МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)

Институт дополнительного профессионального образования
и дистанционного обучения

СОГЛАСОВАНО:
Врио директора ГБУ ДО
ЛНР «РЦРО «Интеллектуальный резерв республики»
_____ Е.И. Сафонова
«__» _____ г.

УТВЕРЖДЕНО:
Ученым Советом
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В.Даля»
От «23» 10 2026 г.
Протокол № 3

РАБОЧАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

секции научного объединения «Республиканская малая академия наук»
«Социология»

Разработчик программы:
Бойчук Сергей Сергеевич,
доцент кафедры «социология и социальные технологии»

СОГЛАСОВАНО:
Директор института дополнительного
профессионального образования
и дистанционного обучения _____ О.С.Харитонова

Проректор по учебной работы
и цифровому развитию _____ Н.В.Клипаков

«23» 10 2026 г.

Луганск 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Социология» составлена в соответствии с федеральными нормативными правовыми актами в области дополнительного образования, государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей, а также локальными нормативными правовыми актами организации:

– Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. №298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технологии)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» (Приложение к письму Министерства просвещения РФ от 23.01.2026 №0АБ-254/06).

Понятие «социальное» является одной из важнейших характеристик жизнедеятельности человека и его социального здоровья.

Социология – наука о системном понимании общества, тенденциях его изменения, о взаимодействии социальных общностей, социальных процессов. Курс социологии занимает узловое место в системе обществоведческой подготовки специалистов.

Актуальность данной программы выражается в развитии социологического мышления учащихся посредством изучения базовых категорий и научных теорий современной социальной жизни.

Содержание программы по курсу «Социология» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе. Данный курс позволит расширить, систематизировать и укрепить знания по социологии, подготовить базу для дальнейшего изучения этой дисциплины и смежных дисциплин социально-гуманитарного профиля; научиться решать разнообразные задачи различного уровня и применять знания на практике, способствует выработке и закреплению навыков работы со статистическим, информационным и документальным материалом.

Целью дополнительной общеразвивающей программы «Социология» является формирование научного представления о социологическом подходе к личности, факторам формирования её социального здоровья, основных закономерностях и формах регуляции социального поведения, о природе возникновения социальных общностей и групп, видах и исходах социальных процессов.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач:

обучающие:

- раскрыть сущность социологии как формы общественного сознания, ее роли в жизни человека и общества;
- освоить фундаментальные принципы научного подхода к культуре и обществу;
- освоить основы социологической методологии, выборочное освоение техник социального исследования;
- дать представление о типологии массовых социальных движений;
- определить формы социальных взаимодействий, факторы социального развития, структуру личности и социальных групп.

развивающие:

- развивать интеллектуальные, познавательные способности обучающихся;
- повышать уровень коммуникативной культуры;
- научить элементарным приемам социологического исследования и конструирования социальных явлений;
- сформировать навыки социологической рефлексии как одного из способов научного познания общественной жизни;
- сформировать навыки критического мышления, социологического видения мира;
- развивать творческие способы освоения познавательной деятельности.

воспитывающие:

- формировать интерес и положительную мотивацию, стимулировать познавательную деятельность;
- способствовать преодолению у учащихся отчужденного отношения к самим себе, другим людям, обществу в целом;
- приобщать учащихся к социальному конструированию жизни, научить их приемам самостоятельного ориентирования в социальном мире;
- воспитывать гражданскую позицию у учащихся, патриотизм и толерантность;

- способствовать усвоению учащимися различных моделей успешного социального поведения, опыта социальных отношений.

Программа рассчитана на обучающихся 9-11-х классов общеобразовательных организаций (учреждений). Количественный состав секции: стартовый уровень – не менее 15 обучающихся.

Учебный материал программы распределен в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Программа рассчитана на 1 год обучения и предусматривает один уровень реализуемого содержания:

Стартовый уровень – включает в себя один год обучения, предусматривает запоминание и осмысление понятийного аппарата, основных категорий, явлений, закономерностей и т.п. Учебные занятия следует проводить один раз в неделю по 4 академических часа (112 часов в год). Продолжительность одного академического часа – 45 минут.

Формы организации деятельности с обучающимися:

В данной программе, в зависимости от педагогической цели и задач, последовательно применяются групповые, индивидуальные и фронтальные формы работы**.** Это программирование и планирование индивидуально-исследовательской деятельности обучающихся; подготовка к индивидуально-исследовательской деятельности; исследования (теоретические, экспериментальные, комбинированные); обобщение результатов исследований (обобщающий семинар, научная дискуссия); применение результатов исследований; отчет исследователей (собеседование, коллективный устный отчет, защита научной работы, написание отчета, конкурсной творческой работы).

