МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)

Институт дополнительного профессионального образования
и дистанционного обучения

СОГЛАСОВАНО:
Врио директора ГБУ ДО
ЛНР «РЦРО «Интеллектуальный резерв республики»
_____ Е.И. Сафонова
«___» _____ г.

УТВЕРЖДЕНО:
Ученым Советом
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В.Даля»
От «23» 10 2026г.
Протокол № 3

РАБОЧАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

секции научного объединения «Республиканская малая академия наук»
«Психология»

Разработчик программы:
Бережная Наталья Анатольевна,
доцент кафедры «Психология и конфликтология»

СОГЛАСОВАНО:
Директор института дополнительного
профессионального образования
и дистанционного обучения _____ О.С.Харитонова

Проректор по учебной работы
и цифровому развитию _____ Н.В.Клипаков

«23» 10 2026 г.

Луганск 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 7

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 8

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 10

ВОСПИТАНИЕ 11

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ 17

МАТЕРИАЛЬНОЕ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ЗАНЯТИЙ 18

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Психология» составлена на основе Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Психология» в соответствии с федеральными нормативными правовыми актами в области дополнительного образования, государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей, а также локальными нормативными правовыми актами организации:

– Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р; Распоряжение Правительства РФ от 01.07.2025 № 1745-р);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 (ред. от 21.04.2023) «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2019 N 56722);

– Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Указ Главы Луганской Народной Республики о реализации с 1 сентября 2024 года региональной воспитательной программы «Луганский характер»;

– Концепция организации воспитательной работы в общеобразовательных организациях Луганской Народной Республики на основе регионального компонента «Луганский характер»;

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)

(Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242).

– Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» *(*Минпросвещения России, во исполнение распоряжения Правительства РФ от 01.07.2025 № 1745-р).

Актуальность обусловлена спросом обучающихся и их родителей на программы по психологии.

Современный мир добавляет специфических нагрузок. Подростки сталкиваются с факторами, которые усиливают стресс. Это и высокая учебная нагрузка, и давление социальных сетей (сравнение себя с другими, кибербуллинг — по некоторым данным, до 84% подростков сталкивались с оскорбительными сообщениями в сети), и общая нестабильность в мире. Всё это может выливаться в тревожность, низкую самооценку, проблемы в общении. Психология даёт инструменты, чтобы распознавать эти сигналы, анализировать источники стресса и находить способы с ним справляться.

Есть реальные риски для психического здоровья детей. Статистика показывает: среди подростков довольно распространены тревожные расстройства, депрессия, поведенческие нарушения. При этом часто проблема остаётся незамеченной: подростки стесняются говорить о трудностях, а взрослые не всегда умеют вовремя заметить тревожные сигналы. Психологическая поддержка помогает вовремя выявить сложности и не допустить их усугубления.

Программа разработана для реализации в творческих объединениях по интересам образовательных учреждений Луганской Народной Республики и рассчитана на обучающихся, возраст которых не младше 14 лет.

Стартовый уровень – включает в себя один год обучения**,** предусматривает запоминание и осмысление понятийного аппарата, основных категорий, явлений, закономерностей и т.п. Учебные занятия следует проводить один раз в неделю по 4 академических часа (112 часа в год). Продолжительность одного академического часа – 45 минут.

Целью программы является развитие психологического мышления обучающихся, формирование умений и навыков системного анализа психологических явлений.

Задачи 1-го года обучения (стартовый уровень)

обучающие:

– познакомить обучающихся с базовыми категориями и понятиями психологической науки, основными методологических и исследовательских проблемами психологии и путями их решения, с разнообразной проблематикой общей психологии личности и познания,

– представить обучающимся анализ индивидуальных особенностей человека;

– систематизировать знания обучающихся на основе изучения ими общепсихологических закономерностей психологических феноменов,

– познакомить с основными принципами, подходами мировой и отечественной психологической науки;

развивающие:

– развивать умения и навыки познавательной деятельности обучающихся в процессе системно-психологического анализа различных теорий и психологических фактов;

– развивать когнитивные, коммуникативные способности и эмоциональный интеллект (адекватность восприятия, концентрацию, сосредоточение и переключение внимания, критичность мышления, умение распознавать эмоции и чувства человека);

– формировать психологическую культуру.

