МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)

Институт дополнительного профессионального образования
и дистанционного обучения

СОГЛАСОВАНО:
Врио директора ГБУ ДО
ЛНР «РЦРО «Интеллектуальный
резерв республики»
_____ Е.И. Сафонова
«__» _____ г.

УТВЕРЖДЕНО:
Ученым Советом
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В.Даля»
От «23» 10 2026 г.
Протокол № 3

РАБОЧАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

секции научного объединения «Республиканская малая академия наук»
«Право»

Разработчик программы:
Кутовая Ирина Эдуардовна,
доцент кафедры «Предпринимательское право и арбитражный процесс»

СОГЛАСОВАНО:
Директор института дополнительного
профессионального образования
и дистанционного обучения _____ О.С.Харитонова

Проректор по учебной работы
и цифровому развитию _____ Н.В.Клипаков

«23» 10 2026 г.

Луганск 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Правоведение» составлена в соответствии с федеральными нормативными правовыми актами в области дополнительного образования, государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей, а также локальными нормативными правовыми актами организации:

– Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства руда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. №298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242);

– Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы обусловлена тем, что правоведение помогает понять закономерности развития государственно-правовых явлений, то, как они взаимодействуют между собой и с другими общественными явлениями и процессами. Разработка основ новой правовой парадигмы в Луганской Народной Республике требует учитывать интересы не только государства в целом, но и конкретного человека, его насущных потребностей.

Целью данной программы является формирование у обучающихся прочных знаний по правоведению, а также выявление и поддержка детей, проявивших

выдающиеся способности в проектной и научно-исследовательской деятельности в этой области.

Основные задачи:

обучающие:

- познакомить с понятиями и методологией правоведения;
- общетеоретическими правовыми понятиями и категориями,
- рассмотреть общие закономерности возникновения и развития государства и права;
- изучить общие характеристики основных форм юридически значимого поведения;
- сформировать понимание взаимосвязи государства и права между собой, а также их роли в обеспечении жизнедеятельности общества;
- формировать представления об основных понятиях и категориях, которые вошли в теоретико-методологический арсенал общеполитической и правовой культуры;
- формировать навыки практического применения различных научных методов познания для оценки состояния современной государственно-правовой действительности;

развивающие:

- развивать и закреплять практические навыки применения норм Основного Закона государства при толковании правовых норм;
- развивать способности к прогнозированию различно рода государственно-правовых событий и к их объективной оценке;
- формировать социально-активную, творческую, нравственно и физически здоровую личность, способную на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях;
- развивать интерес к научно-исследовательской деятельности;
- развивать способности самостоятельно приобретать и применять знания, умения, навыки;

воспитывающие:

- воспитывать духовно-нравственные качества личности;
- формировать навыки коммуникативной деятельности обучающихся, культуры общения и умения работать в группе;
- прививать уважительное отношение к мнению оппонента при обсуждении проблем;
- воспитывать готовность к морально-этической оценке использования научных достижений, чувство ответственности за защиту окружающей среды;

Программа рассчитана на обучающихся 9–11-х классов общеобразовательных организаций (учреждений). Количественный состав секции: стартовый уровень – не менее 15 обучающихся; базовый уровень – не менее 10 обучающихся; продвинутый – не менее 5 обучающихся.

Учебный материал программы распределен в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Программа рассчитана на 3 года обучения и предусматривает три уровня реализуемого содержания:

Стартовый уровень – включает в себя один год обучения, предусматривает запоминание и осмысление понятийного аппарата, основных категорий, явлений, закономерностей и т.п. Учебные занятия следует проводить один раз в неделю по 4 академических часа (112 часов в год). Продолжительность одного академического часа – 45 минут.

Формы организации деятельности с обучающимися:

Организация индивидуально-исследовательской деятельности обучающихся; подготовка к индивидуально-исследовательской деятельности; исследования (теоретические, экспериментальные, комбинированные); обобщение результатов исследований (обобщающий семинар, научная дискуссия); отчет исследователей (собеседование, коллективный устный отчет, защита научной работы, написание отчета, конкурсной творческой работы).

Во время изучения курса предусматривается использование интерактивных, эвристических, поисковых, объяснительно-иллюстративных, исследовательских методов обучения, а также методов активизации познавательной деятельности, формирования и стимулирования познания. Используются современные технические способы обучения. Типы занятий: теоретические, практические, лабораторные, комбинированные.