Во время изучения курса предусматривается использование интерактивных, эвристических, поисковых, объяснительно-иллюстративных, исследовательских методов обучения, а также методов активизации познавательной деятельности, формирования и стимулирования познания. Используются современные технические способы обучения. Типы занятий: теоретические, практические, лабораторные, комбинированные.

Распределение часов по темам ориентировочное. Темы перечислены в порядке возрастания сложности материала. Руководитель секции, учитывая подготовку детей, может сам определить, сколько часов необходимо для освоения той или иной темы и вносить при необходимости в программу соответствующие коррективы.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ И МЕТОДЫ ЕГО ДИАГНОСТИКИ ПО ОКОНЧАНИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Обучающиеся по окончании реализации программы **должны знать:**

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества, как сложной самоорганизующейся системы;

- основные социальные институты (школа, семья, государство и т.д.) и процессы;

- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;

- особенности различных общественных наук, основные пути и способы гуманитарного познания.

Обучающиеся по окончании реализации программы **должны уметь:**

- определять основные понятия социологической науки такие как (социальная группа, социальные роли, социальные нормы и ценности, социальный контроль, социализация, социальный конфликт, девиантное поведение, социальная стратификация, культура и общество, социальные институты, глобализация и другие);

- классифицировать основные категории на подвиды, выделять их типологии;

- выделять характеристики отдельных типов групп, обществ, стадий социальных явлений и т.д.;

- отбирать верные критерии для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- оформлять информацию в виде устного или письменного отчета.

Обучающиеся по окончании реализации программы **должны иметь представление:**

- об основах современных теоретических построений западных и российских социологов;

- о методике и методах эмпирических социологических исследований;

- о способах презентации общественности результатов своего исследования.

В ходе реализации Программы осуществляется сетевое взаимодействие с муниципальными общеобразовательными учреждениями. Взаимодействие может предполагать: реализацию социальных проектов (возникших по инициативе учащихся); совместное проведение мероприятий, акций (возникших по инициативе учащихся и педагога).

Формы контроля

Формами контроля результативности обучения являются: итоговые занятия, опросы, тестирование, защита научно-исследовательских работ, защита исследовательских и учебных проектов.

Формами подведения итогов реализации программы являются: участие в конкурсах, конференциях, итоговое тестирование.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
(1-й год обучения – 112 часов, стартовый уровень)

№ п/п	Название раздела	Всего	Формы занятий		Формы аттестации/ контроля
			теоретичес-кие занятия	практичес-кие занятия	
1	Вводное занятие	4	2	2	опрос, тестирование
2	Основы научных исследований	10	6	4	опрос
3	История науки	8	8		опрос
4	Изучение профилирующей дисциплины	52	28	24	опрос
5	Практикум публичных выступлений	20	10	10	конференция
6	Выполнение научных исследований	18		18	Оценка качеств научных исследований
Итого:		**112**	54	58	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие (4 ч.)

Теоретические занятия. Знакомство с группой. Правила (инструктаж) техники безопасности. Цели и задачи программы.

Практические занятия. Вводное диагностирование, упражнения.

2. Основы научных исследований (10 ч.)

Теоретические занятия. Социология как наука. Социологическая культура. Определение предмета социологии. Понятийный аппарат социологии. Категории, термины. Статистические, операционные, модельные, аналитические понятия.

Методы исследования социологии. Программа исследования. Основные шаги в работе социолога. Опрос как метод социологии. Особенности и виды социологического опроса (анкетирование (виды анкетирования), интервьюирование, социометрический опрос, экспертный опрос). Наблюдение, эксперимент, контент-анализ в социологии.

Практические занятия. Проведение анкетирования по заданной теме.

3. История науки (8 ч.)

