МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»**
**(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)**

**Краснодонский факультет инженерии и менеджмента (филиал)**
**Кафедра социально-экономических дисциплин и техносферной безопасности**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
Панайотов К.К.
*(подпись)*
«21» апреля 2023 года

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине Высшее образование и культура гражданственности
*(название дисциплины по учебному плану)*

По направлению подготовки 09.03.01 – Информатика и вычислительная техника
*(код, название без кавычек)*

Профиль подготовки Компьютерные системы и сети

Краснодон 2023

Подписано цифровой подписью: Панайотов Константин Константинович
Причина: Я являюсь автором этого документа
Дата: 10 Март 2025 г. 9:28:59
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН ЮЛ=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Федеральное казначейство

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Высшее образование и культура гражданственности» по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, профиль «Компьютерные системы и сети» – 28 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Высшее образование и культура гражданственности» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» сентября 2017 года № 929.

СОСТАВИТЕЛЬ (СОСТАВИТЕЛИ):
ст. преп. Санаев И.В.

*(ученая степень, ученое звание, должность фамилия, инициалы)*

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-экономических дисциплин и техносферной безопасности «16» марта 2023 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой _____ Черная А.М.

СОГЛАСОВАНО:
заведующий кафедрой
информационных технологий
и транспорта _____ Бихдрикер А.С.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии факультета «20» марта 2023 г., протокол № 8.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета _____ Замота О.Н.

© Санаев И.В., 2023 год
© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. ДАЛЯ» КФИиМ (филиал), 2023 год

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины «Высшее образование и культура гражданственности» – совершенствование системы подготовки специалистов в области гражданско-патриотического воспитания; воспитание готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества; профилактика экстремизма, правонарушений и других негативных явлений в молодежной среде.

Задачи:

изучение основных понятий современного университетского образования, целей и направлений развития системы гражданского и патриотического воспитания в современной России, закономерностей процесса возникновения и развития гражданско-патриотического воспитания в различные периоды истории, теории и методики организации гражданско-патриотического воспитания;

формирование у студентов ответственной гражданской позиции, нравственного идеала служения Родине, патриотических ценностей, основополагающих нравственных ценностей, уважительного отношения к историческому наследию, базовым гражданским и государственным смыслам, идеалам и ценностям гражданской культуры;

воспитание у студентов культуры гражданственности и патриотического мировоззрения, уважительного отношения к прошлому родной земли, базовым смыслам гражданской этики, нравственным идеалам.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина входит в модуль факультативных дисциплин вариативной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника»

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания закономерностей и основных принципов педагогического процесса, основных понятий педагогики, умения выделять сущностные характеристики явлений и тенденций, находить причинно-следственные связи, использовать теоретические знания для решения профессиональных задач, навыки критического мышления, исторического и сравнительного анализа фактов и процессов.

Содержание дисциплины является логическим продолжением знаний, полученных в средней школе. Является основой для изучения следующих дисциплин: «Философия», «Социология».

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции (по реализуемой дисциплине) | Перечень планируемых результатов |
|---|---|---|
| **УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | **УК-5.1.** Способен формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию на основе философских знаний и социально- исторических закономерностей развития | **Знать:** основные понятия учебной дисциплины (высшее образование, гражданственность, гражданское сознание, патриотизм), содержательно-технологические характеристики и философско- |

| | | |
|---|---|---|
| | | мировоззренческие основы культуры гражданственности, основное содержание учений и концепций, определивших главные стратегические линии развития высшего образования в современных условиях, понятие временных ресурсов и их ограничения;<br>концепцию непрерывного образования саморазвития на его основе;<br>направления профессиональной деятельности, их взаимосвязь с культурой гражданственности;<br>виды учебных работ, их трудоемкость.<br>**Уметь:**<br>адекватно оценивать временные ресурсы и ограничения и эффективно использовать эти ресурсы;<br>обосновывать собственные действия, опираясь на гражданские, патриотические, академические, национальные, нравственные и культурные ценности и традиции, выстраивать и реализовывать персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе;<br>выбирать приоритеты в собственной учебной работе, определять направления профессиональной деятельности с учетом гражданской позиции;<br>определять трудоемкость выполнения учебных работ и резервов времени.<br>**Владеть:** |

| | | |
|---|---|---|
| | | навыками работы с учебной и научной литературой по дисциплине, навыками рефлексии над вопросами патриотизма и культуры гражданственности, навыками оценки временных ресурсов и ограничений и эффективного использования этих ресурсов; навыками самоорганизации и самообразования; навыками выбора приоритетов в собственной учебной работе, определении направления профессиональной деятельности; навыками расчета трудоемкости выполнения учебных работ и резервов времени. |

