МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)

Институт дополнительного профессионального образования
и дистанционного обучения

СОГЛАСОВАНО:
Врио директора ГБУ ДО
ЛНР «РЦРО «Интеллектуальный
резерв республики»
_____ Е.И. Сафонова
«___» _____ г.

УТВЕРЖДЕНО:
Ученым Советом
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»
От «23» 10 2026 г.
Протокол № 3

РАБОЧАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

секции научного объединения «Республиканская малая академия наук»
«История»

Разработчик программы:
Панченкова Наталья Александровна,
доцент кафедры «Конституционное право и историко-правовые дисциплины»

СОГЛАСОВАНО:
Директор института дополнительного
профессионального образования
и дистанционного обучения _____ О.С.Харитонова

Проректор по учебной работе
и цифровому развитию _____ Н.В.Клипаков

«23» 10 2026 г.

Луганск 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 7

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 8

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 9

5. ВОСПИТАНИЕ 11

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ 18

7. МАТЕРИАЛЬНОЕ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ЗАНЯТИЙ 19

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «История» составлена в соответствии с федеральными нормативными правовыми актами в области дополнительного образования, государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей, а также локальными нормативными правовыми актами организации:

– Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства руда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. №298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28. «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технологии)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» (Приложение к письму Министерства просвещения РФ от 23.01.2026 №0АБ-254/06).

Обучение истории способствует формированию гуманистического мировоззрения, духовного мира личности, ее моральных и эстетических ценностей, расширению культурно-познавательных интересов обучающихся.

Программа секции «История» в рамках научного объединения «Республиканская малая академия наук» направлена на углубленное изучение истории, вовлечение обучающихся в поисковую, научно-исследовательскую работу, творческое развитие, профессиональное самоопределение. Она создана на основе исследовательского подхода, ориентированного на активное, самостоятельное получение знаний обучающимися.

Работа секции в структуре «Республиканской Малой академии наук» проявляется в том, что она выводит изучение истории за пределы школьного учебника, делает этот процесс системным и глубоким. Обучающиеся осуществляют переход от пассивного усвоения знаний к активной исследовательской позиции. Углублённое изучение истории строится не на заучивании дат, а на работе с источниками: архивными справками, мемуарами, археологическими отчётами, устными интервью со старожилами. Такой подход развивает критическое мышление: обучающиеся учатся отличать факт от интерпретации, проверять достоверность сведений, сопоставлять противоречивые свидетельства и формулировать аргументированные выводы.

Цель программы – формирование компетентностей личности обучающегося в процессе углубленного изучения истории и научно-исследовательской работы в области исторического познания.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач:

– обучающие:

- углубить и систематизировать знания об историческом прошлом; общие сведения об истории как науке, ее разделах и направлениях;
- способствовать освоению научного способа познания исторического прошлого;
- способствовать усвоению исторического материала в процессе самостоятельного изучения источников и исследовательской литературы;
- формировать навыки научно-исследовательской деятельности;
- ознакомить с основными формами научно-исследовательской работы;

– **развивающие**:

- развивать умения активно применять полученные знания в интеллектуальном труде;
- формировать и развивать научное мировоззрение, аналитическое и критическое мышление учащихся в процессе творческого поиска;
- развивать творческие способности, склонности и воображение;
- развивать интерес к изучению истории, познавательной и поисковой деятельности,

– воспитывающие:

- формировать устойчивый интерес к научно-исследовательской деятельности, творческой инициативе;

- развивать трудолюбие, настойчивость в достижении поставленной цели, умение принимать и отстаивать собственные решения;

- воспитывать чувство патриотизма, сознательного отношения к будущей профессиональной деятельности, содействие профессиональному самоопределению;

- воспитывать активную гражданскую позицию.

Программа рассчитана на обучающихся 9–11-х классов общеобразовательных организаций (учреждений). Количественный состав секции: стартовый уровень – не менее 15 обучающихся.

Учебный материал программы распределен в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Стартовый уровень – включает в себя один год обучения, предусматривает запоминание и осмысление понятийного аппарата, основных категорий, явлений, закономерностей и т.п. Учебные занятия следует проводить один раз в неделю по 4 академических часа (112 часа в год). Продолжительность одного академического часа – 45 минут.

