников образовательного процесса	ПК-4.1. Осуществляет подбор комплекса психологических методик по осуществлению психодиагностического исследования участников образовательного процесса. ПК-4.2. Разрабатывает программы и планирует проведение психодиагностического обследования участников образовательного процесса. ПК-4.3. Проводит психодиагностику в рамках профессиональных этических норм, прав человека и интерпретирует результаты в целях осуществления индивидуального или группового психологического сопровождения участников образовательного процесса.
Психологическое	ПК-5 Способен	ПК-5.1. Знает современные методы

просвещение участников образовательного процесса	проектировать и выполнять работы по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения.	психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций, в том числе при психологической помощи уязвимым слоям населения ПК-5.2. Умеет планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы. ПК-5.3. Владеет навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.
Психологическая профилактика, направленная на сохранение психологического здоровья участников образовательного процесса	ПК-6 Способен разрабатывать и апробировать психолого-профилактические программы психологического сопровождения образовательных процессов в образовательной организации, в том числе программы формирования благоприятного психологического климата на основе социальнопсихологической диагностики особенностей обучающихся и развития коллективов обучающихся.	ПК 6.1 Знает теорию, теории, принципы, приемы нарушений и развития межличностных отношений обучающихся, психологической диагностики особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностики социальнопсихологического климата в коллективе. ПК-6.2. Умеет диагностировать социально-психологический климат в коллективе, выявлять психологические причины нарушений межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками, родителями и применять методы развития межличностных отношений

		обучающихся с учителями, сверстниками, родителями, формирования благоприятного психологического климата. ПК-6.3. Способен разрабатывать и апробировать программы психологического сопровождения образовательных процессов в образовательной организации, в том числе психолого-профилактические программы, программы формирования благоприятного психологического климата на основе социально-психологической диагностики особенностей обучающихся и развития коллективов обучающихся.
Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания обучающихся	ПК-8 Способен использовать методы психологической оценки параметров психологической безопасности и комфортности среды проживания обучающихся	ПК-8.1. Знает существующие подходы и методы психологической оценки параметров психологической безопасности и комфортности среды проживания обучающихся ПК-8.2. Умеет выбирать методы психологической оценки параметров психологической безопасности и комфортности среды проживания обучающихся для решения конкретных психологических проблем ПК-8.3. Владеет навыками и технологиями диагностики психологической оценки параметров психологической безопасности и комфортности среды проживания обучающихся

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности слушателя программы переподготовки Психология

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (под уровень) квалификации
01.002	А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	А/01.7	7
				Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	А/02.7	7
				Психологическое консультирование	А/03.7	7
				субъектов образовательного процесса		
				Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	А/04.7	7
				Психологическая диагностика детей и обучающихся	А/05.7	7
				Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	А/06.7	7
				Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического	А/07.7	7

			здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)		
В	Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке,	7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В/01.7	7
	которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления		Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В/02.7	7
			Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В/03.7	7
			Психологическая	В/04.7	7

				коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации		
				Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	В/05.7	7

03.008	А	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	7	Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	A/01.7	7
				Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	A/02.7	7
				Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	A/03.7	7
				Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)	A/04.7	7
				Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)	A/05.7	7
				Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)	A/06.7	7

				Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	A/07.7	7
				Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	A/08.7	7

1.4. Категория слушателей.

Слушатели с высшим образованием, область профессиональной деятельности – «Психология».

1.5. Трудоемкость обучения.

Трудоемкость ДППП 540 часов.

1.6. Форма обучения: очно-заочная, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
2.1 Профиль «Психология»
Учебный план программы профессиональной переподготовки по профилю «Психология»

Наименование дисциплин	Общая трудоемкость, ч	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, ч										СРС, ч	Текущий контроль (при наличии)	Промежуточная (при наличии) аттестация	
		Аудиторные занятия, ч					Дистанционные занятия, ч								
		Всего, ч	из них				Всего, ч	из них							
			лекции	лабораторные работы	практические и семинарские занятия	лекции		лабораторные работы	практические и семинарские занятия						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	зачет	экзамен		
1. Охрана труда в отрасли	9	6	4	-	2	2	2	-	-	1	-	1(Т)	-		
2. Анатомия и физиология ЦНС	27	14	10	-	4	2	2	-	-	11	-	-	1(Т)		
3. Общая психология	27	14	10	-	4	2	2	-	-	11	Кур.раб.	-	1(Т)		
4. Социальная психология	18	14	10	-	4	-	-	-	-	4	-	1(Т)			
5. Юридическая психология	27	14	10	-	4	-	-	-	-	13	-	-	1(Т)		
6. Экспериментальная психология и психодиагностика	27	14	10	-	4	-	-	-	-	13	-	-	1(Т)		
7. Основы психогенетики и дифференциальной психологии	27	14	10	-	4	2	2	-	-	11	-	1(Т)	-		
8. Основы политической психологии и психологии управления	27	14	10	-	4	-	-	-	-	13	-	-	1(Т)		
9. Общий психологический практикум	27	14	12	-	2	-	-	-	-	13	-	-	1(Т)		
10. Психология развития и возрастная психология	27	14	10	-	4	-	-	-	-	13	-	1(Т)	-		

11. Основы консультативной психологии	27	12	10	-	2	2	2	-	-	13	-	1(Т)	-
12. Психология социальной работы	18	8	6	-	2	-	-	-	-	10	-	1(Т)	-
13. Психология здоровья и стресса	18	8	6	-	2	-	-	-	-	10	-	1(Т)	-
14. Проблемы общения и социально-психологический тренинг	18	14	10	-	4	-	-	-	-	4	-	1(Т)	-
15. Социальная защита населения	18	14	12	-	2	-	-	-	-	4	-	-	1(Т)
16. Введение в специальность	9	6	4	-	4	2	2	-	-	1	-	1(Т)	-
17. Основы судебно-психологической экспертизы	18	16	12	-	4	-	-	-	-	2	-	-	1(Т)
18. Русский язык в деловой коммуникации	18	12	2	-	10	-	-	-	-	6	-	1(Т)	-
19. Духовно- нравственное развитие	9	6	4	-	2	-	-	-	-	3	-	1(Т)	-
20. Неотложная медицинская помощь	9	6	4	-	2	-	-	-	-	3	-	1(Т)	-
21. Психологическая работа в возрастном аспекте	9	8	6	-	2	-	-	-	-	1	-	1(Т)	-
22. Психология общения и массовых коммуникаций	18	14	8	-	6	2	2	-	-	2	-	1(Т)	-
25. Выпускная квалификационная работа	2 нед. 108	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	540	256	180	-	76	14	14	-	-	162	-	14(Т)	8(Т)

2.2 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Компоненты программы (дисциплины или модули)	Виды учебной	Лекционные, практические занятия, промежуточная аттестация, консультации							Защита квалификационной работы
		1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	
1. Охрана труда в отрасли	ауд.	6							
	сам.	1						2	
2. Анатомия и физиология ЦНС	ауд.		10	4					
	сам.		2	9				2	
3. Общая психология	ауд.	10	4						
	сам.	4	7					2	
4. Социальная психология	ауд.		6	8					
	сам.			4					
5. Юридическая психология	ауд.				10	4			
	сам.				4	9			
6. Экспериментальная психология и психодиагностика	ауд.				4	10			
	сам.				5	8			
7. Основы психогенетики и дифференциальной психологии	ауд.				8	6			
	сам.				7	8		2	
8. Основы политической психологии и психологии управления	ауд.					10	4		
	сам.					6	5		
9. Общий психологический практикум	ауд.						14		
	сам.						13		
10. Психология развития и возрастная психология	ауд.			8	6				
	сам.			4	9				
11. Основы консультативной психологии	ауд.					6	6		
	сам.					8	5	2	
12. Психология социальной работы	ауд.		8						
	сам.		10						
13. Психология здоровья и стресса	ауд.			8					
	сам.			10					
14. Проблемы общения и социально-психологический тренинг	ауд.					10	4		
	сам.					2	2		
15. Социальная защита населения	ауд.		8	6					
	сам.		2						
16. Введение в специальность	ауд.	6							
	сам.	1						2	

Компоненты программы (дисциплины или модули)	Виды учебной	Лекционные, практические занятия, промежуточная аттестация, консультации							Защита квалификационной работы
		1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	7 месяц
17. Основы судебно-психологической экспертизы	ауд.			10	6				
	сам.			2					
18. Русский язык в деловой коммуникации	ауд.	12							
	сам.	6							
19. Духовно- нравственное развитие	ауд.	6							
	сам.	3							
20. Неотложная медицинская помощь	ауд.						6		
	сам.						3		
21. Психологическая работа в возрастном аспекте	ауд.						8		
	сам.						1		
22. Психология общения и массовых коммуникаций	ауд.			4	10				
	сам.				2			2	
Выпускная квалификационная работа	сам							108	
Итоговая аттестация	ауд.								
	сам.							2	
Итого аудиторной нагрузки в месяц	ауд.	40	42	48	44	46	42	2	2
Итого самостоятельной работы в месяц	сам.	15	24	29	27	41	29	112	—

2.3 Аннотации рабочих программ учебных дисциплин

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Охрана труда в отрасли» (9 ч.)

Цели и задачи изучения дисциплины:

Цель:

- дать слушателям знания методологических основ безопасности труда в области анализа законодательства, теоретической и нормативно-методологической информации изучаемых проблем.

Задачи:

- ознакомление с законодательством в области охраны труда;
- профилактика производственного травматизма и профессиональных заболеваний;
- пожарная безопасность;
- защита обслуживающего персонала от воздействия электрического тока;

В результате освоения дисциплины слушатели должны

знать:

- законодательство в области охраны труда;
- нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и противопожарной защиты;
- Правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты;
- Правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии.

уметь:

- вести документацию установленного образца по охране труда,
- соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;
- использовать экобиозащитную и противопожарную технику, средства коллективной и индивидуальной защиты;
- оценивать состояние безопасности труда на производственном объекте;
- применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях.

Содержание дисциплины:

Управление безопасностью труда. Идентификация и воздействие на человека и окружающую среду негативных факторов производственной среды. Защиты человека от ВПФ и ОПФ. Обеспечение комфортных условий для трудовой деятельности. Основы безопасного производства на предприятиях энергосистем.

Виды контроля по дисциплине:

Текущий контроль: выполнение практических заданий на ПК, индивидуальные опросы.

Рубежный контроль: контрольные работы, тестирование.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 9 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (4 ч.), практические (2ч.) занятия и самостоятельная работа слушателя (1ч.), дистанционные занятия (2 ч.).

Формы контроля:

Итоговая аттестация: зачет.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Анатомия и физиология центральной нервной системы» (27 ч.).

Цели и задачи дисциплины:

Цель – формирование у слушателей целостного представления о строении и функционировании нервной системы.

Задачи изучения дисциплины:

- определить предмет, цели и задачи дисциплины;
- рассмотреть методы исследования нервной системы;
- изучить особенности строения и функционирования центральной и периферической нервной системы;
- выявить строение и функционирование спинного и головного мозга;
- изучить физиологию сенсорных систем.

Содержание дисциплины:

Введение. Предмет, объект, цели, задачи, основные понятия. Функции и организация нервной системы. Функции нервной системы. Общий обзор представлений о нервной системе. Понятие о центральной и периферической частях нервной системы. Понятие о соматическом и вегетативном отделах нервной системы. Критические периоды в развитии нервной системы.