**4. Структура и содержание дисциплины**

**4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| **Вид учебной работы** | **Объем часов (зач. ед.)** | | |
|---|---|---|---|
| | **Очная форма** | **Очно-заочная форма** | **Заочная форма** |
| **Общая учебная нагрузка (всего)** | **72 (2 зач.ед)** | **-** | **72 (2 зач.ед)** |
| **Обязательная контактная работа (всего) в том числе:** | **34** | **-** | **6** |
| Лекции | 17 | - | 2 |
| Семинарские занятия | | - | - |
| Практические занятия | 17 | - | 4 |
| Лабораторные работы | - | - | - |
| Курсовая работа (курсовой проект) | - | - | - |
| Другие формы и методы организации образовательного процесса | - | - | - |
| **Самостоятельная работа студента (всего)** | **38** | **-** | **66** |
| Форма аттестации | зачет | - | зачет |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

***Тема 1. УНИВЕРСИТЕТ И ИДЕЯ КУЛЬТУРЫ***

Генезис и эволюция представлений о сущности университетского образования. Вильгельм фон Гумбольдт об идеи университета. Дискуссии об идеи и миссии университета в XX ст. (К. Ясперс, Х. Ортега-и-Гассет, Р. Хатчинс, Т.Веблен, С. Гессен). Понятие идентичности университета. Основные подходы к определению миссии

университета в современном мире. Социальные функции университета. Идея культуры и образование в процессе цивилизации. Немецкое Просвещение, идея университета и идея культуры. «Идея университета» и приобщение к культуре (Фихте, Гумбольдт, Шлейермахер, Ньюмен).

***Тема 2. СОВРЕМЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ В СИСТЕМЕ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ.***

Понятие гражданского воспитания. Модели, принципы и цели гражданского воспитания. Опыт гражданского воспитания в различных образовательных традициях. Роль университета в современном гражданском образовании. Основные тенденции развития высшего образования в ситуации общества знания/информационного общества/общества риска/текучего модерна. «Академический капитализм» и трансформация стратегий развития университетов в условиях глобальных рисков (американский, китайский, российский опыт).

***Тема 3. ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ, ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ И УНИВЕРСИТЕТСКОЙ (КОРПОРАТИВНОЙ) ИДЕНТИЧНОСТИ.***

Основы идентичности университетского сообщества ЛГУ имени Владимира Даля. Понятие идентичности в современном гуманитарном знании: основные концепции. Гражданская, профессионально-культурная и университетская (корпоративная) идентичности. Значение университетской идентичности. Третья миссия университета и формирование гражданской идентичности. История Далевского университета. Структура, научные школы, выпускники. Идентичность, миссия и культурный образ ЛГУ имени Владимира Даля. «Быть далевцем».

***Тема 4. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ И КУЛЬТУРЫ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ: ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ, ГРАЖДАНСКОЕ СОЗНАНИЕ, ПАТРИОТИЗМ***

Понятие «гражданин»: история, теория, социальные практики. «Гражданственность» как политическое и педагогическое понятие. Понятие гражданственности на пересечении понятий «культура», «личная 6 ответственность», «общественные интересы», «политическое сознание и действие». Политическое и гражданское сознание. Понятие патриотизма: римские истоки и европейские нарративы Нового времени. «С чего начинается Родина»: модели и языки описания. Соотношение понятий гражданственности и патриотизма.

***Тема 5. ПАТРИОТИЗМ КАК ЧАСТЬ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕСТВА.***

Проблемы политической культуры в культурно-гуманитарном знании и системе образования. Патриотизм как социальное явление и интегративное качество личности. Уровни патриотизма: национальный, государственный, региональный, республиканский. Локальный патриотизм или любовь к «малой родине».

***Тема 6. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПОНЯТИЯХ «ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ» И «ГРАЖДАНИН» В РАЗЛИЧНЫЕ ЭПОХИ.***

Проблема гражданско-патриотического воспитания в различные исторические периоды Гражданин: статус, политические действия и модели концептуализации от Античности к глобализации. Идеалы гражданственности в Древнем Риме, городах-республиках Италии эпохи Возрождения и Великой французской революции. Республиканские доблести и образы идеального гражданина в истории политической мысли. Теоретические подходы к формированию патриотизма. Проблема формирования гражданина в политической и педагогической науке.

***Тема 7. РОЛЬ УНИВЕРСИТЕТА В ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЗМА И ГОСУДАРСТВА***

Роль системы образования в формировании европейских наций в 19-20 столетии. Университет как центр формирования национального государства. Миссии университета. Особая роль третьей миссии университета в формировании социокультурного

пространства. Организационные аспекты патриотического воспитания студентов. Педагогические условия патриотического воспитания студентов

***Тема 8. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В РОССИИ***

Гражданско-патриотическое воспитание в Российской империи, Советском Союзе и современной России. Ценностно-смысловые детерминанты патриотического воспитания. Роль исторического сознания и исторической памяти в воспитании патриотизма. Формирование опыта патриотической деятельности подростков во всероссийских проектах и молодежных движениях.