Формы организации деятельности с обучающимися:

В данной программе, в зависимости от педагогической цели и задач, последовательно применяются групповые, индивидуальные и фронтальные формы работы. Организация индивидуально-исследовательской деятельности обучающихся; подготовка к индивидуально-исследовательской деятельности; исследования (теоретические, экспериментальные, комбинированные); обобщение результатов исследований (обобщающий семинар, научная дискуссия); отчет исследователей (собеседование, коллективный устный отчет, защита научной работы, написание отчета, конкурсной творческой работы).

Во время изучения курса предусматривается использование интерактивных, эвристических, поисковых, объяснительно-иллюстративных, исследовательских методов обучения, а также методов активизации познавательной деятельности, формирования и стимулирования познания. Используются современные технические способы обучения. Типы занятий: теоретические, практические, комбинированные.

Распределение часов по темам ориентировочное. Темы перечислены в порядке возрастания сложности материала. Руководитель секции, учитывая подготовку детей, может сам определить, сколько часов необходимо для освоения той или иной темы и вносить при необходимости в программу соответствующие коррективы.

Прогнозируемые результаты

Результаты 1-го года обучения

Обучающиеся по окончании реализации программы **должны знать:**

- основные понятия и термины, используемые в исторической науке;
- основные этапы и особенности исторического процесса;

- содержание и специфику экономической, социально-политической и духовной жизни в различные периоды её истории;

- основные хронологические рубежи, календарные даты истории.

Обучающиеся по окончании реализации программы **должны уметь:**

- сознательно определять своё отношение к историческим явлениям, актуальным проблемам истории и современного мира;

- теоретически осмысливать и обобщать исторический материал; - совершенствовать умения самостоятельно получать, анализировать, систематизировать, творчески перерабатывать историческую информацию;

- классифицировать события, понятия, явления, даты, персоналии

- решать проблемные задачи и тестовые задания разной степени сложности.

Обучающиеся по окончании реализации программы **должны иметь представление:**

- о применении системного подхода к анализу событий и явлений прошлого.

В ходе реализации Программы осуществляется сетевое взаимодействие с муниципальными общеобразовательными учреждениями. Взаимодействие может предполагать: реализацию социальных проектов (возникших по инициативе учащихся); совместное проведение мероприятий, акций (возникших по инициативе учащихся и педагога).

Формы контроля

Формами контроля результативности обучения являются: итоговые занятия, опросы, тестирование, защита научно-исследовательских работ, защита исследовательских и учебных проектов.

Формами подведения итогов реализации программы являются: участие в конкурсах, конференциях, итоговое тестирование.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Всего	Формы занятий		Формы аттестации/ контроля
			теоретические занятия	практические занятия	
1	Вводное занятие	4	2	2	опрос, тестирование
2	Основы научных исследований	10	10		опрос
3	История науки	10	10		опрос
4	Изучение понятийного аппарата, основных категорий, явлений, закономерностей исторической науки	56	40	16	тестирование
5	Практикум публичных выступлений	12		12	конференция
6	Выполнение научных исследований	20		20	публичное выступление
Итого:		**112**	62	50	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
1-й год обучения	24.10.2026	22.05.2026	28	28	112	1 раз по 4 часа

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие (4 ч.)

Теоретические занятия. Знакомство с группой. Правила (инструктаж) техники безопасности. Цели и задачи программы.

Практические занятия. Вводное диагностирование.

2. Основы научных исследований (10 ч.)

Теоретические занятия. Современное науковедение и историческая наука

3. История науки (10 ч.)

Теоретические занятия. Этапы развития исторической науки

4. Изучение понятийного аппарата, основных категорий, явлений, закономерностей исторической науки (56 ч.)

Теоретические занятия. Предмет, методы и значение истории первобытного общества. Основные проблемы социогенеза и культурогенеза. Понятие община. Семейно-брачные отношения в первобытном обществе. Экономические и социальные причины разложение первобытно-общинного строя.

Первобытная культура. Характер первобытной культуры. Древний Египет. Западная Азия в древности. Индия и Китай в древности. Древняя Греция. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии. Древнейший Рим

Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. Римская империя в первые века нашей эры. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. Становление Средневековой Европы (VI – XI века). Византийская империя и славяне в VI – XI веках. Арабы в VI – XI веках. Средневековый город в Западной и Центральной Европе. Католическая церковь в XI – XIII веках. Крестовые походы.

Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV века). Германия и Италия в XII – XV веках. Славянские государства и Византия в XIV – XV веках. Культура Западной Европы в XI – XV веках. Народы Азии, Америки и Африки в средние века. Древнерусское государство. Московская Русь.

Практические занятия. Социальные отношения в первобытном обществе. Экономические и социальные причины разложения первобытно-общинного строя. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии. Древнейший Рим. Католическая церковь в XI – XIII веках. Крестовые походы. Московская Русь. Консультации.

5. Практикум публичных выступлений (12 ч.)

Практические занятия. Формы предоставления результатов исследовательской работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, выводы. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Консультации.

6. Выполнение научных исследований (20 ч.)

Практические занятия. Оформление текстовой части. Подготовка реферата, введения, заключения. Представление научно-исследовательской работы. Корректировка научно-исследовательской работы. Окончательное оформление научно-исследовательской работы. Консультации.

Планируемые результаты

По окончании учащийся должен знать:

- основные понятия и термины, используемые в исторической науке;
- основные этапы и особенности исторического процесса;
- содержание и специфику экономической, социально-политической и духовной жизни в различные периоды истории

Учащийся должен уметь:

- применять к анализу событий и явлений прошлого приемы сравнительно-исторического анализа, системного подхода;
- осмысленно и свободно оперировать общими и частными понятиями и терминами в устной и письменной речи, применять их в решении творчески-поисковых задач;
- теоретически осмысливать и обобщать исторический материал;
- классифицировать события, понятия, явления, даты, персоналии.

5. ВОСПИТАНИЕ

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе секции «История» являются:

Гражданско-патриотическое воспитание

- Формирование гражданской идентичности и чувства сопричастности к судьбе страны. Через изучение переломных моментов истории (войны, реформы, освоение территорий) школьники осознают свою связь с прошлым и ответственность за будущее;
- Воспитание уважения к подвигам и достижениям предков. Работа с биографиями выдающихся земляков, анализ наградных документов, писем с фронта помогает уйти от абстрактного патриотизма к личному, «очеловеченному» пониманию героизма и самоотверженного труда;
- Развитие ответственности и активной гражданской позиции. Исследовательская работа нередко выводит на современные проблемы: сохранение памятников, утрату традиций, необходимость восстановления забытых имён. Обучающиеся не просто фиксируют проблему, а предлагать пути её решения - например, через просветительские проекты, выставки и т.д.

Духовно-нравственное воспитание

- Формирование гуманистического мировоззрения и эмпатии. Изучая источники, где отражены страдания и надежды людей (дневники, воспоминания, протоколы допросов), школьники учатся видеть в истории не сухие факты, а судьбы. Это развивает способность сопереживать, понимать мотивы поступков, не судить с позиции «сегодняшнего дня».
- Осмысление нравственных дилемм прошлого. История даёт множество примеров сложных этических выборов: от поведения в условиях оккупации до решений учёных в эпоху репрессий. Разбор таких ситуаций учит подростков видеть неоднозначность истории, избегать чёрно-белой оценки и ценить человеческое достоинство.
- Укрепление семейных и межпоколенческих связей. Проекты по семейной истории (составление генеалогического древа, запись интервью с родственниками) помогают осознать ценность памяти, традиций и преемственности поколений.

Интеллектуальное и исследовательское воспитание

- Развитие критического мышления и навыков работы с информацией. Одна из ключевых задач - научить отличать достоверные источники от недостоверных, выявлять предвзятость, сопоставлять разные точки зрения, учится формировать собственное аргументированное мнение.

- Формирование исследовательских компетенций. В секции обучающиеся осваивают полный цикл научной работы: от постановки проблемы и формулировки гипотезы до поиска источников, анализа данных и презентации результатов. Это воспитывает системность, внимательность к деталям и научную добросовестность.

- Обучение академической этике. Важная воспитательная составляющая - понимание необходимости корректно ссылаться на источники, не искажать факты ради «красивого вывода», уважать труд других исследователей.

Культурно-эстетическое воспитание

- Приобщение к историко-культурному наследию. Через анализ архитектуры, предметов быта, произведений искусства разных эпох у обучающихся формируется чувство исторической преемственности и эстетический вкус.

- Расширение культурно-познавательных интересов. Краеведческие и музейные проекты открывают многообразие культур, традиций и обычаев, воспитывая толерантность и уважение к многообразию исторического опыта.