Методы исследования функций нервной системы. Удаление участков нервной системы. Разрушение структур мозга: использование стереотаксической техники, механические повреждения, электролитические разрушения, ультразвуковые повреждения, методы химического повреждения, обратимые повреждения. Разрушение зон мозга. Электрическое раздражение. Химическая стимуляция мозга. Электроэнцефалография. Метод ВП. Магнитоэнцефалография. Компьютерная томография. Позитронно-эмиссионная томография. Магнитно-резонансная томография. Термоэнцефалоскопия. Метод условных рефлексов. Наблюдение за поведением животных и человека. Современные исследования в области неврологии: отечественный и зарубежный опыт.

Структурно-функциональная характеристика нервной ткани. Морфология и физиология нейронов. Макро-и микроструктура нейронов. Классификация, свойства и функции нейронов. Структура клеточной мембраны нейронов. Общие представления о проницаемости и проводимости клеточной мембраны. Транспорт веществ через клеточную мембрану нейронов. Классификация, устройство и функционирование ионных каналов. Ионные насосы, характеристика, механизм работы. Морфология и физиология глионов. Глиальные клетки, их морфология, функции и нейрофизиологические особенности.

Взаимодействие нейронов ЦНС. Морфология и физиология нервных волокон. Общие принципы функционирования ЦНС. Рефлекс и рефлекторная дуга. История развития и основные положения рефлекторной теории. Рефлекс как основной акт деятельности нервной системы. Классификация рефлексов. Рефлекторная дуга, ее компоненты, виды и функции. Физиологические свойства нервных центров. Механизм и медиаторы пре- и постсинаптического торможения. Функциональное значение тормозных процессов. Компенсация функций и пластичность нервной системы. Определение терминов «компенсация» и «пластичность». Виды компенсации: внутрискелетная, внутрисистемная и межсистемная. Свойства нервной системы, обеспечивающие механизмы компенсации. Морфологические изменения в нервной системе при компенсации нарушений функций. Пластичность нервной системы ребенка.

Кодирование и передача сообщений в нервной системе. Основные принципы кодирования информации в нервной системе. Кодирование: частотное, интервальное, пространственно-временное, числом импульсов. Передача различных кодов синаптическим соединениям. Периферическое кодирование сообщений в сенсорных системах. Передача и преобразование сигналов центральными нейронами. Использование параметров функционирования центральной нервной системы для обоснования здоровьесберегающих технологий в жизнедеятельности человека.

Анатомия и физиология спинного мозга. Положение, форма и строение спинного мозга. Серое вещество спинного мозга и его нейронная организация. Белое вещество спинного мозга. Проводящие пути спинного мозга. Сегмент спинного мозга. Оболочки спинного мозга. Кровоснабжение. Рефлекторная и проводниковая функции спинного мозга.

Анатомия и физиология головного мозга. Общий обзор головного мозга. Отделы головного мозга. Ствол, подкорковый и корковые отделы головного мозга и их функциональное значение. Механизмы, регулирующие функциональное состояние гематоэнцефалического барьера. Образование, объем и химический состав cerebrospinalной жидкости. Локализация и ток cerebrospinalной жидкости. Функции cerebrospinalной жидкости.

Ретикулярная формация. Структурная организация ретикулярной формации.

Структуры основания и покрышки. Водопровод мозга. Функции среднего мозга. Промежуточный мозг. Общая морфология таламуса, метаталамуса, эпиталамуса, гипоталамуса. Нейронная организация и функциональное значение ядер таламуса и гипоталамуса. Гипоталамус как подкорковый центр нервной и эндокринной регуляции. Конечный мозг. Общая морфология больших полушарий, их доли, основные борозды и извилины, филогенез больших полушарий. Базальные ядра и их значение. Белое вещество полушарий. Ассоциативные, комиссуральные и проекционные проводящие пути больших полушарий. Боковые желудочки мозга и их сообщения. Сосудистые сплетения желудочков. Морфологические основы динамической локализации функций в коре. Кора как система мозговых концов анализаторов. Лимбическая система мозга. Ее структурная организация и функциональное значение.

Структурно-функциональная организация периферической нервной системы. Спинномозговые нервы. Спинномозговые нервы, их образование, положение, состав нервных волокон и ветви. Спинномозговые узлы, задние ветви спинномозговых нервов, их ход, области иннервации. Передние ветви спинномозговых нервов. Межреберные нервы. Принцип образования нервных сплетений: шейное, плечевое, поясничное и крестцовое сплетения; их основные ветви; области иннервации. Черепные нервы. Общая характеристика черепных нервов. Их происхождение, состав волокон, основные области иннервации.

Структурно-функциональная организация вегетативной нервной системы. Общий план строения и функции вегетативной нервной системы.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины 27 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (10 ч.), семинарские/практические (4 ч.), занятия и самостоятельная работа студента (11 ч.), дистанционные занятия (2 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Общая психология» (27 ч.)

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины: получение системных научных знаний и формирование представлений о теоретико-методологических основах общей психологии, современном состоянии развития научной психологии, ее основных категориях, принципах, а также научное обоснование методов психологического познания, основных закономерностей существования и развития психики, психической реальности, необходимых для более глубокого понимания предмета психологии и успешного усвоения профессиональных компетенций.

Задачи курса:

- создать целостное представление о психологических знаниях, о природе человеческой психики как системы психической реальности человека;
- сформировать систему компетенций, связанных с современным пониманием основ общей психологии;

- познакомить с основными методологическими подходами и методами, разработанными современной психологией;
- изучить структуру, функции и законы развития психики в филогенезе и онтогенезе, определив при этом роль врожденного и приобретенного, биологического и социального в психическом развитии;
- обозначить критерии различия нормального и аномального развития психики, сформировать представление о связи определенных нарушений психики с конкретными повреждениями головного мозга
- продемонстрировать практическую значимость и особенности проведения диагностического исследования для выявления особенностей общих структур, участвующих в различных психических процессах.
- сформировать у слушателей навыки владения профессиональной лексикой;
- развить у слушателей умения применять полученные в рамках курса знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, практической деятельности, способность понимать, критически анализировать и излагать информацию о психике, психических категориях, феноменах и механизмах.

Содержание дисциплины:

Введение в общую психологию. Психология деятельности.

Место психологии в системе наук о человеке и обществе. Роль психологии в общем человекознании: концепции Ж. Пиаже, Б.Г. Ананьева и др. Понятие о психике, ее изменении и специфике. Ориентирующая и регулирующая функция психики. Особенности житейской, обыденной и научной психологии. Психология понимания. Этнокультурные особенности понимания и восприятия речи. Феномен двуязычия (многоязычия):

Мозг и психика. Краткая историческая справка об исследовании мозговой локализации психики. Теории узкого и широкого локализационизма. Работы Ф. Галля, И. Лешли, Флуранса и др. Взгляды И.М. Сеченова. Опыты и теоретические построения И.П. Павлова.

Основные методы исследования мозговой организации психики: раздражения, экстирпации, разрушения. Клинические методы.

Структура психической деятельности. Потребностно-мотивационный, ориентировочный, исполнительский компоненты деятельности. Сличение целей и результатов деятельности. Психологические механизмы возникновения новых деятельностей. Цели и мотивы деятельности. Стиль деятельности. Деятельность и психические процессы. Деятельность и личность.

Психология сознания и самосознания. Психология сознания. Становление сознания как предмета психологического исследования. Сознание как высшая форма психики человека. Проблема «Я» в психологии. Концептуальное многообразие Я. Уровневая организация системы Я. Сравнительный анализ содержания теоретических конструктов «Я», «Эго», «Самость» в психоаналитической, естественно-научной и гуманистической парадигме. Структурная модель самости: психофизиологическая, социальная и ЭГО-идентичность. Дифференциальная защита структур самосознания. Неосознаваемые детерминанты поведения: генетические и онтогенетические факторы. Понятие психологическая защита (ПЗ). Объекты защиты. Виды и формы психологических защит. Функции ПЗ. Актуализация ПЗ на разных этапах онтогенеза. Ценностно – смысловые ориентиры личности и их психологическая характеристика. Психология ответственности и свободы. Духовные качества личности. Общепсихологические факторы развития личности. Современные представления об «образе мира», «образе жизни», «картины мира», «Я-концепции». Номотетическое и идеографическое описание личности.

Индивидуальность человека. Проблема индивидуальности в психологии. Анализ понятий «человек», «индивид», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность». Выделение природных и социально-детерминированных свойств человека.

Общее представление об индивидуальных свойствах человека и их классификация (Б.Г. Ананьев): возрастно-половые и индивидуально-типические свойства

(конституциональные и нейродинамические). Понятие генотипа и фенотипа индивида. Уровни развития и функции индивидуальных свойств.

Теории темперамента: гуморальная (Гален, Гиппократ), конституциональные (Э. Кречмер, У. Шелдон), физиологические (И.П. Павлов, В.Д. Небылицин, Я. Стреляу, Б.М. Теплов). Теоретическая концепция модели темперамента как «формально-динамического» свойства в структуре индивидуальности (Г. Айзенк, В.С. Мерлин, В.М. Русалов).

Способности. Анализ понятий «задатки» и «способности». Анализ понятий «разум», «способности», «умственные способности», «интеллект». Современные представления об одаренности. Виды способностей по Д. Хеббу. Многофакторная модель способностей Л. Терстоуна.

Современные когнитивные теории способностей:

Проблема измерения эмоционального интеллекта. Коэффициент EQ.

Проблема формирования и развития способностей. Способности и характер. Способности и личность. Способности и деятельность. Биологическое и социальное в развитии способностей.

Происхождение и анализ понятия «характер». Соотношение понятий «характер» и «темперамент», «характер» и «личность»; «характер» и «индивидуальность».

Основные проблемы исследования характера: проблема выделения и описания феноменологии характера; проблема типологии характера и выделения оснований для классификации различных его типов; проблема единиц анализа и строения характера; проблема развития, формирования и воспитания характера.

Психические состояния и процессы. Проблема классификации психических состояний. Анализ чувств. Эмоциональные отношения как высшие эмоциональные проявления личности. Эмоционально окрашенные потребности и высшие чувства человека. Психологическая проблема их классификации.

Психологические условия развития и проявление высших чувств личности в реальной жизнедеятельности.

Психические процессы. Сенсорно-перцептивные психические процессы. Общая психология: когнитивные процессы. Предыстория развития представлений о познавательных процессах. Репрезентация знаний: древний период, средневековый период, начало двадцатого века. Возрождение когнитивной психологии: 50-е годы XX века. Современные теоретические подходы к изучению человеческого познания: компьютерная метафора психики человека, информационная метафора, метакогнитивные операции и модель адаптивного контроля мышления, голографическая модель познания.

Общая характеристика психических процессов: сенсорно-перцептивных, интеллектуальных, регуляционных. Ощущение как процесс отражения отдельных свойств и качеств, предметов и явлений. Этапы обработки информации. Структура сенсорной системы.

«Интеллектуальные» психологические процессы. Общая характеристика группы интеллектуальных процессов. Взаимосвязь памяти, мышления, воображения и речи.