Распределение часов по темам ориентировочное. Темы перечислены в порядке возрастания сложности материала. Руководитель секции, учитывая подготовку обучающихся, может сам определить, сколько часов необходимо для освоения той или иной темы и вносить при необходимости в программу соответствующие коррективы.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ И МЕТОДЫ ЕГО ДИАГНОСТИКИ ПО ОКОНЧАНИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Обучающиеся по окончании реализации программы **должны знать:**

- понятие и методологию правоведения как науки;
- общетеоретические правовые понятия и категории;
- общие закономерности возникновения и развития государства и права, их взаимосвязь и взаимодействие и роль, которую они играют в обеспечении жизнедеятельности общества;
- процесс возникновения, формирования государства и права разных стран мира;
- основные формы государства, системы права, законодательства;
- социальное назначение демократии, естественных и неотчуждаемых прав и свобод человека;
- концепцию правового государства, условия его существования и возможные пути его построения в ЛНР;
- специфику становления мысли о государстве, праве, формы познания и обоснования политико-правовых идеалов в контексте общемировых достижений;
- различные исторические источники права, их содержание, значение в системе правового регулирования;

- хронологические рамки развития государства и права;
- основные этапы развития отечественной государственности и правовой системы;
- отечественный конституционный опыт развития, историческая правопреемственность;
- юридическое и политическое значение Конституции в политической и правовой системах;
- значение международного права для правопреемственности лучших стандартов в области прав и свобод человека в отечественное законодательство.

Обучающиеся по окончании реализации программы **должны уметь:**

- использовать Конституцию ЛНР как основной нормативно-правовой акт при применении и толковании других правовых актов;
- владеть понятиями и категориями, которые вошли в теоретико-методологический арсенал общеполитической и правовой культуры;
- использовать принципы исторического подхода при интерпретации разных событий государственно-правовой жизни;
- отстаивать отечественные правовые и национальные ценности.

Обучающиеся по окончании реализации программы **должны владеть навыками:**

- применения правовых норм по аналогии;
- закрепления результатов правотворческой и правоприменительной деятельности в форме акта-документа;
- самостоятельного анализа уголовно-правовых норм и выявления недостатков законодательного регулирования;
- применения иных актов законодательства и подзаконных нормативно-правовых актов;
- применения полученных знаний на практике.

Обучающиеся по окончании реализации программы **должны иметь представление:**

- о значении правоведения как универсального инструментария для изучения права как особой системы социальных норм, а также различных аспектов правоприменительной деятельности.

Формы контроля

Формами контроля результативности обучения являются: итоговые занятия, опросы, тестирование, защита научно-исследовательских работ, защита исследовательских и учебных проектов.

Формами подведения итогов реализации программы являются: участие в конкурсах, конференциях, итоговое тестирование.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
(1-й год обучения – 112 часа, стартовый уровень)

№ п/п	Название раздела	Всего	Формы занятий		Формы аттестации/ контроля
			теоретические занятия	практические занятия	
1	Вводное занятие	4	2	2	опрос, тестирование
2	Основы научных исследований в правоведении	8	4	4	опрос
3	История правовой науки	8	4	4	опрос
4	Государство. Теория, основные понятия, признаки, механизм и функции государства.	60	30	30	викторина
5	Практикум публичных выступлений	16	6	10	конференция
6	Выполнение научных исследований	16	8	8	Оценка качеств научных исследований
Итого:		112	54	58	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие (4 ч.)

Теоретические занятия. Знакомство с группой. Правила (инструктаж) техники безопасности. Цели и задачи программы.

Практические занятия. Вводное диагностирование.

2. Основы научных исследований в правоведении (8 ч.)

Теоретические занятия: Методы научных исследований. Информационное обеспечение научных исследований. Азбука исследовательского труда.

Практические занятия: Шаблонное и нешаблонное мышление. Выработка новых идей по правовым проблемам. Консультации

3. История правовой науки (8 ч.)

Теоретические занятия. Понятие и сущность государства. Правовая культура в системе общих культурных ценностей общества. Механизм правового регулирования.

Практические занятия. Практика правового мышления. Сфера правового регулирования. Консультации.

4. Государство. Теория, основные понятия, признаки, механизм и функции государства. (60 ч.)

Теоретические занятия. Основные предпосылки и причины возникновения государства. Теории возникновения государства. Понятие и признаки государства. Механизм государства. Основные подходы к типологии государства. Формационный подход к типологии государства. Цивилизационный подход к типологии государства. Типы государства в зависимости от соотношения с религией. Форма государственного устройства. Форма правления. Форма политического режима. Понятие функций государства. Классификация функций государства. Внутренние функции государства. Внешние функции государства. Понятие и признаки власти. Виды власти. Государственная власть и её признаки. Понятие и функции правового государства. Принципы правового государства. Социальное государство и его соотношение с правовым государством. Социальное регулирование. Понятие, и виды социальных регуляторов. Понятие права. Признаки права. Функции права. Принципы права. Функции нормативных регуляторов. Право и мораль. Право и обычаи. Право и религия. Виды правового регулирования. Метод правового регулирования. Механизм правового регулирования. Стадии правового регулирования.

Практические занятия. подготовка эссе, рефератов, докладов. Консультации

5. Практикум публичных выступлений (16 ч.)

Теоретические занятия. Риторика как наука. Основные законы риторики. Образ ритора, имидж. Техника речи. Роды и виды красноречия. Подготовка выступления. Консультации.

Практические занятия. Проведение тематических дискуссий и круглых столов. Консультации.

6. Выполнение научных исследований (16 ч.)

Теоретические занятия. Выбор темы исследования. Развитие идеи исследования. Подготовка аннотированного обзора литературы по избранной теме.

Подготовка реферата и эссе по избранной теме. Формулировка гипотезы по избранной теме.

Практические занятия. Защита реферата или эссе по избранной теме. Консультации.

Планируемые результаты

По окончании учащийся должен знать:

- систему и структуру права, современные правовые системы;
- общие правила применения права;
- содержание прав и свобод человека;
- понятие и принципы правосудия;
- основные юридические профессии;
- теории происхождения государства и его признаки; сущность и функции государства;
- формы государств;
- государственное устройство;
- политический режим;
- организацию власти и управления в стране;
- признаки правового государства

Учащийся должен уметь:

- объяснять происхождение государства и права, их взаимосвязь, механизм правового регулирования, содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права, содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, военнообязанного, работника, потребителя, супруга, абитуриента);
- различать формы (источники) права, субъектов права, виды судопроизводства, основания и порядок назначения наказания, деятельность органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса, международных органов защиты прав человека;
- характеризовать право как элемент культуры общества, систему законодательства, основные отрасли права, систему конституционных прав и свобод человека и гражданина, механизм реализации и защиты;
- приводить примеры различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности, гарантий реализации основных конституционных прав.

ОРИЕНТИРОВОЧНАЯ ТЕМАТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ СЕКЦИИ „ПРАВОВЕДЕНИЕ” ДЛЯ СТАРТОВОГО УРОВНЯ

1. Государственный суверенитет и проблемы его реализации современными государствами
2. Государство и гражданское общество: понятие и соотношение
3. Государство и личность: взаимосвязь и взаимодействие
4. Государство и церковь: формы взаимоотношений
5. Толкование права: понятие и значение
6. Действие и бездействие как формы юридически значимого поведения
7. Децентрализованное правовое регулирование и его место в регламентации общественных отношений
8. Злоупотребление правом как явление правовой действительности
9. Искусственный интеллект в юридической деятельности
10. Эволюция понятия справедливости: сравнительный анализ Законов Хаммурапи, Русской Правды и современного Уголовного кодекса РФ.
11. Судебная реформа 1864 года Александра II как точка перехода к состязательному правосудию в России: уроки для современной судебной системы.
12. Цифровизация судопроизводства: проблемы электронного правосудия и доступности правосудия для граждан старшего поколения.
13. Правовые механизмы защиты детей от деструктивного контента в сети Интернет: оценка эффективности законов о самоконтроле соцсетей.
14. Права коренных малочисленных народов Севера на традиционное природопользование в условиях промышленного освоения Арктики.
15. Волонтерство как объект правового регулирования: нужен ли отдельный федеральный закон о добровольческой деятельности.
16. Правовые гарантии доступности городской среды для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
17. Кибербуллинг и право: можно ли привлечь к ответственности за травлю в интернете
18. Защита персональных данных подростков: что можно публиковать в соцсетях, а что рискованно
19. Трудовые права подростков: можно ли работать в 14–16 лет и какие ограничения есть по закону
20. Свобода слова и ответственность: где граница между мнением и оскорблением/клеветой
21. Как защитить свои права как потребителя: возврат товара, некачественные услуги, обман в рекламе
22. Дипфейки и право: кто отвечает за распространение ложного видео и можно ли требовать удаления
23. Юридическая помощь: когда можно получить бесплатную помощь и как её найти