- Развитие способности воспринимать историю через художественные образы. Работа с мемуарами, художественной литературой, кинохрониками учит видеть за текстом или кадром исторический контекст, а также понимать, как прошлое отражается в искусстве.

Социально-коммуникативное воспитание

- Формирование навыков командной работы и сотрудничества. Многие проекты в секции реализуются в группах: кто-то отвечает за поиск источников, кто-то - за анализ, кто-то - за оформление и презентацию. Такой подход учит распределять роли, договариваться, учитывать мнение других и нести коллективную ответственность за результат.

- Развитие культуры публичной коммуникации. Регулярные защиты проектов, выступления на конференциях и участие в дискуссиях помогают преодолеть страх публичного выступления, научиться ясно и убедительно излагать свои мысли, отвечать на сложные вопросы и вести диалог уважительно, даже если мнения расходятся.

- Воспитание культуры научного спора. В ходе обсуждений обучающиеся учатся аргументировать свою позицию, не переходя на личности, признавать сильные стороны чужой точки зрения и корректировать собственные выводы на основе новых данных.

Целевые ориентиры воспитания

На основе российских базовых (конституционных) ценностей программа направлена на формирование:

- российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;

- российского национального исторического сознания на основе исторического просвещения, знания истории России, сохранения памяти предков;

- готовности к защите Отечества, способности отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

- уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка;

- этнической, национальной принадлежности, знания и уважения истории и культуры своего народа;

- принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российской культурной идентичности;

- деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;

- традиционных духовно-нравственных ценностей народов России с учётом личного мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения, неприятия антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

- уважения к жизни, достоинству, свободе мировоззренческого выбора каждого человека, к национальному достоинству и религиозным чувствам представителей всех народов России и традиционных российских религий, уважения к старшим, к людям труда;

- установки на солидарность и взаимопомощь людей в российском обществе, поддержку нуждающихся в помощи;

- ориентации на создание устойчивой семьи на основе традиционных семейных ценностей народов России, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

понимания значения науки и техники в жизни российского общества, гуманитарном и социально-экономическом развитии России, обеспечении безопасности народа России и Российского государства;

- навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;

- навыков критического мышления, определения достоверной научной информации и обоснованной критики антинаучных представлений;

Региональные целевые ориентиры:

- ценностное отношение к истории и культуре региона, уважение к подвигам земляков;

- готовность участвовать в социально значимых проектах и акциях на территории региона;

- формирование идентичности «луганчанина» как носителя таких качеств, как стойкость, взаимопомощь, трудолюбие, преданность своему краю;

- уважение к традициям и наследию многонационального народа Луганщины.

Формы и методы воспитания:

Формы воспитания:

- учебное занятие с элементами воспитательной работы;
- практическое занятие с нравственно-этической направленностью;
- участие в социальных и творческих проектах;
- коллективные творческие дела (КТД);
- коллективные игры и тренинги;
- тематические беседы и эвристические диалоги;
- экскурсии в музеи, на выставки ;
- участие в выставках, ярмарках мастерства, конкурсах;
- сюжетно-игровые программы и квесты;
- культурно-массовые мероприятия, посвящённые государственным праздникам и памятным датам.

Методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания:

Воспитательный процесс проходит на базе ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля» (в рамках сетевого договора). Специфика воспитания заключается в совмещении правил школьного распорядка с задачами Рабочей программы секции «История». Активности детей интегрированы в школьную среду, согласуются с учебным графиком и строгого соблюдаются нормы безопасности и психологической комфортности.

Взаимодействие педагога с детьми строится на принципах:

- уважения личности ребёнка, психологической безопасности и поддержки инициативы;
- создания атмосферы доверия, взаимопомощи, отсутствия принуждения и дискриминации;
- индивидуального подхода с учётом возрастных и личностных особенностей.
- Взаимодействие с родителями – партнёрское: педагог информирует о жизни коллектива, согласовывает воспитательные стратегии, учитывает приоритетную роль семьи в формировании ценностей ребёнка.

Особые условия (при наличии):

Программа предусматривает адаптацию воспитательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями. Основные принципы: равные возможности, уважение индивидуальности, недопустимость стигматизации, создание безопасного эмоционального пространства.