Мышление. Общие представления о мышлении. Определения мышления, круг феноменов. Мышление как познавательно-преобразовательный процесс, как высшая форма познания, как процесс разрешения проблемных ситуаций. Когнитивные стили как индивидуально-своеобразные способы переработки информации.

Мышление и творчество. Концепция редукции творчества к интеллекту. Творческий процесс: подготовка, инкубация, просветление, проверка. Анализ творчества. Обучение творчеству.

Воображение как особый вид психических процессов. Краткая история развития представлений о мысленных образах (воображении). Общая характеристика воображения. Виды воображения. Непосредственное и произвольное воображение. Репродуктивное (воссоздающее) и творческое воображение. Основные формы воображения. Фантазия, мечта. Галлюцинации. Характеристика приемов воображения: агглютинации, схематизации, акцентирования и др. Роль воображения в развитии мышления. Воображение и личность.

Проблема воли в психологии. Произвольность и воля. Волевая сфера личности. Природа воли. Дискуссионность развития представлений о воле. Теоретические подходы к пониманию воли: гетерономные теории и теории автономной воли (мотивационный подход, подход свободного выбора, регуляционный подход).

Виды и формы контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины 27 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (10 ч.), семинарские/практические (4 ч.), занятия и самостоятельная работа слушателя (11 ч.), дистанционные занятия (2 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Социальная психология» (18 ч.)

Цели и задачи дисциплины:

Цель: овладение основными категориями социальной психологии, изучение особенностей основных базовых категорий психологической науки, которые имеют социально-психологическую природу; овладение знаниями особенностей современной специализации личности, выявление ее структурной специфики, этапов развития, функций и механизмов

Задача дисциплины изучить:

общие направления развития социальной психологии как теоретической и прикладной дисциплины;

историю формирования социально-психологических идей;

социально-психологические идеи в рамках философских и социологических учений;

драматическую борьбу социальной психологии за свой «предмет»;

социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную дисциплину;

стремительное формирование на базе социальной психологии научных дисциплин, рожденных из запросов общественной практики – политической психологии, этнопсихологии, психологии семьи, неклинической психотерапии и др.

Содержание дисциплины: Место и роль социальной психологии в системе научного знания. Сущность, структура, функции, категории социальной психологии и взаимосвязи с другими отраслями знания. Предмет, задачи и методы социальной психологии. Формирование и развитие социально-психологических знаний. Современные направления развития социальной психологии. Проблема личности в социальной психологии. Личность взгляд социальной психологии. Социально-психологические проблемы социализации личности. Социальная установка. Статусно-ролевые характеристики личности. Социально-психологическая характеристика процесса общения и взаимодействия людей. Проблема общения в социальной психологии. Коммуникативная сторона общения. Вербальная и невербальная коммуникация. Общение как взаимодействие. Формы поведения личности в межличностном взаимодействии. Перцептивная сторона общения. Понятие каузальной атрибуции. Психологические способы воздействия в процессе общения. Социальная психология групп. Проблема группы в социальной психологии. Психологические характеристики больших социальных групп. Психологическая характеристика толпы. Особенности поведения личности в толпе. Малая группа в контексте социальной психологии. Определение и основные признаки малой группы. Основные подходы и направления изучения малой группы. Виды и структурные характеристики малой группы. Динамические процессы в малой группе. Понятие о групповой динамике, ее процессы и механизмы. Образование и развитие малой группы. Нормативное поведение в группе. Проблема конформизма. Проблема конформизма. Лидерство и руководство в малых группах. Проблема сплоченности группы. Групповые конфликты. Групповая сплоченность и межличностная совместимость.

Психологический климат коллектива. Групповые конфликты. Психология религии. Особенности религиозного сознания. Религия - особая сфера проявления психики человека. Классификация религий. Религиозное сознание. религиозная психология. Типология религиозных личностей.

Виды контроля по дисциплине: зачет

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 18 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (10 ч.), семинарские/практические (4 ч.), занятия и самостоятельная работа слушателя (4 ч.), дистанционные занятия (0 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Юридическая психология» (27 ч.)**

Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины: овладеть знаниями юридическо-психологического характера, что предполагает получение новых знаний, раскрывающих особенности личности субъекта правовых отношений, его правовую или противоправную деятельность, правовую социализацию и психологические механизмы ресоциализации правонарушителя, психологические особенности юридических процедур.

Задачи дисциплины – изучение следующих основных проблем юридической психологии:

определить цели и задачи, очертить предмет юридической психологии как научной дисциплины;

раскрыть проблемы правовой и противоправной социализации личности, условия воспитания и модели социальной адаптации законопослушных граждан и граждан, совершивших правонарушения;

охарактеризовать психологические особенности личности преступника, типовые психологические портреты преступников, мотивацию преступного поведения как в целом, так и отдельных его видов (насильственную преступность, корыстную преступность, преступность несовершеннолетних, групповую), динамику развития отношений в преступных группах, проблемы лидерства и психологического принуждения;

Содержание дисциплины:

Психология как наука. Предмет и система юридической психологии. Правовая психология. Психология личности преступника. Психология юридического труда. Психология несовершеннолетних правонарушителей. Психология организационной преступности. Психология предварительного следствия. Психология потерпевшего. Криминальная психология. Психологические особенности судопроизводства. Пенитенциарная психология. Психические процессы и состояния в профессиональной деятельности юриста. Общение в профессиональной юридической деятельности.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 27 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (10 ч.), семинарские/практические (4 ч.), занятия и самостоятельная работа слушателей (13 ч.), дистанционные занятия (0 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Экспериментальная психология и психодиагностика» (27 ч.)**

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины: приобретение слушателями теоретических знаний и практических умений по основам психодиагностики как науки и основных психодиагностических методов, направленных на исследование психических функций, процессов и состояний; интеллекта, эмоционально-волевой сферы, темперамента, характера,

личностных особенностей, мотивационных характеристик и потребностей, самосознания; межличностных отношений.

Задачи изучения дисциплины:

формирование у слушателей самых общих представлений об экспериментальной методологии вообще;

формирование знаний о критериях научного знания;

формирование теоретических знаний о схемах проведения экспериментальных исследований;

формирование умений и навыков планирования, организации и проведения экспериментального исследования обработки результатов, написания отчета о проведенном исследовании;

формирование знаний о подборе выборки исследования; ознакомление с этическими нормами;

обучение способам обработки и интерпретации результатов эксперимента, написанию заключений на их основе;

изучить общие теоретико-методологические проблемы психологической диагностики;

изучить основные методы психологической диагностики и их классификацию;

изучить стандартизированные методы психодиагностики: объективность, валидность, надежность тестов;

рассмотреть основные виды психологических тестов: тесты интеллекта, тесты способностей; тесты достижений; тесты личности; критериально-ориентированные тесты;

рассмотреть стандартизированные самоотчеты: тесты-опросники, открытые опросники, шкальные техники, идеографические техники;

изучить теоретические источники, преимущества и недостатки проективных методов исследования личности;

классификацию проективных методик;

изучить основы визуальной психодиагностики;

рассмотреть области социальной практики, требующие использования психодиагностики;

рассмотреть варианты использования психодиагностических данных и средства решения психодиагностических задач;

рассмотреть основные требования к психологическому заключению;

изучить этапы психодиагностического процесса; изучить профессионально-этические аспекты психодиагностики.

Содержание дисциплины: Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Основные принципы научного исследования. Три способа познания в психологии. Субъективное познание. Объективное познание. Феноменологическое познание. Интуитивное и рациональное познание и их вклад в развитие науки. Классификация исследовательских методов в психологии. Основные проблемы измерения психических свойств. Теория, гипотеза, научный факт в психологии. Эмпирическое исследование как средство проверки гипотез и установления научных фактов. Эксперимент как парадигма эмпирического исследования. Методология экспериментального психологического исследования. Ограничения экспериментального метода.

История экспериментального метода. Психологическое экспериментирование в рамках философской науки, искусствоведения, медицины (Пифагор, Гиппократ, Леонардо да Винчи, Декарт). Роль физиков, химиков и физиологов в развитии экспериментального метода в психологической науке (Вебер, Фехнер, Гельмгольц). Первые лаборатории экспериментальной психологии. Особенности теоретических и методических подходов в экспериментальной психологии Германии, Англии, Франции, Америке, России. Эксперимент и гештальтпсихология. Особенности экспериментальной психологии в бихевиоризме. Развитие экспериментальной науки в когнитивной психологии. Алгоритм экспериментального исследования. Этап выбора и теоретического исследования изучаемой проблемы. Этап выбора методического подхода к изучению проблемы. Этап организации и планирования

эксперимента. Этап проведения эксперимента. Этап обработки полученных результатов. Этап обсуждения полученных результатов. Этап оформления экспериментальной работы. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента.

Формулировка гипотезы. Варианты экспериментальных гипотез. Независимая и зависимая экспериментальные переменные.

Качественные и количественные экспериментальные планы. Внутригрупповые и межгрупповые экспериментальные планы. Доэкспериментальные, квазиэкспериментальные и планы истинных экспериментов Д. Кэмпбелл.

Артефакты и конструктная валидность. Артефакты в исследовании. Идеальный эксперимент, как центральное понятие для анализа валидности. «Очищение» независимой переменной и выделение экспериментального эффекта. Конструктная валидность эксперимента и угрозы конструктной валидности. Контроль артефактов. Внутренняя и внешняя валидность исследования.

Дизайн экспериментального исследования: система обозначений, типы и оценка в контексте угроз валидности.

Типы дизайнов по Кэмпбеллу. Доэкспериментальные планы исследования как пример слабой логики доказательства при проверке гипотезы. Виды доэкспериментальных планов: исследование единичного случая; план с предварительным и итоговым тестированием одной группы и сравнение статистических групп. Истинно экспериментальные планы как образец логики доказательства в эксперименте. Квазиэкспериментальные (нерандомизированные) планы. Два типа квазиэкспериментальных планов: а) планы экспериментов для неэквивалентных групп; б) планы дискретных временных серий. Модели исследований с множественными параметрами.

Многоуровневые эксперименты. Многоуровневый эксперимент как контрольный. Факторные эксперименты. Факторное планирование эксперимента. Варианты факторных планов. «Латинский квадрат». Ротационные планы. Многомерный эксперимент. Планы многомерного исследования. Корреляционное исследование и эксперимент: особенности логики доказательства.

Корреляционный подход как метод исследования и как способ обработки результатов исследования. Типы корреляционного исследования. Сравнение двух групп. Одномерное исследование одной группы в разных условиях. Корреляционное исследование попарно эквивалентных групп.

Экспериментальные дизайны с малым N. Понятия дизайна с малым N. Причины использования экспериментальных дизайнов с малым N. Достоинства и недостатки дизайнов с малым N. Базовый дизайн. Дизайны с отменой. Дизайны с множественными базовыми уровнями. Дизайн с изменяющимся критерием. Математико-статистическое обоснование выводов в экспериментальном исследовании.

Операционализация и измерение. Проблема контроля в эксперименте.

Понятие измерения. Типы шкал. Уровни измерения зависимой и независимой переменной в эксперименте и информативность полученных данных. Психологическое измерение. Особенности измерений в психологии. Шкалы наименований: свойства вещей и свойства чисел. Шкалы порядка: свойства вещей и свойства чисел. Шкалы интервалов: свойства вещей и свойства чисел. Шкалы отношений: свойства вещей и свойства чисел. Многомерное шкалирование. Дисперсионный анализ. Кластерный анализ. Факторный анализ.