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
1-й год			28	28	112	1 раз по 4 часа

ВОСПИТАНИЕ

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе Правоведение являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); вовлечение детей в деятельность, организация их активностей;
- воспитание толерантности и уважения к другим людям;
- развитие навыков самоорганизации, планирования, распределения времени: обучение техникам тайм-менеджмента, целеполагания, работы в команде;
- воспитание ответственности за результат: чёткое распределение ролей в групповых проектах, рефлексия по итогам работы, анализ ошибок и успехов;
- развитие критического мышления, навыков анализа информации, умения отличать факты от мнений, распознавать манипуляции и фейки.
- формирование исследовательского подхода: обучение базовым методам наблюдения, анкетирования, интерпретации результатов в рамках доступных возрасту задач.

Основные целевые ориентиры воспитания

На основе российских базовых (конституционных) ценностей программа направлена на формирование:

- уважения к многообразию культур и традиций народов России, восприимчивости к разным точкам зрения;
- гражданской идентичности, осознания себя частью российского общества, понимания личной ответственности за благополучие сообщества;
- способности к осознанному выбору, соотнесению личных целей с потребностями семьи и общества;
- уважения к труду и результатам труда, стремления к созидательной деятельности;
- ценностного отношения к семье, понимания важности поддержки и взаимопомощи;
- ответственности, воли, дисциплинированности, способности планировать и завершать начатое;
- навыков конструктивного разрешения конфликтов, умения договариваться и сотрудничать.

Формы и методы воспитания:

Формы воспитания:

- учебное занятие;
- тренинговое занятие (развитие навыков общения);
- проектная деятельность (индивидуальные и групповые проекты социальной направленности);
- сюжетно-игровые программы и дебаты;
- тематические беседы по актуальным для подростков темам;
- участие в просветительских акциях, конкурсах, фестивалях;

Методы воспитания:

- метод убеждения (аргументированные беседы, разбор кейсов);
- метод примера (истории реальных людей, примеры конструктивного поведения, личный пример педагога);
- метод стимулирования (поощрение инициативы, создание ситуации успеха, публичное признание достижений);
- создание «ситуаций успеха» – подбор заданий, в которых ребёнок может проявить сильные стороны, стать экспертом или помощником для сверстников;

Условия воспитания:

Воспитательный процесс проходит на базе общеобразовательной школы (в рамках сетевого договора). Специфика воспитания заключается в совмещении правил школьного распорядка с задачами Рабочей программы секции «Правоведение». Активности детей интегрированы в школьную среду, согласуются с учебным графиком и строго соблюдаются нормы безопасности и психологической комфортности.

Взаимодействие педагога с детьми строится на принципах:

- уважения личности ребёнка, психологической безопасности и поддержки инициативы;
- создания атмосферы доверия, взаимопомощи, отсутствия принуждения и дискриминации;
- индивидуального подхода с учётом возрастных и личностных особенностей.

Взаимодействие с родителями – партнёрское: педагог информирует о жизни коллектива, согласовывает воспитательные стратегии, учитывает приоритетную роль семьи в формировании ценностей ребёнка.

Методы анализа результатов воспитания:

– педагогическое наблюдение;

– оценка творческих и исследовательских работ и проектов экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и др.) с точки зрения достижения воспитательных результатов;

– отзывы, интервью, материалы рефлексии, которые предоставляют возможности для выявления и анализа продвижения детей (индивидуально и в группе в целом) по выбранным целевым ориентирам воспитания в процессе и по итогам реализации программы.

Календарный план воспитательной работы

№п/п	Название события, мероприятия	Дата и время проведения	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	«Год единства народов России» (ко Дню народного единства)	4.11.2026 15:00-15.45	Тренинг командообразования	Пост-релиз для соцсетей
	Конституция в жизни (ко дню Конституции России)	09.12.2026 15:00-15.45	Разбор кейсов в малых группах + общее обсуждение.	Пост-релиз для соцсетей
2	Мини-Конференция «Будущие ученые» (ко Дням российской науки)	03.02.2027 15:00-15.45	Мини-конференция с выступлениями участников	Пост-релиз для соцсетей
3	«Профессия юриста»	31.03.2027 15:00-15.45	Презентация видов юридических профессий в командах	Пост-релиз для соцсетей
4	«Правовая летопись: как менялись права и свободы в России»	05.05.2026 15:00-15.45	Мини-исследование в командах + презентация	Пост-релиз для соцсетей

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

МАТЕРИАЛЬНОЕ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ЗАНЯТИЙ

Оборудование:

- столы, стулья, шкафы для хранения материала;
- компьютер, принтер;
- мультимедийная система для демонстрации отдельных тем занятий

Документы:

- Конституция Российской Федерации.
- Гражданский Кодекс Российской Федерации.
- Уголовный кодекс Российской Федерации.
- Трудовой кодекс Российской Федерации.
- Семейный кодекс Российской Федерации.
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.
- Всеобщая декларация прав человека.