Теоретические занятия. Возникновение социальной философии в Древней Греции. Что можно сказать о современном обществе с точки зрения социальных учений Платона и Аристотеля? Социально-философские учения эпохи Возрождения (Мор, Макиавелли) и Нового времени (Гоббс, Локк, Руссо, Монтескье). Интеллектуальные предпосылки возникновения социологии: идея научного метода, представление об обществе как объективной реальности, идея прогресса. Формирование основных принципов научной социологии в трудах Конта, понятие позитивного метода, социальная статика и социальная динамика, теория прогресса. Сильные и слабые стороны социологии Конта. Учение Маркса о законах функционирования и развития общества, концепция классовой борьбы и социальной революции. Материалистическое понимание истории. Развитие Дюркгеймом теории социологического метода, учение о коллективном сознании, теория религии. Понятие аномии. Социологическая концепция самоубийства. Что нового сказал Дюркгейм об обществе и человеке? Концепция Вебера о роли религиозного фактора в функционировании и развитии общества на примере влияния протестантской этики в формировании западного капитализма. Современные тенденции в развитии религии в свете методологических подходов М. Вебера. Современные социологические теории.

4. Изучение профилирующей дисциплины (52 ч.)

Теоретические занятия.

Развитие общества Признаки общества. Строение общества. Страна. Государства. Общество. Общество как система. Типология общества: аграрное, индустриальное, постиндустриальное, традиционное. Эволюция общества. Закономерности развития общества. Закон неравномерности его развития. Закон ускорения истории. Социальный прогресс и факторы, способствующие его реализации. Формы прогресса: реформистский, революционный. Циклический и линейный паттерн развития общества. Стратификация российского общества. Понятие о совокупности статусов и ролей, осваиваемых в процессе социализации. Социальная структура –

анатомический скелет общества. Специализация и кооперация труда – суть общественного разделения труда. Функциональные отношения. Права и обязанности. Мера ответственности. Элементы статуса, несовпадение статусов, личный и социальный статусы. Статус подростка. Отличительные признаки достигаемого и приписываемого статуса, их элементы.

Социальные институты Социальные нормы и их виды. Понятие социального контроля. Функции социального контроля. Формы социального контроля. Социальные предписания. Социальные санкции. Самоконтроль, его значение в жизни человека и общества. Общий и детальный контроль. Нежелательные формы общественного поведения: девиантное и делинквентное.

Личность и межличностные отношения Понятие личности. Условия развития личности. Теория личности. Ролевая концепция личности. (Ч.Кули. Дж. Мид). Гуманистическая концепция (А.Маслоу). Творческий потенциал личности. Роль личности в истории. Понятие социального действия и социального поведения. Мотивация. Социальные конфликты. Понятие конфликта, виды и причины социальных конфликтов. Функции конфликта. Динамика конфликта. Разрешение конфликта. Урегулирование конфликта. Понятие и основные функции социализации. Феральные люди. Основные этапы социализации. Возрастная социализация (детство, юность, зрелость, взрослость, старость). Агенты первичной и вторичной социализации и их функции. Десоциализация и ресоциализация. Понятие отклоняющегося поведения в узком и широком смысле. Негативное и позитивное отклоняющееся поведение. Девиантное поведение. Делинквентное поведение. Криминальное поведение. Детская и подростковая преступность в России, её причины и последствия. Организованная преступность. Состояние преступности в мире и в современной России. Динамика правонарушений в современной России.

Культура Определение и состав культуры. Культурная динамика. Формы культуры: элитарная, массовая, народная, субкультура, молодежная, контркультура. Культурные нормы (привычки, традиции, манеры, этикет, обычаи, обряды, нравы, ценности, верования, законы). Ценности культуры. Правила. Социокультурная система. Этноцентризм. Культурный релятивизм. Культурные универсалии. Национальный характер и менталитет. Динамика социокультурных изменений. Культурный плюрализм.

Социология семьи Понятие семьи. Семья как институт и как социальная группа. Историческое развитие института семьи. Функции семьи. Критерии различных классификаций типов семьи. Расширенная и нуклеарная семья. Патриархальная и эгалитарная семья. Жизненный цикл семьи, его стадии. Институт брака. Исторические формы брака. Полигиния, полиандрия, моногамия. Классификация типов брака. Эндогамия, экзогамия. Структура родства (фамильное дерево). Современная семья. Распределение ролей в семье. Проблема лидерства в семье. Современные тенденции развития семьи в различных регионах мира и России. Кризис института семьи и брака. Понятие демографии. Основные компоненты численности населения. Рождаемость. Смертность. Миграция. Структура населения, её компоненты. Географическое распространение населения и урбанизация.

Тенденции роста населения мира. Динамика демографических процессов в современной России.

Практические занятия. Собеседования, использование коммуникативных ситуационных задач, развитие коммуникативных умений и навыков. Консультации.

5. Практикум публичных выступлений (20 ч.)