Практика экспериментальных исследований. Экспериментальные исследования в психофизиологии. Экспериментальные исследования сенсорно-перцептивных процессов. Экспериментальные исследования мышления и речи. Экспериментальные исследования внимания, психомоторики, воли.

Психологическая диагностика как наука. Исторические источники современной психодиагностики. Предмет психодиагностики как научного знания. Номотетический и идеографический подходы в психодиагностике.

Психодиагностика как практическая деятельность. Области социальной практики, требующие использования психодиагностики. Ситуация клиента и ситуация экспертизы.

Варианты использования психодиагностических данных. Основные требования к психодиагностическому заключению. Способы решения психодиагностических задач. Этапы психодиагностического процесса.

Классификация методов психодиагностики. Классификация методов по Й. Шванцаре. Классификация психодиагностических методов по В. К. Гайде, В. П. Захарову. Классификация психодиагностических методов по А.А. Бодальову, В. В. Столину.

Стандартизированные методы психодиагностики (тесты). Определение понятия психологического теста. Психологический тест как объективное измерение. Валидность теста. Надежность теста. Тесты личности.

Основные направления исследования личности. Виды личностных тестов: стандартизированные самоотчеты, проективные методики, тесты действия, ситуационные тесты. Тесты интеллекта.

Понятие интеллекта. Проблемы тестирования интеллекта. Общая характеристика тестов интеллекта. Фактор "G". Двухфакторная и многофакторная теории интеллекта.

Тесты способностей и тесты достижений. Критериально-ориентированные тесты. Тесты способностей. Тесты достижений. Критериально-ориентированные тесты. Проективные методики психодиагностики.

Теоретические источники проективного метода: психоанализ, холистическая психология, экспериментальные исследования New Look. Общая характеристика проективных методик: преимущества и недостатки. Классификация проективных методик.

Психодиагностика мотивационной сферы личности.

Место мотивации в структуре личности. Особенности диагностики мотивационной сферы личности. Диагностика уровня достижений.

Психодиагностика эмоционально-волевой сферы личности.

Общая характеристика эмоционально-волевой сферы личности. Особенности диагностики эмоционально-волевой сферы личности.

Психодиагностика самосознания личности. Самосознание как процесс и результат познания человеком самого себя. Основные методы диагностики самосознания. Психодиагностика межличностных отношений.

Диагностика межличностных отношений на основе субъективных отношений. Косвенные методы оценки межличностных отношений. Изучение межличностных отношений наблюдением. Ситуационные тесты. Диагностика качеств личности, влияющих на межличностные отношения.

Основы визуальной психодиагностики. Предмет визуальной психодиагностики. Исторические источники визуальной психодиагностики. Язык тела и его движений. Психодиагностика в практике психологической помощи. Использование психодиагностики в процессе психологической помощи. Психодиагностика как средство организации терапевтической коммуникации. Примеры психодиагностических методик, используемых в практике психологической помощи.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины 27 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (10 ч.), семинарские/практические (4 ч.), занятия и самостоятельная работа слушателя (13 ч.), дистанционные занятия (0 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Основы психогенетики и дифференциальной психологии» (27 ч.)

Цели и задачи дисциплины:

Цель - формирование знаний о роли и взаимосвязи наследственных и средовых детерминант в вариативности психологических и психофизиологических признаков человека; подготовка слушателей к выполнению задач и функций в социальном контексте будущей профессиональной деятельности; формирование у слушателей целостного представления о

дифференциальной психологии как отдельной области психологического знания; овладение слушателями системообразующими понятиями и категориями дифференциальной психологии, что обеспечивает возможность правильного понимания многих психологических явлений и процессов; развитие профессиональной компетентности в сфере дифференциальной психологии.

Задачи изучения дисциплины:

освоение психогенетических методов оценки индивидуальных психологических различий;

получение слушателями представления о влиянии наследственности и среды на индивидуальные свойства личности;

приобретение новых приемов ставить и решать многие традиционные проблемы в психологии, связанные, прежде всего, с изучением индивидуальности и индивидуального развития;

овладение знаниями по вопросам психолого-педагогической практик и, для которых должны быть усвоены знания о роли наследственности и среды в формировании индивидуальности ребенка;

ознакомление слушателями с основными проблемами, теоретическими подходами и результатами исследований в области генетических основ поведения и психики;

освоение базовых знаний по основам психогенетики для использования их при изучении специальных дисциплин: психологии развития и возрастной психологии, специальной психологии, клинической психологии, дифференциальной психологии и др.;

формирование у слушателей основных понятий о природе наследственности, изменчивости;

формирование у слушателей знаний о роли и взаимодействии факторов наследственности и среды в формировании индивидуальных различий по психологическим и психофизиологическим признакам;

изучение методов психогенетического исследования;

приобретение слушателями навыков практического применения знаний: элементарная диагностика, описание фенотипа, составление генеалогического древа;

показать сложность внутреннего мира человека с его индивидуальными, типологическими и групповыми различиями; ознакомить с многофакторной системой индивидуальности, различиями в познавательной деятельности, особенностями природы человеческих способностей, стилевыми особенностями личности;

развивать коммуникативные умения, владеть навыками профессиональной и личностной рефлексии, саморазвития и раскрытия своего творческого потенциала;

формирование профессиональной компетентности в применении психологических знаний в решении проблемных ситуаций;

научить работе со справочным материалом, учебной и специальной литературой по психологии.

Содержание дисциплины:

Предмет психогенетики, связь с другими науками. Проблема изучения индивидуальности. История психогенетики. История психогенетики. Проблема наследственности в отечественной психологии. Современное состояние и направления исследований. Методы психогенетики. Методы психогенетики: психогенетика, генеалогический, приемных детей, близнецов. Статистические методы. Психогенетические исследования. Психогенетика индивидуального развития человека («онтопсихо-генетика»). Практическое значение психогенетических исследований для организации процесса обучения и воспитания. Онтогенетическая генетика – психогенетика индивидуального развития человека. Основные модели индивидуального развития. Проблема биологического созревания и психического развития. Наследственность как фактор, типизирующий и индивидуализирующий развитие. Основы дизонтогенеза. Нарушение индивидуальной программы поведения в психогенетике. Дизонтогенез и его причины. Использование трансгенерационного подхода для исправления нарушений онтогенетического развития

индивида. Практическое значение психогенетических исследований для организации обучения и воспитания. Особенности «близнецовой ситуации» ее влияние на развитие детей-близнецов. Генетические и средовые факторы, обеспечивающие преемственность и гетерохронность развития. Механизмы реализации психических функций и динамика генотипсредовых соотношений в онтогенезе. Предмет и задачи дифференциальной психологии. Исторические предпосылки развития представлений об индивидуальнотипических различиях: древнегреческие представления об индивидуальных различиях. Личностные особенности при вычислениях в астрономии. Зарождение дифференциальной психологии как науки. Влияние биологии на появление дифференциальной психологии. Влияние экспериментальной психологии и тестирования на появление дифференциальной психологии: У. Штерн, А. Бине, Дж. Кеттелл. Развитие статистического метода.

Наследственность и среда. Понятие «наследственность». Индивидуальная наследственность человека. Бесконечное разнообразие генных комбинаций. Методы дифференциальной психологии. Методические основы психологического познания. Методика исследования. Основные методы дифференциальной психологии: метод наблюдения, метод эксперимента. Вспомогательные методы: метод экспертных оценок, различные методы опроса, метод самонаблюдения, метод тестов, анализ результатов деятельности. Методы психогенетики. Индивидуальность человека. Характеристика понятия «организм». Характеристика понятия «индивид». Характеристика понятия «личность». Характеристика понятия «индивидуальность». Теории индивидуальности. Теория развития индивидуальности Б.Г. Ананьева. Представления В.С. Мерлина об интегральной индивидуальности. Структура индивидуальности. Половые различия. Характеристика понятия «пол». Биологические аспекты половой дифференциации. Возрастные различия. Методы изучения возрастных различий. Возрастные различия. Социально обусловленные различия. Социально-классовые различия. Методы изучения социально-классовых различий. Подходы к изучению классовых различий. Классовые различия в психологическом развитии. Социально-экономический статус и интеллект. Сельско-городские и другие региональные различия. Темперамент. История учения о темпераменте. Способности. Общие положения. Общая характеристика способностей человека. Классификации способностей. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Природа человеческих способностей. Развитие способностей. Способности в структуре индивидуальности. Психологические модели интеллектуальных способностей. Понятия одаренности и гениальности.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины 27 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (10 ч.), семинарские/практические (4 ч.), занятия и самостоятельная работа слушателя (11 ч.), дистанционные занятия (2 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Основы политической психологии и психологии управления» (27 ч.)

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины: ознакомление слушателей с теоретическими и прикладными основами политической психологии, психологическими аспектами политической деятельности и политического поведения; формирование системных представлений о психологических закономерностях управленческой деятельности, раскрытие специфики использования психологических знаний в структуре деятельности руководителя и выработка навыков работы с руководителями в новых экономических условиях.

Задачи изучения дисциплины:

познакомить слушателей с политической психологией как наукой и учебной дисциплиной, с вопросами взаимосвязи политических явлений и психологических феноменов;
развивать способность анализировать политические процессы, поведение и деятельность различных политических субъектов с позиций психологической науки;

изучение основных этапов и условий развития зарубежной и отечественной психологии управления;

анализ управленческой деятельности и личности руководителя как субъекта управления; изучение особенностей взаимодействия субъекта и объекта управления;

характеристика специфики принятия управленческого решения и особенностей управленческого общения;

формирование у слушателей представлений о специфике теоретического анализа и практической разработки психолого-управленческой проблематики.