***Тема 9. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ***

Соотношение патриотического и военно-патриотического в воспитании студенческой молодёжи. Проектирование и реализация интерактивной образовательной среды, обеспечивающей условия для воспитания патриота современного типа. Поисковая деятельность как условие формирования патриотизма у молодёжи. Патриотическое воспитание учащейся молодежи в системе образования как социально-педагогическая проблема. Деятельностный патриотизм как главная задача патриотического воспитания.

***Тема 10. БЫТЬ ГРАЖДАНИНОМ: разработка и презентация проектов***

Данная тема предполагает самостоятельную работу над индивидуальным проектом, посвященным теоретическим и практическим вопросам гражданского и патриотического воспитания. Презентация данных проектов планируется в рамках итоговой студенческой конференции.

**4.3. Лекции**

| № п/п | Название темы | Объем часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Очная форма | Очно-заочная форма | Заочная форма |
| 1 | Университет и идея культуры | 1 | - | 0,2 |
| 2 | Современный университет в системе гражданского воспитания | 2 | - | 0,2 |
| 3 | Формирование гражданской, профессионально-культурной и университетской (корпоративной) идентичности. Основы идентичности университетского сообщества ЛГУ имени Владимира Даля | 2 | - | 0,2 |
| 4 | Основные понятия гражданского воспитания и культуры гражданственности: гражданственность, гражданское сознание, патриотизм | 2 | - | 0,2 |
| 5 | Патриотизм как часть | 2 | - | 0,2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | духовной культуры общества | | | |
| 6 | Представления о понятиях «гражданственность» и «гражданин» в различные эпохи. Проблема гражданско-патриотического воспитания в различные исторические периоды | 2 | - | 0,2 |
| 7 | Роль университета в формировании патриотизма и государства | 2 | - | 0,2 |
| 8 | Основные этапы развития, современное состояние и перспективы развития гражданско-патриотического воспитания в России | 2 | - | 0,2 |
| 9 | Формы и методы гражданско-патриотического воспитания | 2 | - | 0,2 |
| **Итого** | | **17** | - | **2** |

**4.4. Практические (семинарские) занятия**

| № п/п | Название темы | Объем часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Очная форма | Очно-заочная форма | Заочная форма |
| 1 | Университет и идея культуры | **2** | - | 0,4 |
| 2 | Современный университет в системе гражданского воспитания | **2** | - | 0,4 |
| 3 | Формирование гражданской, профессионально-культурной и университетской (корпоративной) идентичности. Основы идентичности университетского сообщества ЛГУ имени Владимира Даля | **2** | - | 0,4 |
| 4 | Основные понятия гражданского воспитания и культуры гражданственности: гражданственность, гражданское сознание, патриотизм | **2** | - | 0,4 |
| 5 | Патриотизм как часть духовной культуры общества | **2** | - | 0,4 |
| 6 | Представления о понятиях «гражданственность» и «гражданин» в различные | **2** | - | 0,4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | эпохи. Проблема гражданско-патриотического воспитания в различные исторические периоды | | | |
| 7 | Роль университета в формировании патриотизма и государства | **1** | - | 0,4 |
| 8 | Основные этапы развития, современное состояние и перспективы развития гражданско-патриотического воспитания в России | **1** | - | 0,4 |
| 9 | Формы и методы гражданско-патриотического воспитания | **1** | - | 0,4 |
| 10 | Быть гражданином | **2** | - | 0,4 |
| **Итого:** | | **17** | **-** | **4** |

**4.6. Самостоятельная работа студентов**

| № п/п | Название темы | Вид СРС | Объем часов | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Очная форма** | **Очно-заочная форма** | **Заочная форма** |
| 1 | Университет и идея культуры | Написание реферата, подготовка презентации, написание эссе, подготовка доклада | **3** | - | **5** |
| 2 | Современный университет в системе гражданского воспитания | Написание реферата, подготовка презентации, написание эссе, подготовка доклада | **3** | - | **5** |
| 3 | Формирование гражданской, профессионально-культурной и университетской (корпоративной) идентичности. Основы идентичности университетского сообщества ЛГУ имени Владимира Даля | Написание реферата, подготовка презентации, написание эссе, подготовка доклада | **3** | - | **5** |
| 4 | Основные понятия гражданского воспитания и культуры гражданственности: гражданственность, гражданское сознание, патриотизм | Написание реферата, подготовка презентации, написание эссе, подготовка доклада | **3** | - | **5** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Патриотизм как часть духовной культуры общества | Написание реферата, подготовка презентации, написание эссе, подготовка доклада | **3** | **-** | **5** |
| 6 | Представления о понятиях «гражданственность» и «гражданин» в различные эпохи. Проблема гражданско-патриотического воспитания в различные исторические периоды | Написание реферата, подготовка презентации, написание эссе, подготовка доклада | **3** | **-** | **5** |
| 7 | Роль университета в формировании патриотизма и государства | Написание реферата, подготовка презентации, написание эссе, подготовка доклада | **3** | **-** | **6** |
| 8 | Основные этапы развития, современное состояние и перспективы развития гражданско-патриотического воспитания в России | Написание реферата, подготовка презентации, написание эссе, подготовка доклада | **3** | **-** | **6** |
| 9 | Формы и методы гражданско-патриотического воспитания | Написание реферата, подготовка презентации, написание эссе, подготовка доклада | **3** | **-** | **6** |
| 10 | Быть гражданином | Написание реферата, подготовка презентации, написание эссе, подготовка доклада | **11** | **-** | **18** |
| **Итого:** | | | **38** | **-** | **66** |