воспитывающие:

– воспитывать традиционные ценности России;

– развивать профессиональную эмпатию, желание помогать;

– воспитывать уверенность в своих силах, стремление к саморазвитию.

Программа рассчитана на обучающихся 9–11-х классов общеобразовательных организаций (учреждений). Количественный состав секции: стартовый уровень – не менее 15 обучающихся.

Учебный материал программы распределен в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Формы организации деятельности с обучающимися:

Организация индивидуально-исследовательской деятельности обучающихся; подготовка к индивидуально-исследовательской деятельности; исследования (теоретические, экспериментальные, комбинированные); обобщение результатов исследований (обобщающий семинар, научная дискуссия); применение результатов исследований; отчет исследователей (собеседование, коллективный устный отчет, защита научной работы, написание отчета, конкурсной творческой работы).

Во время изучения курса предусматривается использование интерактивных, эвристических, поисковых, объяснительно-иллюстративных, исследовательских методов обучения, а также методов активизации познавательной деятельности, формирования и стимулирования познания. Используются современные технические способы обучения. Типы занятий: теоретические, практические, лабораторные, комбинированные.

Распределение часов по темам ориентировочное. Темы перечислены в порядке возрастания сложности материала. Руководитель секции, учитывая подготовку обучающихся, может сам определить, сколько часов необходимо для освоения той или иной темы и вносить при необходимости в программу соответствующие коррективы.

Прогнозируемые результаты

Результаты 1-го года обучения

По окончании учащийся должен знать:

– предмет, задачи, методы психологии;

– основные психологические теории, категории, понятия, феномены;

– основные характеристики познавательных процессов;

– индивидуально-психологические особенности личности

Учащийся должен уметь:

– грамотно высказывать своё мнение;

– взаимодействовать сообща, совместными усилиями добиваясь определённых результатов и находя новые решения проблем и ситуаций;

– подбирать несколько вариантов для решения определенной проблемы;

– высказывать и аргументировать свою позицию, при этом уважая мнение и позицию другого человека;

– использовать полученные знания для саморазвития и самовоспитания.

В ходе реализации Программы осуществляется сетевое взаимодействие с муниципальными общеобразовательными учреждениями. Взаимодействие может предполагать: реализацию социальных проектов (возникших по инициативе учащихся); совместное проведение мероприятий, акций (возникших по инициативе учащихся и педагога).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
(1-й год обучения – 112 часа, стартовый уровень)

№ п/п	Название раздела	Всего	Формы занятий		Формы аттестации/ контроля
			теоретические занятия	практические занятия	
1	Вводное занятие	4	2	2	опрос, тестирование
2	Основы научных исследований в психологии	12	6	6	опрос
3	История психологии	12	6	6	опрос
4	Изучение понятийного аппарата психологии	68	34	34	викторина
5	Практикум публичных выступлений	12	6	6	конференция
6	Выполнение научных исследований	4	2	2	Оценка качеств научных исследований
Итого:		112	56	56	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
(1 -го года обучения)

1. Вводное занятие (4 ч.)

Теоретические занятия. Знакомство с группой. Правила (инструктаж) техники безопасности. Цели и задачи программы.

Практические занятия. Вводное диагностирование.

2. Основы научных исследований в психологии (12 ч.)

Теоретические занятия. Особенности психологии как науки. Методология психологического исследования. Гипотеза. Предмет и объект исследования. Анализ отечественных и зарубежных источников. Констатирующий и формирующий эксперимент.

Практические занятия. Методы психологического исследования и их характеристика. Оформление списка литературных источников. Выработка новых идей по психологическим проблемам. Особенности оформления научного исследования. Консультации.

3. История психологии (12 ч.)