Содержание дисциплины: Психология политики или политическая психология. Основные задачи политической психологии. Важность взаимодействия политической психологии и психологии политики. Политика как деятельность. Предмет, задачи и место политической психологии в системе наук. Историческое развитие "Политической психологии". Основные категории психолого-политического анализа. Прикладные аспекты политической психологии. Психология политической рекламы. Психологическое обеспечение массовых коммуникаций. Психологические технологии построения политического имиджа. Психологические особенности современных социально политических феноменов. Психологическое содержание политических идеалов. Политическая культура и ее основное содержание. Психология политической элиты. Оппозиционарность как феномен демократического общества. Психологическая характеристика политической активности личности и народных масс. Радикализм, экстремизм и конфликтное взаимодействие в политическом процессе. Психология политического лидерства. Психологические особенности массового поведения. Психологические особенности проявления политического радикализма. Политический экстремизм и основные формы его выработки. Психологические особенности конфликтного взаимодействия в политическом процессе. Психология власти. Основные психологические подходы к проблеме власти в политике. Мотивация политической власти. Психологические характеристики личности, обладающей политической властью. Психологические признаки субъектов политической деятельности. Статус личности и его психологические особенности. Психологическое содержание, общие требования и условия формирования политического имиджа. Современные технологии построения эффективного политического имиджа. Традиционные и инновационные политические технологии в информационно-психологическом противоборстве. Определение информационного противоборства. Элементы деструктивной инновационности табуированного характера. Об основном оружии культурных революций в информационно-психологическом пространстве. Теоретические основы психологии управления. Управление как социальный феномен. Предмет науки управления. Этапы ее развития. Основные управленческие культуры. Характерные черты и особенности. Тенденции развития управленческой мысли. Понятие о психологии управления. Уровни психолого-управленческой проблематики. Личность руководителя. Психология индивидуального стиля управления. Руководство и лидерство как социальные феномены. Основные теории лидерства. Основные функции управленческой деятельности. Основные подходы к определению профессионально важных качеств руководителя. Психология индивидуального стиля управления. Подготовка и принятие управленческих решений. Делегирование руководителем своих полномочий. Деловая карьера руководителя: планирование и реализация. Личность подчиненного. Психология управления его поведением и деятельностью. Личность подчиненного как объект управления. Социализация личности как социальный феномен. Характеристика процесса адаптации к условиям организации. Система регуляции поведения и деятельности личности. Роль организационных ценностей, ритуалов и традиций в регуляции поведения и деятельности подчиненного. Управленческое общение в деятельности руководителя. Общение как социальный феномен. Особенности управленческого общения. Проблемы межличностного восприятия в управленческом общении. Общение руководителя с подчиненными как обмен информацией. Условия эффективного взаимодействия в управленческом общении. Проблема уверенности в процессе управленческого общения и пути ее формирования. Психология управленческого воздействия в деятельности руководителя. Сущность управленческого

воздействия руководителя. Характеристика основных способов управленческого воздействия. Типология объектов психологического воздействия. Распоряжение руководителя как форма управленческого воздействия. Психология управленческого труда руководителя. Деловая беседа как форма управленческого труда. Особенности проблемных или дисциплинарных бесед. Особенности телефонной деловой беседы. Подготовка и выступление перед аудиторией. Особенности подготовки и проведения служебного совещания. Работа с деловой документацией. Психология управления групповыми явлениями и процессами в деятельности руководителя. Социальная организация как объект управления. Механизмы групповой динамики в организации. Феномены групповой жизнедеятельности. Распределение деловых ролей в организации. Управление социально-психологическим климатом организации. Коммуникационная структура организации. Слухи и меры противодействия им. Социометрия как основной метод диагностирования межличностных взаимоотношений в организации. Особенности проведения референтометрии. Психология управления конфликтными ситуациями в деятельности руководителя. Межличностный конфликт как социальный феномен. Причины и условия, вызывающие межличностные конфликты. Управление конфликтными ситуациями в условиях совместимой деятельности.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 27 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (10 ч.), семинарские/практические (4 ч.), занятия и самостоятельная работа слушателя (13 ч.), дистанционные занятия (0 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Общий психологический практикум» (27 ч.)

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: сформировать первичные навыки и умения слушателя психологии: использовать основные методы получения, регистрации, математической обработки и интерпретации психологической информации; оформлять отчеты и рекомендации по итогам диагностического обследования для оказания психологической помощи или психологического обеспечения в соответствии с общепринятыми в психологии этическими требованиями.

Задачи изучения дисциплины:

закрепить технологию организации и проведения психодиагностического обследования;
сформировать благоприятные личностные предпосылки обследования в ходе проявления психологических свойств, явлений и процессов клиента;

углубить представления слушателя о связи психологической теории, практики оказания психологических услуг и методического арсенала изучения личности и группы;

стимулировать процесс накопления методов (анкет, опросников, тестов и т.п.) изучения личности в интересах профессиональной деятельности с учетом последующей специализации усилий оказания психологической помощи людям.

Содержание дисциплины: Психологическое исследование, этапы, показатели и их измерение. Этапы психологического исследования. Психологические показатели и их измерение. Приемы измерений и статистические способы обработки их результатов в психологическом исследовании. Методы исследования чувствительности и восприятия: Ощущение. Особенности человеческой сенсорики. Ощущения, виды ощущений. Пороги чувствительности, адаптация, взаимодействие. Восприятие, комплексный характер восприятия. Изучение свойств восприятия: предметность, целостность, структурность, избирательность, константность, апперцепция. Восприятие пространства, движения и времени. Представления и воображение. Методы оценки. Воображение и творчество. Воображение, виды воображения (активное, пассивное, преднамеренное, непреднамеренное, воссоздающее, творческое). Память и её характеристики. Методы исследования памяти. Виды памяти (эмоциональная, двигательная, образная, словесно-логическая, произвольная, произвольная, кратковременная, оперативная, долговременная). Процессы памяти

(запоминание и его виды, сохранение, узнавание и воспроизведение, забывание и его предупреждение). Внимание и его свойства. Методы исследования внимания. Внимание. Внимание, виды внимания (непроизвольное, произвольное, послепроизвольное), изучение свойств внимания (объем, распределение, устойчивость, переключение, сосредоточенность). Экспериментально-психологические методы исследования мышления. Мышление и интеллект. Общее понятие о мышлении. Операции мышления (сравнение, анализ и синтез, абстракция и обобщение), формы и виды мышления, решение мыслительных задач. Понятие «интеллект», оценка интеллекта. Мышление и речь. Экспериментально-психологические методы исследования особенностей речи. Эмоционально-волевая сфера личности. Методы исследования эмоциональных состояний. Методы исследования индивидуальных характеристик. Индивидуально-типологические особенности. Психологическое исследование: свойств нервной системы; типа ВНД; темперамента. Психомоторика. Изучение способностей человека. Способности, общие и специальные способности, способности и профессия. Методы изучения личностных свойств.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины 27 часов. Программой дисциплины предусмотрены лабораторные работы (12 ч.), практические занятия (2 ч.) и самостоятельная работа слушателя (13 ч.), дистанционные занятия (0 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Психология развития и возрастная психология» (27 ч.)

Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины: ознакомление слушателей, со структурированными научными концепциями и теориями, которые составят определенную систему необходимых психологических знаний, формирование научных представлений о процессе психического развития, его движущих силах и закономерностях, об особенностях психики человека в различные возрастные периоды жизни, а также в зависимости от этапов профессионального и семейного цикла.

Задачи дисциплины:

обогащение, интеграция и систематизация приобретенных в процессе профессионального обучения знаний

формирование научных представлений о процессе психического развития, его движущих силах и закономерностях, об особенностях психики человека в различные возрастные периоды жизни

Содержание дисциплины: Категория развития в психологии. Психология развития и возрастная психология как наука. Методы возрастной психологии. Основные теоретические платформы в вопросе детерминации психического развития. Ранние концепции психического развития. Современные концепции развития. Психическое развитие человека в различные возрастные периоды.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины 27 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (10 ч.), семинарские/практические (4 ч.), занятия и самостоятельная работа (13 ч.), дистанционные занятия (0 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Основы консультативной психологии» (27 ч.)

Цели и задачи дисциплины:

Цели: формирование представления о сущности процесса психологического консультирования;

раскрытие общей логики развития консультативного взаимодействия клиента и консультанта путем ознакомления с основными этапами и процедурами психологического консультирования;

постижение основных этических принципов профессиональной деятельности психолога-консультанта и требований, предъявляемых к его личностным качествам, теоретическим знаниям, опыту и практическим навыкам;

знакомство с современными концепциями, видами, формами, базовыми методами и моделями психологического консультирования для более успешной ориентации в существующем разнообразии направлений деятельности психолога;

овладение базовыми методами и процедурами психологического консультирования как стартовой основой для обучения конкретным моделям психологического консультирования в рамках отдельных психологических школ и решения различных проблем;

формирование готовности к дальнейшему профессиональному совершенствованию и решению актуальных психологических задач в широкой сфере консультативной деятельности психолога.

Задачи дисциплины: систематизация и интеграция приобретенных в процессе профессионального обучения знаний о сущности процесса психологического консультирования.

Содержание дисциплины:

Предмет и задачи консультативной психологии. Понятие психологического консультирования. Виды, формы и модели психологического консультирования. Методы психологического консультирования. Принципы и правила психологического консультирования. Создание помогающих отношений в консультировании. Позиция консультанта как фактор эффективного взаимодействия с клиентом. Условия психологического консультирования. Профессиональная подготовка консультанта. Этика психологического консультирования.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 27 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (10 ч.), семинарские/практические (2 ч.), занятия и самостоятельная работа (13 ч), дистанционные занятия (2 ч.)

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Психология социальной работы» (18 ч.)

Цели и задачи дисциплины:

Цель курса – изучение психологических теорий и практик в социальной работе.

Задачи изучения дисциплины:

определение теоретических аспектов психологии социальной работы;

анализ философско-социологических основ психологии социальной работы;

оценка эффективности применения в практике психологии социальной работы.

Содержание дисциплины:

Связь социальной работы и психологии. Формирование социальной работы как науки и специфической социально-психологической деятельности. Основные принципы возникновения диагностической школы. Развитие основных принципов диагностической и функциональной школ в истории социальной работы. Предмет и функции психосоциальной работы. Понятие «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Понятие и сущность социализации. Понятие и сущность адаптации. Социально-психологическая адаптация. Понятие и сущность реабилитации. Социально-психологическая реабилитация. Философско-антропологические концепции. Основные концепции природы человека в современной философии. Антропологические концепции и идеи в современной социологии. Проблема цели и смысла жизни. Общепсихологические теории личности. Теория личности В. Джеймса. Психоаналитические теории (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер). Бихевиористические

концепции (Б. Скиннер, А. Бандура). Теория личности Р. Кеттела. Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс). Типологии личности. Правовые основания деятельности психолога в системе социальной работы. Общие принципы психологии социальной работы с социально-проблемными категориями населения. Социально-психологическая помощь детям и подросткам, формирующимся в трудных жизненных условиях. Психологическая работа с семьями, живущими в трудных жизненных условиях. Психология социальной работы с лицами пожилого возраста. Психологическая работа с людьми, пережившими горе или утрату. Психология социальной работы с лицами, пережившими посттравматическое стрессовое расстройство. Психологическая работа в службе занятости. Психологические проблемы суицида и суицидального поведения.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 18 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (6 ч.), семинарские/практические (2 ч.), занятия и самостоятельная работа слушателя (10 ч.), дистанционные занятия (0 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Психология здоровья и стресса» (18 ч.)

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины: – представить слушателям систему знаний по укреплению психического здоровья и управлению стрессом, собственными мыслями, чувствами и поведением; усвоение студентами ключевых положений клинической психологии в их приложении к современной проблематике здоровья и стресса; осмысленная ориентация в междисциплинарном круге вопросов здоровья и стресса; формирование современного представления феномена стресса; ознакомление с релевантными психодиагностическими приемами; освоение терапевтической стратегии на поддержание здоровья в работе психолога, а также создание условий для роста профессионального самосознания студентов.

Задачи изучения дисциплины:

обеспечить усвоение слушателями теоретических знаний и практических навыков по следующим аспектам: ознакомление студентов с многообразными формами проявления стресса, изучаемых различными смежными дисциплинами;

усвоение основных понятий в области психологии здоровья и стресса;

развитие представлений об основах психологического оздоровления личности, о первичной роли психологического и духовного здоровья в совершенствовании интегративного здоровья человека, об осмысленном, ответственном отношении к своему здоровью;

ориентация в различии предметной области физиологии, валеологии, психологии здорового образа жизни, санологии; усвоение диагностических приемов, применяемых в психологии стресса.

Содержание дисциплины: Психология здоровья и стресса как новое научное направление. Предмет, объект, задачи психологии здоровья. Взаимосвязь психологии здоровья с другими науками. Психологические факторы здоровья. «Цветок потенциалов» личности. Потенциал разума (интеллектуальный аспект здоровья). Потенциал воли (личностный аспект здоровья). Потенциал чувств (эмоциональный аспект здоровья). Потенциал тела (физический аспект здоровья). Общественный потенциал (социальный аспект здоровья). Креативный потенциал (творческий аспект здоровья). Духовный потенциал (духовный аспект здоровья). Раскрытие психологических потенциалов в поддержании и развитии личности. Роль психической саморегуляции в поддержании и развитии здоровья личности. Информационно – энергетический уровень саморегуляции (ЭИУС). Мотивационный уровень саморегуляции. Эмоционально-волевой уровень саморегуляции. Индивидуально-личностный уровень саморегуляции. Осознанное самовнушение. Сила мысли и ее проявления. Особенности технологии осознанного самовнушения. Позитивное мышление. Позитивное мышление и его роль в саморегуляции. Сила воображения. Конфликт

воли и воображения. Классическая концепция Ганса Селье. Понятие и природа стресса. Причины и источники стресса. Профилактика стрессов. Индивидуальная стратегия и тактика стрессоустойчивого поведения. Физиологические проявления стресса. Нервно-гуморальные процессы, происходящие в организме при стрессе. Роль сердечно-сосудистой системы при стрессе. Психологический стресс. Введение понятия психологического стресса (эмоционального стресса). Особенности психологического стресса. Отличие психологического стресса от физиологического. Профессиональный стресс. Факторы, влияющие на развитие стресса. Врожденные особенности организма. Родительские сценарии. Личностные особенности. Факторы социальной среды. Когнитивные факторы. Субъективные (внутренние) причины возникновения стресса. Общие методы оптимизации стресса. Общие подходы к нейтрализации стресса. Общение с природой, музыка, сон, общение с друзьями, чтение книг, парная и т.д. Способы саморегуляции психологического состояния во время стресса. Аутогенная тренировка. Дыхательные техники. Мышечная релаксация. Рациональная психотерапия. НЛП. Религия. Как способ борьбы со стрессом. Медитация. Коммуникативные навыки. Уверенное поведение. Эффективное целеполагание как метод профилактики стресса. Тактика борьбы со стрессом в зависимости от времени его наступления. Классификация методов нейтрализации стресса в зависимости от способа антистрессового воздействия.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 18 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (6 ч.), семинарские/практические (2 ч.), занятия и самостоятельная работа слушателя (10 ч.), дистанционные занятия (0 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Проблемы общения и социально-психологический тренинг» (18 ч.)

Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: формирование компетенций в области изучения теоретических проблем общения, практических навыков организованного социально-психологического тренинга с различными категориями населения.

Задачи дисциплины:

- узнать специфику получения и использования основ профессиональных знаний в социальной сфере жизнедеятельности;
- узнать основные принципы и методы психологии общения, необходимые для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия;
- приобрести и применить знания в предметной области дисциплины; выявлять и объяснять противоречия между «теорией» и «практикой»; применять полученные знания для понимания сущности происходящих изменений в обществе;
- распознавать проблемы психолого-педагогического характера, возникающие в процессе решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия;
- овладение навыками использования знаний психологии общения в различных сферах жизнедеятельности клиентов социальных служб;
- овладение навыками применения психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально- государственного и личностного развития, проблем социального благополучия.

В результате освоения дисциплины слушатели должны

знать:

- основные способы коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- принципы и технологии общения и социально-психологического тренинга;

уметь:

- выбирать наиболее эффективные способы коммуникации в различных сферах социальной практики;

- использовать социально-психологический тренинг для решения проблем социального благополучия личности общества;

владеть:

- знаниями о технологиях построения эффективных коммуникаций в устной и письменной форме;

- приемами организации эффективного общения и социально-психологического тренинга в зависимости от категории социальных проблем.

Содержание дисциплины:

Сущность общения. Структура, функции, средства общения. Стили общения. Психологические барьеры и установки в общении. Технологии эффективного установления контакта. Технологии активного слушания. Конструктивное преодоление конфликтов в общении. Специфика делового общения. Особенности публичного выступления. Социально-психологический тренинг как форма группового психологического консультирования. Основные процедуры и техники социально-психологического тренинга. Социально-психологический тренинг с различными категориями населения.

Виды контроля по дисциплине:

Текущий контроль: выполнение практических заданий на ПК, индивидуальные опросы.

Рубежный контроль: контрольные работы, тестирование.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 18 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (10 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа слушателя (4 ч.), дистанционные занятия (0 ч.).

Формы контроля

Итоговая аттестация: зачет.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Социальная защита населения» (18 ч.)

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины состоит в формировании систематизированных научных представлений о правовых основах социальной защиты, содержании юридических норм, регулирующих отношения в сфере социальной защиты граждан пожилого возраста, инвалидов, ветеранов, граждан, имеющих детей и других категорий граждан (безработных, вынужденных переселенцев, беженцев, гражданам, пострадавшим в результате радиационных и техногенных катастроф и др.).

Задачи изучения дисциплины:

рассмотреть сущность социальной защиты населения;

определить правовые (законодательные) основы защиты населения;

выделить основные права и гарантии населения;

проанализировать проблемы защиты интересов населения в современном обществе.

Содержание дисциплины: теоретико-методологические основы социальной защиты населения. Социальная защита населения как элемент социальной политики государства. Объекты и субъекты социальной защиты. Механизм формирования системы социальной защиты населения. Основные направления, формы и методы защиты населения. Социальное страхование в системе социальной защиты населения. Социальное обеспечение. Защита трудовых прав и социальная поддержка безработных. Социальная поддержка семьи, женщин детей и молодежи. Социальное обслуживание и социальная помощь. Региональные аспекты социальной защиты. Зарубежный опыт социальной защиты.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 18 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (12 ч.), семинарские/практические (2 ч.), занятия и самостоятельная работа слушателя (4 ч.), дистанционные занятия (0 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Введение в специальность» (9 ч.)**

Цели и задачи дисциплины:

Целью настоящего курса является ознакомление с психологией как сферой профессиональной деятельности и определение возможностей применения квалификации психолога в различных областях общественной жизни. Форма проведения занятий должна способствовать самораскрытию и самопознанию первокурсников, развитию ценностно-смысловые сферы будущих профессионалов. Курс предполагает практическое знакомство студентов с отдельными психологическими техниками, возможность бесед с психологами-преподавателями различного профиля, приглашенными на занятия: индивидуальную психологическую и психодиагностическую помощь в осознании своих личностных особенностей, совершенного профессионального выбора.

Задачи:

ознакомление слушателей с теоретическими и практическими знаниями, относящимися к сфере компетенции научной психологии;

повышение степени осознанности роли профессиональной деятельности в жизни взрослого человека и индивидуальных личностных причин выбора специальности;

описание специфики университетского образования по сравнению со школьным обучением, идеологии и технологии самообразования;

знакомство с основными учебными заведениями, готовящими психологов в стране и за рубежом; видами и типами психологических профессий и основными технологиями психологической помощи.

Содержание дисциплины:

Виды психологических знаний. Научный подход в определении психологии. Источники знаний о психологических явлениях. Житейская психология, ее особенности и происхождение. Проблема социального познания и восприятия. Функциональность житейской психологии. Проблема достоверности житейского знания. Статус парапсихологии.

Научное знание как основа суждений о закономерностях. Получение нового знания в науке. Методологическое обеспечение научного познания. Формализованность научного знания. Проверимость гипотез: принципы верификации и фальсификации. Условия существования научного знания. Критика и обмен информацией. Фундаментальная и прикладная научная психология. Связь научной психологии и других наук.

Профессиональная этика. Деловые и личностные качества психолога.

Проблема профессиональных стандартов. Нормы, язык, регламент общения. Позиция психолога в процессе оказания психологической помощи. Взаимодействие с другими участниками процесса. Профессиональная этика психолога. Становление личности профессионала и развитие профессионального самосознания. Внутренняя мотивация профессиональной деятельности. Индивидуальный стиль деятельности. Профессиональные самооценка, самоконтроль, ответственность.

Учет индивидуальных особенностей для оптимизации учебной деятельности. Стадии профессионального развития. Профессия как образ жизни.

Психология как профессиональная сфера деятельности человека. Критерии профессиональной деятельности. Специальность и профессия. Профессиональная научная деятельность. Профессиональная преподавательская деятельность. Практическая психология как профессия.

Психолог в сфере образования. История практической психологической работы в сфере образования. Психологическая служба в школе. Работа психолога с детьми. Тестирование

готовности к школе. Определение психологических особенностей школьника. Работа с трудными школьниками. ПрофорIENTATION. Работа психолога с педагогом. Определение особенностей личности и стиля преподавания. Изучение социально-психологического климата педагогического коллектива. Школьный психолог и родители учащегося. Повышение психологической компетенции администрации школы.

Психологическая работа в медицинской сфере. Медицинская психология в системе здравоохранения. Задачи медико-психологической службы. Разработка и применение методов психодиагностики. Проведение медико-психологической экспертизы. Психологическая коррекция и реабилитация больных. Участие психолога в составлении анамнеза. Психология в клинической практике. Патопсихология. Нейропсихология. Соматопсихология.

Психолог в сфере управления. Управленческое консультирование. Виды консультирования. Консультирование по ресурсам. Консультирование по процессу. Этапы управленческого консультирования. Психологический анализ трудовой деятельности. Профессиограмма. Подготовка и повышение квалификации кадров. Разрешение конфликтов.

Деятельность психолога в юридической практике. Отрасли юридической психологии. Криминологическая, судебная психология. Психолог в качестве специалиста-консультанта или эксперта в системе УВД. Пенитенциарная психология. Коррекция поведения и личности осужденных. Реабилитационная, профилактическая работа.

Социальная психология как отрасль научной психологии. Прикладное и теоретическое значение социальной психологии. Основные теоретические школы в рамках социальной психологии.

Психологическое консультирование как профессиональная деятельность психолога. Цели и виды психологического консультирования. Индивидуальное консультирование. Теории психологического консультирования. Профессиональные качества консультанта. Наиболее типичные проблемы, с которыми обращаются к консультанту.

Психолог в сфере политики и рекламы. Политика как психологический феномен. Направления и методы работы психолога в сфере политики.

Профессиональное психологическое сообщество

Специфика учебно-профессиональной подготовки психологов. Зарубежный опыт. Российская система подготовки психологов.

Психологи как профессиональная общность. Состав психологического сообщества. Профессиональные встречи психологов. Обмен информацией и опытом практической деятельности. Профессиональные общественные организации.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 9 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (4 ч), семинарские/практические (4 ч), занятия и самостоятельная работа слушателя (1 ч), дистанционные занятия (2 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Основы судебно-психологической экспертизы» (18 ч.)

Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины: ознакомление слушателей со структурированными научными концепциями и теориями, которые составят определенную систему необходимых психологических знаний, усвоение студентами важнейших проблем теории, методологии клинической психологии, организационно-правовых и этических основ судебных экспертиз с участием психолога, формирование знаний в областях судебной психиатрии.