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

- Учебно-методическая документация: рабочая программа, календарно-тематическое планирование, конспекты занятий, методические рекомендации для педагога и инструкции по технике безопасности.
- Дидактические материалы: справочные таблицы и схемы по психическим процессам, теориям личности и социальной психологии, хрестоматия трудов классиков психологии, диагностические методики и кейсы для анализа.
- Пособия по НИР и ораторскому мастерству: алгоритмы и шаблоны оформления научных работ (рефераты, эссе), памятки по библиографии, упражнения по риторике, технике речи и психогигиене выступления.
- Контрольно-измерительные и наглядные материалы: тесты для входной и итоговой диагностики, чек-листы оценки проектов и публичных выступлений, мультимедийные презентации и образцы лучших исследовательских работ учащихся.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Актуальные проблемы теории государства и права : учебник / В. Д. Перевалов, Е. А. Березина, С. И. Архипов [и др.] ; под ред. В. Д. Перевалова. – Москва : Юстиция, 2026. – 439 с.
2. Венгеров А. Б. Теория государства и права : учебник / А. Б. Венгеров. – 16-е издание, стереотипное. — Москва : Дашков и К, 2024. – 608 с.
3. Правоведение: учебное пособие / [Коллектив авторов], под общ. ред. Е.В. Куцурубовой-Шевченко. – Луганск: Изд-во ЛГУ им. В.Даля, 2021. –480 с.
4. Правоведение: учебно-методическое пособие / под общ. ред. Е.В. Куцурубовой-Шевченко. – Луганск: Изд-во ЛГУ им. В.Даля, 2022. –230 с.
5. Правоведение: учебник / А.А. Малько, В.В. Субочев. - М.: Норма, 2020. - 304 с.
6. Правоведение: учебное пособие для вузов / В.С. Бялт. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 303 с.
7. Теория государства и права : учебник / А. В. Малько, Д. А. Липинский, А. А. Мусаткина [и др.] ; под ред. А. В. Малько. – Москва : КноРус, 2026. – 400 с.

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками) // Справочная правовая система ГАРАНТ (интернет версия). Режим доступа:www.garant.ru, свободный (дата обращения: 30.06.2015). Загл. с экрана.
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. No 195 ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Справочная правовая система ГАРАНТ (интернет версия). Режим доступа: www.garant.ru, свободный (дата обращения: 30.06.2015). Загл. с экрана.
3. Уголовный кодекс РФ от 13 июня 1996 г. No 63 ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Справочная правовая система ГАРАНТ (интернет версия). Режим доступа: www.garant.ru, свободный (дата обращения: 30.06.2015). Загл. с экрана.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (части первая,вторая, третья и четвертая) (с изменениями и дополнениями) // Справочная правовая система ГАРАНТ (интернет версия). Режим доступа: www.garant.ru, свободный (дата обращения: 30.06.2015). Загл. с экрана.
5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. No 197 ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Справочная правовая система ГАРАНТ (интернет версия). Режим доступа: www.garant.ru, свободный (дата обращения: 30.06.2015). Загл. с экрана.
6. О противодействии коррупции : [федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ] //Справочная правовая система Консультант Плюс (интернет версия). Режим доступа :https://www.consultant.ru, свободный (дата обращения: 20.04.2023). Загл. с экрана.
7. Об информации, информационных технологиях и о защите информации : [федеральный закон от 27 июля 2006 г. No 149 ФЗ (с изменениями и дополнениями)]

// Справочная правовая система ГАРАНТ (интернет версия). Режим доступа: www.garant. ru, свободный (дата обращения: 30.06.2015). Загл. с экрана.
8. Об охране окружающей среды : [федеральный закон от 10 января 2002 г. No 7 ФЗ (с изменениями и дополнениями)] // Спраочная правовая система ГАРАНТ (интернет версия). Режим доступа: www.garant.ru, свободный (дата обращения: 30.06.2015).Загл. с экрана.