**4.7 Курсовые работы/проекты по дисциплине «Высшее образование и культура гражданственности» не предусмотрены учебным планом.**

**5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведётся с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных

задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путём конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

**6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:**

**а) основная литература:**

1. Джуринский, А.Н. Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы / Джуринский А.Н. – М. : Прометей, 2017. – 186 с. (Монографические исследования: педагогика) – ISBN 978-5-906879-24-0 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879240.html– Режим доступа : по подписке.

2. Томас, Г. Образование. Очень краткое введение / Г. Томас – М. : ИД Высшей школы экономики, 2018. – 172 с. – ISBN 978-0-19-964326-4 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9780199643264.html (дата обращения: 28.08.2020). – Режим доступа : по подписке.

3. Татур, Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования : учебно–методическое пособие / Татур Ю.Г. – М. : Логос, 2016. – 256 с. – ISBN 5-98704-136-8 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5987041368.html. – Режим доступа : по подписке.

б) дополнительная литература:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ. Текст : электронный // ЭБС «Консультант»: [сайт]. – URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ . . – Режим доступа : свободный.

2. Анопченко, Т.Ю. Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. В 2 т. Т.1 : сборник научных трудов по материалам научной конференции (Ростов–на–Дону, 31 октября – 3 ноября 2018 г.) / Сидельников В.И. – Ростов н/Д : Изд–во ЮФУ, 2018. – 520 с. – ISBN 978-5-9275-2986-5 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927529865.html – Режим доступа : по подписке.

3. Анопченко, Т.Ю. Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. В 2 т. Т.2 : сборник научных трудов по материалам научной конференции (Ростов–на–Дону, 31 октября – 3 ноября 2018 г.) / Сидельников В.И. – Ростов–на–Дону : Изд–во ЮФУ, 2018. – 104 с. – ISBN 978-5-9275-3045-8 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL :

https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927530458.html – Режим доступа : по подписке.

4. Бенин, В.Л. Культура, образование, человек (философские основы толерантной педагогики) : учеб. пособие / В.Л. Бенин – М. : ФЛИНТА, 2016. – 171 с. – ISBN 978-5-9765-2771-3 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527713.html (дата обращения: 28.08.2020). – Режим доступа : по подписке.

5. Божечкова А.В. Образование и экономический рост / А.В. Божечкова, Т.Л. Клячко, А.Ю. Кнобель, А.Н. Лощенкова, И.Л. Любимов, С.Г. Синельников–Мурылев – М.: Дело, 2019. – 120 с. (Научные доклады: образование) – ISBN 978-5-7749-1442-5 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774914425.html (дата обращения: 28.08.2020).– Режим доступа : по подписке.

6. Джуринский, А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий : Монография / Джуринский А.Н. – М. : Прометей, 2011. – 152 с. – ISBN 978-5-4263-0021-7 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300217.html – Режим доступа : по подписке.

7. Джуринский, А.Н. Сравнительное образование. Вызовы XXI века / Джуринский А.Н. – М. : Прометей, 2014. – 328 с. – ISBN 978-5-7042- 13 2519-5 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704225195.html – Режим доступа : по подписке.

8. Клячко, Т.Л. Образование в России: основные проблемы и возможные решения / Клячко Т.Л. – М.: Дело, 2013. – 48 с. – ISBN 978-5- 7749–0758–8 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774907588.html – Режим доступа : по подписке.

9. Колесников, Ю.С. Высшее образование в пространстве асимметричного рынка / Колесников Ю.С. – Ростов н/Д : Изд–во ЮФУ, 2009. – 160 с. – ISBN 978-5-9275-0676-7 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927506767.html – Режим доступа : по подписке.