Теоретические занятия. Ознакомление с формами публичных выступлений: доклад, сообщение, презентация, прения, дискуссия. Психолого-методические рекомендации к публичному выступлению.

Практические занятия. Выступления обучающихся. Упражнения. Консультации.

6. Выполнение научных исследований (18 ч.)

Теоретические занятия: Выбор темы исследования. Развитие идеи исследования. Подготовка аннотированного обзора литературы по избранной теме. Подготовка реферата и эссе по избранной теме. Формулировка гипотезы по избранной теме.

Практические занятия: Консультации.

Планируемые результаты

По окончании учащийся должен знать:

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- основные социальные институты (школа, семья, государство и т.д.) и процессы;
- закономерности развития общества, как сложной самоорганизующейся системы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы гуманитарного познания.

Учащийся должен уметь:

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества, как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, публицистических);
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;

- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;

- применять социально-экономические, гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человек и общества.

ОРИЕНТИРОВОЧНАЯ ТЕМАТИК НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ СЕКЦИИ «СОЦИОЛОГИЯ!

1. Структура представлений учащихся об «идеальном учителе»: сравнительный анализ по возрастным группам.
2. Влияние школьной формы на поведенческие практики и академическую успеваемость: анализ мнений участников образовательного процесса.
3. Структура неформальных групп в ученическом коллективе и их влияние на академические результаты (на основе социометрии).
4. Объём и структура домашних заданий как фактор учебной нагрузки и эмоционального напряжения школьников.
5. Отношение учащихся к дистанционному формату обучения: анализ преимуществ и ограничений.
6. Школьный буллинг: социально-психологические характеристики участников и стратегии реагирования сверстников.
7. Мотивация учебной деятельности школьников: факторы дифференциации (на примере успевающих и неуспевающих учеников).
8. Распределение домашних обязанностей в современной семье: гендерный и межпоколенческий анализ.
9. Структура расходов и потребительские стратегии подростков (на примере карманных денег).
10. Типология межпоколенческих конфликтов в семье: проблемные зоны взаимодействия детей и родителей.
11. Роль прародителей (бабушек и дедушек) в процессе семейной социализации внуков.

12. Семейные традиции как фактор внутрисемейной сплочённости: анализ практик современных семей.
13. Функции эмоционально-экспрессивных средств (смайлов, эмодзи) в интернет-коммуникации школьников.
14. Влияние активности в социальных сетях на самооценку подростков.
15. Способность школьников к критической оценке информации: анализ умений распознавать фейковые новости.
16. Стратегии защиты от кибербуллинга в подростковой среде: информированность и поведенческие практики.
17. Блогеры как агенты социализации молодёжи: анализ факторов популярности и влияния.
18. Роль одежды в формировании статусной иерархии в школьном коллективе.
19. Музыкальные предпочтения как маркер групповой идентичности подростков.
20. Факторы выбора школьниками дополнительных образовательных занятий (кружков и секций).
21. Структура досуговых предпочтений современных школьников: чтение versus просмотр сериалов.
22. Влияние рекламы на потребительское поведение школьников: экспериментальный анализ.
23. Оценка доступности городской среды для людей с ограниченными возможностями здоровья (на примере конкретного района).
24. Готовность горожан к практике раздельного сбора мусора: установки и поведенческие барьеры.
25. Отношение общества к проблеме бездомных животных и деятельность приютов (на примере города).
26. Содержание понятия «патриотизм» в представлениях современных школьников.
27. Роль школьного самоуправления в жизни образовательной организации: оценка эффективности и доверия учащихся.
28. Мотивы альтруистического поведения подростков: анализ случаев оказания помощи.
29. Феномен конформизма в ученической группе: влияние группового мнения на индивидуальные суждения.
30. Уровень толерантности в молодёжной среде: отношение к представителям иных культур и взглядов.
. Факторы, определяющие включённость школьников в регулярные занятия спортом.
32. Отношение учащихся к здоровому образу жизни: между социальной нормой и личной практикой.
33. Влияние продолжительности сна на академическую успеваемость и эмоциональное состояние школьников.
34. Структура школьных стресс-факторов и стратегии совладания с ними у учащихся разных возрастов.
35. Роль командных видов спорта в процессе социализации подростков (на примере школьных секций).

36. Профессиональные предпочтения старшеклассников: структура и динамика ориентиров.
37. Влияние семьи на формирование профессионального выбора подростка.
38. Иерархия престижа профессий в представлениях современной молодёжи.
39. Ценностные основания профессионального выбора: материальное благополучие, интерес или общественная польза?
40. Функциональная значимость «невидимых» профессий в школьной среде: социологический анализ.
41. Гендерные стереотипы в распределении домашних обязанностей: межпоколенческий анализ.
42. Отношение школьников к дружбе между мальчиками и девочками: нормативные представления и реальные практики.
43. Трансформация гендерных образов в детской и подростковой литературе/кинематографе (сравнительный анализ).
44. Гендерные особенности проявления лидерства в ученических коллективах.
45. Типология межличностных конфликтов в школьной среде и стратегии их разрешения.
46. Причины академической недисциплинированности (прогулов) с точки зрения самих учащихся.
47. Влияние референтной группы на формирование рискованных моделей поведения подростков.
48. Отношение общества к моральным проступкам: анализ на материале литературных персонажей.
49. Представления школьников о моральном облике «хорошего человека»: содержательный анализ.
50. Роль религиозных традиций и праздников в семейной жизни (по материалам интервью с родственниками).
51. Отношение учащихся ко лжи в различных социальных ситуациях: моральные дилеммы.
52. Репрезентация добра и зла в современных анимационных фильмах и их воспитательный потенциал.

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

– Учебно-методическая документация: рабочая программа, КТП, конспекты занятий, методические рекомендации для педагога и инструкции по технике безопасности.

– Дидактические материалы: подборки текстов для анализа и коммуникативные ситуационные задачи.

– Пособия по НИР и ораторскому мастерству: алгоритмы и шаблоны оформления исследований (рефераты, эссе), памятки по работе с первоисточниками, методички по риторике и структуре публичных выступлений.

– Контрольно-измерительные и наглядные материалы: тесты для диагностики, чек-листы оценки работ и выступлений, мультимедийные презентации и образцы лучших проектов учащихся.

МАТЕРИАЛЬНОЕ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ЗАНЯТИЙ

Оборудование:

- столы, стулья, шкафы для хранения материала;
- компьютер, принтер;
- проектор
- доступ к сети интернет

Наглядные пособия:

- дидактический раздаточный материал по темам образовательной программы;
- обучающие видеофильмы, аудиотексты по темам программы;
- компьютерные презентации по темам программы.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арон Р. Этапы развития социологической мысли. М., 1993.
2. Бергер П. Приглашение в социологию. – М., 1996.
3. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма // Избр. произведения. М. 1990.
4. Гараджа В.И. Социология религии. – М.: ИНФРА-М, 2005
5. Гидденс Э. Социология. – М.: «Едиториал УРСС», 1999, с. 21 – 32.
6. Гофман А.Б. Семь лекций по истории социологии. М. – Книжный дом «Университет», 2001.
7. Дюркгейм Э. Элементарные формы религиозной жизни // Религия и общество: Хрестоматия по социологии религии / Сост. В.И. Гараджа, Е.Д. Руткевич. М., 1996.
8. Кравченко А.И.. Введение в социологию. М: Просвещение, 2011.
9. Краснов П.И. Сдаем социологию. Ростов–на–Дону: Феникс, 2018.
10. Краткий словарь по социологии. М: Просвещение, 1999.
11. Мертон Р. Социальная теория и социальная структура. – АСТ, 2006
12. Печчеи А. Человеческие качества. М: Просвещение, 1998.
13. Проблемы социализации школьников в условиях социальной нестабильности Российского общества.// Социологические исследования. №3 -2014.
14. Радугин А.А.. Социология. М: Центр, 2012.
15. Ритцер Дж. Современные социологические теории. 5-е изд. – СПб.: Питер, 2002. – 688 с: ил. – (Серия «Мастера психологии»).
16. Смелзер Н. Социология. – М.: Аспект-Пресс, 1997.
17. Сорвин К.В., Сусоколов А.А. Человек в обществе. Система социологических понятий в кратком изложении. [Электронный документ]– М.: Русская панорама, 2015. Режим доступа: hse.ru›data/2009/11/16/1226863108/Учебник.doc
18. Сорокин П.А. Человек, цивилизация, общество. М: Просвещение, 1998.
19. Социология /Под ред. Осипова Г.В. М: Просвещение, 2020.
20. Спенсер Г. Начала социологии. С-Пб., 2017.

Интернет-ресурсы:

1. Российская электронная школа: http://resh.edu.ru
2. Московская электронная школа : https://www.mos.ru/city/projects/mesh
3. Бесплатный школьный портал ПроШколу.ру: http://www.proshkolu.ru/