Методы работы в инклюзивной среде:

- совместная деятельность с распределением ролей, где каждый ребёнок выполняет посильную и ценную для общего результата функцию;
- «ситуации успеха»: подбор заданий, позволяющих ребёнку проявить сильные стороны;
- круги общения и рефлексивные беседы для развития эмпатии и навыков конструктивного взаимодействия;
- принцип «помощь без жалости»: сотрудничество и взаимный интерес вместо акцентирования ограничений.

Средства:

- невербальные и творческие формы коммуникации (рисунки, коллажи, метафоры);
- игровые форматы с частой сменой партнёров для расширения круга контактов;
- визуальные опоры, упрощённые инструкции, сенсорно комфортная среда;
- совместные события с семьями для укрепления эмоциональной связи «ребёнок – педагог – родитель».

Поощрение и закрепление позитивного опыта

Отмечание личного прогресса и инициативы ребёнка (благодарности, сертификаты, публичное признание в коллективе).

Предоставление ролей наставника или организатора для активных участников (ведение мини-группы, проведение упражнений для младших).

Поддержание связи с выпускниками программы через приглашения на события и волонтёрское участие, что укрепляет чувство общности и активную жизненную позицию.

Методы анализа результатов воспитания:

Воспитательный процесс реализуется на базе общеобразовательной школы в рамках сетевого договора. Занятия интегрированы в школьную среду, согласованы с учебным графиком, соблюдаются нормы безопасности и психологической комфортности.

Взаимодействие педагога с детьми строится на принципах:

- уважения личности ребёнка, психологической безопасности и поддержки инициативы;
- создания атмосферы доверия, взаимопомощи, отсутствия принуждения и дискриминации;
- индивидуального подхода с учётом возрастных и личностных особенностей.

Взаимодействие с родителями – партнёрское: педагог информирует о жизни коллектива, согласовывает воспитательные стратегии, учитывает приоритетную роль семьи в формировании ценностей ребёнка.

Календарный план воспитательной работы

№п/п	Название события, мероприятия	Дата и время проведения	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	«Код единства» (Ко дню народного единства)	07.10.2026 9:00-9:45	игра с заданиями на логику, работу в команде и знание истории Смутного времени	фото- и видеоматериалы, заметка в соцсетях
2	27 января - Международный день памяти жертв Холокоста.	30.01.2027 9:00-9:45	мини-конференция с выступлениями участников	презентация результатов мини-исследований, фотоотчёт
3	28 марта — Всемирный день историка	27.03.2027 9:00-9:45	квиз	фотоотчёт
4	Ко дню славянской	22.05.2026	Работа с летописями,	фотоотчет

	письменности и культуры	9:00-9:45	палеографии, анализу «Повести временных лет», сравнению кириллицы и глаголицы.	

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Ресурсное обеспечение программы состоит из:

- Учебно-методическая документация: рабочая программа, календарно-тематическое планирование, конспекты занятий, методические рекомендации для педагога и инструкции по технике безопасности.
- Дидактические материалы: справочные таблицы и схемы, ленты времени, хрестоматии, диагностические методики и кейсы для анализа.
- Пособия по НИР и ораторскому мастерству: алгоритмы и шаблоны оформления научных работ (рефераты, эссе), памятки по библиографии, упражнения по риторике, технике речи и психогигиене выступления.
- Контрольно-измерительные и наглядные материалы: тесты для входной и итоговой диагностики, чек-листы оценки проектов и публичных выступлений, мультимедийные презентации и образцы лучших исследовательских работ учащихся.

7. МАТЕРИАЛЬНОЕ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ЗАНЯТИЙ

Оборудование:

- столы, стулья, шкафы для хранения материала;
- компьютер, принтер;

Наглядные пособия:

- слайд-фильмы;
- видеофильмы с мастер-классами;
- учебные фильмы;
- плакаты;
- настенные иллюстрации