Теоретические занятия. Психология сознания. Историческое преобразование предмета психологии. Введение в теории личности. Психоаналитические теории личности. Бихевиористские теории личности. Гуманистические теории личности. Нейролингвистическое программирование.

Практические занятия. Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, тест (контроль), решение задач. Консультации.

4. Изучение понятийного аппарата психологии (68 ч.)

Теоретические занятия. Психология личности (структура личности). Индивидуально – типологические особенности личности. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Сознание и самосознание. Адекватная самооценка. «Образ Я». «Я-Концепция». Жизненный путь личности. Психология деятельности (потребность, мотив, цель, действие, результат). Ситуативная мотивация. Личность и самопознание. Принципы организации познания: подходы и теории. Возрастные особенности психического развития. Психология развития. Социализация личности. Психология общения. Специальные разделы психологии: социальная и медицинская психология.

Практические занятия. Психические процессы, явления, состояния, образования. Темперамент. Характер. Способности. Интеллект. Эмоциональные процессы личности. Воля, волевая регуляция поведения Основы интеллектуальной деятельности. Психология жизненного пути. Психологические особенности овладения профессией. Перцептивная, коммуникативная и интерактивная стороны общения. Психология конфликта. Социальные группы. Психология малой группы. Социальные явления: агрессия, альтруизм, толпа. Межличностные отношения. Стресс и здоровье. Основы психосоматики. Психогигиена. Психопрофилактика. Психология семьи. Консультации.

5. Практикум публичных выступлений (12 ч.)

Теоретические занятия. Образ ритора, имидж. Риторика как наука. Основные законы риторики.

Практические занятия. Техника речи. Суперсегментные единицы русской речи. Роды и виды красноречия. Подготовка выступления. Консультации.

6. Выполнение научных исследований (4 ч)

Теоретические занятия. Выбор темы исследования. Подготовка аннотированного обзора литературы по избранной теме. Развитие идеи исследования.

Практические занятия. Подготовка реферата и эссе по избранной теме. Формулировка гипотезы по избранной теме. Консультации.

Планируемые результаты

По окончании учащийся должен знать:

– предмет, задачи, методы психологии;

– основные психологические понятия;

– основные характеристики познавательных процессов;

– индивидуально-психологические особенности личности

Учащийся должен уметь:

– грамотно высказывать своё мнение;

– взаимодействовать сообща, совместными усилиями добиваясь определённых результатов и находя новые решения проблем и ситуаций;

– подбирать несколько вариантов для решения определенной проблемы;

– высказывать и аргументировать свою позицию, при этом уважая мнение и позицию другого человека;

– использовать полученные знания для саморазвития и самовоспитания.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
1-й год	24.10	22.05	28	28	112	1 раз по 4 часа

ВОСПИТАНИЕ

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Специфика секции предполагает смещение акцента на формирование психологической культуры, навыков осознанного отношения к себе и другим, развитие эмоционального интеллекта, способности к эмпатии, конструктивному взаимодействию и саморегуляции. При этом сохраняются общие ориентиры: воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к закону, традициям, труду, природе и культурному наследию.

Задачи воспитания:

Гражданское воспитание

– Формировать российскую гражданскую идентичность через обсуждение социально-психологических феноменов: как в группах складываются нормы, почему важно соблюдать общие правила, как личные поступки влияют на коллектив.

– Развивать понимание прав и обязанностей в сообществе: разбор ситуаций, связанных с ответственностью, справедливостью, уважением к разнообразию мнений и культур.

– Воспитывать уважение к государственным символам и праздникам посредством социально-психологических мини-проектов (например, «Как мы воспринимаем государственные символы», «Что объединяет нас как общество»).

– Патриотическое воспитание

– Воспитывать уважение к памяти защитников Отечества через осмысление понятий долга, мужества, самопожертвования: разбор биографий, обсуждение нравственных дилемм, рефлексивные упражнения.

– Формировать чувство сопричастности к истории страны через анализ психологических аспектов значимых событий: как люди справлялись с трудностями, как поддерживали друг друга, какие стратегии выживания и взаимопомощи были эффективны.

– Духовно-нравственное воспитание

– Развивать эмпатию, доброту, отзывчивость через тренинги активного слушания, ролевые игры, моделирование ситуаций поддержки и помощи.

– Формировать уважительное отношение к семье как базовой ценности: обсуждение семейных ролей, традиций, способов конструктивного разрешения конфликтов, ценности взаимоподдержки.

– Воспитывать толерантность и уважение к многообразию: разбор стереотипов, предубеждений, развитие навыков безоценочного восприятия других людей.

– Эстетическое воспитание

– Развивать способность замечать красоту внутреннего мира человека: ценность искренности, доброты, открытости, умения слушать.

– Включать элементы арт-терапии и визуальных метафор (коллажи, рисунки, метафорические карты) как способ выражения чувств и осмысления переживаний.

– Формировать эстетику общения: культура диалога, умение формулировать мысли, слушать и слышать, уважать право другого на мнение.

– Трудовое воспитание

– Формировать отношение к труду как к способу самореализации и помощи другим: проекты социальной направленности, волонтёрские инициативы, подготовка просветительских материалов.

– Развивать навыки самоорганизации, планирования, распределения времени: обучение техникам тайм-менеджмента, целеполагания, работы в команде.

– Воспитывать ответственность за результат: чёткое распределение ролей в групповых проектах, рефлексия по итогам работы, анализ ошибок и успехов.

– Экологическое воспитание

– Формировать ответственное отношение к окружающей среде через понимание взаимосвязи человека и природы: как состояние среды влияет на психику, почему важно заботиться о планете.

– Включать практики осознанности и бережного отношения к ресурсам (в том числе к эмоциональным): управление стрессом, профилактика выгорания, техники восстановления сил.

– Интеллектуальное воспитание

– Развивать критическое мышление, навыки анализа информации, умение отличать факты от мнений, распознавать манипуляции и фейки.

– Формировать исследовательский подход: обучение базовым методам наблюдения, анкетирования, интерпретации результатов в рамках доступных возрасту задач.

– Развивать эмоциональный интеллект: распознавание своих и чужих эмоций, понимание мотивов поведения, навыки саморегуляции и конструктивного взаимодействия.

Основные целевые ориентиры воспитания

На основе российских базовых (конституционных) ценностей программа направлена на формирование:

- уважения к многообразию культур и традиций народов России, восприимчивости к разным точкам зрения;
- гражданской идентичности, осознания себя частью российского общества, понимания личной ответственности за благополучие сообщества;

- способности к осознанному выбору, соотнесению личных целей с потребностями семьи и общества;
- уважения к труду и результатам труда, стремления к созидательной деятельности;
- ценностного отношения к семье, понимания важности поддержки и взаимопомощи;
- ответственности, воли, дисциплинированности, способности планировать и завершать начатое;
- навыков конструктивного разрешения конфликтов, умения договариваться и сотрудничать.

Региональные целевые ориентиры:

- ценностное отношение к истории и культуре региона, уважение к подвигам земляков;
- готовность участвовать в социально значимых проектах и акциях на территории региона;
- формирование идентичности «луганчанина» как носителя таких качеств, как стойкость, взаимопомощь, трудолюбие, преданность своему краю;
- уважение к традициям и наследию многонационального народа Луганщины.

Формы и методы воспитания:

Формы воспитания:

- учебное занятие с элементами социально-психологического практикума;
- тренинговое занятие (развитие навыков общения, саморегуляции, эмпатии);
- проектная деятельность (индивидуальные и групповые проекты социальной направленности);
- коллективные творческие дела (КТД) с психологическим компонентом (например, создание «Книги поддержки» для младших школьников);
- сюжетно-игровые программы и квесты с элементами рефлексии;
- тематические беседы и эвристические диалоги по актуальным для подростков темам;
- экскурсии и встречи с представителями помогающих профессий (психолог, социальный педагог, волонтёр);
- участие в просветительских акциях, конкурсах, фестивалях;
- рефлексивные круги и групповые обсуждения по итогам мероприятий.

Методы воспитания:

- метод убеждения (аргументированные беседы, разбор кейсов, обсуждение этических дилемм);
- метод примера (истории реальных людей, примеры конструктивного поведения, личный пример педагога);
- метод упражнения (отработка навыков активного слушания, эмпатического реагирования, саморегуляции);
- метод стимулирования (поощрение инициативы, создание ситуации успеха, публичное признание достижений);

- метод создания воспитывающих ситуаций (социальные проекты, помощь младшим, организация мероприятий для других);
- метод рефлексии (анализ собственных действий, чувств, мотивов, обсуждение результатов работы группы).

Условия воспитания:

Воспитательный процесс проходит на базе общеобразовательной школы (в рамках сетевого договора). Специфика воспитания заключается в совмещении правил школьного распорядка с задачами Рабочей программы секции «Психология». Активности детей интегрированы в школьную среду, согласуются с учебным графиком и строгого соблюдаются нормы безопасности и психологической комфортности.

Взаимодействие педагога с детьми строится на принципах:

- уважения личности ребёнка, психологической безопасности и поддержки инициативы;
- создания атмосферы доверия, взаимопомощи, отсутствия принуждения и дискриминации;
- индивидуального подхода с учётом возрастных и личностных особенностей.
- Взаимодействие с родителями – партнёрское: педагог информирует о жизни коллектива, согласовывает воспитательные стратегии, учитывает приоритетную роль семьи в формировании ценностей ребёнка.

Особые условия (при наличии):

Программа предусматривает адаптацию воспитательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями. Основные принципы: равные возможности, уважение индивидуальности, недопустимость стигматизации, создание безопасного эмоционального пространства.

Методы работы в инклюзивной среде:

- совместная деятельность с распределением ролей, где каждый ребёнок выполняет посильную и ценную для общего результата функцию;
- «ситуации успеха»: подбор заданий, позволяющих ребёнку проявить сильные стороны;
- круги общения и рефлексивные беседы для развития эмпатии и навыков конструктивного взаимодействия;
- принцип «помощь без жалости»: сотрудничество и взаимный интерес вместо акцентирования ограничений.

Средства:

- невербальные и творческие формы коммуникации (рисунки, коллажи, метафоры);
- игровые форматы с частой сменой партнёров для расширения круга контактов;
- визуальные опоры, упрощённые инструкции, сенсорно комфортная среда;

– совместные события с семьями для укрепления эмоциональной связи «ребёнок – педагог – родитель».

Поощрение и закрепление позитивного опыта:

Отмечание личного прогресса и инициативы ребёнка (благодарности, сертификаты, публичное признание в коллективе).

Предоставление ролей наставника или организатора для активных участников (ведение мини-группы, проведение упражнений для младших).

Поддержание связи с выпускниками программы через приглашения на события и волонтёрское участие, что укрепляет чувство общности и активную жизненную позицию.

Методы анализа результатов воспитания:

Воспитательный процесс реализуется на базе общеобразовательной школы в рамках сетевого договора. Занятия интегрированы в школьную среду, согласованы с учебным графиком, соблюдаются нормы безопасности и психологической комфортности.

Взаимодействие педагога с детьми строится на принципах:

– уважения личности ребёнка, психологической безопасности и поддержки инициативы;

– создания атмосферы доверия, взаимопомощи, отсутствия принуждения и дискриминации;

– индивидуального подхода с учётом возрастных и личностных особенностей.

Взаимодействие с родителями – партнёрское: педагог информирует о жизни коллектива, согласовывает воспитательные стратегии, учитывает приоритетную роль семьи в формировании ценностей ребёнка.

Календарный план воспитательной работы

№п/п	Название события, мероприятия	Дата и время проведения	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	«Единство мыслей, единство целей – высший уровень взаимодействия» (ко Дню народного единства)	31.10.2026 11:00-11:45	Тренинг командообразования + арт-практика (фелт-терапия)	Коллективная работа «Командная палитра», фото- и видеоматериалы, заметка в соцсетях
2	Экскурсия в музей ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля» (ко Дням российской науки)	06.02.2027 9:00-9:45	Экскурсия в музей университета	1. Фотоотчёт 2. Заметка на сайте кафедры, учреждения
3	Конференция с международным участием	17.04.2027 9:00-9:45	Выступление участников с докладами	Фотоотчёт Заметка на сайте кафедры, учреждения Доклады (тезисы)
4	«Окна Победы: история в деталях»	24.04.2027 11.00-11.45	Творческая мастерская	Оформленные окна как «открытки ко Дню Победы», фотоотчет, пост-релиз для соцсетей

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

– Учебно-методическая документация: рабочая программа, календарно-тематическое планирование, конспекты занятий, методические рекомендации для педагога и инструкции по технике безопасности.

– Дидактические материалы: справочные таблицы и схемы по психическим процессам, теориям личности и социальной психологии, хрестоматия трудов классиков психологии, диагностические методики и кейсы для анализа.

– Пособия по НИР и ораторскому мастерству: алгоритмы и шаблоны оформления научных работ (рефераты, эссе), памятки по библиографии, упражнения по риторике, технике речи и психогигиене выступления.

– Контрольно-измерительные и наглядные материалы: тесты для входной и итоговой диагностики, чек-листы оценки проектов и публичных выступлений, мультимедийные презентации и образцы лучших исследовательских работ учащихся.

МАТЕРИАЛЬНОЕ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ЗАНЯТИЙ

Оборудование:
– столы, стулья;
– шкафы для хранения материала;
– материалы для занятий с элементами арт-терапии;
– компьютеры, компьютерные столы, стулья;
– интерактивная доска;
– принтер;
Наглядные пособия:
– отрезки из видеоматериалов;
– диагностические методики, бланки;
– учебные фильмы;
– плакаты;
– иллюстрации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова Г.С. Практическая психология: учебник / Г.С. Абрамова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Екатеринбург: Деловая книга, 2009. – 512 с.
2. Абрамова Г.С. Возрастная психология / Г.С. Абрамова. – М.: Академия, 2000. – 672 с.
3. Батаршев А.В. Диагностика способности к общению / А.В. Батаршев. – СПб.: Питер, 2006. – 176 с.
4. Божович Л.И. Проблемы формирования личности / Л.И. Божович. – М.: Академия, 1995. – 212 с. – (Избранные психологические труды. Т. 3).
5. Коломинский Я.Л. Социальная психология взаимоотношений в малых группах / Я.Л. Коломинский. – М.: АСТ, 2010. – 448 с.
6.Кон И.С. Психология дружбы / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 1973. – 527 с.
7. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1977. – 304 с.
8. Мудрик А. Самые трудные годы / А. Мудрик. – М.: Знание, 1992. – 416 с.
9. Олпорт Г. Становление личности: избранные труды / Г. Олпорт; пер. с англ. Л.В. Трубицыной, Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2002. – 462 с.
10. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты / Д. Я. Райгородский. — Учебное пособие, Самара, 2007. − 672с.
11. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Райс Ф., Долджин К. СПб.: Питер, 2000. – 656 с.
12.Реан А.А. Психология личности / А.А. Реан. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2004. – 416 с.
13. Реан А.А. Психология 8-11 класс /А.А. Реан, Гатанов Ю.Б., Баранов А.А. — Учебник. – СПб: Питер, 2000. – 224 с.
14.Степанов Е.И. Избранные психологические труды. Хрестоматия по психологии человека и психологии развития / Е.И. Степанова. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2005. – 302 с.
15.Фельдштейн Д.И. Психология развивающейся личности / Д.И. Фельдштейн. – М.: МПСИ, 1996. – 304 с.
16.Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. – М.: 2002. – С. 95-98.
17. Шадриков В.Д. Психологическая деятельность и способности человека / В.Д. Шадриков. – М.: Логос, 1996. – 320 с.