в) интернет–ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации – http://минобрнауки.рф/ Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – http://obrnadzor.gov.ru/

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – http://fgosvo.ru Федеральный портал «Российское образование» – http://www.edu.ru/

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – http://window.edu.ru/

Федеральный центр информационно–образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru/

Электронные библиотечные системы и ресурсы Электронно–библиотечная система «Консультант студента» – http://www.studentlibrary.ru/cgi–bin/mb4x

Электронно–библиотечная система «StudMed.ru» – https://www.studmed.ru

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – http://biblio.dahluniver.ru/

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины «Высшее образование и культура гражданственности» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

| **Функциональное назначение** | **Бесплатное программное обеспечение** | **Ссылки** |
|---|---|---|
| Офисный пакет | LibreOffice 6.3.1 | https://www.libreoffice.org/<br>https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice |
| Операционная система | UBUNTU 19.04 | https://ubuntu.com/<br>https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu |
| Браузер | FirefoxMozilla | http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx |
| Браузер | Opera | http://www.opera.com |
| Почтовый клиент | MozillaThunderbird | http://www.mozilla.org/ru/thunderbird |
| Файл-менеджер | FarManager | http://www.farmanager.com/download.php |
| Архиватор | 7Zip | http://www.7-zip.org/ |
| Графический редактор | GIMP (GNU Image Manipulation Program) | http://www.gimp.org/<br>http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8<br>http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP |
| Редактор PDF | PDFCreator | http://www.pdfforge.org/pdfcreator |
| Аудиоплейер | VLC | http://www.videolan.org/vlc/ |

## 8. Оценочные средства по учебной дисциплине

### Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Высшее образование и культура гражданственности

(наименование учебной дисциплины)

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

| № п/п | Код контролируемой компетенции | Формулировка контролируемой компетенции | Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине) | Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины (модуля), практики | Этапы формирования (семестр изучения) |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 Способен формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию на основе философских знаний и социально-исторических закономерностей развития | Тема 1.<br>Тема 2.<br>Тема 3.<br>Тема 4.<br>Тема 5.<br>Тема 6.<br>Тема 7.<br>Тема 8.<br>Тема 9.<br>Тема 10. | 2 |

**Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

| № п/п | Код контролируемой компетенции | Индикаторы достижений компетенций (по реализуемой дисциплине) | Перечень планируемых результатов | Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины (модуля), практики | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | УК-5 | УК-5.1 | Знать: основные понятия учебной дисциплины (высшее образование, гражданственность, гражданское сознание, патриотизм), содержательно-технологические характеристики и философско-мировоззренческие основы культуры гражданственности, основное содержание учений и концепций, определивших главные стратегические линии развития высшего образования в современных условиях, понятие временных ресурсов и их ограничения; концепцию непрерывного образования саморазвития на его основе; направления профессиональной деятельности, их взаимосвязь с культурой | Тема 1.<br>Тема 2.<br>Тема 3.<br>Тема 4.<br>Тема 5.<br>Тема 6.<br>Тема 7.<br>Тема 8.<br>Тема 9.<br>Тема 10. | Собеседование (устный или письменный опрос), контрольная работа. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | гражданственности;<br>виды учебных работ, их трудоемкость.<br>Уметь:<br>адекватно оценивать временные ресурсы и ограничения и эффективно использовать эти ресурсы;<br>обосновывать собственные действия, опираясь на гражданские, патриотические, академические, национальные, нравственные и культурные ценности и традиции, выстраивать и реализовывать персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе;<br>выбирать приоритеты в собственной учебной работе, определять направления профессиональной деятельности с учетом гражданской позиции;<br>определять трудоемкость выполнения учебных работ и резервов времени.<br>Владеть: | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | навыками работы с учебной и научной литературой по дисциплине, навыками рефлексии над вопросами патриотизма и культуры гражданственности, навыками оценки временных ресурсов и ограничений и эффективного использования этих ресурсов; навыками самоорганизации и самообразования; навыками выбора приоритетов в собственной учебной работе, определении направления профессиональной деятельности; навыками расчета трудоемкости выполнения учебных работ и резервов времени. | | |

**Фонды оценочных средств по дисциплине «Высшее образование и культура гражданственности»**

**Темы эссе**

1. Патриотизм как социальное явление и интегративное качество личности.
2. Уровни патриотизма: национальный, государственный, региональный, республиканский.
3. Локальный патриотизм или любовь к «малой родине».
4. Гражданин: статус, политические действия и модели концептуализации от Античности к глобализации.
5. Идеалы гражданственности в Древнем Риме, городах-республиках Италии эпохи Возрождения и Великой французской революции.
6. Республиканские доблести и образы идеального гражданина в истории политической мысли.
7. Теоретические подходы к формированию патриотизма.
8. Проблема формирования гражданина в политической и педагогической науке.
9. Основные тенденции развития высшего образования в ситуации общества знания/информационного общества/общества риска/текучего модерна.
10. «Академический капитализм» и трансформация стратегий развития университетов в условиях глобальных рисков (американский, китайский, российский опыт).
11. Идея культуры и образование в процессе цивилизации.
12. Немецкое Просвещение, идея университета и идея культуры.
13. «Идея университета» и приобщение к культуре.
14. Значение университетской идентичности.
15. Третья миссия университета и формирование гражданской идентичности.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «эссе»