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алаев Л. Б. Формационные черты феодализма и Восток // Народы Азии и Африки. История, экономика, культура. М., 1987. № 3.
2. Беккер К. Ф. История Древнего мира. Восток, Греция. М., 2001.
3. Беккер К. Ф. История Древнего мира. Древний Рим. М., 2001.
4. Бенгтсон Г. Правители эпохи эллинизма. М., 1982.
5. Боннар А. Греческая цивилизация: В 3 х тт. / Пер. с фр. О. В. Волкова и Е. Н. Елеонской. М., 1992 (или другое издание).
6. Буданова В. П. Варварский мир эпохи Великого переселения народов. М., 2000.
7. Васильев Л. С. История Востока. В 2-х томах. М., 1993. Т. 1. (или любое другое изд-е). История Востока: В 6 т. М., 1995. Т. 2.
8. Васильев Л.С. История религий Востока. М., 1988.
9. Введение в специальность. Учебное пособие для пединститутов. М., 1988.
10. Виппер Б. Р. Искусство Древней Греции. М., 1972.
11. Виппер Р. Ю. История средних веков. Курс лекций. Киев, 1996; СПб., 2000.
12. Виппер Р. Ю. Лекции по истории Греции. Очерки Римской империи. Рим и раннее христианство. Ростов-на-Дону, 1995. Т. I–II.
13. Вишняцкий Л.Б. Введение в преисторию. Кишинев. 2005.
14. Вишняцкий Л.Б. Неандертальцы: история несостоявшегося человечества. СПб., 2010
15. Вишняцкий Л.Б. Человек в лабиринте эволюции. М., 2004.
16. Коновалова И.Г. Средневековый Восток. Учебное пособие для вузов. М., 2007.
17. Вощинина А.И. Очерки истории древнеримского искусства. Л., 1947.
18. Дербов Л.А. Введение в изучение истории. М., 1981.
19. Джохансон Д., Иди М. Люси: Истоки человеческого рода. М., 1984.
20. Древние цивилизации / Под ред. Бонгард-Левина Г.М. М., 1989.
21. Дьяконов И.М. Пути истории. М., 1994.
22. Дюби Ж. Европа в средние века. Смоленск, 1994.
23. Егер О. Древний мир. Всемирная история в четырех томах. М., 2001.
24. Егер О. Средние века. М., 1996; 2000.
25. Ерасов Б.С. Культура, религия и цивилизация на Востоке: Очерки общей теории. М., 1990.
26. Ерофеев Н.А. Что такое история. М., 1976.
27. Зосим В.Д. Эволюция предков человека. М.: Бослен, 2008
28. История Востока. Т. 1. Восток в древности. М., 1997.

29. История Древнего Востока. От ранних государственных образований до древних империй. М, 2004.
30. История Древнего Востока. Под ред. Кузищина В.И. М., 1988, 1999. 2005.
31. История Древнего мира: Древний Рим / сост.: А. Н. Бадак, И. Е. Войнич, Н. М. Волчек и др. Минск, 2001.
32. История Древнего Рима / Под ред. В. И. Кузищина. М., 1994 (или более новое издание).
33. История и культура Древнего Востока. Энциклопедический словарь. М., 2008.
34. История крестьянства в Европе. М., 1985–1986. Т. I–III.
35. История средних веков. В 2 х тт. Учебник / Под ред. С. П. Карпова. М., 2001 (или другое издание).
36. История Средних веков. Крестовые походы (1096–1291 гг.) / Под ред. М. М. Стасюлевича. 3 е изд., испр. и доп. М., 2001.
37. История Средних веков. От падения Западной Римской империи до Карла Великого (476–768 гг.) / Под ред. М. М. Стасюлевича. М., 2001.
38. История Средних веков. От хаоса к порядку (768–1096 гг.) / Под ред. М. М. Стасюлевича. М., 2001.
39. История Средних веков: Европа и Азия/ сост.: А. Н. Бадак, И. Е. Войнич, Н. М. Волчек и др. М., 2001.
40. История Средних веков: Европа / сост.: А. Н. Бадак, И. Е. Войнич, Н. М. Волчек и др. М., 2001.
41. Ковалев С. И. История Рима: Курс лекций / Под ред. Э. Д. Фролова. 2 е изд., испр. и доп. Л., 1986.
42. Косминский Е. А. Историография средних веков. V в. – середина XIX в.: Лекции. М., 1964.
43. Ладынин И. А. и др. История древнего мира: Восток, Греция, Рим. М., 2004.
44. Ле Гофф Ж Цивилизация средневекового Запада. М., 1992.
45. Майоров Н.И. Введение в историю Древнего Востока. Томск, 2004.
46. Москати С. Цивилизации Древнего Востока. М, 2010.
47. Немировский А. И. История Древнего мира. Античность. Учебник для студентов ВУЗов. В 2-х частях. М., 2000.
48. Роберт Дж.Мейер. Предистория человечества. М.: Астрель, 2006