Задачи дисциплины:

обогащение, интеграция и систематизация приобретенных в процессе профессионального обучения знаний об агрессивности, суицидологии, виктимологии, экспертной психодиагностики,

усвоение общих представлений об уголовном и гражданском праве и процессуальном законодательстве.

Содержание дисциплины: Место судебно-психологической экспертизы в системе психологических наук. Основные задачи патопсихологического обследования в практике судебно-психиатрической экспертизы Психологический анализ уголовного дела. Экспертная беседа. Изучение истории болезни; Правовые основания назначения судебно-психологической (СПЭ) и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы (КСПЭ). Объект и предмет деятельности судебного эксперта- психолога. Понятие о судебно-психологической экспертиологии. СПЭ подозреваемого, обвиняемого, подсудимого. Судебно- психологическая экспертиза аффекта. СПЭ потерпевших и свидетелей. Процессуальные основания производства СПЭ в гражданском процессе. СПЭ по делам о сделках с «пороком воли». СПЭ в гражданских процессах, регулируемых Семейным кодексом. СПЭ по делам о компенсации морального вреда.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 18 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (12 ч.), семинарские/практические (4 ч.), занятия и самостоятельная работа слушателей (2 ч), дистанционные занятия (0 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Русский язык в деловой коммуникации» (18 ч.)**

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины:

- сформировать коммуникативную компетенцию, обеспечивающую эффективный достаточный уровень восприятия, обработки и порождения информации на русском языке, в том числе в профессиональной и деловой сфере.

Задачи дисциплины:

- формирование умения ориентироваться в русскоязычных печатных и электронных материалах и документах;
- формирование умения извлекать релевантную информацию из русскоязычного в том числе и профессионального текста и излагать ее на русском языке в разных речевых формах, включая доклад и аннотацию;
- формирование умения осуществлять на достаточном уровне устную и письменную коммуникацию на русском языке, в том числе в профессиональной и деловой сфере.

Знать:

- социокультурные особенности стран изучаемого языка и особенности делового общения и межкультурной коммуникации;
- русскоязычную терминологию и речевой этикет в сфере делового общения.

Уметь:

- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке в учебной и профессионально направленной деятельности;
- осуществлять поиск и обработку информации на русском языке в сфере делового общения;
- подготавливать и осуществлять сообщение или доклад на конференции, в том числе в форме презентации

Содержание дисциплины:

Основные термины, связанные с русским языком и культурой речи. Особенности официально-делового и других функциональных стилей. Основные типы документных и научных текстов и текстовые категории. Умение строить официально-деловые и научные тексты. Установление речевого контакта, обмен информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями.

Виды контроля по дисциплине:

Текущий контроль: выполнение практических заданий на ПК, индивидуальные опросы.

Рубежный контроль: контрольные работы, тестирование.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 18 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (2 ч.), практические (10 ч.) занятия и самостоятельная работа слушателя (6 ч.), дистанционные занятия (0 ч.).

Формы контроля:

Итоговая аттестация: зачет.

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы учебной дисциплины
«Духовно-нравственное развитие» (9 ч.)**

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование знаний в сфере духовно-нравственного становления личности с акцентом на вопросы веры и религии как базовые составляющие духовного развития человека.

Задачи освоения дисциплины:

- овладение основными понятиями, позволяющими вести дискуссию по вопросам духовного и нравственного развития человека;
- учиться осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм;
- формирование навыков постановки цели личного духовно-нравственного развития и выбора путей её достижения;
- развитие способности и готовности принять нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе;
- овладение навыками культуры мышления и критического восприятия информации.

В результате изучения слушатель должен:

знать:

- методики сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа;
- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.

уметь:

- применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников;
- понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте

владеть:

- методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач;
- простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества с социально-историческим, этическим и философским контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.

Содержание дисциплины:**Основные разделы**

Раздел 1. Нравственное становление личности

Структура и категориальный аппарат курса. Место человека в истории цивилизации и в современном мире. Векторы и вариативность развития современного человека. Мировоззренческие установки личности. Воспитание человека. Ценностные ориентации и агенты влияния. Нравственное становление личности в современном обществе: виртуальные

вызовы и риски. Актуальные вопросы нравственности: деструктивная сущность экстремизма и терроризма

Раздел 2. Духовное развитие человека

Феномен духовности и высшие ценности. Подходы к интерпретации духовности. Индивидуальные траектории духовно-нравственного развития. Религиозное понимание духовности.

Виды контроля по дисциплине:

Текущий контроль: выполнение практических заданий на ПК, индивидуальные опросы.

Рубежный контроль: контрольные работы, тестирование.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 9 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (4 ч.), практические (2 ч.) занятия и самостоятельная работа слушателя (3 ч.), дистанционные занятия (0 ч.).

Формы контроля

Итоговая аттестация: зачёт.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Неотложная медицинская помощь» (9 ч.)

Цели и задачи дисциплины:

Цель:

Приобретение навыков проведения комплекса сердечно-легочной реанимации. Диагностика оказания неотложной помощи при критических состояниях у взрослого населения и подростков, требующие квалифицированной медицинской помощи.

Задачи:

Обучить слушателей навыкам диагностики терминальных состояний, восстановления проходимости дыхательных путей, проведения базового и расширенного комплекса реанимационных мероприятий. Сформировать практические навыки оказания первой медицинской помощи при острой дыхательной недостаточности, острой недостаточности кровообращения, острой почечно-печёночной недостаточности, при распространённых острых отравлениях.

В результате освоения дисциплины слушатель должен:

знать:

- основные принципы оказания медицинской помощи больным при критических состояниях

уметь:

- оказывать неотложную медицинскую помощь в условиях чрезвычайных ситуаций

Содержание дисциплины:

Особенности оказания первой помощи и поведения реанимационных мероприятий пострадавшим при автодорожных травмах, утоплении, электротравме, странгуляционной асфиксии, способы восстановления проходимости верхних дыхательных путей; оказание первой помощи при неотложных состояниях, первой врачебной помощи пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях; проведение реанимационных мероприятий при возникновении клинической смерти.

Виды контроля по дисциплине:

Текущий контроль: выполнение практических заданий на ПК, индивидуальные опросы.

Рубежный контроль: контрольные работы, тестирование.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 9 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (4 ч.), практические (2 ч.) занятия и самостоятельная работа слушателя (3 ч.), дистанционные занятия (0 ч.).

Формы контроля

Итоговая аттестация: зачет.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Психологическая работа в возрастном аспекте» (9 ч.)

Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

- сформировать у слушателей современные представления о динамике, факторах и движущих силах психического развития ребенка, его психических особенностях на разных возрастных этапах;

- сформировать способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

Основными **задачами** дисциплины являются:

- дать представление о феномене психического развития человека, его факторах, условиях, движущих силах и закономерностях;

- сформировать представление о зарубежных и отечественных теориях психического развития;

- ознакомить слушателей с основными подходами к проблеме возрастной периодизации;

- изучить со слушателями особенности человека на разных этапах психического развития от рождения до смерти;

- создать условия, мотивирующие применять полученные знания на практике.

В результате освоения дисциплины слушатель должен:

знать:

- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития;

- основные подходы к проблеме периодизации развития;

- особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

- закономерности и специфику психического функционирования человека на каждом возрастном этапе, сущность кризисов развития и факторов риска;

уметь:

- анализировать содержание первоисточников научной информации по проблемам психического развития в контексте научного исследования;

- выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска;

владеть:

- навыками подбора психодиагностических методов с учетом возрастных особенностей развития психических явлений;

- навыками диагностики психического функционирования человека на каждом возрастном этапе.

Содержание дисциплины:

Объект, предмет, задачи психологии развития. Структура психологии развития и связь с другими науками. Методология психологии развития. Основные понятия психологии развития. Понятие развития. Виды психического развития. Факторы и закономерности психического развития. Условия и механизмы развития личности. Генезис самосознания личности. Развитие личности в экстремальных ситуациях. Проблемы возраста и возрастной периодизации. Психическое развитие в раннем возрасте. Психическое развитие в дошкольном возрасте. Психологическая характеристика младшего школьного возраста. Психологическая характеристика подросткового возраста. Психология ранней юности и молодости. Психологическая характеристика зрелости и поздней зрелости. Психоаналитический подход к пониманию психического развития. Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития. Концепция Ж. Пиаже. Понятие нормы и патологии психического развития. Понятие одаренности в психологии развития. Стабильные и критические периоды развития.

Виды контроля по дисциплине:

Текущий контроль: выполнение практических заданий на ПК, индивидуальные опросы.

Рубежный контроль: контрольные работы, тестирование.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 9 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (6 ч.), практические (2 ч.) занятия и самостоятельная работа слушателя (1 ч.), дистанционные занятия (0 ч.).

Формы контроля

Итоговая аттестация: зачет.

АННОТАЦИЯ**рабочей программы учебной дисциплины****«Психология общения и массовых коммуникаций» (18 ч.)****Цель и задачи освоения дисциплины**

Цель курса – ознакомление с базовыми теоретическими и практическими сведениями по психологии массовой коммуникации.

Задачи курса:

- изучение основных социально-психологических подходов, используемых в психологии массовой коммуникации;
- рассмотрение закономерностей психических познавательных, мотивационных, эмоциональных процессов, аудитории в ходе массовой коммуникации;
- изучение методов и методик изучения психологических особенностей аудитории в ходе массовой коммуникации;
- овладение умением анализировать психологические особенности аудитории и учитывать их при организации коммуникативных процессов;
- овладение умением анализировать психологические особенности коммуникатора и имидж коммуникатора в ходе массово-коммуникационных процессов;
- овладение умением осуществлять психологический и логический анализ сообщений СМК;
- овладение умением анализировать массово-коммуникационные процессы в сфере связей с общественностью;
- изучение психологических закономерностей творческих процессов, овладение приемами активизации творческих способностей в журналистской деятельности.

В результате освоения дисциплины в соответствии с видами профессиональной деятельности слушатель должен:

знать:

- современные психологические концепции функционирования информации;
- методы психологического изучения различных целевых аудиторий;
- принципы организации прямых контактов с целевыми аудиториями и установление обратной связи с ними;
- современные методики обработки статистически значимых массивов данных;
- методики ведения баз данных;
- формы и методы работы со средствами массовой информации.

уметь:

- применять количественные и качественные методы сбора информации изучения общественного мнения; - проводить мониторинг состояния рынка;
- осуществлять коммуникацию с целевыми аудиториями;
- устанавливать деловые отношения с государственными, общественными, коммерческими организациями.

владеть:

- навыками проведения психологических исследований;
- навыками взаимодействия с различными целевыми аудиториями;
- основами управления общественным мнением

- способами оценки эффективности медиарынка;
- навыками разработки аналитических продуктов.

Содержание дисциплины:

Массовая коммуникация в парадигме социальной психологии. Структура личности как база восприятия информации. Роль установки и стереотипа в процессе массовой коммуникации. Психологические виды воздействия в ходе массовой коммуникации. Психология процесса коммуникации. Специфика информационных процессов субъекта, включенного в массовую коммуникацию. Мотивы и потребности в ходе массовой коммуникации. Массовое поведение и психологические эффекты массовой коммуникации. Аудитория средств массовой коммуникации.