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания |
|---|---|
| 5 | Эссе выполнено на высоком уровне (обучающийся рассмотрел поставленную задачу, привел аргументы в пользу своего решения, готов к теоретическому обоснованию принятого решения, способа выполнения задания и т.п.). |
| 4 | Эссе выполнено на среднем уровне (обучающийся в целом правильно рассмотрел поставленную задачу, привел некоторые аргументы в пользу своего решения, но не готов к теоретическому обоснованию принятого решения, способа выполнения задания и т.п.). |
| 3 | Эссе выполнено на низком уровне (обучающийся рассмотрел поставленную задачу, допустив ошибки или неточности, не сумел привести аргументы в пользу своего решения, не готов к теоретическому обоснованию принятого решения, способа выполнения задания и т.п.). |
| 2 | Эссе не выполнено. |

**Темы рефератов**

1. Фундаментальные особенности университета и университетского образования.
2. Университет как социообразующий феномен.
3. «Человек культуры» в пространстве университета.
4. Трансформация основных концептуальных моделей университета от возникновения до наших дней.
5. Ценностное, институциональное и антропологическое измерение университетского образования.
6. Образы Университета в культуре и художественной литературе.
7. Генезис и эволюция представлений о сущности университетского образования.
8. Вильгельм фон Гумбольдт об идеи университета.
9. Дискуссии об идеи и миссии университета в XX ст. (К. Ясперс, Х. Ортега-и-Гассет, Р. Хатчинс, Т.Веблен, С. Гессен).
10. Понятие идентичности университета.
11. Основные подходы к определению миссии университета в современном мире.
12. Роль университета в формировании патриотизма и государства
13. Роль системы образования в формировании европейских наций в 19-20 столетии.
14. Университет как центр формирования национального государства. Миссии университета.
15. Особая роль третьей миссии университета в формировании социокультурного пространства.
16. Организационные аспекты патриотического воспитания студентов.
17. Педагогические условия патриотического воспитания студентов
18. Основные этапы развития, современное состояние и перспективы развития гражданско-патриотического воспитания в России
19. Гражданско-патриотическое воспитание в Российской империи, Советском Союзе и современной России.
20. Ценностно-смысловые детерминанты патриотического воспитания. Роль исторического сознания и исторической памяти в воспитании патриотизма.
21. Формирование опыта патриотической деятельности подростков во всероссийских проектах и молодежных движениях.
22. Формы и методы гражданско-патриотического воспитания
23. Соотношение патриотического и военно-патриотического в воспитании студенческой молодёжи.
24. Проектирование и реализация интерактивной образовательной среды, обеспечивающей условия для воспитания патриота современного типа.
25. Поисковая деятельность как условие формирования патриотизма у молодёжи.
26. Патриотическое воспитание учащейся молодежи в системе образования как социально-педагогическая проблема.
27. Деятельностный патриотизм как главная задача патриотического воспитания.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания |
|---|---|
| 5 | Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ |
| 4 | Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ |
| 3 | Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ. |
| 2 | Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.) |

**Темы докладов:**

1. Формирование гражданской, профессионально-культурной и университетской (корпоративной) идентичности.
2. Основы идентичности университетского сообщества ЛГУ имени Владимира Даля.
3. Понятие идентичности в современном гуманитарном знании: основные концепции.
4. Гражданская, профессионально-культурная и университетская (корпоративная) идентичности.
5. Значение университетской идентичности. Третья миссия университета и формирование гражданской идентичности.
6. История Далевского университета.
7. Структура, научные школы, выпускники.
8. Идентичность, миссия и культурный образ ЛГУ имени Владимира Даля. «Быть далевцем».
9. Основные понятия гражданского воспитания и культуры гражданственности: гражданственность, гражданское сознание, патриотизм
10. Понятие «гражданин»: история, теория, социальные практики.
11. «Гражданственность» как политическое и педагогическое понятие.
12. Понятие гражданственности на пересечении понятий «культура», «личная ответственность», «общественные интересы», «политическое сознание и действие».
13. Политическое и гражданское сознание.
14. Понятие патриотизма: римские истоки и европейские нарративы Нового времени.
15. «С чего начинается Родина»: модели и языки описания.
16. Соотношение понятий гражданственности и патриотизма.
17. Патриотизм как часть духовной культуры общества.
18. Проблемы политической культуры в культурно-гуманитарном знании и системе образования.

19.Современный университет в системе гражданского воспитания.

20.Понятие гражданского воспитания.

21.Модели, принципы и цели гражданского воспитания.

22.Опыт гражданского воспитания в различных образовательных традициях.

23.Роль университета в современном гражданском образовании.

24.Представления о понятиях «гражданственность» и «гражданин» в различные эпохи.

25.Проблема гражданско-патриотического воспитания в различные исторические периоды

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания |
|---|---|
| 5 | Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.) |
| 4 | Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.) |
| 3 | Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.) |
| 2 | Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.) |

**Темы презентаций:**

1. Университет как социообразующий феномен.

2. «Человек культуры» в пространстве университета.

3.Трансформация основных концептуальных моделей университета от возникновения до наших дней.

4. Ценностное, институциональное и антропологическое измерение университетского образования.

5.Образы Университета в культуре и художественной литературе.

6. Человек-творец против «одномерного человека».

7. Идентичность личности и педагогика идентичности.

8.Антропологические императивы университетского образования

9. Искусство жизнетворчества, «забота о себе» и духовное становление личности.

10.Этика ответственности и политическая культура.

10. Понятие «гражданин»: история, теория, социальные практики.

11. «Гражданственность» как политическое и педагогическое понятие.

12. Понятие гражданственности на пересечении понятий «культура», «личная ответственность», «общественные интересы», «политическое сознание и действие».

13. Политическое и гражданское сознание.

14. Понятие патриотизма: римские истоки и европейские нарративы Нового времени.

15. «С чего начинается Родина»: модели и языки описания.

16. Соотношение понятий гражданственности и патриотизма.

17. Патриотизм как часть духовной культуры общества.

18. Проблемы политической культуры в культурно-гуманитарном знании и системе образования.

19. Современный университет в системе гражданского воспитания.

20. Понятие гражданского воспитания.

21. Модели, принципы и цели гражданского воспитания.

22. Опыт гражданского воспитания в различных образовательных традициях.

23. Роль университета в современном гражданском образовании.

24. Представления о понятиях «гражданственность» и «гражданин» в различные эпохи.

25. Проблема гражданско-патриотического воспитания в различные исторические периоды

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «презентация»

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания |
|---|---|
| 5 | Презентация представлена на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ. |
| 4 | Презентация представлена на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.) |
| 3 | Презентация представлена на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, в недостаточной степени владеет профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ. |
| 2 | Презентация представлена на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.) |

**Примеры тестовых заданий**

1. К какому направлению гражданско-патриотического воспитания можно отнести развитие реально действующего школьного самоуправления?

а) военно-патриотическое направление

б) гражданско-правовое направление

в) культурно-историческое направление

г) духовно-нравственное направление

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – это методологическая основа…

а) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

б) Основной образовательной программы основного общего образования

в) Федерального государственного стандарта основного общего образования

г) Конвенции о правах ребенка

3. На что не направлено спортивно-патриотическое воспитание?

а) развитие морально-волевых качеств

б) воспитание выносливости, стойкости, мужества

в) познание историко-культурных корней

г) формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины

4. Что можно отнести к военно-патриотическому направлению гражданско-патриотического воспитания?

а) формирование позитивного образа Вооруженных Сил Российской Федерации

б) формирование культуры правовых отношений

в) формирование ценностного отношения к национальным интересам России

г) формирование национального самосознания

5. К какой базовой национальной ценности относится понятие «ценность знания»?

а) патриотизм

б) наука

в) семья

г) труд и творчество

6. Что не относится к задачам гражданско-патриотического воспитания?

а) формирование представления об историческом прошлом России, пробуждение интереса к малой родине

б) воспитание уважения к национальным традициям своего народа, толерантности, культуры общения, бережного отношения к духовным богатствам страны

в) создание условий для своевременного и полноценного психического развития

г) развитие гуманизма, милосердия и общечеловеческих ценностей

7. Указаны направления гражданско-патриотического воспитания и их составляющие. Найдите ошибку.

а) духовно-нравственное направление – воспитание уважения к семье

б) культурно-историческое направление – формирование способности жить с людьми других культур

в) гражданско-правовое направление – организация встреч учащихся с ветеранами войны и труда

г) военно-патриотическое направление – знание боевых и трудовых подвигов жителей области в годы Великой Отечественной войны

8. Какое направление гражданско-патриотического воспитания ориентировано на формирование идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций?

а) военно-патриотическое

б) спортивно-патриотическое

в) культурно-патриотическое

г) историко-краеведческое

9. К какому направлению патриотического воспитания относится работа школьного музея?

а) духовно-нравственное

б) спортивно-патриотическое

в) историко-краеведческое

г) социально-патриотическое

10. Гражданин – это…

а) обладатель лучших интеллектуальных или моральных качеств

б) человек, служащий родине, народу, заботящийся об общественном благе

в) человек с точки зрения черт его характера, поведения, общественного положения

г) обитатель, лицо, проживающее в каком-нибудь месте

11. Кто является автором данного высказывания: «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родной природе, к родной речи – задача первостепенной важности…»?