Виды контроля по дисциплине:

Текущий контроль: выполнение практических заданий на ПК, индивидуальные опросы.

Рубежный контроль: контрольные работы, тестирование.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 18 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа слушателя (2 ч.), дистанционные занятия (2 ч.).

Формы контроля

Итоговая аттестация: зачет.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

№ п/п	Наименование индикатора	Количество изданий	Количество экземпляров
1	2	3	4
1	Учебные издания, указанные в рабочих программах учебных дисциплин	187	427
2	Научные издания по профилю	72	118
3	Научные периодические издания по профилю	10	39
4	Справочные издания (энциклопедии, словари, справочники и др.) по профилю	11	24
5	Библиографические издания по профилю	—	—
	Наличие в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки)	есть	
	Наличие доступа (удаленного доступа) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые определены в рабочих программах дисциплин (модулей)	да	

3.2 Методические указания по освоению программы

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) на учебных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Учебные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) 14 пунктов. Размеры полей страницы: правое 20 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 25 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний).

Реферат (доклад) сдается в бумажном виде (10 - 20 печатных страниц).

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

В соответствии с требованиями ГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ДППП в ИПОДО ЛНУ им. В. Даля создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов;
- тестовые и творческие задания;
- примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п.,
- иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций слушателей.

Оценка качества освоения программы включает промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль – служит для оценки объёма и уровня усвоения слушателем учебного материала одного модуля программы и применяется в рамках текущего контроля успеваемости слушателя. Учебные достижения обучающихся по всем видам учебных заданий в ходе текущего контроля.

Промежуточная аттестация слушателей включает сдачу *зачетов и экзаменов* по дисциплинам, предусмотренные учебно-тематическим планом.

Итоговая аттестация проходит в виде защиты выпускной квалификационной работы. К итоговой аттестации допускается слушатель, не имеющий задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план (индивидуальный учебный план) по программе.

4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Результаты итогового контроля определяются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются после оформления в установленном порядке протоколов заседаний итоговой аттестационной комиссии.

При проведении итоговой аттестации предлагается следующая шкала оценок:

Отметку «отлично» заслуживает слушатель, чей ответ отличается полнотой в раскрытии содержания вопросов билета, свободным владением материала, оперированием категориями, понятиями, технологиями, связью теории с практической деятельностью, даны четкие и правильные ответы на дополнительные вопросы.

На «хорошо» оценивается ответ не в достаточно свободной форме раскрывающий содержание вопросов билета, допущены погрешности при формулировке определений, небольшие неточности при ответах на дополнительные вопросы.

На «удовлетворительно» оценивается ответ не полностью раскрывающий содержание вопросов билета или ответ дан на один вопрос билета, допущены неточности при ответах на дополнительные вопросы.

«Неудовлетворительно» оценивается ответ, не раскрывающий содержание вопросов билета и не раскрывающий дополнительные вопросы.

РАЗДЕЛ 5. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ (составители программы)

Реализация программы осуществляется научно-педагогическими работниками кафедр социально-экономических и технических дисциплин, дополнительного профессионального образования, имеющими ученые степени кандидатов экономических наук, имеющими также опыт практической деятельности в области психологии, и опыт работы в системе профессионального образования не менее 5 лет.

РАЗДЕЛ 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОГРАММЫ

6.1 Методические материалы по подготовке к занятиям

Методические материалы к лекционному занятию

Под лекцией понимается систематическое, последовательное, монологическое устное изложение преподавателем учебного материала.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающегося по овладению программным материалом.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний, в умении аргументировано излагать материал, в формировании кругозора и общей культуры.

Основными организационными вопросами при этом являются, во-первых, подготовка к восприятию теории, и, во-вторых, как записывать теоретический материал. Особое значение лекции состоит в том, что оно знакомит обучающегося с основами, расширяет, углубляет и совершенствует ранее полученные знания.

Кроме того, на лекции мобилизуется внимание, вырабатываются навыки слушания, восприятия, осмысления и записывания информации. Все это призвано воспитывать логическое мышление обучающегося. Каждому лекционному занятию отводится конкретное место в системе занятий по курсу, а работа с теоретическим материалом является одной из форм самостоятельной внеаудиторной работы обучающегося.

При подготовке к лекции необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию теоретического типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку оно является важнейшей формой организации процесса обучения, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет элементы, трудные для понимания;
- систематизирует материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику, учебным пособиями и иным источникам с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю на занятии по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические материалы к практическим занятиям

Практическое занятие – особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к теоретическому курсу.

Практическое занятие – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа обучающихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе практического занятия идут активное обсуждение, дискуссии и выступления обучающихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Практическое занятие обычно посвящено детальному изучению отдельной темы. Планы занятий практического занятия, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Целью практических занятий является приобретение обучающимися и новых знаний, умений и навыков, необходимых для, развития у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к практическим занятиям.

Основные задачи практического занятия:

1. Помочь обучающимся глубоко овладеть изучаемым предметом.
2. Способствовать развитию у обучающихся необходимых умений и навыков мышления.
3. Осуществлять в системе контроль за качеством подготовки в целом и по изучаемому предмету в частности.

Практическое занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого обучающийся должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями дисциплины.

Подготовка обучающихся к практическому занятию.

Готовясь к практическому занятию обучающиеся должны:

- познакомиться с рекомендованной литературой;
- рассмотреть различные точки зрения по вопросу;
- выделить проблемные области;
- сформулировать собственную точку зрения;
- предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионный вопрос.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать всю рекомендованную литературу. Прежде всего, обучающиеся должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы практического занятия. В процессе подготовки к практическому занятию закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, обучающиеся находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре. На первом этапе подготовки к практическому занятию следует внимательно прочитать конспект лекций, изучить лекционный материал, проблемы и вопросы, освещавшиеся на теоретических занятиях. При этом важно обратить внимание на научные категории, понятия, определения, которые использовал преподаватель для раскрытия содержания темы. После внимательного изучения конспекта лекций и уяснения смысла и содержания основных понятий и вопросов темы можно обращаться к теоретическому изучению материала по данной теме, проблеме.

Во время практического занятия преподаватель опрашивает обучающихся по вопросам, заданным на данное занятие. Вопросы объявляются преподавателем на предыдущем практическом занятии и, как правило, они коррелируются с вопросами, содержащимися в соответствующей теме программы, но преподаватель вправе задать и некоторые другие вопросы, относящиеся к теме практического занятия и указать, на что обучающимся следует обратить особое внимание при подготовке к следующему занятию. Более того, поскольку вопросы в плане практических занятий даны в самом общем виде, подробнее узнать о разных аспектах того или иного вопроса можно в соответствующем разделе содержания курса.

Практические занятия могут проводиться в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучающихся. В таких случаях у каждого имеется возможность проявить свои познания: дополнять выступающих, не соглашаться с ними, высказывать альтернативные точки зрения и отстаивать их, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для

обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения законодательства по рассматриваемому вопросу. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Практические задания чаще всего представляют собой образцы задач, примеров и тестов, разобранных в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы обучающийся овладел показанными методами решения. Основной формой упражнений по большинству читаемых дисциплин являются задачи и примеры. Важно помнить, что решение каждой задачи или примера нужно стараться довести до конца. По нерешенным или не до конца понятым задачам обязательно проводятся консультации преподавателя. На практическом занятии каждый обучающийся имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами. В ходе занятия семинарского типа каждый студент опирается на свои конспекты, сделанные на теоретическом занятии, собственные выписки из учебников, первоисточников, статей, другой исторической литературы, на словарь по данной теме. При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование обучающегося преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Методические материалы по выполнению практической работы

При выполнении практической работы обучающийся придерживается следующего алгоритма:

- 1 Записать дату, тему и цель работы;
- 2 Ознакомиться с правилами и условиями выполнения практического задания;
- 3 Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу;
- 4 Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
- 5 Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы.

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на указанные в программе источники.

Методические материалы по самостоятельной работе

Самостоятельная работа слушателей подразделяется на аудиторную и внеаудиторную.

Основными критериями качества организации самостоятельной работы служит наличие контроля результатов самостоятельной работы и технических условий выполнения заданий.

Основными современными формами организации самостоятельной работы слушателей являются творческие работы и работа с информационными компьютерными технологиями.

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

РАЗДЕЛ 7. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

7.1 Материально-технические условия и организационное обеспечение реализации программы

Для изучения дисциплины используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

7.2 Учебно-методическое обеспечение реализации программы

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

- 1 Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15134-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/520241>.
- 2 Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/516576>
- 3 Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00141-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/510444>
- 4 Социальная психология : учебник для вузов / В. В. Козлов, С. А. Трифонова, Т. М. Панкратова, Л. А. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 501 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14090-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/519889>
- 5 Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/515796>

- 6 Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/511645>
- 7 Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/510634>
- 8 Акимов, Ю. Н. Психология управления : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Акимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00630-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/511399>
- 9 Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/511726>
- 10 Психологическое сопровождение детско-юношеского спорта : учебное пособие для вузов / В. А. Родионов [и др.] ; под общей редакцией В. А. Родионова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11432-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/493891>
- 11 Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/519330>
- 12 Авдиенко, Г. Ю. Психологическая коррекция и реабилитация участников боевых действий : учебник и практикум для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06065-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/516159>
- 13 Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/513255>
- 14 Сережко, Т. А. Психология социальной работы : учебное пособие для вузов / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16138-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/530517>
- 15 Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для вузов / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08999-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513815>
- 16 Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10982-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495021>
- 17 Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15597-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511136>

Дополнительная литература

- 1 Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/516414>.
- 2 Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/510723>
- 3 Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514497>
- 4 Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05490-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/511053>
- 5 Чернова, Г. Р. Социальная психология : учебник для вузов / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08299-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/516757>
- 6 Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/513080>
- 7 Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02107-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/513081>
- 8 Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/512963>
- 9 Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/513694>
- 10 Залевский, Г. В. История клинической психологии : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10608-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/517586>
- 11 Селезнева, Е. В. Психология управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Селезнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8378-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/511259>

- 12 Зуб, А. Т. Психология управления : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00185-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/510991>
- 13 Мартынюк, О. Б. Психология семьи : учебное пособие для вузов / О. Б. Мартынюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14306-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/519860>
- 14 Якимова, Т. В. Психология семьи : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Якимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16445-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/531079>.
- 15 Мищенко, Л. В. Психотравма. Предотвращение рецидивов. Технологии социально-психологического сопровождения : практическое пособие / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 225 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07852-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/516287>
- 16 Токарская, Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09914-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/492166>
- 17 Леонова, Е. В. Психологическое обеспечение непрерывного образования : монография / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 275 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10983-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/495022>
- 18 Мищенко, Л. В. Психическая травма. Социально-психологическое сопровождение и предотвращение рецидивов : учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06460-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт
- 19 Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/519329>
- 20 Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/519332>
- 21 Дереча, В. А. Психология зависимостей : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16762-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/531658>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета	Протокол заседания Ученого совета № ____ от « ____ » ____ 20__	дд.мм.гггг
2.	Актуализирована решением Ученого совета института.....	Протокол заседания Ученого совета № ____ от « ____ » ____ 20__	дд.мм.гггг

Всего прошито, пронумеровано
и скреплено печатью 67

(шестьдесят шесть
листа(ов)).

Ректор

В. Д. Рябичев