а) К. Д. Ушинский

б) Ш. А. Амонашвили

в) А. С. Макаренко

г) Д. С. Лихачев

12. Базовые национальные ценности – …

а) высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни

б) процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию

в) осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно смысловой сферы личности

г) основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации

13. Какое слово в переводе с греческого означает «любовь к Родине, преданность своему Отечеству»?

а) гражданственность

б) национализм

в) нравственность

г) патриотизм

14. Что не относится к свойствам, присущим характеристике гражданина, патриота своей страны?

а) умение устанавливать контакты с другими людьми

б) глубокое понимание, устойчивый интерес, осмысленное отношение к познавательной деятельности

в) готовность к объединению для решения лично и общественно значимых проблем, к сотрудничеству и согласию

г) неприятие агрессии, жесткости, насилия над личностью

15. Найдите правильное определение: «Патриот – это…»

а) любовь к своему отечеству, преданность своему народу и ответственность перед ним, готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины

б) тот, кто обладает необходимыми качествами

в) тот, кто любит свое отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины

г) преданное отношение к кому-нибудь или чему-нибудь

16. Какое понятие не относится к базовой национальной ценности «гражданственность»?

а) закон и порядок

б) правовое государство

в) свобода совести и вероисповедания

г) уважение к труду

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тесты»

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания |
|---|---|
| 5 | Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов) |
| 4 | Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов) |
| 3 | Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов) |
| 2 | Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов) |

**Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)**

1. Современный университет в системе гражданского воспитания.
2. Понятие гражданского воспитания.
3. Модели, принципы и цели гражданского воспитания.
4. Опыт гражданского воспитания в различных образовательных традициях.
5. Роль университета в современном гражданском образовании.
6. Формирование гражданской, профессионально-культурной и университетской (корпоративной) идентичности.
7. Основы идентичности университетского сообщества ЛГУ имени Владимира Даля.
8. Понятие идентичности в современном гуманитарном знании: основные концепции.
9. Гражданская, профессионально-культурная и университетская (корпоративная) идентичности.
10. Значение университетской идентичности. Третья миссия университета и формирование гражданской идентичности.
11. История Далевского университета.
12. Структура, научные школы, выпускники.
13. Идентичность, миссия и культурный образ ЛГУ имени Владимира Даля. «Быть далевцем».
14. Основные понятия гражданского воспитания и культуры гражданственности: гражданственность, гражданское сознание, патриотизм
15. Понятие «гражданин»: история, теория, социальные практики.
16. «Гражданственность» как политическое и педагогическое понятие.
17. Понятие гражданственности на пересечении понятий «культура», «личная ответственность», «общественные интересы», «политическое сознание и действие».
18. Политическое и гражданское сознание.
19. Понятие патриотизма: римские истоки и европейские нарративы Нового времени.
20. «С чего начинается Родина»: модели и языки описания.
21. Соотношение понятий гражданственности и патриотизма.
22. Патриотизм как часть духовной культуры общества.
23. Проблемы политической культуры в культурно-гуманитарном знании и системе образования.
24. Представления о понятиях «гражданственность» и «гражданин» в различные эпохи.
25. Проблема гражданско-патриотического воспитания в различные исторические периоды
26. Патриотизм как социальное явление и интегративное качество личности. Уровни патриотизма: национальный, государственный, региональный, республиканский.
27. Роль университета в формировании патриотизма и государства
28. Роль системы образования в формировании европейских наций в 19-20 столетии.
29. Университет как центр формирования национального государства. Миссии университета.
30. Особая роль третьей миссии университета в формировании социокультурного пространства.
31. Организационные аспекты патриотического воспитания студентов.
32. Педагогические условия патриотического воспитания студентов
33. Основные этапы развития, современное состояние и перспективы развития гражданско-патриотического воспитания в России

34.Гражданско-патриотическое воспитание в Российской империи, Советском Союзе и современной России.

35.Ценностно-смысловые детерминанты патриотического воспитания. Роль исторического сознания и исторической памяти в воспитании патриотизма.

36.Формирование опыта патриотической деятельности подростков во всероссийских проектах и молодежных движениях.

37.Формы и методы гражданско-патриотического воспитания

38.Соотношение патриотического и военно-патриотического в воспитании студенческой молодёжи.

39.Проектирование и реализация интерактивной образовательной среды, обеспечивающей условия для воспитания патриота современного типа.

40.Поисковая деятельность как условие формирования патриотизма у молодёжи

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («зачёт»)

| Критерий оценивания | Зачёт |
|---|---|
| Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. | зачтено |
| Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач. | |
| Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах. | |
| Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы | не зачтено |

## 9. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В случае необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

– создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

– создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников, например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально;

– применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

– применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

– применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

– увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

– продолжительность сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

– продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

– продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 минут.

**Лист изменений и дополнений**

| № п/п | Виды дополнений и изменений | Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения | Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами) |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |